

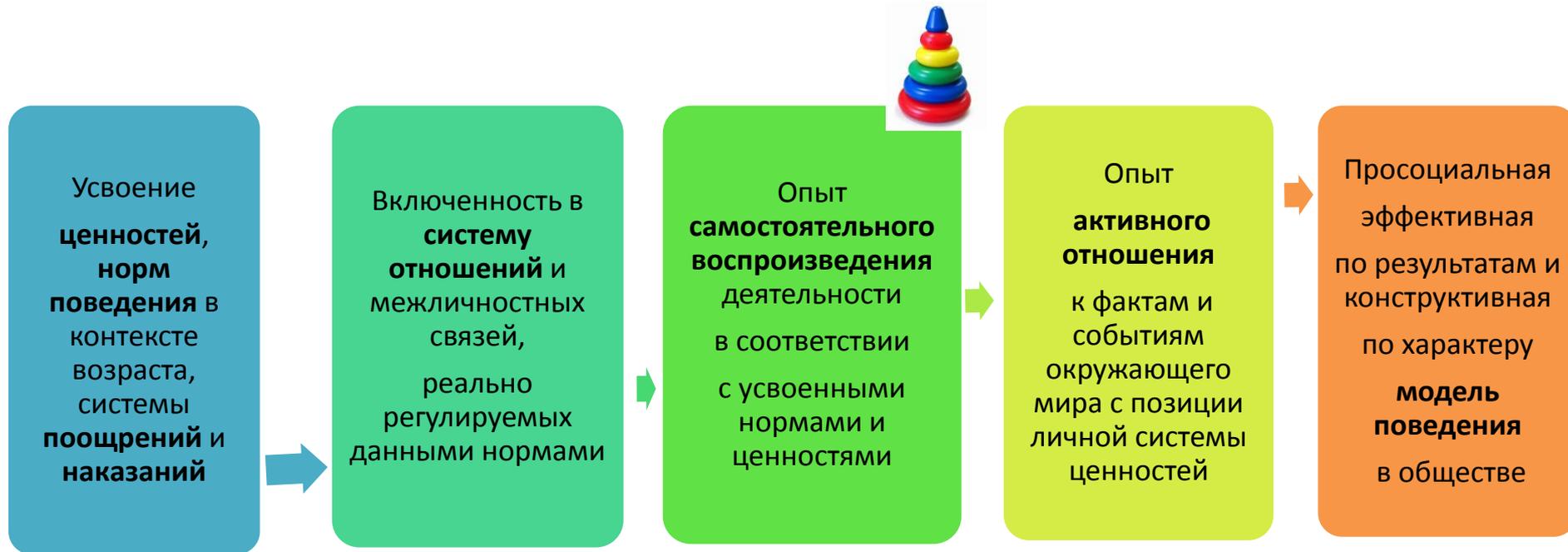
Конференции работников сферы дополнительного образования
Тюменской области

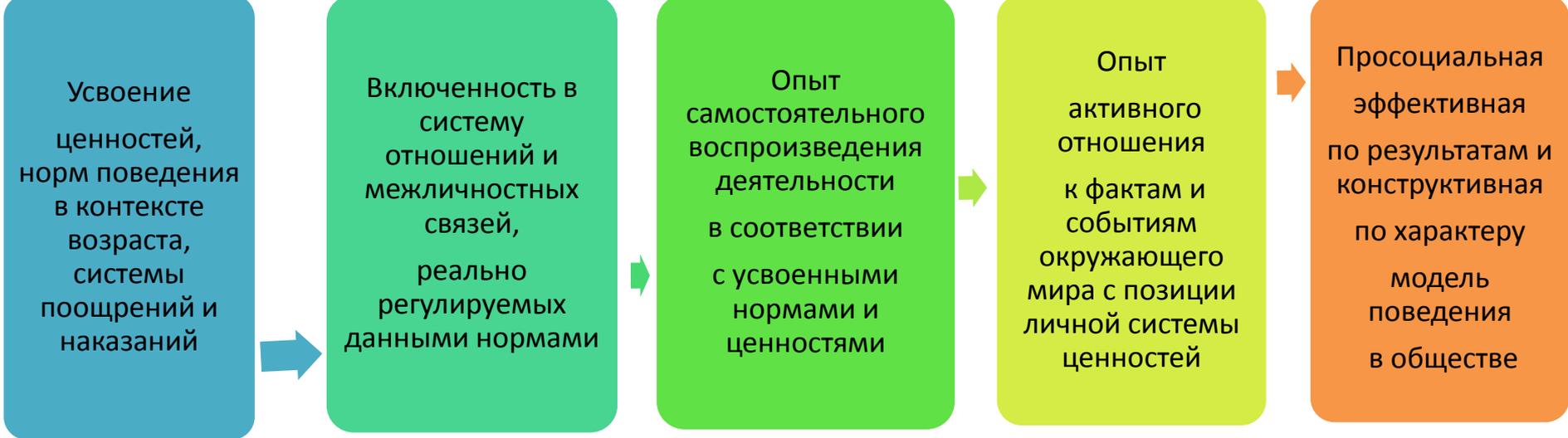
«Логика формирования качеств личности ребенка в воспитательном процессе»

Селиванова Ольга Антиевна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной
педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
директор МАУ ДО «ЦВР «Дзержинец» города Тюмени

Г. Тюмень, 23-24 августа 2021

Логика процесса воспитания качеств личности





Единообразие определения понятия

Перечень примеров действий: допустимых и недопустимых

Перечень санкций и форм поощрения

Вид деятельности

Определение ценностных ситуаций

Форма деятельности

Цели деятельности

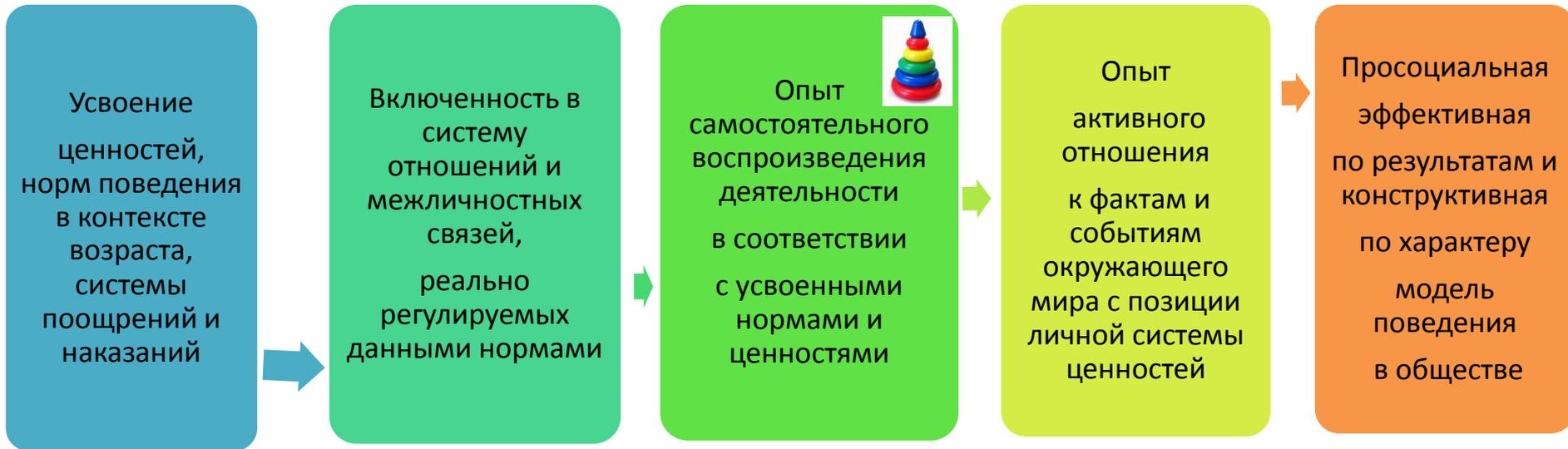
Система перспектив деятельности

Организационные формы деятельности

Лифты статусов

Система поощрений и санкций

Варианты поведения



Ценность –

здоровье (смысл\понятие):

состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ)

Норма –

соблюдать правила личной гигиены:

А) можно и нужно:

1. мыть руки перед едой
2. чистить зубы и т.д.

Б) не нужно:

1. мыть руки в грязной воде
2. и т.д.

Моешь руки перед едой
(подчиняешься)

Моешь руки перед едой
(потому, что так делают все)

развития социально значимых ценностных отношений к **здоровью** как залогом долгой и активной жизни человека

Единство

трактовки понятия, предъявления требований, форм поощрения и наказания ко ВСЕМ субъектам воспитательного пространства

Организация условий

для проявления самостоятельного воспроизведения:

Средств:

наличие чистой воды, умывальника, пасты, щетки, табуретки и т.д.

Мотивирующей среды

Плакаты, СМИ, Радио и пр.

Моешь руки перед едой сам
(потому, что это правильно с твоей точки зрения)

Система контроля:

формы поощрения и наказания

- похвала, конфетка, грамота, социальный лифт и т.д.
- осуждение, подзатыльник, лишение сладкого, ограничение социальной динамики и т.д.

Организация условий

для проявления активного отношения

(оценка окружающего, формулировка своей позиции и т.д.)

Форм

(диспуты, собрания и т.д. и т.п.)

Мотивирующей среды

Плакаты, СМИ, Радио и пр.

«Хвалишь» тех, кто моет
(оцениваешь окружающее по данному критерию)

Обеспечение реального социального лифта и предпочтений

Вступаешь в волонтерский отряд «Мойдодыр»

Усвоение ценностей, норм поведения в контексте возраста, системы поощрений и наказаний

Включенность в систему отношений и межличностных связей, реально регулируемых данными нормами



Блогеры застукали "фаворитку Сердюкова" Васильеву, находящуюся под домашним арестом в парфюм-салоне "Шанель« (2013г.)

Опыт

активного отношения к фактам и событиям окружающего мира с позиции личной системы ценностей



Николай Десятниченко в Бундестаге

Глава Министерства образования и науки Ольга Васильева выступила в защиту ученика 10-го класса гимназии №1 города Нового Уренгоя «Задача Министерства образования, моя как министра — не наказывать, а совершенствовать систему и подходы к обучению и воспитанию. Травля школьника недопустима, особенно людьми, наделенными властью», — говорится в заявлении Васильевой.

Современный национальный воспитательный идеал –

это высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Современный национальный воспитательный идеал	высоконравственный	творческий	компетентный	принимающий судьбу Отечества	осознающий ответственность	укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа	семьянин	трудолюбивый	природоохранник	миролюбивый	здоровый
базовых для нашего общества ценностях	человек		знания	отечество		культура	семья	труд	природа	мир	здоровье



Современный идеал россиянина – это высококонравственный, *миролюбивый*, *здоровый*, компетентный творческий гражданин России, *семьянин*, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, *мира и природы* в целом.

НРАВСТВЕННОСТЬ - совокупность норм поведения человека в каком-л. обществе.

внутренние качества человека, определяющие соответствие его поведения этим нормам;

(Малый академический словарь, МАС)

Здоровье - залог долгой и активной жизни человека

Здоровье - состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ)

Семья - главная опора в жизни человека и источник его счастья

Семья - малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью

Брак - союз мужчины и женщины.

В ОАЭ и ряде исламских государств - многоженство (разрешено иметь до четырех жен).

Труд - основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения

Труд - целесообразная и общественно полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения.

Труд — деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, которые удовлетворяют потребности индивида и (или) общества.

Современный национальный воспитательный идеал	высоконравственный	творческий	компетентный	принимающий судьбу Отечества	осознающий ответственность	укорененный в дух и культ. традиции многонац. народа	семьянин	трудолюбивый	природозащитник	миролюбивый	здоровый
базовые для нашего общества ценности	человек		знания	отечество		культура	семья	труд	природа	мир	здоровье
общая цель воспитания	усвоение ими <i>знаний</i> основных норм <i>поведения, опыта применения</i> сформированных знаний и отношений на практике <i>развитие позитивных отношений</i> к этим общественным ценностям <i>приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта</i>										
Младшие школьники	проявлять миролюбие – не зазевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;		знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иногороднего происхождения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи	выполнять для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности, о животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);	проявлять миролюбие – не зазевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;	соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

Современный национальный воспитательный идеал	высоко нравственный	творческий	компетентный	принимающий судьбу Отечества	осознающий ответственность	укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа	семьянин	трудолюбивый	природолюбивый	миролюбивый	здоровый
базовые для нашего общества ценности	человек		знания	отечество		культура	семья	труд	природа	мир	здоровье

Средняя школа	развития социально значимых ценностей отношений к окружающим людям как безусловной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	развития социально значимых ценностей отношений	развития социально значимых ценностей отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу	развития социально значимых ценностей отношений к своему отечеству , своей малой и большой Родине	развития социально значимых ценностей отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы	развития социально значимых ценностей отношений к культуре как духовному богатству общества	развития социально значимых ценностей отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	развития социально значимых ценностей отношений к труду как основному способу достижения благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения	развития социально значимых ценностей отношений к природе как источнику жизни на Земле	развития социально значимых ценностей отношений к миру как главному принципу человеческого общежития	развития социально значимых ценностей отношений к здоровью как залогом и активной жизни человека
----------------------	--	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---

Современный национальный воспитательный идеал	высоконравственный	творческий	компетентный	принимающий судьбу Отечества	осознающий ответственность	укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа	<i>семьянин</i>	<i>трудолюбивый</i>	<i>природоохранитель</i>	<i>миролюбивый</i>	<i>здоровый</i>
базовые для нашего общества ценности	человек		знания	отечество		культура	семья	труд	природа	мир	здоровье

Старшая школа	опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности опыт творческого самовыражения;		<i>опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом</i>	опыт деятельности на выражения собственной гражданской позиции опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	<i>опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества</i>	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких	трудолюбивый опыт, опыт участия в производственной практике;	опыт природоохранных дел	опыт разрешения возникающих конфликтов ситуаций в школе, дома или на улице	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
----------------------	--	--	--	--	--	---	---	--	---------------------------------	--	---

Формирование текста программы

общая цель воспитания	<p>усвоение ими <i>знаний</i> основных норм</p> <p>развитие <i>позитивных отношений</i> к этим общественным ценностям</p> <p>приобретение ими соответствующего этим ценностям <i>опыта поведения</i>,</p> <p><i>опыта применения</i> сформированных <i>знаний и отношений на практике</i></p>
------------------------------	---



общая цель воспитания	<p>Формирование личности гражданина России, высоконравственного, <i>миролюбивого, здорового</i>, компетентного, творческого, <i>семьянина</i>, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, <i>мира и природы</i> в целом</p>
------------------------------	---

Задача:	<p><u>реализовывать воспитательный потенциал</u> кружков, секций, клубов, студий и иных объединений экскурсий, экспедиций, походов, общешкольных ключевых дел, ученического самоуправления, школьных медиа, классного руководства, работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями предметно-эстетической среды школы</p>
----------------	--



Задачи воспитания	<p>усвоение воспитанниками ключевых ценностей общества, знаний норм и правил поведения</p> <p>включение воспитанников в систему социальных взаимоотношений , регулируемых данными ценностями и нормами поведения</p> <p>приобретение ими соответствующего этим ценностям и нормам опыта самостоятельного поведения ,</p> <p>формирование позитивного отношения к этим общественным ценностям , нормам и взаимоотношениям</p> <p>создание условий воспроизведения просоциальной, эффективной по результатам и конструктивной по характеру модель поведения в обществе</p>
--------------------------	--

Направления программных мероприятий должны быть связаны либо с компонентами цели , либо с задачами

Условия:	<p><u>реализация воспитательного потенциала</u> кружков, секций, клубов, студий и иных объединений экскурсий, экспедиций, походов, общешкольных ключевых дел, ученического самоуправления, школьных медиа, классного руководства, работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями предметно-эстетической среды школы</p>
-----------------	---

Оценка эффективности программных мероприятий

Предлагается по типовой программе:

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является **динамика личностного развития обучающихся**

Показателями: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
какие проблемы решить не удалось и почему;
какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

Желательно

