

*«Наставничество:
методология и пути реализации»
Областной школы наставников*

*рук. проектов ГАУ ДО ТО ДТус «Пионер», специалист КРЦ ПДД ТО
Кадеева Надежда Вячеславовна*

*рук. проектов ГАУ ДО ТО ДТус «Пионер», специалист КРЦ ПДД ТО
Богатова Гульнара Тагировна*





*«Наставник это не работа,
а состояние души»*





*ациональный ресурсный центр наставничества
«Ментори» <https://mentori.ru>*

**Проект «Старшие Братья Старшие Сестры»
<https://vk.com/big.brothers.big.sisters>*

**Добровольческое движение «Даниловцы»
<https://danilovcy.ru>*



Наставничество – это добровольный вид деятельности социально активных людей или волонтеров.

Объединяет наставников не только опосредованная передача опыта от наставника к подростку, но и умение сопереживать, понять и принять.

Наставник – не случайный человек/ человек со своей болью/человек способный отдавать/сильный духом, способный стать авторитетом, другом.



Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

**Подросток – неопределенность – страх – стресс – агрессия
- НЕГАТИВНАЯ СРЕДА**

Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, может оказаться длительным и напряженным.

В ответ на любовь, предложение помощи, содействие наставник может встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу.

Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех.



Мотивация наставника:

- # Желание приобрести практический навык работы с подростками;
- # Желание получить определенный опыт или осмысливание собственного;
- # Альтруизм, то есть желание «бескорыстно делать добро»;
- # Потребность иметь цель в жизни и собственную значимую роль в обществе;
- # Наличие свободного времени;
- # Собственная, непережитая, боль.

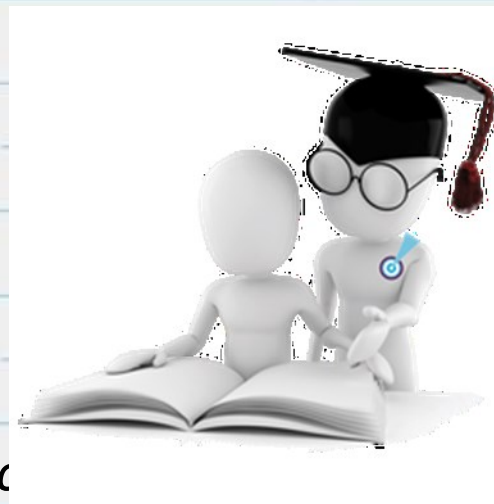


Важно учитывать при работе с подростками:

- # Личные предпочтения;
- # Особенности воспитания, культуры, религии;
- # Характеристику актуальной ситуации в семье подростка;
- # Темперамент, личностные и поведенческие качества наставника и подростка не должны конфликтовать;
- # Интересы (например, хобби, образ жизни и состав семьи).

Наставник может научить подростка:

- # Видеть и понимать проблему
- # Принимать ее
- # Разрешать ее или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и обращаться за помощью
- # Верить в себя
- # Ставить цели, мечтать
- # Принимать победы и поражения
- # Общаться, помогать



Этапы работы с подростком:

- # Доверие - Формирование доверительных отношений
- # Мечты – Осознание потребностей и желаний
- # Цели – Превращение их в цели
- # Сопровождение – Сопровождение на пути их достижения
- # Обратная связь – умение анализировать свои чувства и мысли



Методы работы

- # Наблюдение;
- # Курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- # Интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- # Коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- # Психолого-педагогическая поддержка - позитивное воздействие с целью выработки у подростков адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих. Оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- # Реабилитация – сопровождение и вывод подростка на позитивный путь;
- # Обратная связь – непрерывный процесс общения с подростком с целью определения динамики.



Направления работы наставника:

Профориентационная работа с подростком группы риска

Работа с семьей подростка группы риска

Работа с педагогическим коллективом ОУ

Работа со сверстниками, одноклассниками

Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, спортивные школы, учреждения дополнительного образования, молодежные и добровольческие организации

Индивидуальная работа

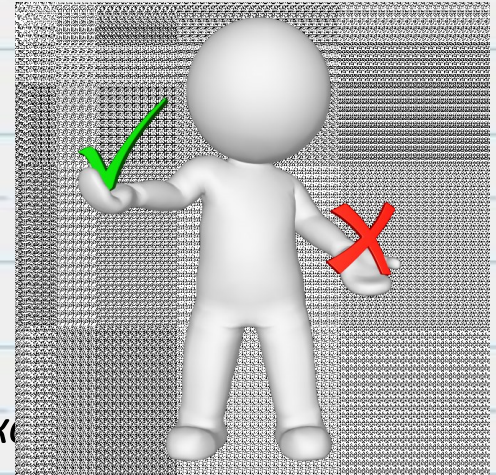


Наставники-кураторы по отношению к наставникам-волонтерам должны:

- # Обеспечивать разумную регламентацию деятельности наставников,
- # Определять пределы добровольческого сотрудничества, ясно формулировать задачи и уважительно относиться к функциям каждого;
- # Поручать каждому деятельность, которая ему больше всего подходит, обеспечивая необходимое обучение и помощь;
- # Обеспечивать регулярное подведение итогов деятельности, обратную связь;
- # Предусмотреть методы прекращения наставниками своей деятельности, как по инициативе организаторов, так и по их собственной.

Права и обязанности наставников:

- # Уважать подростка, избегать агрессии и пренебрежения в его адрес
- # Не должен дарить подарки, «откупаться» легкими развлечениями
- # Интересоваться жизнью подростка (семья, друзья, мысли, планы, мечты, успехи в школе)
- # Подросток должен уважать наставника. Стать примером
- # Наставник должен вести дневник, записывая динамику общения с подростком, мысли, переживания, выводы





Мотивация подростка:

#Создание вокруг подростка ситуации успеха

#Возможность почувствовать себя самостоятельным

#Возможность почувствовать социальную значимость, быть полезным

#Реализация собственных желаний, идей

#Возможность иметь друзей, либо одного друга-наставника, который станет для подростка «старшим товарищем», авторитетом

Личная мотивация – развитие личностного потенциала, профориентация.



Механизм включения подростка в волонтерский отряд:

Подготовительная работа с волонтерской командой

Подготовительная работа с подростком

Ознакомительные встречи подростка с отрядом, проведение тренингов, бесед

Включение подростка в отряд, в организационные встречи отряда

Включение в добровольческие мероприятия, акции

Поручение подростку ответственной роли в коллективе, в отдельном мероприятии

Система поощрения подростка за проделанную работу

Возможность реализации собственных идей

Определение наставника среди волонтеров

Сопровождение наставнической деятельности волонтера и подростка под кураторством руководителя отряда, корректировка, обработка обратной связи





рук. проектов ГАУ ДО ТО ДТис «Пионер», специалист КРЦ ПДД ТО
Кадеева Надежда Вячеславовна

рук. проектов ГАУ ДО ТО ДТис «Пионер», специалист КРЦ ПДД ТО
Богатова Гульнара Тагировна

Телефон: 8(3452) 29-03-01
Volonter72to@mail.ru

