



Образование

Мониторинг качества реализации дополнительной общеразвивающей программы: метапредметные личностные результаты

Алсу Рафаэловна Файзуллина, к.пед.н.,
доцент кафедры педагогики и психологии
ТОГИРРО

11 марта 2021



Дополнительная общеразвивающая программа



**Профессиональный стандарт
«Педагог дополнительного образования
детей и взрослых»
Трудовые функции**

- Организация деятельности учащихся, направленной на освоение доп. общеобразовательной программы
- Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации доп. общеобразовательной программы
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих доп. общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Разработка программно-методического обеспечения реализации доп. общеобразовательной программы

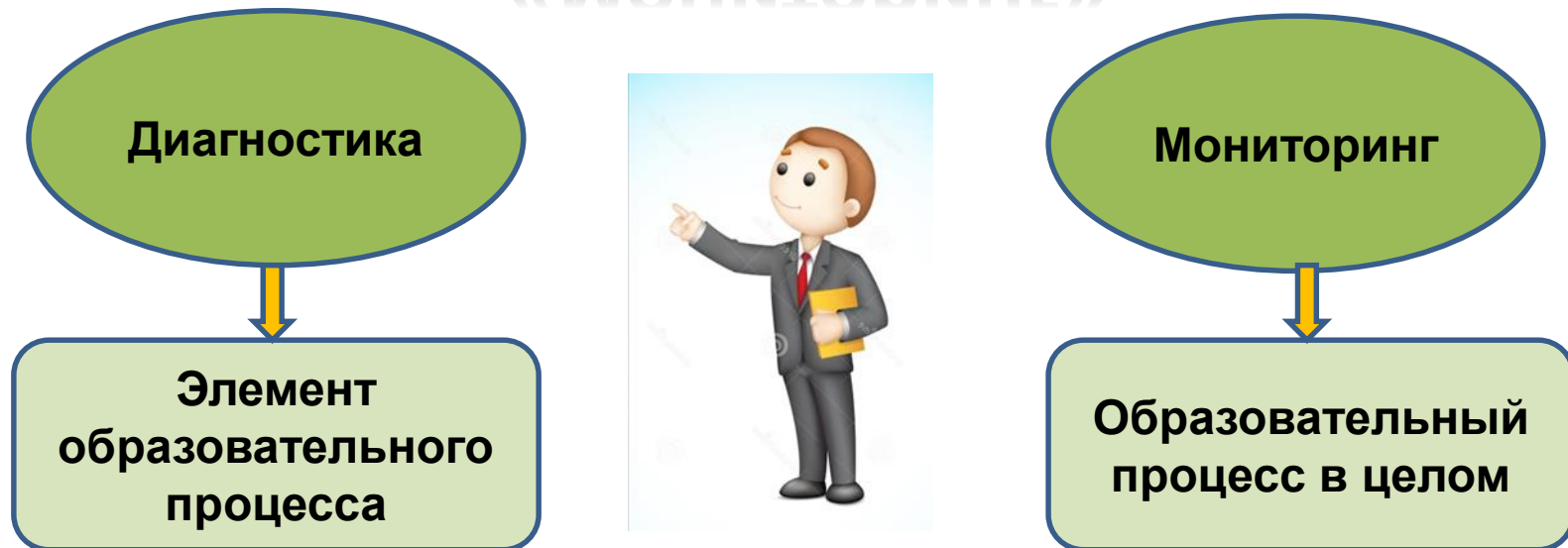
Актуализация образовательных результатов обучающихся

Образовательные результаты – комплекс компетенций, которые приобретает ребенок в ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

- При выполнении текущих заданий на каждом занятии;
- При проверки уровня освоения теоретического материала;
- Во время прохождения промежуточной или итоговой аттестации по ДОП;
- При участии в конкурсных и фестивальных мероприятиях.



Соотношение понятий «диагностика» и «мониторинг»



Ключевые характеристики мониторинга

1. **Мониторинг – это наблюдение за определенным процессом или объектом.**
2. **Мониторинг предполагает непрерывность или строгую периодичность** такого наблюдения.
3. **Для проведения мониторинга необходимо использовать стандартизированные формы заданий и материалов.**
4. **Мониторинг должен основываться на определенной системе основных показателей.**
5. **Процесс мониторинга предполагает проведение анализа полученных данных и сопоставление их с предыдущими результатами наблюдения.**
6. **Полученные в ходе мониторинга результаты должны транслироваться в систему образования или ее элемент, являющийся объектом мониторинга, с целью прогнозирования их дальнейшего развития.**

Формы педагогического мониторинга

Различные формы тестирования

Различные формы диагностики

Портфолио достижений обучающихся

Конкурсные мероприятия

Демонстрационный экзамен



ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 60193
от "02" октября 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

27 августа 2020

Москва

№ 1185

**Об утверждении перечня
олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год**

В соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598;

Техническая направленность

Региональный этап международной Scratch-олимпиады по креативному программированию (ТОГИРРО)

Художественная направленность

VII Региональная олимпиада по изобразительному искусству (ТюмГУ)

**Предметные
результаты**

**Личностные
результаты**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ**

**Метапредметные
результаты**



Метапредметные образовательные результаты

результаты, которых обучающийся достигает в процессе всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Они подразумевают овладение кругом надпредметных компетенций, включающих надпредметные знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и – в дальнейшем – профессиональной деятельности во взаимосвязанных областях.



Личностные образовательные результаты

результаты, достижение которых обеспечивается опорой образовательного процесса на личностно-ориентированный подход, что предполагает:

- ориентированность на принцип персонализации;*
- индивидуализацию процесса обучения;*
- осуществление предпрофессиональной подготовки и раннюю профориентацию;*
- развитие умений вступать в продуктивную коммуникацию и кооперацию.*