

### Особенности детей с ОВЗ (нарушение слуха)

Характеристика функций Нарушение	Восприятие	Мышление	Речь	Память	Внимание	Движения	Поведение
<b>Нарушение слуха</b> <i>Глухие и слабослышащие двустороннее нарушение слуховой функции речевое общение затруднено или невозможно нарушен вестибулярный аппарат</i>	- доминирует зрительное восприятие; - развито восприятие тонко дифференцированных структур устной речи, мимики, жестов; - дополнительный канал: кожный анализатор и вибрационная чувствительность	- снижены аналитические способности; - неумение выделять свойства и отношение объектов, их название; - преобладает наглядно-действенное мышление;	- отсутствие внутренней речи; - отсутствие речи при планировании; - нет логичности и последовательности; - выделение не главного, а частотного;	- хорошо развита наглядно-образная; - отсутствие слуховой памяти;	- отсутствие слухового внимания; - концентрация на губах говорящего; - устойчивость зависит видов деятельности; - трудность переключения внимания;	- плохая координация и неуверенность; - медленное овладение двигательными навыками; - трудность в сохранении статического и динамического равновесия; - не развита пространственная ориентировка; - медлительность; - проблемы с мелкой моторикой; - нет согласованности;	- ригидность; - импульсивность; - эгоцентричность; - аккуратность;

### Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха)

Категория детей	Материально-технические условия	Требования к организации рабочего места	Методические требования	Задачи коррекционной направленности
<b>Глухие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к организации пространства</li> <li>• Требования к организации рабочего места</li> <li>• Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения</li> </ul>	Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.	Месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной); наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения (карты – инструкции) и т.д.	Стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании текста, при составлении пересказов и т.д.