



Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Тюменской области

Профессиональное самоопределение обучающихся в сфере дополнительного образования

г. Тюмень, 8 апреля 2024 год

Концепции системы ранней профориентации и дополнительного образования детей с учётом приоритетов социально-экономического развития регионов, развития рынка труда и кадровой потребности экономики и программы её реализации

Выполнено в рамках контракта АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» от 6 июня 2022г. №22-2320-ДОГ

2. Новая модель поддержки профессионального самоопределения детей

2.1. Методологические основания новой модели поддержки профессионального самоопределения детей

1. Анализ ситуации и проблемное поле

1.1. Потребность детей в профориентации

Актуальные социологические исследования показывают, что дети демонстрируют востребованность в длительных программах, которые обеспечат им предпрофессиональную подготовку и помогут с самоопределением (26%). Но результаты других опросов говорят о том, что данная потребность не удовлетворяется:

58% старшеклассников за 4 месяца до окончания школы не сделали своего выбора	70% школьников демонстрируют неосознанную некомпетентность при выборе профессии
50% старшеклассников не связывают выбор профессии со своими реальными	90% обучающихся не представляют, в какой сфере хочет работать, и не имеет как искать ответ на этот вопрос

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ ситуации и проблемное поле	3
1.1. Потребность детей в профориентации.....	3
1.2. Конъюнктура образовательных программ.....	3
1.3. Потребности реального сектора экономики	5
1.4. Успешный опыт построения профориентационной работы	5
2. Новая модель поддержки профессионального самоопределения детей	7
2.1. Методологические основания новой модели поддержки профессионального самоопределения детей	7
2.2. Основные элементы новой модели поддержки профессионального самоопределения детей	11
2.3. Программные действия по реализации модели поддержки профессионального самоопределения детей	13
3. Инструменты реализации модели поддержки профессионального самоопределения детей	15
3.1. Система сервисов (инфраструктурный инструмент)	15
3.2. Координационный центр (организационный инструмент).....	19
3.3. Эндаумент-фонд (финансовый инструмент).....	20
4. Общая программа реализации концепции системы ранней профориентации и дополнительного образования детей и ключевые показатели эффективности	21

Потребность в многообразии образовательных программ, актуальность вопроса о построении профессионального самоопределения детей, проблему педагогической методологии. Важность данного вопроса в программах, которые направлены на то, чтобы часто оказываются неэффективными занятиями, в которых они выстроены.

До 80-х годов имела большое значение трудового воспитания, которая спланировала к труду для формирования умственной работы, а также для вида занятия. Популярность такого господствующей в обществе трудовой жизни благодаря марксизму и определяла ризму труда как благородного занятия, и. Концепция трудового воспитания возможность овладеть практическими навыками в производстве. Таким образом выступала производственная программа с современным оборудованием, образцу. Стоит также отметить, что роль позиции наставника – человека с в качестве примера для учащегося и и. Ключевой учебный результат, навание – это способность учащегося овладеть производственным действием, в процессе осознания и обобщить главные характеристики

...основников выбирают профессию «... (поступают по примеру

...программ дополнительного образования организациями, то мы ...договоры (24%), программы пльно-педагогической (21%). ...ники образования» наиболее ...ятия являются физическая ...етей посещают такие занятия ...на третьем месте по доле ...и языками – за пределами



...открытой профессии; осуществление производственного

...произошёл парадигмальный сдвиг и начали концепции, которые вывели на ...живания, эмоции, психологические ...не могло не повлиять на подходы к ...рофессиональной ориентации детей. ...роль субстанций, которые должны ...о играть понятие «самоопределение», ...жен самостоятельно определиться, а ...сопровождение данного процесса. В ...рестает быть исполнителем, которого ...водства и трудовые отношения, а для ...ется в субъекта, который способен в

...изуются в рамках данных ...ими являются те программы, ...ым видам спорта (например, ...ивно-прикладному искусству. ...ности, профориентационные

АКТИ
Чтоб

Проблемы сложившихся моделей и подходов профориентации:

Не задействован потенциал
негосударственных
организаций;

Неуспешные попытки
институализировать в
системе образования и труда
специализированные
организации по
профориентации
школьников;

Неэффективное
использование реального
сектора образовательными
организациями
преимущественно в качестве
демоплощадок;

Имитация практики и
мероприятийный подход;

Отсутствие координации и
комбинации подходов и
моделей в
межведомственном
взаимодействии (экономика-
труд-промышленность-
образование).

Методологические основания новой модели поддержки профессионального самоопределения детей

До 80-х годов: концепция ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Ключевой учебный результат,
на который ориентировалось
трудовое воспитание – это
способность учащегося
правильно (идеально)
выполнить
производственное действие,
в процессе осознав пользу
труда для общества и семьи.

Главные характеристики трудового воспитания:

- овладение практическими приёмами конкретной профессии;
- освоение позиции подмастерья через осуществление производственного действия;
- встраивание в производство.

Главные инструменты:

- производственная практика;
- наставничество.

Методологические основания новой модели поддержки профессионального самоопределения детей

80-90-е годы: ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Ключевой задачей стало выступать **создание условий для самостоятельного проектирования будущей профессиональной деятельности** через профильные пробы, позволяющие создать авторский продукт или осуществить авторское действие.

Главные характеристики профильных проб в рамках гуманистической концепции деятельности :

- получение опыта профессионального практического мышления и решения проблемы через организацию мыследеятельностной пробы;
- возможность создания авторского материального результата - продукта или проекта;
- возможность ученику самостоятельно переводить поставленную перед ним проблему в индивидуальную задачу-задание.

Главные инструменты:

- проектный метод;
- развитие теоретического и практического мышления.

Поли- и транспрофессионализм:

Сегодня на смену монопрофессионализма пришёл **ПОЛИ-** и **ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ**.

С наступлением эпохи цифровой экономики **В ПРОШЛОЕ УШЛИ** **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЦЕПОЧКИ**, место в которых и должен был найти учащийся раньше.

Их заменили **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ КАСКАДЫ**, где профессионалы на разных позициях непрерывно общаются и взаимодействуют друг с другом.

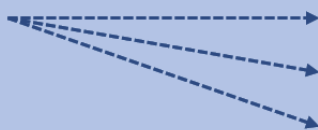
В массовую дискуссию **вошли** такие понятия как **SoftSkills**, **универсальные грамотности** и **4К-компетенции**, которые призывают ориентировать детей на новые парадигмы устройства профессиональной деятельности.

от профориентации



к компетентностной ориентации

от профессий



к сферам деятельности

к способам деятельности

к позициям в системе разделения труда

Поли- и транспрофессионализм:



Поли- и транспрофессионализм:



Современному молодому человеку
НЕ АКТУАЛЬНО
осуществлять
выбор
ПРОФЕССИИ

Но необходимо
самоопределяться в
отношении:

сфер
деятельности

способов
осуществления
деятельности

позиций в
системах
разделения
труда



Важным моментом выступает учёт возрастных особенностей детей, которые должны учитываться как реальным сектором экономики так и системой образования при реализации мер по поддержке профессионального самоопределения молодых людей.

	I этап «Младший возраст» (до 11 лет)	II этап «Подростковый возраст» (12-15 лет)	III этап «Юношеский возраст» (от 15 лет)
Содержание образования	Учебно-знаниевая задача, раскрывающая важные понятия и феномены	Проектно-экспериментальная задача, направленная на раскрытие общих способов и средств деятельности	Проблемно-производственная задача, направленная на введение в важные социокультурные проблемы и освоение специальных способ деятельности
Форма	Загадки и эксперименты, которые деятельностно знакомят детей с теми или иными явлениями	Кейсы, направленные на разработку проектных решений учащимися, позволяющих преодолеть трудности в деятельности	Система модулей, работающая как образовательная поддержка практической предпрофессиональной деятельности учащегося
Включение реального сектора экономики	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление экспертизы корпуса задач и загадок - Участие в выставках, создание площадок и мобильных решений <ul style="list-style-type: none"> - Издание пособий и продуктов - Закупка и изготовление учебных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - Источник кейсов и задач - Консультации мастеров и наставническая поддержка - Материально-техническая база для реализации проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - Источник проблемного и экспертного материала для программ - Проведение экскурсий, знакомство с производством и его историей - Формирование кадрового запроса и обеспечение гарантий - Осуществление сопровождения и поддержки
Платформа для реализации в системе образования	<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция в школьную образовательную программу разработанных задач, загадок и экспериментов - Адаптация задач, загадок и экспериментов к реализации в рамках программ дополнительного образования - Создание специальных площадок на выставках и салонах 	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация программ на базе инфраструктуры дополнительного образования детей (Кванториумы, IT-кубы, Сеть «Сириус» и т.д.) - Содержательное развитие профильных классов и инструментов диагностики на базе общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация прокорпоративных образовательных программ с включением негосударственного сектора (сеть свободных агентов) - Организация корпоративного скаутинга - Развитие инструментов сопровождения индивидуальных образовательных стратегий

Таким образом, направленность и целостная логика новой модели поддержки профессионального самоопределения детей определяется следующим:



необходимость перехода к гуманистической концепции деятельности;



повышение эффективности поддержки самоопределения за счёт организации профильных проб;



выстраивание системы поддержки самоопределения, стимулирующей компетентностную ориентацию молодых людей (а не профориентацию) и легитимизирующей компетенцию как тип образовательного достижения;



обеспечение навигации в пространстве сфер, способов деятельности, позициях системы разделения труда (а не в профессиях);



учёт возрастных особенностей при реализации программ и мер по поддержке профессионального самоопределения.