



**«Оценка качества реализации
дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ:
актуальные вопросы,
типичные ошибки и пути
решения»**

1. Актуальная нормативно- правовая база оценки качества реализации ДООП

Типы организаций, реализующих ДОП

*Статья 23. Типы образовательных организаций
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»*

Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, **реализующих дополнительные образовательные программы:**

организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

Лицензирование

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется **по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), **по подвидам дополнительного образования**.**

Подвид образования

ВИД

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

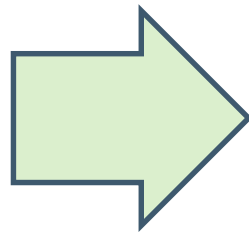


ПОДВИД

Дополнительное образование детей и взрослых

Законодательные требования к ДОП

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Требования к информационной открытости

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
(Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2021 года и действует по 31 декабря 2026 года)

Требования к педагогическим кадрам

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства российской Федерации от 8 августа 2013 года N 678 Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

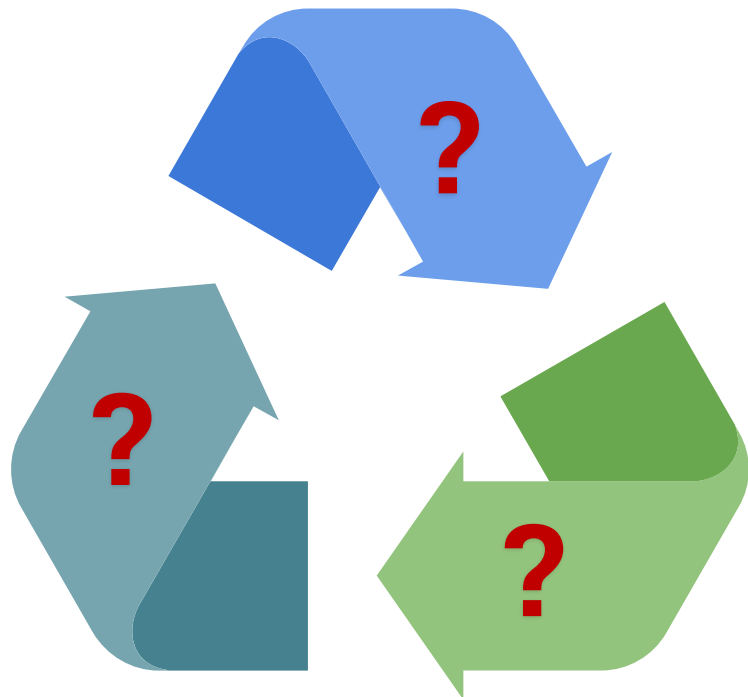
Требования к условиям ОДООП

**СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические
требования к организациям воспитания и обучения,
отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
утвержденными 28.09.2020 г. № 28
(регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)**

2.

Оценка качества ДООП

Требования к качеству ДООП?



**Законодательно закрепленные
требования к качеству ДООП?**

**Специальные документы
(различного уровня), в
которых описаны требования
к качеству ДООП?**

Качество образования

Статья 2. ч.29

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

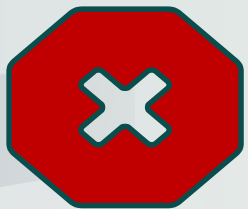


Промежуточная аттестация обучающихся

Статья 58

*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.



Итоговая аттестация

Статья 59

*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*

- 1. Итоговая аттестация** представляет собой **форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.**
- 2. Итоговая аттестация** проводится на основе **принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.**
- 3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.**
- 4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.** Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим **требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.**

Оценка качества реализации ДООП

Планируемые результаты реализации ДООП

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

Аттестация на завершающем этапе реализации программы

Независимая оценка качества условий

Накопительное портфолио образовательных результатов и достижений обучающегося

Структура системы качества образования



3.

Инструментарий оценки качества реализации ДООП

Целевые ориентиры

Статья 75. п.1
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №
273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»



Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации .



Титульный лист.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

- Пояснительная записка (характеристика).
- Цель и задачи программы.
- Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).
- Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий.

- Формы аттестации
- Оценочные и методические материалы
- Рабочие программы модулей, курсов, дисциплин, предметов и др.
- Условия реализации программы
- Календарный учебный график

Список литературы

Ч.9 Ст.2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Выявление типичных ошибок в ДООП

Оценка конкурсных материалов в рамках конкурсов

Проектные лаборатории по разработке ДООП

Сертификация ДООП в рамках ПФДО

Экспертиза программ лагерей дневного пребывания детей

Типичные ошибки в ДООП

- несоответствие стилю официальных документов - формату «образовательная программа»;
- большинство программ не переработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами: приводятся устаревшие наименования вида программы и направленности;
- не представлены данные об анализе запроса потребителей услуг (детей и родителей) на образовательный продукт;

Типичные ошибки в ДООП

- отсутствие на титульном листе необходимых и достаточных сведений о программе: выходных данных и сведений об утверждении программы и ее авторах;
- в пояснительной записке не всегда раскрывается актуальность, новизна программы, отсутствует краткая характеристика программы, не указываются возрастные особенностей детей;
- цель и задачи программы формулируются крайне абстрактно, удаленно от тематики программы, задачи зачастую не соответствуют поставленным целям, срокам реализации программы и не соотносятся с ожидаемыми результатами;

Типичные ошибки в ДООП

- ожидаемые результаты и способы их отслеживания – зачастую самая слабая позиция в программах: результаты не связаны с поставленными задачами, предлагаемые авторами системы оценочных средств для контроля заявленных результатов конструируются совершенно произвольно;
- наблюдаются затруднения в попытке ввести в программы **метапредметные и личностные результаты**;
- в учебно-тематическом планировании зачастую отсутствует деление на разделы и темы;
- содержание программ представляется описательно, темы не делятся на теорию и практику;

Типичные ошибки в ДООП

- методическое обеспечение программ трактуется произвольно, выявлено непонимание различия понятий «формы», «методы» и «технологии» обучения;
- материально-техническое обеспечение не содержит описания кадрового обеспечения, отсутствуют описания оборудования, материалов, необходимых для реализации программы;
- списки литературы оформляются неправильно – не указываются все необходимые выходные данные изданий, литература не делится на разные категории участников образовательного процесса, не содержат современные издания и интернет-ресурсы.

Показатели качества ДООП



Пути решения



Экспертиза ДООП

Соответствие НПА, целям и содержанию, направлениям деятельности образовательной организации

Научная обоснованность

Стратегичность: опережающий характер по отношению к практике

Технологичность: наличие всех структурных компонентов, грамотное их оформление

Валеологичность: соответствие видов деятельности особенностям и нормам нагрузки, соответствие возрасту

Опора на личностно-ориентированный подход к образованию

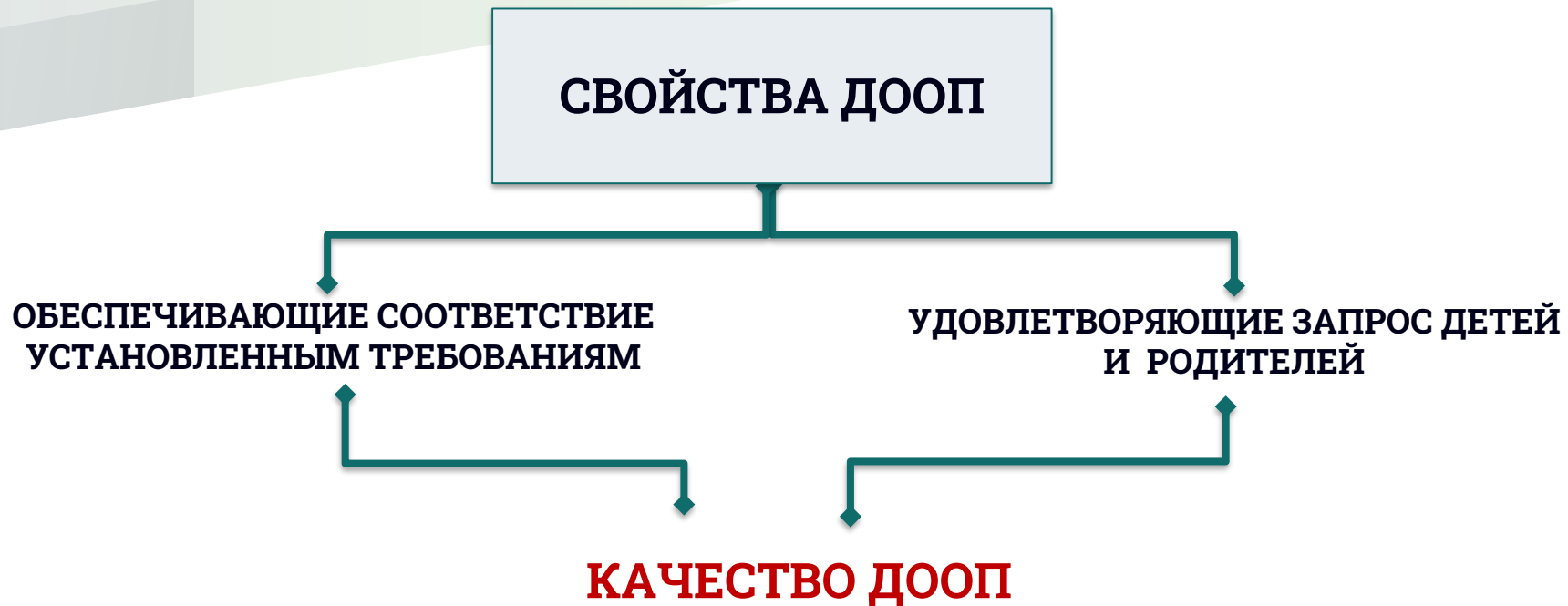


Системность

Надежность и валидность диагностического инструментария

Фиксация результатов, перевод их в управленческие решения

Качество ДООП





Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Тюменской области

контактный телефон:

8 (3452) 290-245

8 (3452) 290-230

<https://www.pioner72.ru>

сайт Государственного автономного учреждения
дополнительного образования Тюменской области «Дворец
творчества и спорта «Пионер»