

Оценочные материалы, формы,  
периодичность и порядок контроля  
успеваемости учащихся по  
освоению дополнительных  
общеобразовательных  
общеразвивающих программ

Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей Тюменской области

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.58, п.1)

Формы аттестации индивидуальны для каждой программы, соответствуют локальному акту УДО и учебному плану программы.

«Итоговая аттестация» при реализации дополнительных общеразвивающих программах неприменима. Промежуточная аттестация в форме «аттестации по завершении реализации программы» законодательно не запрещена, следовательно, применима при локальных нормативных обоснованиях в организации. Это может быть отражено в локальных нормативных актах и программах в том порядке и тех наименованиях, которые не противоречат законодательству.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196, п.18).

Локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

# Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования включает в себя следующие трудовые функции:

№ пп	Трудовая функция	Основные трудовые действия
1.	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение ДООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по ДООП;</li> <li>- организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- <b>текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</b></li> <li>- формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающий освоение ДООП</li> </ul>
2.	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий</li> </ul>
3.	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, консультаций;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</li> </ul>
4.	<b>Педагогический контроль и оценка освоения ДООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>контроль и оценка освоения ДООП;</b></li> <li>- <b>анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</b></li> <li>- <b>оценка изменений в уровне подготовленности учащихся в процессе освоения ДООП</b></li> </ul>
5.	Разработка программно-методического обеспечения реализации ДООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка ДООП и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности;</li> <li>- <b>разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП;</b></li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию ДООП</li> </ul>

# Логическая схема программы



# Матрица контроля в ДООП

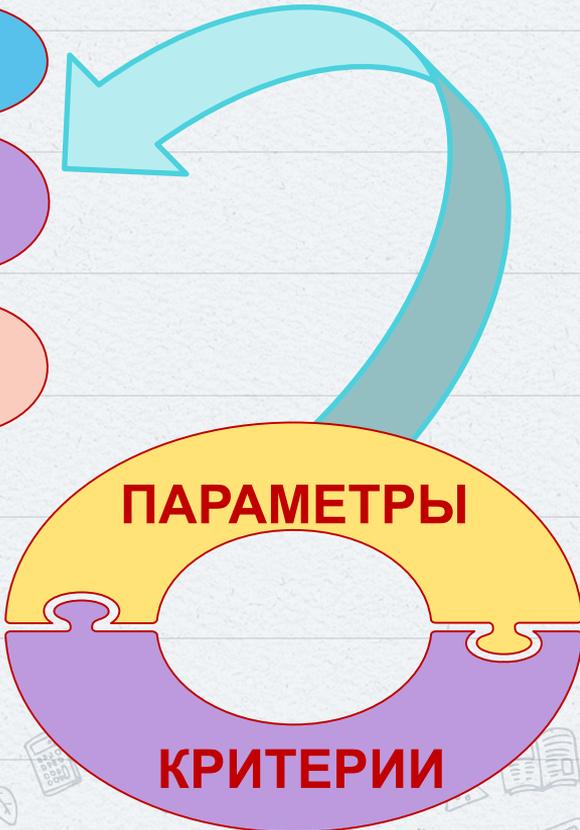


Формы контроля

Формы предъявления результатов

Формы фиксации результатов

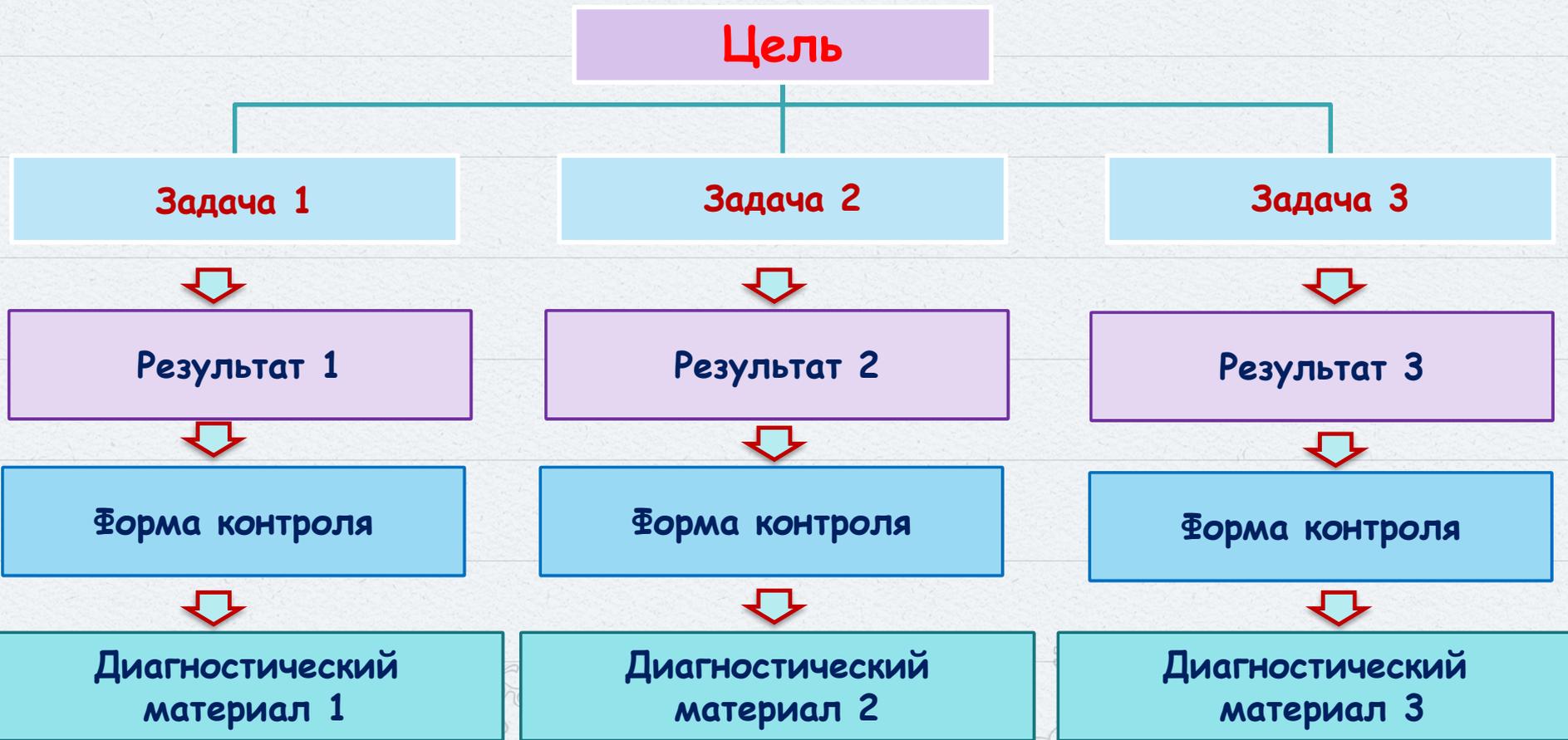
РЕЗУЛЬТАТЫ



**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **оценочных** и методических **материалов**, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, **форм аттестации** (ч.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)

# Граф-схема моделирования контроля

**Контроль** - это проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения



# *Результаты освоения программы*

 Образовательные (предметные) (освоение образовательной программы, устойчивость интереса, сохранность контингента).

 Развивающие (метапредметные) (практические и творческие достижения, творческая активность учащихся, приобщение к культурным ценностям).

 Воспитательные (личностные) (динамика личностных изменений учащихся, характер отношений в коллективе, культура поведения, формирование жизненной позиции, участие в социально значимых мероприятиях и т.д.).

**Цель:** Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании средствами тренировочной и соревновательной деятельности по боксу, формирование культуры здорового образа жизни, а также организация их свободного времени.

образец

	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Показатели определения уровня</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Обучающие</b>	<i>изучение основ бокса, техники и правил бокса, специальной терминологии</i>	<i>совершенствование общих и специальных физических качеств, интеллектуальной, технической, тактической и психологической подготовки</i>	<i>владение специальной терминологией; соответствие знаний обучающихся программным требованиям</i>	<i>Тестирование, сдача нормативов</i>
	<i>реализация потребностей детей и подростков в успешности занятий спортом через участие в муниципальных, региональных, соревнованиях</i>	<i>стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на официальных международных и всероссийских спортивных соревнованиях</i>	<i>соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	<i>Соревнование</i>
<b>Развивающие</b>	<i>развитие личности ребенка, способного к самовыражению через овладение основами бокса</i>	<i>умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</i>	<i>осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</i>	<i>Педагогическое наблюдение</i>
	<i>формирование нравственно-этических качеств: целеустремленности, настойчивости, мужества, дисциплинированности, ответственности, уверенности в себе и своих силах, самообладания</i>	<i>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</i>	<i>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности продуктивной организации совместной деятельности</i>	<i>Анкетирование</i>

**Обучающие**

**Развивающие**

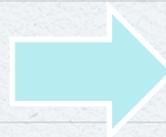
**Воспитательные**

# Виды и формы контроля

Локальный акт УДО



КОНТРОЛЬ



Учебный план



Формы  
контроля/аттестации

## Виды контроля:

- входной
- текущий
- промежуточный
- итоговый

## Методы контроля:

- устный
- письменный
- практический
- самоконтроль
- комбинированный

## По количеству обучающихся, подвергающихся контролю:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный
- парный

# Учебный план ДООП по волейболу

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Опрос
6	Общая физическая и специальная подготовка	2	1	1	Выполнение нормативов

## Оценочные материалы

список вопросов, таблица критериев оценивания, диагностическая карта для фиксации

перечень упражнений по ОФП и СФП, таблица критериев оценивания, протокол для фиксации



**учебный план** – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

«**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ ст.2 п.22).

# Что нужно помнить при выборе форм контроля

Контроль не должен вызывать чувство страха, формировать позицию человека не способного достичь успеха

Форма должна быть понятна детям

Формы контроля должны быть интересными, нетрадиционными

Контроль должен иметь различные степени сложности

Результат должен отражать реальный уровень подготовки детей

## ЧТО?

- Диагностические показатели, их формулировка, содержательное описание



## КАК?

- Подбор диагностических методов, форм проведения, выбор методик и определение форм предъявления результатов



## ЗАЧЕМ?

- Сбор и анализ данных по выбранным показателям

# Входной контроль

вид контроля, который проводится на первых занятиях первого года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Входной контроль

- изучение мотивации ребенка к занятиям определенным видом творчества, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, умение обращаться с инструментами и материалами, знание технологии выполнения тех или иных действий и т.д.), оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.).

Формы контроля

- беседа, собеседование (с ребенком, с родителями);
- анкетирование (ребенка и/или родителей);
- выполнение практических заданий педагога;
- тестирование;
- прослушивание;
- презентация портфолио творческих работ.

Формы фиксации результатов

- бланк;
- протокол;
- лист для записей;
- таблица.

# Образец «Карта входного контроля»

Секция/студия/лаборатория: Хоровая студия «Ивушка»
ФИО педагога: Иванова И.И.
Форма контроля: прослушивание
Критерий и система оценки: - способность выполнять легкие задания соответствует среднему уровню подготовки; - при затруднении в выполнении легких заданий уровень определяется как низкий; - быстро и правильно выполненное задание, а также успех при выполнении дополнительных заданий (при ответе на дополнительные вопросы), говорит о высоком уровне подготовки.

Дата заполнения: 15 сентября 2014 г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Параметры оценки			Уровень подготовки
		Ритм	Интонирование	Музыкальная память	
1					
...					
15					

Анализ уровня подготовки сформированной группы:

(Текст в данной графе может быть примерно такой: входящая диагностика показала, что большинство ребят (12 из 15) имеют средний уровень подготовки; затруднения вызвали задания по теме «Укажите название темы/» (в области /укажите область знаний или умений/) и т.п.

Считаю целесообразным уделить особое внимание изучению раздела «укажите название раздела/», вплоть до увеличения объема часов, рассчитанных на его изучение, за счет времени, определенного для изучения других тем, и т. п. ).

## «Уровень подготовки»

Анализ для входного контроля

**Например, если большинство ребят показали высокий уровень подготовки, педагог вправе скорректировать образовательную программу в сторону усложнения;**

**если уровень низкий – стоит пересмотреть способ подачи более сложного материала или перенести в тематическом плане его изучение на более поздний срок;**

**если в группе оказались ребята очень разного уровня подготовки, следует продумать возможность использования индивидуальных маршрутов для ребят; и т.п.**

**Выводы необходимо зафиксировать так, как они будут основанием для корректировки (при необходимости) Вашей программы (только на текущий год и только для данной учебной группы).**

# Текущий контроль

систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательной программы

оценка усвоения учащимися пройденного материала

проведение учащимся самооценки, оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса

*Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в учебном плане образовательной программы*

# Аттестация

оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы в конкретной предметной деятельности

## Промежуточная аттестация

может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом

## Итоговая аттестация

осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершению всего образовательного курса этой программы в целом

Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы

*Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации дополнительного образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.58, ст.30)*

## Формы контроля

тестирование или опрос

самостоятельная работа/зачёт

круглый стол, дискуссия, дебаты

собеседование

деловая и /или ролевая игра

презентация, проект

кейс-задача

наблюдение

соревнование/олимпиада/  
концерт/спектакль\выставка

семинар

упражнения/нормативы

документальные формы: доклад,  
творческое задание, эссе

К формам контроля  
разрабатываются  
критерии и система  
оценки



Результаты  
фиксируются в  
выбранной форме

Документальное подтверждение  
результатов педагогической  
деятельности

## Формы фиксации результатов

протоколы

дневники

графики

ведомости

карты

портфолио

таблицы

диаграммы

мониторинги

# Определение уровней освоения программного материала (степень выраженности оцениваемого качества)

Оценка результатов освоения программного материала может осуществляться разными способами: пятибалльная система, и система уровней или рейтингов (высокий, средний, низкий), и отметка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») и т.д.

## Количественный- балл, процент, доля

Если разработанное задание предполагает оценку в баллах, то уровень освоения можно определить, вычислив процент выполнения обучающимся задания

Уровень	Соответствует
Низкий	выполнение менее 50% от максимально возможного объема задания
Средний	выполнение не менее 50% от максимально возможного объема задания
Высокий	выполнение не менее 65% от максимально возможного объема задания

*образец*

Уровень	Значение Р
Оптимальный	95 – 100%
Достаточный	85 – 94%
Критический (допустимый)	80 – 84%
Недопустимый	Менее 80%

## Качественный-характеристики, соответствующих разным уровням освоения программного материала

Если задание не предполагает оценки в баллах, то оценка может опираться на качественные характеристики

Уровень	Соответствует
Низкий	не демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов или демонстрирует знание теории, но не может их применить в практической деятельности
Средний	демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности
Высокий	демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях

0–2 балла – **низкий уровень** освоения программы;  
3 балла – **средний уровень** освоения программы;  
4–5 баллов – **высокий уровень** освоения программы

# Оценка результатов производится с помощью *критериев*

**Критерии и показатели для оценки результатов** разрабатываются самим педагогом, исходя из направления деятельности и особенностей программы. Они должны быть достаточно конкретными, доступными для измерения, и понятными.



**Показатель** – наглядное выражение, проявление критерия



**Критерий** – измерительно-оценочный признак, отражающий степень проявления параметра, мера оценки (мерило)

<b>Показатели</b> (параметры результативности образовательного процесса)	<b>Критерии</b>
1.Опыт освоения обучающимися теоретической информации (теоретические знания по разделам учебного плана образовательной программы, владение специальной терминологией)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
2.Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой, навыки соблюдения правил безопасности)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по овладению специальным оборудованием и техникой безопасности программным требованиям.

**Показатели** -результаты на каждый год обучения, которые и могут служить определенным параметром результативности для каждой конкретной образовательной программы в выявлении реальных достижений обучающихся, в ходе контроля. Т.е. «проверке подлежат теоретические знания и практические умения и навыки, которые педагог определил в соответствующем разделе своей образовательной программы.

**Критерии** содержат совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы образовательной программой.

## ***Критерии оценивания должны прилагаться к каждой из форм контроля***

Если контроль проходит в форме опроса, то также прилагается приблизительный список вопросов, в том числе, таблица критериев оценивания при опросе. Если контроль проводится в форме защиты творческих работ (исследовательских работ, проектов и т.п.), то прилагается список предлагаемых тем для исследования и, в том числе, критерии оценивания работы. Те же требования для тестов, викторин и пр.

Для конкретизации системы оценивания в структуру ДООП включаются таблицы, фиксирующие требуемые результаты и средства их оценивания в виде разработанных для каждого планируемого результаты целой системы оценивания, ее разнообразных форм, конкретных тестов и методик.

### **Критерии должны отражать:**

- **уровень теоретических знаний** (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- **уровень практической подготовки учащихся** (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- **уровень развития и воспитанности учащихся** (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).



**Диагностическая карта  
теоретических знаний, практических умений и навыков на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

№	Ф.И. обучающегося	входящий контроль						промежуточный контроль						итоговый контроль						
		теоретическая подготовка			практическая подготовка			теоретическая подготовка			практическая подготовка			теоретическая подготовка			практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
...																				
15																				
<b>Итого чел.,</b>																				
<b>%</b>																				

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;  
 средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-79%; сочетает специальную терминологию с бытовой;  
 низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 20%-49% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;  
 средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;  
 низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 20%-49%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.



# Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Мониторинг результатов обучения ребёнка			Метапредметные результаты				
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Предм	3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
			3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Мин мен пред Сред знан Мак прак пред конк Мин	3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
					Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
					Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и Мин		3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
<p><b>Описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся</b></p> <p><b>Графа «Показатели»</b> (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года».</p> <p>Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). Ввести эти показатели в таблицу - задача педагога, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.</p> <p>Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.</p> <p><i>Первая группа показателей</i> - теоретическая подготовка ребенка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Дети должны знать»;</li> <li>- владение специальной терминологией по тематике программы - набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.</li> </ul>							
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)							
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением							

## Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания ДООП

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	● не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, Контрольный опрос и др.
		● овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		● объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ;	2	
		● освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	● не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование
		● знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		● сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		● специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
<b>Практическая подготовка</b>				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	● не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		● овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков;	1	
		● объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ;	2	
		● овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	3	
Уровень владения специальным Оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	● не пользуется специальными приборами и инструментами;	0	Наблюдение, контрольное задание
		● испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	
		● работает с оборудованием с помощью педагога;	2	
		● работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	● начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение, контрольное задание
		● репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		● творческий уровень (I) - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		● творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	

# Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
<b>1. Активность, организаторские способности</b>	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
<b>2. Коммуникативные навыки, коллективизм</b>	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
<b>3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</b>	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
<b>4. Нравственность, гуманность</b>	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
<b>5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</b>	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

## *Возможные формы фиксации результатов*

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств обучающихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;
- и другие, разработанные в учреждении.



### Диагностическая карта

промежуточного уровня теоретических знаний,  
практических умений и навыков

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности	
			В	С		Н	В

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**  
**высокий уровень (В)** – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

**средний уровень (С)** – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

**низкий уровень (Н)** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**  
**высокий уровень (В)** – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

**средний уровень (С)** – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

**низкий уровень (Н)** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## Диагностическая карта

промежуточного уровня теоретических знаний,  
практических умений и навыков

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности
		Баллы	Баллы	Баллы	Баллы

Система оценивания			
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
<b>Теоретическая подготовка</b>			
Теоретические знания по основным разделам учебного плана образовательной программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- овладел менее чем 1/2 объёма знаний,	1
		- овладел 1/2 объёма знаний,	2
		- овладел более чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;	3
		- объём усвоенных знаний более 1/2;	
		- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления;	1
		- сочетает специальную терминологию с бытовой;	2
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3
<b>Практическая подготовка</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой (по основным разделам учебного плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	1
		- объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	2
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;	1
		- работает с оборудованием с помощью педагога;	2
		- работает с оборудованием самостоятельно. Не испытывает особых трудностей	3

Уровни: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)



# Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить **достижение обучающимися планируемых результатов**

Диагностический инструментарий соответствует уровню программы, возрастным особенностям обучающихся

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности

- **Метапредметные**
- **Предметные**
- **Личностные**

с учетом возраста обучающихся

Непосредственная связь с содержательно-тематическим направлением программы  
Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики

## Характеристика оценочных материалов

образец

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации

## Предметные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель
Знание техники безопасности на занятиях	Устный опрос, наблюдение	Выявление уровня знаний по правилам безопасности на занятиях
Знание основных терминов по предмету	Устный опрос, тестирование	Выявление уровня усвоения основных терминов по предмету

## Метапредметные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель
Планирование путей достижения целей с осознанным выбором наиболее эффективных способов решения задач	Диагностическая карта	Определение уровня сформированности действий контроля у учащегося
Соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности и деятельности другого	Диагностическая карта	Выявлении умения анализировать задание, свою деятельность и деятельность другого

## Личностные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель
Мотивация к посещению занятий	Анкета	Выявление мотивации к процессуальной и результативной стороне учения
Дифференцированная самооценка своих возможностей	Предметная проба	Определение уровня самооценки своих возможностей в данном виде деятельности и перспектив роста

# Оценочные материалы

В виде таблиц, в которых определены показатели, критерии, уровни оценивания

В описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов

В описании конкретных диагностических методик с указанием их назначения (диагностика мотивации, коммуникативных, творческих умений и т.п.).



## 7. Оценочные материалы

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в виде защиты решения кейса и ярмарки проектов

### Критерии оценки:

Проект/кейс разрабатывается в групповой форме (состав группы определяют сами учащиеся, максимум – 3 человека) и оценивается по критериям:

### Проект/решение кейса в целом:

- Оригинальность и качество решения (решение уникально и продемонстрировало творческое мышление участников. оно хорошо продумано и имеет сюжет / концепцию),
- Исследование и отчет (команда продемонстрировала высокую степень изученности решения проекта/кейса, сумела четко и ясно сформулировать результаты исследования),
- Зрелищность (проект/решение кейса имело восторженные отзывы, смогло заинтересовать на его дальнейшее изучение).

### Программирование и инженерное решение:

- сложность (Трудоёмкость, многообразие используемых функций);
- понимание технической части (Команда продемонстрировала свою компетентность, сумела четко и ясно объяснить, как их решение работает);
- инженерные решения (в конструкции проекта/решения кейса использовались хорошие инженерные концепции);
- эстетичность (проект/решение кейса имеет хороший внешний вид. Команда сделала все возможное, чтобы проект/решение кейса выглядело профессионально).

### Командная работа:

- уровень понимания проекта/решения кейса (участники продемонстрировали, что все члены команды имеют одинаковый уровень знаний о проекте/решении кейса);
- сплоченность коллектива (команда продемонстрировала, что все участники коллектива сыграли важную роль в создании проекта/решения кейса);
- командный дух (все члены команды проявили энтузиазм и заинтересованность в работе над проектом/кейсом).

Максимально по каждому критерию можно набрать 4 балла:

- низкий уровень (1 балл);
- средний уровень (2-3 балла);
- высокий уровень (4 балла).

# Примеры оформления оценочных материалов

Задания для оценки способностей и сформированных конструкторских навыков, необходимых для занятий на базовом уровне

## Задание 1.

Необходимо собрать модель автомобиля по инструкции.

Критерии оценивания:

- соответствие образцу по форме;
- соответствие образцу по количеству деталей;
- умение определять количество деталей, необходимых для постройки;
- умение называть детали конструктора
- умение правильно скреплять детали конструктора;
- качество выполнения;
- \*умение заменять детали другими, не изменяя фигуры (возможно, но не обязательно).

## Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша)

**Цель:** наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

**Инструкция.** Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

### Вопросы

1. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

- а) хорошее; б) удовлетворительное;
- в) плохое; г) затрудняюсь ответить.

1. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?

- а) да, занимаюсь;
- б) нет, не занимаюсь.

1. Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?

- а) чаще всего больше 2 часов;
- б) около часа;
- в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Сумма баллов:							

ДООП технической направленности «Лего – конструирование и робототехника», Скоробогатова Ксения Михайловна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮСШ Ишимского района».

ДООП «Расти здоровым», Меркушева Татьяна Валерьевна, педагог дополнительного образования, ОДО МАУ ЦДОДГИ

# Алгоритм осуществления педагогического контроля



## Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование,
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоя-
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, праздник, соревнование, творческий опрос, контрольное занятие, олимпиада, самостоятельное занятие, защита рефератов, презентация работ, демонстрация моделей, анкетирование
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, творческая презентация творческих работ, моделирование, опрос, контрольное открытое занятие, экзамен, эссе, взаимозачет, игра-испытание, итоговые занятия, эссе, рефлексия, отзыв, коллективный самоанализ, тестирование, др.

В процессе реализации программы «Основы театрального искусства» на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков.

**Вводный** – проводится в начале учебного года в виде собеседования, творческого задания, викторины.

*1 год обучения* – собеседование (уровень и объем знаний о театре), творческое задание (на фантазию и творческое мышление).

*2 год обучения* – викторина, тест на знание основ театральной культуры, творческое задание (этюд на предложенную тему), чтение наизусть стихотворения.

*3 год обучения* – тест на знание основ театральной культуры, творческое задание (этюд на предложенную тему), чтение наизусть стихотворения.

**Промежуточный** – по итогам первого полугодия (усвоение программы, выполнение контрольных упражнений, этюдов, участие в новогоднем театрализованном представлении, творческих показах на мероприятиях общеобразовательного учреждения).

**Итоговый** – в конце учебного года (активность участия в творческих показах, участие в учебном спектакле и уровень освоения программ).

*1 год обучения* – викторина (уровень и объем знаний о театре), тест на знание специальной терминологии, чтение наизусть стихотворения, показ этюда «Я в предлагаемых обстоятельствах», участие в коллективной творческой работе (миниатюра, спектакль).

*2 год обучения* – тест на знание основ театральной культуры, творческое задание (этюд на взаимодействие, общение), чтение наизусть стихотворения, тест на знание специальной терминологии, участие в коллективной творческой работе (миниатюра, спектакль, театрализованное представление).

*3 год обучения* – проектная работа по основам театральной культуры (история театра), творческое задание (самостоятельная творческая работа), чтение

# ***Пример описания форм контроля и оценочных материалов*** ***ДООП «Добры молодцы»***

Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных

**Входной контроль** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств (ритм, шаг, прыжок, выносливость, артистичность и т.д.).

**Формы:**

- **педагогическое наблюдение\***;

-выполнение практических заданий педагога.

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком индивидуально по 6 параметрам (чувство ритма, выворотность ног, подъем стопы, активная гибкость, танцевальный шаг, выразительность).

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня развития физических качеств учащихся», пользуясь следующей шкалой:

**Оценка параметров**

начальный уровень    1 балл  
средний уровень        2 балла  
высокий уровень        3 балла

**Уровень по сумме баллов**

5-9 баллов начальный уровень  
10-14 баллов средний уровень  
15-18 баллов высокий уровень

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

**Формы:**

- **педагогическое наблюдение\***;
- опрос на выявление умения рассказать правила исполнения и показать основные элементы, рисунки и манеру исполнения танцев по программе обучения;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии или истории народных танцев;
- творческий показ;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения **творческих работ\***, приобретенных навыков общения.



## \* Индивидуальная карточка учёта результатов интеллектуальных умений

№ п/п	Параметры результативности	Оценка (баллы)				
		1	2	3	4	5
1.	Сосредоточенно работать над учебным материалом более или менее интересным					
2.	Сосредоточенно работать, даже если твоя работа не будет иметь успеха					
3.	Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии					
4.	Выполнять индивидуальные задания на занятии					
5.	Выполнять задания вне занятия, т.е. дома					
6.	Организовывать работу других на занятии					
7.	Помогать другим обучающимся по заданию педагога					
	<b>Общая сумма баллов:</b>					

### Баллы:

- 1 – не умею
- 2 – умею иногда
- 3 – умею с чьей-то помощью
- 4 – умею, но в зависимости от сложности материала
- 5 – умею всегда

### Оценка результатов по уровням:

- Низкий уровень – 9 – 18 баллов
- Средний уровень – 19 – 36 баллов
- Высокий уровень – 36 – 45

## \* Оценка творческих(проектных) работ

Творческими видами считается составление сценариев, оформление буклетов, подготовка сообщений, докладов, презентаций, инсценировок, написание рефератов, сочинений, эссе и т.п

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления.

### Критерии оценивания публикации (буклет)

	<b>5 баллов отлично</b>	<b>4 балла хорошо</b>	<b>3 балла требуется доработка</b>
<b>Содержание</b>	Наличие фактической информации, идеи раскрыты, материал доступен и научен, литературный язык, цитаты.	Наличие дидактической информации, материал доступен, но идеи не совсем раскрыты.	Информация не достоверна, идеи раскрыты плохо.
<b>Дизайн</b>	Эффективно использовано пространство, ярко представлен иллюстративный материал, публикация легко читается.	Публикация легко читается, но пространство использовано не совсем эффективно.	Неэффективно использовано пространство, бедный иллюстративный материал.

Максимальная оценка – 10 баллов

## \* Критерии оценивания презентаций

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
<b>Дизайн презентации</b>	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают	
	Средняя оценка по дизайну	
<b>Содержание</b>	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
<b>Защита проекта</b>	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

5 баллов – полное соответствие выдвинутым требованиям.

4 балла - небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

3 балла- минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

2 балла- все остальные возможные случаи.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

**Формы:**

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- игровые формы (например, по аналогии с телевизионными программами «Своя игра», «Самый умный», «Поле чудес» и т.п.);
- технический зачет, который содержит в себе проверку знаний методики исполнения народных танцев, а также умения выразительно исполнять учебные комбинации и танцы разных народов.

Среди критериев, по которым оценивается качество выполнения танцевальных номеров, выделяются:

- танцевальная память;
- артистичность, выразительность, эмоциональность;
- музыкальность;
- техника исполнения танцевального материала.
- показ и анализ танцевальных этюдов и номеров.
- творческий **отчет (концерт)\*** в конце каждого полугодия.
- **анализ участия** коллектива и каждого обучающегося в концертах, праздниках, фестивалях\*.



**Личная результативность обучающихся**

педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ учебный год

№	ФИО	группа	Наименование мероприятий по уровням, итоговый приказ №			
			Муниципальный	Окружной, региональный	Всероссийский	Международный

• в таблицу вносятся только призеры (1,2,3 место, победители призовых номинаций, лауреаты конкурсов. Поощрительные призы, поощрительные номинации не учитываются)

**Количественный анализ личных достижений обучающихся**

педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ учебный год

Уровень	Количество участников	1 место	2 место	3 место	Победа в номинации	Лауреат конкурса
Муниципальный						
Окружной, региональный						
Всероссийский						
Международный						
Итого						

## Критерии оценки танцевального номера

**Техника исполнения** – наиболее рациональное и правильное использование движений для выражения основной мысли хореографического произведения.

- Соответствие движений выбранному танцевальному стилю (направлению).
- Уровень сложности.
- Оригинальность.
- Музыкальность (ритмичность) – умение протанцевать музыку, выделив сильные и слабые доли.
- Синхронность.
- Качество исполнения (объем, качество движений, проученность движений).
- Соответствие номера возрасту исполнителей.

**Композиция (рисунок танца)** – перемещение по площадке, в т. ч. относительно других танцоров.

- Выбор танцевальных элементов.
- Фигуры танца, их вариации.
- Рациональное использование танцевальной площадки.
- Взаимодействие танцоров друг с другом.
- Использование связок между элементами танца, отсутствие необоснованных пауз.

**Имидж:**

- Контакт со зрителем.
- Использование реквизита.
- Артистизм - умение перевоплощаться в выбранный образ, мимика.
- Соответствие движений эстетическим нормам, манеры.
- Макияж, прическа.
- Костюм.
- Самопрезентация (самовыражение) - ощущение себя включенным в танец; эмоциональное, энергичное и свободное танцевание.
- Наличие поклона, уход со сцены.

**Качество фонограммы.**

# Критерии оценки выступления на концерте с вокальным выступлением

## Критерии оценки

1. правильная певческая установка
2. умение пользоваться певческим дыханием
3. владение вокально-техническими навыками
4. чистая интонация и выразительный звук
5. четкая дикция
6. артистичность при исполнении программы
7. передача образно-эмоционального содержания произведения.

**Высокий уровень** - артистичное и выразительное исполнение всей концертной программы. Высокий технический уровень владения эстрадно-вокальными навыками, приемы для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм, знание текущего материала, активное участие в концертах, посещение репетиционных занятий и концертных выступлений.

**Средний уровень** - недостаточно эмоциональное пение, некоторые произведения исполняются невыразительно, владение основными эстрадно-вокальными навыками, но не везде технически ровное звучание. Достаточный уровень усвоения программного материала.

**Низкий уровень** - безразличное пение концертной программы, невнимательное отношение к вокальной позиции, недостаточное овладение эстрадно-вокальными навыками.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

**Формы:**

- *открытое занятие* (в разной форме) для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом. Для этого проводятся: *тестирование, письменный или устный опрос (возможен в игровых формах: викторина, брейн-ринг, «Самый умный» и т.п.), зачет;*
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в концертах, праздниках, фестивалях, гастролях;
- класс-концерт для родителей, сверстников, учащихся младших групп, педагогов, на котором выпускники демонстрируют практические навыки, приобретенные за время обучения по программе.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту **«Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»**, используя следующую шкалу:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
начальный уровень	1 балл	11-16 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	17-27 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	28-33 баллов	высокий уровень

# ДООП физкультурно-спортивной направленности «Греко-римская борьба», ГБУ ДО «Областная юношеская спортивная школа» г. Челябинск, 2020 г.

## Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения Программы

### Общая физическая подготовка (ОФП)

Все беговые и прыжковые упражнения выполняются по правилам соревнований по легкой атлетике на дорожке стадиона или манежа. Все тесты проводят в спортивной обуви без шипов. Беговые упражнения выполняются с высокого старта. Время старта фиксируется на секундомере по началу движения испытуемого. На выполнение упражнения даются 1 – 2 попытки, кроме тестов: бег 800 м; бег 1500 м. учитывается лучший результат.

1. Бег 30 м, для оценки скоростных качеств.
2. Бег 60 м, (с высокого старта), для оценки дистанционной скорости.
3. Челночный бег 3 x 10 м проводят на равной дорожке длиной 12-13 м. Отмеряется 10-метровый участок, начало и конец отмечают линией (старт, финиш). Участник с высокого старта выполняет три ускорения на этом 10-метровом отрезке, с обеганием стоек. Учитывается время выполнения задания от момента начала движения до пересечения линии финиша.
4. Бег 800 м, бег 1500 м, для оценки дистанционной выносливости, проводят на дорожке стадиона с высокого старта по правилам легкоатлетических соревнований. Учитывается время от начала движения до пересечения линии финиша.
5. Прыжок в длину с места, для оценки скоростно-силовых качеств ног, выполняется толчком двумя ногами с места от линии или края доски на ровной поверхности. Измерение дальности прыжка осуществляется стальной рулеткой.
6. Подтягивание на перекладине, для оценки силы, проводится из виса хватом сверху, подтягиванием подбородка к перекладине.

### Специальная физическая подготовка (СФП)

Педагогический контроль проводится в форме текущего контроля и аттестации обучающихся для определения уровня освоения программного материала, физической и спортивной подготовленности учащихся.

Основными формами контроля по реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «греко-римская борьба» являются:

- промежуточная аттестация (тестирование, по годам обучения программы);
- итоговая аттестация по окончании освоения Программы.

Для проведения промежуточной аттестации:

- сдача контрольных нормативов (для определения уровня общей, специальной физической подготовки);
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся (определение уровня технической подготовленности и спортивной подготовки).

Контроль над эффективностью физической подготовки проверяется с помощью специальных контрольно-переводных нормативов по годам обучения, которые представлены тестами, характеризующими уровень развития физических качеств.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по ОФП и СФП за текущий год обучения, итоговая — после освоения Программы.

При планировании контрольных испытаний по физической и специальной подготовке рекомендуется следующий порядок:

- в первый день – испытание на скорость;
- во второй день на силу и выносливость.

В соревновательной деятельности педагогический контроль технико-тактической подготовленности проводится по показателям: активность, результативность атакующих и защитных действий, вариативность технико-тактических действий.

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной в случае, если обучающийся выполнил нормативы, не менее чем на 80% упражнений комплекса контрольных нормативов, и по результатам выступления на официальных спортивных соревнованиях.

Обучающиеся, успешно выполнившие все требования, переводится на следующий год обучения (при условии прохождения обучения на предыдущем году обучения в полном объеме).

Обучающиеся, не выполнившие переводные требования, на следующий год обучения не переводятся, продолжают повторное обучение в группе этого же года (но не более 1 раза).

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения Программы обучающимися и включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке по виду спорта – греко-римская борьба, сдачу зачета на знание предметных областей Программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам 4 лет обучения в Учреждении, по окончании последнего учебного года.

Итоговая аттестация считается успешной в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретического и практического материала по Программе – получил зачет по теоретической подготовке и выполнил нормативы не менее чем на 80% упражнений комплекса контрольных упражнений по виду спорта.





образец

О	4	Челночный бег 3 x 10м (с)	7,2	7,5	7,9	8,1	8,2	7,2	7,5	7,9	8,1	8,2
	5	Бег 800 м (мин.,сек)	3,1	3,3	4	4,1	4,2	3,1	3,3	4	4,1	4,2
Ф	6	10 бросков манекена прогибом (с)	22	24	27	28	30	25	27	30	31	33
	7	5-кратное выполнение упражнения: вставание на мост из стойки, уход с моста забеганием в любую сторону и возвращение в и. п. (с)	10,5	11	12,5	13,5	14,5	10,5	11	12,5	13,5	14,5
	8	Забегание на мосту: 5 - влево, 5 - вправо (с)	15	15,5	16,5	17	17,5	15	15,5	16,5	17	17,5
	9	Перевороты на мосту 15 раз (с)	20,5	21,5	24,5	25,5	27,5	22,5	23,5	26,5	28	30

#### Нормативы для оценки результатов освоения теоретического материала в рамках Программы

Оцениваемые параметры	Контрольные упражнения (тесты)	Значение результата для получения оценки «зачтено»
Теоретическая подготовка	Тест на знание теории и методики физической культуры и спорта (15 контрольных вопросов)	не менее 12-ти правильных ответов
	Тест на знание теории и методики спортивной борьбы (5 контрольных вопросов)	не менее 5-х правильных ответов

Результаты освоения теоретической части Программы оцениваются в ходе собеседования обучающегося. По итогам последнего года обучения и всей Программы, обучающиеся должны показать достаточный уровень знаний по следующим темам:

- история развития вида спорта спортивная борьба;
- основы философии и психологии спортивных единоборств;
- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила спортивной борьбы, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта);
- федеральные стандарты спортивной подготовки по спортивной борьбе;
- общероссийские антидопинговые правила, строение и функции организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях единоборствами.

#### Переводные нормативы по технической подготовленности для групп всех годов обучения

#### Техника выполнения специальных упражнений

##### Забегания на мосту.

- оценка «5» - крутой мост с упором на лоб, руки в замке предплечьями на ковре, забегания без задержек, голова и руки при этом не смещаются;
- оценка «4» - менее крутой мост, незначительные смещения рук и головы с задержкой при забегании;
- оценка «3» - низкий мост с упором на теменную часть головы значительные смещения рук и головы при забегании, остановка при переходе из положения моста в упор и наоборот.

##### Перевороты с моста

- оценка «5» - крутой мост с упором на лоб, руки в замке предплечьями на ковре, перевороты четкие, ритмичные, толчок одновременно обоими ногами;
- оценка «4» - менее крутой мост, перевороты с помощью маха рук;
- оценка «3» - низкий мост, перевороты с раскачивания и поочередным отталкиванием ног.

##### Вставание на мост из стойки и обратно в стойку.

- оценка «5» - упражнения выполняются слитно, за счет прогиба и работы мышц ног и брюшного пресса;
- оценка «4» - выполняется слитно, без прогиба (опускается таз и сгибаются ноги в коленных суставах);
- оценка «3» - выполняется без прогиба, с остановкой при помощи рук.

##### Кувырок вперед, подъём разгибом.

- оценка «5» - выполняется четко, слитно, с фиксацией в финальной фазе;
- оценка «4» - допущены незначительные ошибки в технике исполнения (потеря равновесия);
- оценка «3» - нарушена слитность, потеря равновесия, помощь руками при выполнении переворота разгибанием.

##### Выполнения технико-тактических действий.

*Выполнение приёмов, защит, и комбинаций* в стойке и партере из всех групп.

*Выполнение защит и контрприемов* от приема, выполняемого партнером.

*Выполнение комбинаций*, из демонстрируемых технических действий.

*Выполнение комбинаций*, построенных по принципу:

а) прием - защита - прием;

б) прием - контрприем - контрприем;

в) прием в стойке - прием в партере.

- оценка «5» - технические действия (прием, защита контрприем и комбинация) выполняются четко, слитно, с максимальной амплитудой и фиксацией в финальной фазе;
- оценка «4» - технические действия выполняются с незначительными задержками, с недостаточной плотностью захвата, при выполнении приема и удержании в финальной фазе;
- оценка «3» - технические действия выполняются со значительными задержками, срываются захваты при выполнении приема и при удержании соперника в финальной фазе.

# Оценка (измерение) результата развития, воспитания

**Периодичность проведения:** два раза – в начале и в конце учебного года (для отслеживания динамики);  
мотивационная сфера – в начале учебного года.

**Форма проведения** – анкетирование, наблюдение.

**Форма фиксации** – диагностическая карта.

Для изучения результатов и эффективности воспитания и развития наиболее объективными и реально измеряемыми показателями являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки обучающихся. Поскольку реальным проявлением воспитанности являются поступки, то важно зафиксировать их, наблюдая за поведением обучающихся или создавая специальные ситуации, в основе которых лежит свобода выбора детьми своих действий. Основными критериями отслеживания результатов воспитания и развития являются:

- 1) **мотивационная сфера деятельности** – мотивы для занятий в детском объединении и интерес к совместной деятельности (Приложение №1)
- 2) **уровень воспитанности обучающихся** (отношение к обществу, отношение к учебному труду и делу, отношение к людям, отношение к себе) – эта методика позволяет видеть динамику развития личности обучающихся; анализировать состояние воспитательного процесса как в отношении одного обучающегося, так и всех ребят в целом; определять приоритетные направления в воспитательной работе Центра и индивидуальной работе с каждым ребенком (Приложение №2)
- 3) **уровень социализированности личности** (социальная адаптированность, активность, автономность, нравственность) – человек принадлежит к социальной системе, которая определяет его социальные качества, выражающиеся в накоплении и систематизации духовных ценностей общества, степени эмоционального отношения к различным ценностям и конкретным поступкам, которые привязываются к той или иной социальной роли (Приложение №3)
- 4) **развитие качеств личности** – изменение интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности (Приложение №4)

**Анкета «Мотивы для занятий в детском объединении»**

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости		
		полностью	частично	нет
1.	Развить свои творческие способности			
2.	Развить свою индивидуальность, неповторимость			
3.	Заниматься с интересным человеком – педагогом			
4.	С пользой провести свободное время			
5.	Получить знания, умения, которые помогут в приобретении будущей профессии			
6.	Повысить свой общекультурный уровень, расширить кругозор			
7.	Найти новых друзей и общаться с ними			
8.	Научиться самостоятельно приобретать новые знания			
9.	Получить умения и знания для решения своих жизненных проблем			
10.	Исправить свои недостатки			
11.	Узнать то, что не изучают в школе			
12.	Участвовать в выставках, конкурсах, выступать на концертах			
13.	Научиться делать что-то новое, интересное самому (петь, танцевать, рисовать, лепить, шить и т.п.)			

**Анкета «Интерес к совместной деятельности»**

№ п/п	Что привлекает в деятельности	Степень удовлетворённости		
		полностью	частично	нет
1.	Интересное дело			
2.	Общение с разными людьми			
3.	Помощь товарищам			
4.	Возможность передать свои знания			
5.	Творчество			
6.	Приобретение новых знаний и умений			
7.	Возможность руководить другими			
8.	Участие в делах своего коллектива			
9.	Вероятность заслужить уважение товарищей			
10.	Сделать доброе дело для других			
11.	Выделиться среди других			
12.	Выработать у себя определённые черты характера			

# Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся»

Критерий	Возраст обучающихся	Показатели воспитанности
Отношение к обществу	1-4; 5-8	1. Отношение к родной природе.
		2. Гордость за свою страну.
		3. Забота о коллективе.
	9-11	4. Политическая культура. 5. Правовая культура.
Отношение к учебному труду и делу	1-4	1. Познавательная активность.
		2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.
		3. Саморазвитие.
		4. Организованность в учении.
	5-8	5. Настойчивость в достижении успеха в учении.
		6. Творческое отношение и успешность во внеурочных делах.
	9-11	7. Успешность в учении и самообразовании.
		8. Деловитость.
		9. Осознание значимости труда.
Отношение к людям	1-4	1. Уважительное отношение к старшим.
		2. Дружелюбное отношение к сверстникам.
		3. Милосердие.
		4. Честность в отношении с товарищами и взрослыми.
	5-8	5. Товарищество, верность дружбе.
		6. Доброжелательность.
		7. Вежливость и культура поведения.
	9-11	8. Готовность прийти на помощь.
		9. Тактичность и культура поведения.
Отношение к себе	1-4	1. Развитая добрая воля.
		2. Самоуважение, соблюдение правил культурного поведения.
		3. Организованность и пунктуальность.
		4. Требовательность к себе.
	5-8	5. Забота о своем здоровье.
		6. Самообладание и сила воли.
		7. Стремление к самосовершенствованию.
	9-11	8. Здоровый образ жизни.
		9. Целеустремленность в самоопределении.
		10. Чувство собственного достоинства.

Все показатели оцениваются по 4 уровням формирующихся качеств (соответственно 3, 2, 1, 0)

# Методика изучения социализированности личности обучающегося (для среднего школьного возраста)

**Ход проведения:** обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

**4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.**

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Обработка полученных данных** производится с помощью матрицы

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.

(разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена)

*Ход проведения.* Обучающимся предлагаются следующие вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
  - б) умственная работоспособность;
  - в) сила воли;
  - г) выдержка, терпение, упорство;
  - д) ум, сообразительность;
  - е) память;
  - ж) объем знаний;
  - з) внимание и наблюдательность;
  - и) критичность и доказательность мышления;
  - к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
  - л) умение планировать работу;
  - м) умение организовать свой труд (организованность);
  - н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
  - о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
  - п) чуткость и отзывчивость к людям;
  - р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
  - с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
  - т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
  - у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

*Обработка полученных данных:* полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Память	Сила воли	и т.д.

*Анализ ответов обучающихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.*

# Оценка (измерение) результата развития, воспитания

Метод оценки  
результата развития,  
воспитания



Наблюдение



Анализ

Контрольно-измерительный материал

Наблюдение

Самообследование

Дневник

Дневник

Таблица

Книжка

Карта

Альбом

Портфолио результата

Портфолио процесса

# Методика определения уровня воспитанности обучающегося

## НАБЛЮДЕНИЕ

Регулярно  
в течение  
учебного  
года

Обучающийся  
должен  
наблюдаться в  
разных  
образовательных  
ситуациях

Вмешиваться  
в ход  
наблюдаемого  
процесса  
нельзя

Результаты  
наблюдения  
фиксируются и  
оценены по какой-  
либо шкале или  
системе категорий

Лист оценки воспитанности  
(оценка: высшая, средняя, удовлетворительная)

Ф.И.О	1 год обучения									
	Ситуации наблюдения									
	на занятии			на массовых мероприятиях				с товарищами		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	
Иванов И.	удовл.	удовл.	сред.	сред.	сред.	выс.	сред.	сред.	сред.	сред.

# Как увидеть результат воспитания?

## ПРОЯВЛЕНИЕ

**Слова**  
осмысление ценности

осознание  
оценка  
заявление

Диагностические задания  
письменных работ



**Дела**

действия  
поступки

Педагогическое  
наблюдение

## КАК ОЦЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТ?

-не подписывать работы;  
-оценивать аргументацию,  
а не позицию.

-оценивать не личность, а конкретные поступки;  
-самооценка и саморефлексия первичны,  
а внешняя оценка вторична.

