



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования НИУ ВШЭ
Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского

Стимулы и опоры для обновления дополнительных общеобразовательных программ

КОСАРЕЦКИЙ СЕРГЕЙ
директор Центра общего
и дополнительного образования
им. А.А.Пинского

Административные стимулы

«Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами семей, потребностями семьи и общества»

Концепция развития дополнительного образования

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»

Приказ Минпросвещения №196 «О порядке реализации...»

Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества

Целевая модель

Запросы общества

- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные *потребности и интересы обучающихся* по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ *обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества*
- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на *приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации* на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды

Целевая модель

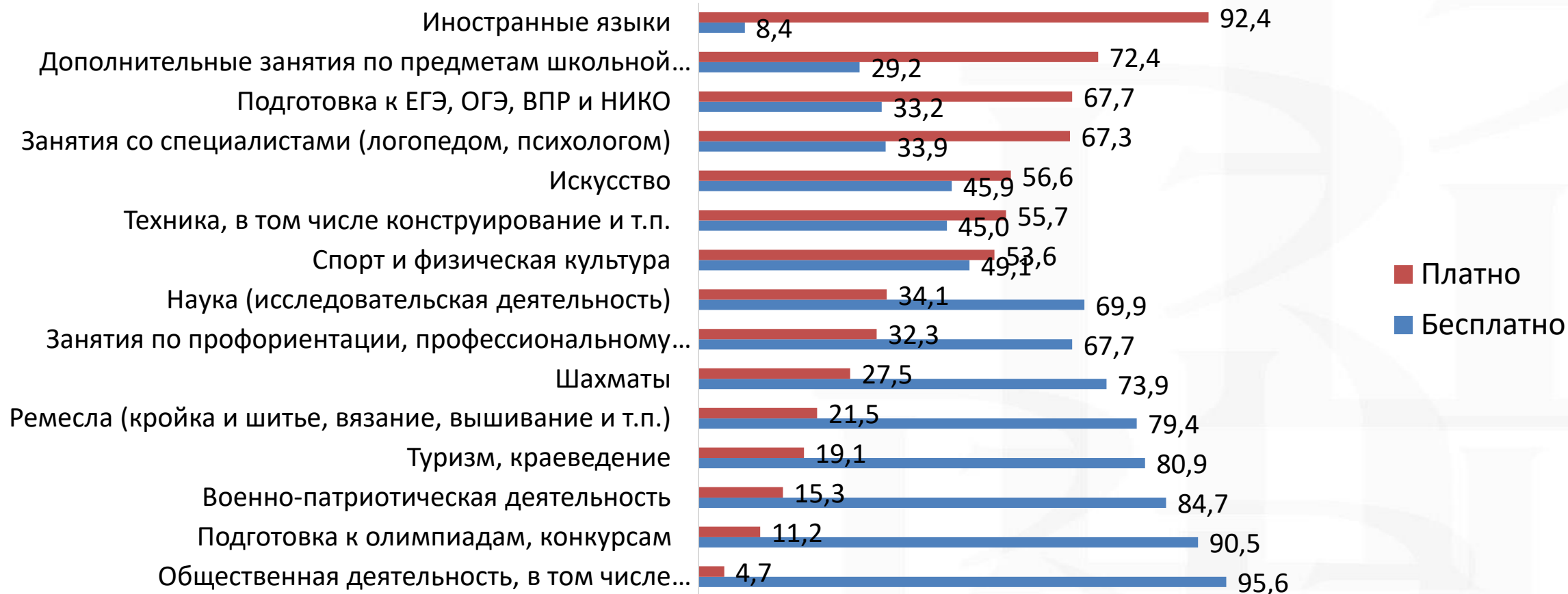
Запросы групп интересов



Участие детей в различных направлениях дополнительных занятий в школе и вне школы

(в % от общего числа ответивших родителей)

Запросы детей и семей



Участие детей в различных направлениях дополнительных занятий в школе и вне школы

(в % от общего числа ответивших родителей)

Запросы семей



Причины, по которым ребёнок не посещает дополнительные занятия в школе (в % от общего числа ответивших родителей, МЭО, 2020)

Запросы семей



Причины, по которым ребёнок не посещает дополнительные занятия вне школы (в % от общего числа ответивших родителей, МЭО, 2020)

Запросы поколения

Курсы для повышения личной эффективности (целеполагание, креативное мышление и др.)	25
Профориентация, чтобы определиться с выбором профессии	23
Курсы по отдельным школьным предметам	21
Курсы по развитию коммуникативных навыков (техники переговоров, самопрезентация, деловая переписка и др.)	20
Курсы по развитию управленческих навыков (планирование, управление командой, проектами и др.)	20
Курсы по развитию управленческих навыков (планирование, управление командой, проектами и др.)	17

По каким направлениям Вы хотели бы пройти дополнительное обучение, курсы, посетить мастер-классы?
Молодежь 14-17 лет (в % от опрошенных), РБК, 2019

Запросы семей

Развитию умения анализировать информацию, рассуждать	30
Развитию индивидуальных способностей, талантов	30
Общему воспитанию	30
Передаче знаний по предметам, формированию кругозора	26
Знакомству с правовыми основами государства, основными законами	24
Развитию навыков общения	21

А чему, на Ваш взгляд, в российских школах уделяется недостаточно внимания? (до трех ответов, % от всех опрошенных) ВЦИОМ, 2019




НАЦИОНАЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
ИНИЦИАТИВА

CREATIVE CONOMY



Вертикальная и горизонтальная мобильность




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

Л.А. Буцаева
Москва

№ 1185

**Об утверждении перечня
олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год**

В соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598;



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО


Регистрационный № 60193

от 02 октября 2020.

**МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

« 30 » июль 2020 г.



ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 845 / 369

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Москва
Регистрационный № 59557

от 25 августа 2020.

Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962) **п р и к а з ы в а е м :**

Утвердить прилагаемый Порядок зачета организацией, осуществляющей

Конкуренция

- создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность
- равный доступ организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, на условиях отсутствия ограничения конкуренции к системе персонифицированного финансирования

Целевая модель

Особенности поколения

Когнитивная сфера	Личность	Ценностно-смысловая сфера
<p>Многозадачность</p> <p>Трудности удержания внимания</p> <p>Снижение критичности мышления</p>	<p>Инфантилизм ИЛИ</p> <p>Ответственность</p> <p>Прагматизм</p> <p>Индивидуализм</p> <p>Гедонизм ИЛИ Умеренность</p>	<p>Достижение успеха</p>
Эмоциональная сфера	Особые навыки	Социальные связи
<p>Депрессия</p> <p>Тревога</p>	<p>В совершенстве владеют современными информационными технологиями</p>	<p>Меньше общаются с родителями и сверстниками ИЛИ</p> <p>Очень общительны, не могут быть наедине с собой</p>

ISSN 2500-0608



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИФЫ О «ПОКОЛЕНИИ Z»

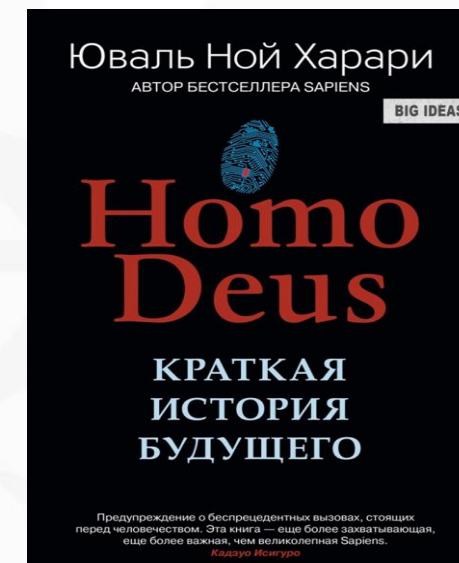
Современная аналитика образования

№ 1 (22)
2019



Вызовы будущего

- к 2030 году исчезнут 57 сегодняшних профессий и появятся 186 новых (эксперты «Сколково).
- к 2025 году 47% профессий имеют высокую вероятность исчезнуть (эксперты Оксфордского университета)



- **Volatility** — Нестабильность
- **Uncertainty** — Неопределенность
- **Complexity** — Сложность
- **Ambiguilty** — Неоднозначность

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ СЛОЖНОГО ОБЩЕСТВА



Россия 2025:

ОТ КАДРОВ К ТАЛАНТАМ



Вызовы будущего

Трансформация (цифровизация и автоматизация) экономики и рынка труда

Как подготовить детей к будущей трудовой деятельности?

Увеличение разнообразия, рост неравенства

Как обеспечить равенство возможностей и создать инклюзивное общество?

Рост рисков для здоровья и безопасности (пандемия, киберугрозы..), устойчивого развития (климатические изменения, истощение ресурсов...)

Как сформировать профильные навыки и грамотности?

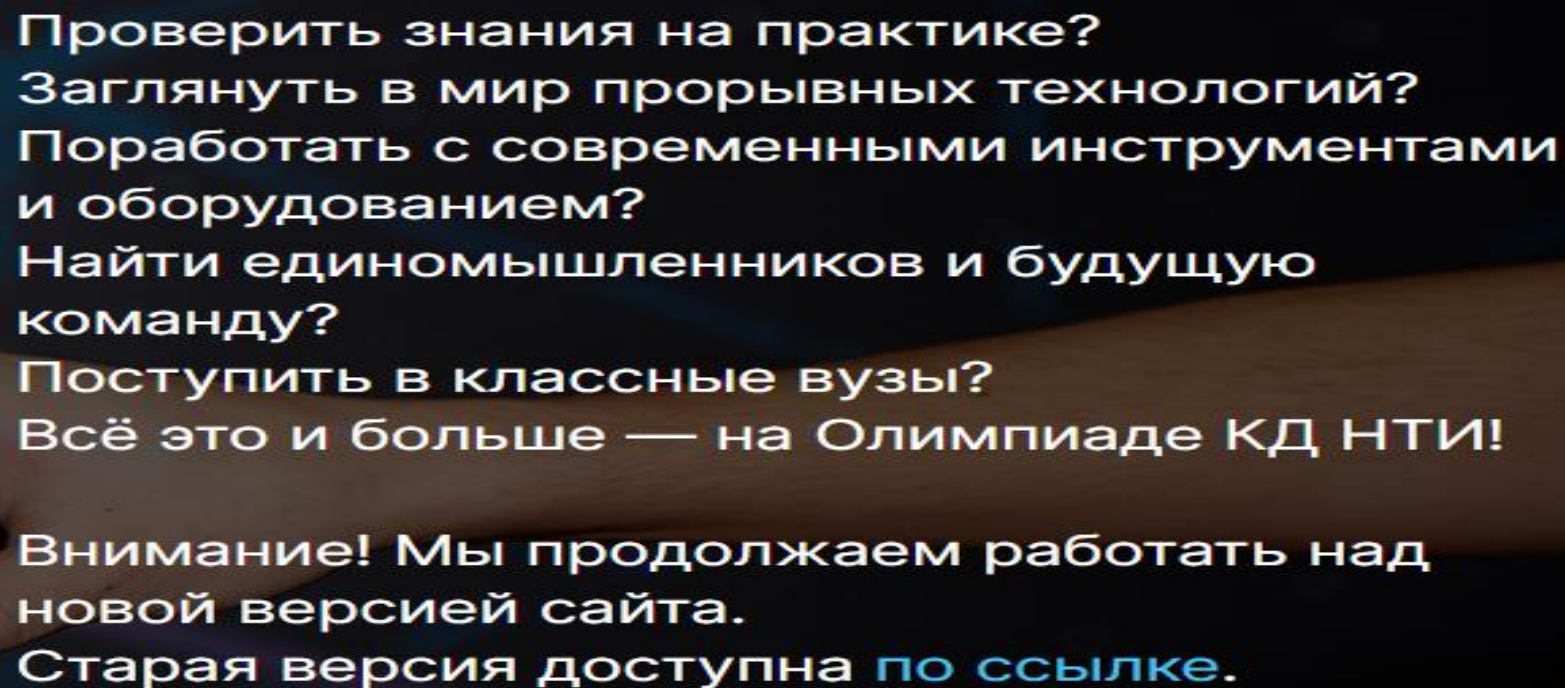
Принципы обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ

- обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
- конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей
- использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)
- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями
- учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников

Векторы обновления

- **междисциплинарный подход**, при котором проблематика вплетена в разные профили, направления, акцент делается на понимание базовых принципов, «больших идей»
- **связь приобретаемых знаний и реальных проблем** в близком окружении, демонстрация возможностей практического применения знаний для решения **проблем, изменения окружающей ситуации**
- **интеграция в образование современного научного знания**, «выход из песочницы»
- **акцент на активных стратегиях обучения**, ориентированных на вовлеченность учащихся, формирование опыта поведения, действия, в том числе умения работать совместно с другими

Векторы обновления



Проверить знания на практике?
Заглянуть в мир прорывных технологий?
Поработать с современными инструментами
и оборудованием?
Найти единомышленников и будущую
команду?
Поступить в классные вузы?
Всё это и больше — на Олимпиаде КД НТИ!

Внимание! Мы продолжаем работать над
новой версией сайта.
Старая версия доступна [по ссылке](#).

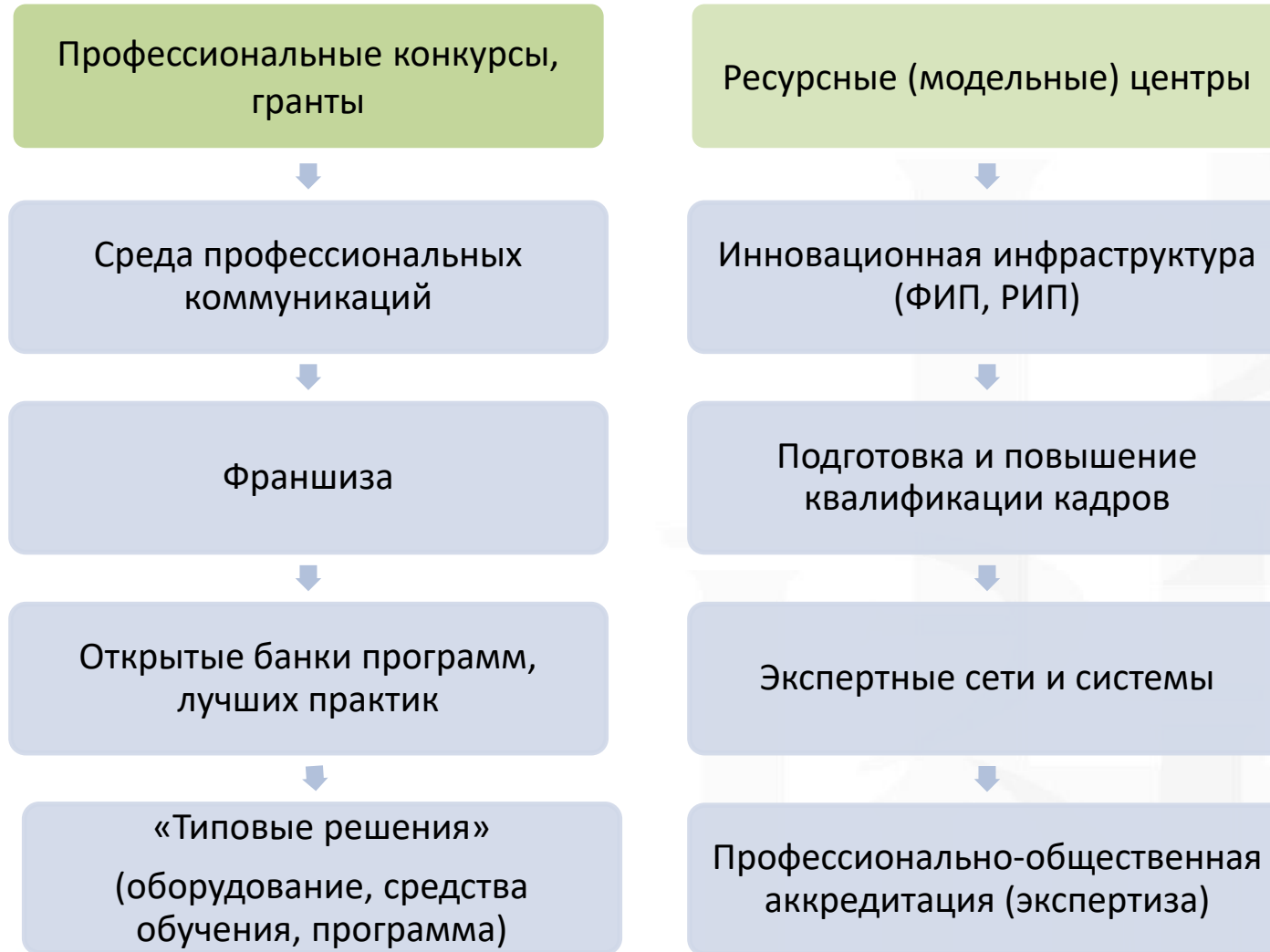
Содержание программ

- практикоориентированные блоки: дизайн (развивающий креативное мышление) и технологии (развивающий прикладные компетенции «soft» и «hard»).
- сквозные темы: проектная деятельность, введение в профессии, безопасные приемы работы, эргономика, практическая оценка, экономика и предпринимательство

Методы

- проектное обучение
- обучение на решении проблем с акцентом на местных проблемах , связи с внешними сообществами
- персонализация обучения

Механизмы обновления



Подходы к проектированию образовательного процесса

«От задач»

«От типов деятельности»

«От образовательного результата»

От образовательного результата

Определение дефицитов

Определение результатов

Определение целей и задач

Определение содержания, средств, форм и технологий

Определение средств и форм диагностики и оценивания

Проектирование от образовательного результата

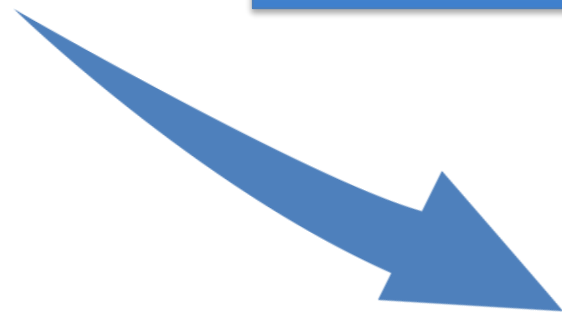
Образовательные
результаты
программы

Образовательные
результаты модуля
(курса, раздела)

- точно сформулированы проверяемые образовательные результаты
- описаны формы организации образовательного процесса обеспечивающие достижение этих результатов
- разработаны инструменты оценки входного, промежуточного и итогового контроля уровня достижений

Образовательные
результаты
(дисциплины) темы

Образовательные
результаты
учебного занятия



Новая рамка результатов образования

Универсальные компетентности необходимы каждому человеку для развития и самореализации, успеха на рынке труда, социальной включённости и активной гражданственности. Они развиваются на протяжении всей жизни индивида.

Компетентности можно применять в разных контекстах и комбинациях, они пересекаются и переплетаются.

Грамотность в традиционном узком смысле слова относится к приобретению и применению способности читать, писать и считать. В современном узком смысле грамотность — способность общаться с миром, понимать его сигналы, обрабатывать информацию.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Новая грамотность:

открывает возможности коммуникации и участия в жизни общества

снижает риск исключения человека из общественной жизни

1. Отраслевая новая грамотность

Знание важных сфер повседневности. Привязка к предмету / определенной области (например, финансы, здоровье, экология)



2. Базовая грамотность

Когнитивная (использование знаковых систем как инструментов коммуникации)

Некогнитивная (понимание себя: управление эмоциями, управление телом)



«Большие идеи»

Ключевые идеи, которые соединяют разрозненные частные факты и концепты определенной области знания в связное понимание

- Базовые (core) и переломные (threshold) понятия
Обобщения и принципы (научные законы)
Ценностно нагруженные утверждения



«Большие идеи»

Программы, построенные *на основе больших идей*, противопоставляются *тематическим программам*

В чем помогают Большие идеи ?

- согласование и разгрузка учебных программ
- углубление понимания учебного материала
- развитие мышления учащихся
- трансфер идей и принципов между контекстами

Рекомендации по формированию и развитию экологической грамотности и экологически-ответственного поведения в дополнительных общеобразовательных программах, в том числе для зачета результатов обучения по ним при освоении основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану

Методические рекомендации направлены на проектирование содержания, форм и технологий деятельности дополнительного образования детей, способствующие формированию экологической грамотности и экологически ответственного поведения у обучающихся. Рекомендации учитывают специфику организаций общего и дополнительного образования, а также профессиональных образовательных организаций при реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий для обуча

[рекомендации по формированию и развитию экологически-ответственного поведения.pdf \(hse.ru\)](https://hse.ru)

Концепция программы «Топос. Исследовательское краеведение»

[Исследователь/Researcher](#). 2020. № 1. С. 46-87. [Обухов А. С.](#), Проценко Л. М., Глазунова О. В., Кожаринов М. Ю.

Программа «Топос. Исследовательское краеведение» — синтез традиционного подхода краеведов, исследователей и современного экосистемного подхода к развитию открытых образовательных сред, подготовке наставников и научных руководителей и организации современного детско-юношеского и молодежного краеведческого движения. В концепции представлены основные принципы и алгоритмы организации краеведческой деятельности в системе образования (дополнительного и общего) на основе исследований и проектирования.

Представлен алгоритм реализации исследования топоса и хронотопа (локальной территории в ее границах и во времени) с целью развития и совершенствования мира вокруг себя. Программа задает базовые принципы исследовательского краеведения, определяет основные этапы реализации деятельности по развитию образовательных сообществ в этом направлении.

Цифровые технологии

- Расширяют диапазон доступных образовательных и научных ресурсов (за счет доступа к веб-сайтам, базам данных и др.), к высокопрофессиональным педагогам, в том числе для детей в удаленных территориях, детей с ОВЗ
- Повышают мотивацию и вовлеченность обучающихся, в т.ч. за счет иммерсивных инструментов (погружения) и геймификации
- Расширяют возможность для проведения исследований в недоступных или опасных для посещения физических пространствах
- Укрепляют самостоятельность учащихся, поддерживают их субъектную активность (уменьшают зависимость от педагога и выводят за рамки пассивного восприятия информации)
- Расширяют возможности коммуникации и коллаборации между учащимися (например, объединяя в проекты и исследования учащихся в различных регионах и странах)

Цифровые технологии

- Углубляют понимание теорий и концепций, и, одновременно способствуют формированию навыков применения знаний на практике
- Обеспечивают персонализацию процесса обучения, создавая возможность обучаться в своем ритме
- Формируют конкретные навыки проведения исследований современного типа (с использованием цифровых инструментов средств сбора и анализа данных, моделирования окружающей среды)
- Компенсируют дефицит реального лабораторного оборудования для проведения экспериментов виртуальными лабораториями
- Создают условия для международной (глобальной кооперации) обучающихся в решении исследовательских, проектных задач

Смартфоны, планшеты, портативные компьютеры:

- создание и распространения снимков и видеороликов, проведения видеоконференций, стримов и др.
- использование приложений, обеспечивающих навигацию на местности, коммуникацию и кооперацию при командной работе, сбор данных в ходе исследований.

Цифровые технологии

Технологии виртуальной реальности

- проведение виртуальных экскурсий, предоставляющих учащимся возможность посещать места, недоступные в рамках классных комнат; создавать виртуальные выставки и музеи

Цифровые лаборатории (доступ в лабораторию обеспечивается либо на специализированном сайте через Интернет или как через программу на компьютере в классе или дома)

- сложные эксперименты, виртуальные полевые экспедиции, взаимодействие с реальным экспериментальным оборудованием («удаленные лаборатории»)

Цифровые датчики и сервисы мониторинга

сбор и анализ достоверных данных о состоянии окружающей среды

Веб-камеры (в т.ч. видео-ловушки_

- наблюдение за событиями в режиме реального времени
- получение данных с отдаленных участков с более высокой частотой, чем это возможно при личном посещении
- проведение видеоконференций и иных коммуникаций с другими детьми, педагогами или экспертами в городе или по всему миру

Цифровые сервисы приема, обработки и анализа изображений Земли из космоса и геопространственных данных

- представить состояние конкретных экосистем, реконструировать или моделировать процессы их изменений за определенный период (лесные пожары, свалки, гидросистемы, сокращение площади ледников, изменение типа землепользования и деградация почв, и др.)
- исследовать взаимосвязи различных элементов и факторов экосистемы на локальной территории
- изучать влияния различных антропогенных факторов на локальную экосистему.

- Геокешинг (игры с применением спутниковых навигационных систем, в т.ч. нахождение тайников, спрятанных другими участниками игры)
- Беспилотные (управляемые дистанционно) устройства (дроны) с датчиками для проведения эко-мониторинга
- Специализированные платформы для компьютерного коллаборативного обучения и отдельные проекты, использующие соответствующие инструменты, объединяют учащихся из различных регионов в совместные исследования и проекты, предусматривающие сбор, обмен и совместный анализ данных
- Компьютерные игры (имитационные, ролевые, квесты)