



Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Тюменской области

«Положение об Индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагога»

Тюмень
18 января 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогических работников учреждений сферы дополнительного образования Тюменской области



РАЗДЕЛЫ

1. Общие положения

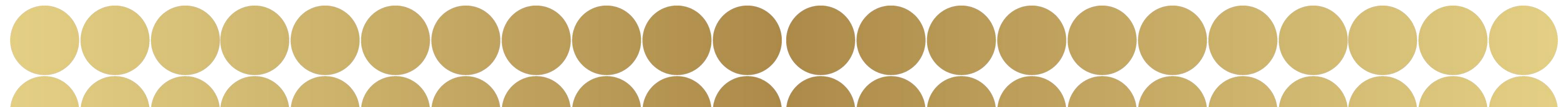
2. Цели и задачи ИОМ

3. Порядок и содержание деятельности по проектированию и реализации «Индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогических работников».

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога.

ПРИЛОЖЕНИЯ

утверждено на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер» (протокол №8 от 02.03.2023г)





п.3.4 Алгоритм разработки и реализации ИОМ

✓ **Первый этап:** самодиагностика специалиста на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка специалиста своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность).

✓ **Второй этап:** составление маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и т.д.); педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

✓ **Третий этап:** реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

✓ **Четвёртый этап:** этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных лично - профессиональных групп компетенций.

✓ **Пятый этап:** Презентация результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.



Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

Таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога»

1. Общие сведения

1.1	ФИО (полностью)	
1.2	Дата рождения	
1.3	Наименование ВУЗа (полностью)	
1.4	Серия , номер, дата выдачи диплома	
1.5	Диплом бакалавра/специалиста/магистра	
1.6	Специальность по диплому	
1.7	Общий стаж работы	
1.8	Педагогический стаж	
1.9	Стаж работы в занимаемой должности	
1.10	Стаж работы в данном учреждении	
1.11	Награды, звания (при наличии)	
1.12	Ученая степень (при наличии)	
1.13	Наличие квалификационной категории по занимаемой должности (соответствие занимаемой должности, первая, высшая; дата присвоения квалификационной категории) при наличии	
1.14	Сведения о повышении квалификации (курсы, семинары, вебинары и т.д. место прохождения, тема, количество часов)	

2. Самообразование

Тема самообразования:	
Цель	
Задачи	

3. Развитие профессиональной компетентности

№	Компетенции	Задачи развития	Что предполагается для этого сделать (конкретно)	Ожидаемый результат	Срок реализации
1	Предметные				
2	Методические				
3	Психолого-педагогические				
4	Коммуникативные				

4. Самопрезентация и работа в сообществах

Период	Результат
1 год	
2 год	
3 год	

5. Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах конкурсах

Период	Результат
1 год	
2 год	
3 год	



Оценка уровня квалификации педагога

- 1. Компетентность в области личностных качества**
- 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**
- 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**
- 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**
- 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**
- 6. Компетентность в области организации учебной деятельности**



Оценка уровня квалификации педагога

№	Компетентность педагога сферы дополнительного образования	Самооценка	Экспертная оценка
	1. Компетентность в области личностных качества		
	<i>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</i>		
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса		
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания		
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе		
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося		
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся		
	<i>1.2. Самоорганизованность</i>		
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия		
7	Рабочее пространство педагога хорошо организовано		
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности		
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации		
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой		
	<i>1.3. Общая культура</i>		
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы		
12	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам		
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни		
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении		
15	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи		
	2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
	<i>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</i>		



Критерии оценивания уровня квалификации педагога по 5-ти балльной шкале

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога.

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению.

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению.

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения.



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
«Дворец творчества и спорта «Пионер»
(ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»)**

г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46;
пр. Геологоразведчиков, ба; ул. Перекопская, 34

Вконтакте; https://vk.com/rmc_72

Сайт: www.pioner72.ru

E-mail: pioner@obl72.ru

Региональный модельный центра дополнительного образования Тюменской области

**Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Тюменской области**

Телефоны: 8 (3452) 290-230, 290-245, 290-255