

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНО-АДАПТИВНАЯ ШКОЛА «НЕГЕ» ГОРОДА ТЮМЕНИ

«Особенности работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями (4-18 лет) при реализации программы коррекционной хореографии»

Автор: Сибирева Н.В.,
тренер – преподаватель АФК

Тюмень, 2020

«Счастье – это тогда, когда тебя понимают».



«**Дети** — это *счастье*, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены *радостью*».

Сухомилинский

В.А.



«Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт

Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих!»



Для успешной социализации детей с ОВЗ в современном обществе необходима взаимосвязь трёх субъектов:

Семья ↔ Ребёнок ↔ Тренер-преподаватель.



РЕБЁНОК

Любой ребёнок – талантлив!



Нарушения у детей с церебральным параличом, имеющие лёгкую степень выраженности:

- нарушения походки, частые падения;
- могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения,
- ограничение или невозможность произвольных движений,
- нарушение памяти,
- склонность к тормозным реакциям,
- снижена мышечная сила, нарушение мышечного тонуса,
- нарушения мелкой моторики,
- нарушения равновесия и координации движений,
- нарушение ощущений движений, замедленный темп движений;
- повышенная отвлекаемость (трудности сосредоточения внимания),
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой,
- нарушение речи и другие.

Особенности нарушений у детей с проблемами интеллектуального развития:

- * снижена работоспособность,
- * нарушение равновесия и координации движений;
- * сложно удерживать определённую позу, быстро устают;
- * неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений,
- * нарушена ориентация в пространстве,
- * внимание характеризуется рядом особенностей: трудностью его привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, рассеянностью;
- * нарушена память,
- * нарушение речи или её отсутствие,
- * сложность в общении и другие.



Дороже всех наград на свете – **ПОБЕДА** над самим собой!



Роль семьи остаётся главной и решающей в воспитании ребёнка!

Семья в спортивно-адаптивной школе «НЕГЕ» выступает не только, как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, как партнёр. Принимая решение, наши родители на первое место ставят не собственные взгляды и интересы, а то, что более полезно для ребёнка.



**Семья крепка ладом!
(Любовь! Уважение! Взаимопонимание! Забота! Помощь! Поддержка!)**

Нет ничего невозможного, когда рядом тот, кто верит в тебя,
поддерживает и помогает...

«Я с тобой!» - главные слова в семейной жизни.





Счастливые родители,
счастливый ребёнок!!!





Тренер-преподаватель
(социальные группы)



Проявление педагогического такта.

- Принимать ребёнка таким, какой он есть, сравнивать ребёнка только с ним самим, обращаться только по имени.
- Постоянно хвалить и поощрять ребёнка за малейшие успехи, в целях повышения его самооценки (ребёнок должен знать, за что его хвалят).
- Своевременная помощь каждому ребёнку.
- Развитие в ребёнке веры в собственные силы и возможности.
- Замечания вредны и по возможности нужно делать их реже, не высмеивать слабости и ошибки.
- Говорить чётко, эмоционально выразительно, повернувшись лицом к ребёнку, по возможности не повышая голоса, тон ровный и выдержанный.
- Вести себя сдержанно в любой ситуации.



Создание на занятиях коррекционной хореографии «ситуации успеха», атмосферы уважения, доброжелательности, открытости, взаимопонимания, помощи и поддержки – помогает ребёнку с ОВЗ поверить в себя.

Типичные трудности обучения детей с ОВЗ:

- 1.отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- 2.трудности в понимании инструкций;
- 3.нуждается в постоянной помощи взрослого;
- 4.низкий уровень развития речи или её отсутствие;
- 5.низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение) и мышления;
- 6.низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- 7.темп выполнения заданий медленный;
- 8.нарушение координации движений;
- 9.высокий уровень мышечного напряжения;
- 10.инфантилизм;
- 11.низкая самооценка;
- 12.повышенная тревожность;
- 13.повышенная утомляемость;
- 14.повышенная возбудимость, беспокойство, упрямство...

Особенности работы с детьми ОВЗ.

Необходимо помнить, что не сам ребёнок создаёт проблемы и трудности, их порождают его особенности развития.

- Порядок приёма детей на обучение по дополнительной общеразвивающей программе АФК: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании допуска к занятиям – медицинского заключения.
- Обучение ребёнка по специально разработанной адаптированной программе дополнительного образования.
- Создание «ситуации успеха».
- Индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая его индивидуальные возможности и особенности здоровья при выборе форм, методов, приёмов и средств обучения.
- Использование игровой деятельности на занятиях.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование деятельности, преподнесение материала небольшими порциями...).
- Относиться к каждому ребёнку с уважением и доброжелательно.



Мы вместе:

- проводим творческие праздники,
- посещаем музеи и библиотеки,
- филармонию и театры,
- участвуем в спортивных мероприятиях...









Спасибо за внимание!

