

**Концепции системы ранней профориентации и
дополнительного образования детей с учётом
приоритетов социально-экономического развития
регионов, развития рынка труда и кадровой
потребности экономики и программы её
реализации**

Выполнено в рамках контракта АНО «Агентство стратегических
инициатив по продвижению новых проектов»
от 6 июня 2022г. №22-2320-ДОГ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ ситуации и проблемное поле	3
1.1. Потребность детей в профориентации.....	3
1.2. Конъюнктура образовательных программ.....	3
1.3. Потребности реального сектора экономики	5
1.4. Успешный опыт построения профориентационной работы.....	5
2. Новая модель поддержки профессионального самоопределения детей	7
2.1. Методологические основания новой модели поддержки профессионального самоопределения детей	7
2.2. Основные элементы новой модели поддержки профессионального самоопределения детей	11
2.3. Программные действия по реализации модели поддержки профессионального самоопределения детей.....	13
3. Инструменты реализации модели поддержки профессионального самоопределения детей	15
3.1. Система сервисов (инфраструктурный инструмент)	15
3.2. Координационный центр (организационный инструмент).....	19
3.3. Эндаумент-фонд (финансовый инструмент).....	20
4. Общая программа реализации концепции системы ранней профориентации и дополнительного образования детей и ключевые показатели эффективности	21

1. Анализ ситуации и проблемное поле

1.1. Потребность детей в профориентации

Актуальные социологические исследования показывают, что дети демонстрируют востребованность в длительных программах, которые обеспечат им предпрофессиональную подготовку и помогут с самоопределением (26%). Но результаты других опросов говорят о том, что данная потребность не удовлетворяется:

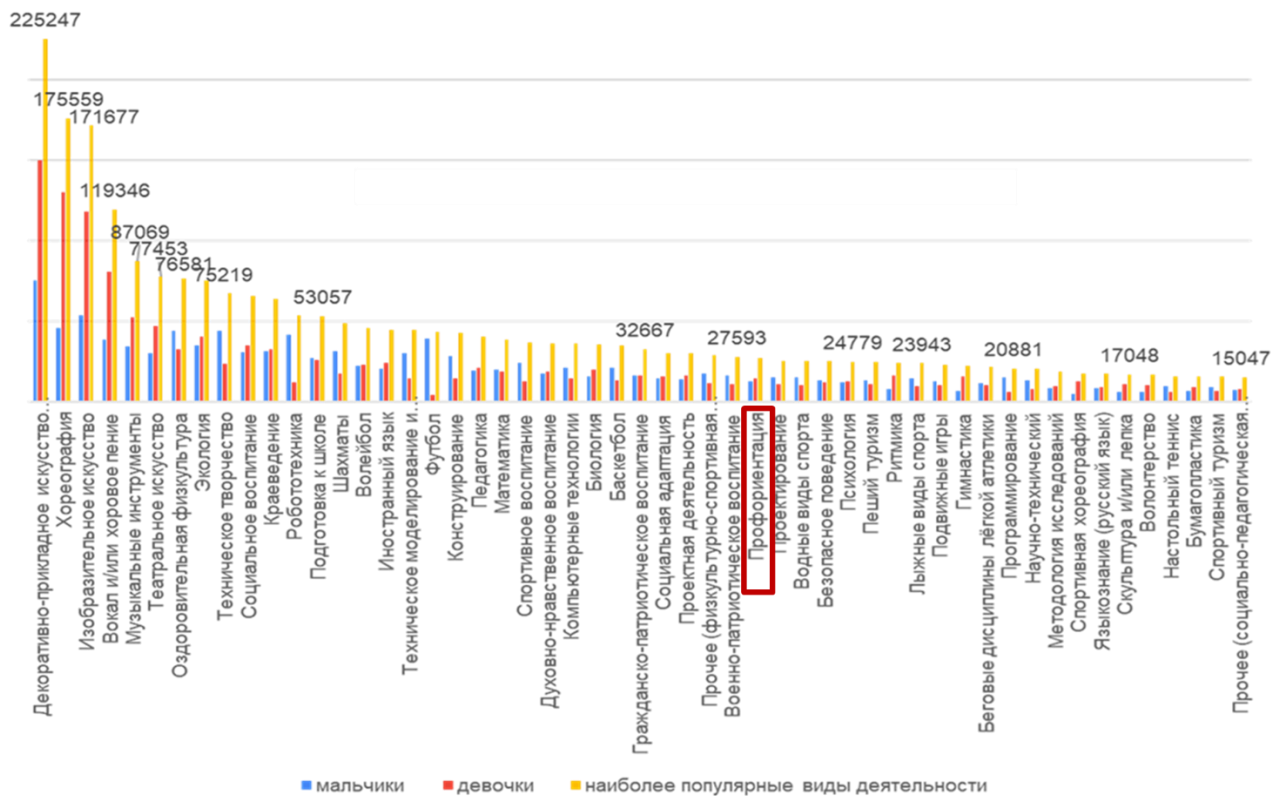
58% старшеклассников за 4 месяца до окончания школы не сделали своего выбора	70% школьников демонстрируют неосознанную некомпетентность при выборе профессии
50% старшеклассников не связывают выбор профессии со своими реальными возможностями	90% обучающихся не представляет, в какой сфере хочет работать, и не имеет представления, как искать ответ на этот вопрос
44% старшеклассников не имеют твердых представлений о том, в какой профессиональной сфере они могли бы применить свои силы	70% старшеклассников выбирают профессию «за компанию» (поступают по примеру друзей)

1.2. Конъюнктура образовательных программ

Если взглянуть на современную конъюнктуру программ дополнительного образования детей, которые реализуются государственными организациями, то мы увидим, что преобладают программы спортивной подготовки (24%), программы художественной направленности (30%) и социально-педагогической (21%). Согласно данным исследования «Мониторинг экономики образования» наиболее популярными направлениями дополнительных занятий являются физическая культура и спорт, а также искусство. Почти половина детей посещает такие занятия в специализированных организациях вне школы. На третьем месте по доле вовлеченных детей находятся занятия иностранными языками – за пределами школы их посещает примерно четверть школьников.



Исследование видов деятельности, которые реализуются в рамках данных направленностей показывает, что крайне наполняемыми являются те программы, которые выстроены как спортивная секция по конкретным видам спорта (например, футбол или плавание), кружки по рисованию и декоративно-прикладному искусству. В условном ранжировании наполняемых видов деятельности, профориентационные программы находятся лишь на 32 позиции.



Занятиям по профориентации, специализированным программам профессиональных проб в содержании дополнительного образования отводится не более 2%. что не может ни вызывать тревогу при имеющихся нормативных установках, вниманию государства и бизнеса, усилиях реализуемых государственных (и негосударственных) проектах и программах. По данным исследования ФИРО РАНХиГС, направленного на анализ региональных моделей профессиональной ориентации посредством опроса соответствующих специалистов можно увидеть, что в заведомом дефиците оказываются такие параметры профориентации, как дифференцированный подход и личностная ориентированность (работа с персональными особенностями учеников и конкретными деятельностными ситуациями) – всего по 30% респондентов зафиксировали оба параметра. Всего 22% респондентов зафиксировали возможность учёта изменений конъюнктуры на рынках труда в профориентационной работе.

Внимание к вышеобозначенным профилям обусловлено традиционным представлением о предназначении дополнительных занятий и их возможностях для семьи и общества - физическое и эстетическое развитие личности (как часть всесторонней/гармонично развитой личности). Данное обстоятельство поддерживается спросом как семей, так и устоявшимся укладом большинства организаций дополнительного образования детей. Значительная часть (более 20%) содержания практик дополнительного образования непосредственно (как дополнение/продолжение) служит школьной программе – компенсации, расширение и углублению предметного знания, не полученного в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В свою очередь, негосударственный сектор дополнительного образования более склонен реализовывать программы для подростков с предпрофессиональным уклоном, выстраивая взаимодействие с промышленностью и корпорациями. Однако уровень присутствия негосударственных организаций в дополнительном образовании детей крайне низкий. Фактически сохраняется монополия государственного сектора, как по числу действующих организаций (95%), так и по

числу реализуемых ими образовательных программ (99%). Другими словами, доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых легальными негосударственными организациями, составляет крайне низкий 1%. Негосударственные организации видят большое количество административных барьеров в своей работе и поэтому предпочитают оставаться в «тени».

1.3. Потребности реального сектора экономики

Организации реального сектора экономики демонстрируют заинтересованность в работе с детьми. Некоторые корпоративные структуры открывают собственные фонды, юридические лица или нанимают операторов, которые реализуют образовательные программы по работе с детьми и молодёжью («Росатом», «Роснано»). Усреднённое финансирование таких программ со стороны корпораций может варьироваться от 10 до 50 млн руб. в год. и более. Но часто речь идёт о консолидированных бюджетах. В большей мере взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования интерпретируется корпорациями как социальная работа (ОАО «РЖД», «Газпром», «Роснефть», «Роскосмос»), хотя могла бы быть понята как деятельность по опережающему формированию кадрового резерва.

Одна из ключевых проблем в данном контексте – это отсутствие системы верификации предпрофессиональных образовательных результатов детей. По результатам опроса, организации реального сектора экономики хотят получать рекомендации о перспективных учащихся (50%), вступать во взаимодействие с образовательными организациями для целевой разработки образовательных программ (57%). Но при этом, реальный сектор экономики указывает, что в качестве верифицируемых результатов учащихся они хотят видеть завершённые и реализованные проекты детей (< 70%), победу или призовое место на Skills-чемпионатах и компетентностных олимпиадах (< 35%), рекомендации и отзывы (< 29%).

1.4. Успешный опыт построения профориентационной работы

Несмотря на то, что механизмы участия работодателей в процессе социально-профессионального самоопределения школьников находятся в стадии становления, можно выделить многочисленные успешных примеры их реализации, которые можно систематизировать в следующие модели привлечения реального сектора к реализации ДОД:

- Профильный класс в общеобразовательной школе (например, «Роснефть-классы»).
- Опорная школа или корпоративная школа (например, Газпром-школа).
- Лагерная профильная смена. (например, смена «Росморпорта» в «Артеке»).
- Собственный профильный лагерь или летняя школа (например, «Наноград» Роснано)
- Реализация отраслевой программы на партнерской площадке государственного ДОД, школы или вуза в формате внеурочки или кружка (Например, IT Школа Самсунг)
- Реализация отраслевой программы на специально созданной для этого собственной базе (например, «Детские железные дороги» РЖД, «Школьная лига» Роснано).
- Использование отраслевой базы для организации образовательной программы для детей. (Например, морские кадеты США проводят сборы на военно-морских базах и в рекрутинговых центрах).

- Программы ДОД при вузах. (Например, Дома научной коллаборации / Клубы при вузах).
- Заказ программ ДОД на аутсорсинг / создание аффилированной компании. (Например, Школа Росатома или АНО «Площадка» - детские проекты для Росатома)
- Организация олимпиад, хакатонов и т.п. (Например, отраслевая олимпиада ПАО «Газпром» / Хакатоны от Тинькофф и Мэйл.ру).

Также на федеральном и межрегиональном уровнях функционируют системные инициативы, направленные на профориентацию детей, которые можно кластеризовать по следующим типам моделей и специфики:

- Диагностическая модель – направлена на изучение человека, его особенностей, склонностей, способностей («Профилум», «Intalent», «Профориентатор»).
- Информационная модель (инфопрактики) – каталогизация профессий и профессиональных сфер жизни для знакомства с ними детей (текст, графика, видео), навигацию в них («Проектория», «Поступи онлайн», «Атлас профессий»).
- Модель опыта (профпробы) – организация опыта соответствующей профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности («Билет в будущее»),
- Активизирующая модель – вовлечение в профессию через игру, видеоконтент, мероприятие и т.д. (города профессий («Кидбург», «Кидзания»), цифровые инструменты («Навигатум»), отдельные мероприятия (например, «Профессиональная среда»)).
- Развивающая модель - моделирование и погружение в деятельность через учебно-производственную, творческую деятельность, создание специальной среды (профильные смены, специализированные лаборатории (например, в организации дополнительного образования, детский технопарк) или организации (например, «Техноград», «Кванториум»), объединения/движения (например, «Юннаты», «Юнармия», «Кружковое движение»)).

Большинство таких инструментов сегодня являются цифровыми, что является следствием технологизации и открытости, но в то же время проявляет ряд практических ограничений. Все существующие подходы сегодня ограничены временем и пространством – реализуются в определенном месте и в определенный период времени. Что создает ограничения доступности и перманентного сопровождения на более продолжительном периоде взросления и самоопределения. Можно выделить следующие проблемы сложившихся моделей и подходов:

- не задействован потенциал негосударственных организаций;
- неуспешные попытки институализировать в системе образования и труда специализированные организации по профориентации школьников;
- неэффективное использование реального сектора образовательными организациями преимущественно в качестве демо-площадок;
- имитация практики и мероприятийный подход;
- отсутствие координации и комбинации подходов и моделей в межведомственном взаимодействии (экономика-труд-промышленность-образование).

2. Новая модель поддержки профессионального самоопределения детей

2.1. Методологические основания новой модели поддержки профессионального самоопределения детей

Помимо социологических контекстов и проблемы многообразия образовательных программ, которые демонстрируют актуальность вопроса о построении эффективной системы поддержки профессионального самоопределения детей, также справедливо выделить качественную проблему педагогической методологии выстраивания профориентационной работы. Важность данного вопроса обусловлена тем, что можно иметь множество программ, которые направлены на профориентацию детей, но такие программы часто оказываются неэффективными за счёт самого подхода и педагогического дизайна, в которых они выстроены.

В истории отечественного образования до 80-х годов имела большое распространение и признание концепция трудового воспитания, которая стремилась создать систему привлечения воспитанника к труду для формирования готовности выполнять физическую или умственную работу, а также для демонстрации труда как благородного вида занятия. Популярность такого воспитания была обусловлена прежде всего господствующей в обществе трудовой концепцией деятельности, которая развилась благодаря марксизму и определяла отношение ко всем элементам жизни через призму труда как благородного занятия, являющегося двигателем индустриализации. Концепция трудового воспитания была призвана обеспечить учащихся возможностью овладеть практическими приёмами, которые были необходимы для встраивания в производство. Таким образом, ведущим педагогическим форматом выступала производственная практика, где учащиеся могли познакомиться с современным оборудованием, осуществить производственное действие по образцу. Стоит также отметить, что именно в рамках данной концепции появилась позиция наставника – человека с производства, мастера, который выступает в качестве примера для учащегося и транслирует ценности трудовых отношений. Ключевой учебный результат, на который ориентировалось трудовое воспитание – это способность учащегося правильно (идеально) выполнить производственное действие, в процессе осознав пользу труда для общества и семьи. Можно обобщить главные характеристики трудового воспитания следующим образом:

- овладение практическими приёмами конкретной профессии;
- освоение позиции подмастерья через осуществление производственного действия;
- встраивание в производство.

В 80-е годы в отечественной педагогике произошёл парадигмальный сдвиг и начали обретать популярность гуманистические концепции, которые выводили на передний план самого человека, его переживания, эмоции, психологические изменения, его микрокосм и мышление. Это не могло не повлиять на подходы к выстраиванию педагогических практик по профессиональной ориентации детей. Производство и труд перестали играть роль субстанций, которые должны определять человека. Особое значение стало играть понятие «самоопределение», которое говорило о том, что учащийся должен самостоятельно определиться, а педагогике важно обеспечить поддержку и сопровождение данного процесса. В отношении труда и деятельности человек перестаёт быть исполнителем, которого необходимо встроить в существующие производства и трудовые отношения, а для передовых педагогических систем превращается в субъекта, который способен в

будущем влиять на существующие деятельности, развивать и менять их. Педагогика конца 80-х и 90-х годов задаётся принципиально важным вопросом: как должны быть выстроены образовательные условия для того, чтобы учащийся перестал осознавать себя исполнителем и почувствовал себя автором? Активно начинают развиваться новые подходы к разработке образовательных программ, опирающиеся на проектный метод обучения и положения развивающего образования, которое избирает для себя образовательным результатом теоретическое и практическое мышление у учащихся, позволяющие мыслить креативно, создавать принципиально новые теоретические модели и творческие продукты. Гуманистическая концепция деятельности, которая ставила человека впереди труда, переосмыслила понятие предпрофессиональной пробы. Теперь важнее было осуществить пробу в мышлении, получить опыт профессионального мышления, столкнуться с глобальными проблемами, которые пытается решить та область профессиональной деятельности, которая интересует молодого человека. Ключевой задачей стало выступать создание условий для самостоятельного проектирования будущей профессиональной деятельности через профильные пробы, позволяющие создать авторский продукт или осуществить авторское действие. Можно обобщить главные характеристики профильных проб в рамках гуманистической концепции деятельности следующим образом:

- получение опыта профессионального практического мышления и решения проблемы через организацию мыследеятельностной пробы
- возможность создания авторского материального результата - продукта или проекта
- возможность ученику самостоятельно переводить поставленную перед ним проблему в индивидуальную задачу-задание

Сегодня крайне редко встречаются программы, которые соответствуют перечисленным характеристикам. Задача новой модели заключается не только в том, чтобы реорганизовать существующие структуры, которые ведут профориентационную работу, но и в том, чтобы задать и популяризовать новую методологию организации профессиональных проб. Немаловажным для этого выступает работа по поиску и поддержке лидеров практик неформального образования, которые реализуют образовательные программы в соответствии с новой методологией и опираются на актуальные принципы педагогического дизайна в своей образовательной практике. Такая работа уже проводится в рамках деятельности ассоциации лидеров практик неформального образования, которая функционирует при поддержке АСИ и издаёт материалы, облегчающие навигацию по инновационному педагогическому опыту¹.

Можно утверждать, что педагогические концепции 80-х и 90-х годов не получили должного развития в силу двух базовых причин:

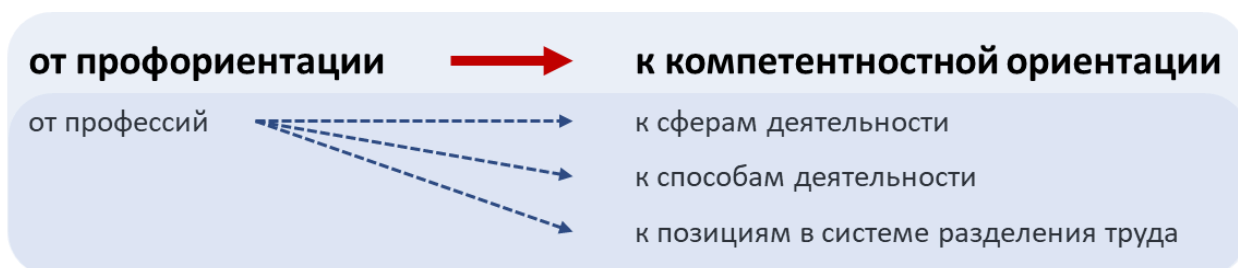
- в то время креативный класс ещё не стал социальной группой, определяющей тенденции мирового экономического развития, поэтому профессиональная действительность и представления о труде сохраняли консервативный вид;
- дополнительное образование детей продолжало стремиться быть массовой практикой, а ведущим педагогическим форматом выступал кружок, как место полезного досуга, призванного занять свободное время детей.

¹ Ассоциация лидеров практик неформального образования: <http://opencu.info/association>

Но сегодня на смену монопрофессионализма пришёл поли- и транспрофессионализм, а с наступлением эпохи цифровой экономики в прошлое ушли производственные цепочки (место в которых и должен был найти учащийся раньше) и их заменили производственные каскады, где профессионалы на разных позициях непрерывно общаются и взаимодействуют друг с другом. В массовую дискуссию вошли такие понятия как SoftSkills, универсальные грамотности и 4К-компетенции, которые призывают ориентировать детей на новые парадигмы устройства профессиональной деятельности.

Однако, программы дополнительного образования до сих пор выступают местом организации досуга, а немногие профориентационные программы, которые сегодня реализуются, чаще всего выстроены в парадигме трудового воспитания, предлагая учащимся сделать натуральные пробы и выбрать себе профессию. Так и не произошло изменений в контексте переосмысления самой педагогической логики и дидактики, которая позволила бы в рамках одной программы параллельно освоить несколько разных предметностей органично переплетая их, делая их взаимодополняющими в целях решения открытых и проблемных задач.

Таким образом, новая модель поддержки профессионального самоопределения должна осуществить смысловой и организационный переход от парадигмы профориентации детей к их компетентностной ориентации. Данный переход также постулирует и то, что современному молодому человеку не актуально осуществлять выбор профессии, но необходимо самоопределяться в отношении сфер деятельности, способов осуществления деятельности и позиций в системах разделения труда.



Несмотря на то, что в современном образовательном дискурсе активно применяется понятие «компетенция», в самой системе не институализированы элементы поддержки и поощрения данного типа образовательного результата. Это связано с тем, что отечественная система образования в большей степени ориентирована на традиционные, академические результаты (знания, умения и навыки) и их преемственность между разными уровнями образования. С недавних пор образовательная система стала обеспечивать преемственность результатов социальной инициативы детей (духовно-нравственные ценности, гражданственность, патриотизм). Но отсутствуют механизмы верификации и легитимизации компетентностных образовательных результатов, в которых заинтересован реальный сектор экономики. Таким образом выходит, если молодой человек проявляет интерес к той или иной профессиональной сфере деятельности, то у него отсутствуют институциональные узлы, которые бы позволили продемонстрировать соответствующие образовательные достижения и подвергнуть их легитимной оценке на языке компетентностного подхода. При этом молодой человек должен быть уверен в том, что такие оценки будут приняты в СПО, вузах и при трудоустройстве.

Системы верификации образовательных достижений



Осуществление обозначенных переходов не представляется возможным без выстраивания тесного сотрудничества образовательной системы с реальным сектором экономики, но такое сотрудничество должно быть построено на деятельностных принципах, т.е. ориентированное на встраивание молодых людей в деятельность реального сектора экономики и предоставление им возможности осваивать логику профессионального мышления. Таким образом, модель подразумевает глубокую работу с содержанием образования, которое должно задать новый стандарт организации профессиональных проб учащихся через их включение в процессы решения специфических учебных и образовательных задач. В данном контексте важным моментом выступает учёт возрастных особенностей детей, которые должны учитываться как реальным сектором экономики так и системой образования при реализации мер по поддержке профессионального самоопределения молодых людей.

	I этап «Младший возраст» (до 11 лет)	II этап «Подростковый возраст» (12-15 лет)	III этап «Юношеский возраст» (от 15 лет)
Содержание образования	Учебно-знаниевая задача, раскрывающая важные понятия и феномены	Проектно-экспериментальная задача, направленная на раскрытие общих способов и средств деятельности	Проблемно-производственная задача, направленная на введение в важные социо-культурные проблемы и освоение специальных способ деятельности
Форма	Загадки и эксперименты, которые деятельностно знакомят детей с теми или иными явлениями	Кейсы, направленные на разработку проектных решений учащимися, позволяющих преодолеть трудности в деятельности	Система модулей, работающая как образовательная поддержка практической предпрофессиональной деятельности учащегося
Включение реального сектора экономики	- Осуществление экспертизы корпуса задач и загадок - Участие в выставках, создание площадок и мобильных решений	- Источник кейсов и задач - Консультации мастеров и наставническая поддержка - Материально-техническая база	- Источник проблемного и экспертного материала для программ - Проведение экскурсий, знакомство с производством и его историей

	<ul style="list-style-type: none"> - Издание пособий и продуктов - Закупка и изготовление учебных материалов 	для реализации проектов	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование кадрового запаса и обеспечение гарантий - Осуществление сопровождения и поддержки
Платформа для реализации в системе образования	<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция в школьную образовательную программу разработанных задач, загадок и экспериментов - Адаптация задач, загадок и экспериментов к реализации в рамках программ дополнительного образования - Создание специальных площадок на выставках и салонах 	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация программ на базе инфраструктуры дополнительного образования детей (Кванториумы, IT-кубы, Сеть «Сириус» и т.д.) - Содержательное развитие профильных классов и инструментов диагностики на базе общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация прокорпоративных образовательных программ с включением негосударственного сектора (сеть свободных агентов) - Организация корпоративного скаутинга - Развитие инструментов сопровождения индивидуальных образовательных стратегий

Таким образом, направленность и целостная логика новой модели поддержки профессионального самоопределения детей определяется следующим:

- необходимость перехода к гуманистической концепции деятельности;
- повышение эффективности поддержки самоопределения за счёт организации профильных проб;
- выстраивание системы поддержки самоопределения, стимулирующей компетентностную ориентацию молодых людей (а не профориентацию) и легитимизирующей компетенцию как тип образовательного достижения;
- обеспечение навигации в пространстве сфер, способов деятельности, позициях системы разделения труда (а не в профессиях);
- учёт возрастных особенностей при реализации программ и мер по поддержке профессионального самоопределения.

2.2. Основные элементы новой модели поддержки профессионального самоопределения детей

Сегодня по-прежнему профориентационная работа реализуется в парадигме трудового воспитания и сводится к процедурам выявления склонностей детей, овладению практическими приёмами и организации знакомства детей с профессиональной деятельностью через демонстрационно-экскурсионную работу. Современная модель профориентации должна базироваться на ином, комплексном подходе, который будет способен обеспечить поддержку профессионального самоопределения детей на всех возможных его стадиях. Но что должна давать такая модель своим благополучателям и из каких элементов она должна состоять?

- 1) **Содержание образования.** Сегодня нужны не просто программы, которые рассказывают о сферах деятельности, профессиях и позволяют пройти профориентационный тест. Должны появиться такие программы, которые вводят учащихся в разные индустрии, позволяют сделать профессиональные пробы, включиться в решение значимых производственных проблем и получить опыт профессионального мышления. Новая модель должна установить деятельностный стандарт организации

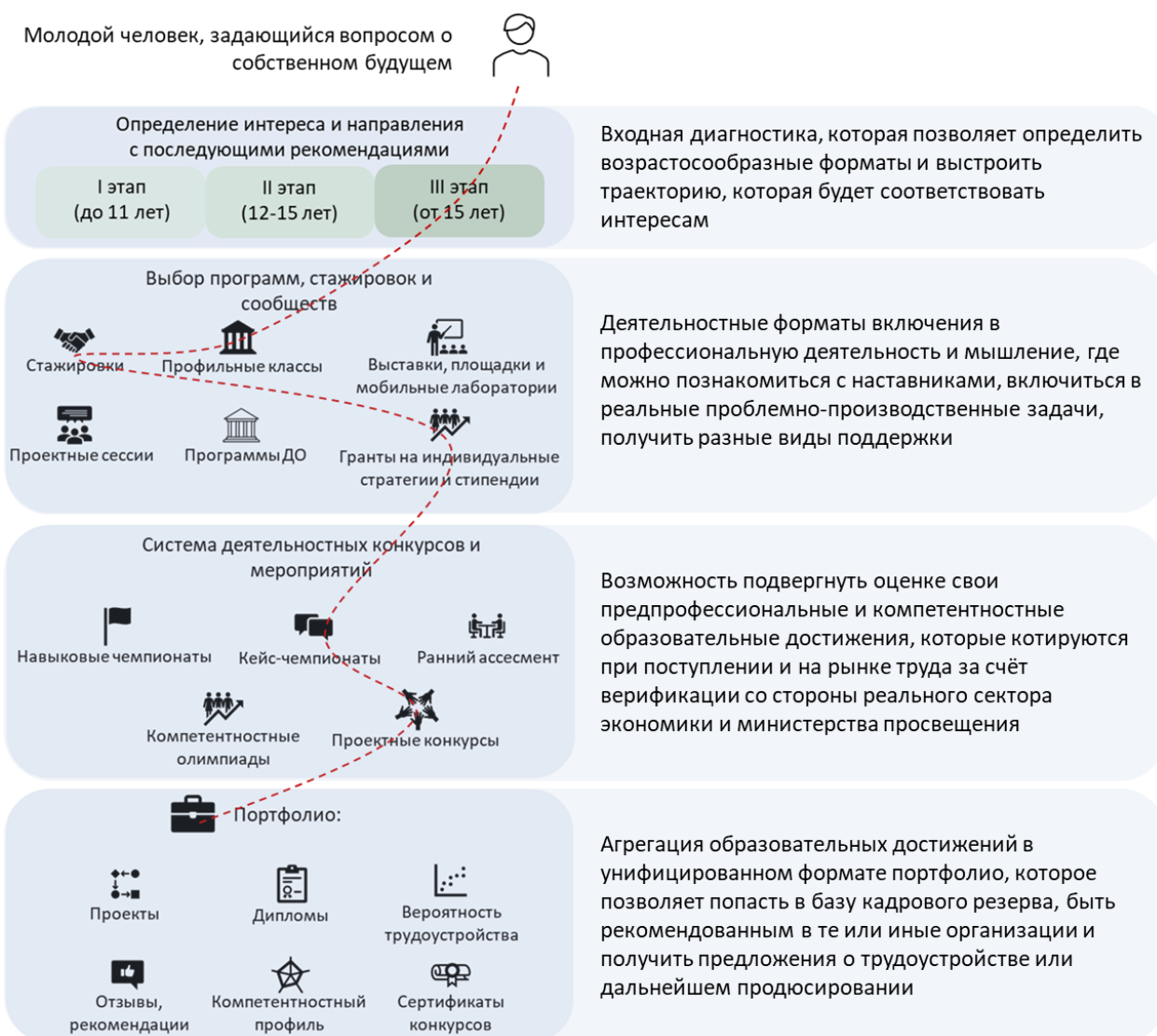
профессиональных проб учащихся и на примере уже действующих программ продемонстрировать принципы работы по такому стандарту.

- 2) **Институализированная система верификации предпрофессиональных образовательных результатов.** Одна из актуальных системных проблем для системы профориентации заключается в том, что молодые люди не имеют возможности получить официальную и котируемую оценку своих предпрофессиональных достижений. Наряду с перечнем РСОШ должна появиться система мероприятий нового формата, которые позволяют продемонстрировать такие рекордные достижения молодых людей, которые востребованы реальным сектором экономики. Такая система должна объединять в себе кейс-чемпионаты, компетентностные олимпиады, ранний ассесмент, проектные конкурсы, в которые организационно вовлечены корпорации и бизнес.
- 3) **Точки деятельностной встречи молодых людей и представителей реального сектора экономики.** Помимо образовательных программ, выстроенных на новом содержании и формирующих у молодых людей необходимые компетенции, на базе существующей инфраструктуры должна появиться сеть предпрофессиональных площадок, которая включает в себя стажировки, программы поддержки индивидуальных стратегий учащихся, мастерские и мастер-классы, проектные сессии.

Таким образом, модель задаёт деятельностный и проблемно-ориентированный стандарт профессиональных проб учащихся, который предполагает обязательное сетевое взаимодействие образовательных организаций с реальным сектором экономики. Данный стандарт должен одновременно² исполняться на базе школ (в рамках профильных классов и воспитательной работы) и организаций дополнительного образования (в рамках новых дополнительных программ, каникулярного отдыха, краткосрочных модульных программ). Подобные программы обязательно вовлекают в свою работу инфраструктуру и специалистов из реального сектора экономики. При этом функционирует система деятельностных конкурсов, обеспечивающих верификацию и оценку предпрофессиональных результатов, которая легитимизирована Министерством просвещения РФ и организациями реального сектора экономики. У молодого человека, в процессе прохождения программ, отдельных модулей, стажировок, мастерских и деятельностных конкурсов формируется портфолио и на всём пути получения им образовательного предпрофессионального опыта рассчитывается прогностическая модель, которая позволяет потенциальным работодателям увидеть вероятность его работы в той или иной сфере, отрасли, индустрии.

Таким образом, модель рассчитана не только на то, чтобы дать молодым людям возможность попробовать себя в той или иной сфере деятельности, но и на то, чтобы выстроить институализированную систему выявления, оценки и обеспечения преемственности предпрофессиональных образовательных результатов в парадигме компетентностного подхода.

² Приказ № 845/369 от 30 июля 2020 г. об утверждении порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность



2.3. Программные действия по реализации модели поддержки профессионального самоопределения детей

Для обеспечения функционирования новой модели организации деятельностной профориентации детей необходимо предпринять ряд действий стратегического характера, которые произведут определённые системные и институциональные эффекты для сложившейся системы образования и её инфраструктуры.

- 1) **Утверждение стандарта организации профессиональных проб учащихся.** Сегодня крайне важно определить методологию, принципы и нормы организации профессиональных проб учащихся, которые будут соблюдаться в рамках программ дополнительного образования, профильных классах и воспитательной работы. Данный стандарт должен способствовать переходу к новой парадигме профориентационной работы, которая учитывает (1) работу с мыследеятельностной составляющей профессиональных проб, (2) способы вовлечения практикующих специалистов из реального сектора экономики в образовательный процесс, (3) ориентацию на проектную деятельность учащихся, (4) обучение и разработку дидактических материалов образовательных программ на материале социально-экономических и производственных проблем.

- 2) **Разработка и популяризация образовательных программ нового поколения.** Учитывая успешный опыт разных образовательных практик, направленных на профориентацию детей, необходимо осуществить поиск и обобщение таких образовательных программ, которые (1) доказали свою эффективность в соответствии с положениями ранее указанного стандарта, (2) смогли гармонично адаптировать в образовательный процесс такие деятельностные формы как стажировки, мастерские, проектные сессии, кейс-чемпионаты, модели по развитию мягких навыков и т.д. На базе данного опыта необходимо сформировать пул флагманских образовательных программ, которые будут разработаны совместно с представителями реального сектора экономики под запросы индустрии, а в перспективе могут быть оформлены как франшизы.
- 3) **Закрепление системы деятельностных, профессионально ориентированных конкурсов.** Крайне важной задачей выступает создание системы альтернативных конкурсов, которая должна быть верифицирована и утверждена Министерством просвещения РФ. В данную систему должны входить компетентностные олимпиады, кейс-чемпионаты, ранний ассесмент, проектные конкурсы, skills-чемпионаты и иные типы мероприятий, которые направлены на конкурентную оценку предпрофессиональных образовательных результатов, учитываемых при поступлении в учебные заведения. В свою очередь, формирование подобного перечня должно курироваться представителями реального сектора экономики и промышленности.
- 4) **Формирование базы кадрового резерва.** На сегодняшний день существуют реестры одарённых детей, которые востребованы вузами. Но отсутствует база с котируемыми реальным сектором экономики данными, включая портфолио детей и данные о иных деятельностных и практических образовательных результатах. Формирование подобной базы будет выступать платформой для построения системы рекомендаций перспективных учащихся для организаций реального сектора экономики и наоборот (рекомендации стажировочных площадок и мест работы для учащихся).
- 5) **Реализация проекта развития образовательного бизнеса.** Обновление содержания дополнительного образования во многом идёт проблематично из-за низкого уровня вовлеченности частного сектора в данную сферу. На данный момент создано множество инструментов, которые способствуют реализации продуктивной деятельности для частных образовательных организаций. Однако, в педагогических вузах не обучают основам открытия собственной образовательной организации, уже функционирующие негосударственные организации выделяют множество финансовых и бюрократических проблем, которые практически не решаются.
- 6) **Интеграция федеральных инициатив.** Сегодня уже реализуется множество федеральных инициатив, направленных на профориентационную работу с молодыми людьми. Однако, данные инициативы существуют как самостоятельные и независимые проекты. С одной стороны, это является хорошим признаком. С другой стороны, для выстраивания комплексной системы профориентационной работы, которая работает со всеми стадиями профессионального самоопределения молодых людей нужно соединение данных инициатив в единую экосистему. Учитывая, что такие проекты как «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Профессионалитет» работают на поддержку разных элементов процесса самоопределения, то их

объединение в целостную логику, работающую на один результат, является целесообразной идеей.

- 7) **Проведение инвентаризации образовательной инфраструктуры.** Остро стоит проблема выноса учебного и образовательного процесса за пределы специализированных учебных заведений. Большинство профориентационных программ реализуется на базе школ, организаций дополнительного образования. Но всеми субъектами системы образования признаётся потребность включения детей в стажировки, практику на базе предприятий и бизнеса. В свою очередь, у организаций реального сектора экономики имеется множество инфраструктурных, кадровых и материально-технических ресурсов, которые могут быть использованы для реализации образовательных программ. Отсутствие коммуникации между реальным сектором экономики и образовательными организациями – та техническая проблема, которую можно решить посредством инвентаризационных мер.

3. Инструменты реализации модели поддержки профессионального самоопределения детей

В основе модели заложена идея построения экосистемы которая объединяет ключевых субъектов поддержки профессионального самоопределения детей и позволяют безбарьерно взаимодействовать посредством системы сервисов:

Организации ДО, негосударственные образовательные организации и школы:	Реальный сектор экономики:
Реализуют образовательные программы, направленные на проф.пробы и вовлекают в них специалистов из реального сектора экономики	Предоставляет инфраструктуру для организации проф.проб; Обеспечивает поддержку детских проектов, индивидуальных стратегий; Формирует заказ на образовательные направления.
Министерство просвещения РФ:	
Лицензирует центры педагогической сертификации специалистов без педагогического образования; Сертифицирует программы негосударственных образовательных организаций; Сертифицирует и легитимизирует деятельность конкурсы; Предоставляет образовательные данные.	

Для реализации описанной модели и осуществления стратегических действий мы выделяем следующие инструменты, которые могут применяться в разных конфигурациях, в зависимости от приоритетных задач:

3.1. Система сервисов (инфраструктурный инструмент)

Ориентируется на удовлетворение запросов и потребностей разных субъектов процесса профессионального самоопределения детей посредством организационных и цифровых решений.

Семьи с детьми

- хотят получить хорошие места работы в будущем и как можно раньше выйти на контакт с перспективными работодателями
- имеют высокий спрос на программы предпрофессиональной подготовки
- испытывают сложности с навигацией в пространстве дополнительного образования
- заинтересованы в существовании альтернативной системы оценки образовательных результатов (не только олимпиады и ЕГЭ)

Реальные сектор экономики и корпорации

- заинтересованы в формировании кадрового резерва компаний
- готовы поддерживать и принимать на своей базе талантливых учащихся, демонстрирующих перспективы в разных отраслях
- хотят видеть результат образования через проектные и деятельностные формы, через получаемый учащимся опыт
- хотят встраиваться в образовательные программы для школьников, но не имеют для этого инструментов
- заинтересованы в оптимизации организационных и финансовых затрат на работу со школьниками

Частный сектор образования

- заинтересован в выстраивании партнёрских отношений с корпорациями и бизнесом для повышения престижа своих программ
- испытывают трудности в поиске и наборе кадровых ресурсов
- ощущают низкий уровень доступности частных образовательных организаций к программам субсидиальной поддержки

Цифровая платформа предпрофессионального трекинга, которая:

- агрегирует в удобной и структурированной форме существующие на рынке образовательные программы, направленные на предпрофессиональную подготовку
- позволяет производить регулярную профориентационную диагностику, заработать рейтинг предпрофессиональной репутации, которая воспринимается как альтернативная система оценки компаниями реального сектора экономики
- предоставляет возможность продемонстрировать свои проектные решения бизнесу и корпорациям
- за успешные предпрофессиональные достижения даёт возможность получить стипендию, целевое место в учебном заведении или грант на поддержку индивидуальной образовательной стратегии от корпоративных структур
- даёт доступ к практикующим специалистам, экспертам, наставникам, тьюторам и корпоративным скаутам
- позволяет принять участие в стажировках, мастерских, практикоориентированных компетентностных олимпиадах, кейс-чемпионатах, проектных конкурсах, которые проводятся при поддержке корпораций
- автоматически формирует портфолио
- рекомендует перспективных учащихся корпоративным структурам

Сервис шеринга образовательных ресурсов, который:

- позволяет взять в краткосрочную аренду необходимые для образовательной программы ресурсы (материально-техническую базу, помещения, оборудование и т.д.)
- позволяет найти эксперта, лектора или специалиста для своей образовательной программы (или её конкретных модулей)

Сервис экспертно-консультационной и институциональной поддержки, который:

- сталкиваются с высоким уровнем бюрократической нагрузки и административными барьерами
- часто испытывают дефицит качественных образовательных ресурсов из-за их дороговизны

- позволяет включиться в сетевую образовательную лицензию
- помогает получить юридическую и организационную поддержку при решении бюрократических вопросов, оформлении кэшбэков, получении лицензии, формировании образовательных программ
- помогает получить независимую экспертизу
- агрегирует государственные субсидии и позволяет организациям принять в них участие
- агрегирует показатели компаний по профориентационной работе и позволяет взять их выполнение на аутсорсинг

Акселерационные программы и инкубатор образовательного бизнеса, которые:

- позволяют повысить квалификацию для специалистов
- помогают с разработкой и упаковкой образовательной франшизы
- сопровождают партнёрские взаимоотношения с корпоративными структурами
- обучают и помогают открыть образовательный бизнес

Региональные системы образования и государственные организации дополнительного образования детей

- испытывают трудности в поиске и наборе кадровых ресурсов (в т.ч. специалистов из реального сектора экономики)
- нуждаются в повышении количества сетевых образовательных программ
- испытывают трудности с вовлечением детей подросткового возраста в программы дополнительного образования
- имеют небольшое количество программ, направленных на поддержку профориентации детей
- низкий уровень информационной доступности систем дополнительного образования
- часто испытывают дефицит качественных образовательных ресурсов

Центр педагогических компетенций, который:

- осуществляет верификацию, сертификацию и развитие педагогических компетенций у специалистов из реального сектора экономики для их найма и легитимного участия в программах дополнительного образования детей
- позволяет педагогам из государственных организаций повысить свои компетенции, встроиться в сетевые корпоративные программы и уже действующие образовательные франшизы

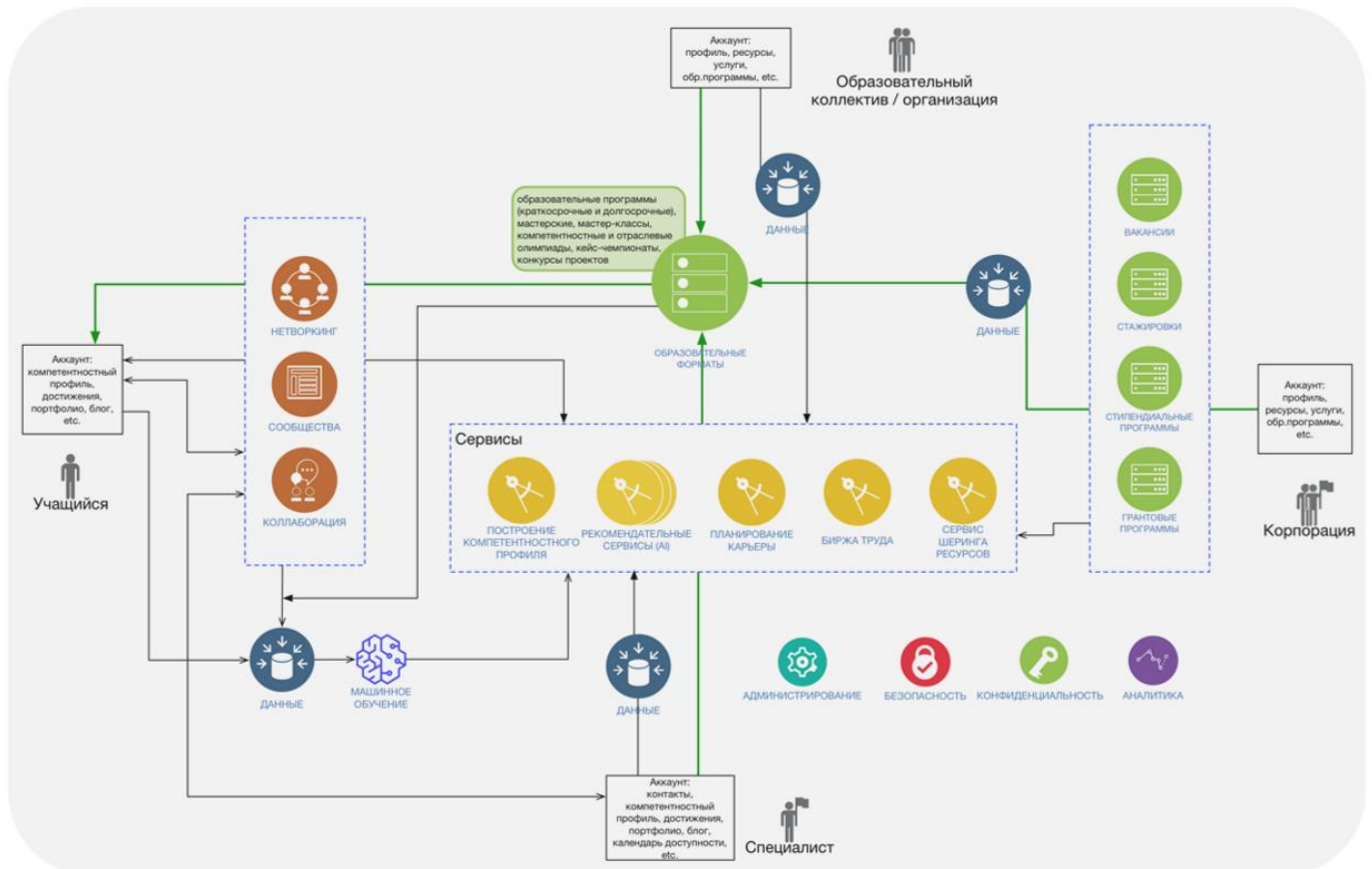
Сервис шеринга образовательных ресурсов, который:

- позволяет взять в краткосрочную аренду необходимые для образовательной программы ресурсы (материально-техническую базу, помещения, оборудование и т.д.)
- позволяет найти эксперта, лектора или специалиста для своей образовательной программы (или её конкретных модулей)
- реализовать на своей базе интересующие предпрофессиональные

программы, провести курируемые и верифицированные Центром компетентные олимпиады, кейс-чемпионаты и проектные конкурсы

Ключевые цели сервисов:

- обеспечить информационную поддержку профессионального становления учащихся
- обеспечить возможность увидеть друг друга разным субъектам профессионально становления учащихся, вступить в коммуникацию, трудовые отношения и в процессы обмена ресурсами



- Позволяет увидеть учащемуся прогресс в развитии компетенций и навыков
- Автоматически собирает портфолио учащегося, фиксирует его в единой базе, позволяет экспортировать и пересылать портфолио в удобном формате



- Рекомендует программы, стажировки, мероприятия и мастерские учащимся, исходя из их проф.интересов, «западающих» компетенций
- Рекомендует специалистов образовательным организациям
- Рекомендует перспективных учащихся и их проекты представителям реального сектора экономики
- Рекомендует заинтересованным специалистам вакансии от образовательных организаций



- На основе компетентностного профиля учащегося сервис выстраивает подходящие профессиональные стратегии и рекомендует типовые образовательные траектории и учебные планы
- База наставников, тьюторов и корпоративных скаутов позволяет получить учащемуся консультации и индивидуальное сопровождение



- Позволяет реальному сектору экономики разместить вакансии, места на стажировках и провести конкурсные процедуры
- Учащиеся могут размещать свои резюме, портфолио, реагировать на вакансии
- Педагогические специалисты также могут размещать информацию о себе, получать рекомендации и реагировать на предложения от образовательных организаций



- Даёт возможность образовательным организациям взять в краткосрочную аренду необходимые образовательные ресурсы
- На базе сервиса организации реального сектора экономики и образовательные организации могут разместить предложения об использовании своей инфраструктуры и материально-технической базы под образовательные нужды

3.2. Координационный центр (организационный инструмент)

Крайне важным инструментом выступает национальный сетевой центр, который будет осуществлять координацию, экспертно-консультационное и модельное финансово-юридическое сопровождение реализации модели. Прежде всего, Центр необходим для выстраивания координационных и коммуникационных процессов между всеми участниками экосистемы.

Цель деятельности Центра: содействие субъектам Российской Федерации в качественном обновлении деятельности системы дополнительного образования с учётом социально-экономических приоритетов развития регионов и кадровой потребности экономики.

Задачи Центра:

- содержательное и организационно-методическое сопровождение молодых людей в разные индустрии посредством образовательных программ, инструментов корпоративного продюсирования, социально-профессиональных проб и проектной деятельности обучающихся и иных форматов мероприятий по вовлечению детей в значимые и перспективные индустрии;
- формирование сетевой инфраструктуры для социально-профессионального самоопределения детей;
- внедрение инструментов диагностики способностей обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии;
- формирование портфеля образовательных программ, направленных на социально-профессиональное самоопределение детей.

Ключевые направления деятельности Центра:

- построение и развитие сети свободных агентов (представители неформального образования и частного сектора образования), посредством экспертно-консультационной поддержки, акселерационных и инкубационных программ, а также при помощи системы образовательных франшиз;
- расширение инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов, способных повысить качество образовательных услуг, направленных на поддержку профессионального самоопределения детей;
- расширение спектра разнообразия предпрофессиональных и профориентационных образовательных программ и мероприятий за счёт собственных педагогических разработок и проектов агентской сети;
- выстраивание, популяризация и внедрение новой методологии разработки профориентационных программ и диагностических инструментов, следующих современным принципам педагогического дизайна, обеспечивающего включение детей в профильные пробы и получение опыта профессионального мышления;
- развитие, продвижение и легитимизация федеральной системы верификации предпрофессиональных достижений учащихся, которая включает в себя мероприятия нового типа, направленные на оценку образовательных результатов, востребованных реальным сектором экономики;
- обеспечение и развитие сервисной поддержки субъектов профессионального самоопределения детей, направленной на упрощение процессов коммуникации и взаимодействия между данными субъектами.

3.3. Эндаумент-фонд (финансовый инструмент)

Фонд является целесообразной организационно-правовой формой, которая позволит агрегировать разные типы ресурсов для обеспечения работы модели. «Фонд» понимается как инструмент аккумуляции ресурсов – активов. Также будет создана отдельная специализированная некоммерческая организация управления целевым капиталом, использующая и распределяющая доход от целевого капитала в пользу реализации модели.

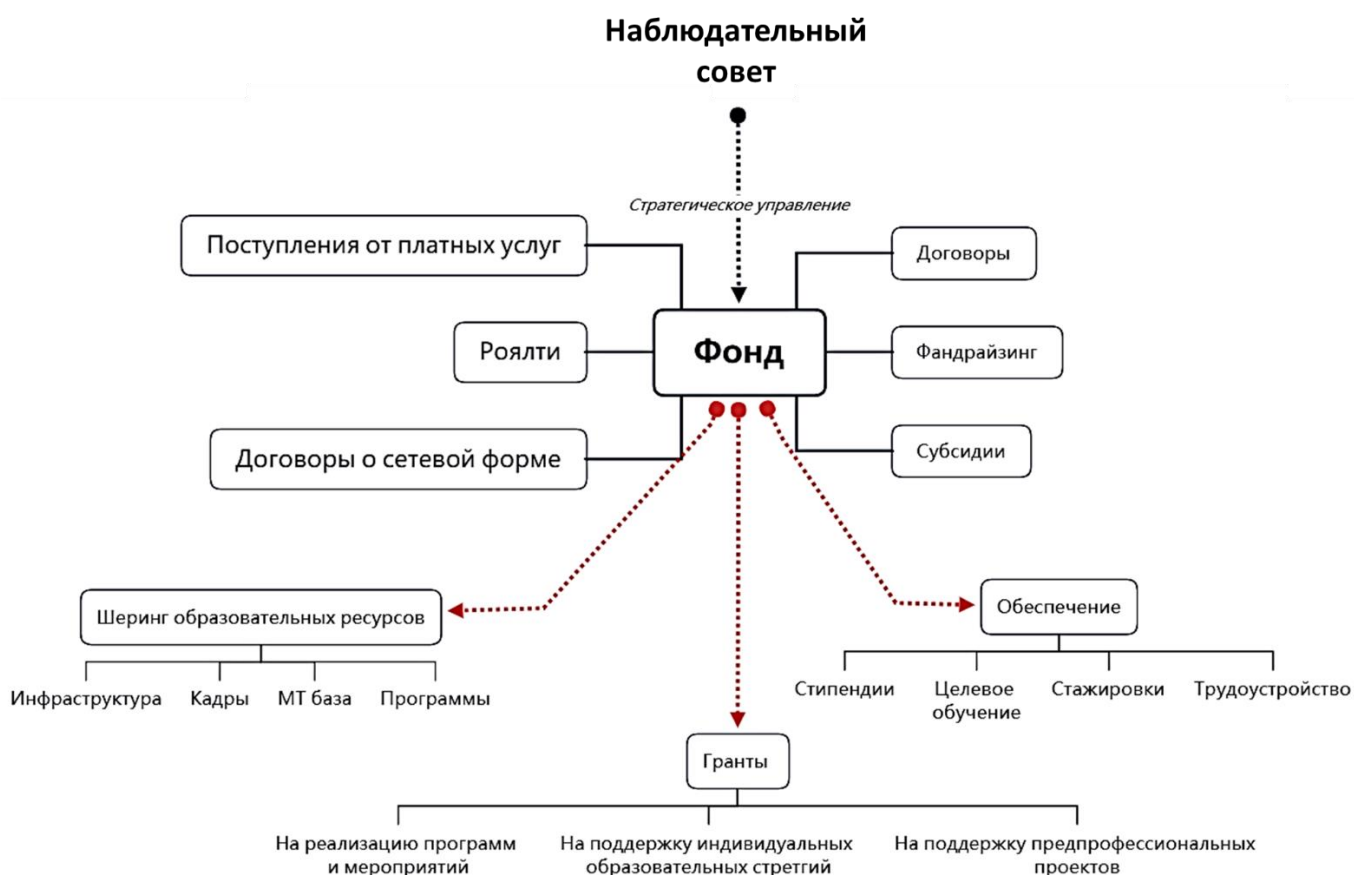
Целевой капитал некоммерческой организации исходя из пп.1 ст. 2 Федеральный закон от 30 декабря 2006 № 275 -ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» это часть имущества некоммерческой организации, которая:

-формируется и пополняется за счет пожертвований и (или) за счет имущества, полученного по завещанию, а также за счет неиспользованного дохода от доверительного управления указанным имуществом ;

- передана некоммерческой организацией в доверительное управление управляющей компании в целях получения дохода, используемого для финансирования уставной деятельности такой некоммерческой организации.

Общая схема финансирования с использованием целевого капитала некоммерческих организаций:

Жертвователю (завещателю) & целевой капитал некоммерческой организации (эндаумент-фонд) (во взаимодействии с управляющей компанией) & финансирование деятельности этой же или другой некоммерческой организации-получателя дохода от целевого капитала.



4. Общая программа реализации концепции системы ранней профориентации и дополнительного образования детей и ключевые показатели эффективности

Запуск деятельности Концепции планируется развернуть в течение 2 лет.

2023 г.:

- запуск координационного центра (национальный сетевой центр);
- учреждение эндаумент-фонда и запуск фандрайзинговой программы;
- разработка и утверждение стандарта профессиональных проб;
- запуск акселерационной и инкубационной программ для лидеров образовательных практик;
- заключение соглашений и договоров с корпоративными партнёрами, разработка и запуск совместных образовательных программ ;
- заключение соглашений и договоров с вузами и организациями СПО;
- поиск и разработка деятельностных конкурсных мероприятий, направленных на оценку востребованных реальным сектором экономики образовательных результатов;
- проведение интеграции федеральных профориентационных инициатив.

2024 г.:

- внедрение стандарта профессиональных проб на базе образовательных организаций;
- разработка и запуск MVP версии сервисов для федерального уровня: компетентностный профиль учащегося, агрегация уже функционирующих образовательных программ, запуск сбора данных и машинного обучения
- верификация и утверждение федерального перечня конкурсных мероприятий, направленных на оценку востребованных реальным сектором экономики образовательных результатов;
- запуск центра верификации компетенций для специалистов без педагогического образования;
- запуск программы инвентаризации образовательных ресурсов;
- запуск программ грантовой поддержки проектов учащихся и их индивидуальных образовательных стратегий;
- формирование стипендиального фонда для перспективных и талантливых учащихся;
- формирование базы кадрового резерва и запуск рекомендательных сервисов.

Показатели эффективности деятельности Концепции, которые планируется достигнуть до 2024 г.:

- разработан и утверждён стандарт профессиональных проб;
- более 200 образовательных программ прошли верификацию соответствия стандарту проф. проб;
- заключено не менее 100 соглашений с организациями реального сектора экономики;
- более 100 вузов и СПО включены в мероприятия, предполагаемые Концепцией;
- не менее 10 тыс. детей и подростков приняли участие в проектах и программах, организуемых в рамках Концепции;
- не менее 20 тыс. детей приняли участие в мероприятиях в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными

- областями деятельности) совместно с работодателями и общественно-деловыми объединениями;
- цифровыми сервисами Центра охвачено не менее 100 тыс. детей и подростков;
 - эффективно функционирует не менее 20 сетевых образовательных франшиз;
 - деятельностью модели охвачено 20 субъектов РФ (не менее чем в 10 имеется представительство Центра);
 - более 10 тыс. специалистов без пед.образования вовлечены в предпрофессиональные образовательные программы для детей;
 - повышена эффективность использования в образовательных целях более 5 тыс. объектов инфраструктуры и материально-технической базы ;
 - запущено не менее 100 новых негосударственных организаций дополнительного образования детей;
 - не менее 1 тыс. специалистов, педагогов и студентов прошли через развивающие форматы Центра (в т.ч. программы акселератора и инкубатора).