

**«Актуализация применения  
вариативного подхода  
в дополнительном  
образовании»**



# Вариативность как один из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования

**Вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования**

**исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей**

*(Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)*





**Лев Семенович Выготский**

- известный русский психолог начала XX века, который связал психологию с педагогикой. Его новаторские идеи и концепции в педагогике и психологии намного опередили время. Изучая развитие детей, ученый создал или развил несколько направлений в психологической педагогике: педологию и коррекционную педагогику. На основании его идей была создана новая демократическая школа.

# Вариативность

это выбор  
«веера ситуаций  
социального  
развития».



**Александр Григорьевич Асмолов**

- советский и российский психолог, исследователь, педагог, публицист; доктор психологических наук, академик РАО, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, профессор-исследователь НИУ ВШЭ, директор Школы антропологии будущего Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

## «Вариативное образование»

понимается как процесс, направленный на расширение компетентности человека в выборе жизненного пути и на личностное саморазвитие.

# Вариативность в общем и дополнительном образовании

## Вариативность в образовании

изучалась различными учеными, которые рассматривали его как процесс, направленный, с одной стороны, на значительное расширение возможностей разноуровневого содержания, подходов, методов, идей в обучении, а с другой — на расширение возможностей выбора личного пути в жизни и саморазвития.



## Вариативность в дополнительном образовании

это не просто предоставление ребенку возможности выбора того или иного вида деятельности или учебной программы. Вариативность — это определение ориентации ребенка в различных жизненных ситуациях, разный темп освоения дополнительной образовательной программы, разнообразие педагогических технологий, форм организации, времени и пространства осуществления образовательного процесса.


A decorative background featuring a large dashed white circle. Inside and outside this circle are various colored shapes: a large green circle at the top left, a large cyan ring at the top center, a large yellow circle at the top right, a large orange circle at the bottom left, and a large yellow circle at the bottom right. Smaller circles in green, blue, orange, and pink are scattered throughout. A blue circle containing white quotation marks is positioned above the main text.

“

**Цель вариативного образования —**  
сформировать в совместной деятельности  
со взрослыми и сверстниками такую  
картину мира, которая обеспечивала бы  
человеку ориентацию в различных типах  
жизненных ситуаций, в том числе в  
ситуациях неопределенности.



Таким образом, вариативность в качестве педагогической проблемы рассматривается как выбор педагогом соотношения элементов педагогической системы — целей, программ, способов, методов деятельности для обеспечения сознательного выбора ребенком конкретной линии поведения или конкретных поступков, соответствующих целям педагогической деятельности.



Проблемы, препятствующие организации вариативного обучения в учреждениях дополнительного образования:

- ◎ Проблема проектирования вариативных ДООП;
- ◎ Проблема формирования учебных групп при реализации вариативных ДООП;
- ◎ Отсутствие педагогических кадров для реализации вариативных модулей/дисциплин.

**Вариативность + интеграция =  
интегративно-вариативный подход**





## Интегративно–вариативный подход

Данный подход имеет особое значение для системы дополнительного образования детей, так как направлен на формирование «целостности личности» на основе принципа дополнительности всех видов деятельности и их единства, актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственность.



## Программа обучающего семинара– практикума:

### **Методический ликбез**

Формирование  
межпредметных  
связей, как способ  
обучения и  
воспитания  
гармонично-  
развитой  
личности.

### **Теоретический кейс**

Алгоритм  
проектирования  
интегрированных  
модулей/дисципл  
ин в ДООП  
художественной  
направленности.

### **Практический кейс**

Алгоритм  
проектирования  
интегрированных  
модулей/дисципл  
ин в ДООП  
художественной  
направленности.

Спасибо за  
ГОТОВНОСТЬ К РАЗВИТИЮ!



**Начнем работу?**