

Департамент по общественным связям, коммуникациям и молодежной политике Тюменской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области
«Дворец творчества и спорта «Пионер»

**Информационно-методический сборник
регионального модельного центра**

**Реализация приоритетного проекта
«Доступное дополнительное образование для детей»
на территории Тюменской области**

Выпуск № 1

Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Консультанты:

Захарова Ирина Гелиевна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой программного обеспечения Института математики и компьютерных наук ТюмГУ;

Огороднова Ольга Васильевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ТюмГУ;

Федина Людмила Викторовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ТюмГУ

Сборник выпускается с целью информационно-методического сопровождения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. Сборник включает в себя методические материалы по разработке и управлению реализацией дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами с целью повышения доступности и качества предоставления образовательных услуг. Методические рекомендации разработаны в соответствии с принципами Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р. Сборник ориентирован на специалистов органов местного самоуправления, выполняющих функции учредителей образовательных организаций, руководителей, педагогов-организаторов и методистов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и преподавателей дополнительных профессиональных образовательных программ для сотрудников организаций дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению	4
Требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	6
Требования к основным характеристикам образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	8
Требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	13
Методические рекомендации по применению требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам при их разработке	13
Часть II. Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	31
Типовые модели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	32
Типовая модель ДООП 1. «Традиционная образовательная программа»	33
Типовая модель ДООП 2. «Разноуровневая образовательная программа»	35
Типовая модель ДООП 3. «Модульная образовательная программа»	38
Примеры учебных планов моделей сложноорганизованных образовательных программ	41
Типовые модели образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	47
Типовая модель 1. «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»	47
Типовая модель 2. «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы»	49
Типовые модели модульных образовательных программ для сельской местности	50
Типовая модель 1. «Сетевая форма реализации краткосрочных модулей»	51
Типовая модель 2. «Очно-заочное обучение в ресурсной организации»	53
Типовая модель образовательных программ с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом (для вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)	55
Типовые модели образовательных программ для организации летнего отдыха в организациях с дневным пребыванием и проведения заочных школ	58
Типовая модель 1. «Краткосрочная образовательная программа»	59
Типовая модель 2. «Краткосрочная модульная образовательная программа»	60
Типовая модель 3. «Летний модуль»	61
Типовая модель 4. «Заочная школа»	62
Типовая модель интеграции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности основных общеобразовательных программ	64
Часть III. Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ	67
Часть IV. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»	78

Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению

Введение

«Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ» п.17 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»

Настоящие Требования разработаны с целью установления единых подходов к экспертной оценке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП) на соответствие нормативной базе. Требования призваны выделить основные отличия этого вида (подвида) образовательных программ в соответствии с действующим законодательством от любых других документов (проектов, программ мероприятий, программ мастер-классов, рабочих программ и т.д.), а также от других видов (подвидов) образовательных программ, дифференцировать программы по направленностям.

Требования к ДООП, указанные в настоящем документе, являются *минимальными*, имеющими юридическую значимость. Для совершенствования образовательных программ, повышения их педагогической ценности и методической конкурентоспособности, данными требованиями следует руководствоваться в качестве минимально необходимых.

Образовательные программы, разработанные в соответствии с настоящими Требованиями, могут быть включены *в систему персонализированного финансирования*.

Кроме обязательных требований настоящий документ содержит методические рекомендации по их применению, которые могут быть полезны при разработке программ, прежде всего организациям, впервые приступающим к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Нормативно-правовая база

Требования разработаны в соответствии с положениями, статьями и пунктами:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- приказа Рособрназора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

- приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

- приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения;

- учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, *самостоятельно разрабатывают и утверждают* образовательные программы. Педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательную деятельность, *имеют право на участие* в разработке образовательных программ. (пп.6 п.3 ст. 28, пп.5 п.3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются видом и подвидом образовательных программ, для разработки которых, в соответствии с действующим законодательством, не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования (ст. 11, 12 ФЗ «Об образовании в РФ»). Для оценки соответствия образовательной программы предъявляемым требованиям на титульном листе программы в обязательном порядке указывается вид образования, вид (подвид) образовательной программы: «дополнительная общеобразовательная общеразвивающая».

Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает прямое нормативное определение понятия «образовательная программа». «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 на официальном сайте образовательной организации должна размещаться информация об образовательных программах, в том числе описание образовательных программ и аннотации к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Таким образом, в *минимальный, юридически значимый, перечень структурных компонентов образовательной программы*, (не считая описания образовательной программы), входят:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе аннотации к ним;
- оценочные материалы;
- методические материалы.

Из перечисленных структурных компонентов образовательной программы минимальные нормативные требования определены лишь к учебному плану. *«Учебный план*

– документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (п.22, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Для ДООП Федеральным законом «Об образовании в РФ» не введено исключение для проведения промежуточной аттестации (п.1., ст.58). В связи с этим, наличие в учебном плане форм промежуточной аттестации по освоению образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) является обязательным.

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (п.2 ст.54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут предлагать обучающимся различные варианты индивидуальных учебных планов, которые реализуются в разных группах / объединениях обучающихся. В соответствии с п. 7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающиеся со схожими или одинаковыми индивидуальными учебными планами формируются в группы / объединения по интересам.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) должны конкретизировать образовательную программу для конкретной группы обучающихся исходя из их индивидуальных учебных планов, части учебного плана, приходящегося на определенный учебный период в соответствии с календарным учебным графиком.

Таким образом, учитывая возможность освоения программы по индивидуальным учебным планам, образовательные услуги в организации могут быть представлены в соответствии с перечнем вариативных учебных планов, реализуемых рабочих программ (как части образовательной программы). Для обеспечения возможности выбора программы, информационной открытости и расчета нормативных затрат в рабочей программе на конкретный учебный год указывается:

- 1) наименование программы (услуги);
- 2) полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга);
- 3) вид деятельности по программе;
- 4) направленность дополнительного образования;
- 5) аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг);
- 6) указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутый);
- 7) место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах, указываются все адреса);
- 8) возрастная категория обучающихся;
- 9) указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности);
- 10) указание на адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений);
- 11) нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения);
- 12) режим занятий, продолжительность каждого занятия;
- 13) сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии);
- 14) форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная);
- 15) объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием /без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/индивидуальная);
- 16) минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе.

Требования к остальным структурным элементам образовательной программы, в том числе иные требования к рабочим программам, организация, осуществляющая образовательную деятельность, определяет самостоятельно.

Требования к основным характеристикам образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

В соответствии с п.9. ст.2. Федерального закона «Об образовании в РФ» к основным характеристикам образования, которые в обязательном порядке должны быть отражены в образовательных программах относятся: *объем, содержание и планируемые результаты.*

Ниже приведены их ключевые особенности для ДООП, а также возможность представления в структурных компонентах образовательной программы.

Объем.

Объем образовательных программ определяется в академических часах. *Академический час* – установленная продолжительность занятий по учебному плану образовательной программы, не превышающая 45 минут. Данное требование прямо не закреплено в нормативной базе для ДООП, но логически следует из нормативной базы, закрепляющей особенности рабочего времени педагогических работников, единицу объема услуг по реализации ДООП для расчета нормативных затрат, а также санитарные нормы (см. Раздел «Нормативно-правовая база»). Также в академических часах целесообразно определять трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, требуемую для учебного плана.

С целью дифференциации образовательной деятельности от иных форм (тематические мастер-классы, отдельные семинары, лекции и др.) устанавливается *минимальный объем* образовательной программы и каждой ее части (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – *не менее 8 академических часов*.

Трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик *указывается* через их объем *в учебном плане* образовательной программы. Для конкретной группы обучающихся *объем программы конкретизируется* в рабочей программе исходя из индивидуальных учебных планов обучающихся.

Планируемые результаты.

Для ДООП планируемые результаты строго нормативно не закреплены. Они определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом п.1. ст. 75 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию...».

В зависимости от специфики программы планируемые результаты могут быть определены как ко всей образовательной программе, так и к ее частям (учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)).

Для указания планируемых результатов освоения образовательной программы

целесообразно в структуре программы выделить специальный структурный компонент, например, *раздел с одноименным названием или пояснительную записку.*

Содержание.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание ДООП должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание программы в зависимости от ее специфики может быть отражено в следующих структурных компонентах программы:

- *в учебном плане* – через перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности;

- *в рабочих программах* учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – например, через тематическое планирование, виды деятельности (подготовки);

- *в методических материалах* – через тематику проектных работ, перечень репертуара, рекомендаций к проведению тренировочных занятий по каждому виду подготовки и т.д.;

- *в специально выделенном структурном компоненте* образовательной программы – через перечень основных дидактических единиц, подлежащих освоению, описание содержания по каждому курсу, дисциплине (модулю).

ДООП реализуются за рамками нормативного поля федеральных государственных образовательных стандартов, в связи с этим, *перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) не должен включать в себя*, прежде всего, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) *примерных основных общеобразовательных программ*, как обязательного гарантированного государством уровня образования, а также программ *профессионального образования и профессионального обучения*. В рабочих программах ДООП может быть использовано содержание лишь отдельных тем *примерных основных образовательных программ*, необходимых для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание образовательной программы должно учитывать, что на обучение по общеразвивающим программам принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора (в отличие от предпрофессиональных программ). Следовательно, необходимо обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. В связи с этим, дополнительные общеразвивающие программы должны быть ориентированы на разные уровни сложности («стартовый (ознакомительный)», «базовый», «продвинутый»).

Минимальным уровнем сложности общеразвивающей программы должен быть уровень, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований. Обучающиеся должны иметь возможность зачисления на уровень программы, соответствующий его готовности к освоению содержания материала. Особенности содержания ДООП по уровням сложности изложены в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

В зависимости от содержания ДООП, преобладающих видов деятельности, устанавливается ее **направленность** в соответствии с перечнем, определенным п. 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: *художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая*. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается на титульном листе. При определении направленности ДООП учитывается следующее:

- образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к физкультурно-спортивной направленности;

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к технической направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к технической направленности, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

- образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к туристско-краеведческой направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;

- образовательные программы военно-патриотической тематики, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к физкультурно-спортивной, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к социально-педагогической, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;

- образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиа-технологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.

В исключительных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной ДООП допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *интегрированной по двум-трем направленностям*. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДООП через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками

учебного плана и т.д. *Объем программы при этом учитывается отдельно по каждой направленности.*

Требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Прямых нормативных требований о перечне организационно-педагогических условий, которые должны быть указаны в ДООП нет. Косвенно они указаны в нормативной базе, закрепляющей порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, санитарные нормы и расчет нормативных затрат (см. Раздел «Нормативно-правовая база»).

С целью учета указанных требований минимальный перечень организационно-педагогических условий (продолжительность обучения, формы и технологии, наполняемость групп, режим занятий и др.) указывается в ДООП или в рабочей программе, как ее составной части.

Условия реализации ДООП, в том числе режим занятий, должны *соответствовать санитарным нормам и требованиям безопасности*. При реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (*адаптированные образовательные программы*) организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями учащихся в соответствии с видом ограничений.

В образовательной программе могут быть обозначены и другие характеристики образования и организационно-педагогические условия, необходимые для более детального представления особенностей образовательной программы и педагогического обоснования целесообразности организации образовательного процесса.

Методические рекомендации по применению требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам при их разработке

Методические рекомендации представляют собой обобщение опыта, *носят рекомендательный характер и не являются обязательными*. В методических рекомендациях дифференцированы требования к «образовательной программе» и «рабочим программам», показана значимость и возможности повышения качества образования при реализации краткосрочных образовательных программ, модульных программ, а также разноуровневых образовательных программ. Образовательные программы, разработанные в соответствии с настоящими методическими рекомендациями позволяют:

- организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами, как того требуют п.п. 7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, за счет составления вариативного учебного плана;

- оперативно составлять рабочие программы под запросы заказчика, что особенно актуально при введении краткосрочных программ;

- проводить массовые (и профилактические мероприятия), предусмотренные п. 14 данного Порядка, а также разнообразные проекты «неформального образования» как образовательную деятельность организаций дополнительного образования, за счет включения их в образовательные программы за рамками учебного плана;

- упростить разработку образовательной программы, за счет ее укрупнения и составления группой педагогов или методистом, оставив для разработки каждому педагогу лишь календарно-тематическое планирование для конкретной группы обучающихся.

Организация образовательного процесса

Современный социальный заказ и обновленная законодательная база в сфере образования сделали востребованными разноуровневые образовательные программы, краткосрочные и модульные образовательные программы. Разноуровневые образовательные программы позволяют обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. Краткосрочность и модульность образовательных программ рассматриваются как механизм вариативности, повышения качества и доступности дополнительного образования, его востребованности с учетом реальных запросов потребителей услуг, обеспечения клиентоориентированности.

Рекомендуемые параметры организации образовательной деятельности в зависимости от уровня сложности приведены в таблице 1. В зависимости от специфики образовательной программы формирование групп возможно из детей, занимающихся на разных уровнях сложности программы, с учетом максимальной пропускной способности помещения. При этом самостоятельная (индивидуальная или мелкогрупповая) работа обучающихся может осуществляться под руководством тьютора или педагога-организатора, а не основного педагога дополнительного образования. Такой подход к организации образовательного процесса позволяет существенно увеличить численность детей, охваченных дополнительным образованием, при этом сохранив результативность обучения высокомотивированных обучающихся.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в отдельной учебной группе устанавливается до 15 человек (п.20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам). Сроки обучения по адаптированным образовательным программам могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, а темп обучения (объем часов в неделю) снижен до 2 ч/нед.

Таблица 1

Рекомендуемые параметры образовательной деятельности по общеобразовательным общеразвивающим программам разного уровня сложности

	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
Число обучающихся в группах	15-25	12-20	8-15
Срок обучения	от 1 месяца до 1 года	от 4 месяцев до 3 лет	от 2 лет
Режим занятий	1 – 4 ч/нед не более 36 учебных недель	3 – 6 ч/нед	4 – 9 ч/нед
Самостоятельная работа обучающихся	-	до 50% учебного времени	до 70% учебного времени

Краткосрочная образовательная программа – образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 академических часов. *Модульная образовательная программа* – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, возможность построения индивидуальных учебных планов. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый).

Тот или иной уровень сложности образовательной программы, образовательный модуль являются относительно самостоятельными частями дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы, который может быть освоен обучающимися отдельно от всей образовательной программы, то есть по индивидуальному учебному плану. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части (частей).

Из модулей уже разработанных и утвержденных образовательных программ может быть составлен *индивидуальный образовательный маршрут* (комплекс образовательных услуг без дополнительной разработки образовательной программы).

Разработка образовательной программы

В условиях современной нормативной базы образовательные программы, отличающиеся схожей педагогической концепцией, едиными подходами должны быть *укрупнены относительно традиционного понятия* «образовательная программа», действующего до вступления в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Например, несколько детских объединений в учреждении могут работать по одной образовательной программе, при этом у каждого объединения будет индивидуальный учебный план в соответствии с интересами и выбором детей. Такой подход, во-первых, позволяет сделать работу организации, осуществляющей образовательную деятельность, более цельной и системной; во-вторых, снизить нагрузку на педагогов в части разработки образовательных программ; в-третьих, позволяет более оперативно проектировать программы под интересы заказчика.

В связи с различиями в сроках, периодичности и порядке разработки и утверждения отдельных компонентов образовательной программы, для удобства организации работы они могут быть представлены *относительно самостоятельными документами*. Учреждение самостоятельно принимает подобное решение, определяет порядок их разработки и утверждения.

Например, в составе образовательной программы могут быть выделены следующие относительно самостоятельные документы:

- собственно Образовательная программа (разрабатывается заведующим, методистом или проектной группой педагогов; рассматривается на заседании методического совета; утверждается директором; корректируется и пересматривается по мере необходимости, например, при введении новых дисциплин (модулей);

- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на учебный год (составляются педагогом для соответствующей группы обучающихся; корректируется и пересматривается в течение года по мере необходимости; согласуются и проверяются ответственными должностными лицами. Допускается составление рабочей программы для

нескольких групп обучающихся, при условии их однотипности (год обучения, возраст, имеющиеся и планируемые достижения и др.);

- Календарный учебный график на учебный год (разрабатывается заведующим по учебно-воспитательной работе по представлению педагогов в соответствии с утвержденной образовательной программой и индивидуальными учебными планами; корректируется и пересматривается ежегодно и/или по мере открытия новых групп).

Структура образовательной программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть выстроена в соответствии с Приложением 1.

Титульный лист

Оформляется на бланке организации (Приложение 2). На титульном листе указывается наименование программы, включающее в себя вид и подвид образования и образовательной программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая) и направленность дополнительного образования (художественная/ социально-педагогическая/ техническая/ естественнонаучная/ физкультурно-спортивная/ туристско-краеведческая). В случае адаптации программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в наименовании программы в скобках указывается – (адаптированная).

На титульном листе делается отметка о рассмотрении программы уполномоченным органом, гриф утверждения программы.

Кроме этого, на титульном листе могут быть указаны: основной вид деятельности по программе (например, изобразительное искусство); наименование объединения (если программа реализуется одним творческим объединением); объем, нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения); возраст обучающихся; форма обучения; разработчики и рецензенты программы и т.д.

Пояснительная записка (описание образовательной программы)

Пояснительная записка может быть оформлена в текстовом виде с необходимой редакцией шрифта (выделение, подчеркивание) либо в табличной форме в виде паспорта. Пояснительная записка должна подробно описывать основные характеристики образования и организационно-педагогические условия реализации образовательной программы. Кроме этого, целесообразно указывать *актуальность* программы, ее отличительные особенности и программу (программы), которая взята за основу для разработки данной программы (при наличии).

1. Основные характеристики образования:

- основной вид деятельности по программе;

- цель, задачи образовательной программы, ее развивающие функции;
- планируемые результаты освоения программы (в знаниевой или компетентностной парадигме);
- современные ценностные ориентиры, которые формируются в процессе освоения программы (включая духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, социализацию и самоопределение, здоровый и безопасный образ жизни и др.);
- объем программы (кол-во академических часов), нормативный срок ее освоения (по уровням, модулям либо на всю программу);
- на каких уровнях сложности реализуется программа, структура системы подготовки; и т.д.

II Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

- форма обучения (очная/заочная/очно-заочная);
- рекомендуемый режим занятий, кол-во учебных недель, продолжительность каждого занятия, возможности вариации режима занятий;
- возраст обучающихся (по уровням, модулям либо на всю программу);
- принципы формирования групп;
- возможность организации обучения по индивидуальным учебным планам для разных целевых групп (в части объема и перечня выбранных для изучения дисциплин (модулей), форм организации и т.д.), в том числе для обеспечения инклюзии;
- в сотрудничестве с какими иными учреждениями реализуется программа (при реализации программы в сетевой форме);
- формы организации образовательного процесса (групповая/индивидуальная);
- образовательные технологии, приемы и методы, используемые для обеспечения успешности освоения программы, в том числе дистанционные технологии; и т.д.

Пояснительная записка может использоваться при описании образовательной программы для размещения на официальном сайте организации в соответствии с требованиями приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785.

Учебный план

В учебном плане указывается общий объем программы, распределение академических часов, отведенных на освоение программы по годам обучения и дисциплинам (курсам, модулям, практикам) в зависимости от уровня сложности, указывается их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий (Приложение 3). Если в программе предусмотрены разные формы обучения, самостоятельная работа обучающихся, занятия с

использованием дистанционной формы, отведенное для них время указывается в учебном плане отдельно.

Учебный план может содержать инвариантную и вариативную части, что позволит составлять *индивидуальные учебные планы*, исходя из интересов и способностей обучающихся. Составленные по основному программному учебному плану индивидуальные (вариативные) учебные планы реализуются в разных детских объединениях. Примеры вариативных учебных планов также могут быть приведены в данном разделе образовательной программы.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения, регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретной дисциплины (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график, приводимый в образовательной программе, носит примерный, рекомендуемый характер. В календарном учебном графике указывается продолжительность обучения по программе, кол-во учебных недель, сроки, режим занятий, их периодичность и продолжительность, последовательность прохождения модулей и т.д. При составлении календарного учебного графика должны быть учтены все дисциплины (модули), объем которых должен соответствовать учебному плану. Продолжительность и режим занятий должны соответствовать установленным санитарным нормам.

Конкретизируется календарный учебный график на учебный год в зависимости от запросов потребителей и условий образовательной организации при соблюдении обязательных санитарных требований к режиму занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Содержание программного материала

Данный раздел содержит перечень основных дидактических единиц, подлежащих освоению, описание содержания по каждому уровню сложности, дисциплине (модулю).

Содержание программного материала должно отражать роль и место каждой дисциплины (модуля) в достижении целей и планируемых результатов образовательной программы. Поэтому описание содержания целесообразно начинать с краткой характеристики (аннотации) каждой дисциплины (модуля). Аннотации к рабочим программ

подлежат обязательному размещению на официальном сайте организации в соответствии с требованиями приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785.

Методические материалы

Раздел должен содержать методические материалы, являющиеся системообразующими для реализации образовательной программы, в том числе описание особенностей проведения занятий, используемых технологий, а также алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.

Поскольку требования техники безопасности зависят от специфики программы целесообразно их включить в этот раздел, а также описание воспитательной работы за рамками учебного плана, играющей системообразующую роль в образовательной программе.

В этом случае раздел будет содержать информацию о периодичности проведения инструктажа с обучающимися, не менее одной (основной) инструкции по технике безопасности для обучающихся, а также дополнительные инструкции: для начала определенного вида деятельности, работе с определенным оборудованием повышенной опасности и т.д. Инструкции должны иметь порядковый номер и наименование, которые указываются при проведении инструктажа.

При описании системы воспитательной работы необходимо указать перечень традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров по образовательной программе, профилактической, профориентационной работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д. Следует указать какие из традиционных конкурсных и соревновательных мероприятий входят в перечень мероприятий Региональной базы данных талантливых детей и молодежи.

Оценочные материалы

В разделе описывается система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения программы, оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности; требования для перевода обучающихся на следующий год обучения и/или уровень программы.

Указываются методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации (по итогам каждого полугодия или модуля) и итоговой аттестации, возможность получения свидетельства об обучении установленного образца.

Описывается система выявления и поддержки талантливых детей, поощрения

достижений обучающихся; рекомендации для индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

В раздел могут войти разнообразные оценочные материалы в зависимости от специфики программ (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

В перечне материально-технического обеспечения указываются минимально необходимые материалы и оборудование для реализации программы. Целесообразно отдельно указать расходные материалы и личное имущество (форма одежды, оборудование), которые необходимо приобретать обучающимся самостоятельно.

Информационное обеспечение включает в себя список литературы, аудиовизуальных средств, ссылки на интернет-ресурсы, которые будут полезны педагогу и/или обучающимся.

При реализации адаптированной образовательной программы в данном разделе указываются также специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения в зависимости от вида ограничений обучающихся.

Индивидуальные учебные планы

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.22. ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»). В соответствии с п.п. 7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающиеся со схожими или одинаковыми индивидуальными учебными планами формируются в группы / объединения по интересам. В зависимости от специфики программы при наличии необходимых условий образовательный процесс по индивидуальному учебному плану может осуществляться также в индивидуальной или мелкогрупповой форме. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану регулируется локальным нормативным актом учреждения. Примерные формы индивидуальных учебных планов приведены в приложении 4.

Календарный учебный график на учебный год

Календарный учебный график конкретизирует режим занятий обучающихся на основе индивидуальных учебных планов, учебных планов объединений/групп и представляет собой установленный срок (период) учебного года либо график прохождения отдельных образовательных модулей и расписание занятий.

Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на учебный год представляет собой конкретизацию образовательной программы для конкретной группы обучающихся исходя из их индивидуальных учебных планов, части учебного плана, приходящегося на определенный учебный период в соответствии с календарным учебным графиком. Рабочая программа включает в себя титульный лист, аннотацию и календарно-тематическое планирование.

На титульном листе рабочей программы (Приложение 6) указывается:

- наименование программы (в наименовании может быть указано как название дисциплины (модуля), так и название детского объединения/группы, уровень сложности содержания);
- полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется рабочая программа, в том числе указание на направленность и адаптированность;
- вид деятельности по программе;
- возрастная категория обучающихся;
- срок реализации программы, продолжительность обучения в неделях;
- форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная);
- объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием /без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/индивидуальная);
- режим занятий, продолжительность каждого занятия;
- место реализации программы (адрес);
- сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии).

Аннотация к рабочей программе должна содержать краткое описание содержания программы, уровень сложности, описание группы (наполняемость, особенности ее формирования), для которой она составлена, а также иную информацию, необходимую для заказчиков и получателей услуг. Аннотация составляется на понятном для широкого потребителя языке и не должна превышать объем более 1 страницы.

Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с Приложением 5. В содержании занятий необходимо указывать и проведение инструктажей, и особенности формы проведения занятий (например, «Экскурсия...»), и осуществление текущего контроля. При формулировке темы целесообразно сочетать указание на обучение той или иной технологии/ навыка/ компетенции и конкретный проект/ изделие (например,

«Украшение предметов одежды с использованием техники «выжигание по ткани», «Прием исполнения «тирандо» на примере мелодии к песне «Аннушка»).

Данные требования к рабочей программе являются минимально необходимыми для того, чтобы осуществлять образовательную деятельность. По мере повышения педагогической компетенции педагог может совершенствовать рабочую программу, ориентируясь на методические рекомендации ведущих представителей науки, тем самым повышая ее педагогическую значимость и свою методическую конкурентоспособность.

**Примерная структура дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

- Пояснительная записка (описание образовательной программы).....
1. Учебный план (вариативные учебные планы)
 2. Календарный учебный график.....
 3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Содержание программного материала.
 4. Методические материалы.....
 - 4.1. Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы (методические рекомендации по проведению занятий, технологии, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.)
 - 4.2. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.....
 - 4.3. Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана.....
 5. Оценочные материалы.....
 - 5.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....
 - 5.2. Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.).....
- Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.....

Приложения к образовательной программе

Индивидуальные учебные планы (учебные планы объединений /групп /отдельных учащихся) к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (при наличии).

Календарный учебный график на учебный год.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на учебный год.

Титульный лист дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы (образец)

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

«Утверждаю»
Директор
И.О.Фамилия _____
« ____ » _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной
направленности**

**по изобразительному искусству студии «Ручеек»
(адаптированная)**

Возраст обучающихся: 4 -16 лет

Нормативный срок освоения программы: 5 лет

Авторы-составители:
Фамилия И.О.,
должности, регалии

Рецензент / Консультант (при наличии):
Фамилия, И.О.,
должность, регалии

Принята на заседании методического совета
Протокол № ____ от _____

2016 г.

Учебный план (примерная форма)

Уровень сложности	год обучения*	дисциплины (модули)	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	

*для долгосрочных программ

Примерная форма индивидуального учебного плана для конкретного обучающегося

«Утверждаю»
 Должность ответственного лица
 И.О. Фамилия
 «__» _____»

Индивидуальный учебный план

по освоению _____
 (фамилия, имя обучающегося в Р.п.)

 (наименование образовательной программы)

на 20__ - 20__ учебный год в группе _____

дисциплины (модули)	Трудоемкость (кол-во ак.ч. по программному учебному плану)		количество академических часов с учетом индивидуализации		кол-во часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
	всего	теория	практика	всего		

Педагог _____ / _____

Примерная форма календарно-тематического планирования

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ					

Титульный лист рабочей программы (образец)

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

«Согласовано»

Должность

И.О.Фамилия _____

«__» _____

**Рабочая программа базового уровня сложности
танцевальной студии «Ручеек»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
по хореографическому искусству

Форма обучения: очная

Место реализации:

Срок реализации программы:

Кол-во учебных недель:

Всего академических часов:

из них по формам обучения

из них с использованием дистанционных технологий

из них в форме индивидуальной работы

Кол-во ч/нед:

Продолжительность занятий:

Педагог:

Фамилия, имя, отчество,
квалификационная категория,
регални

Проверил:

Фамилия И.О.,
должность....

(подпись)

20__ - 20__ учебный год

Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Введение

Дополнительное образование в рамках общеобразовательных общеразвивающих программ остается наиболее «свободным» от каких-либо требований и стандартов, что, с одной стороны, делает практически безграничными его содержательные аспекты, позволяет творчески подойти к организации образовательного процесса, но, с другой стороны, вызывает некоторое замешательство со стороны педагогического сообщества и управленческого персонала в сфере образования.

Если содержание дополнительного образования в большей степени зависит от личности педагога, то организация образовательного процесса напрямую связана с эффективностью управления. Одним из инновационных инструментов государственного регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, заложенным в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р), является «принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация». Современные экономические условия справедливо сдвигают объект управления с образовательной организации, на образовательную программу.

Разработка типовых моделей организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам выполнена с целью обобщения и распространения опыта практического применения принципа программноориентированности в управлении дополнительным образованием.

Гибкое сочетание различных форм обучения, построение вариативных учебных планов, применение дистанционных технологий, использование сетевой формы реализации образовательных программ позволяет повысить качество дополнительного образования как для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, так и для выполнения государственного заказа.

Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам имеют условное название и представляют собой перечень основных правовых норм, описание основных подходов к конструированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в различных условиях, описывают основные организационные механизмы их реализации: учебный план и календарный учебный график.

Типовые модели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Основные понятия и правовые нормы

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (п.17 ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.(п.9, ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Услуга по реализации образовательной программы (образовательная услуга) – услуга по реализации образовательной программы или ее относительно самостоятельной части (модуля, уровня) в установленном учебным планом объеме.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22, ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23, ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный образовательный маршрут – выбор образовательных программ, частей образовательных программ (модулей, уровней), удовлетворяющий запрос конкретных заказчиков и/или потребителей образовательных услуг. (понятие определено в рамках настоящих Типовых моделей)

Краткосрочная образовательная программа – образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 академических часов. (понятие определено в рамках настоящих Типовых моделей)

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п.4, ст.75 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Педагогические работники имеют право на участие в разработке образовательных программ (пп.5 п.3 ст.47 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). (п. 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. (п. 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально. (п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Типовая модель ДООП 1. «Традиционная образовательная программа»

Краткое описание модели

Типовая модель 1 ДООП представляет собой традиционную организацию оказания услуг дополнительного образования с последовательным освоением программного материала. Эта модель образовательной программы рассчитана, как правило, на оказание одной услуги в одном детском объединении. Таким образом, при «Традиционной» модели количество образовательных программ в организации равно количеству предоставляемых услуг и количеству объединений.

Программа рассчитана, как правило, не менее чем на 1 учебный год, расчетной продолжительностью 36 учебных недель. Продолжительность обучения по программе

устанавливается, как правило, в фиксированном объеме часов и календарном сроке, соответствующем установленному режиму занятий.

Организация образовательного процесса в данной модели является наиболее простой. Образовательные программы разрабатывают сами педагоги, реализующие программы; требуется минимальное организационно-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации программ.

Вместе с тем, вариативность и гибкость в оказании образовательных услуг при реализации данной модели образовательных программ очень низкая, практически отсутствует возможность обучать детей по индивидуальному учебному плану, оперативно подстраиваться под запросы и интересы обучающихся и их родителей.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности студии народной хореографии «Ручеек»

Дисциплины	Трудоёмкость (кол-во ак.ч.)									Формы аттестации
	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Классическая хореография	36	8	28	36	6	30	36	6	30	показательные выступления
Народный танец	108	16	92	180	12	168	180	12	168	
ИТОГО объем программы	144			216			216			

Пример календарного учебного графика образовательной программы типовой модели 1

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Студия «Ручеек», 1 г.о. (группы № 1, 2, 3)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. неделя)	2 занятия по 90 мин (2 ак.ч.)	Классическая хореография	36	4
			Народный танец	108	
Студия «Ручеек», 2 г.о. (группа № 4)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. неделя)	3 занятия по 90 мин (2 ак.ч.)	Классическая хореография	36	6
			Народный танец	180	
Студия «Ручеек», 3 г.о. (группа № 5)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. неделя)	3 занятия по 90 мин (3 ак.ч.)	Классическая хореография	36	6
			Народный танец	180	

Пример расчета кадрового обеспечения типовой модели 1

Наименование группы	Объем программы (кол-во ак.ч.)	Всего обучающихся	Кол-во человеко-часов	Численность обучающихся в группе	Кол-во групп	Объем программы в неделю	Объем пед.нагрузки (кол-во ак.ч. в неделю)	Кол-во ставок ПДО*	Кол-во ставок иных педагогических работников
Студия «Ручеек», 1 г.о.	144	45	6480	15	3	4	12	1,33	на усмотрение
Студия «Ручеек», 2 - 3 г.о.	216	40	8640	20	2	6	12		
ИТОГО		85	15120					1,33	

Кол-во ставок указано исключительно на время реализации программы, без учета времени очередного отпуска, вынужденной отмены занятий и организации замены (болезнь, повышение квалификации, активированные дни и т.д.)

Типовая модель ДООП 2. «Разноуровневая образовательная программа»

Основные понятия и правовые нормы

Под *разноуровневостью* понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.)

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень». (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.)

Краткое описание модели

Разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ заявлена одним из оснований для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Обучающийся должен иметь право обучения по любой общеразвивающей программе (в отличие от конкурсного отбора на обучение по предпрофессиональным программам).

Типовая модель 2 ДООП ориентирована на представление содержания и организацию дополнительного образования для каждого ребенка, независимо от его психофизиологических особенностей, уровня общего развития и способностей. С целью реализации данного принципа при проектировании общеразвивающих программ минимальным уровнем сложности должен быть уровень, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований. При организации приема детей, необходимо обеспечить «пробный доступ» на программу, ориентированную на желаемый вид деятельности, для определения уровня, к освоению которого готов ребенок в данном виде деятельности.

Особенности содержания программного материала дополнительного образования детей по уровням сложности изложены в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Формирование групп при организации образовательного процесса по разноуровневой образовательной программе возможно из детей, занимающихся либо на одном, либо на разных уровнях сложности программы (по всей программе или по отдельным дисциплинам). Возможность одновременного обучения детей в одной группе на разных уровнях сложности зависит от специфики программы, профессиональной компетентности педагога и наличия второго педагогического работника. Более простым с точки зрения организации образовательного процесса является разноуровневое обучение в одной группе по программам, представляющим собой тренировочный процесс тех или иных навыков (спортивных, художественных и т.д.). В этом случае, наличие второго педагога не является обязательным, но, тем не менее, требует высокого профессионализма от основного педагога. При разноуровневом обучении по программам, в которых каждый уровень наполнен определенной усложняющейся теоретической базой (например, по программам технической, естественнонаучной направленностей), второй педагог (тьютор, педагог-организатор и т.д.) может выполнять функции сопровождения самостоятельной работы обучающихся, объем которой, как правило, увеличивается при повышении уровня сложности. Такой подход к организации образовательного процесса высвобождает нагрузку основного педагога, тем самым позволяя существенно увеличить численность детей, охваченных дополнительным образованием, при этом сохранив результативность обучения высокомотивированных обучающихся.

Тот или иной уровень сложности образовательной программы является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая может быть освоена обучающимися отдельно от всей образовательной

программы. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части (частей).

В связи с этим, продолжительность обучения по разноуровневой программе целесообразно определять отдельно на каждый уровень. При этом нет необходимости устанавливать строго фиксированный объем программы и срок ее освоения, так как продолжительность обучения на каждом уровне сложности зависит от особенностей обучающегося. Возможно использовать формулировки «не менее», «от...до...» и др. Перевод обучающихся на следующий уровень сложности осуществляется по результатам аттестации.

Таким образом, в данной модели ДООП реализуется возможность обучения по индивидуальному учебному плану, заявленная в п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности студии народной хореографии «Руческ»

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.*)								
	стартовый уровень			базовый уровень			продвинутый уровень		
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
Ритмика	72 (72)	4 (4)	68 (68)	-	-	-	-	-	-
Классическая хореография	-	-	-	108 (36)	18 (6)	90 (30)	72 (36)	12 (6)	60 (30)
Народный танец	-	-	-	540 (180)	36 (12)	504 (168)	-	-	-
Ансамбль	-	-	-	-	-	-	360 (180)	24 (12)	336 (168)
Формы аттестации	педагогическое наблюдение			показательные выступления			показательные выступления		
min объем программы	72 (от 1 года)			648 (от 3 лет)			432 (от 2 лет)		

*в скобках указано расчетное кол-во академических часов в год

Пример календарного учебного графика образовательной программы типовой модели 2

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Студия «Ручеек», стартовый уровень (2 группы)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2 занятия по 45 мин (1 ак.ч.)	Ритмика	72	2
Студия «Ручеек», базовый уровень (3 группы)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	3 занятия по 90 мин (2 ак.ч.)	Классическая хореография	36	6
			Народный танец	180	
Студия «Ручеек», продвинутый уровень (1 группа)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	3 занятия по 90 мин (2 ак.ч.)	Классическая хореография	36	6
			Ансамбль	180	

Пример расчета кадрового обеспечения типовой модели 2

Наименование дисциплины	Объем программы (кол-во ак.ч.)	Всего обучающихся	Кол-во человеко-часов	Численность обучающихся в группе	Кол-во групп	Объем программы в неделю	Объем педагогич. зан (кол-во ак.ч. в неделю)	Кол-во ставок ПДО*	Кол-во ставок иных педагогических работников
Ритмика	72	40	2880	20	2	2	4	1,5	Методисты (не более 0,15% от ПДО)
Классическая хореография	36	75	2700	25	3	1	3		
Народный танец	180	60	10800	20	3	5	15		
Ансамбль	180	15	2700	15	1	5	5		
ИТОГО		190	19080					1,5	

Кол-во ставок указано исключительно на время реализации программы, без учета времени очередного отпуска, вынужденной отмены занятий и организации замены (болезнь, повышение квалификации, активированные дни и т.д.)

Типовая модель ДООП 3. «Модульная образовательная программа»

Основные понятия и правовые нормы

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной

деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Под *модулем* устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо. («Модуль (от латинского *modulus* – мера) – 5) отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства» (Современный словарь иностранных слов. – М., 1993). «Модуль – 3) часть прибора или конструкция, собранная из типовых деталей и имеющая многоцелевое применение» (Словарь русского языка в 4-х томах. – Т.2. – М., 1982). «Модуль – 3) вообще отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, организации» (Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999))

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Краткое описание модели

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели ДООП), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый). Безусловно, «ведение» ребенка по индивидуальному учебному плану, администрирование краткосрочных услуг требует дополнительных организационных механизмов, в том числе кадровой обеспеченности. Требуется наличие педагога-организатора.

Таким образом, в рамках данной модели образовательной программы может оказываться не одна, а несколько образовательных услуг в нескольких объединениях (по

числу модулей). Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить только отдельно на каждый модуль.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по хореографическому искусству

Модули (по выбору не более 4)	Трудоёмкость (кол-во ак.ч.)			Формы аттестации
	всего	теория	практика	
Классическая хореография	32	2	30	показательные выступления
Вальс	32	2	30	показательные выступления
Русский народный танец	32	2	30	показательные выступления
Латина Соло	32	2	30	показательные выступления
Джаз-модерн	32	2	30	показательные выступления
Брейк-данс	32	2	30	показательные выступления
Рок-н-ролл	32	2	30	показательные выступления
ИТОГО объем программы	от 32 до 128			

Пример календарного учебного графика образовательной программы типовой модели 3

Наименование группы / модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч.	Кол-во ак. часов в неделю
Классическая хореография	октябрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8
Вальс	ноябрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8
Русский народный танец	декабрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8
Латина Соло	февраль (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8
Джаз-модерн	март (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8
Брейк-данс	апрель (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8
Рок-н-ролл	май (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8

Пример расчета кадрового обеспечения типовой модели 3

Наименование дисциплины	Объем программы (кол-во ак.ч.)	Всего обучающихся	Кол-во человеко-часов	Численность обучающихся в группе	Кол-во групп	Объем программы в неделю	Объем пед.нагрузки (кол-во ак.ч. в неделю)	Кол-во ставок ПДО*	Кол-во ставок новых педагогических работников
Классическая хореография	32	15	480	15	1	8	8	3,1	Методисты, педагоги-организаторы (не более 0,25% от ПДО)
Вальс	32	15	480	15	1	8	8		
Русский народный танец	32	15	480	15	1	8	8		
Латина Соло	32	15	480	15	1	8	8		
Джаз-модерн	32	15	480	15	1	8	8		
Брейк-данс	32	15	480	15	1	8	8		
Рок-н-ролл	32	15	480	15	1	8	8		
ИТОГО		105	3360					3,1	

Кол-во ставок указано исключительно на время реализации программы, без учета времени очередного отпуска, отсутствия занятий в соответствии с графиком, организации замены (болезнь, повышение квалификации, активированные дни и т.д.)

Примеры учебных планов моделей сложноорганизованных образовательных программ

Наиболее вариативными для организации образовательного процесса моделями ДООП являются образовательные программы, сочетающие в себе признаки разноразноуровневости и модульности. В образовательной программе может быть составлен программный (основной) учебный план, который состоит из инвариантной (обязательной для данной образовательной программы) и вариативной (по выбору) частей; и предложены вариативные (индивидуальные) учебные планы, выбирая которые обучающиеся формируются в группы и объединения или осваивают образовательную программу в группах сменного состава, а также индивидуально.

В этом случае по одной образовательной программе могут заниматься несколько детских объединений, содержание программного материала для которых конкретизируется в рабочих программах по выбранным курсам, модулям, уровням.

Реализация подобной образовательной программы может осуществляться с использованием сетевой формы.

Для реализации подобных программ целесообразно назначать руководителя программы или тьютора из числа педагогов, педагогов-организаторов или методистов. Их задачей является консультирование всех участников образовательного процесса, формирование групп постоянного и сменного состава, помощь в самоопределении обучающихся, построении их индивидуального учебного плана, координация самостоятельной работы и т.д.

Пример учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по хореографическому искусству

Уровень сложности	год обучения (продолжит уровни)	дисциплины (модули)	Трудоемкость инвариантной части (кол-во ак.ч.)*				Трудоемкость вариативной части** (кол-во ак.ч.)*				Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			теория	практика	теория	практика	теория	практика			
Средний	1-2 (1-2 года)	ритмика	72 (36)	60	24	120	144 (72)	24	120	Педагогическое наблюдение Открытые занятия	
			72 (36)	60	12	60	72 (36)	12	60		
Базовый	3-6 (2-4 года)	танцевальная гимнастика	72 (36)	60	12	60	72 (36)	12	60	Педагогическое наблюдение	
			72 (36)	60	12	60	72 (36)	12	60	Показательные выступления	
		эстрадный танец	288 (72)	240	48	240	288 (72)	48	240	Анализ достижений	
			288 (72)	240	48	240	288 (72)	48	240		
Продвинутый	7-8 (2 года и более)	классический танец	144 (72)	120	24	60	144 (72)	24	120	Педагогическое наблюдение	
			144 (72)	120	24	60	144 (72)	24	120	Показательные выступления	
		эстрадный танец	144 (36)	120	24	120	144 (72)	24	120	Анализ достижений	
			144 (36)	120	24	120	144 (72)	24	120		
ИТОГО (min) объем программы			432								

*В скобках указано расчетное кол-во академических часов в год

** модули по выбору

Пример учебного плана
дополнительной общеобразовательной обобщающей программы технической направленности

Уровень обучения (примерный возраст)	Продолжительность обучения	дисциплины (модули)	Инвариантная часть (количество академических часов)				Вариативная часть (количество академических часов)				Формы промежуточной /итоговой аттестации
			всего	теория	практика	всего (расчетное количество в год)	теория	практика	теория	практика	
Стартовый (5 – 8 лет)	2-4 года	Начальное техническое моделирование	144	42	102	72	21	51	педагогическое наблюдение, проверочные задания		
			72	21	51	72	21	51			
		Занимательные эксперименты	-			8	2	6			
			Ознакомительный модуль «Современные технологии в техническом творчестве»	-			8	6		2	
Базовый (9 – 13 лет)	3-5 лет	ИТОГО на стартовом уровне			216		160		проверочные задания / участие в технической выставке творческих работ		
		Основа радиолока*	36	10	26	-					
		Основа электроники*	36	21	15	-					
		Основа информационных технологий*	36	30	6	-					
		Основа инженерной графики и проектирования*	36	30	6	-					
		Основа проектной деятельности*	8	6	2	-					
		Основа работы на оборудовании прямого цифрового производства	18	12	6	-					
		Робототехника	-			324 (108)	108	216			
		Автомоделирование	-			324 (108)	108	216			
		Судомоделирование	-			324 (108)	108	216			
Самостоятельная проектная деятельность	108 (36)	-	108	-							
ИТОГО на базовом уровне			278		1296						

Продвинутой (от 12 лет)	от 2 лет	3D моделирование и прототипирование	18	5	13	-	-	проверочные занятия / защита проектов
		Оборудование с ЧПУ	18	5	13	-		
		Композитные материалы и способы формования	-			18	4	14
		Компьютерная безопасность	-			72	21	51
		Прикладное программирование	-			144	43	101
		Промышленный дизайн	-			72	21	51
		Самостоятельная проектная деятельность	72	9	63	216	21	195
		ИТОГО на продвинутом уровне		108			522	
		MIN объем программы		602				
		* может быть реализовано заочно с применением дистанционных образовательных технологий		152				
		самостоятельная проектная деятельность		396				

Пример учебного плана

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы типа «Кванториум»
(интегрированная техническая и естественнонаучной направленностей)

Уровень сложности (примерный возраст)	Курс	Дисциплины (модули)	старт	scrum / sprint	самостоятельная работа (в том числе в микросессиях, квантах)	ВСЕГО	
							Трудоёмкость (количество академических часов)
Стартовый уровень. Линия 0 (12 – 15 лет) (инварианты)	Автоквантум	Основы инженерной и исследовательской культуры (в рамках выбранного курса)	60	84	-	144	
	Аэроквантум		60	84	-	144	
	IT-Квантум		60	84	-	144	
	Лазерквантум		60	84	-	144	
	Промдизайн		60	84	-	144	
	Энерджиквантум		60	84	-	144	
	Биоквантум*		60	84	-	144	
	Нейроквантум*		60	84	-	144	
	Наноквантум*		60	84	-	144	
	...						
				Формы промежуточной /итоговой аттестации	проверочные задания (решение кейсов)	защита проектов (в том числе через участие в соревнованиях и конференциях)	
Итого на стартовом уровне		min	60	84	-	144	
	Основы научно-исследовательской деятельности (дисциплины по выбору)	Методология проектирования Методология* по исследованию	18	46	108	172	
Базовый уровень. Линия 1 (13-16 лет)	Курс межквантовых дисциплин (курс и дисциплины по выбору)	Модуль 1 Модуль 2	18	-	-	18	
	Формы промежуточной /итоговой аттестации		18	-	-	18	
Итого на базовом уровне		min	18	46	108	172	

Продвинутый уровень. Линия 2 (14-17 лет)	Курс межквантовых дисциплин (курс дисциплины по выбору)	Модуль 3	18	-	-	18
		Модуль 4	18	-	-	18
					
	Основы научно-исследовательской деятельности Формы промежуточной /итоговой аттестации	Прототипирование результатов проектной деятельности	-	46	144	190
			проверочные задания	защита проектов (в том числе через участие в соревнованиях и конференциях)		
Итого на продвинутом уровне	min		-	46	144	190
ИТОГО по программе	min		78	176	252	506

*естественнонаучная направленность

Типовые модели образовательных программ, реализуемых в сетевой форме

Основные понятия и правовые нормы

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. (п.1 ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы. (п.2 ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Типовая модель 1. «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»

Краткое описание модели

Организация сетевого взаимодействия по данной типовой модели является наиболее простой в правовом сопровождении, так как все организации, участвующие в реализации образовательной программы имеют лицензию на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между вышеуказанными организациями, и совместно разработанными и утвержденными образовательными программами. Совместная образовательная программа должна полностью синхронизировать учебные планы и календарные учебные графики двух организаций и четко определять ответственность за

предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации. Для реализации сетевого взаимодействия по данной типовой модели более всего подходит модульная структура образовательной программы либо разноуровневые программы. При этом каждая из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно реализует определенный договором о сетевой форме модуль или уровень образовательной программы.

Требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ установлены ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Следует избегать двойного учета обучающихся при реализации сетевого взаимодействия по данной типовой модели. Прием, учет обучающихся и выдача документов об образовании может осуществляться в двух вариантах:

1) Осуществляется прием обучающихся для освоения всей образовательной программы в базовую организацию. Другие организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, реализуют часть образовательной программы, предусмотренную договором, в отношении обучающихся базовой организации и направляют необходимую информацию для зачета освоения соответствующих образовательных модулей. Взаиморасчеты (финансовое обеспечение) реализации образовательной программы регулируются договором. Документ об образовании выдает базовая организация. При необходимости организации-партнеры могут выдавать справку об обучении.

2) Осуществляется прием обучающихся в организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, только на ту часть программы, которую реализует каждая из организаций. Каждая из организаций выдает документ об образовании, соответствующий освоенной в данной организации части образовательной программы.

Пример календарного учебного графика образовательной программы, реализуемой в сетевой форме

Наименование группы / модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч.	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации модуля
Классическая хореография	октябрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 1
Вальс	ноябрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Русский народный танец	декабрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 1

Латина Соло	февраль (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Джаз-модерн	март (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Брейк-данс	апрель (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Рок-н-ролл	май (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2

Типовая модель 2. «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы»

Краткое описание модели

При организации сетевого взаимодействия по типовой модели 2 фактическая реализация образовательной программы осуществляется только одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов других организаций. В данной типовой модели лицензию на осуществление образовательной деятельности должна иметь организация, реализующая образовательную программу. При этом в лицензии должны быть указаны все адреса мест осуществления образовательной деятельности (п.4. ст.91 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

В данной типовой модели образовательная программа разрабатывается и утверждается непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которая реализует свою образовательную программу с использованием ресурсов других организаций.

К таким организациям могут быть отнесены научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Типовая модель 2 может быть реализована и с использованием ресурсов другой образовательной организацией (без совместной разработки и реализации образовательных программ).

Требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ установлены ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». С

точки зрения типологии договор о сетевой форме невозможно отнести к какому-либо типу гражданско-правовых договоров. Наиболее близким к нему по содержанию выступает договор простого товарищества.

Наименее юридически проработанным вариантом реализации сетевой формы по данной типовой модели является использование материально-технических ресурсов других организаций. В этом случае отношения по договору о сетевой форме реализации образовательной программы на практике зачастую расцениваются как арендные или другие, подобные им, имущественные отношения. Такая юридическая коллизия требует серьезной правовой оценки реализации сетевой формы реализации образовательной программы в каждом отдельном случае.

Более безопасным вариантом реализации сетевой формы по данной типовой модели, с правовой точки зрения, является привлечение кадровых ресурсов других организаций. Например, сотрудники научных или промышленных предприятий могут выступать в качестве консультантов, менторов, руководителей, экспертов проектных работ обучающихся, придавая работам более прикладной, актуальный характер. Следует отметить, что непосредственная организация образовательного процесса возможна только педагогическим работником, имеющим соответствующий уровень квалификации.

Типовые модели модульных образовательных программ для сельской местности

На территориях, удаленных от городских поселений, являющихся образовательными, промышленными, культурными центрами, организация дополнительного образования детей является наиболее сложной, требует творческого и профессионального подхода к управлению реализацией образовательной программы. Принцип программноориентированности в управлении дополнительным образованием на удаленных территориях проявляется наиболее ярко (базовый элемент системы - образовательная программа, а не образовательная организация). В данном случае наиболее удачным вариантом будет модульный принцип структурирования образовательной программы. Методическое мастерство при проектировании модульных образовательных программ в гибком сочетании форм обучения (очная/заочная), дистанционных технологий, сетевой формы, вариативное построение учебных планов и календарных учебных графиков позволяют организовать качественное дополнительное образование для детей, независимо от места их проживания.

Выделить типовые модели образовательных программ в данном случае достаточно проблематично. Они служат скорее примерами организации дополнительного образования детей в удаленных территориях.

Типовая модель 1. «Сетевая форма реализации краткосрочных модулей»

Краткое описание модели

В основу организации дополнительного образования по данной типовой модели положено сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, с выездом в территорию для реализации каждого краткосрочного модуля.

Календарный учебный график в территории представляет собой своеобразный образовательный маршрут. Одновременно может реализовываться как один модуль, то есть сменяя друг друга в календарном графике, так и несколько модулей из одной или разных образовательных программ, из которых обучающиеся выбирают модуль, соответствующий их интересам.

Для организации дополнительного образования по данной типовой модели требуются существенные организационные усилия нескольких образовательных организаций. Целесообразно для реализации образовательных программ по данной типовой модели определить базовую организацию, которая будет осуществлять администрирование данной образовательной программы, синхронизировать календарные учебные графики и т.д.

Пример учебного плана образовательной программы для сельской местности типовой модели 1

Курс (по выбору)	Модули (по выбору)	Трудоёмкость (кол-во ак.ч.)			Организация- партнер	Формы аттестации
		всего	теория	практика		
Хореография	Классическая хореография	8	1	7	организация 1	показательные выступления
	Вальс	8	1	7	организация 1	
	Русский народный танец	8	1	7	организация 1	
	Латина Соло	8	1	7	организация 1	
	Джаз-модерн	8	1	7	организация 1	
	Брейк-данс	8	1	7	организация 1	
	Рок-н-ролл	8	1	7	организация 1	
ИТОГО объем курса		56				

Декоративно-прикладное искусство	Лоскутное шитье	12	3	9	организация 2	выставка работ
	Вышивание лентами	12	3	9	организация 3	
	Декупаж	12	3	9	организация 3	
	Роспись ткани	12	3	9	организация 3	
	Выжигание по ткани	12	3	9	организация 2	
	Бисероплетение	12	3	9	организация 2	
	Войлоковалание	12	3	9	организация 2	
	ИТОГО объем курса	84				
Изобразительное искусство	Графетное рисование	12	3	9	организация 2	выставка работ
	Грагтаж	12	3	9	организация 2	
	Техники рисования с использованием различных материалов	12	3	9	организация 3	
	Рисование цветов	12	3	9	организация 3	
	Рисование архитектурных форм	12	3	9	организация 3	
	Натюрморт	12	3	9	организация 3	
	Рисование животных	12	3	9	организация 2	
	ИТОГО объем курса	84				

Пример календарного учебного графика образовательной программы для сельской местности типовой модели 1

Курс	Наименование группы / модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч.
Хореография	Классическая хореография	8 - 15 сентября	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8
	Вальс	8 - 15 октября	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8
	Русский народный танец	8 - 15 ноября	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8
	Латина Соло	8 - 15 декабря	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8
	Джаз-модерн	8 - 15 февраля	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8
	Брейк-данс	8 - 15 марта	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8
	Рок-н-ролл	8 - 15 апреля	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	8

Декоративно-прикладное искусство	Лоскутное шитье	1 – 7 сентября	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Вышивание лентами	1 – 7 октября	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Декупаж	1 – 7 ноября	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Роспись ткани	1 – 7 декабря	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Выжигание по ткани	1 – 7 февраля	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Бисероплетение	1 – 7 марта	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Войлоковаляние	1 – 7 апреля	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
Изобразительное искусство	Трафаретное рисование	16 - 23 сентября	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Граффити	16 - 23 октября	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Техники рисования с использованием различных материалов	16 - 23 ноября	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Рисование цветов	16 - 23 декабря	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Рисование архитектурных форм	16 - 23 февраля	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Натюрморт	16 - 23 марта	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12
	Рисование животных	16 - 23 апреля	4 занятия в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	12

Типовая модель 2. «Очно-заочное обучение в ресурсной организации»

Краткое описание модели

В основу организации дополнительного образования по данной типовой модели положена модульная программа или несколько модульных программ. При этом часть объема каждого модуля осваивается в очной форме с выездом обучающихся в ресурсную организацию, а другая часть объема – в заочной форме, в том числе с использованием дистанционных технологий. Полученные на очных занятиях знания и умения обучающиеся

развивают в заочной форме, в самостоятельной деятельности, дистанционно получая консультации педагогов.

Для реализации дополнительного образования по данной типовой модели требуются существенные организационные усилия, в том числе организация выездов групп обучающихся в ресурсную организацию не менее одного раза в месяц.

Пример учебного плана образовательной программы для сельской местности типовой модели 2

Модули (по выбору)	Трудоёмкость (кол-во ак.ч.)				Формы аттестации
	всего	очно (теория)	очно (практика)	заочно (практика)	
Лоскутное шитьё	72	3	24	45	выставка работ
Вышивание	72	3	24	45	
Техники ДПИ из бумаги и картона	72	3	24	45	
Роспись ткани	72	3	24	45	
Резьба по дереву	72	3	24	45	
Бисероплетение	72	3	24	45	
Изобразительное искусство	72	3	24	45	
ИТОГО	72	3	24	45	

Пример календарного учебного графика образовательной программы для сельской местности типовой модели 2

Наименование группы / модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Срок очного обучения	Кол-во очных занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. (очно)
Лоскутное шитьё	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27
Вышивание	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27
Техники ДПИ из бумаги и картона	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27
Роспись ткани	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27

Резьба по дереву	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27
Бисероплетение	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27
Изобразительное искусство	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	с сентября по май: третья среда каждого месяца	1 занятие в неделю по 135 мин (3 ак.ч.)	27

Типовая модель образовательных программ с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом (для вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Краткое описание модели

Трудность вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в освоение дополнительных образовательных программ обусловлена рядом объективных причин: педагогическая и/или социальная запущенность детей, несформированные интересы, психическая и/или социальная неготовность к длительному обучению, как правило, низкий уровень общего и интеллектуального развития, склонность к асоциальному поведению и т.д. Следовательно, содержательные и организационные аспекты образовательных программ должны учитывать эти особенности.

Целью вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дополнительное образование является, не столько формирование специфических компетенций в том или ином виде деятельности, развитие одаренности, а, в первую очередь, их социализация, приобретение опыта социально-одобряемой деятельности, формирование мотивации к саморазвитию и получению основного общего и профессионального образования, профилактика правонарушений, употребления ПАВ и т.д.

Таким образом, содержание образовательных программ должно быть ориентировано на популяризированные в молодежной среде явления и деятельность, с последующим корректным развитием и расширением интересов, приобщением к общечеловеческим ценностям. Организация освоения образовательной программы должна быть приближена к клубной деятельности с «нетипичным» режимом занятий, предоставлением выбора посещения, нетрадиционными формами организации деятельности, отсутствием официальной аттестации.

Данную типовую модель вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, следует рассматривать как пример сочетания типовых моделей ДООП для организации дополнительного образования.

В данной типовой модели объем учебных занятий, являющихся системообразующим ядром программы, является минимальным, но присутствует значительная часть образовательной программы вне учебного плана, представляющая из себя комплекс взаимосвязанных с учебными занятиями воспитательных мероприятий (конкурсов, акций, проектов и т.д.). В этом случае, именно занятия по учебному плану необходимо уложить в график «обязательных» занятий, а мероприятия за рамками учебного плана носят более свободный характер для посещаемости, не требуют аттестации. Но именно они, в первую очередь, являются наиболее яркими мотивирующими моментами в образовательной программе и, в тоже время, имеют профилактический характер.

Реализация дополнительной образовательной программы по данной типовой модели возможна только силами нескольких педагогических работников; наличие педагогов-организаторов для реализации данной программы обязательно.

Примерная структура образовательной программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
 - 4.1. Содержание учебного материала, тематическое планирование
 - 4.2. Сетка занятий и мероприятий
5. Методические материалы
 - 5.1. Организация воспитательной работы с обучающимися и родителями вне учебного плана
 - 5.2. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы
6. Оценочные материалы. Система текущего контроля и аттестации обучающихся
7. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Пример учебного плана образовательной программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом

Уровень	Модули (по выбору)	Трудоёмкость (кол-во ак.ч.)			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
Стар- товый	Молодежные субкультуры	8	1	7	педагогическое наблюдение
ИТОГО на стартовом уровне		8			
Базовый	Брейк-данс	144	12	132	показательные выступления
	Хип-хоп	144	12	132	показательные выступления
	BMX	144	12	132	показательные выступления
	Скейтбординг	144	12	132	показательные выступления
	Роллер-спорт	144	12	132	показательные выступления
ИТОГО на базовом уровне		от 144			

Пример календарного учебного графика образовательной программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом

Наименование группы / модуля	Продолжительность обучения	Срок обучения	Кол-во очных занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. (очно)
Молодежные субкультуры	2 дня	с сентября по апрель: первые выходные каждого месяца	2 занятия в неделю по 180 мин (4 ак.ч.)	8
Брейк-данс	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	144
Хип-хоп	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	144
BMX	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	144
Скейтбординг	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	144

Роллер-спорт	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	144
Мероприятия за рамками учебного плана		не менее 1 в месяц		

**Типовые модели образовательных программ
для организации летнего отдыха в организациях с дневным пребыванием
и проведения заочных школ**

Основные нормативные акты и инструктивно-методические документы

- приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 года № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул";

- постановление Правительства Тюменской области от 7.07. 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием».

Основные понятия и правовые нормы

Профильный лагерь - форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена юных техников, туристов - краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников. (п.1.2. Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха)

Лагерь с дневным пребыванием - форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания. (п.1.2. Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха)

Примерная структура образовательной программы для организации летнего отдыха

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график: сроки реализации смены, режим занятий, режим дня
4. Рабочая программа
 - 4.3. Содержание учебного материала, тематическое планирование
 - 4.4. Сетка занятий и мероприятий
5. Методические материалы
 - 5.2. Концепция смены. Комплекс воспитательных и оздоровительных мероприятий за рамками учебного плана
 - 5.3. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы
8. Оценочные материалы. Система текущего контроля и аттестации обучающихся
9. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Примерный расчет кадрового обеспечения реализации программы

<i>Наименование должностей</i>	<i>Кол-во штатных единиц</i>
Начальник лагеря, руководитель смены, старший вожатый	не менее 1
Педагог дополнительного образования	\sum кол-во ак.ч. по программе в каждой группе / 18
Педагог-организатор, воспитатель, вожатый	кол-во часов пребывания детей в неделю * кол-во групп / 36
Медицинский работник	не менее 1
Обслуживающий персонал	не менее 1

Типовая модель 1. «Краткосрочная образовательная программа»

Краткое описание модели

Типовая модель 1 образовательной программы для организации летнего отдыха детей реализуется в форме лагеря с дневным пребыванием и представляет собой перечень дисциплин, по каждой из которых проводится 1-2 занятия, (учебный план) и комплекс воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). Дети посещают занятия и мероприятия по желанию. Основной целью образовательной программы данной модели является помощь в

определении интересов детей и подростков; ее характерной особенностью – организация образовательного досуга и оздоровительной деятельности. Образовательная программа предоставляет возможность обучающемуся в условиях образовательного досуга попробовать себя в различных видах деятельности и, при желании, продолжить обучение по данному направлению в течение учебного года.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего лагеря с дневным пребыванием социально-педагогической направленности «Название лагеря».

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
Твистинг	4	педагогическое наблюдение
Скалолазание	4	
Автомоделирование	4	
Роспись по ткани в технике батик	4	
Скрапбукинг	4	
ИТОГО объем программы	20	

Типовая модель 2. «Краткосрочная модульная образовательная программа»

Краткое описание модели

Типовая модель 2 образовательной программы для организации летнего отдыха детей реализуется в форме лагеря с дневным пребыванием и представляет собой набор краткосрочных образовательных модулей (учебного плана) и комплекса воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). Дети могут выбрать 1-2 образовательных модуля для освоения, определив тем самым для себя индивидуальный учебный план. Основной целью образовательной программы данной модели является самоопределение детей и подростков, расширение их компетентности в выбранном виде деятельности.

Программа реализуется, как правило, на стартовом уровне сложности. Для детей, ранее занимающихся данными видами деятельности, программа может быть реализована и на базовом, и на продвинутом уровне. Так как программа является краткосрочной, целесообразно формировать группы для освоения программы на одном уровне сложности.

Программа может быть любой из шести направленностей дополнительного образования (художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной); а также может быть

интегрированной и состоять из модулей нескольких направленностей дополнительного образования.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены определенной направленности «Название смены» летнего лагеря с дневным пребыванием.

Модули (по выбору)	Трудоёмкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
LEGO-конструирование	20	проектная работа
3D-моделирование	20	проектная работа
Автомоделирование	20	проектная работа
Судомоделирование	20	проектная работа
Компьютерный дизайн	20	проектная работа
ИТОГО объем программы	20 – 40	

Типовая модель 3. «Летний модуль»

Краткое описание модели

Типовая модель 3 образовательной программы для организации летнего отдыха детей представляет собой дополнительный образовательный модуль в долгосрочной образовательной программе, которую в течение учебного года осваивал обучающийся, а также комплекс воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). «Летний модуль» обучающиеся осваивают по желанию; модуль реализуется в форме смены лагеря с дневным пребыванием. Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся на различных уровнях (стартовом, базовом, продвинутом) продолжить образовательный процесс в летний период, разнообразив содержание изучаемых дисциплин, закрепив полученные в течение учебного года навыки, а также позволяет существенно повысить воспитательный потенциал образовательной программы.

«Летний» образовательный модуль реализуется на тех же уровнях сложности, что и вся долгосрочная программа. Занятия могут быть организованы как в разных группах по каждому уровню сложности, так и в одной группе для детей, осваивающих программу на разных уровнях сложности.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определенной направленности по определенному виду деятельности.

Дисциплины (модули)	Трудоемкость		Формы аттестации
	уровень сложности	кол-во ак.ч.	
Изобразительное искусство	стартовый	72	выставка работ
	базовый	144	выставка работ
	продвинутый	216	выставка работ
Летний модуль. Пленэр	стартовый, базовый, продвинутый	20	выставка работ
ИТОГО объем программы		432 – 492	

Типовая модель 4. «Заочная школа»

Основные понятия и правовые нормы

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. (п.2 ст. 17 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. (п.5 ст. 17 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. (п.1 ст. 18 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (п.1 ст. 18 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Краткое описание модели

С развитием информационно-телекоммуникационных сетей заочная форма обучения все чаще применяется образовательными организациями с одновременным использованием дистанционных образовательных технологий (так называемое, обучение offline). Такая форма обучения позволяет, с одной стороны, самостоятельно и гибко выстраивать свой график занятий, изучать программный материал в подходящем именно для конкретного обучающегося темпе, самостоятельно определять глубину и широту изучения основных дидактических единиц, но, в то же время, позволяет получать информационную и консультационную помощь и поддержку от педагога, опосредованный текущий контроль за освоением программного материала. Вкупе с возможностью взаимодействия обучающегося и педагога, территориально находящихся на значительном друг от друга расстоянии такая организация образовательного процесса делает его чрезвычайно востребованным.

Заочная форма обучения может применяться в любой из рассмотренных трех типовых моделей образовательных программ для организации летнего отдыха, а также для реализации любых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в другой (учебный) период.

Типовая модель 4 образовательной программы для проведения заочных школ, в том числе в летний период, представляет собой образовательный модуль, реализуемый в заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осваиваемый детьми как в домашних условиях, так и в условиях лагеря с дневным пребыванием. Лагерь с дневным пребыванием и образовательный модуль для заочного обучения могут быть организованы как на базе одного учреждения, так и на базе разных учреждений (в сетевой форме), что особенно актуально для удаленных территорий.

Примеры учебных планов образовательной программы типовой модели 4

Модули (по выбору)	Форма обучения	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
LEGO-конструирование	очная	20	проектная работа
3D-моделирование	очная	20	проектная работа
Автомоделирование	очная	20	проектная работа
Судомоделирование	очная	20	проектная работа
Компьютерный дизайн	заочная	20	проектная работа
ИТОГО объем программы		20 – 40	

Дисциплины (модули)	Форма обучения	Трудоемкость		Формы аттестации
		уровень сложности	кол-во ак.ч.	
Изобразительное искусство	очная	стартовый	72	выставка работ
		базовый	144	выставка работ
		продвинутый	216	выставка работ
Летний модуль. Пленэр	заочная	стартовый, базовый, продвинутый	20	выставка работ
ИТОГО объем программы			432 – 492	

Типовая модель интеграции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности основных общеобразовательных программ

Основные нормативные акты и инструктивно-методические документы

- письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основные понятия и правовые нормы

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. (Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. (Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования)

Одной из организационных моделей внеурочной деятельности является «модель дополнительного образования». Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное

образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. (письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296)

Краткое описание модели

Основой данной модели является интеграция дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности основного образования посредством реализации краткосрочных ознакомительных модулей стартового уровня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень. Например, ознакомительный модуль может быть введен на стартовом уровне дополнительных общеразвивающих программ. Он, как правило, является краткосрочным и небольшим по объему. Такие ознакомительные модули носят мотивационный, общекультурный характер, предполагают овладение первичными простейшими навыками по определенной программе дополнительного образования, содействуют самопознанию, самоопределению обучающихся и могут быть использованы для организации внеурочной деятельности детей в рамках ФГОС.

Таким образом, организации дополнительного образования разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, включая в них ознакомительный модуль, а школы выбирают модули для каждой организованной группы (класса) и включают их в план внеурочной деятельности с указанием образовательной организации, реализующей тот или иной модуль. Модули реализуются друг за другом в течение года, образуя тем самым индивидуальный образовательный маршрут для конкретной группы, а по их результатам обучающиеся могут прийти получать образование на соответствующем уровне той или иной программы дополнительного образования.

В реализации данной модели организации общего образования выступают заказчиками для реализации ознакомительных модулей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. При этом следует учитывать, что участие во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся является добровольным.

Реализация данной модели дополнительного образования и внеурочной деятельности требует существенных организационных усилий, в том числе наличие кадров, выполняющих организационные функции.

Финансовое обеспечение, место реализации ознакомительных модулей образовательные организации определяют самостоятельно с учетом государственного (муниципального) задания и имеющихся ресурсов. При реализации ознакомительных модулей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в помещениях общеобразовательных организаций заключается соответствующий договор (сетевой формы, аренды, безвозмездного пользования, в зависимости от конкретной правовой ситуации).

Пример учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с ознакомительным модулем приведен в разделе «Примеры учебных планов моделей сложноорганизованных образовательных программ».

Пример календарного учебного графика реализации ознакомительных модулей в целях организации внеурочной деятельности

Образовательный маршрут для 1 а класса школы №

Срок обучения	Наименование образовательной программы (модуля)	Всего ак.ч.
05.09.2016 – 07.10.2016	Модуль «Начальные певческие навыки» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вокального ансамбля	8
10.10.2016 – 18.11.2016	Модуль «Школа юных конструкторов» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по начальному конструированию	8
21.11.2016 – 23.12.2016	Модуль «Я буду журналистом» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию литературных способностей	8
09.01 2017 – 10.02.2017	Модуль «Народные праздники. Обряд колядования» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ансамбля народного пения	8
13.02.2017 – 17.03.2017	Модуль «Народные праздники. Весенние заклички» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ансамбля народного пения	8
20.03.2017 – 28.04.2017	Модуль «Школьный танец» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по хореографическому искусству	8
03.05.2017- 27.05.2017	Модуль «Смешанная техника в изобразительном искусстве» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по изобразительному искусству	8

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт
развития образования»
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального
образования «Открытое образование»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
(включая разноуровневые программы)**

**Москва
2015**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (далее – Закон об образовании), дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р (далее – Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок), регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Согласно Порядку, организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста

или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально.

СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
5.	Физкультурно-спортивная		занятия на местности до 8 час.;
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;

5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний

и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *.pdf, *.doc, *.docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Согласно пункту 4.1 приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением», нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

Объем государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющую образовательную деятельность, в соответствии с частями 6 и 13 статьи 76 и частью 8 статьи 73 Закона об образовании, если иное не установлено федеральными законами.

Минобрнауки России считает, что ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей. Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы.

Приложения. Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение 1

Департамент образования администрации.....области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования

г., 2015.

Приложение 2

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Приложение 3

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

В редакции протокола президиума Совета
при Президенте Российской Федерации
по стратегическому развитию
и приоритетным проектам
от 22 марта 2017 г. № 3

П А С П О Р Т
приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

1. Основные положения

Наименование направления	Образование		
Краткое наименование проекта	Дополнительное образование для каждого ребенка	Срок начала и окончания проекта	30 ноября 2016 г. - 30 ноября 2021 г.
Куратор	Голодец Ольга Юрьевна - Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации		
Старшее должностное лицо (СДЛ)*	-		
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Российской Федерации Васильева Ольга Юрьевна - Министр образования и науки Российской Федерации		
Руководитель проекта	Каганов Вениамин Шавич - заместитель Министра образования и науки Российской Федерации		
Исполнители и	Министерство образования и науки Российской Федерации;		

соисполнители мероприятий проекта	<p>Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, культуры и спорта;</p> <p>Министерство культуры Российской Федерации;</p> <p>Министерство спорта Российской Федерации;</p> <p>Министерство финансов Российской Федерации;</p> <p>Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;</p> <p>Организации в сфере образования, науки, культуры, спорта, некоммерческого сектора и предприятия реального сектора экономики;</p> <p>Образовательный Фонд «Галакт и успех»;</p> <p>Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере;</p> <p>Общероссийские общественные организации, в том числе родительские ассоциации.</p>
-----------------------------------	--

2. Содержание приоритетного проекта

Цель проекта	Обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 - 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, качественными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования детей							
Показатели проекта и их значения по	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
				2017	2018	2019	2020	2021 - 2025

годам	1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (в %, на основе данных демографического прогноза) ¹ , в том числе в абсолютных величинах (в млн. человек), в том числе: 1.1. охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (%) ²	69 (13,8)	70 (14,4)	71 (15,0)	73 (15,9)	75 (16,3)	75 (17,8)	
		основной						
	2. Количество субъектов Российской Федерации, реализовавших современные региональные системы дополнительного образования детей (с нарастающим итогом)	-	7	31	58	85	85	
	3. Количество вновь оснащенных мест дополнительного образования, (тыс. мест, с нарастающим итогом) ²	-	-	402,1	1127,1	1824,2	-	
	в том числе	аналитический						
	3.1. в организациях, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам в	-	-	150	350	600	-	

¹ Динамика изменения указанного показателя может быть уточнена с введением и развитием ГИС «Контингент»

² Значения указанных показателей установлены с учетом выделения дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета и подлежат ежегодному уточнению при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

сельской местности (тыс. мест с нарастающим итогом)																											
Результаты проекта	<p>1. Во всех субъектах Российской Федерации функционируют региональные системы дополнительного образования детей, которые на основе лучших практик обеспечивают реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направлений для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.</p> <p>Региональные системы дополнительного образования основываются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечении в реализацию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия; - формировании в каждом субъекте Российской Федерации эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, включающей в себя региональный модельный центр дополнительного образования детей как ядра региональной системы, муниципальные (опорные) центры дополнительного образования и организации, участвующие в дополнительном образовании детей, а также центры по выявлению и поддержке одарённых детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», обеспечивающий в регионе выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей; - обеспечении доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности; - обеспечении развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей, в том числе непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников для работы с одаренными детьми; 																										

- современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмах управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки;
- 2. В каждом субъекте Российской Федерации функционирует модельный центр дополнительного образования детей, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум», выполняющий функции ресурсного, учебно-методического, организационного, экспертно-консультационного и социокультурного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающий согласованное развитие дополнительных общеразвивающих программ для детей различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной).
- В каждом субъекте Российской Федерации функционирует центр по выявлению и поддержке одарённых детей, базирующийся в том числе на площадках модельного центра, детских технопарков, ведущих образовательных организаций в регионе, и функционирующих с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех».
- 3. Функционирует общедоступный федеральный навигатор (информационный портал, с региональными и муниципальными сегментами), позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации), обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.
- 4. Действует система многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.

	<p>В рамках ГИС «Контингент» создан механизм учета вовлечения детей в активную социальную практику, в том числе обучения по дополнительным общеобразовательным программам и мониторинга их достижений.</p> <p>5. Обновлена инфраструктура, оборудование и средства обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования и обеспечения равного доступа к современному дополнительным общеобразовательными программам детей, в том числе из сельской местности.³</p>
<p>Описание модели функционирования результатов проекта</p>	<p>В 2020 году не менее 75% (16,3 млн.) детей в возрасте от 5 до 18 лет обучаются по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создан федеральный ресурсный центр дополнительного образования детей, обеспечивающий общую координацию развития системы дополнительного образования детей, разработку, распространение и внедрение лучших практик в области методологии и содержания образовательных программ, в том числе за счёт совместной, скоординированной работы с предприятиями реального сектора, мониторинга и анализа региональных систем (создан на базе подведомственной организации Минобрнауки России);</p> <p>Региональные системы дополнительного образования детей модернизированы, имеют сложную разноразноуровневую структуру и включают в себя:</p>

³ Результат проекта указан с учетом выделения дополнительных ассигнований федерального бюджета и подлежат ежегодному уточнению при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

	<p>- модельный региональный центр дополнительного образования детей (далее - модельный центр), обеспечивающий разработку и реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ, эффективное выявление и поддержку одаренных детей, формирование их индивидуальной траектории дальнейшего развития, а также осуществляющий программное, методическое, кадровое, информационное и организационное сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей и осуществляющий свою деятельность на основе взаимодействия с федеральным ресурсным центром и муниципальными (опорными) центрами;</p> <p>- муниципальные (опорные) центры дополнительного образования (ведущие образовательные организации муниципалитетов), обеспечивающие реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ, а также осуществляющие внедрение новых практик дополнительного образования в деятельность муниципальных образовательных организаций, координацию информирования семей и вовлечения детей в систему дополнительного образования;</p> <p>- организации, участвующие в дополнительном образовании детей: образовательные организации разных типов, организации спорта, культуры, научные организации, общественные организации и организации реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеразвивающие программы для детей или участвующие в их реализации, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия, включая специализированные центры по работе с талантливыми детьми.</p> <p>При реализации дополнительных общеразвивающих программ активно используются сетевые взаимодействия, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, предоставляющих доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей вне зависимости от их места проживания. Разработаны и внедрены</p>
--	--

<p>типовые модели организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций и предприятий, в том числе в части организации получения детьми навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Модельные центры в субъектах Российской Федерации формируются на базе ведущих общеобразовательных организаций, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум» и других ведущих образовательных центрах, и являются ядром региональных систем дополнительного образования детей. Наряду с распространением лучших практик модельные центры оказывают консультационную, организационную и информационную поддержку участникам системы дополнительного образования, в первую очередь организациям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы для детей, по вопросам организации их деятельности и эффективного использования ресурсов.</p> <p>Модельные центры реализуют программы сотрудничества между различными организациями, координируют качественное развитие существующих организаций дополнительного образования детей; проводят мониторинг, анализ и распространение лучших практик, а также реализуют разноуровневые программы, обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня: ознакомительные; базовые и углубленные; проводят «летние школы», профильные смены соответствующей направленности.</p> <p>Муниципальные (опорные) центры взаимодействует с региональным модельным центром, а также образовательными организациями, реализуют разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Модельный центр обеспечивает развитие педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей через реализацию модульных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, тьюторское сопровождение детей и педагогов, организацию стажировок педагогических и управленческих кадров в лучших региональных модельных центрах или федеральном ресурсном центре.</p>	
--	--

Существенно увеличено вовлечение детей в научно-техническое и инженерное творчество. Сформирована сеть детских технопарков «Кванториум», охватывающая все субъекты Российской Федерации. Детские технопарки во взаимодействии с образовательными и другими организациями обеспечивают вовлечение детей разных возрастов вместе со взрослыми в решение реальных производственных задач, проектную и продуктивную деятельность, раннюю профориентацию в высокотехнологичных отраслях.

Участие организаций реального сектора экономики и привлечение в систему дополнительного образования детей частных инвестиций позволяет регулярно обновлять дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивая их необходимым содержанием, инфраструктурой, оборудованием и экспертным сопровождением со стороны специалистов-практиков.

Мотивация детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе проявивших одаренность, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации) на обучение по дополнительным общеобразовательным программам будет обеспечена за счет развития разнообразия и вариативности этих программ, предусматривающих получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углубленный), внедрения новых образовательных технологий, реализации выездных программ и проектов в сельской местности, сетевого взаимодействия, модернизации инфраструктуры и оборудования, организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечения в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

С целью обеспечения информационной открытости системы дополнительного образования детей и формирования эффективной системы навигации семей с детьми с различными образовательными

	<p>потребностями и возможностями по дополнительным программам сформирован навигатор (информационный портал), в котором размещены и постоянно обновляются сведения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в конкретном субъекте Российской Федерации и муниципалитете, информация о реализующих их организациях, а также результаты независимой оценки качества деятельности соответствующих организаций семьями детей, осваивающих соответствующие образовательные программы, и результаты мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством дополнительных общеобразовательных программ. Поддержка федерального навигатора будет неотъемлемой частью деятельности модельных центров.</p> <p>Созданные механизмы учета достижений детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в многоступенчатых и разноуровневых конкурсных мероприятиях в ГИС «Контингент» обеспечивают обратную связь для образовательных организаций и семей, что позволяет оказать адресную поддержку и сопровождение детей, учесть достижения детей при выборе их образовательных и профессиональных траекторий.</p> <p>Мероприятия включают в себя выставки, олимпиады, конкурсы и соревнования (в т.ч. командные), направленные в том числе на формирование навыков проектной деятельности и командной работы, скоординированные с системой выявления детей, проявивших выдающиеся способности, их сопровождения и мониторинга дальнейшего развития, нацелены на решение задач раскрытия способностей каждого ребенка с различными образовательными возможностями и потребностями, обеспечивают формирование устойчивой мотивации детей, выявление способностей каждого ребенка. Кроме того, устойчивая системная работа по выявлению одаренности у детей, их обучению и поддержке, помимо развития системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, обеспечивается функционированием в субъекте Российской Федерации центров по выявлению и</p>
--	--

	<p>поддержке одарённых детей с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех».</p> <p>Такие центры формируются преимущественно на базе ведущих образовательных организаций региона, в том числе организаций высшего образования, общеобразовательных организаций или образовательных организаций дополнительного образования детей. Региональные центры по выявлению и поддержке одарённых детей также могут иметь распределенную (сетевую) структуру, используя ресурсы нескольких организаций.</p> <p>Образовательный Фонд «Талант и успех», опираясь на сформированную модель выявления, обучения и сопровождения одаренных детей, оказывает субъектам Российской Федерации консультационно-методическую помощь по созданию центров по выявлению и поддержке одарённых детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставления доступа; к используемым Фондом критериям и методикам выявления одаренных детей, организации их обучения, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития; к реализуемым Фондом образовательных программам для одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; к информационным и образовательным ресурсам Фонда; - организации на основе соглашений с субъектами Российской Федерации и (или) центрами по выявлению и поддержке одарённых детей дополнительного профессионального образования педагогических работников для работы с одаренными детьми, включая вопросы организации проектной деятельности, в том числе по приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации; - создания условий для обсуждения различных подходов к работе с одаренными детьми и формированию возможностей для их выявления и поддержки, и продвижению лучших из них.
--	---

3. Этапы и контрольные точки⁴

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
1.	Этап 1. Проект инициирован		
1.1.	Утвержден паспорт проекта, определены источники и механизмы финансирования	Контрольная точка	30 ноября 2016 г.
1.2.	Сформирована рабочая группа проекта	Контрольная точка	25 декабря 2016 г.
1.3.	Утвержден сводный план реализации проекта	Контрольная точка	22 декабря 2016 г.
2.	Этап 2		
2.1.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	25 декабря 2016 г.
2.1.1.	Отобраны проекты и утверждено распределение средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	1 февраля 2017 г.
2.1.2.	Заключены соглашения с пилотными субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов	Контрольная точка	1 марта 2017 г.

⁴ Перечень контрольных точек установлен с учетом выделения дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета и подлежит ежегодному уточнению при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
	Российской Федерации на финансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров		
2.2.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета организациям, реализующим лучшие практики дополнительного образования и осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	25 декабря 2016 г.
2.2.1.	Отобраны проекты и утверждено распределение средств федерального бюджета организациям, реализующим лучшие практики дополнительного образования и осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	28 марта 2017 г.
2.2.2.	Заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 марта 2017 г.
2.3.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на финансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	25 декабря 2016 г.
2.3.1.	Отобраны проекты и утверждено распределение средств федерального бюджета на финансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	1 февраля 2017 г.
2.3.2.	Заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	1 марта 2017 г.
2.4.	Определен федеральный модельный центр дополнительного образования детей, форма соглашения между федеральными и региональными модельными центрами	Контрольная точка	1 марта 2017 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
2.5.	Сформирована модель центра выявления и поддержки одаренных детей, в том числе с учётом опыта образовательного Фонда «Талант и Успех» (модель сетевого взаимодействия с образовательной или иной организацией, осуществляющей функции центра выявления и поддержки одаренных детей в случае ее наличия в субъекте Российской Федерации), в том числе сформирована форма соглашения с субъектами Российской Федерации и (или) центрами по выявлению и поддержке одаренных детей дополнительного профессионального образования педагогических работников для работы с одаренными детьми	Контрольная точка	24 марта 2017 г.
2.6	Разработаны рекомендации по основным подходам к деятельности пилотных модельных центров	Контрольная точка	25 марта 2017 г.
2.7.	Разработаны методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 апреля 2017 г.
2.8.	Заключены соглашения Образовательным фондом «Талант и успех» с не менее 3 субъектами Российской Федерации о сотрудничестве в сфере выявления и поддержки одаренных детей дополнительного профессионального образования педагогических работников для работы с одаренными детьми	Контрольная точка	24 мая 2017 г.
2.9.	Разработана методика определения высокооснащённых мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 июня 2017 г.
2.10.	Уточнение параметров финансового обеспечения проекта и формирование соответствующих обоснований бюджетных ассигнований при формировании федерального закона о федеральном бюджете на 2018 год и плановый период 2019-2020 годов	Контрольная точка	1 июля 2017 г.
2.11.	Создан прототип общедоступного федерального навигатора (с региональными и муниципальными сегментами) по дополнительным общеобразовательным программам	Контрольная точка	1 августа 2017 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
2.12.	Уточнено понятие и содержание внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности	Контрольная точка	18 августа 2017 г.
2.13.	Уточнены требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования	Контрольная точка	1 ноября 2017 г.
2.14.	Проведен мониторинг перехода региональных систем дополнительного образования детей на нормативно-подушевое финансирование	Контрольная точка	1 декабря 2017 г.
2.15.	Разработаны типовые модели организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций и предприятий, в том числе в части организации получения детьми навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности	Контрольная точка	1 декабря 2017 г.
2.16.	На основе опыта деятельности пилотных модельных центров обобщена практика их деятельности и разработаны единые рекомендации по основным направлениям деятельности модельного центра дополнительного образования детей	Контрольная точка	15 декабря 2017 г.
2.17.	Не менее 70 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено дополнительным образованием, в том числе 7 % детей охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности, в том числе на базе технопарков «Кванториум»	Завершение этапа	1 декабря 2017 г.
2.18.	Создано не менее 7 модельных центров	Завершение этапа	1 декабря 2017 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
2.19.	Не менее 7 пилотных субъектов Российской Федерации сформировали региональные и муниципальные компоненты федерального навигатора по дополнительному общеобразовательным программам	Завершение этапа	1 декабря 2017 г.
2.20.	Создано за счет средств федеральной поддержки не менее 34 детских технопарков «Кванториум» ⁵ , из них 6 – в монопрофильных муниципальных образованиях (монгородах)	Завершение этапа	1 декабря 2017 г.
2.21.	На территории не менее 3 субъектов Российской Федерации функционируют центры по выявлению и поддержке одарённых детей	Завершение этапа	1 декабря 2017 г.
3.	Этап 3		
3.1.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	25 декабря 2017 г.
3.1.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	1 марта 2018 г.
3.2.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	25 декабря 2017 г.

⁵ Из которых 17 создано в 2016 году в рамках предоставления субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы в части мероприятия 3.5 «Создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности для обучающихся» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 сентября 2016 г. №1940-р)

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
3.2.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 марта 2018 г.
3.3.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	25 декабря 2017 г.
3.3.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум», в том числе в монопрофильных муниципальных образованиях (моноторгах)	Контрольная точка	1 марта 2018 г.
3.4.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей группы бюджетам субъектов Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием	Контрольная точка	25 декабря 2017 г.
3.4.1.	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Контрольная точка	1 марта 2018 г.
3.5.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных проектов по модернизации дополнительного образования детей (внедрение новых дополнительных	Контрольная точка	25 декабря 2017 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
	общеобразовательных программ, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, обновление условий - инфраструктуры, оборудования и средств обучения)		
3.5.1	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Контрольная точка	1 марта 2018 г.
3.6.	Сформирована современная система сопровождения развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 марта 2018 г.
3.7.	Обеспечено включение сведений о системе дополнительного образования детей в ГИС «Контингент» и утвержден план по совершенствованию статистического наблюдения детей, охваченных дополнительным образованием, с учетом опыта территорий опережающего развития	Контрольная точка	1 декабря 2018 г.
3.8.	На территории Российской Федерации проведен международный конкурс детских инженерных команд	Контрольная точка	1 ноября 2018 г.
3.9.	Не менее 71% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 12 % детей охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности (в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»)	Завершение этапа	1 декабря 2018 г.
3.10.	Функционирует не менее 31 модельного центра дополнительного образования детей, в том числе не менее 17 из них – на базе детских технопарков «Кванториум»	Завершение этапа	1 декабря 2018 г.
3.11.	Не менее 31 субъекта Российской Федерации сформировали региональные и муниципальные компоненты федерального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам	Завершение этапа	1 декабря 2018 г.
3.12.	10 % детей охвачены дополнительным образованием с использованием	Завершение этапа	1 декабря

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
	персонифицированного финансирования ⁶ путем закрепления за участниками дополнительного образования определенного объема средств и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю) после выбора соответствующей программы		2018 г.
3.14.	Создано за счет средств федеральной поддержки не менее 58 детских технопарков «Кванториум», из них 10 – в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах)	Завершение этапа	1 декабря 2018 г.
3.14.	Для более 400 тыс. мест обновлены условия получения дополнительного образования, обеспечено оснащение современным оборудованием и средствами обучения, в том числе в сельской местности	Завершение этапа	1 декабря 2018 г.
3.15.	На территории не менее 11 субъектов Российской Федерации функционируют центры по выявлению и поддержке одарённых детей	Завершение этапа	1 декабря 2018 г.
4.	Этап 4		
4.1.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	25 декабря 2018 г.
4.1.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	1 марта 2019 г.
4.2.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	25 декабря 2018 г.

⁶ В случае принятия проекта Федерального закона «О государственном (муниципальном) заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
4.2.1	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 марта 2019 г.
4.3.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	25 декабря 2018 г.
4.3.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	1 марта 2019 г.
4.4.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей группы бюджетам субъектов Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием	Контрольная точка	25 декабря 2018 г.
4.4.1.	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Контрольная точка	1 марта 2019 г.
4.5.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование продолжения реализации региональных проектов по модернизации дополнительного образования детей (внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, непрерывное	Контрольная точка	25 декабря 2018 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
	профессиональное развитие педагогических кадров, обновление условий - инфраструктуры, оборудования и средств обучения)		
4.5.1.	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Контрольная точка	1 марта 2019 г.
4.6.	Проведена пилотная апробация стандарта обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации)	Контрольная точка	1 сентября 2019 г.
4.7.	Сформирована система карьерного роста педагогов дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 ноября 2019 г.
4.8.	Не менее 73% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 15 % детей охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности (в том числе на базе технопарков «Кванториум»)	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.
4.9.	Функционирует не менее 58 модельных центров	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.
4.10.	Во всех субъектах Российской Федерации сформированы региональные компоненты федерального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.
4.11.	20 % детей охвачены дополнительным образованием с использованием персонализированного финансирования ⁶ путем закрепления за участниками дополнительного образования определенного объема средств и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю) после выбора соответствующей программы	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
4.12.	Создано за счет средств федеральной поддержки не менее 75 детских технопарков «Кванториум», из них 19 – в монопрофильных муниципальных образованиях (монгородах)	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.
4.13.	Для более 700 тыс. мест обновлены условия получения дополнительного образования, обеспечено оснащение современным оборудованием и средствами обучения, в том числе в сельской местности	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.
3.15.	На территории не менее 40 субъектов Российской Федерации функционируют центры по выявлению и поддержке одарённых детей	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.
5.	Этап 5		
5.1.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	25 декабря 2019 г.
5.1.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	1 марта 2020 г.
5.2.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	25 декабря 2019 г.
5.2.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 марта 2020 г.
5.3.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и	Контрольная точка	25 декабря 2019 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
	функциональному детским технопаркам «Кванториум»		
5.3.1.	Одобрены проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	1 марта 2020 г.
5.4.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на финансирование региональных мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей группы бюджетам субъектов Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием	Контрольная точка	25 декабря 2019 г.
5.4.1.	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Контрольная точка	1 февраля 2020 г.
5.5.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на финансирование продолжения реализации региональных проектов по модернизации дополнительного образования детей (внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, обновление условий - инфраструктуры, оборудования и средств обучения)	Контрольная точка	25 декабря 2019 г.
5.5.1.	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Контрольная точка	1 марта 2020 г.
5.6.	Не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным	Завершение этапа	1 декабря

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
	образованием, в том числе 18 % детей охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности (в том числе на базе технопарков «Кванториум»)		2020 г.
5.7.	Во всех субъектах Российской Федерации функционируют модельные центры дополнительного образования детей	Завершение этапа	1 декабря 2020 г.
5.8.	50 % детей охвачены дополнительным образованием с использованием персонализированного финансирования ⁶ путем закрепления за участниками дополнительного образования определенного объема средств и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю) после выбора соответствующей программы	Завершение этапа	1 декабря 2020 г.
5.9.	Создано за счет средств федеральной поддержки не менее 85 детских технопарков «Кванториум», из них 29 – в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах)	Завершение этапа	1 декабря 2020 г.
5.10.	Для более 700 тыс. мест обновлены условия предоставления дополнительного образования, обеспечено оснащение современным оборудованием и средствами обучения, в том числе в сельской местности	Завершение этапа	1 декабря 2020 г.
5.11.	На территории не менее 60 субъектов Российской Федерации функционируют центры по выявлению и поддержке одарённых детей	Завершение этапа	1 декабря 2020 г.
6.	Этап 6		
6.1.	Подведены промежуточные итоги реализации проекта	Контрольная точка	1 февраля 2021 г.
6.2.	Во всех субъектах Российской Федерации функционируют: - модернизированные системы дополнительного образования детей; - модельные центры дополнительного образования детей, - детские технопарки «Кванториум» - центры по выявлению и поддержке одаренных детей	Контрольная точка	1 февраля 2021 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
6.3.	Разработана программа сопровождения и дальнейшего развития результатов проекта на период до 2025 года	Контрольная точка	1 июля 2021 г.
6.4.	Не менее 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием	Завершение этапа	30 ноября 2021 г.
6.5.	Для не менее 12 % мест дополнительного образования модернизированы условия получения дополнительного образования, в том числе обновлено оборудование и средства обучения дополнительного образования детей с учетом обновления содержания дополнительного образования и обеспечения равного доступа к образовательным программам нового качества детей из сельской местности	Завершение этапа	30 ноября 2021 г.
6.6.	Достигнуты целевые показатели проекта, обеспечивающие системное влияние на качество образования, осуществлен мониторинг показателей реализации проекта. Проект завершен (итоговый отчет утвержден)	Завершение проекта	30 ноября 2021 г.

4. Бюджет приоритетного проекта

	Источники финансирования	Год реализации				Всего ⁷
		2017	2018 ⁷	2019 ⁷	2020 ⁷	
Бюджетные источники, млрд. руб.	Федеральные субъекты Российской Федерации	1,56	20,00	34,39	34,37	90,32
	Местные	0,39	5,93	10,26	10,28	26,86
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Внебюджетные источники		0,26	0,52	0,52	0,52	1,82
Итого		2,21	26,45	45,17	45,17	119,00

(млрд. рублей)

⁷ Размер бюджетных ассигнований и внебюджетных средств указан с учетом дополнительной потребности и подлежит ежегодному уточнению при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

5. Ключевые риски и возможности

№ п/п	Наименование риска / возможности	Мероприятия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Предполагаемый в соответствии с демографическим прогнозом сдвиг возрастной структуры детей в сторону старших школьных возрастов и неготовность содержания образовательных программ и педагогических кадров к переключению на работу с этими возрастными категориями	Расширение предложения дополнительных общеобразовательных программ и повышение их доступности для детей старших школьных возрастов.
2.	Отсутствие достаточных стимулов для прихода молодых кадров на работу в сферу дополнительного образования детей	Адресные меры материальной и нематериальной поддержки, в том числе, повышение заработной платы педагогов дополнительного образования детей, участие в профессиональных конкурсах.
3.	Разрыв в качестве результатов задач проекта между городскими и сельскими территориями, в том числе, неравных условий для реализации современных программ дополнительного образования, недостаточных кадровых, финансовых и иных ресурсных условий	Развитие системы наставничества молодых педагогов со стороны опытных работников. Стимулирование механизмов государственно-частного и социального партнерства и привлечения частных инвестиций в развитие сектора дополнительного образования детей.
4.	Повышение уровня удовлетворенности населения дополнительным образованием детей	Развитие открытых информационных электронных ресурсов о системе дополнительного образования.
5.	Использование потенциала монопрофильных муниципальных образований (моногородов) в привлечение их к участию в развитии системы дополнительного образования детей	Использование ресурсов градообразующих предприятий моногородов, привлечение их к участию в развитии системы дополнительного образования детей

6. Описание приоритетного проекта

<p>Связь с государственными программами Российской Федерации</p> <p>Взаимосвязь с другими проектами и программами</p>	<p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;</p> <p>Национальная технологическая инициатива, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</p> <p>приоритетная программа «Комплексное развитие моногородов», утвержденная протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)</p>
<p>Формальные основания для инициации</p>	<p>Проект направлен на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 в части увеличения охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Реализация проекта способствует достижению стратегически значимых задач Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утверждены Правительством Российской Федерации 14 мая 2015 г.) и следующим документам:</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р;</p> <p>Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования, утвержденной постановлением</p>

	<p>Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;</p>
<p>Дополнительная информация</p>	<p>В рамках проекта не будет: осуществляться замена устаревшего оборудования, для реализации дополнительных образовательных программ технической направленности в частных организациях; строительство и ввод в эксплуатацию новых площадей для реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях.</p>
