

ФГБОУ ДО «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»  
Центр детско-юношеского туризма, краеведения и  
организации отдыха и оздоровления детей  
Отдел развития детского отдыха

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УСЛОВИЯХ,  
КОТОРЫЕ СОЗДАНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
НА САЙТАХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
1. Паспорт доступности объектов и услуг, «Дорожная карта» организации отдыха детей и их оздоровления	5
2. Программа развития организации отдыха детей и их оздоровления	8
3. Программно-методическое обеспечение	9
3.1. Рабочая программа воспитания	10
3.2. Программа организации смены/ план-сетка мероприятий на каждый день	10
3.3. Дополнительные общеразвивающие программы объединений и студий	12
4. Сведения о кадровом составе организации отдыха детей и их оздоровления	13
5. Информация о партнерских организациях	13
6. Список использованных источников	14

## АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации по вопросам размещения информации об условиях, которые созданы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на сайтах организаций отдыха детей и их оздоровления в сети «Интернет» разработаны с учетом актуальных требований, предъявляемых к организациям отдыха детей и их оздоровления, на основании нормативно-правовых актов, регулирующих сферу отдыха и оздоровления детей, а также представляющих интересы детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации содержат пять разделов и представляют собой совокупность условий, необходимых для организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среде сверстников, не имеющих ограничений здоровья:

- 1- Паспорт доступности объектов и услуг, «Дорожная карта» организации отдыха детей и их оздоровления;
- 2- Программа развития организации отдыха детей и их оздоровления;
- 3- Программно-методическое обеспечение;
- 4- Сведения о кадровом составе организации отдыха детей и их оздоровления;
- 5- Информация о партнерских организациях.

Помимо наличия Паспорта доступности объектов и услуг, организациям важно предусмотреть и разработать «Дорожную карту» или соответствующий раздел в Программе развития организации отдыха детей и их оздоровления. Кроме этого, в Рабочей программе воспитания, а также в Программах организации смен и дополнительных общеразвивающих программах должны быть предусмотрены инклюзивные формы работы с детьми. Специальная подготовка кадрового состава, наличие в штатном расписании (или на привлеченных договорных условиях) медицинских специалистов, воспитателей (тьюторов), психологов и методистов - также является необходимым условием для организации инклюзивного детского

отдыха. Соблюдение данных условий должно быть отражено в описании и в документах, представленных на сайте организации отдыха детей и их оздоровления в сети «Интернет» для открытого доступа ознакомления родительского сообщества и широкого круга общественности.

Методическое пособие предназначено для специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, независимо от типа, вида и организационно-правовой формы, на всей территории Российской Федерации.

## **ВВЕДЕНИЕ**

С 1 января 2025 года вступает в силу Федеральный закон от 04.08.2023 № 475-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»...<sup>1</sup>, расширяющий возможности по отдыху и оздоровлению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ).

В Пояснительной записке к проекту закона, одобренного Государственной думой на пленарном заседании 26 июля 2023 года, указывается, что данный закон «... разработан в целях пресечения неправомерных фактов отказа организаций детского отдыха в приеме детей-инвалидов, детей с ограничениями возможностей здоровья (далее — ОВЗ) и обеспечения реализации гарантий такой категории детей на социальную адаптацию посредством отдыха и оздоровления на общих условиях с иными детьми»<sup>2</sup>, подчеркивая тем самым актуальность и востребованность инклюзивного детского отдыха и оздоровления.

В основу инклюзии положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создает одинаковую позицию по отношению ко всем детям без исключения. Таким образом,

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 04.08.2023 № 475-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и статью 44 Федерального закона "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040073?index=1>

<sup>2</sup> <http://duma.gov.ru/news/57652/>

совместно организованный отдых и оздоровление с нормально развивающимися сверстникам служит стимулом для участия детей с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни<sup>3</sup>.

Исходя из выше сказанного, повышаются требования к организациям отдыха детей и их оздоровления в обеспечении доступности среды и услуг для равного доступа и участия детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Организациям отдыха детей и их оздоровления необходимо учитывать и создавать доступность не только объектов, но и программной деятельности, содержания воспитательной работы с детьми.

Учитывая также факт роста числа нуждающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, - всё это влияет на необходимость разработки данных методических рекомендаций. по вопросам размещения информации об условиях, которые созданы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на сайтах организаций отдыха детей и их оздоровления в сети «интернет».

## **1. Паспорт доступности объектов и услуг, «Дорожная карта» организации отдыха детей и их оздоровления**

На основании Методических рекомендаций, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации 8.11.2021 (АБ-45/06вн)<sup>4</sup>, организациям отдыха детей и их оздоровления, принимающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, необходимо руководствоваться Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309. В данном приказе утвержден Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

---

<sup>3</sup> Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов <https://docs.edu.gov.ru/document/cc50fd690c7b720ea4b16be25a0047/>

<sup>4</sup> Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов <https://docs.edu.gov.ru/document/cc50fd690c7b720ea4b16be25a0047/>

(зарегистрирован Минюстом России 8 декабря 2015 г., регистрационный №40000)<sup>5</sup>.

В случае приема в организацию отдыха детей и их оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов руководителям организаций отдыха детей и их оздоровления необходимо разработать Паспорт доступности и «Дорожную карту» по обеспечению доступности объектов организации отдыха детей и их оздоровления и услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

а) определить ответственных за организацию данной работы должностных лиц;

б) организовать инструктаж работников с целью правильного оказания необходимой помощи детям-инвалидам в зависимости от нозологии, состояния здоровья;

в) создать комиссию по проведению обследования и паспортизации объектов на территории организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых услуг. В состав комиссии необходимо включить представителя общественного объединения инвалидов, осуществляющего свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, где расположена организация отдыха детей и их оздоровления, на которой планируется проведение обследования и паспортизация;

г) провести обследование на предмет доступности всех объектов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам обследования объектов организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых ею услуг комиссией должен быть оформлен Паспорт доступности, содержащий следующие разделы:

---

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201512100026?index=2>

1. Краткая характеристика объекта;
2. Краткая характеристика действующего порядка предоставления на объекте услуг;
3. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта;
4. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг;
5. Предлагаемые управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов.

Для включения в Паспорт доступности разрабатываются предложения по принятию управленческих решений, в том числе:

- по созданию (с учетом потребностей детей-инвалидов) условий доступности существующей организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых ею услуг в случае невозможности полностью приспособить организацию отдыха детей и их оздоровления с учетом потребностей детей-инвалидов до ее реконструкции или капитального ремонта;

- по определению мероприятий, учитываемых в планах развития организации отдыха детей и их оздоровления, в сметах ее капитального и текущего ремонта;

- по реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения и закупки нового оборудования.

Паспорт доступности организации отдыха детей и их оздоровления разработанный комиссией, утверждается руководителем организации отдыха детей их оздоровления.

В случае если часть условий отсутствует, то соответствующее мероприятие должно быть включено в «Дорожную карту» с указанием срока, когда эти условия будут созданы. Целью «Дорожной карты» является спланированное поэтапное повышение уровня доступности объектов и услуг

для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в организации отдыха детей и их оздоровления. Все необходимые мероприятия и действия должны быть включены в «Дорожную карту»:

- наименование показателя доступности детей-инвалидов объектов организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых услуг;
- значение показателей по годам, но не менее, чем до 2030 г.;
- список и контакты ответственных лиц за мониторинг и достижение запланированных значений показателей доступности для детей-инвалидов организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых услуг;
- перечень мероприятий, которые необходимо выполнить для обеспечения доступности объектов организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых услуг.

В пояснительной записке к «дорожной карте» необходимо указать те объекты, которые не нуждаются в создании условий доступности (котельные, электроподстанции и др.).

## **2. Программа развития организации отдыха детей и их оздоровления**

Программа развития организации отдыха детей и их оздоровления также может включать в себя раздел управленческих решений, направленных на совершенствование доступности объектов и оказываемых услуг для детей –инвалидов и детей с ОВЗ.

Общая структура Программы развития организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя следующие разделы:

- Паспорт программы.
- Проблемный анализ текущего состояния развития организации отдыха детей и их оздоровления и готовности к переходу на новый этап развития.
- Обоснование необходимости разработки программы развития.
- Концептуальные идеи, принципы и цели развития организации.



- Характеристику задач, механизмы их реализации и ожидаемые результаты.
- Основные направления, сроки и этапы реализации программы.
- Плановые мероприятия реализации программы.
- Целевые индикаторы и показатели развития, прогнозируемые результаты реализации программы.
- Оценка результатов реализации программы развития организации отдыха детей и их оздоровления.
- Ожидаемые риски при реализации программы развития - Финансовое обоснование реализации программы развития.
- Управление реализацией программы.

Программа развития обсуждается и принимается на общем собрании трудового коллектива и утверждается директором организации.

### **3. Программно-методическое обеспечение**

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных воспитательных, развивающих и образовательных программ, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставлении услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, помощь в обеспечении доступа в здания организации отдыха детей и их оздоровления, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программно-методического комплекса детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Каждая программа, разрабатываемая специалистами организации отдыха детей и их оздоровления, обсуждается на общем собрании

(педагогическом совете), утверждается директором и размещается на сайте организации в сети «Интернет».

### **3.1. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания имеет три раздела и модульную систему. В содержание второго раздела необходимо включить вариативный модуль «Инклюзивная среда», который отражает особенности организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей. Данный модуль содержит описание инклюзивной модели, которая может представлять собой как отдельные отряды детей с ОВЗ, так и смешанные группы детей с инвалидностью и нормотипичными сверстниками.

Для участия в смене рекомендуется объединить детей по возрастному принципу в отряды не более 15 человек. Отряд является пространством проживания, где организованная деятельность направлена на приобретение детьми социальных навыков, умения осваивать и применять их как с помощью взрослых, так и без них.

В описании модуля «Инклюзивная среда» необходимо отразить созданные условия и, если имеются, отдельные инклюзивные формы воспитательной деятельности. Можно также ограничиться описанием инклюзивной модели организации отдыха детей и их оздоровления. Остальные особенности возможно распределить в описании различных инвариантных и вариативных модулей, например: «Работа с вожатыми/воспитателями», «Дополнительное образование» и т.д.

### **3.2. Программа организации смены/ план-сетка мероприятий на каждый день**

Разработка рабочей программы воспитания не исключает написание Программы организации смены. Для проведения инклюзивной смены необходимы программы, ориентированные на приобретение детьми нового

социального опыта, расширение круга общения и взаимодействия, овладение необходимыми социально-бытовыми навыками и компетенциями.

В основе Программы организации инклюзивной смены должны лежать ключевые принципы:

- учет возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей участников;
- коллективная творческая деятельность;
- сочетание познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления.

Структура программы должна включать в себя описание следующих элементов:

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы
  - 1.2. Социальное партнерство
  - 1.3. Актуальность и новизна
  - 1.4. Особенности участников программы
  - 1.5. Понятийный аппарат программы
2. Целевые ориентиры программы
  - 2.1. Цель и задачи
  - 2.2. Ожидаемые результаты
  - 2.3. Предполагаемый социальный эффект
3. Механизм реализации программы
  - 3.1. Структура построения программы
  - 3.2. Принципы, методы и формы работы
4. Основные этапы и содержание программы
  - 4.1. Основные этапы
  - 4.2. Ключевые мероприятия
5. Условия реализации программы
  - 5.1. Нормативно-правовые условия
  - 5.2. Организационные условия

- 5.3. Материально-технические условия
- 5.4. Информационно-методические условия
- 5.5. Кадровые условия
- 5.6. Медицинские условия
6. Оценка результативности
7. Список использованных источников
8. Приложение

Отрядные и общелагерные мероприятия (события) создают возможность каждому ребенку почувствовать единство и сплочённость отряда, реализовать свои творческие способности в различных индивидуальных и групповых делах.

### **3.3. Дополнительные общеразвивающие программы объединений и студий**

Программа организации инклюзивной смены предусматривает занятия детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в различных объединениях дополнительного образования - кружки, мастер-классы, клубы, студии. Дополнительные общеразвивающие программы должны быть ориентированы на возрастные особенности, возможности здоровья и интересы участников инклюзивной смены. Цикл данных занятий обязательно завершается изготовлением конечного творческого продукта (поделка, творчески номер, игра и т.д.).

Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учебной группе не должен превышать 15 человек. Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

Дополнительные общеразвивающие программы объединений и студий также размещаются на сайте организации в сети «Интернет» вместе с фотографиями результатов творческой деятельности детей.

#### **4. Сведения о кадровом составе организации отдыха детей и их оздоровления**

На сайте организации необходимо выделить раздел «Кадровый состав», или «Руководство и сотрудники организации», или «Наша команда» и т.п. В этом разделе должны быть представлены специалисты, работающие с детьми, их фотографии и краткое резюме. Помимо образования, опыта работы и повышения квалификации, возможно также творчески представить сотрудников: их интересы, жизненное кредо, хобби и увлечения. Для родителей и специалистов уполномоченных органов имеет большое значение профессиональный опыт, участие в событиях профессиональной сферы деятельности, повышение профмастерства и квалификации в работе с особыми детьми.

Кадровые ресурсы не ограничиваются возможностями данной организации отдыха детей и их оздоровления. Если на время проведения инклюзивной смены детский лагерь активно работает с партнерскими организациями, необходимо указать особенности кадрового обеспечения и перечислить партнеров, с которыми вожатско-педагогический состав будет взаимодействовать в ходе реализации инклюзивной программы. Кроме этого следует кратко пояснить, какую именно деятельность будут обеспечивать сотрудники лагеря и внешние специалисты, на достижение каких результатов она будет направлена.

#### **5. Информация о партнерских организациях**

К проведению инклюзивных смен рекомендуется привлекать общественные объединения инвалидов, а также иные организации, оказывающие эффективную методическую и организационную поддержку в сопровождении детей с ОВЗ и детей –инвалидов определенных нозологий.

На сайте организации отдыха детей и их оздоровления в сети «Интернет» должны быть размещены баннеры партнерских организаций, а также отзывы родителей и специалистов (благотворительных фондов и

общественных организаций, например), направивших своих детей с ОВЗ на инклюзивный отдых и оздоровление.

## **6. Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 04.08.2023 № 475-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040073?index=1>

2. Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

<https://docs.edu.gov.ru/document/cc50fdfd690c7b720ea4b16be25a0047/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201512100026?index=2>

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2012 г. N 09-260 «О Методических рекомендациях»

<https://base.garant.ru/70304056/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

5. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. — 56 с.