



Экспертный лист как инструмент представления оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Тюменской области



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

 **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ч.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)

 **Образовательные программы** самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ч.5 ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ»)

 **Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним** определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч.4 ст.75 ФЗ «Об образовании в РФ»)

 Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года))

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)

Актуальность

Направленность

Уровень

Адресат

Формы обучения

Методы

Объем

Режим

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

2.2. Рабочие программы модулей, курсов, предметов, дисциплин

2.3. Условия реализации программы

Учебно-методические

Материально-технические

Информационные

Кадровые условия

Методические материалы

Календарный учебный график

Экспертный лист оценки качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образец

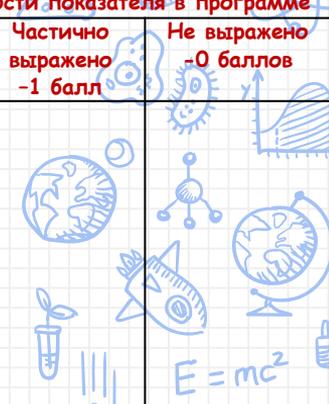
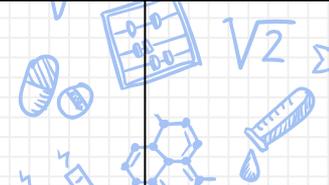
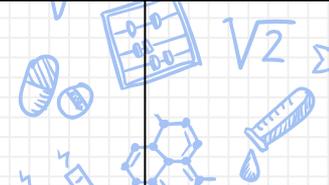
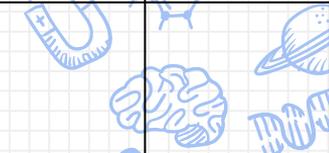
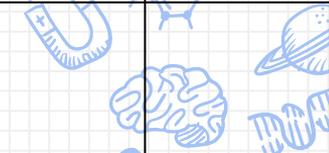
УТВЕРЖДАЮ
Директор.....
(инициалы, фамилия)
«__» _____ 20__ г. □

Экспертный лист оценки качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Автор (ы)- составитель (и) программы _____
Название программы _____
Направленность программы (техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная) _____
Форма реализации программы _____
Целевая группа (возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей) _____
Срок реализации программы _____
Ф.И.О. эксперта _____
Дата проведения экспертизы _____

№ п/п	Позиция оценивания	Степень выраженности показателя в программе		
		Выражено в полной мере – 2 балла	Частично выражено – 1 балл	Не выражено - 0 баллов
Группа 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы				
1.1.				
1.2.				
1.3.				
1.4.				
Группа 2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы				
<i>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</i>				
2.1.				
2.2.				
2.3.				
2.4.				

Группа 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Позиция оценивания	Степень выраженности показателя в программе		
		Выражено в полной мере -2 балла	Частично выражено -1 балл	Не выражено -0 баллов
1.1.	<p>Титульный лист содержит элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование образовательной организации; - гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа); - название программы; - уровень программы; - направленность программы; - адресат программы (возраст детей); - срок реализации программы; - ФИО, должность разработчика(ов) программы; - город и год разработки программы. 			
1.2.	<p>Программа оформлена в соответствии с требованиями (ГОСТ Р 7.0.97-2016, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», локальный документ учреждения).</p>			
1.3.	<p>Структура программы содержит следующие элементы: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p>			
1.4.	<p>Изложение содержания программы выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.</p>			

Группа 2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

№ п/п	Позиция оценивания	Степень выраженности показателя в программе		
		Выражено в полной мере - 2 балла	Частично выражено - 1 балл	Не выражено - 0 баллов
2.1.	<p>Пояснительная записка содержит все основные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность программы; - нормативно-правовые основы реализации; - новизну, актуальность разработки программы; - педагогическую целесообразность; - возможность реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося; - адресат программы (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики); - объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы); - формы обучения, особенности организации образовательного процесса; - количество обучающихся в группе; - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. 			
2.2.	Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные); цель конкретизирована через задачи; формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами.			
2.3.	Планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий по программе, личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.			
2.4.	<p>Учебный план содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов тем; - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; - формы аттестации и контроля по каждой теме; - оформлен в табличной форме. 			
2.5.	<p>Содержание программы (учебного плана) - дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели и планиваемым результатам освоения программы.</p> <p>Примечание: если программа реализуется более одного года, учебно-тематическое планирование представляется на каждый год освоения после планируемых результатов.</p>			

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

№ п/п	Позиция оценивания	Степень выраженности показателя в программе		
		Выражено в полной мере -2 балла	Частично выражено - 1 балл	Не выражено - 0 баллов
2.1.	Календарный учебный график определяет количество учебных недель, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана.			
2.2.	<p>Формы аттестации представлены согласно учебному плану (зачет, мониторинг и др.). формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов, и оценочные материалы позволяют оценить достижение цели и задач программы.</p> <p>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.</p> <p>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p> <p>Представленные оценочные материалы соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Наличие оценочных материалов (пакет диагностических методик, контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов).</p>			
2.3.	<p>Методические материалы представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы) соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.</p> <p>Организация работы с обучающимися вне учебного плана (воспитательная работа в рамках реализации программы).</p> <p>Наличие методических и дидактических материалов (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.).</p>			
2.4.	Материально-техническое обеспечение прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивает достижение планируемых результатов.			
2.5.	Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) актуально и обеспечивает достижение планируемых результатов.			
2.6.	<p>Кадровое обеспечение программ.</p> <p>Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.</p> <p>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).</p>			
2.7.	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ.			

Группа 3. Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Степень выраженности показателя в программе		
		Выражено в полной мере - 2 балла	Частично выражено - 1 балл	Не выражено - 0 баллов
3.1.	Разноуровневость построения и реализации программы.			
3.2.	Содержание программы предусматривает участие обучающихся в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).			
3.3.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы.			
3.4.	Наличие возможности выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий для различных категорий детей в соответствии с образовательными потребностями и возможностями, возможности выбора режима и темпа освоения программы.			
3.5.	Использование дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения			
3.6.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов сетевых партнеров (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса).			
3.7.	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.			
	ИТОГО			

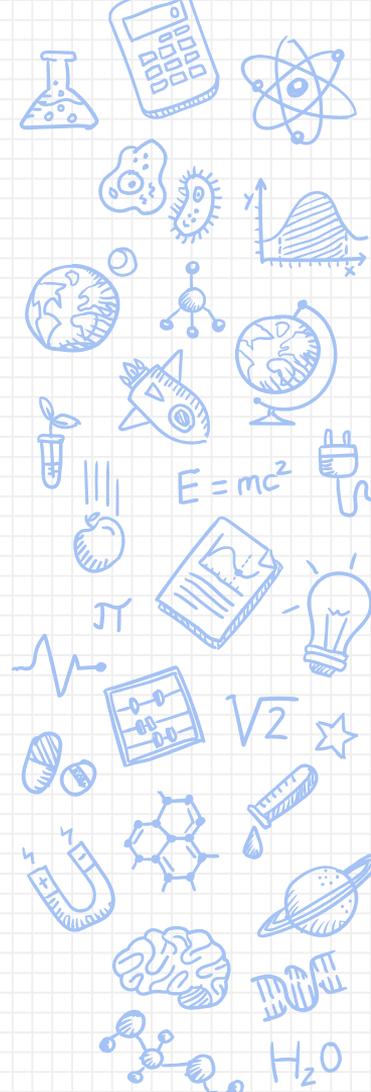
Оценочная шкала:

32-46 баллов - программа рекомендована к реализации;

22-31 балл - программа рекомендована к реализации при наличии незначительных недостатков;

16-20 баллов - программа рекомендована к реализации при устранении недостатков;

Менее 16 баллов - программа требует значительной доработки и не рекомендована к реализации.



Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ

Группа 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы

1

Титульный лист содержит элементы:

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа);
- название программы;
- уровень программы;
- направленность программы;
- адресат программы (возраст детей);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика(ов) программы;
- город и год разработки программы

2

Программа оформлена в соответствии с требованиями (ГОСТ Р 7.0.97-2016, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», локальный документ учреждения)

Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ

Группа 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы

3

Структура программы содержит следующие элементы: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

4

Изложение содержания программы выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа.

Современность и обоснованность использования педагогической терминологии.

Оптимальность объема программы.
Четкая структура и логика изложения.

1 Титульный лист

Наименование образовательной организации

Муниципальный орган управления образованием
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества

Образец

Гриф утверждения программы
(с указанием даты и номера приказа)

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
От «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МБУДО
_____/ФИО/

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

Название программы

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»

Направленность программы

Адресат программы (возраст учащихся)

возраст обучающихся: 10-12 лет
срок реализации: 2 года

Срок реализации

Автор-составитель:

Ф.И.О., должность автора-составителя (ей) программы

Петрова Мария Степановна
педагог дополнительного
образования

Название города и год разработки программы

г., 2020



Уровень программы

Группа 2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

5

Пояснительная записка содержит все основные компоненты:

- направленность программы;
- нормативно-правовые основы реализации;
- новизну, актуальность разработки программы;
- педагогическую целесообразность;
- возможность реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося;
- адресат программы (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики);
- объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы);
- формы обучения, особенности организации образовательного процесса;
- количество обучающихся в группе;
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Пояснительная записка

Основные характеристики

- Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа;
- Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа;
- Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы;
- Нормативно-правовые основы реализации;
- Направленность программы;
- Уровень освоения.

Актуальность

Какова причина, побудившая разработать программу?
Чем обосновывается актуальность для страны, города, учреждения, ребенка?
Зачем ребенку нужна данная конкретная программа?

Отличительные особенности

Что отличает Вашу идею от других?
Чем обосновывается новизна?

Категория обучающихся

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа (с учетом уровня программы), состав группы: одного или разных возрастов, условия приема обучающихся в объединение

Объём программы, срок освоения программы

Продолжительность обучения и количество недель, месяцев, лет, часов

Режим занятий

Продолжительность и количество занятий в неделю

Формы организации образовательной деятельности

По группам, подгруппам или всем составом объединения

Ключевые нормативные документы

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.

✓ Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

Связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные). Должна быть реальна, контролируема, достижима

Цель

Цель сформулирована не абстрактно, нет слишком широкого обобщения, указывает на конкретный вид деятельности; Дает представление о предполагаемых образовательных результатах.

Представленные **цель и задачи** сформулированы на основе анализа состояния образовательного процесса, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Конкретные «пути» достижения цели. **Задачи** должны быть согласованы с **целью** программы. Постановка задач отвечает на вопрос, что нужно сделать для достижения цели.

Задачи

- Сформулированы таким образом, что позволяют проследить пути достижения цели;
- Выделены задачи, направленные на предметные, метапредметные и личностные результаты реализации программы (выделены обучающие, развивающие и воспитательные задачи программы в рамках реализуемой цели);
- Предусматривают достижение предполагаемого результата;
- Соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы.

7

Результаты

Личностные

Метапредметные

Предметные



Сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе

Сформулированы и описаны: - знания и умения, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь)

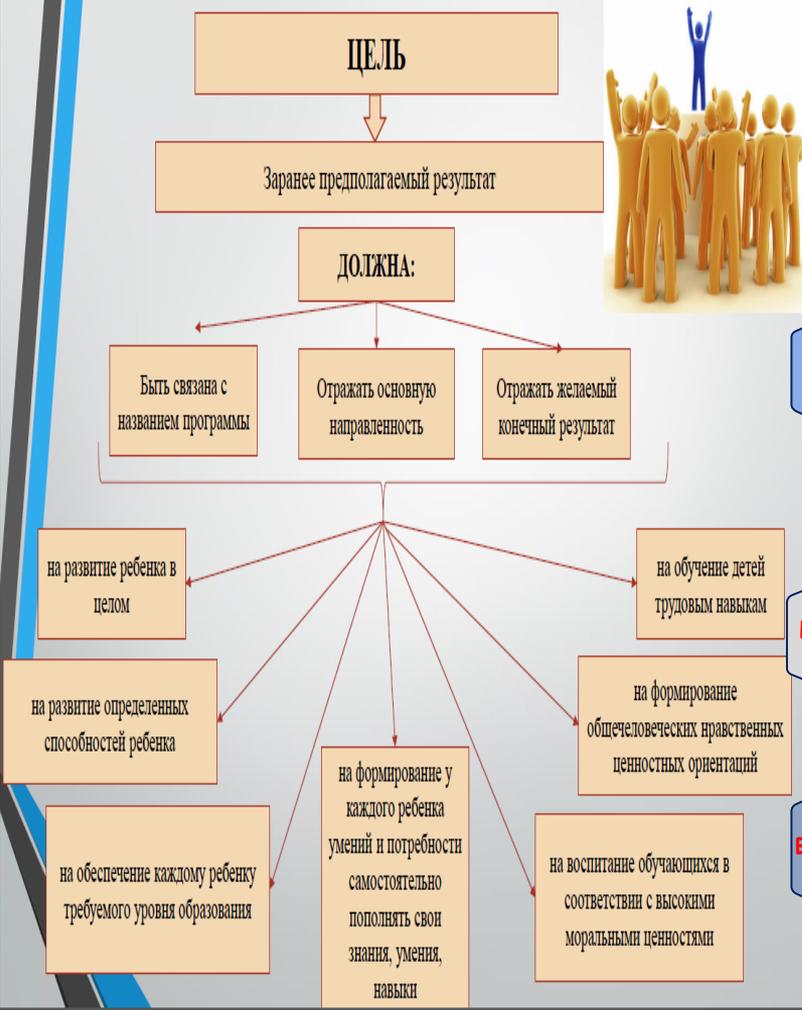
Компетенции и личностные качества, которые будут сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе

Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности

Логика представления планируемых результатов соответствует логике задач

Планируемые результаты следует соотносить с целью и задачами программы

Цель: Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании средствами тренировочной и соревновательной деятельности по боксу, формирование культуры здорового образа жизни, а также организация их свободного времени.



Задачи

Ожидаемые результаты

изучение основ бокса, техники и правил бокса, специальной терминологии

совершенствование общих и специальных физических качеств, интеллектуальной, технической, тактической и психологической подготовки

Обучающие

реализация потребностей детей и подростков в успешности занятий спортом через участие в муниципальных, региональных, соревнованиях

стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на официальных международных и всероссийских спортивных соревнованиях

Развивающая

развитие личности ребенка, способного к самовыражению через овладение основами бокса

умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

Воспитательные

формирование нравственно-этических качеств: целеустремленности, настойчивости, мужества, дисциплинированности, ответственности, уверенности в себе и своих силах, самообладания

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.



Учебный план

«Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ч.22 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)

учебный план - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

№ п\п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1					
2					

Образец

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1.					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
И т.д.	---					
2.	Раздел 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
И т.д.	---					
Итого часов:						

Дисциплины	Трудоёмкость (кол-во час)									Формы аттестации
	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	Показательные выступления
Классическая хореография	36	8	28	36	6	30	36	6	30	
Народный танец	108	16	92	180	12	168	180	12	168	
Итого	144			216			216			

Дисциплины	Трудоёмкость (кол-во час)								
	стартовый уровень			базовый уровень			продвинутый уровень		
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
Ритмика	72	4	68						
Классическая хореография				108	18	90	72	12	60
Народный танец				540	36	504			
Ансамбль							360	24	336
Формы аттестации	педагогическое наблюдение			показательные выступления			показательные выступления		
Итого	72 (от 1 года)			648 (от 3 лет)			432 (от 2 лет)		

9 Содержание программы (учебного плана)

Описание разделов и тем (без описания методики) в соответствии с последовательностью, заданной Учебным (тематическим) планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы



Раздел I. «Наименование»
Тема 1.1.
Теория.
Практика.

Учебный материал (теоретическая и практическая часть) соответствует возрасту обучающихся

Содержание программы соответствует особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности

Оформление содержания учебного плана

Образец

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

если программа реализуется более одного года, учебно-тематическое планирование представляется на каждый год освоения после планируемых результатов

Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается продолжительность обучения по программе, количество учебных недель, сроки, режим занятий, их периодичность и продолжительность, последовательность прохождения модулей и т.д.

При составлении календарного учебного графика должны быть учтены все дисциплины (модули), объем которых должен соответствовать учебному плану

Продолжительность и режим занятий должны соответствовать установленным санитарным нормам

Образец

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

Образец

Наименование объединения / группы	Уровень/ год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Кол-во часов в неделю
«Ручеек», 1 г.о. (группы 1,2)	с 01.09-по 31.05 (36 уч. недель)	2 занятия по 90 мин. (2 ак. часа)	Классическая хореография	36	4
			Народный танец	108	
«Ручеек», 2 г.о. (группа 3)	с 01.09-по 31.05 (36 уч. недель)	2 занятия по 90 мин. (2 ак. часа)	Классическая хореография	36	6
			Народный танец	180	
«Ручеек», 3 г.о. (группа 4)	с 01.09-по 31.05 (36 уч. недель)	2 занятия по 90 мин. (2 ак. часа)	Классическая хореография	36	6
			Народный танец	180	

Представлены согласно учебному плану (зачет, мониторинг и др.)

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов, и оценочные материалы позволяют оценить достижение цели и задач программы

Разработаны формы аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся

Разработан мониторинг эффективности реализации программы

Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы

Форма оценки результатов соответствует возрасту

Способ фиксации достижения планируемых результатов позволяет отследить динамику (портфель достижений, карты наблюдений, журнал и др.)

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить

Представленные оценочные материалы соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся

Достаточность оценочных материалов (пакета диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

КОНТРОЛЬ

По времени проведения контроля:

- входной
- текущий
- тематический
- промежуточный
- итоговый

По количеству обучающихся, подвергающихся

- контролю:
- индивидуальный
 - групповой
 - фронтальный
 - парный

По способу определения результативности:

- устный
- письменный
- практический
- самоконтроль
- комбинированный

Формы контроля

тест

опрос

самостоятельная
работа

зачёт

социальные акции

презентация

документальные
формы

Формы подведения итогов

творческий проект

конференция

конкурс

открытые занятия

круглый стол

Формы фиксации результатов

протоколы

дневники

графики

ведомости

карты

портфолио

таблицы

диаграммы

мониторинги

✓ Описана общая методика работы с учащимися по программе

✓ Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся

✓ Используемые формы организации образовательного процесса и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым содержанием, умениями и навыками

✓ Формы и режим занятий по программе: выбор основных форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован

✓ Указана примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программы

✓ Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)

✓ Организация работы с обучающимися вне учебного плана (воспитательная работа в рамках реализации программы)

Методическая продукция

методическое руководство

методическое описание

методические рекомендации

методические указания

методическое пособие

методическая разработка

методическая инструкция

естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.)

дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

объемные (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);

Дидактическая продукция

звуковые (аудиозаписи, радиопередачи); смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.)

схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

13

Материально-техническое обеспечение

✓ характеристика помещения для занятий по программе

✓ перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

МТО обеспечивает достижение планируемых результатов

14

Информационное обеспечение

✓ аудио-материалы

✓ видео-материалы

✓ фото-материалы

✓ интернет источники

актуально и обеспечивает достижение планируемых результатов

15

Кадровое обеспечение

- ✓ Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования
- ✓ Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости)
- ✓ Прописаны и обоснованы требования к подготовке педагога

16

Список литературы

- ✓ нормативно-правовые документы
- ✓ список литературы для обучающихся
- ✓ основная и дополнительная литература
- ✓ список литературы для родителей
- ✓ список интернет-источников
- ✓ Оформление списка литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок

Разноуровневость построения и реализации программы

представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся

представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности

дается характеристика особенностей проведения форм контроля и используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности

Образец

1. «**Стартовый уровень**». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «**Базовый уровень**». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «**Продвинутый уровень**». Предполагает изучение сложных (возможно узкоспециализированных) и нетривиальных разделов в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Уровень

Специфика целеполагания

Прогнозируемая результативность

<p>Стартовый</p>	<ul style="list-style-type: none"> формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; 	<ul style="list-style-type: none"> освоение образовательной программы (ОП); переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся
-------------------------	---	---

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Базовый	<ul style="list-style-type: none">обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно исследовательской) деятельности;	<ul style="list-style-type: none">освоение образовательной программы (ОП);участие в мероприятиях различного уровня не менее 50% обучающихся;включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;переход на продвинутый уровень не менее 25% обучающихся

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none">обеспечение условий для доступа каждого к глобальным технологиям;повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально типичных компетенций.	<ul style="list-style-type: none">освоение образовательной программы (ОП);участие в мероприятиях различного уровня не менее 80% обучающихся;включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;

18

Содержание программы предусматривает участие обучающихся в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Представлен анализ образовательных возможностей и потребностей конкретной категории обучающихся

В описании содержания, формы метод реализации программы учтены психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями конкретной категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одаренные дети

Программой предусмотрены специальные условия обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психологические, методические, материально-технические и организационные)

Также в программе отдельно могут быть представлены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности

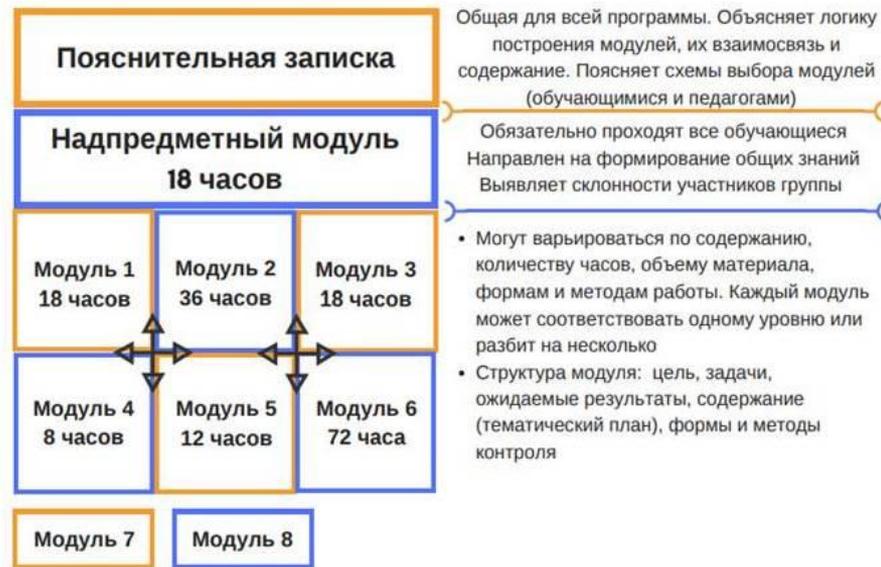
Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы

Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершенных, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающегося с целью достижения результатов образовательной программы

Описаны организационно-методические, психолого-педагогические механизмы и условия реализации модульного принципа

Образец

Модульная структура ДОП



Наличие возможности выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий для различных категорий детей в соответствии с образовательными потребностями и возможностями, возможности выбора режима и темпа освоения программы



Описаны особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающих возможность выбора режима и темпа освоения программы

Индивидуальный маршрут создается в рамках одной программы. Его сроки определяют сроки прохождения данной программы или сроки изучения каких-либо ее отдельных тем. Маршрут имеет достижимую в реальном будущем цель, может корректироваться в соответствии с динамично меняющимися обстоятельствами.

Индивидуальный учебный план

Образец

(фамилия, имя обучающегося)
по освоению изобразительного и декоративно-прикладного искусства
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности

Уровень обучения	Продолжительность обучения	дисциплины (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной / итоговой аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый	1 год	Основы цветоведения и композиции	8	4	4	Педагогическое наблюдение/ открытый урок
		Основы материаловедения	8	4	4	
		Основы рукоделия	72	22	50	
	ИТОГО на стартовом уровне	80				
Базовый	3 года	Бисероплетение, вышивка бисером	72	16	56	Педагогическое наблюдение/ открытый урок/ выставка
		Изготовление кукол, костюмов для кукол	72	16	56	
		Изготовление сувениров, аксессуаров, предметов интерьера и т. д. из различных материалов	72	16	56	
		Русская народная культура	72	16	56	
	ИТОГО на базовом уровне	288				
Продвинутый	2 года	Проектная деятельность в декоративно-прикладном искусстве	216	36	180	Педагогическое наблюдение/ реализация индивидуальных и групповых творческих проектов (выставки, вернисажи, мастер-классы)
	ИТОГО на продвинутом уровне	216				
Объем программы			584			

Использование дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

В программе дается описание используемых в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).

Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением **исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, организуя **учебные занятия в виде онлайн-курсов**, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, **достижение и оценку результатов обучения** путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"



При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в очной форме с применением дистанционных технологий

Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **самостоятельно** (ч. 5 ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Возможные условия применения ДОТ при реализации ДООП

- ✓ при возникновении ситуаций угрозы жизни и здоровью занимающихся (эпидемии, режим повышенной готовности);
- ✓ при отсутствии материально-технической базы по различным причинам (ремонтные работы и т.п.);
- ✓ возможность использовать высококвалифицированной педагогической помощью
- ✓ территориальная удаленность;
- ✓ в случае карантина, актированных дней;
- ✓ могут быть использованы индивидуально в случае болезни ребёнка, при необходимости создания особых образовательных условий.

Особенности организации образовательного процесса:



Асинхронно (офлайн-обучение) - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.



образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся по электронной почте



для организации дистанционного обучения будут использоваться видеозаписи, аудиозаписи и дидактический материал по темам занятий



Синхронно (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени.



Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через интернет-платформы (например педагог использует Skype, Zoom и тп.)

Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов сетевых партнеров (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)

В программе представлен механизм (алгоритм) сетевого взаимодействия с сетевыми партнерами (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса), описаны ресурсы, используемые социальными партнерами в достижение поставленных целей и задач, представлены социальные эффекты участников сетевого взаимодействия

Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

1. С использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.
2. С использованием ресурсов иных организаций.

Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

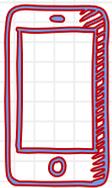
1. С использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.
2. С использованием ресурсов иных организаций.

Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Содержание программы отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности, которые представлены в описании результатов, форм и методов обучения и воспитания



**Региональный модельный центр дополнительного образования
детей Тюменской области
контактный телефон:
8 (3452) 290-245**



<https://www.pioner72.ru> – сайт Государственного автономного учреждения дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер»