



«Нормативно-методические подходы к разработке и обновлению содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Тюменской области

2022 г.

Актуальные позиции разработки / корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учётом современных социокультурных условий

Изменения в нормативно-правовой базе образования

Разработка и обновление раздела «Комплекс основных характеристик»

**Обновление организационно-педагогических условий реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

**Обновление воспитательного компонента дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Дополнительные позиции обновления дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

Изменения в нормативно-правовой базе образования



Нормативно-правовая компетентность педагога дополнительного образования



Представление об основах нормативно-правовой деятельности; знание официальных документов

Способность ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства

Эффективное использование в работе законодательных и нормативно-правовых документов

Способность решать профессиональные задачи с опорой на документы

Нормативно-правовая компетенция педагога

Принятие решений в рамках актуальной нормативно-

Готовность и умение применять законодательно установленные требования в практической деятельности

Разработка локальных нормативных документов

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Иерархия нормативно-правовых актов

Федеральные

Субъект РФ

Муниципальный
уровень

**Локальные
акты**

*Статья 28, статья 30
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»*

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** *(с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")*.
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»** *(с изменениями на 30 сентября 2020 года)*.
- **Распоряжение Правительства РФ от 29 05 2015 N 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».**
- **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)**.
- **Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).**
- **Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).**
- **Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.**

Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (утв. Президентом РФ 1 декабря 2021 г. N Пр-2254)

увеличение количества детей, получающих дополнительное образование, и расширение возможностей для освоения ими современных междисциплинарных дополнительных образовательных программ

К О Н Ц Е П Ц И Я

развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ



Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". (Вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (п.17 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Образовательные программы определяют содержание образования (ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ч.5 ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч.4 ст.75 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11 Приказ № 196)

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Что должна включать дополнительная общеобразовательная программа ?

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом **пункта 9 статьи 2** Федерального закона об образовании. (п.11 Приказ № 196)

б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

"9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;"



Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» с изм. ФЗ 304 от 31.07.2020)



- ✓ **Комплекс основных характеристик образования**
- ✓ **Объем**
- ✓ **Содержание**
- ✓ **Планируемые результаты**
- ✓ **Организационно-педагогические условия**
- ✓ **Учебный план**
- ✓ **Календарный учебный график**
- ✓ **Формы аттестации**
- ✓ **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**
- ✓ **Иные компоненты**
- ✓ **Оценочные и методические материалы**
- ✓ **Рабочая программа воспитания**
- ✓ **Календарный план**

Образовательная программа должна иметь в своей структуре перечисленные в данном определении компоненты, что уточняет и **закрепляет**
Локальный нормативный акт образовательной организации!

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований

ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД:
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
ПРОГРАММИРОВАНИЕ
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

Принципы обновления содержания ДОП

- Метапредметные навыки, проектная и исследовательская деятельность
- Равный доступ для всех детей
- Индивидуальные маршруты и УП
- Зачет результатов ДОД по основным программам (в т.ч. сетевые формы)
- Конвергентный подход
- Краткосрочные программы для базовых навыков
- Современные методы, технологии и форматы обучения
- Учет тенденций развития социально-экономической среды
- Ориентация ДОП на приоритетные направления развития региона
- Учет образовательных потребностей, постоянный анализ ДОП
- Независимая оценка качества ДОД

Проектирование содержания дополнительной общеразвивающей программы

Профессиональные
интересы педагога;
Области интереса
детей

Направленность

Способность
взаимодействовать
с внешним миром, в
том числе с
педагогом и группой

Возрастные
особенности детей

Что и как педагог
может делать на
занятиях, какими
«инструментами»
может работать

Материально-
техническая база

Область возможных к реализации тем

Цель

Задачи

Планируемые
результаты

Учебный план

Комплекс основных характеристик

Основные характеристики



- Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа;
- Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа;
- Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы;
- Направленность программы;
- Уровень освоения

Актуальность



- Какова причина, побудившая разработать программу?
- Чем обосновывается актуальность для страны, города, учреждения, ребенка?
- Зачем ребенку нужна данная конкретная программа?

Отличительные особенности



Что отличает Вашу идею от других? Чем обосновывается новизна?

Категория обучающихся



Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа (с учетом уровня программы), состав группы: одного или разных возрастов, условия приема обучающихся в объединение.

Режим занятий



Продолжительность и количество занятий в неделю, с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196)

Формы организации Образовательного процесса



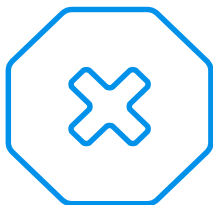
По группам, подгруппам или всем составом объединения. В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально.

Объём программы, срок освоения программы



Продолжительность обучения и количество недель, месяцев, лет, часов.

Обоснование актуальности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы



Проблемы оформления:

Неуместные заимствования

Обвинения в негативном влиянии

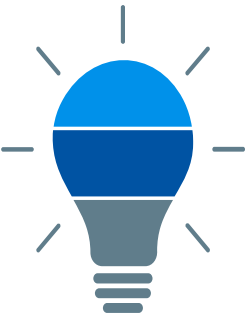
Традиционные положительные позиции



Актуальность программы – это её **значимость здесь, сегодня и сейчас**, для конкретных детей, которые учатся в этом учреждении, живут в этой местности и так далее.

Обоснование актуальности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержательная структура обоснования актуальности программы:



- ◎ сформулированная педагогическая проблема, которая рассматривается автором программы как значимая;
- ◎ возможность решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимся деятельности;
- ◎ возможность разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности (педагогическая целесообразность программы);
новизна/отличительные особенности программы.

Обоснование актуальности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Источники обоснования актуальности программы:



- ① публичные выступления руководства страны, Министерства просвещения Российской Федерации, федеральные проекты в сфере образования и так далее;
- ② современные нормативные документы в области образования и дополнительного образования детей;
- ③ результаты современных социологических и педагогических исследований проблем детства, образования в целом и в конкретной области деятельности;
- ④ анализ современных тенденций развития образования, дополнительного образования и конкретной области деятельности;
- ⑤ анализ образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования детей (по результатам официально проведённых социологических исследований);
- ⑥ анализ многолетнего опыта работы с учащимися в условиях дополнительного образования детей.

Обоснование актуальности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Описание новизны / отличительных особенностей программы

Новизна (отличительные особенности) программы может быть в:

- содержании,
- организации образовательного процесса,
- методике,
- диагностике результативности,
- методическом обеспечении,
- объединении позиций, заимствованных из других программ.

Обновление целевого блока

- Отсутствие связи между планируемыми результатами и задачами
- Выделение только узкопрофильных знаний, умений и навыков
- Планирование результатов, достижение которых невозможно отследить



- в чем конкретно должны выражаться результаты деятельности по программе?
- как зависят эти результаты от возраста обучающихся?
- как и чем измерить такие результаты?

ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ – РЕЗУЛЬТАТ



Цель и задачи программы

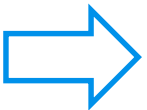
Цель



Цель должна быть:

- лаконичной, отражать представление о результате программы,
- реально достижимой с возможностью оценки,
- соответствующей возрастным особенностям учащихся,
- связана с названием программы, отражать ее основную направленность
- реальна, контролируема, достижима

Задачи



Конкретные «шаги» достижения цели.

Задачи должны быть:

- согласованы с целью программы
- отвечать на вопрос – «что нужно сделать для достижения цели?»

Предметные

Личностные

Метапредметные



Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы

Результат

- итог, ради которого и реализуется программа
- зависит от задач программы и абсолютно соизмерим с ними

Оценочные материалы. Формы аттестации.

ФОРМЫ аттестации - содержат описание форм подведения итогов реализации программы –

- 1) описание контроля (текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии)),
- 2) описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов



комплекс упражнений

тест

Творческое задание

самостоятельная работа

согласно учебному плану

(конкурсы, выставки, выступления и т.д.)

Формы контроля

соревнования,
конкурсы

акция

выставки

защита проекта

фестиваль



Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ...определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (Порядок 196 - п.17)



Контроль- это проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения

Обновление организационно-педагогических условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация
- организация процесса контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль, взаимоконтроль.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

- с помощью чего педагог осуществляет контроль:
- традиционные средства – устный опрос, самостоятельная или лабораторная работа, диктант;
- нетрадиционные средства – портфолио, исследование, проект

Обновление описания форм и режима занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

В соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

проводить очные, очно-заочные и заочные занятия.

использовать возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

использовать различные формы аудиторных и внеаудиторных занятий.

в разделе [«методические материалы»](#) необходимо указать:

- наглядно-методические материалы,
- материалы для самостоятельных (внеаудиторных) занятий обучающихся;
- электронные версии учебно-методических материалов

Обновление образовательных технологий

в пояснительной записке программы необходимо обозначить возможность использования ДОТ как постоянной организационной формы обучения или в определённых организационных условиях;

что будет использоваться/разработан цифровой учебно-методический комплекс?

При выборе методов и форм обучения должны



учитываться цели, задачи и планируемые результаты



Отсутствие описания методических видов
продукции

- Рекомендации по проведению практических или лабораторных работ.
- Дидактический материалов, тем, исследовательской работы и т.п.
- Методические виды продукции (разработки игр, бесед, занятий и т.д.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Описывает методы и технологии

Реализация программы «Название программы» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: ... (формы организации образовательной деятельности приводятся в виде перечисления)

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: ... **ОПИСАНИЕ!**

При реализации программы используются следующие методы обучения: ... **ОПИСАНИЕ!**

Перечень методического обеспечения к программе

№ п/п	Название раздела (темы) учебного плана	Название и форма методического материала
1.		
2.		
...		

Обновление воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Рациональный подход - сосредоточить своё внимание на **формировании у обучающихся основ культуры (воспитанности)** в той области профильной деятельности, которая составляет содержательную основу программы.

Личностные результаты (результаты воспитания)

Воспитательная задача –
воспитание у
обучающихся
самоорганизованности,
ответственности,
работоспособности.

Личностные результаты –
обучающийся:
самостоятелен и систематичен в
понимает свою личную ответственность за
качество выполнения,
активно участвует в различных





Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Что же должны сделать организации дополнительного образования, следуя за положениями Федерального закона?

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы, исходя из понятия «Образовательная программа» (ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п. 9. Пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ.)

«образование — **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, **ценностных установок**, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, **духовно-нравственного**, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (п. 1 ст. 2 ФЗ-273).



ответственность за воспитание обучающихся возложена на образовательную организацию, так как именно образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ (п. 7 ст.28);



образовательная программа должна иметь в своей структуре все перечисленные в данном определении компоненты, в том числе — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Если понятие «образовательная программа» закреплено законодательно, то все разрабатываемые образовательные программы должны «вписываться» в законодательно установленные рамки, то есть должны в своей структуре содержать обозначенные элементы.

Требования законодательства обязывают руководителей образовательных организаций провести работу по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ и локальных нормативных актов!

ДЕТСКИЕ САДЫ ШКОЛЫ КОЛЛЕДЖИ

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ

ИНСТИТУТ ИЗОБРЕЩЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<https://xn--80a2rahhd4aakcdihafk0u.xn--p1a/programmy-vospitaniya/>

Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при обязании или основном образовательном образовании, осуществляемом в образовательной организации, осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при обязании или основном образовательном образовании, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включенных в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в перечень образовательных программ, указанных в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Ст.12, п. 9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования,

ОПОНАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ИНФОРМАЦИИ НЕТ



Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Структурный компонент «Рабочие программы» является **обязательным** для дополнительной общеобразовательной программы, исходя из понятия «Образовательная программа» (ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п. 9).

Рабочая программа разрабатывается **на учебный год** под конкретную учебную группу, учитывает **особенности и возможности учащихся**, а также условия реализации.

Структура рабочей программы в составе ДОП определяется нормативным локальным актом образовательной организации.

Рекомендуем **следующие структурные элементы**:

- название учебного предмета, модуля, курса;
- учебная задача модуля, предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием часов по каждую тему,
- планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи);
- формы аттестации/контроля обучающихся по модулю, предмету, курсу;
- календарный учебный график (на каждую группу).

Обращаем ваше внимание, что Рабочая программа модуля не должна иметь отдельного титульного листа, грифа утверждения – это структурный элемент дополнительной общеобразовательной программы.

Примерная структура рабочей программы
(является частью дополнительной общеразвивающей программы, закреплена локальным нормативным актом)



Рабочая программа воспитания



Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
(Пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ).

Нет
титального
листа, грифа
утверждения -
это
структурный
элемент
(внутри)
ДООП



Рекомендуемые структурные элементы :

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

должна соответствовать современному национальному воспитательному идеалу, основываться на базовых для нашего общества ценностях, общая цель воспитания – личностное развитие учащихся

Формы и содержание деятельности.

конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.,
организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

Планируемые результаты и формы их проявления.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (педагоги) получили в процессе их воспитания.

Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим.

Календарный план воспитательной работы



Это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Предлагаем **варианты форм** календарного плана.
Образовательная организация вправе создать свою форму.

Форма календарного плана воспитательной работы
(для каждой образовательной программы)

Вариант 1

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения

Вариант 2

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные

Локальный нормативный акт образовательной организации закрепляет форму!

Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим.

«Содержательная невыразительность» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Формальное отношение к процессу
программирования:

- вместо описания реализуемой методики обучения (образовательной технологии) можно увидеть классификацию методов обучения, выписанную из учебника по педагогике;
- описание методики воспитания и развития отсутствует;
- имея в своей практике хороший набор методических материалов (авторские разработки, тематические подборки, методические комплекты, тематические презентации и так далее) автор-составитель в программе ограничивается указанием некоторых форм методических материалов (зачастую даже без указания их тематики).

Дополнительные позиции обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Культура оформления программ

- Несоответствие стиля изложения программного материала стилю официального документа.
- Наличие грамматических и синтаксических ошибок.
- Низкая культура предъявления программы: текст набран разным шрифтом, не отформатирован, разные межстрочные интервалы и т.д.



“

Приложения к программе



Предусматриваются локальным актом или разрабатываются по усмотрению автора программы:

- Календарный тематический план;
- Планы (сценарии) занятий;
- Задания для обучающихся;
- Тесты;
- Диагностическая карта личностных достижений учащихся;
- Карточка индивидуального развития ребенка;
- И другие материалы.

Обновление разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

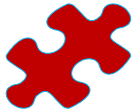
Отсутствие подтверждения разноуровневого/нелинейного характера содержания ОП во ВСЕХ структурных компонентах

Каждый уровень программы усложняется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем развития компетенций и умением применить на практике полученные знания.

***Локальный нормативный акт образовательной организации закрепляет!**
• На вводном (ознакомительный)* уровне обучающиеся узнают общую информацию, знакомятся с тематикой программы.



• На стартовом уровне каждый учащийся более детально погружается в теоретическую базу, подробнее узнает о компетенциях и навыках, развивает их на практике.



• Базовый уровень предполагает исследование компетенций обучающимися, применение на практике полученных знаний.



• На продвинутом уровне обучающимися рассматриваются те аспекты, которые могут дополнить знания в развитии данных компетенций. На этом уровне предполагается большая исследовательская работа и участие в различных конкурсах.



**Региональный модельный центр дополнительного
образования детей Тюменской области**

контактный телефон:

8 (3452) 290-255

8 (3452) 290-245

8 (3452) 290-230