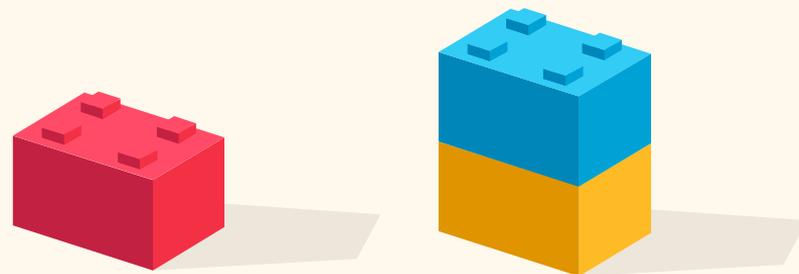




Обзор
примерной программы воспитания
Министерства просвещения РФ
для организаций
дополнительного образования и
образовательных организаций,
реализующих дополнительные
общеобразовательные программы



Тюмень, 23 мая 2024 г.

1. Цели и задачи примерной программы воспитания

01

Педагогическое
сопровождение
экзистенциального
выбора

03

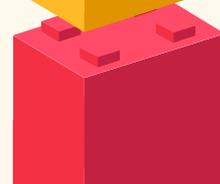
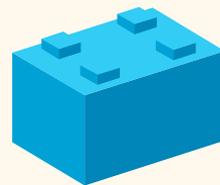
Педагогическое
сопровождение
профессионального
выбора

02

Педагогическое
сопровождение
социального
выбора

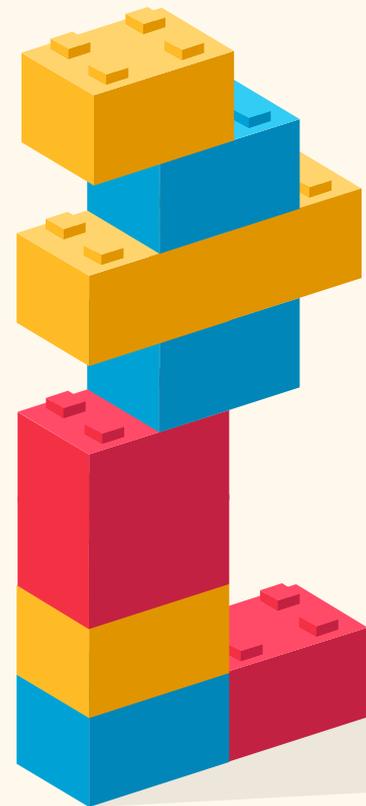
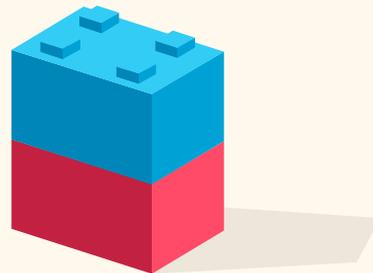
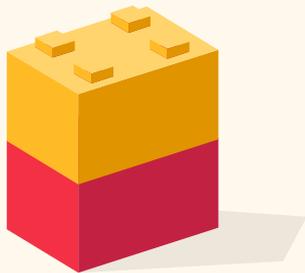
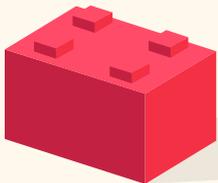
04

Педагогическое
сопровождение овладения
ребёнком нормами
общественной жизни и
культуры



Общая цель программы воспитания в организациях дополнительного образования

- обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.



Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора

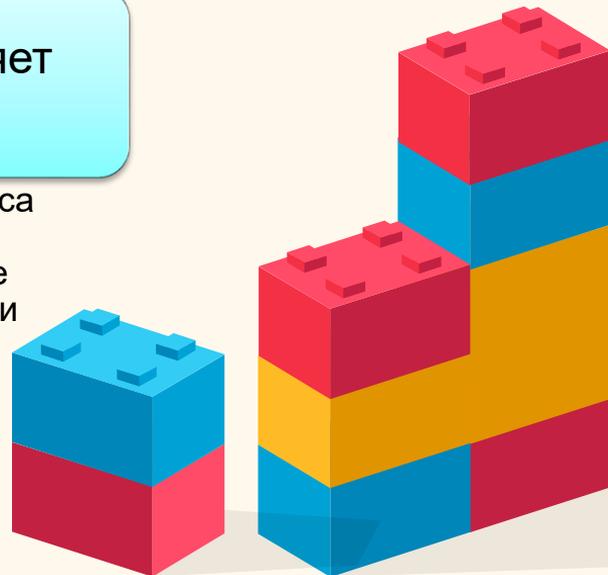
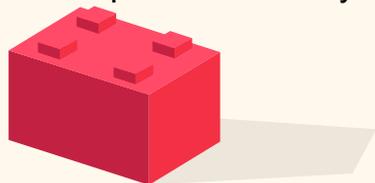
01

Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы:

- Каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования?

Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу.

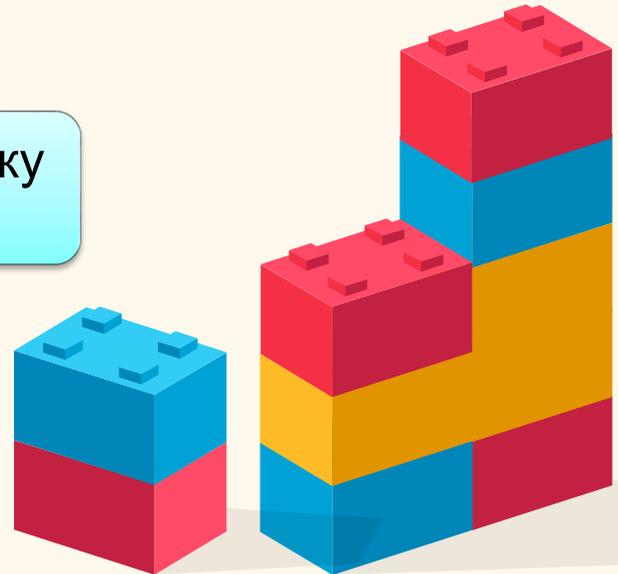
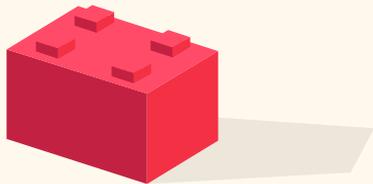
- В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.



Помогает ребёнку ответить на вопросы:

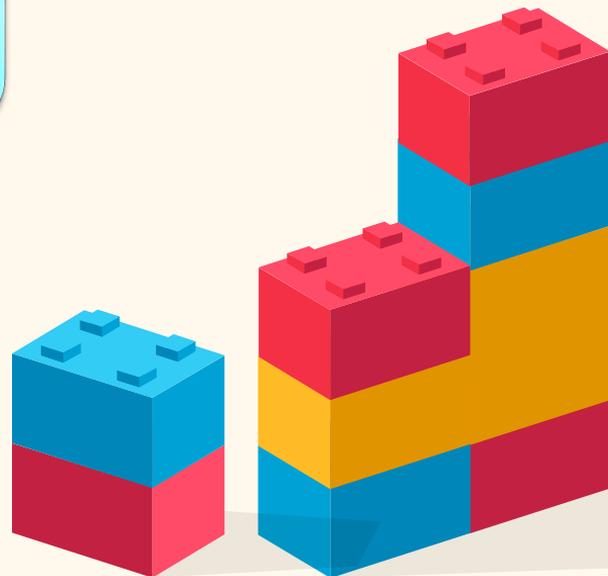
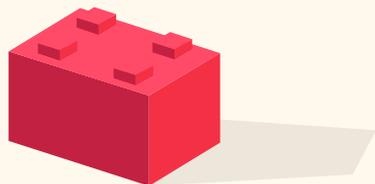
- с кем быть?
- как строить отношения с людьми?
- как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни?

Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.



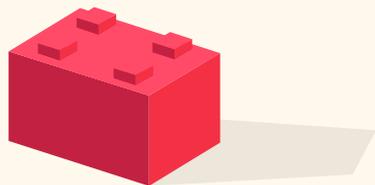
Помогает ребёнку
ОТВЕТИТЬ на вопрос:

- кем быть?



Связана с инкультурацией и
помогает ему ответить на
вопрос:

- что такое красота жизни и искусства?



2. Концептуальные основания рабочей программы воспитания

Современные дети и
дополнительное
образование

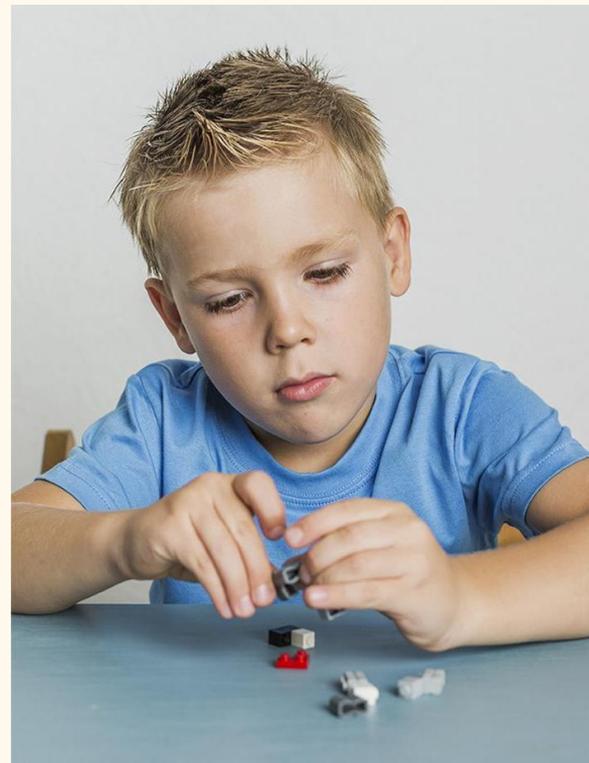
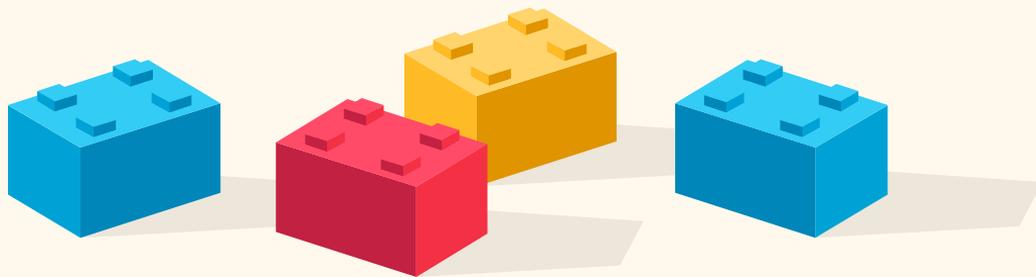
Современное понимание
сущности воспитания
подростающего
поколения юных
россиян

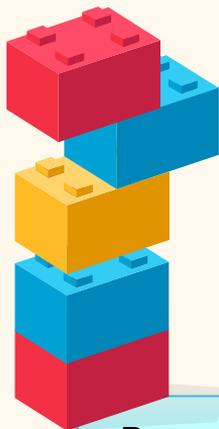
Воспитание

Воспитательная
деятельность

Цели воспитания
(персонифицированные
и процессуальные)

Актуальные научные
подходы к воспитанию





Аксиологический подход

Предусматривает присвоение детьми духовных и социальных ценностей.

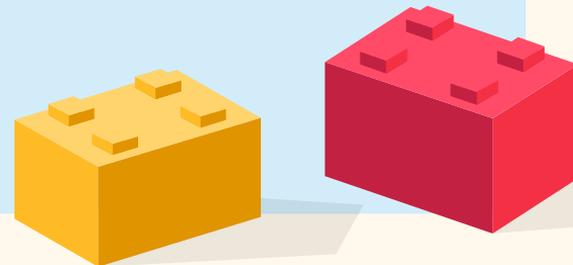
- Значимость **духовных ценностей** определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т. д.
- **Социальные ценности** связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своём месте в нем.

Выделяют три группы **духовных** ценностей:

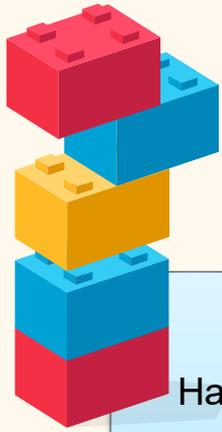
- **жизненные ценности** (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т. д.);
- **моральные ценности** (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению);
- **эстетические ценности** (связаны с эстетическими переживаниями – чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т. д.; определяются культурными традициями).

К **социальным** ценностям относятся следующие:

- принадлежность к определённой социальной группе;
- выбор круга общения;
- отношение к друзьям;
- приверженность политическим взглядам и убеждениям;
- социальный статус в иерархии межличностных отношений.



Экзистенциальный подход



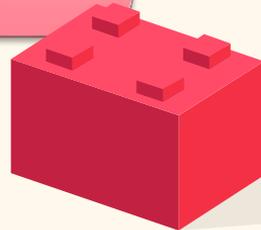
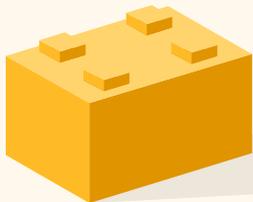
Наиболее полно учитывает особенности современного ребёнка и актуальную социально-культурную ситуацию.



Этот подход акцентирует внимание педагогов на педагогическом стимулировании саморазвития ребёнка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни.



Необходимо также ориентироваться и на другие подходы, развивающие современные идеи воспитания современного ребёнка и раскрывающие отдельные аспекты экзистенциального подхода.



Субъектно-деятельностный подход

- Реализация субъектной позиции отражается в самостоятельной оценке детьми происходящих событий – осознании собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.
- Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырёх «само»: **саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении.**

Самоопределение в дополнительном образовании

- Проявляется, прежде всего, в выборе кружка, секции, объединения, в выборе своей роли в совместных действиях с другими детьми.

Самореализация ребёнка в учреждениях дополнительного образования

- Предоставляет ему возможность раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию собственного развития. Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребёнок реализует в дополнительном образовании.

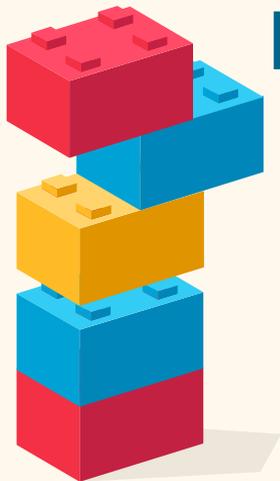
Самоуправление можно рассматривать в двух аспектах:

- С одной стороны, это управление собственными действиями,
- С другой – участие в управлении определённой группой людей. Реализация субъектной позицией проявляется и в том и другом случае.

Самоуправление в детском сообществе

- Это демократическая форма организации жизнедеятельности этого сообщества, предполагающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.
- Самоуправление и в том, и в другом случае способствует реализации субъектной позиции ребенка.

Практико-ориентированный подход



Развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений.

Последовательное формирование коммуникативных дружественных детям сред.

Формирование социальных компетенций детей через вовлечение их в практическую деятельность, освоение детьми социальных навыков и ролей:

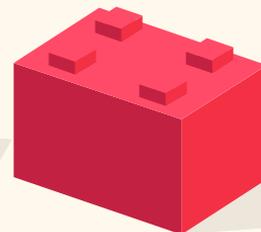
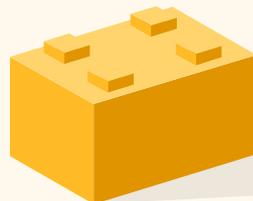
нравственного человека;

гражданина;

профессионала;

работника;

семьянина и др..

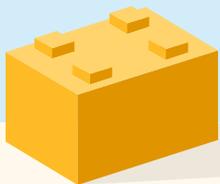


Воспитательная деятельность в ОДОД предполагает реализацию комплекса принципов

01

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения

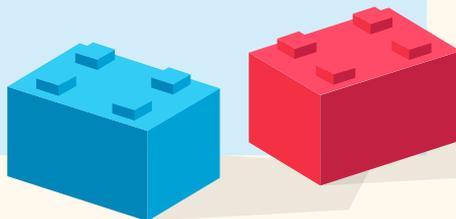
- Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями.
- Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.



02

Принцип бинарности

- Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

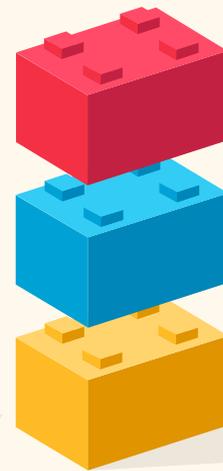
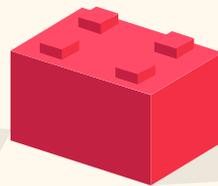
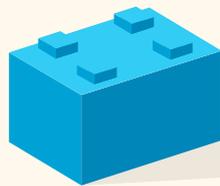
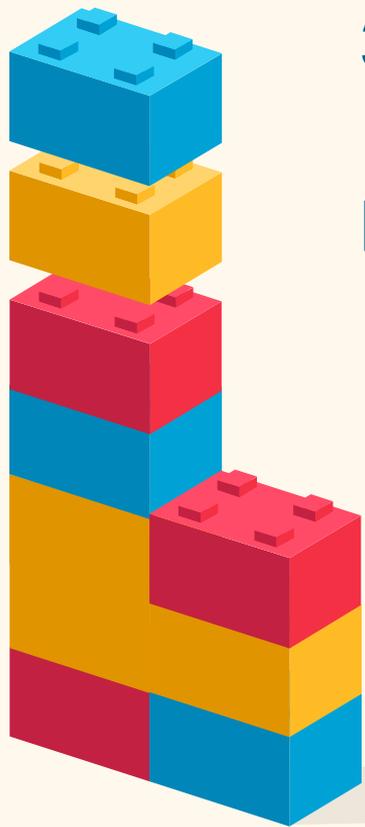


03

Принцип включенности детей в социальные лично значимые отношения

- Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определённую систему действий, поведения.
- Включение детей в отношения осуществляется через овладение определёнными социальными ролями.
- Включённость ребёнка в социальные лично значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.

3. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования



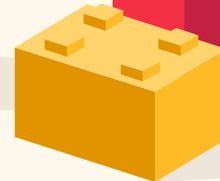
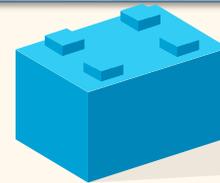
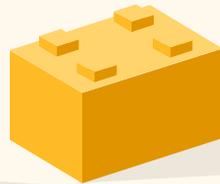
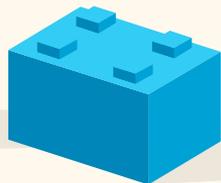
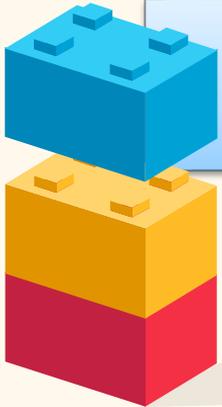
Общеобразовательные, общеразвивающие и предпрофессиональные программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы.



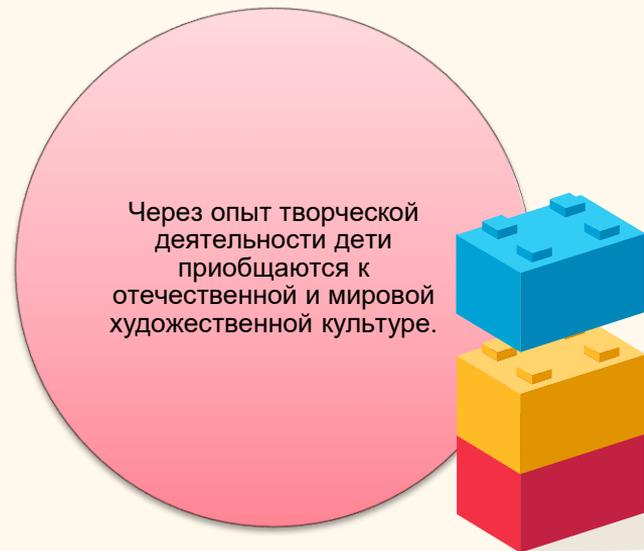
Существующие направленности (профили) дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку.



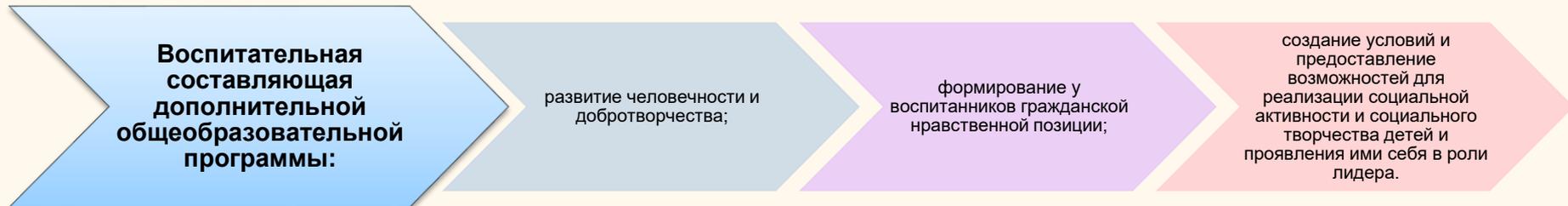
Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.



Художественная направленность



Социально-гуманитарная направленность



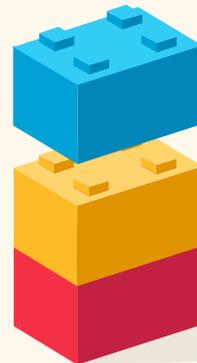
Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ



это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).



Туристско-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы:

формирование героико-патриотических позиций;

формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины;

формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности.

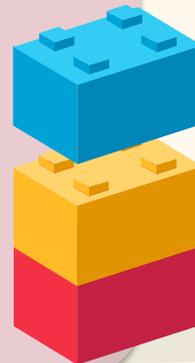
Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству):

знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.



Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы:

формирование физически здорового растущего человека;

формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

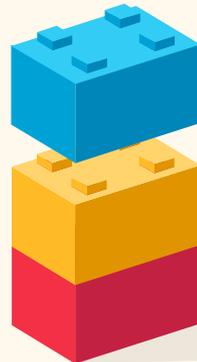
Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов.

Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи:

- самопознание собственного спортивного потенциала;
- взаимной ответственности и ответственной зависимости;
 - личной организованности;
 - мотивации здорового образа жизни;
- готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня;
- направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.



Техническая направленность

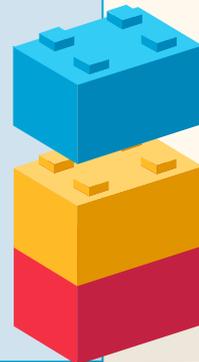
Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы:

формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.;

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к **инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности** с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются:

- воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения;
- воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;
- формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;
- развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов;
- воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;
- воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;
- формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.



Естественнонаучная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы:

формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов;

установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы;

убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье;

потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач:

формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;

осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);

освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;

формирование высокого уровня экологической культуры;

формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы;

воспитание ответственности за сохранение природы;

активной позиции по изучению и охране природы.



4. Педагогические средства воспитания

Педагогические средства воспитания

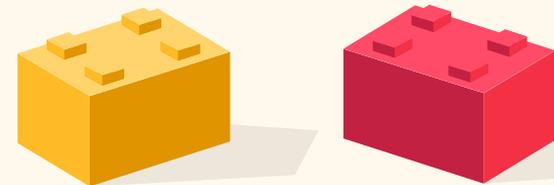
- понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач.

В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию:

- материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.).
- Задача педагога - изучать окружающую среду и находить средства, которые могут быть использованы в воспитании детей.

В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются.



Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:

человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;

ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;

субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;

рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;

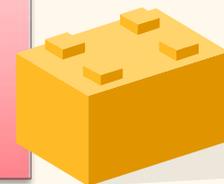
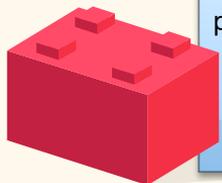
диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;

коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;

творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;

способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.



4. Педагогические средства воспитания

Средство
непосредственного
прикосновения к личности
– методы воспитания.



Бинарные методы
воспитания.



Субъектно-
ориентированные
технологии.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

1. **Самодиагностика** (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
2. **Самоанализ** (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
3. **Самоопределение** (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
4. **Самореализация** (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
5. **Самооценка** (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
6. **Самоутверждение** (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Примеры субъект-ориентированных технологий

Проектная деятельность

Коллективные творческие дела

Социально-ориентирующие игры

Кейс-технологии

Технология «лэпбук»

Марафон , флешмоб

Квесты

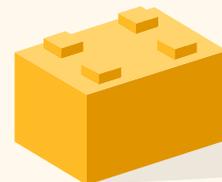
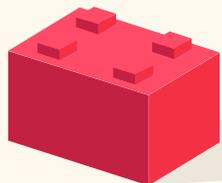
Традиционные ключевые дела различных направленностей приобрели новый формат:

мастер-классы,
творческие площадки,
практикумы
**стали стрим-
направлением** (прямая
трансляция в реальном
времени);

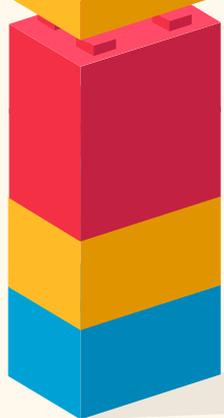
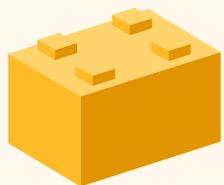
акции различных тематик,
флешмобы, челленджи;
проектно-
исследовательская,
поисковая деятельность,
кейс-технологии
**преобразовались в
интерактивный
креатив**; развивающее и
проблемное обучение;
конкурсная деятельность.

**В воспитательной деятельности используются
индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы,
которые тесно взаимосвязаны.**

**Формы воспитания создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех
участников деятельности, педагогов и воспитанников, а часто и родителей.**



5. Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей



Создание воспитывающей среды



Разновозрастное взаимодействие



Развитие детского самоуправления



Использование воспитательного потенциал сети Интернет



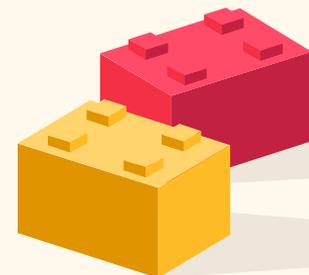
Наставничество



Взаимодействие с семьей



Социальное партнёрство

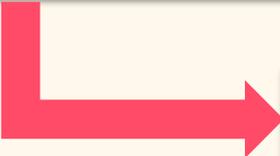


Создание воспитывающей среды

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений.

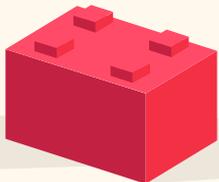
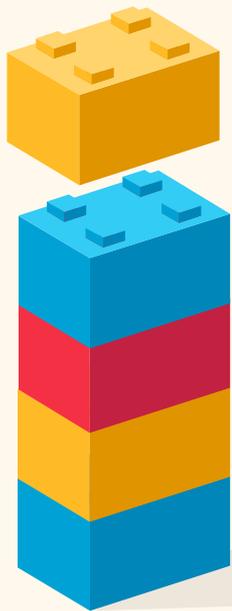


Важным средством формирования ценностно-смысловой основы воспитывающей среды являются **детско-взрослые сообщества (ДВС)**, создание которых в условиях ОДОД – оптимальный вариант для решения задач воспитания детей.



Возможны следующие пути создания воспитывающей среды в условиях ОДОД:

- развитие отношений детей и взрослых на основе взаимной заботы и поддержки;
- создание атмосферы социального творчества и предоставление условий для самореализации субъектов воспитательных отношений;
- формирование бережного отношения к истории и традициям образовательной организации;
- использование воспитательного потенциала природных и социальных факторов окружающей среды;
- целенаправленное освоение воспитанниками непонятных для них явлений и фактов окружающей среды;
- анализ детьми различных социально-педагогических явлений;
- педагогическое проектирование и моделирование специальных воспитывающих ситуаций социально-ориентированной направленности.



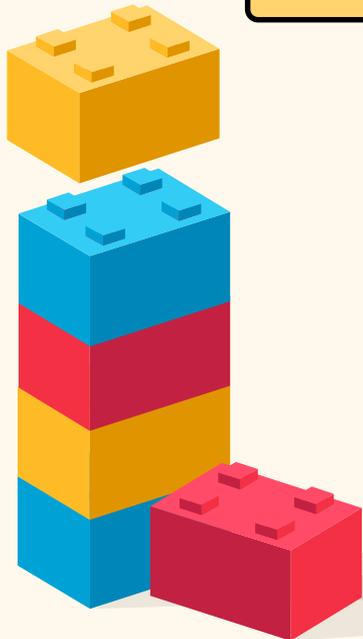
Разновозрастное взаимодействие

Разновозрастное взаимодействие в совместной деятельности способствует:

развитию межпоколенных связей

гуманизации отношений среди детей в разновозрастных подростковых сообществах, предоставляющих свободу выбора вида деятельности, обеспечивающих обмен информацией, передачу социального опыта,

что, в свою очередь, создает условия для проявления самостоятельности и творческого подхода каждым ребенком, для его самореализации.



Разновозрастное взаимодействие:

- помогает сохранить традиции коллектива,
- позволяет детям и педагогам лучше узнать друг друга,
- содействовать друг другу в решении возникающих проблем.

При этом:

- реализуется трансляция опыта,
- сохраняются уважение и доверие друг к другу.

Отметим также, что эффективное разновозрастное взаимодействие предполагает

- открытость,
- искренность,
- эмоциональную насыщенность,
- отсутствие предвзятости.

Развитие детского самоуправления

Важнейшее условие повышения эффективности воспитания и создания воспитывающей среды в ОДОД

- развитие самоуправления, которое определяется как демократическая форма организации жизнедеятельности детского или детско-взрослого сообщества и означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Педагогу необходимо учитывать следующие тенденции развития самоуправления в детском объединении:

- изменение способа целеполагания (сначала цели определяются педагогом, затем – совместно с детьми и детьми самостоятельно);
- определение путей достижения целей (от совместного поиска взрослых и детей до самостоятельных решений детей);
- постепенное увеличение числа организаторов деятельности; расширение сферы деятельности детей, усиление социальной значимости дел;
- расширение прав и обязанностей детей;
- усложнение функций органов самоуправления: от исполнительских до организаторских и творческих;
- изменение способа привлечения детей к выполнению организаторских функций.



Использование воспитательного потенциал сети Интернет

**В условиях
социосетевого диалога**
(сотрудничества)

педагог

дополнительного
образования



может стать



для обучающегося

наставником

(например, иницируя
форум, веб-семинар)
или консультантом-

партнером

(участвуя в
комментариях, чатах,
организуя акции или
проекты).

Анализируя интернет-ресурсы, можно сделать вывод, что задачи воспитания в дополнительном образовании могут реализовываться на основе применения следующих средств:

массового сетевого информирования (тематическое просвещение с целью актуализации у молодежи интереса, например, к выбранной сфере деятельности, к истории и культуре страны и т. д.);

создания положительных примеров (героических фактов и т. д.); развития мотивации ученика для участия в социальной практике; модерации дискуссий с целью выражения гражданской позиции участников;

организации тематических опросов и анкетирования, выявляющих личное отношение респондента к актуальным темам;

вовлечения в целенаправленную деятельность патриотических и других социально значимых для ребенка организаций, иницилируемые ими акции и мероприятия.

Наставничество



Наставник делится с подопечным мудростью, знаниями и поддерживает его тем способом, который последний способен эффективно воспринять с наибольшей пользой.



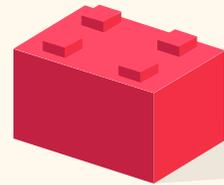
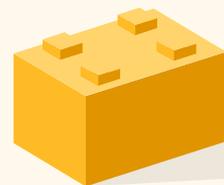
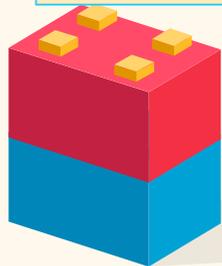
Наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. В этом двустороннем процессе растёт и развивается не только подопечный, но и наставник.



Наставничество в дополнительном образовании предполагает передачу богатого личного опыта профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи.



Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять».



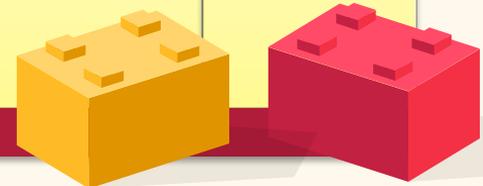
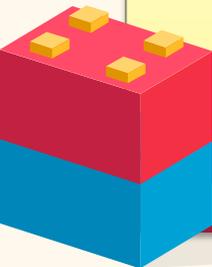
Взаимодействие с семьей

Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи:

- обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей;
- содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Целесообразно предусмотреть следующие направления и формы развития взаимодействия педагогов и семьи:

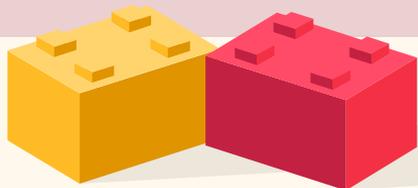
изучение семьи и взаимоотношений в ней;	установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями;	воспитание уважительного отношения детей к родителям;	содействие созданию благоприятной атмосферы в семье; организация совместной деятельности детей и родителей;	совместная разработка (обсуждение) дополнительной образовательной программы, проектирование и проведение совместных дел родителей и детей;	приобщение родителей к воспитательной деятельности в организации дополнительного образования;	взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребёнка;	совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка.
---	---	---	---	--	---	---	--



Социальное партнёрство

Социальное партнёрство способствует:

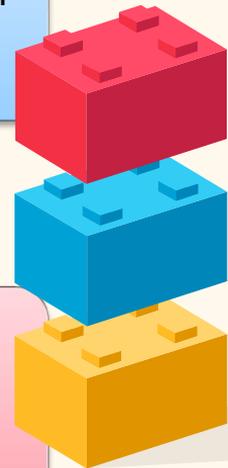
- расширению связей детей с окружающим миром;
- развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми;
- осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив;
- обеспечивает коррекцию их (школьников) действий.



Успешное решение задач воспитания в условиях дополнительного образования предусматривает и сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.



Организация дополнительного образования, педагоги изучают возможности субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания детей.

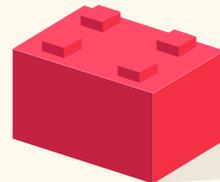
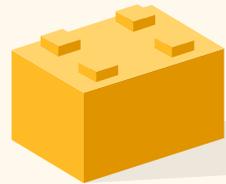
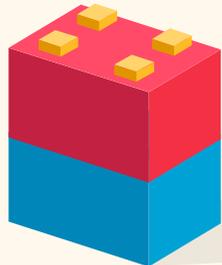


6. Педагог дополнительного образования как организатор воспитания, лидер и тьютор



Новые социальные вызовы определяют следующие требования, которые предъявляются к педагогу дополнительного образования:

- умение относиться к своему труду как к социально значимой ценности;
 - высокий профессионализм;
 - способность к творчеству, эрудиция;
- умение оценивать и анализировать собственную деятельность;
- использование инновационных форм работы с детьми и др.

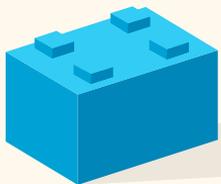


7. Анализ реализации программы воспитания

Для анализа воспитания необходима следующая информация:

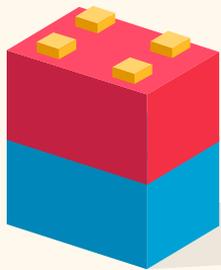
01

Чётко сформулированные воспитательные и организационно-педагогические задачи, а также конкретно зафиксированные планируемые результаты.



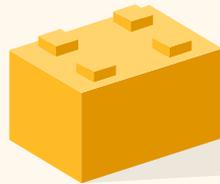
02

Материалы, отражающие достижение результатов воспитания деятельности.



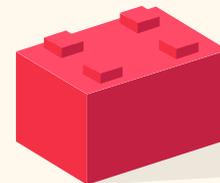
03

Перечень педагогических средств, которые использовались для решения поставленных задач и достижения намеченных результатов.



04

Сведения об эффективности влияния используемых педагогических средств на результаты воспитания.



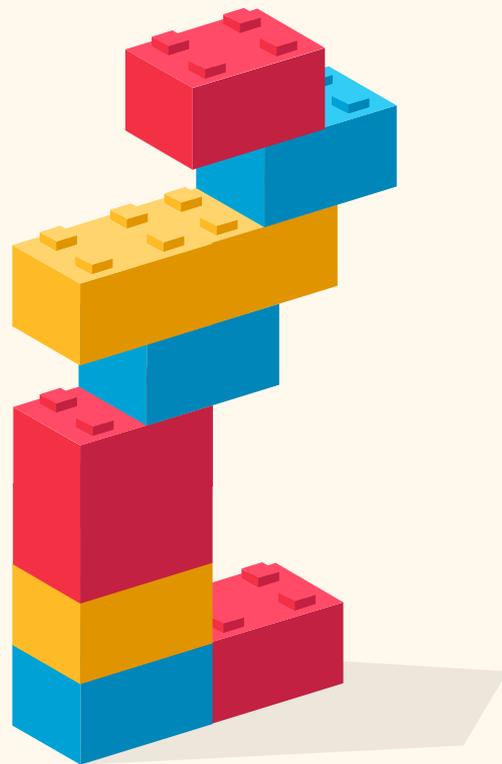
ПРИЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовая основа программы воспитания ОДОД.

Примерная структура программы воспитания в организации ДОД.

Этапы проектирования рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования.

Примерные модули воспитательной деятельности.



Нормативно-правовая основа программы воспитания ОДОД

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).
19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Примерная структура программы воспитания в организации ДОД

Введение

1. Краткая информация об организации

2. Анализ состояния воспитательного процесса

3. Концепция программы

- 3.1. Цели воспитания
- 3.2. Задачи: воспитательные, организационно-педагогические, управленческие
- 3.3. Идеи, подходы, принципы воспитания
- 3.4. Ожидаемые результаты

4. Содержание, формы, методы и технологии воспитания

5. Развитие взаимодействия субъектов воспитания

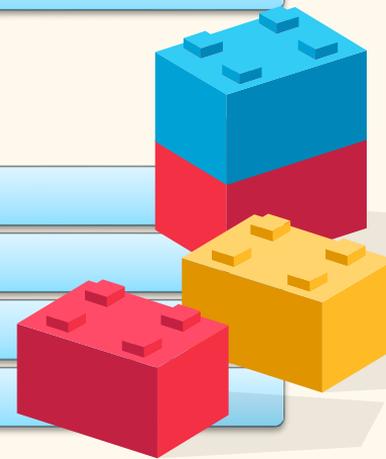
- 5.1. Взаимодействие педагогов и детей
- 5.2. Развитие взаимодействия детей (развитие самоуправления, взаимодействие старших и младших, РВГ).
- 5.3. Развитие детско-взрослых сообществ
- 5.4. Развитие взаимодействия ОДО, педагогов и семьи
- 5.5. Взаимодействие с социальными партнерами

6. Создание необходимых условий

7. Повышение профессионального мастерства педагогов в области воспитания

8. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитания детей в ОДО

9. Анализ воспитательной деятельности в ОДО



Этапы проектирования рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования

- 1 этап. • Подготовка педагогического коллектива к разработке программы
- 2 этап. • Изучение состояния и результатов воспитательной деятельности в ОДОД
- 3 этап. • Коллективный анализ различных аспектов деятельности организации дополнительного образования детей
- 4 этап. • Коллективная разработка идей, модели воспитания.
- 5 этап. • Оформление концепции, модели воспитания в ОДОД
- 6 этап. • Обсуждение, утверждение концепции и модели воспитания школьников на расширенном педагогическом совете
- 7 этап. • Коллективная разработка программы воспитания в ОДОД
- 8 этап. • Обсуждение и утверждение программы на собрании педагогов, родителей, детей, социальных партнеров
- 9 этап. • Составление плана действий на ближайший год (полугодие) по реализации программы воспитания детей
- 10 этап. • Реализация программы воспитания
- 11 этап. • Отслеживание результатов реализации программы, анализ этих результатов
- 12 этап. • Внесение коррективов в программу воспитания и планы по ее реализации.



Примерные модули воспитательной деятельности

Модуль

- «Воспитание гражданина-патриота»

Модуль

- «Быть со всеми, оставаться самим собой»

Модуль

- «Педагогическое стимулирование лидерства»

Модуль

- «Развитие эмоционального интеллекта»

Модуль

- «Милосердие»

Модуль

- «Профессиональное самоопределение»

Модуль

- «Мир культуры»

Модуль

- «Досуг»

Модуль

- «Смысл жизни»

Модуль

- «Личностно-персонифицированный потенциал»

ВНИМАНИЕ!

Данная презентация носит **ОБЗОРНЫЙ** характер
и содержит **ТОЛЬКО ВЫДЕРЖКИ**
из Примерной программы воспитания
для организаций дополнительного образования.

Прежде чем обновлять содержание или
проектировать новую Программу
воспитания вашей организации
ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ
оригинальную версию
Методических рекомендаций
**«Воспитание как целевая функция
дополнительного образования детей»**

