

Воспитывая – обучаем? Обучая – воспитываем?



Огороднова Ольга,
Гладкова Любовь
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»

Сначала будет действие...

Нарисовать в группах «Момент/моменты
воспитания»



Сфотографировать рисунки.

Подгрузить по коду



<https://padlet.com/Ingladkova22/kw1miwv0nfklingu>

Поговорим.



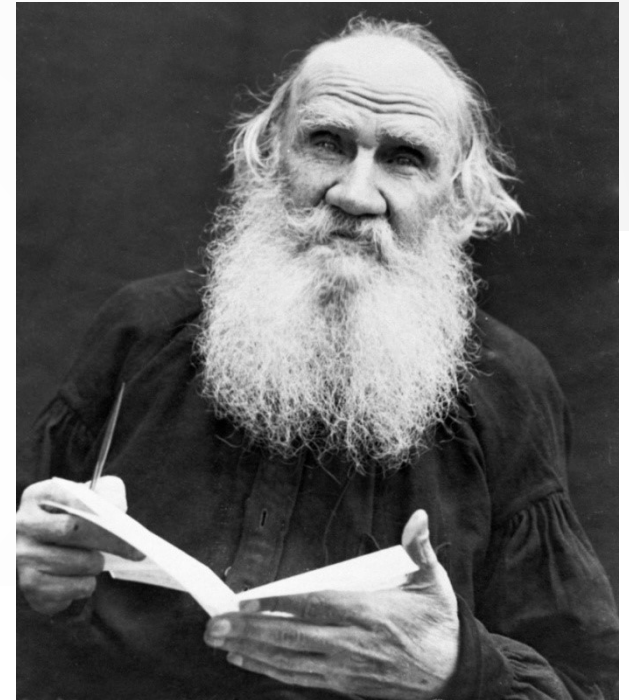
Задание 2

Вопрос для упражнения Джеффа

ВОСПИТАНИЕ ДРУГИХ
ВКЛЮЧАЕТСЯ В ВОСПИТАНИЕ
СЕБЯ. И НИЧЕГО ДРУГОГО НЕ
НУЖНО

Л.Н. ТОЛСТОЙ

- Да?
- Нет?
- Не знаю?



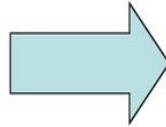
Другие вопросы для упражнения Джеффа по теме «Воспитание»

- Успех воспитания зависит от государственной политики
- Всех воспитать невозможно
- «Человечество, по всей видимости уже не спасти, но отдельного человека – всегда можно»
- За воспитание в первую очередь должны нести ответственность родители.
- В триаде «знания – умелость - отношение» на первый план в современном образовании должно выходить «отношение» (его формирование).
- Программой воспитания воспитанию не поможешь
- Мы знаем, что нужно детям



Между стабильностью и изменениями

SPOD-мир



VUCA-мир

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Steady• Устойчивость | <ul style="list-style-type: none">• Volatility• Нестабильность |
| <ul style="list-style-type: none">• Predictable• Предсказуемость | <ul style="list-style-type: none">• Uncertainty• Неопределенность |
| <ul style="list-style-type: none">• Ordinary• Простота | <ul style="list-style-type: none">• Complexity• Сложность |
| <ul style="list-style-type: none">• Definite• Определенность | <ul style="list-style-type: none">• Ambiguity• Неоднозначность |



Задание 3

- Выделить в группе роль – ведущий занятия.
- Ведущему нужно будет провести занятие (до 15 минут).
- Уважаемые ведущие, просим Вас выйти на две минуты (нам нужно потолковать с остальными)
- ...



Что есть что?

Условно?

Обучение – предметный результат

Развитие – метапредметный результат

Воспитание – личностный результат

"Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке?"

Разум, воля и сердце.

Совершенный человек обладает **силой мышления, силой воли и силой чувства**. Сила мышления есть свет познания, сила воли - энергия характера, сила чувства - любовь.

Подлинное существо есть существо **мыслящее, любящее, наделённое волей»**.

Л. Фейербах



Задание 4 (домашнее)

Познакомиться с содержанием следующих слайдов. Подумать. Поговорить.



«Изменяя себя не изменяя себе»

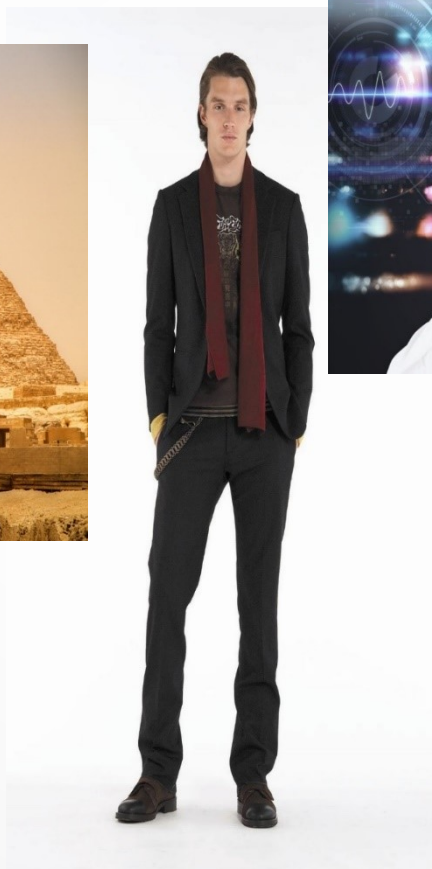


Это возможно?

Не изменяя себе – это не изменяя чему?

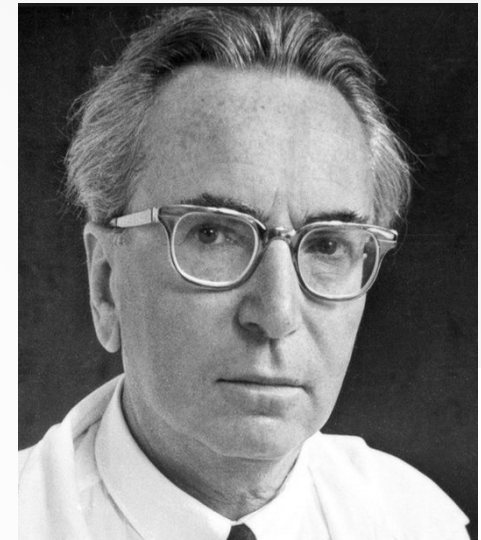


МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ: УКОРЕНЕННОСТЬ ИЛИ УСТРЕМЛЕННОСТЬ – цель воспитания?



АУТЕНТИЧНОСТЬ – цель воспитания?

Аутентичность – это всегда творчество самоосуществления, определяющее то, кем и чем человек может и даже должен стать, в первую очередь сам себе, это ответственный выбор человека того, как думать, чувствовать и действовать в мире.



Аутентичность – это путь человека к самому себе, который лежит через мир.

В. Франкл:



СУБЪЕКТНОСТЬ – цель воспитания?

Деятельность субъекта
характеризуется не только
продуктивностью, но и носит
преобразующий характер



ПЕДАГОГИЯ—
НЕ НЯНЬКА, А УТРЕННИЙ
БУДИЛЬНИК: СЛОВО
ДАНО ЕЙ НЕ ДЛЯ ТОГО,
ЧТОБЫ, УКАЧИВАЯ
ЧУЖОГО РЕБЕНКА,
УСЫПЛЯТЬ СВОЮ
МЫСЛЬ, А ДЛЯ ТОГО,
ЧТОБЫ БУДИТЬ ЧУЖУЮ

В.О. Ключевский



Давно написано. Точно актуально?

