

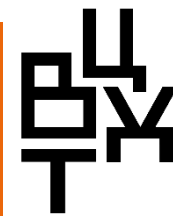


ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

# **«Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей российского общества и государства»**

***Креницкая Галина Михайловна***  
***начальник научно-методического отдела***  
***ФГБУК «ВЦХТ», канд.пед.наук***

# Воспитание



**« – деятельность, направленная на *развитие личности*, создание условий для *самоопределения и социализации обучающихся* на основе *социокультурных, духовно-нравственных ценностей* и принятых в российском обществе *правил и норм поведения* в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование* у обучающихся *чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде*»**

(Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ по вопросам воспитания в статье 2 пункт 2)

"УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"



# Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования детей



- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»
- Указ Президента РФ от 09.11. 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Поручение Президента Российской Федерации от 1 декабря 2021 г. № Пр-2254 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г».
- Приказ Минпросвещения России № 678-р от 31.03. 2022 г. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.».
- Приказ Минпросвещения России № 629 от 27.07. 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и др.
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.



# Ценностные ориентации, заявленные Стратегией развития воспитания в РФ



Направление развития воспитания	Ценностные ориентации детей и молодежи
➤ Поддержка семейного воспитания	➤ Ценность семьи и семейных отношений
➤ Развитие воспитания в системе образования	➤ Ценность воспитания и образования
➤ Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	➤ Стремление осваивать новые информационные ресурсы
➤ Поддержку общественных объединений в сфере воспитания	➤ Готовность участвовать в общественной жизни страны
➤ Гражданское воспитание	➤ Ценность норм и правил гражданского общества
➤ Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	➤ Уважение к проявлениям российской идентичности и любовь к Родине
➤ Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	➤ Уважение традиционных культурных и национальных ценностей России
➤ Приобщение детей к культурному наследию	➤ Уважение к культурному наследию России
➤ Популяризация научных знаний среди детей	➤ Ценность науки и образования
➤ Физическое развитие и формирование культуры здоровья	➤ Ценность здоровья, готовность вести здоровый образ жизни
➤ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	➤ Ценность труда, профессии, важность осознанного выбора профессии
➤ Экологическое воспитание	➤ Ценность сохранения природы и жизни на Земле

# Задачи по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации



Задачи	Реализация
Укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи на исторических и современных примерах	Мероприятия, направленные на знакомство с историей России, на формирование гражданского самосознания, общекультурных ценностей, поддержка и сохранение русского языка как государственного языка
Защита исторической правды, сохранение исторической памяти	Просвещение молодежи: занятия, посвященные истории России, памятным датам, деятелям культуры, литературы, науки
Укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей	Трансляция семейных ценностей и традиций, участие родителей в мероприятиях
Развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству	Триединство целей, активные методы работы (проектов, социальных проб, дискуссий, игровые методы, метод дилемм, коллективной творческой деятельности, организационно-деятельностной игры)
Защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, усиление контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка	Недопущение нецензурной лексики, противодействие излишнему использованию иностранной лексики



# Традиционные ценности как основа российского общества, позволяющая защищать и укреплять суверенитет России

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



**Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, международных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации**

Жизнь

Достоинство

Права и свободы человека

Служение Отечеству

Историческая память и преемственность поколений

Гуманизм

Высокие нравственные идеалы

Гражданственность

Крепкая семья

Созидательный труд

Приоритет духовного над материальным

Справедливость

Взаимопомощь и взаимоуважение

Единство народов России

Коллективизм





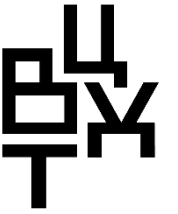
*Решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей должно осуществляться по следующим основным направлениям:*

- совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории;

Стратегический национальный приоритет «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти»

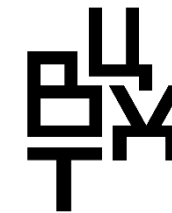
Задачи:

- укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей
- сохранение исторической памяти
- сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей
- воспитание в духе уважения к традиционным ценностям
- защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа





# Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся



2021 г.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<https://fioco.ru/>

**Аспектами оценки являются:**

- **качество организации воспитательной работы** на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации;
- **результаты воспитательной работы: степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся** в разрезе образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации, России в целом.

**Ключевые цели построения системы оценки воспитательной работы являются:**

- развитие комплексной многоуровневой системы организации воспитательной работы в рамках системы образования с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями;
- повышение результативности воспитательной работы;
- выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.

**Предмет оценки результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций у группы обучающихся:**

- уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;
- уровень принятия ценностных приоритетов;
- уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений

Обобщенные группы ценностных ориентаций	Знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций
Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека</li> <li>• Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства</li> <li>• Уважение закона и правопорядка</li> </ul>
Ценностные ориентации социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценность семьи и семейных традиций</li> <li>• Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>• Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности</li> <li>• Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации</li> <li>• Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовнонравственный потенциал основных мировых религий</li> <li>• Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины</li> <li>• Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</li> </ul>
Ценностные ориентации личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценность образования и труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии</li> <li>• Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством</li> <li>• Ориентация на эстетические ценности</li> </ul>

# Основные выводы по результатам оценки

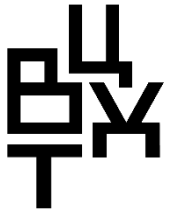
*Уровень сформированности ценностных ориентаций коррелирует с результатами обучения по истории и обществознанию*

*Уровень сформированности ценностных ориентаций связан с контекстными характеристиками школ, влияющими на организацию педагогического процесса (поддержка обучающимися здорового образа жизни, семейных ценностей, вовлеченности в занятия физической культурой и спортом, сформированности представлений о волонтерстве)*

*Уровень сформированности у обучающихся ценностных ориентаций и воспитательные практики школ находятся во взаимосвязи друг с другом (сформированность ценностных ориентаций личностного развития, профориентация, поддержки ценности труда и образования, участие обучающихся в детских и молодежных общественных организациях)*

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство.

Воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации.





**Важная часть утопических проектов XX в. – «антропологические»: каждый из них провозглашал в качестве своей цели – создание не только нового типа человеческого сосуществования, но и нового типа человека**

**В традиционных обществах дети – полноценные участники хозяйственных работ взрослых (органичная часть мира взрослых)**

Ребенок не представлял никакого интереса сам по себе, а детство было тем периодом в жизни, из которого нужно было как можно скорее выйти. Ребенок рассматривался как тот материал, из которого должен, и как можно скорее, получиться взрослый. В сущности, ребенок представлял собой возможность взрослого.

*(Детство внутри утопических проектов: концепция и технология. Д.В. Димке)*





**В индустриальном обществе  
ребенок – ангел, идеал  
неискушенной наивности,  
непорочности.**

**В отличие от взрослого ребенок не  
испорчен соприкосновением с  
порочным миром**

**Взросление – распад личности.**

В начале XIX в. начинает формироваться концепция детства, характерная для современных либеральных европейских обществ. Условно ее можно обозначить как «романтическую», поскольку именно в романтизме возник образ детства как времени невинности, а ребенка как ангела, спустившегося с небес. Романтики наделили ребенка особой духовностью, собственно, они «установили культ ребенка и культ детства»

*(В романтической концепции детства этот период стал рассматриваться как имеющий особую ценность, а ребенок - как существо, во многом взрослого превосходящее. Детство теперь нуждалось в продлении и защите. Взрослые должны были сохранить в себе ребенка, присущие ему качества -чистоту, невинность, близость к Богу).*



Либеральную концепцию детства отвергла русская революционная культура 20-х гг. Представители этой культуры строили «новый мир». Дети помощники в создании справедливого общества.



Взросление - это возможность стать «новым человеком» и построить новое общество.

**В советском обществе: дети младшие товарищи по переустройству мира**

**Романтическая концепция детства**



*Отчуждение*



**Концепция детства  
в кон. XX – нач. XXI века**



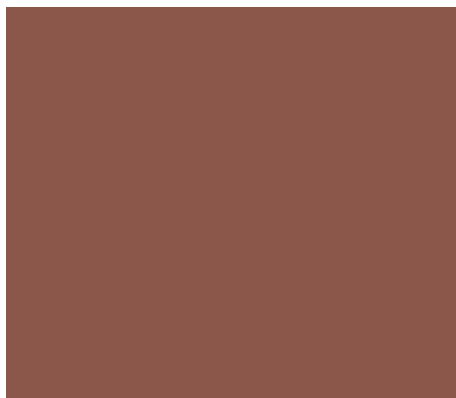
*Инфантилизм*



*Цифровое поколение*



**Ребенок – комнатное растение**



# Концепция детства общества будущего – ребенок стартайпер



**Стартап** (от англ. **startup**) — компания с короткой историей операционной деятельности





# НОВЫЕ ВЫЗОВЫ – НОВЫЕ ЗАДАЧИ



Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства

Программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего

Расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов



# Современные образовательные модели



Обеспечение применения обучающимися **полученных знаний и навыков в практической деятельности** (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)

Создание на базе школ сети технологических кружков, школьных спортивных клубов, школьных музеев, театров, медиацентров

Интеграция общего и дополнительного образования



Событийная педагогика

Музейная педагогика

Театральная педагогика

Образовательный туризм

Семейная педагогика

Социальное творчество

Инклюзивная педагогика



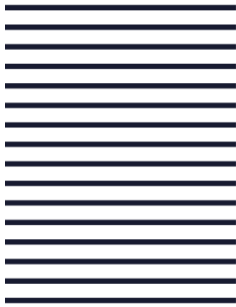
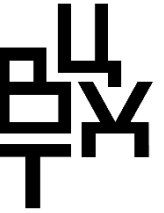
Свободное развитие общества – это готовность брать ответственность за себя и за близких, за свою страну.

*Послание Президента Федеральному Собранию 2023 г.*

«На сегодняшний день наша ключевая задача – построение и развитие суверенной системы образования. Мы не должны зависеть от внешнего влияния в образовании и воспитании наших детей», – (Министр просвещения РФ С.С Кравцов).

Векторы развития:

- единое образовательное пространство (программы, учебники)
- **единое воспитательное пространство**
- **традиционные ценности**
- разговор о важном, уроки : «День отца», «День матери», «Россия – страна возможностей» и др.
- использование государственных символов в обучении и воспитании детей и молодежи
- введение советников по воспитанию в организации внеучебной деятельности
- проекты (РДДМ): «Сила – в правде!», «Сила – в энергии!», «Сила – в технологии!», «Сила – в слове!»
- новые школы, это новые здания, это новые технологии
- синхронизация школьных программ с программами подготовки в педагогических вузах



	РДДМ	Дополнительное образование детей
<b>Правовое основание</b>	Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
<b>Цели</b>	Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи	формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых
	Содействие воспитанию детей, их профориентационной ориентации, организации досуга детей и молодежи	удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
	Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья
	Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов РФ, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели	организацию свободного времени

	РДДМ	Дополнительное образование детей
<b>Основные принципы</b>	<p>Добровольность участия в Движении</p> <p>Равенство прав участников Движения</p> <p>Учет индивидуальных особенностей участников Движения</p> <p>Непрерывность и систематичность деятельности Движения</p> <p>Преемственность деятельности движения по отношению к участникам Движения разных возрастов</p> <p>Открытость деятельности Движения</p>	<p>Доступность качественного дополнительного образования</p> <p>Инклюзивность</p> <p>Клиентоцентричность</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенности детей</p> <p>Практико-ориентированность</p> <p>Вариативность дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Открытость</p> <p>Ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории РФ</p>
<b>В основе деятельности</b>	<p>Программа воспитательной работы, программы иной работы Движения с детьми и молодежью.</p> <p>Направления (2023 год)</p> <p>«Наука и технологии»</p> <p>«Туризм и путешествия»</p> <p>«Культура и искусство»</p> <p>«Патриотизм и историческая память»</p> <p>«Экология и охрана природы»</p> <p>спорт и здоровый образ жизни</p> <p>«Медиа и коммуникации»</p> <p>«Труд, профессия и свое дело»</p> <p>«Волонтерство и добровольчество»</p> <p>«Дипломатия и международные отношения»</p>	<p>Дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки</p>

# Цель СГН: Освоение социально-гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений



Направления воспитания  
РДДМ

Основная деятельность -  
общественная

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

Группы программ  
дополнительного  
образования СГН

Основная деятельность –  
образовательная

- Гражданско-правовые
- Культурное наследие России
- Социально-гуманитарные
- Социальное творчество
- Управления
- Экономика
- Развитие личности
- Профессиональное самоопределение



## **РДДМ**

**Программа воспитательной работы разрабатываются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с Правлением Движения на основе примерной рабочей программы воспитания и в соответствии со стратегией национальной безопасности РФ, стратегией развития воспитания в РФ и утверждаются Наблюдательным советом Движения**

## **Дополнительное образование детей**

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**



# Государственные символы Российской Федерации - отличительные знаки страны, которые представляют РФ внутри и за её пределами, выражают суверенитет страны и её многовековую историю



Государственный флаг



Государственный герб



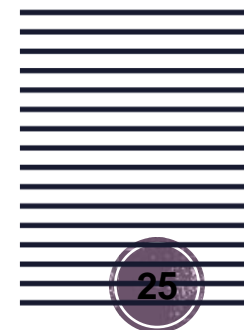
Государственный гимн РФ

*Сущностные  
характеристики символа:*

единство чувственно-  
воспринимаемой формы и  
смыслового наполнения,  
нацеленность на вызов  
эмоций, смысловая емкость и  
глубина, многозначность и  
многоаспектность, высокая  
степень обобщенности его  
внутреннего содержания.

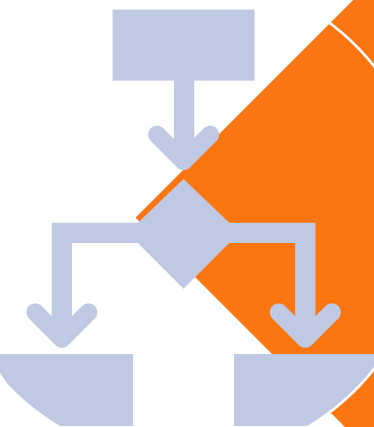
Регулируют вопросы использования государственных символов Российской Федерации федеральные конституционные законы:

"О Государственном флаге Российской Федерации", "О Государственном гербе Российской Федерации", "О Государственном гимне Российской Федерации"





Поручение по итогам встречи Президента РФ с общественностью по вопросам общего образования от 30 сентября 2021 г. N Пр-1845 «Об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях»



Протокольное решение по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24.03.2022 г. N 2 в части разработки и поэтапного внедрения предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ

<Письмо> Минпросвещения России от **15.04.2022** N СК-295/06  
**«Об использовании государственных символов Российской Федерации»**  
 (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")

<Письмо> Минпросвещения России от **17.06.2022** N АБ-1611/06  
**"О направлении Стандарта церемониала"**  
 (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

# Методические рекомендации Минпросвещения России



Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти



Государственные символы - консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается в изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания



Государственные символы - выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей



## Педагогические характеристики символа:

- ◆ символ есть продукт соединения двух начал: материального и духовного
- ◆ имеет ценностное содержание, направлен на вызов эмоций
- ◆ осознание идей и ценностей символа осуществляется при педагогическом взаимодействии в два этапа:  
эмоционально-оценочный этап познания символического содержания и рациональный этап постижения смысловой емкости и глубины символа
- ◆ многозначность и многоаспектность символа означают его способность быть постигнутым в различных относительно самостоятельных смысловых структурах
- ◆ взаимодействие с символом способствует развитию абстрактных форм мышления ребенка



## Педагогические условия, повышающие эффективность применения символических средств:

обеспечение ценностного содержания символов, включаемых в процесс воспитания

адекватное восприятие и понимание педагогом подлинных человеческих ценностей при планировании и реализации воспитательной работы с использованием символов

единство деятельностного и коммуникативного подходов к осуществлению педагогического процесса, направленного на раскрытие заключенного в символах идейно-ценностного содержания

игровая форма организации воспитательного взаимодействия, опосредованного символами

целенаправленно и систематичное использование технологии конструирования символов и включения их в процесс воспитания



# Процесс конструирования символов в ходе педагогического творчества:



Осознание цели

Выбор объекта - символа-носителя формируемых отношений и ценностей

Понятийный анализ избранного объекта с точки зрения заложенных в нем ценностей и идей, значимых для реализации цели воспитания

Изучение около символического смыслового пространства

Выстраивание механизма восприятия и освоения детьми идейно-ценностного содержания символа

Завершение проектирования процесса функционирования символа в ходе педагогического взаимодействия

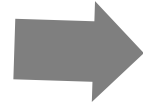


# Изучение государственной символики РФ в ДОД реализуется в ДОП шести направленностей



## Социально-гуманитарная направленность:

реализация программ ориентированных на предметные области истории, обществоведения, краеведения, музееведения, юриспруденции, журналистики, управления, масс-медиа



## Художественная направленность:

ознакомление с государственной символикой может осуществляться через определенные виды искусств (изобразительное, музыкальное, хореографическое искусство) и жанры художественного творчества (мультипликация, декоративно-прикладное творчество, литературное творчество и др.)



## Туристско-краеведческая направленность:

изучение истории государственной символики в ДОП связано с организацией поисковой, исследовательской деятельности, организацией проектных команд



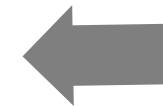
## Физкультурно-спортивная направленность:

изучение государственной символики связано со значимыми событиями в истории государства и использованием государственной символики как отличительных знаков государства



## Естественнонаучная направленность:

изучение государственной символики связано со значимыми событиями в истории государства и использованием государственной символики как отличительных знаков государства

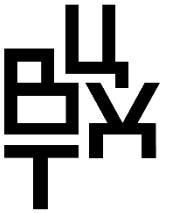


## Техническая направленность:

изучение истории государственной символики в ДОП с цифровым конструированием в рамках организации проектной деятельности обучающихся



# Изучение государственных символов Российской Федерации



Рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив празднованию следующих государственных праздников:

12 июня – «День России»;

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря – «День Конституции»;

25 декабря – может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.

Традиционные праздничные даты в образовательных организациях:

1 сентября – День знаний;

4 ноября – День народного единства;

23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы и другие, в том числе региональные праздничные дни.

# Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

## III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

- формирование у детей и молодежи общероссийской *гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности*;
- организация *воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей* российского общества и государства;
- включение в ДОП по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование *функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека*;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия *ранней профориентации*;
- повышения *качества образовательных результатов* у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
- *обновление содержания и методов обучения* при реализации ДОП





## Приоритеты обновления содержания и технологий СГН дополнительного образования детей

- создать условия для вовлечения детей **в практику** глобального, **регионального и локального развития общества**, развития культуры **межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности**, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека



# Задачи обновления содержания и технологий СГН



1. Воспитание патриотических качеств, предполагающее *формирование гражданской идентичности, исторической памяти*, изучение *культурного наследия народов России, культуры межнационального общения*.
2. *Гражданско-правовое воспитание детей*, направленное на изучение норм отношений в государстве, обществе, включение обучающихся в социальную практику, направленную на профилактику девиантного поведения.
3. Обеспечить *междисциплинарный подход в части интеграции областей знаний в содержании и технологиях медиаобразования*, развитие медиа-грамотности и *медиатворчества детей*.
4. Актуализация и развитие *социального творчества детей в формах волонтерства и добровольчества, общественных объединений, дискуссионных и проектно-исследовательских клубов*, с использованием сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.
5. Актуализация программ в области *гуманитарных наук с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.



# Задачи обновления содержания и технологий СГН



6. Включение в образовательный процесс новых практик, направленных на развитие личностных качеств, формирование у обучающихся навыков, **связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.**

7. Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней **профорientации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями типа «человек-человек» и **профессиями будущего с учетом регионального социально-экономического развития** рынка труда, а также поддержка профессионального самоопределения.

8. Включение в содержание программ компонентов, обеспечивающих формирование **функциональной грамотности**, повышение качества образовательных результатов у детей, испытывающих **трудности в освоении основных общеобразовательных программ гуманитарного профиля**, а также реализация программ, направленных на **социокультурную реабилитацию** детей с инвалидностью и ОВЗ.

9. Формирование компетенций обучающихся **по предпринимательству, бизнес-проектированию, социальному проектированию регионального и локального развития общества, с применением игровых форматов и технологий.**

10. Развитие у обучающихся социальной одаренности, предполагающей развитие организаторских и **коммуникативных компетенций**, педагогическое стимулирование **лидерства.**



# Приоритетные направления СГН



Гражданская идентичность: гражданско-правовая грамотность	Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.
Деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины	Медиакоммуникации и медиаобразование
Гуманитарные и социальные науки: менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.	Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции и др.
Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации и др.	Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ
Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность	Школа парламентаризма
Социальная грамотность, социальное проектирование	Проектирование малого бизнеса и предпринимательство
Финансовая грамотность и цифровая экономика	Индустрия гостеприимства и реклама



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК  
«ВЕЛИКАЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ  
КУЛЬТУРА РОССИИ»**



## УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации  
Года культурного наследия народов России



# Президент Российской Федерации объявил 2022 год — Годом культурного наследия народов России,

«[Решение было принято] в целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей», — говорится в документе.

**Москва, Кремль**

**30 декабря 2021 года**

**№ 745**



Культурное наследие страны составляет художественное наследие разных видов искусств. Культура России создавалась столетиями самыми яркими и талантливыми деятелями, составивших ее немеркнущую славу на все времена.



Литература



Кинематограф



Живопись



Музыка



Архитектура



Театр



Балет



## КУЛЬТУРА МАЛОЙ РОДИНЫ

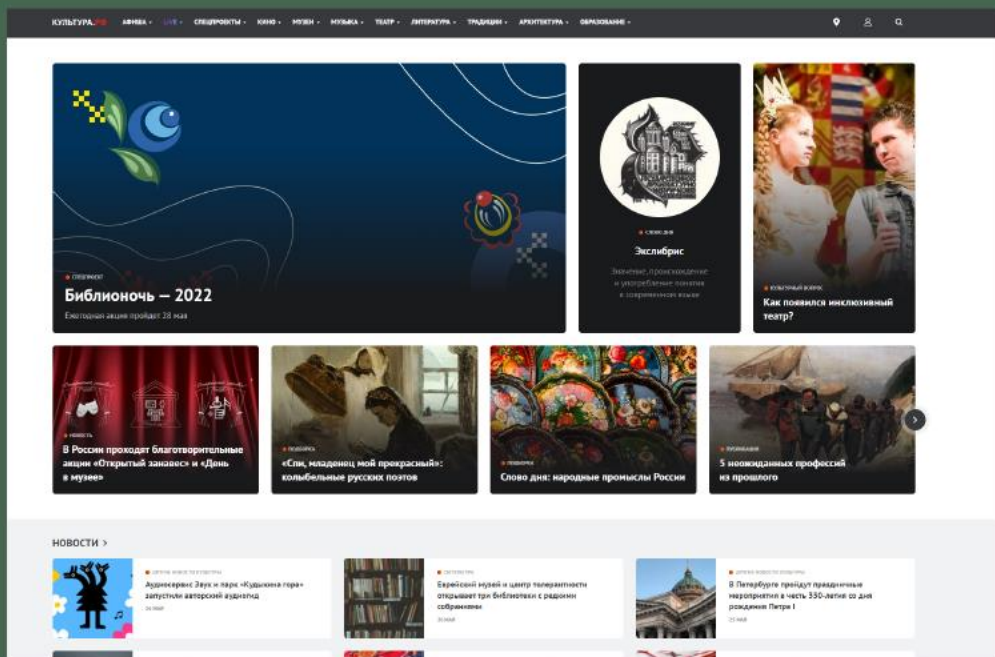
- геральдика региона
- национальности и народы региона
- национальные объекты культурного наследия в регионах
- национальные песни, мифы, сказания и т.д.
- народные промыслы
- поэты, писатели, театралы, деятели искусства, художники, меценаты и т.д.





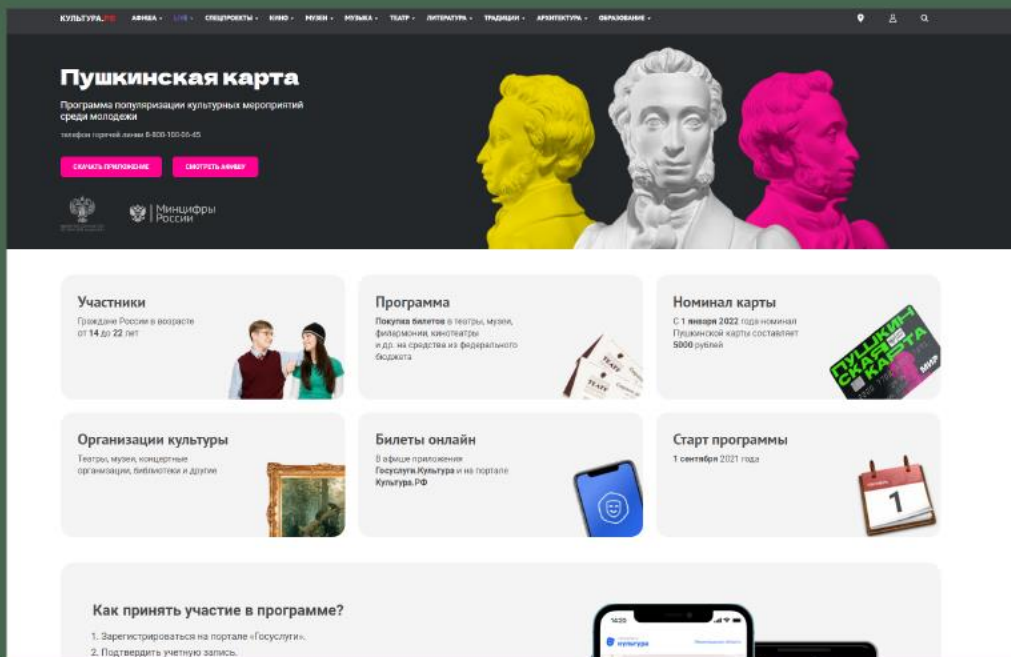
# Сайт Культура.РФ

<https://www.culture.ru/>



# «Пушкинская Карта»

<https://www.culture.ru/pushkinskaya-karta>





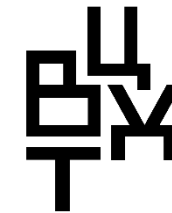
# Видеоролик «ВЕЛИКАЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

## Культура



<https://disk.yandex.ru/i/d3E-9o3u8UXfjw>

# Всероссийский урок «Великая многонациональная культура России»



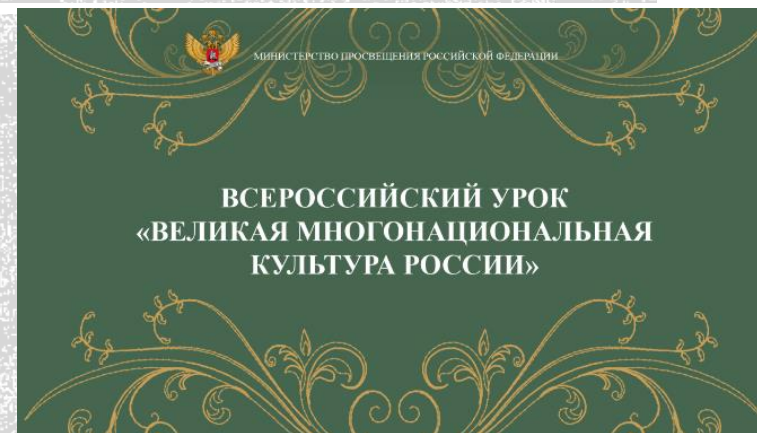
ФГБУК «ВЦХТ» разработаны:

Методические рекомендации по проведению Урока

Сценарий урока

Презентация к Уроку:

<http://vcht.center/wp-content/uploads/Lvova-Kulturnoe-nasledie.pdf>



Видео к Уроку

# 2023 г.

**Всероссийский урок, посвященный 200-летию со дня рождения  
А.Н. Островского**

**«Александр Николаевич Островский – хозяин русской сцены»:**

Сценарий

Методические рекомендации

Презентация

**Всероссийский урок музыки, посвященный 150-летию**

**С.В. Рахманинова**

Сценарий

Методические рекомендации

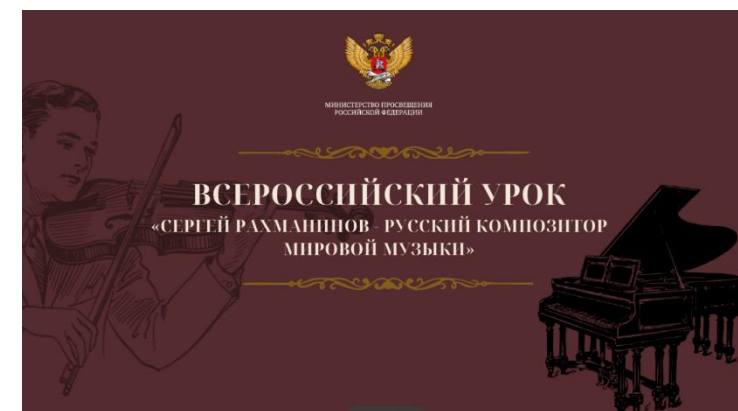
Презентация

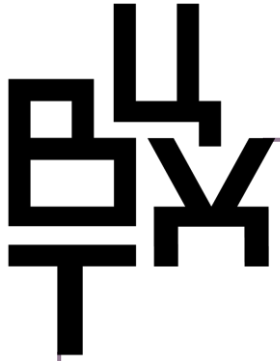
Видеолекция

**Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных организациях**

**Урока мужества, посвященного Лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативы**

**с международным участием «Горячее сердце»**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

