



# Актуализация проблемных полей системы дополнительного образования. Механизм и особенности проведения процедуры экспертизы ДООП

Алсу Рафаэловна Файзуллина, к.пед.н.,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ТОГИРРО

25 марта 2021

# Дополнительная общеразвивающая программа



# Какие основные направления развития дополнительного образования намечены?

**Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов**

**Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны**

**Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся**

# Какие основные направления развития дополнительного образования намечены?

**Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения**

**Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений**

**Придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала**

**Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей**

# Принципы обновления содержания дополнительного образования детей

- ❖ предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;
- ❖ создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- ❖ конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

# Принципы обновления содержания дополнительного образования детей

- ❖ использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, ... взаимное обучение...;
- ❖ обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- ❖ ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- ❖ ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- ❖ учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

# Изменения, внесенные в Порядок

## Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533

1. В пункте 9 слово «социально-педагогической» заменить словом «социально-гуманитарной».

2. В пункте 15:

а) абзац второй изложить в следующей редакции:

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании<sup>12</sup> привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями<sup>13</sup>.»;

б) дополнить новой сноской «<sup>12</sup>» следующего содержания:

«<sup>12</sup> Часть 5 статьи 46 Федерального закона об образовании.»;

# Документ, регулирующий работу в режиме дистанционного обучения

12. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»)



# Что говорится о дополнительном образовании?

9. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;
- спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки, киберспортивные дисциплины);
- чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области информационных технологий.

13. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- обеспечивают проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях;

- обеспечивают возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;

- обеспечивают возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;

- ведут учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

# Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

## **Цель проекта:**

**воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.**

# Показатели проекта

		Единица измерения (по ОКЕИ)							параметра (да/нет)
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	
1.	Доля граждан Российской Федерации, вовлеченных в систему патриотического воспитания	ПРОЦ	х	31.12.2020	18	21	23	25	нет
1.1.	Доля граждан РФ в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта	ПРОЦ	х	31.12.2020	61	70	80	90	нет
1.2.	Количество обучающихся, принявших участие в школьных этапах всероссийской олимпиады школьников по географии и истории	ТЫС. ЧЕЛ	х	31.12.2020	2200	2315	2430	2550	нет
1.3.	Доля граждан РФ в возрасте от 20 до 30 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта	ПРОЦ	х	31.12.2020	30	35	42	50	нет
1.4.	Доля граждан РФ в возрасте старше 30 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта	ПРОЦ	х	31.12.2020	8	9	10	12	нет
2.	Доля населения, информированного о возможностях, механизмах и путях самореализации молодежи в России	ПРОЦ	х	31.12.2020	50	53	56	59	нет

# Понятие экспертизы

**«Экспертиза** (лат. responsa, от responsio – ответ; англ. expert examination, expertise; фр. expertise) – изучение специалистом (экспертом) или группой специалистов вопросов, правильное решение которых требует профессиональных исследований и специальных знаний в той или иной сфере... Практическим и документальным результатом экспертизы является заключение эксперта или группы экспертов».



[http://encyclopediya\\_prava.academic.ru/6393/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0](http://encyclopediya_prava.academic.ru/6393/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0)

# Принципы экспертизы

- ❖ **открытость;**
- ❖ **гласность;**
- ❖ **единство требований;**
- ❖ **соблюдение педагогической этики;**
- ❖ **направленность на развитие образовательной организации.**



# Цель и задачи экспертизы

**Цель экспертизы** – выявление лучших образцов педагогической практики для обеспечения роста качества дополнительного образования детей.

## Задачи экспертизы

зафиксировать наличие (отсутствие) необходимых структурных компонентов в дополнительных общеразвивающих программах

выявить соответствие содержания ДОП специфике, профилю, уровню дополнительного образования детей

определить имеющийся потенциал программы

выявить инновационный потенциал программы

определить пути совершенствования образовательной деятельности

способствовать созданию банка примерных программ, которые могут послужить образцом, эталоном для педагогов

# Качество дополнительной общеразвивающей программы

Свойства дополнительной общеразвивающей программы



Обеспечивающие  
ее соответствие  
установленным  
требованиям

Удовлетворяющие  
запросам детей и их  
родителей



Качество дополнительной общеразвивающей программы



# Показатели качества дополнительной общеразвивающей программы:

- ❖ соответствие нормативным требованиям к целям и содержанию деятельности образовательной организации;
- ❖ научная обоснованность;
- ❖ стратегичность;
- ❖ опора на личностно-ориентированный подход к образованию;
- ❖ технологичность;
- ❖ валеологичность.

Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности. – С. 107.



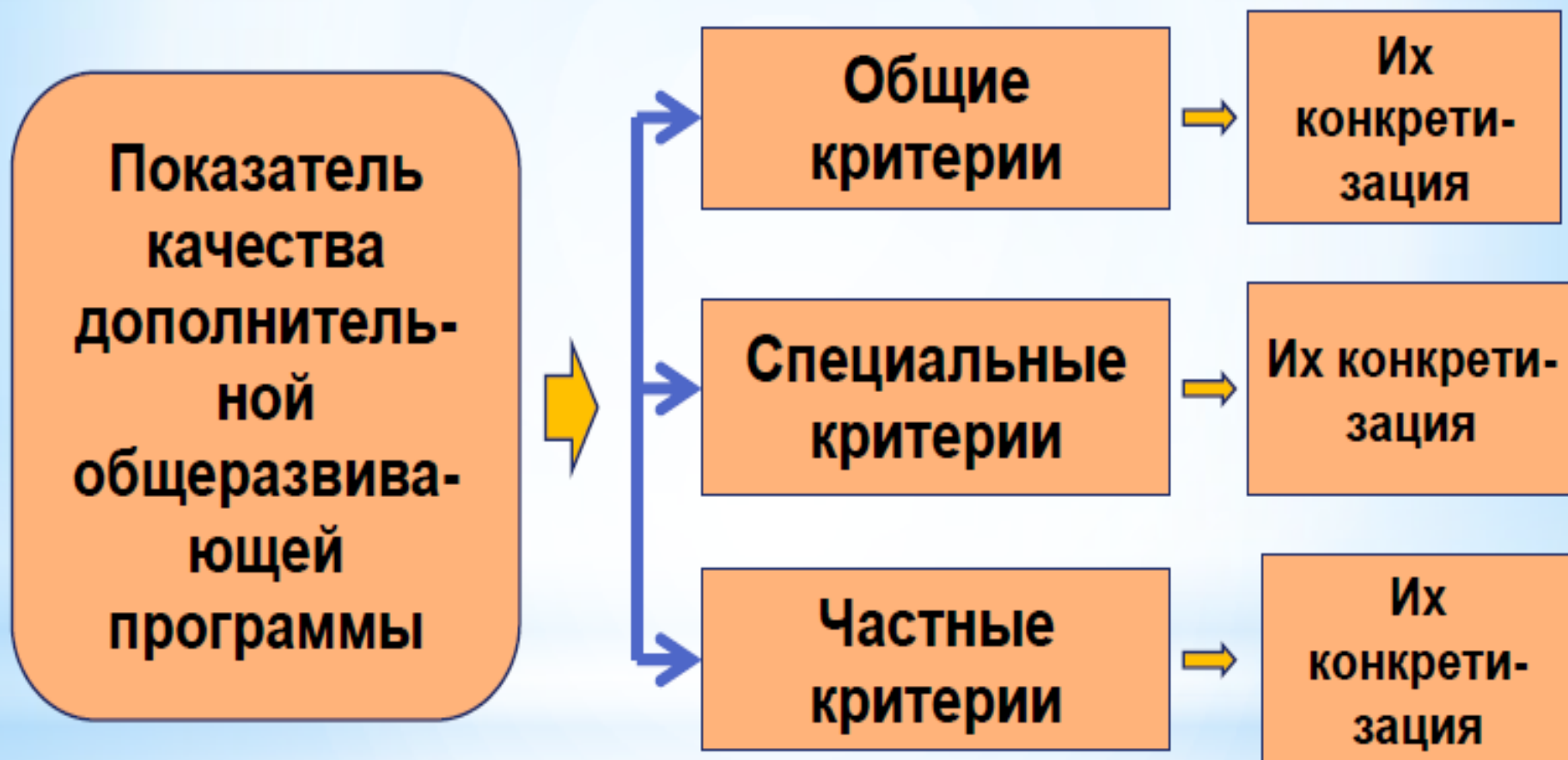
# Двуединство требований



# Составляющие экспертизы



# Критериальная база показателей качества программ



# Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
<b>Соответствие нормативным требованиям, целям и содержанию деятельности образовательной организации</b>	<b>Общие</b>	Соответствие дополнительной общеразвивающей программы специфике образовательной организации
		Системность (органичное включение дополнительной общеразвивающей программы в образовательную систему учреждения)

# Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
<b>Соответствие нормативным требованиям, целям и содержанию деятельности образовательной организации</b>	<b>Специальные</b>	<b>Наличие в дополнительной общеразвивающей программе всех структурных компонентов</b>
	<b>Частные</b>	<b>Сбалансированность программы</b>
		<b>Реалистичность программы</b>

# Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
<b>Научная обоснованность</b>	<b>Общие</b>	Соответствие современным общенаучным требованиям и подходам
		Отражение в программе подходов, реализующихся в современном столичном образовании (метапредметный, конвергентный)

# Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
Научная обоснованность	Специальные	Соответствие содержания программы уровню развития той научной области, к которой она относится
	Частные	Отражение в программе терминологического и понятийного аппарата и методов, характерных для той научной области, к которой программа имеет отношение



# Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
Стратегичность	Общие	Прогностичность
	Специальные	Актуальность
	Частные	Гибкость

# Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
<b>Опора на личностно-ориентированный подход</b>	<b>Общие</b>	<b>Персонализация</b>
		<b>Индивидуализация</b>

# Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
<b>Опора на личностно-ориентированный подход</b>	<b>Специальные</b>	Нацеленность программы на предпрофессиональное развитие и профессиональную ориентацию
		Создание условий для самореализации ребенка, приобретения социального опыта
	<b>Частные</b>	Ориентация программы на выстраивание личностных отношений в системе «педагог – ученик»

# Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
<b>Технологичность</b>	<b>Общие</b>	<b>Целостность</b>
		<b>Контролируемость</b>
	<b>Специальные</b>	<b>Сформированность методического аппарата программы</b>
		<b>Согласованность всех компонентов программы</b>
	<b>Частные</b>	

# Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
<b>Валеологичность</b>	<b>Общие</b>	<b>Соответствие режима занятий требованиям СанПиН</b>
	<b>Специальные</b>	<b>Соответствие видов деятельности возрастным особенностям коллектива обучающихся</b>
	<b>Частные</b>	<b>Нацеленность программы на учет потребностей конкретного ребенка</b>

# Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ

```
graph TD; A[Экспертиза дополнительных  
общеразвивающих программ] --> B(Внутренний  
уровень); A --> C(Внешний  
уровень); B --> D[проведение экспертизы  
вновь разработанных  
дополнительных  
общеразвивающих  
программ внутри  
конкретной  
образовательной  
организации]; C --> E[оценка программ  
специалистами  
сторонних  
образовательных  
организаций,  
входящими в  
сообщество  
профессиональных  
экспертов];
```

## Внутренний уровень

проведение экспертизы  
вновь разработанных  
дополнительных  
общеразвивающих  
программ внутри  
конкретной  
образовательной  
организации

## Внешний уровень

оценка программ  
специалистами  
сторонних  
образовательных  
организаций,  
входящими в  
сообщество  
профессиональных  
экспертов