



**Если есть вопросы, читаем
классиков педагогики!**

От департамента методического обеспечения



Что такое воспитание?

Воспитание в детском общественном объединении – это процесс выработки у растущего человека личностных свойств и качеств, опыта социальных отношений в ходе совместной деятельности со сверстниками (и поддерживающими взрослыми), самостоятельно организуемой деятельности по обустройству доступных сторон окружающей и собственной жизни. А.Г.Кирпичник



**Продолжение
здесь!**

Перед лицом своих товарищей...: сборник /
Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.:
2021. 296с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую
психологию. – М., 1996, С.196.

Ядром личности считают мотивационную сферу, то есть потребности, мотивы, ценности, цели, а **воспитание считается ведущей силой мотивационно-ценностного развития личности**, то есть главным результатом воспитания является не столько формирование качеств, сколько формирование новых социальных мотивов или преобразование уже имеющихся. Возможно это только в ситуации усвоения и присвоения социального опыта, через приобретение знаний и **проживание, переживание реальных ситуаций деятельности, взаимодействия с миром.**

«Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а переживания, или проживания. Этот процесс всегда происходит только в реальной жизни человека. Он является всегда эмоционально насыщенным, часто субъективно творческим».

Ю.Б.Гиппенрейтер

Приходилось ли вам наблюдать такую картину? Педагог работает, можно сказать, не покладая рук. Проводит с детьми мероприятие за мероприятием, а результата нет. Более того, имеют место даже негативные явления, которых раньше вроде и не было. Спрашивается, почему? Ведь, казалось бы, педагог делает все возможное и даже порой невозможное. У него в плане воспитательной работы чего только нет: и нравственное воспитание, и эстетическое, и трудовое, и физическое. А дети растут невоспитанными ни в нравственном отношении, ни в эстетическом, ни в физическом. В чем причины? Если внимательно проанализировать подобные ситуации, то станет совершенно ясно, что **для получения успешных результатов воспитания огромное значение имеет не только, ЧТО делают педагоги с воспитанниками, но и КАК!** И это «как» в целом ряде случаев может оказаться решающим. Вот только осознать это в полной мере не каждому удастся сразу и навсегда.

Е. В. Титова

Хотите знать больше, читайте Титова Е. В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. 190 с.



Что я делаю, когда воспитываю?

Конструирование воспитательного процесса предполагает:

- выдвижение педагогических задач и работу над ними;
- отбор содержания, форм работы, средств педагогического влияния;
- продумывание способов организации воспитывающей деятельности, включения в нее воспитанников;
- логическое выстраивание деятельности и распределение событий и действий во времени;
- прогнозирование характера протекания процесса, предположения о возможных проблемах и трудностях и путях их решения и устранения;
- обдумывание тактики педагогического взаимодействия на различных этапах организации воспитательного процесса и при реализации каждой конкретной формы работы;
- поиск способов анализа и оценки деятельности, достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных.

Е. В. Титова

Что я делаю, когда не воспитываю, а реализую проект, провожу форум...?

Можно обратиться к самым лучшим, самым интересным формам работы, но, если не знать, что хотелось бы получить в итоге, для чего они используются, вряд ли удастся добиться положительных результатов. И наоборот, можно построить самые радужные планы и перспективы, но, если не уметь при этом работать, их никогда не воплотить в жизнь.

Е.В.Титова

Для тех, кому стало интересно

Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1993. 190 с.
<http://digrig.ucoz.net/> сайт Д.В.Григорьева



Воспитывает и образовывает не любая активность или работа, встроенная в систему социально-экономических отношений. А.С. Макаренко подчеркивал, что в воспитании важен не сам по себе трудовой процесс – то есть не определенная последовательность действий, ведущая к определенному результату (это «труд-работа»), и не овладение необходимыми для работы знаниями и навыками (это «труд-учеба», обучение труду). Воспитывающий труд – это «труд-забота» (ответственное попечение юного человека о мире, о других людях, о самом себе).

Д.В.Григорьев

Как воспитывать патриотов?

Читайте: <http://digrig.ucoz.net/> сайт
Д.В.Григорьева

По мнению С.Д. Полякова, определить содержание патриотического воспитания невозможно вне выявления его реальной, диагностируемой цели. Поскольку привычное «формировать любовь к Родине» признать таковым сложно, он предлагает рассматривать в качестве цели формирование патриотического сознания.

В психологии принято выделять в сознании три компонента: знаниевый, отношенческий и деятельный. С этой точки зрения патриотическое сознание включает в себя:

- **знание человеком фактов культуры, истории, которые он воспринимает как факты, события нашей, своей истории, культуры** (на языке «внутреннего голоса» это звучит как фраза: «Я знаю, что это наше, мое!»);
- **положительное отношение к определенным, «нашим», фактам истории и культуры** («Я горжусь, одобряю такие-то события, факты нашей культуры, истории»);
- **готовность, настрой человека участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в нашей стране** (позиция – «Я готов, настроен действовать на благо своей страны»).

Второй компонент, по мнению С.Д. Полякова, главный, системообразующий; это и есть то, что принято называть чувством патриотизма. Из чего состоит это чувство? Автор указывает такие составляющие: глубинное чувство принятия страны, чувство своей принадлежности, причастности к позитивному в стране (причастности своими делами, историей своих близких, школы). Д.В.Григорьев

Являюсь ли я носителем ценностей, о которых рассказываю детям?

Ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя. В мыслях наших мы можем сами себя обманывать, но чувствования наши скажут нам, что мы такое: не то, чем бы мы хотели быть, но то, что мы такое на самом деле. К. Д. Ушинский

Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 576 с

Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. работы / под ред. Б.З.Вульфома. М.: Просвещение, 1986. 208с.

ЧИТАТЬ???



Мы говорим: коллектив воспитывает, коллектив формирует. Все это верно при одном неизменном условии, если то или иное объединение является действительно настоящим коллективом. Как и всякая социальная организация, коллектив может развиваться от своего начального уровня до уровня, который мы называем сплоченным коллективом. А.Н.Лутошкин

Воспитательным обычно называют коллектив, создаваемый педагогами во имя обеспечения условий для полноценного развития и самореализации личности подрастающего человека. **Чем лучше (тщательнее, грамотнее) организуется целесообразная деятельность коллектива, тем больше возможностей для самоактуализации открывается перед личностью** в процессе ее формирования. В этом и состоит основной смысл методики воспитания в коллективе. Е.В.Титова

Личность, группа, команда, коллектив?



Вне сомнения, воспитательные возможности коллектива, его потенциалы растут по мере его становления. Если на этой социальной дистанции расставить путевые столбики, а может быть, и построить целые станции, то, отправив группу первоклассников с первой станции, мы, казалось бы, вправе через десять лет прийти на конечный пункт с цветами, чтобы встретить боевой и сплоченный коллектив. Но почему-то это не так часто происходит. Логика движения к цели – сплоченному коллективу – оказывается не такой, какой она представляется на первый взгляд: десятиклассники могут к выпуску оказаться лишь на полпути к цели, семиклассники неожиданно обходят на дистанции своих старших товарищей, пятиклассники могут показать образцы коллективизма, недоступные восьмиклассникам, и т. д. Одним детским объединениям понадобится совсем короткий срок, чтобы крепко сбить свой коллектив, другие идут к этой цели очень долго. К тому же никому, оказывается, не гарантировано, что он удержится на достигнутой с таким трудом высоте. Каковы причины этих явлений? А.Н.Лутошкин

И почитать!!!

Психология малой группы: структура, динамика, организация : сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 368 с.

Детское движение – что это?

Социальное движение может быть понято как общественная, основанная на самоорганизации соактивность объединившихся для достижения общих целей людей

Сформулируем дилемму: детское движение

- это активность взрослых и обеспечивающая эту активность

функция детей; или

- активность детей и обеспечивающая эту активность функция

взрослых? . А.Г.Кирпичник

ПРОДОЛЖЕНИЕ!

Детское движение: словарь-справочник / сост. и ред.:

Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. - Москва, Ассоциация исследователей детского движения, 2009

Перед лицом своих товарищей...: сборник / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2021. 296с.



Чем детское движение отличается от школьного сообщества, кружка, клуба, компании друзей?

Детское движение - это многомерное социальное явление, не связанное только с деятельностью школы, имеющее более широкие границы своего базирования и состава кадрового корпуса, которому, в том числе, необходима профессиональная и компетентностная подготовка. А.В.Малиновский



Опять читать?

Перед лицом своих товарищей...: сборник / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2021. 296с.

Малиновский А.В. Социально-психологические условия формирования качества детского движения в современной России / Вестник КГУ, Педагогика. Психология. Социокинетика, 2017, №2, с. 178 – 183.

Я взрослый в детском движении. Какова моя миссия, роль, цель?

Безусловно, взрослый является организующим началом, важнейшим образующим фактором детского общественного движения и составляющих его объединений. Однако лишь в том случае, когда его роль и позиция соответствует ожиданиям детей и адекватна природе детского общественного объединения
А.Г.Кирпичник



Все-таки читать?

Перед лицом своих
товарищей...:
сборник / Сост. и
ред. Т.В. Трухачева,
А.Г. Кирпичник. М.:
2021. 296с.

Что такое детско-взрослое сообщество?

- **Первое.** *Общность возникает там и тогда, где и когда мы вместе с детьми.* Высшее выражение этого состояния – вместе – русская религиозная философия именует соборностью (нераздельно/неслиянным бытием; «единством в свободе и свободой в единстве» (В.С. Соловьев)). В психологической антропологии В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву удалось раскрыть смысл *вместе* через понятие со-бытия (совместного бытия) как гармонии связей и отношений и отграничить его от «симбиотической сращенности» (связи превалируют над отношениями) и «формальной организованности» (отношения превалируют над связями). Лучшего житейского определения *вместе*, чем слова Ады Якушевой Юрию Визбору: «Ты – моё дыхание...», я подобрать не могу. Итак, что же такое – быть взрослому *вместе* с ребёнком? Вместе – это непритворная открытость взрослого ребенку, открытость по причине равенства человеческого достоинства. Вместе – это признание и принятие взрослым свободы ребенка вкупе с полной ответственностью за него. Вместе – это реальное, не наигранное соучастие взрослых и детей в общем деле. Вместе – это желание и способность взрослого не только учить, но и учиться у ребёнка. Наконец, быть взрослому вместе с детьми – это практическая реализация им замечательного спортивного принципа «выигрывает команда, а проигрывает тренер».
- **Второе.** *Общности живут событиями, а не мероприятиями.*
- **Третье.** *Общность – это всегда договор и никогда не сговор.*
- **Четвертое.** Общность – это не средство, как зачастую говорят и пишут. *Общность – это среда, это место встречи.* В этом отличие общности от более привычных нам организаций. Мы – люди организаций, и у нас не так много в жизни встреч именно в формате общности. Организацию строят, а общность выращивают. Чувствуете разницу? По словам В.И. Слободчикова, организация – это целевое объединение людей по заранее определенной структуре, а общность – объединение людей на основе общих ценностей и смыслов. В организацию люди входят, их отношения здесь определены характером совместной деятельности. А в общности люди встречаются, нормы, смыслы и ценности взаимодействия привносятся ими в эту встречу.
- **Пятое.** *Общность не виртуальна, а реальна.* И потому опознаваема и диагностируема. Д.В. Григорьев <http://digrig.ucoz.net/>



Как вести за собой?

Выйти вперед и встать во главе других в общем-то бывает несложно. Сложнее другое. Встающий впереди становится ведущим, а значит, ответственным не только за себя, но и за тех, кого он поведет, ответственным за то дело, ради которого он оказался впереди. Вожак — это тот, кто ведет за собой, кому доверяются люди в трудные моменты жизни и работы. Вожак всегда там, где путь к цели непрост. И к ней не прошагать парадным маршем, а приходится пробираться сложными каменистыми тропами. А.Н.Лутошкин

А это читать обязательно!

Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. работы / под ред. Б.З.Вульфо́ва. М.: Просвещение, 1986. 208с.
Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М.: Просвещение, 1980, 160 с.

Некоторые педагоги, сколько бы ни слушали лекций, ни читали литературы, про себя твердят одно: «Говорите, говорите. Так не бывает. Я-то знаю. Сам когда-то в школе учился и прекрасно представляю, как надо работать. «Самодеятельность», «самоуправление» — это все слова. На самом деле все зависит от меня». Е.В.Титова

Самоуправление – осуществление детским объединением управления собственной деятельностью, т.е. объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели. Субъектом самоуправления является первичное отделение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

А.Г. Кирпичник



Может ли быть детское самоуправление?

Юная журналистка «Пионерской правды» Ольга Коновалова еще в январе 2003 г. обобщила суть ожиданий сверстников: «...в организации обязательно должно быть самоуправление, основанное на собственной активности ребят, которые в нее входят. Взрослые должны работать с ребятами на равных, с ними вместе. Это такой совместный творческий коллектив, куда могут входить и педагоги, и родители, но именно как равные.»

А что так много?

Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя / Е.В. Титова. М.: Просвещение, 1993. 190 с.

Кирпичник А.Г. Некоторые основания детоцентрического подхода к детскому общественному движению / Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, 2013, т. 19 с. 170-177

Макаренко А.С. Кое-что о самоуправлении. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1. / Сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. Н. Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2007.

Что такое социально-значимая деятельность?

В детской среде имеет место социально-психологическая предрасположенность к участию в социальном движении. В основе его лежит стремление главных его участников – детей «принимать участие в улучшении окружающей жизни, думать над тем, как это сделать»

Детское движение, как проявление социальной соактивности детей, актуализируется осознанием проблем в окружающей жизни... В детских объединениях цель – коллективное обустройство социума (решение, пусть маленькой, но практической задачи по улучшению какого-то из его элементов, в том числе, а может быть и в первую очередь, своей детской жизни)...» А.Г.Кирпичник



ЧИТАЕМ!

Перед лицом своих товарищей...:
сборник / Сост. и ред.
Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.:
2021. 296с.

Общности живут *событиями*, а не *мероприятиями*. У события есть ряд принципиальных отличий от мероприятия, это не игра в слова, а другая культура работы в образовании. События всегда нацелены на изменение повседневности. Мероприятие – самоценно, оно проводится ради самого себя, а событие оправдывает себя только через перемену повседневности. Если происходит перемена повседневности, какой-то сдвиг, значит, мы создали событие. Если ничего в повседневности не изменилось, мы не имеем права называть то, что сделали, событием. Провели хорошее, интересное, яркое, но – мероприятие. Говорят, что праздник – это, в первую очередь, ожидание праздника. Действительно, главное в событии – это его подготовка. Как обеспечить режим подготовки – не авральный, без штурмовщины, но одновременно без нудной планомерности; как провести подготовительные работы дружелюбно к участникам и одновременно по-деловому – в этом сложность событийного подхода.



Мероприятие, дело, игра = событие?

Событий не может быть много. Педагоги, наверное, как никто это понимают. Но их не должно быть и мало. Поэтому принцип минимакса, когда в малом уместается многое, чувство меры и чувство времени фундаментальны для событийного подхода. Воспитывающее событие должно быть и ярким, и глубоким. Требования, как мы с вами понимаем, во многом противоположные. Поэтому научиться сочетать их – это нетривиальная задача. Наконец, события живут повторениями. Как сделать события повторяющимися, но, при этом, не приедающимися, не набивающими оскомину – в этом тоже особая культура работы с событиями в образовании.
Д.В. Григорьев

Иванов И.П. «Энциклопедия коллективных творческих дел». - М.: «Просвещение», 1989.
<http://digrig.ucoz.net/> сайт Д.В.Григорьева

Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя / Е.В. Титова. М.: Просвещение, 1993. 190 с.

**Для чтения и использования
в работе!**

Эмоции, настроения, отношения. Важны ли они в воспитании?

Эмоциональные состояния в коллективе обладают важной функцией сплочения, объединения людей. Известно, что личные и деловые взаимоотношения в коллективе начинаются с установления контактов между людьми. И как непросто порой происходит «наведение мостов» взаимопонимания! Между тем существуют психологические условия, при которых значительно убыстряется процесс познания людьми друг друга, легче преодолевается настороженность, создается доверительная обстановка. Пребывание в одной эмоциональной ситуации, переживание одного состояния способствует созданию общности, объединяет людей. А.Н.Лутошкин



**Для любителей
психологии и не
только**

Лутошкин А.Н.
Эмоциональная жизнь
детского коллектива. -
М., 1978

СПИСОК КНИГ

- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
- Детское движение: словарь-справочник / сост. и ред.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. - Москва, Ассоциация исследователей детского движения, 2009.
- Иванов И.П. «Энциклопедия коллективных творческих дел». - М.: «Просвещение», 1989.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. работы / под ред. Б.З.Вульфо́ва. - М.: Просвещение, 1986.
- Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М., 1978
- Макаренко А.С. Кое-что о самоуправлении. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1. / Сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. Н. Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2007.
- Малиновский А.В. Социально-психологические условия формирования качества детского движения в современной России / Вестник КГУ, Педагогика. Психология. Социокинетика, 2017, №2, с. 178 – 183.
- Перед лицом своих товарищей...: сборник / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М.: 2021.
- Психология малой группы: структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011.
- Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя. – М., Просвещение, 1993.
- Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. - М.: Просвещение, 1980.
- Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
- <http://digrig.ucoz.net/> сайт Д.В.Григорьева

