



«Конструирование адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ»

Управление развитием региональной системы дополнительного образования ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»



Адаптированная образовательная программа

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 п.22 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

«Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки».

Что такое программа?



комплекс организационно-педагогических условий

п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»



«Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом п.9, ст.2 Федерального закона об образовании.»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196



Пояснительная записка

- **Нормативно-правовая база**
- **Актуальность, новизна**
- **Категория воспитанников**
- **Цель и задачи программы**
- **Методические условия реализации программы**
- **Объём программы, срок освоения программы**
- **Планируемые результаты освоения программы**



1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статьи: 2,10,11,12,13,16,17,25,27,28,34,75,79.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 п.22 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:
3. Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 23.10.2019 г. № 07-7430 «Об организации экспертно-консультационного сопровождения дополнительного образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ».
4. Протокол заседания Коллегии Департамента физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области от 26 ноября 2019 года № 2 (п.3 Плана работы Коллегии ДФКСиДО ТО на 2020 год – «О принимаемых мерах по увеличению охвата детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами»).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016.
7. Локальные акты образовательной организации, реализующие АДООП.



Категория воспитанников:

Для какой категории учащихся с ОВЗ предназначена данная программа.

Характеристика обучающихся: должны быть указаны особые образовательные потребности тех нозологических групп, которые являются целевой аудиторией программы.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Количественный состав групп детей с ОВЗ, детей-инвалидов устанавливается до 15 чел.

(п. 21 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196).

Цель и задачи программы

Цели и задачи программы должны быть соотнесены с ожидаемыми результатами, учитывающими особые образовательные потребности тех нозологических групп, которые являются целевой аудиторией программы, а также обеспечить возможность активного участия в коллективе, взаимодействие и полноценную социализацию.

Цель программы

1. Создание коррекционно-воспитывающей среды для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание социально-педагогической помощи данной категории обучающихся через декоративно-прикладное творчество.
2. Формирование у учащихся социально значимых качеств личности, навыков эффективного социального взаимодействия, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию с помощью ...



Задачи программы

(наряду с образовательными, воспитательными, развивающими)

- **Коррекционно-развивающие, оздоровительные:** обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (реализуют дефектологи и др. специалисты).

1. Реабилитация обучающихся с ОВЗ, позволяющая развивать умение учиться и жить в обществе, полноценно участвовать в разных формах деятельности (культурной, творческой, спортивной и т.д.);

2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

- **Обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода, (рекомендации ИПРА).**

1. Обучение социальным нормам, правилам поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, например, в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

Задачи программы	Планируемые результаты
1. Развитие познавательной мотивации у обучающихся с ОВЗ	1. Готовность и способность у детей с ОВЗ к самообразованию на основе познавательной мотивации;



Планируемые результаты освоения программы

Образовательные результаты обучающихся, согласно ориентации на «метапредметные и личностные результаты образования», а также «интеграции дополнительного и общего образования», (из целей и задач развития дополнительного образования детей, обозначенных в Концепции):

- **Предметные результаты**
(в результате освоения программы обучающийся должен «знать», «уметь», «владеть»);
- **Метапредметные**
(универсальные учебные действия или базовые учебные действия в случае ментальных нарушений потенциальных обучающихся);
- **Личностные** Для детей с ОВЗ важна подготовка к социальному взаимодействию, коррекционные результаты и/или оздоровительные (список разрабатывается совместно с педагогом-психологом или в рамках психолого-педагогического консилиума и утверждается самостоятельно образовательной организацией).

Личностные:

- *Сформированы основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);*
- *Сформированы основы ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;*



Методические условия реализации программы

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включающие в себя использование **специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся: применение **«специфических» педагогических технологий и методик, адаптированных в соответствии с психофизическим состоянием, уровнем возможностей и мотивации.**

Формы обучения (очная, заочная, дистанционная).

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые).

Объём программы, срок освоения программы

Реализация программы: количество недель, месяцев, лет

Объем АДО ОП может быть уменьшен / увеличен по сравнению с «обычным объемом ДООП», что необходимо обосновать.

Сроки реализации

Могут быть увеличены с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК и ИПРА и других особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для определения оптимальной нагрузки на учащегося рекомендуется изучить СанПиН 2.4.2.3286-15».

2. Учебный план (индивидуальные учебные планы);

3. Календарный учебный график: *Индивидуализированные календарные учебные графики с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;*

4. Рабочие программы: *При необходимости, для детей с ОВЗ изменяется: широта тем, глубина, упрощается / изменяется теория или практика. Порядок создания рабочей программы / адаптированной рабочей программы, индивидуального учебного плана, их содержание и структура закрепляются локальным актом образовательной организации (п.8 Приказ Мин.просвещения России от 09.11.2018 N 196),*

5. Методические материалы и 6. Оценочные материалы: *Должны быть адаптированы и соизмеримы с возможностями ребенка с ОВЗ.*

Техника безопасности!

Методическое сопровождение осуществляется по основным направлениям:

- *по организации и сопровождению образовательного процесса;*
- *сопровождение воспитательной работы;*
- *сопровождение массовой работы;*
- *дидактические материалы, в том числе специальные.*

Лист обновления *Включает сжатое обоснование изменений, которые разработчики имеют право вносить в течение всего срока реализации программы.*



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) «Уроки здоровья»

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Категория воспитанников:

Для какой категории учащихся с ОВЗ предназначена данная программа.

Характеристика обучающихся: должны быть указаны особые образовательные потребности тех нозологических групп, которые являются целевой аудиторией программы.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Количественный состав групп детей с ОВЗ, детей-инвалидов устанавливается до 15 чел. (п. 21 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196).

Цель программы:

Соотнесены с ожидаемыми результатами, учитывающими особые образовательные потребности тех нозологических групп, которые являются целевой аудиторией программы

Задачи программы:

Образовательные –

Воспитательные -

Развивающие -

Коррекционно-развивающие, оздоровительные: обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (реализуют дефектологи и др. специалисты);



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) «Уроки здоровья»

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Категория воспитанников:

Для какой категории учащихся с ОВЗ предназначена данная программа.

Характеристика обучающихся: должны быть указаны особые образовательные потребности тех нозологических групп, которые являются целевой аудиторией программы. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Количественный состав групп детей с ОВЗ, детей-инвалидов устанавливается до 15 чел. (п. 21 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196).

Дети с нарушением слуха: Глухие и слабослышащие, двустороннее нарушение слуховой функции, речевое общение затруднено или невозможно нарушен вестибулярный аппарат.

численный состав: до 15 человек

Цель программы:

Соотнесены с ожидаемыми результатами, учитывающими особые образовательные потребности тех нозологических групп, которые являются целевой аудиторией программы

Знакомство с основами валеологических знаний, формирование положительной мотивации, позитивного отношения к самому себе и окружающему миру у детей с нарушением слуха.

Задачи программы:

Образовательные –
Воспитательные –
Развивающие –
Коррекционно-развивающие, оздоровительные: обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (реализуют дефектологи и др. специалисты);

Стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании текста, при составлении пересказов и т.д.

Методические условия реализации программы:

Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся: применение «специфических» педагогических технологий и методик, адаптированных в соответствии с психофизическим состоянием, уровнем возможностей и мотивации. Формы обучения (очная, заочная, дистанционная). Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые).

Обеспечение специальных условий для реализации программы: доступность образовательной среды, материально-техническая база, специальные наглядные и дидактические пособия, психолого-педагогическое сопровождение, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Объём программы, срок освоения программы:

Объем АДОП может быть уменьшен / упрощен по сравнению с «обычным объемом ДООП», что необходимо обосновать.

Сроки реализации могут быть увеличены с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК и ИПРА и других особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для определения оптимальной нагрузки на учащегося рекомендуется изучить СанПиН 2.4.2.3286-15».

Методические условия реализации программы:

Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся: применение «специфических» педагогических технологий и методик, адаптированных в соответствии с психофизическим состоянием, уровнем возможностей и мотивации. Формы обучения (очная, заочная, дистанционная). Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые).

Обеспечение специальных условий для реализации программы: доступность образовательной среды, материально-техническая база, специальные наглядные и дидактические пособия, психолого-педагогическое сопровождение, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Месторасположение педагога относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной); наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения (карты – инструкции) и т.д.
Формы обучения (очная, заочная, дистанционная). Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые).
Особые Требования к организации пространства ;
Требования к организации рабочего места ;
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Объём программы, срок освоения программы:

Объем АДОП может быть уменьшен / упрощен по сравнению с «обычным объемом ДООП», что необходимо обосновать.

Сроки реализации могут быть увеличены с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК и ИПРА и других особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для определения оптимальной нагрузки на учащегося рекомендуется изучить СанПиН 2.4.2.3286-15».

Объём программы увеличен до 24 часов, так необходимо дополнительное время для речевого проговаривания материала, составления и изучения детьми карт – инструкций и т.д. Количество часов в неделю - 2. Срок реализации программы 3 месяца.

Планируемые результаты освоения программы:

Под образовательными результатами обучающихся, согласно ориентации на «метапредметные и личностные результаты образования», а также «интеграции дополнительного и общего образования», понимаются:

- Предметные результаты («знать», «уметь», «владеть»);
- Метапредметные (универсальные учебные действия или базовые учебные действия в случае ментальных нарушений потенциальных обучающихся);
- Личностные (список разрабатывается совместно с педагогом-психологом или в рамках психолого-педагогического консилиума и утверждается самостоятельно образовательной организацией).

Для детей с ОВЗ особенно важна подготовка к социальному взаимодействию, коррекционные результаты и/или оздоровительные.

Планируемые результаты освоения программы:

Под образовательными результатами обучающихся, согласно ориентации на «метапредметные и личностные результаты образования», а также «интеграции дополнительного и общего образования», понимаются:

- Предметные результаты («знать», «уметь», «владеть»);
- Метапредметные (универсальные учебные действия или базовые учебные действия в случае ментальных нарушений потенциальных обучающихся);
- Личностные (список разрабатывается совместно с педагогом-психологом или в рамках психолого-педагогического консилиума и утверждается самостоятельно образовательной организацией).

Для детей с ОВЗ особенно важна подготовка к социальному взаимодействию, коррекционные результаты и/или оздоровительные.

Метапредметные:

- 1.Овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- 2.Освоение умственных действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Личностные:

- 1.Умение принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- 2.Сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

2. Учебный план (варианты учебных планов)

3. Календарный учебный график: Индивидуализированные календарные учебные графики с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Рабочие программы:

При необходимости, для детей с ОВЗ изменяется: широта тем, глубина, упрощается / изменяется теория или практика.

«Порядок создания рабочей программы / адаптированной рабочей программы, индивидуального учебного плана, их содержание и структура закрепляются локальным актом образовательной организации»

(п.8 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196).

5. Методические материалы:

Должны быть адаптированы и соизмеримы с возможностями ребенка с ОВЗ. Методическое сопровождение осуществляется по основным направлениям:

- по организации и сопровождению образовательного процесса;
- сопровождение воспитательной работы;
- сопровождение массовой работы;
- дидактические материалы, в том числе специальные.

6. Оценочные материалы: Должны быть адаптированы и соизмеримы с возможностями ребенка с ОВЗ

Лист обновления (включает сжатое обоснование изменений, которые разработчики имеют право вносить в течение всего срока реализации программы).



Спасибо за внимание!