



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

От методического шоурума ВЦХТ - в образовательную реальность

**Приоритеты в развитии художественной направленности
в рамках реализации Концепции развития дополнительного
образования детей до 2030 г.**

ЛЬВОВА ЛАРИСА СЕМЕНОВНА,
заместитель директора
по научно-методической работе ФГБУК «ВЦХТ»,
канд. пед. наук, почетный работник СПО РФ,
аккредитованный эксперт в сфере образования,
член Союза журналистов РФ

Цели и задачи реализации Концепции

(извлечение из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.)

Формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности

Создание условий в организациях ДОД для занятий детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Повышение качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

Обновление содержания методов обучения при реализации программ ДОД

Реализация модели «Школа полного дня»

Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации

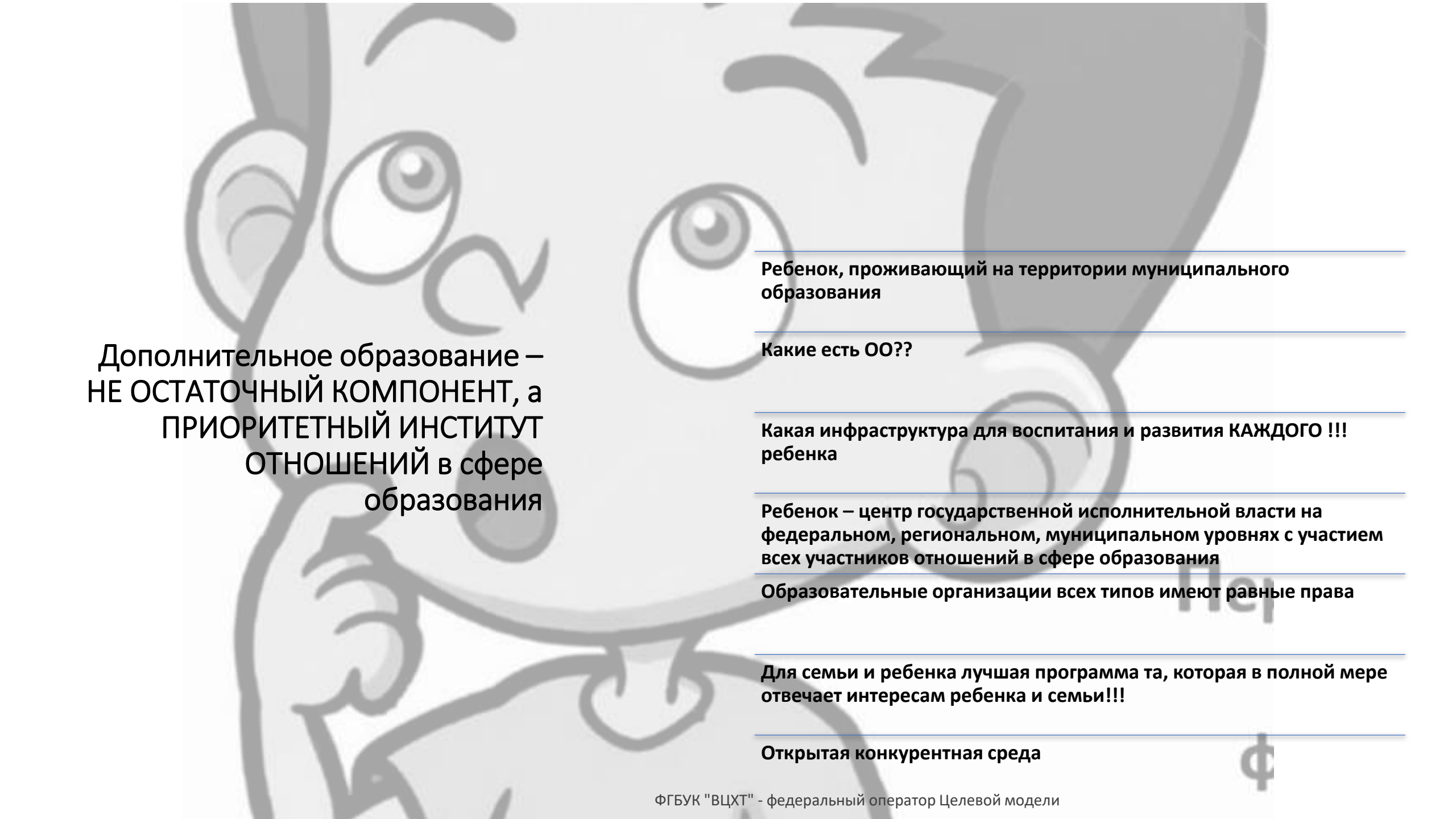
Целевые показатели Плана мероприятий Концепции

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием

Доля детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования

Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий. Нарастающий итог



**Дополнительное образование –
НЕ ОСТАТОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ, а
ПРИОРИТЕТНЫЙ ИНСТИТУТ
ОТНОШЕНИЙ в сфере
образования**

Ребенок, проживающий на территории муниципального образования

Какие есть ОО??

Какая инфраструктура для воспитания и развития КАЖДОГО !!! ребенка

Ребенок – центр государственной исполнительной власти на федеральном, региональном, муниципальном уровнях с участием всех участников отношений в сфере образования

Образовательные организации всех типов имеют равные права

Для семьи и ребенка лучшая программа та, которая в полной мере отвечает интересам ребенка и семьи!!!

Открытая конкурентная среда

Охват и доступность дополнительного образования детей

85 региональных навигаторов
дополнительного образования детей



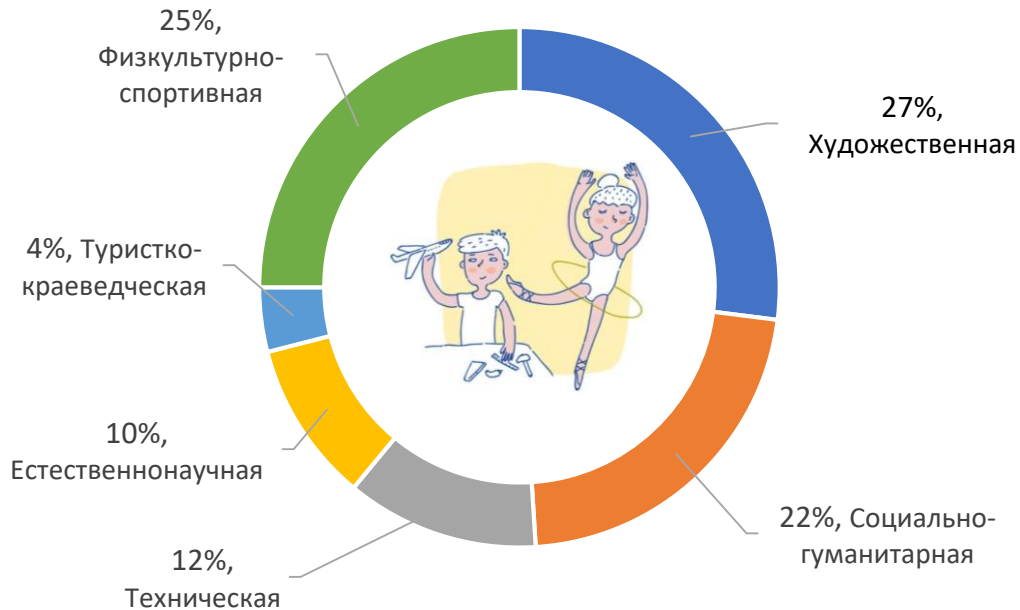
Единая автоматизированная информационная
система дополнительного образования (ЕАИС ДО)



РЕЕСТР ПОСТАВЩИКОВ
(83 640 организаций и ИП)

РЕЕСТР ПРОГРАММ
(2 486 302 программы)

Выбор родителями и детьми программ
дополнительного образования детей



Охват 81,8% (более **18,2 млн.** детей)



Выдано более **8,6 млн.** сертификатов ПФДО

Два ключевых инструмента изменений в УПРАВЛЕНИИ дополнительным образованием детей



ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

(извлечение из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.)

Вариативность программ

ДОД, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей

Практико-

ориентированность

дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития регионов

Ориентация программ ДОД на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации

Вариативность программ

Ежегодное обновление программ (с учетом Приоритетных направлений науки, культуры, промышленности, принятых Экспертным советом ДОД Минпросвещения)

Модульный принцип построения программ

Применение принципа разноуровневости

Индивидуальный учебный план (с возможностью взаимозачета)

Индивидуальный образовательный маршрут

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

Формы промежуточной аттестации

Инклюзивный принцип для детей с ОВЗ

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

Практико-ориентированность программ

Свободное содержание программ

Отсутствие ФГОС и ФГТ

Направленность

Профиль содержания программы

Виды деятельности детей

Соотношение учебного времени и организация деятельности детей по освоению программы

Проектная деятельность детей

Творческая деятельность детей

Ориентация программ ДОД на многоукладность экономики и быта народов и этносов

Развитие человеческого капитала

Ориентация на приоритеты цифровой экономики, гибкость и вариативность изменений в условиях глобальных вызовов

Связь планируемых результатов с рынком труда, компетенций и квалификаций настоящего и будущего

Связь с программой и приоритетными направлениями социально-экономического развития региона

Связь с культурой региона, национальными и этноконфессиональными особенностями

Результаты реализации программ

**Образовательные результаты
каждого обучающегося**

**Обеспечивающие
образовательные права
детей**

**Планируемые результаты
реализации ДООП**

**Достижимые для
конкретного возраста,
содержания конкретной
программы, объема, сроков
обучения**

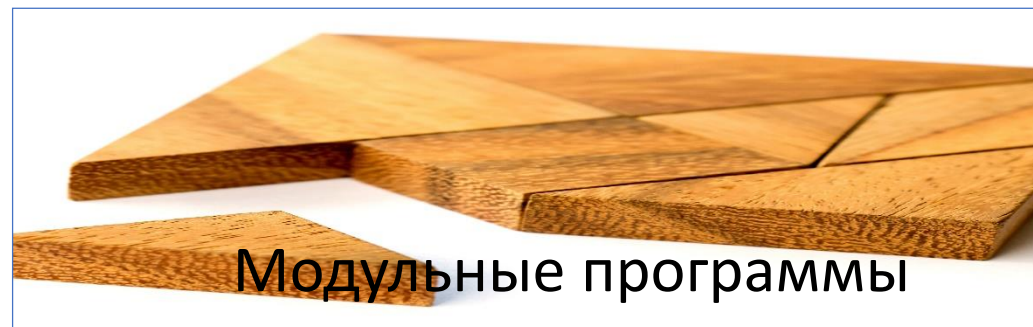
**Измеряемые и измеримые,
понятные детям и родителям**

**Оценочные средства,
отражающие эффективность
применяемых
педагогических технологий,
средств и методов обучения**

Программы художественной направленности: традиции и культурное наследие



Углубленные программы



Модульные программы



Краткосрочные программы



Новые технологии и новые программы



Дизайн




Медиа



Цифровые
технологии



- Профориентация



Ремесла,
этнокультурные
практики

С 1 сентября 2022 года
вступит в силу **новый**
Профстандарт «Педагог
дополнительного
образования детей и
взрослых»

[Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н
"Об утверждении профессионального стандарта
"Педагог дополнительного образования детей и
взрослых" \(Зарегистрировано в Минюсте России
17.12.2021 N 66403\)](#)

Функциональная
карта вида
профессиональной
деятельности

Преподавание по дополнительным
общеобразовательным программам

Организационно-методическое
обеспечение реализации дополнительных
общеобразовательных программ

Организационно-педагогическое
обеспечение реализации дополнительных
общеобразовательных программ

Трудовые функции педагога ДОДиВ

1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Состав каждой трудовой функции в Профстандарте

Трудовые
действия

Необходимые
умения

Необходимые
знания

Новые технологии



Новые направления **художественного творчества** детей связаны с использованием

инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов арт-индустрии для творчества.

Активизируется создание **новых мест и новых форм художественного творчества** с применением **цифровых технологий** (арт-дизайн, 3Д-моделирование, фото-, кино-, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр, медиаобразование и др.).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

