

Современные подходы к реализации принципов универсального дизайна в инклюзивном дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Патрушева Инга Валерьевна, заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доцент кафедры общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»



Сеть ресурсных центров России

Тюменский государственный университет

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Красноярский край, Омская область и Томская область

26 вузов-партнеров

5 регионов

Направления деятельности

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(CALL-ЦЕНТР)**

8-800-700-76-62, rumts@utmn.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И
СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМИ
ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ
ОБУЧЕНИЯ**

**РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Почему универсальный дизайн в дополнительном образовании (ДО)?

- Отсутствие сегрегации, среда уважения и достоинства.

Мы должны перестать думать «особенное», потому что следствие «особого» – это «отдельное» (Kroeger and Schuck, 1993: 105–106).

- Учёт особенностей каждого.
- Расширение образовательного пространства для ВСЕХ обучающихся.
- Гибкость и вариативность программ и технологий.
- Система психолого-педагогического сопровождения.
- Инклюзивная культура в организации.
- Экономическая выгода (эффективное использование ресурсов – времени, сил, средств и др.).

1. Множественность средств представления информации и содержания.
2. Множественность средств действий и выражения того, что обучающиеся знают и умеют.
3. Множественность способов вовлечения учеников в учебный процесс (стимулирования интереса и мотивации).

Аспекты качества образования

- Ученики (обучающиеся)
- Среда
- Содержание
- Процессы
- Результаты

(ЮНИСЕФ «Определение качества образования», 2000)



- ✓ избегание выделения какой-либо группы и стигматизации («единство во многообразии»)
- ✓ давать возможность пробовать себя в разных социальных ролях, как в позиции принимающего, так и в позиции оказывающего помощь
- ✓ неприкосновенность личной жизни, безопасность и уважение каждого ученика
- ✓ возможность участия детей с разными физическими и ментальными возможностями в проектных, творческих, спортивных и других видах деятельности
- ✓ создание атмосферы со-творчества, взаимной поддержки
- ✓ внешний контроль, постоянная обратная связь, система поощрений
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение

СРЕДА

- ✓ пространство должно быть удобным и безопасным для доступа и использования любым учеником независимо от его роста, фигуры или подвижности
- ✓ возможность адаптации всех важных элементов к положениям сидя или стоя, наличие мест для релаксации
(«...как выяснилось, комната разгрузки нужна всем» – из описания опыта на сайте РООИ «Перспектива»)
- ✓ достаточное место для использования вспомогательных средств или сопровождающего: должно быть предусмотрено место для тьютора, возможность использовать специальное оборудование и др.
- ✓ возможность соблюдения «сенсорной диеты»: при необходимости, можно использовать шумоподавляющие наушники, накладки на столы, сокращающие зону видимости и удобные для размещения на них индивидуальной визуальной поддержки
- ✓ пространственная маркировка рабочего места



- ✓ соответствие множеству индивидуальных предпочтений и способностей
- ✓ использование разных средств представления информации (визуальных, аудиальных, тактильных и др.)
- ✓ дозирование и структурирование информации
- ✓ выделение базового, наиболее важного контекста для всех и расширение поля информации для наиболее успевающих детей
- ✓ гибкая система регулирования объема и содержания заданий, наличие уровня заданий (от самого простого к сложному)
- ✓ возможность выбора заданий и способов выполнения
- ✓ использование современных технических средств

ЧЕК-ЛИСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

- ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПЕРЕВЕДЕНЫ В ТЕКСТОВЫЙ ФОРМАТ
 → **Хороший ТЕКСТ**
- ФОРМАТ НАПРАВЛЯЕМЫХ ДОКУМЕНТОВ АДАПТИРОВАН ДЛЯ СТУДЕНТОВ: DOC, DOCS, TXT, AUDIO
✓      
    
- ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПРОПИСАН ТИФЛОКОММЕНТАРИЙ

Пример тифлокомментария: цветная фотография. На ярко-желтом фоне показаны руки с веером из семи карт Uno желтого, синего, красного, зеленого и черного цвета с обозначениями в виде цифр или пиктограмм в центре и в верхнем левом углу. Обозначения в левом углу продублированы шрифтом Брайля. Правая рука касается тактильного обозначения на одной из карт.

ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

- ЗВУКОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРОДУБЛИРОВАНА ЗРИТЕЛЬНОЙ
  
ВИДЕОРОЛИКИ С СУБТИТРАМИ СУРДОПЕРЕВОД ТЕКСТОВЫЙ КОММЕНТАРИЙ К АУДИОФАЙЛАМ

- ✓ адаптация предоставления информации под темп обучающихся
- ✓ структурированное обучение (составление «учебного органайзера»):
 - визуальный план занятия, режим дня (пиктограммы, рисунки)
 - правила поведения
 - варианты хода занятия и учебного дня
 - возможные способы презентации своей работы или проверки домашнего задания
 - памятка («узелок на память»), лэпбук
- ✓ использование различных способов (визуальные, вербальные, тактильные) для многократного представления важной информации
- ✓ смена видов деятельности, форм организации обучения



Технологии инклюзивного образования, основанные на принципах УДО

- дифференцированное обучение
- обучение в парах и малых группах
- интегрированное обучение
- обучение на основе практического опыта

«Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования»

(Дэвид Митчелл)

- ✓ Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся
- ✓ Совместное групповое обучение («Помогите ученикам учиться друг у друга»)
- ✓ Взаимное обучение сверстников («Пусть дети учат друг друга»)
- ✓ Культура школы («Создайте атмосферу уважения и развивающую среду для всех учащихся»)
- ✓ Психологический климат в классе («Благоприятный психологический климат в классе — главный мотивирующий фактор»)
- ✓ Обучение социальным навыкам («Научите учащихся позитивному взаимодействию»)

- ✓ уход от соревновательного принципа, планируемые результаты максимально индивидуализированы
- ✓ комбинация формальной и неформальной системы оценивания для точного измерения результатов, в том числе личностных
- ✓ выстраивание качественной обратной связи с учеником
- ✓ допустимость ошибки и сведение к минимуму негативных последствий
- ✓ вариативность выбора презентации своих достижений (создание рисунков, коллажей, видео, комиксов, диаграмм, написание эссе, рассказа и др.)
- ✓ создание «ситуации успеха»: дать каждому проявить себя; четкие инструкции, образцы выполнения; своевременная помощь и поддержка – «служба 911»; «анонсирование»; «психологическое поглаживание»

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться»

В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»

Наши контакты



**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(РУМЦ ТЮМГУ)**

Сайт: <https://rtmc.utmn.ru/>

Call-центр: **8-800-700-76-62** (звонок бесплатный)

e-mail: rumts@utmn.ru

VK - https://vk.com/rumts_utmn

Telegram – t.me/rumts_utmn

Наш адрес: **625007, г. Тюмень, проезд 9 мая, д. 5, офис 214**