

Иванова Виктория Константиновна,
руководитель регионального модельного центра
дополнительного образования детей
ГБУДО "Областной Центр дополнительного
образования детей"

Наставничество. Вызов 2.0

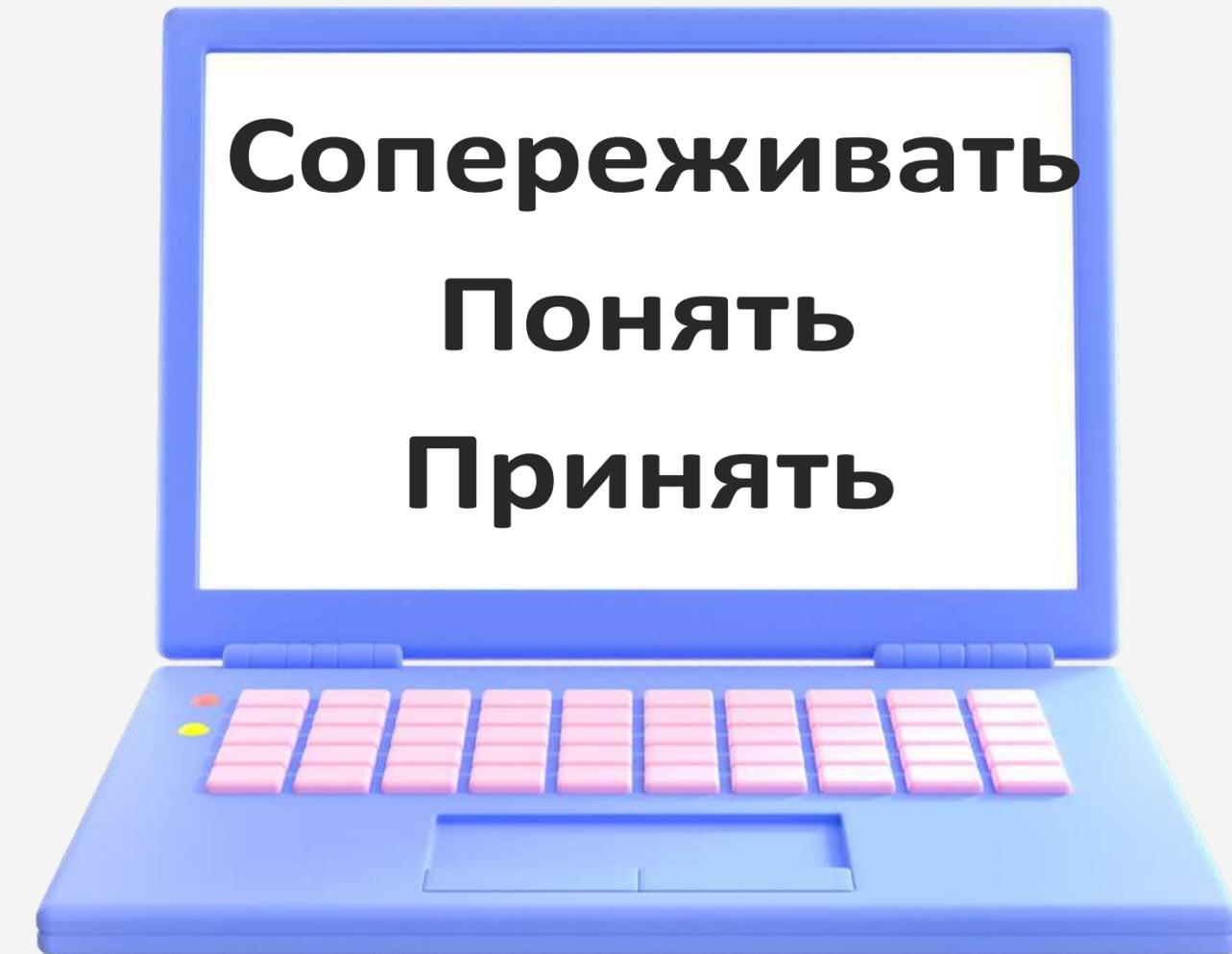
ОРБИТА

ТВОЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ



Наставничество — это универсальная технология передачи жизненного, личного и профессионального опыта, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

«Конкурентным преимуществом становится гибкость и умение учиться у людей с другим опытом и



взглядом, умение „пересобирать“ свои знания — расширять



себя!» Игорь Рыбаков, председатель

сооснователь Рыбаков Фонда

ориентированность на личность

мобильность программ

поуровневое освоение

обучающимися дополнительной

общеобразовательной программы

совета и

поэтапное наращивание личного
«капитала»

возможность свободного выбора
форм и видов деятельности самим
ребенком

последовательную смену

социальных ролей в творческом
объединении: обучаемыйсоучастник-
наставник





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

18 НОЯ 2020

№ 01/2428

Челябинск

Об организации работы по внедрению
региональной целевой модели
наставничества в Челябинской области

В целях достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», предусматривающего вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, во исполнение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1) региональную целевую модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Челябинской области, согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) показатели эффективности внедрения региональной целевой модели наставничества в Челябинской области согласно приложению 2 к настоящему приказу.

№ 01/2428 от 18 ноября 2020 года «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»



С марта по декабрь 2020 года Областной Центр реализовывал



**проект «Региональная модель ресурсного центра по
внедрению наставничества»**

7 соглашений с организациями-партнерами

Ключевым партнером, стал
Федеральный
ресурсный центр

**41 образовательная организация из 21
муниципального образования**

В отборе пилотных площадок
по внедрению
наставничества приняли
участие

17 пилотных площадок

По итогам определены
пилотные площадки, с
которыми заключены
соглашения

наставничества EdMentor



99 человек из

республики Казахстан



2365 человек

В рамках проекта
различными формами
взаимодействия и
мероприятиями было
охвачено

418 человек

В том числе дети
представители молодежи
Российской Федерации
от 12 до 25 лет



(г. Рудный, г. Костанай)
Дети и представители
И молодежи из числа
иностранных граждан от 12 до
25 лет, не обучающихся в
российских образовательных организациях

637 человек

Семинар "Апробация и

внедрение"

методологии идеального

наставничества"

575 человек

Кейс-сессия

509 человек

Форсайт-сессия

"Конструктор

идеального

наставничества"



465 человек

Вводный семинар-

"Ставь на

мастерских

Серия педагогических хакатон

будущее"



3 секции

Целевая модель наставничества как

ИТОГОВОГО

современной системы



образования Российской Федерации ^{КОМПОНЕНТ}



Проблемные аспекты института наставничества: подбор вариантов решений в соответствии индивидуальной траекторией развития образовательной организации

Наставничество для профессионалов будущего

форума



наставник74.рф



vk.com/nastavnik74



 Ресурсный центр наставничества «ОРБИТА»
29 окт 2021 в 12:57 ✓ Вы подписаны

Наставник – это секретное «оружие» самых успешных людей планеты 🤖

Но что способствует эффективному взаимодействию наставнической пары? 🤔

📌 Модель «TELL-SHOW-DO» (расскажи – покажи – сделай) является одним из основных методов обучения в наставничестве, помогает правильно выстроить совместную работу, а также быстро и качественно овладеть необходимыми навыками. Эффективность модели в том, что последовательно воздействуя на каждый способ восприятия, мы троекратно усиливаем эффект запоминания и развиваем необходимый навык.

✅ В модуле «Изучай, выбирай, применяй: основные модели и методы в работе наставника» у тебя будет отличная возможность прокачать свои навыки. В программе тебя ждет:

- 📺 видеурок о модели наставничества «TELL-SHOW-DO»;
- 🔑 секреты организационной деятельности в наставничестве;
- 📄 тест «Организационная деятельность наставника».

Регистрируйся в личном кабинете на сайте <https://nastavnik74.rf/lk1> и повышай свою продуктивность в наставничестве 🙌

«Изучай, выбирай, применяй!»

МОДУЛЬ №5

Эффективное взаимодействие наставнической пары



ОРБИТА Ресурсный центр наставничества



[instagram.com/nastavnik74/](https://www.instagram.com/nastavnik74/)



Цель программы – создание единого пространства для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности обучающегося, активной социализации, социальной адаптации путем внедрения системы наставничества.



Задачи повысить программы

развить способности

Даты: со 02 по 06 августа 2021 года

278 участников

10 муниципальных образований ЧО:

Магнитогорский, Троицкий,
Челябинский городские округа;
Аргаяшский, Ашинский,
Варненский, Еманжелинский,
Коркинский, Кусинский,
Сосновский муниципальные районы



престиж наставнической деятельности

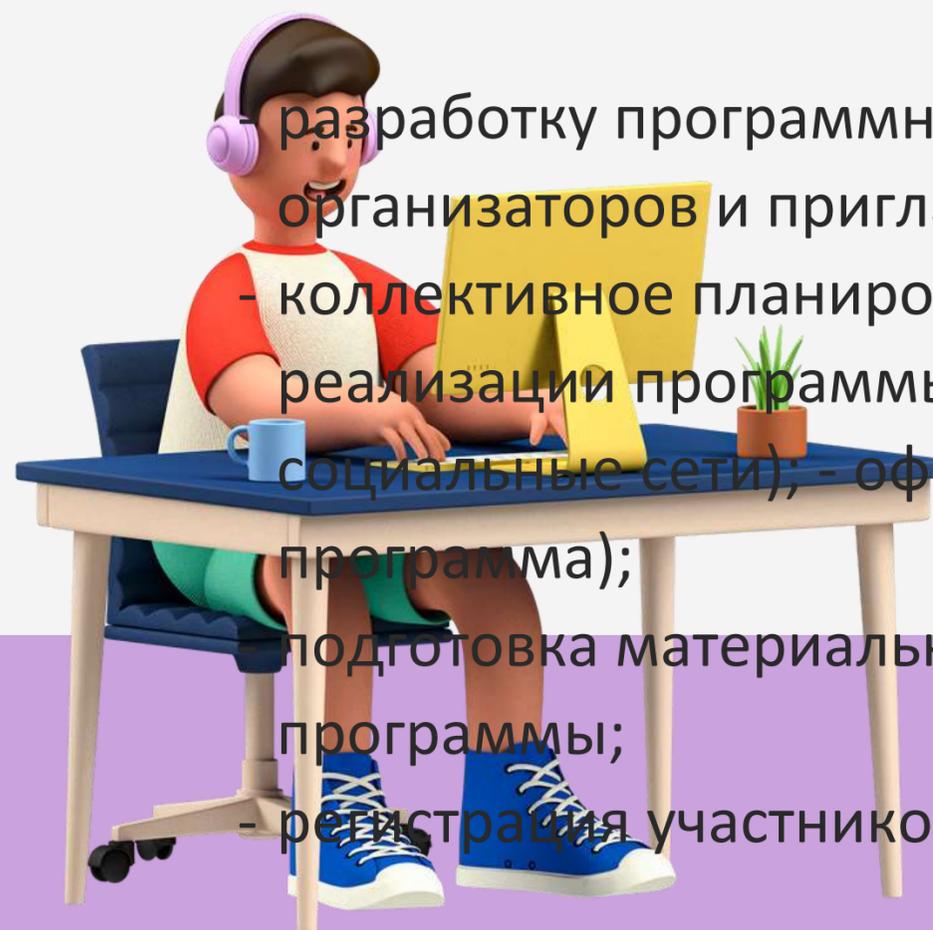
самостоятельно и в

команде качественно выполнять
определенные задачи через формы
наставничества

создать площадку для эффективного обмена
опытом по разным направленностям в системе
наставничества

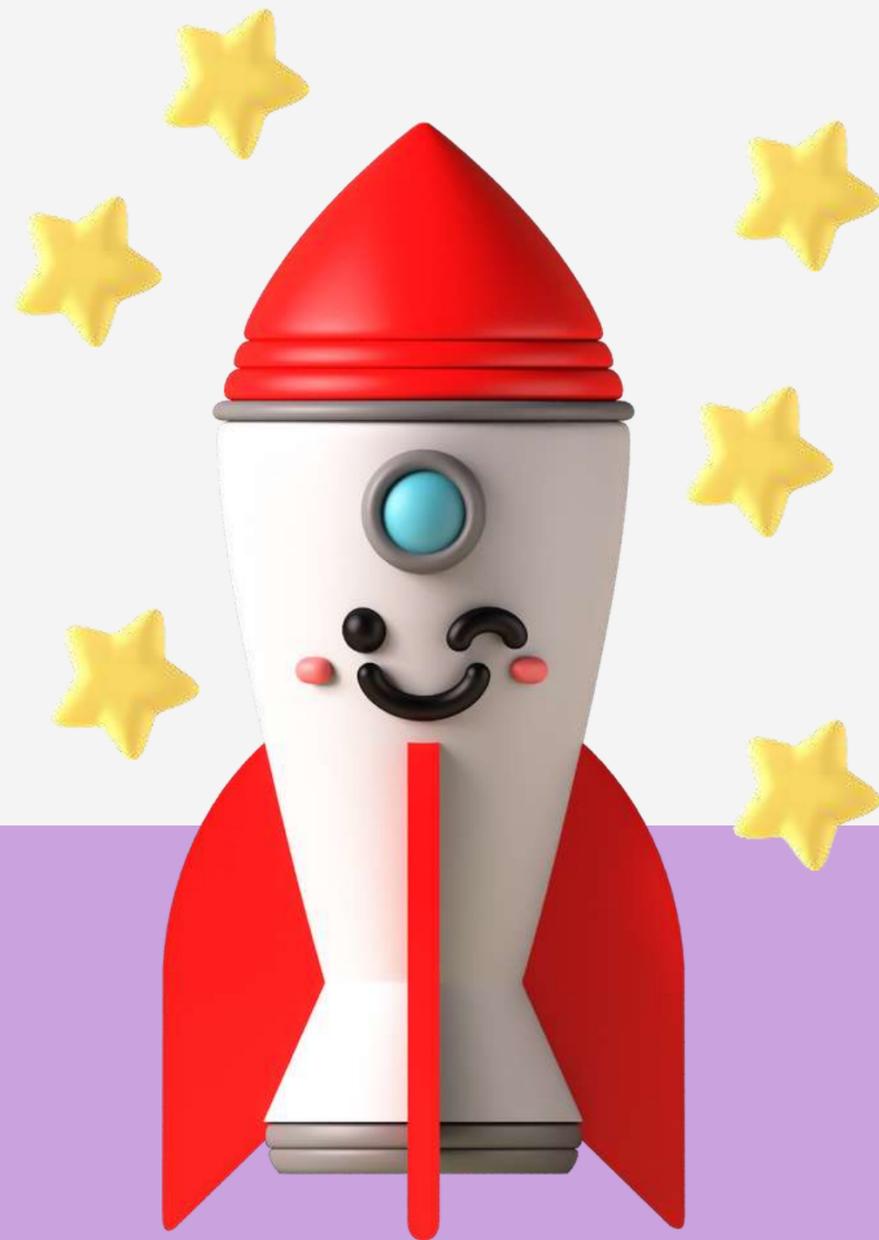
выстроить эффективную систему
взаимодействия обучающихся в сфере
наставничества

Подготовительный этап включает в себя



- разработку программно-методического обеспечения;- подбор и консультирование организаторов и приглашенных специалистов, вовлеченных в программу;
- коллективное планирование механизма реализации смен;- оповещение о старте реализации программы в средствах массовой информации (официальный сайт, социальные сети); - оформление документации (приказ, информационные письма, программа);
- подготовка материального оснащения и оборудования для качественной реализации программы;
- регистрация участников смены и комплектование отрядов.

Содержательный этап включает в себя



- проведение инструктивных совещаний с педагогами и специалистами, курирующими смену;
- оформление документации смены;
- проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала;
- реализация программы смены.

Реализация программы смены включает

- реализация основной идеи и принципов смены;
- реализация обучающих и развивающих творческих программ, и проектов;- включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком гибкими навыками, отвечающим ожиданиям, интересам и потребностям ребенка в саморазвитии;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности;
- проведение итоговой диагностики участников программы;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрения наиболее активных её участников.

Заключительный этап включает в



- рефлексию среди организаторов смены и приглашенных специалистов;
- самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены;
- публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы;
- всесторонний анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов.

себя

Блоки реализуемой программы

Образовательный блок



Информационный блок

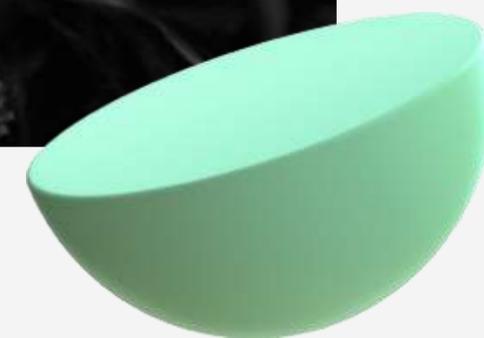
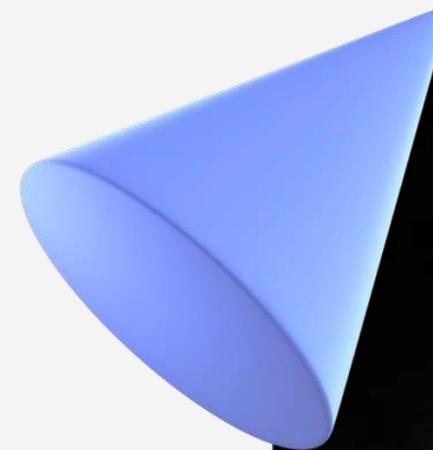
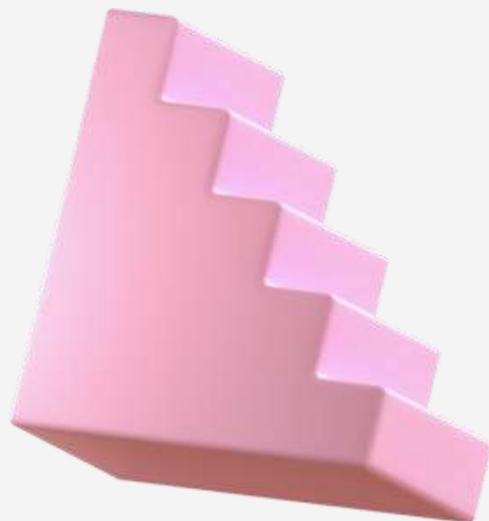


Игровой блок



Мероприятия были организованы в соответствии с программой профильной смены по 2 модулям: образовательный и досуговый. Образовательный модуль состоял из 3

блоков: «Узнавай», «Развивай», «Создавай».



Блоки программы

Вызов 1 «Узнавай». Вторник

Вызов 2 «Развивай». Среда

Вызов 3 «Создавай». Четверг



Деловая игра «Создатели будущего»

Цель

создать условия, где каждый развивается на основе своих интересов, способностей и умений, при этом вносит свой полезный вклад в общество Страны

Задачи

Образовательные: – углубить знания обучающихся в сфере наставничества, показать практическую значимость эффективного командного взаимодействия

Развивающие:

- развить умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, развить познавательный интерес к наставничеству;
- развить интеллектуальную и творческую активность обучающихся.

Воспитывающие:

- проявлять активность при групповой форме организации учебной деятельности, сотрудничать в группе при выполнении работы



В министерстве может быть **Министерство культуры** минимум 4 человека

Министерство экологии

**Министерство
социальных отношений**

**Министерство цифрового
развития, связи и массовых
коммуникаций**

**Министерство инновационного
развития**



Образовательный квест «Навигатор наставничества»



Цель

сформировать умение наставляемых логически мыслить, понимать и применять различные способы выполнения заданий, сопоставлять материал, приводить аргументы

Задачи

Образовательные:

- расширение и углубление знаний в различных направлениях наставничества, умение самостоятельно делать заключение в рамках рассматриваемого вопроса.



Развивающие:

- развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения выражать личностно-эмоциональное отношение к теме; формирование метапредметных компетенций. Умение работать в группе, предлагать свои идеи для решения поставленной задачи, дополнять идеи других своими предположениями

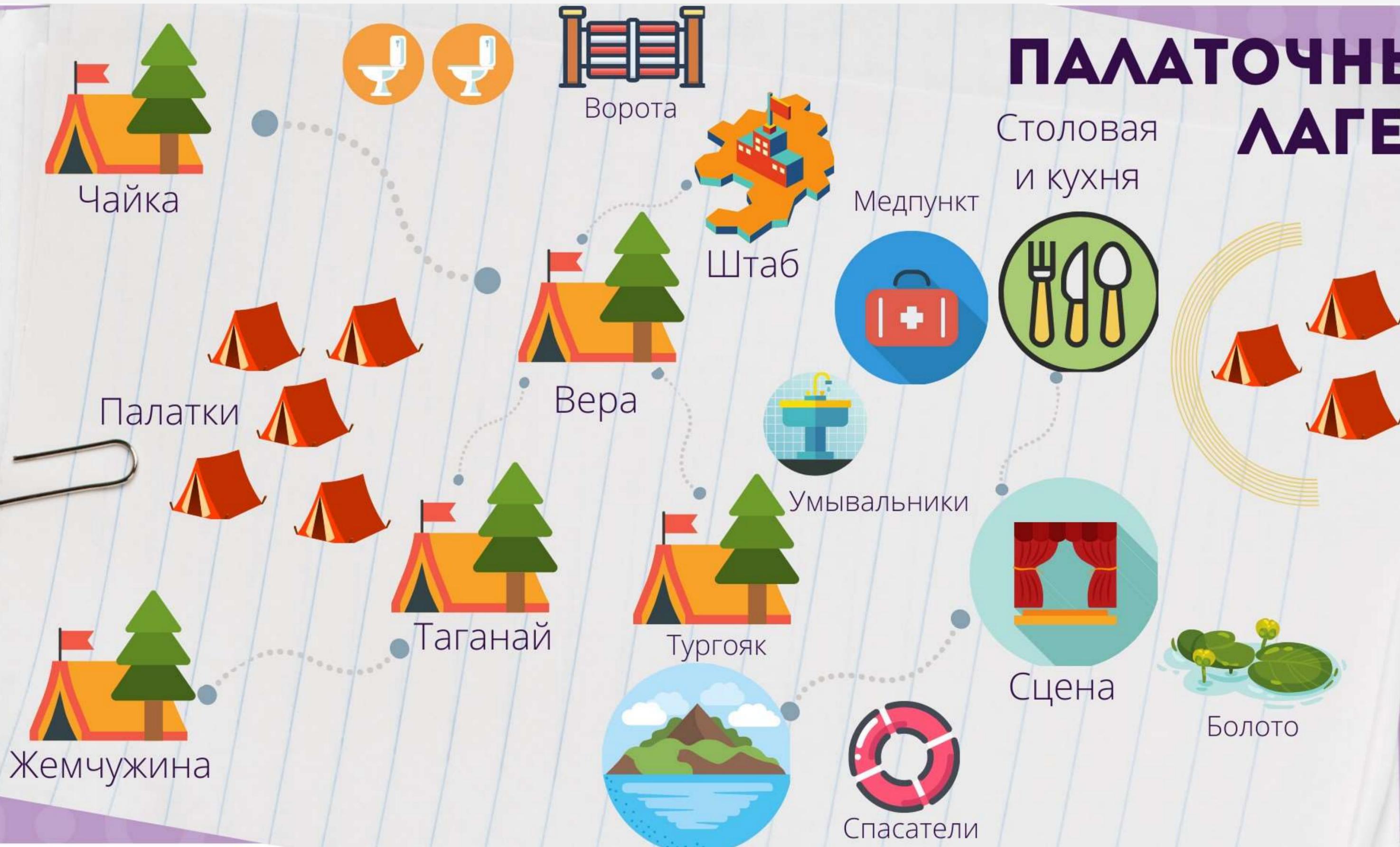


Воспитывающие:

- формирование чувства ответственности



ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ

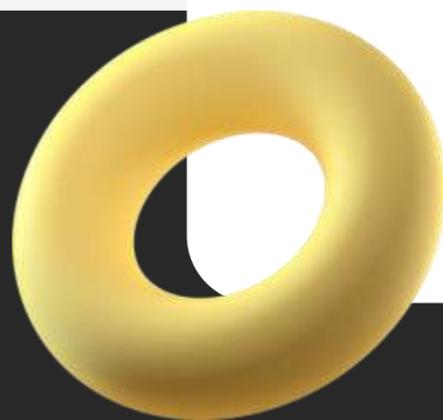


Кейс-сессия

«Наставничество. Вызов 2.0»



Цель – развитие проектного мышления и навыков необходимых наставникам: умение слушать, задавать вопросы, работать в команде, грамотно распределять роли и способность транслировать усвоенную информацию.





наставник74.рф



[instagram.com/nastavnik74/](https://www.instagram.com/nastavnik74/)



8(351)225-07-48

ocdod@mail.ru



vk.com/nastavnik74