



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ЛЬВОВА ЛАРИСА СЕМЕНОВНА,
заместитель директора
по научно-методической работе ФГБУК «ВЦХТ»,
канд.пед.наук, почетный работник СПО РФ





Данные ЕАИС ДО по охвату детей программами ДОД (2022 г.)

№	Количество детей 5-17 лет в накопительном итоге ЕАИС ДО	в том числе обучающихся по программам спортивной подготовки	Количество детей	Количество детей	Фактическое значение на конец 2022 г.	Плановое значение из паспорта ФП на декабрь 2022, %	Общая численность детей
			5-17 лет в накопительном итоге (Минкультуры России)	5-17 лет в накопительном итоге (ЕАИС ДО, с учетом культуры)			
Российская Федерация	17 070 136	1 236 400	1 886 396	18 956 532	83,40%	77,00%	22 730 614



Цифры ДОД (2021-2022гг)

ДИНАМИКА по данным Росстат,

количества организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Российской Федерации:

- в 2018 г. – **58,3 тыс.**
- в 2021 г – 64,4 тыс. (из них государственный сектор – 61,2 тыс., негосударственный сектор – 3,1 тыс.)
- количества педагогов дополнительного образования:

2018 г. - 234.404

2021 г. - 395.717



Данные Росстат и МЭО НИУ ВШЭ

- В 2021 г. по данным Росстат, дополнительным образованием было охвачено 70.5% детей в возрасте 5–17 лет.
- По данным опроса родителей школьников, проведенного в рамках МЭО НИУ ВШЭ в 2020/2021 учебном году, охват учащихся дополнительным образованием еще выше – 80%.
- По данным МЭО, 41% детей занимаются по программам дополнительного образования на базе школы, в том числе 16.8% – только в ней; 24.2% – и в школе, и за ее пределами, 39.0% – только вне школы, каждый пятый (20%) не посещает нигде.

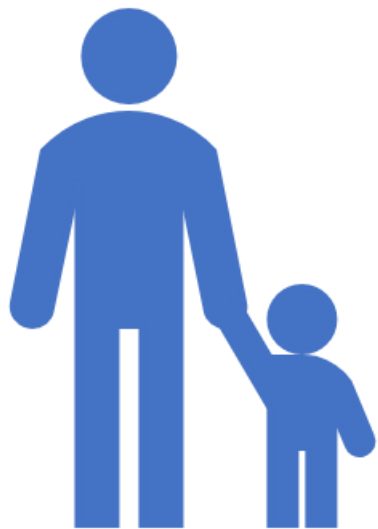




Данные Росстат (2021 г.)

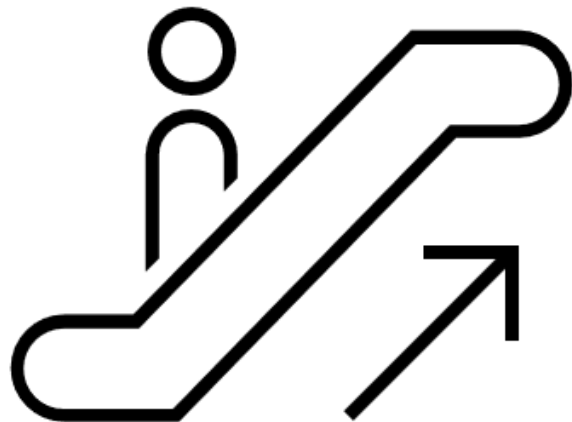
- Наиболее распространены программы художественной направленности (суммарно по общеразвивающим и предпрофессиональным программам охвачено 32.0% детей в возрасте 5–17 лет),
- физкультурно-спортивной (23.0%)
- социально-гуманитарной (25.5%).
- Охват программами естественно-научной и технической направленностей составляет 12.7 и 12.3% соответственно.
- Меньше всего дети вовлечены в занятия туристско-краеведческой направленности (4.6%).
- Школы в большей степени, чем остальные организации, реализующие программы ДОД, ориентированы на естественно-научную направленность

Доступность ДОД - фактор обеспечения равенства образовательных возможностей и социального равенства



- В опросе родителей обучающихся в рамках Мониторинга экономики образования НИУ ВШЭ на вопрос «Насколько вы согласны с высказыванием: **“Государство должно оплачивать дополнительные занятия для детей из бедных и неблагополучных семей, чтобы повысить их шансы на получение качественного образования”?**» ответ **«Полностью согласен»** выбрали **52% респондентов**, ответ **«Совсем не согласен»** — 3,7%. В целом в поддержку такой меры высказались около 90% опрошенных.

Доступность: территориальная, шаговая, логистическая



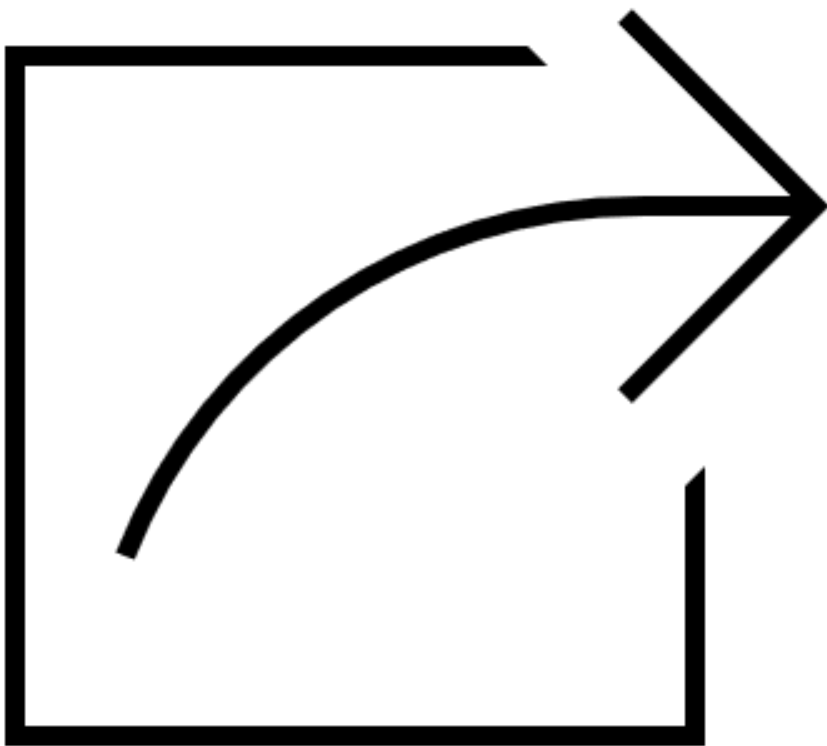
- По данным Росстат, в 2020/2021 учебном году в среднем по России **45.6% обучающихся по программам ДОД в возрасте 5–17 лет осваивали программы ДОД на базе общеобразовательных организаций.**
- В ряде регионов России доля таких программ, предоставляемых школами, существенно превышает долю программ, предоставляемых всеми остальными организациями. Например, в республиках Дагестан, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Ингушетия, а также в Москве доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на базе школ превысила 60%.
- **Для обучающихся и их семей удобнее получать дополнительное образование на базе школ: ребенку нет необходимости куда-то далеко ехать или идти, если интересующие его кружок, секция, студия работают в школе.**
- **Шаговая доступность является самым важным фактором при выборе образовательной организации для большинства родителей**





Дифференциация и гарантии доступа

- **Сложилась выраженная межмуниципальная и межрегиональная дифференциация детей** с точки зрения охвата дополнительными общеобразовательными программами, как на базе специализированных организаций, так и на базе школ (диапазон охвата составляет от 20 до 70%).
- В отношении детей из семей с низким уровнем дохода должны быть реализованы механизмы
- государственных гарантий доступа к качественным бесплатным программам дополнительного образования.



Дополнительное открытое образование в коннотациях неформального, формального, информального образования

- Исследование ФИРО РАНХиГС, АНО «Открытое образование» (Попов А.А.)
- **«дополнительное образование характеризуется тем, что обеспечивает не полноту дня, а полноту образованности.»**
- Его основное преимущество заключается в вариативности и предоставлении возможности ученику самостоятельно выбрать ту или иную программу, которую он хотел бы пройти.
- И здесь уже вновь возникает особое значение личного интереса ребёнка, так как именно он должен сыграть решающую роль в вопросе *полноты* собственной образованности.
- Преследующая связь с общим образованием и своеобразный досуговый характер дополнительного образования не даёт возможности полноценно рассуждать о самодостаточности этой перспективной сферы.



Педагоги

дд - 2023



- вовлеченность,
- занятость,
- социализация,
- воспитание
- сопровождение
- поддержка





- субъектность, самоопределение, экзистенциальный выбор:
- кем быть, каким быть, с кем быть (Рожков М.И.)

ФГБУК "ВЦХТ" - 2023

Общественная активность как ценность образования и воспитания и механизм развития коллективных сообществ детей

Образование как **целокупность** множества форм обучения и формирования, социализации и взросления молодых людей может выступить одним из важнейших факторов социального прогресса и духовного обновления мира человека. (Слободчиков В.И.)



Условием динамичности, ускорения процессов развития в различных сферах общественной жизни; мощным инструментом становления общества – как общества образовательного, в котором самообразование станет личностно значимым, а образованность – общественной ценностью и национальным достоянием. (Слободчиков В.И.)

Значимость дополнительного образования для детей (в эмпирических исследованиях)

Индивидуализация образовательных траекторий через различные форматы интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования

многочисленные исследования обнаруживают существенную роль подобных занятий в повышении академической успеваемости и развитии социальных навыков

профилактика противоправных действий и повышение самооценки

развитие навыков межличностного взаимодействия

мотивация и автономность

понимание ими локальных социальных и глобальных проблем,

получение нового опыта



Условия для выявления одаренности

- создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;
- обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;
- расширение и повышение эффективности профориентационной работы, в том числе через проведение мероприятий по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»,
- проведение каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями, открытых онлайн-уроков и др.



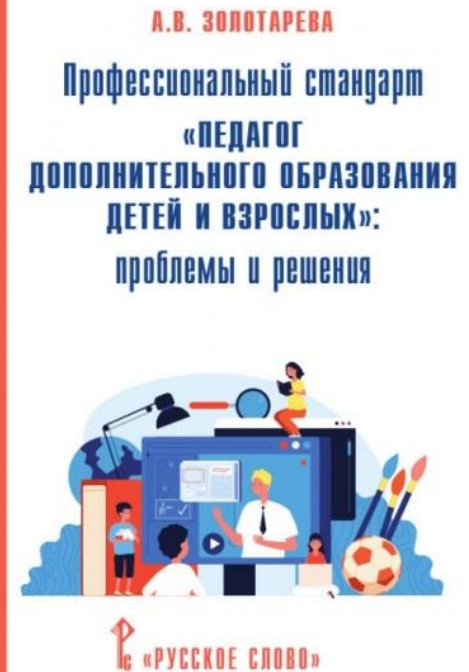
С 1 сентября 2022 года вступил в силу новый Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

★ Утвержден Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н
(Зарегистрирован в Минюсте России от 17.12.2021 № 66403)

Во изменение:

★ Приказа Минтруда России от 05.05.2018 № 298н
(Зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2018 № 52016)

- Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.
- Миссия профессиональных стандартов состоит в обеспечении единых, признаваемых требований к профессиональной деятельности, позволяющих поддерживать ее качество, а также разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в данной области.



Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП)

Организационно-методическое обеспечение реализации ДОП

Методист



Организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП

Педагог-организатор

Педагог
дополнительного
образования

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<ul style="list-style-type: none"> ● Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог ДОД, старший педагог ДОД, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ● Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ● Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания ● Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ● Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> ● Организационно-методическое обеспечение реализации ДОП (методист, старший методист) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ● Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования ● Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
<ul style="list-style-type: none"> ● Организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП (педагог-организатор) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ● Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг ДОД ● Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р

**<Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р>
(вместе с "Концепцией развития дополнительного образования»)**

Цели и задачи реализации Концепции

(извлечение из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.)

Формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности

Создание условий в организациях ДОД для занятий детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Повышение качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

Обновление содержания методов обучения при реализации программ ДОД

Реализация модели «Школа полного дня»

Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (извлечение из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.)

Вариативность программ ДОД, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей

Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития регионов

Ориентация программ ДОД на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ – НОВЫЕ ЗАДАЧИ



организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства

программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего

расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России

социокультурная реабилитация детей-инвалидов

Интеграция общего и дополнительного образования

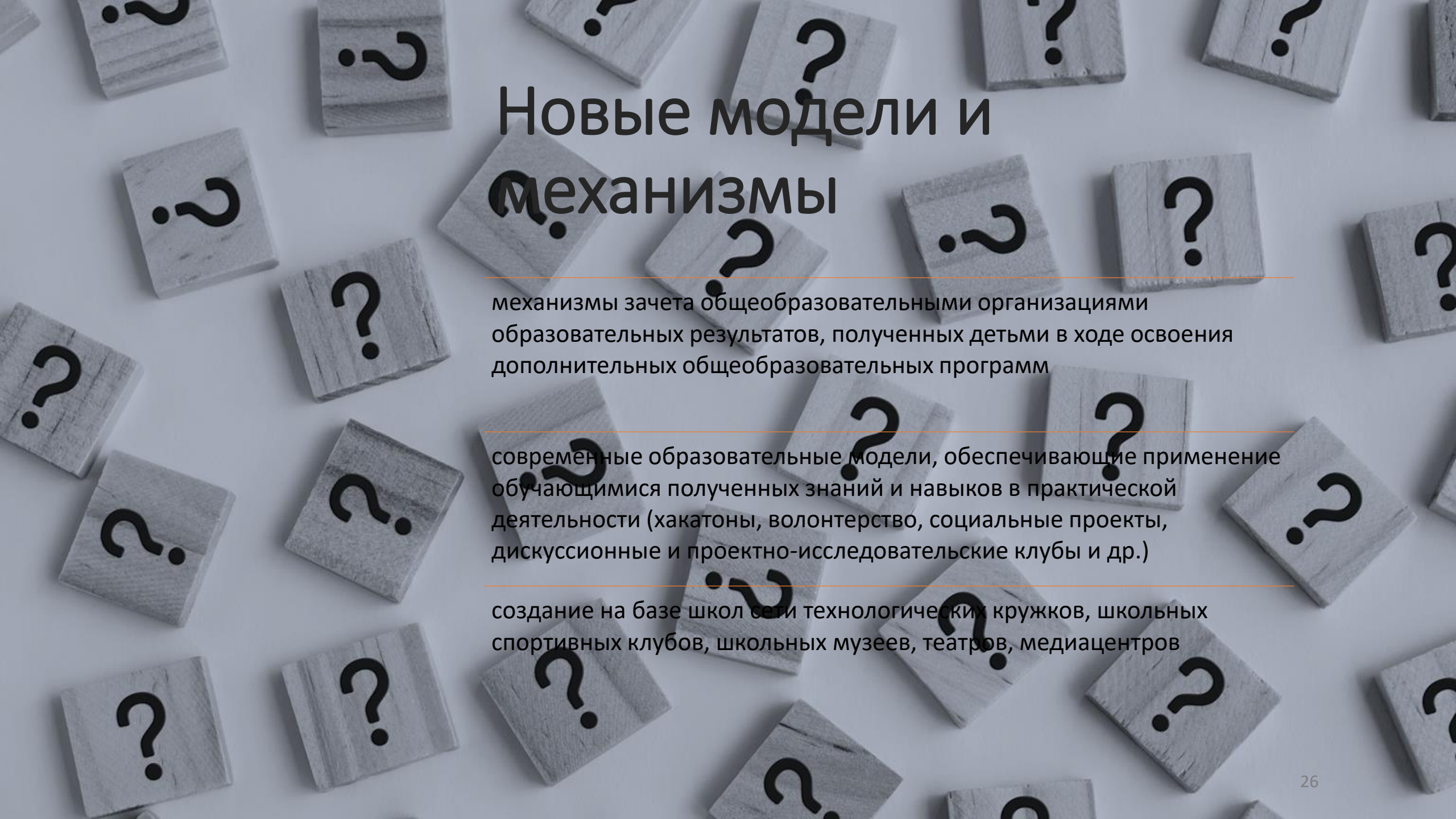


включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности

использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей

эффективные модели интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования ("школа полного дня«)

The background of the slide is a light gray surface covered with numerous small, square wooden blocks. Each block has a black question mark printed on it. The blocks are scattered across the entire page, creating a pattern of questions.

Новые модели и механизмы

механизмы зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ

современные образовательные модели, обеспечивающие применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)

создание на базе школ сети технологических кружков, школьных спортивных клубов, школьных музеев, театров, медиацентров

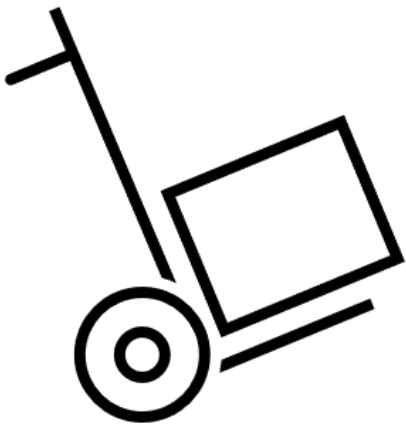
АКТУАЛЬНЫЕ подходы

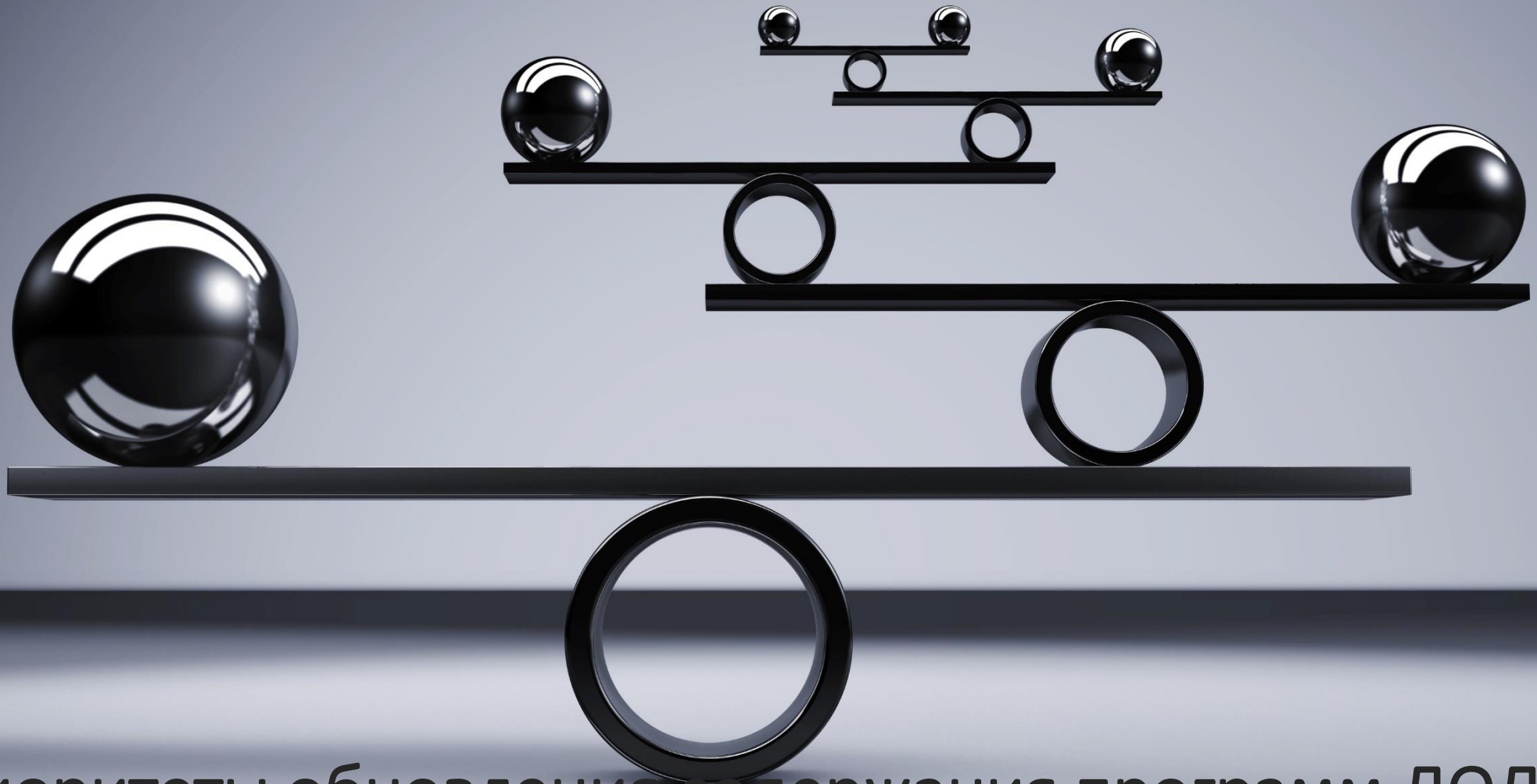
- Конвергенция содержания программ
- Междисциплинарный подход
- Интеграция направленностей
- Новые формы организации образовательного процесса
- Проектная деятельность
- Коллективная творческая деятельность



Инструменты создания новых программ ДОД

- Адаптированные для детей-инвалидов
- Инклюзивные для детей с ОВЗ
- Разноуровневые
- Модульные
- Дистанционные
- Краткосрочные
- Углубленные
- Конвергенция и интеграция содержания
- Междисциплинарность
- Метапредметность
- Цифровизация
- Проориентационное содержание





Приоритеты обновления содержания программ ДОД

**Перечень приоритетных направлений
обновления содержания и технологий
дополнительного образования по направленностям
(физкультурно-спортивной, художественной,
социально-гуманитарной, технической,
естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023
год**

(утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № Д06-23/06пр)

Физкультурно-спортивная направленность

Физическая культура и спорт: традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта.

Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии – спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии.

Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта: педагог по адаптивной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуре; адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта, включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии.

Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.

Школьные спортивные клубы: ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта.

Художественная направленность

Цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.

АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.

Сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России.

Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.

Актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.

Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.

Арт-пространства, урбанистика.

Искусствознание.

Прикладная эстетика.

Социально-гуманитарная направленность

Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).

Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.

Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).

Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.

Медиаобразование и медиаграмотность.

Гуманитарные и социальные науки: менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.

Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.

Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.

Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции и др.

Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.

Школа парламентаризма.

Индустрия гостеприимства и реклама.

Техническая направленность

Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение.

Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур.

Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей».

Кибербезопасность.

Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.

Медиатехнологии.

Аэрокосмические технологии.

Аддитивные и гибридные технологии.

Интеллектуальные производственные технологии и робототехника.

Транспортные системы.

Новая энергетика.

Нанотехнологии и новые материалы.

Фотоника и оптические технологии.

Квантовые технологии.

Естественнонаучная направленность

Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).

Освоение Арктики и мирового океана.

Экологический мониторинг.

Сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция).

Охрана растений, ботанические сады.

Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.

Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.

Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла.

Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.

Молекулярная биология и биотехнология.

Нейротехнологии и когнитивные исследования.

Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.

Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

Туристско-краеведческая направленность

Профессии в туризме.

Школа безопасности. Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде.

Ориентирование как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей.

Походно-экспедиционная деятельность как средство развития и воспитания личности.

Туристские слёты и фестивали, как социально значимые мероприятия.

Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.

Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.

Промышленный туризм.

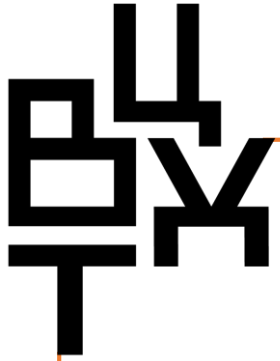
Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Научно-образовательный туризм.

Брендинг территорий и внутренний туризм.

Музейная педагогика, воспитание и развитие личности: диалог поколений. Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение.

Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

