



**ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ  
РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Региональные и муниципальные модели доступности  
дополнительного образования для детей с различными образовательными  
потребностями и возможностями как система работы на территории  
муниципальных образований Тюменской области»**

**Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Тюменской области**

**24 октября 2024 г.**

# Региональные модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей разных категорий

Это

Методические рекомендации

Макет

Инструмент

Образец

Модель

Для кого?

для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков 5-17 л.

для руководителей, заместителей директоров, методистов, педагогов дополнительного образования, других специалистов, а также представителям СОНКО

Для чего?

Могут быть использованы в качестве основания и руководства для разработки и внедрения организационно-управленческих и педагогических механизмов реализации инклюзивной политики в образовании; создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования для детей разных категорий

- Реализация моделей будет способствовать созданию образовательного пространства для повышения качества и доступности дополнительного образования для детей разных социальных групп.  
- Модель дает возможность обобщить и систематизировать опыт работы с разными категориями детей в учреждениях и, в целом, на территории муниципалитета

# Актуальность разработки и внедрения региональных моделей

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Каждая Модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере повышения доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и возможностями различных категорий, а также для разработки муниципальных моделей или моделей на уровне образовательной организации, в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, регулирующих качество дополнительного образования.

**Федеральный закон от 29.12.2012 г.  
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2).
- Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации,... в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ (Ст.5, п.5.1.).
- Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Ст.75)

5

**Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629**  
**«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (п.1).
- Порядок является обязательным для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность) (п.2).
- **Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:**
  - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
  - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
  - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
  - адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
  - профессиональную ориентацию обучающихся;
  - выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
  - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся (п.5).
- **Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.17).**
- Для обучающихся с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (АДОП) с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида (п.24).

## Целевая модель развития региональных систем ДОД (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467)

- **Обеспечение равного доступа** к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- **Обновление методов и содержания дополнительного образования детей** в соответствии с их потребностями и индивидуальными возможностями, приоритетными направлениями социально-экономического развития региона и конкретного муниципального образования, на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического развития Тюменской области на среднесрочный и долгосрочный периоды.
- **Использование различных форм организации образовательной деятельности**, в том числе основанных на модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов.
- **Развитие дистанционных и мобильных форматов образования**, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования современных компетентностей.



## Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года


(Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р  
«Об утверждении Концепции развития  
дополнительного образования детей до 2030 г.  
и плана мероприятий  
по ее реализации»)

## План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы)


### в Тюменской области

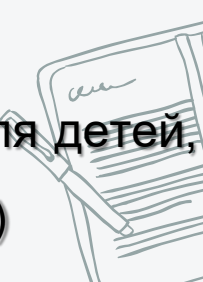



(Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28.07.2022 г.  
№ 556/325/1285/315-п/151-од  
«Об утверждении Плана работы....»

- **Цели развития дополнительного образования детей** – создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.
- **Доступность качественного дополнительного образования** для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания.
- **Инклюзивность**, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.
- Укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, **расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ программ дополнительного образования по всем направленностям** путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы **(в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения).**
- **Вариативность дополнительных общеобразовательных программ**, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей.
- **Обновление содержания и методов обучения** при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах РФ, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития.
- **Целевые показатели реализации Концепции в Тюменской области:** Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием к 2024 году – 88,7%, к 2030 году – 90,8%



# Разработано 4 региональные модели доступности дополнительного образования



- 1) Региональная модель доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (2021 г.)
  - 2) Региональная модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях (2021 г.)
  - 3) Региональная модель сетевого сотрудничества организаций и сетевой реализации образовательных программ (2021 г.)
  - 4) Региональная модель доступности дополнительного образования для талантливых детей (2022 г.)
- 
- 
- 
- 





Региональный  
модельный центр



ЦЕНТР ТУРИЗМА  
И ЭКОЛОГИИ



КВАНТОРИУМ  
НОВАЯ МОДЕЛЬ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Государственное автономное учреждение  
дополнительного образования Тюменской области  
**«Дворец творчества и спорта «Пионер»**

- 📍 ул. Челюскинцев, 46
- 📍 ул. Перекопская, 34
- 📍 пр. Геологоразведчиков, 6а

✉ pioner@obl72.ru

☎ +7 (3452) 68 93 91 приемная

+7 (3452) 68 85 76 (доб. 132)  
учебный отдел

+7 (3452) 68 83 65 (доб. 110)  
бухгалтерия



О нас

Родителям и детям

Направления и проекты

Педагогам

Новости

Противодействие коррупции

Обратная связь



Главная / Методические материалы / **Модели доступности дополнительного образования**

## Модели доступности дополнительного образования

1. Региональная модель доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2. Региональная модель доступности дополнительного образования для талантливых детей
3. Региональная модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях
4. Региональная модель сетевого сотрудничества организаций и сетевой реализации образовательных программ

<https://pioner72.ru/pedagogam/metodicheskie-materialy/modeli-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДО ТО  
«Дворец творчества и спорта  
«Пионер»  
Н.И. Тужик  
2023г.



**Региональная модель  
обеспечения доступности дополнительного образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидностью**

**Разработчики:**

**Патрушева Инга Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Института психологии и педагогики ТюмГУ, заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
**Абрамович Наталья Валериевна**, старший методист сектора по развитию дополнительных образовательных программ управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер».

Региональная модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представляет собой методические рекомендации для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков 5-18 лет. Рекомендовано руководителям, заместителям директоров, методистам, педагогам дополнительного образования, специалистам, а также представителям социально ориентированных некоммерческих организаций в качестве основания и руководства для разработки и внедрения организационно-управленческих и педагогических механизмов реализации инклюзивной политики в сфере дополнительного образования. Реализация данной модели будет способствовать созданию образовательного пространства для повышения качества и доступности образования для детей с ОВЗ, необходимых для их успешной социализации и самореализации.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», Региональный модельный центр дополнительного образования Тюменской области, город Тюмень, 2021.

Региональная модель доступности дополнительного образования  
для детей, проживающих в сельской местности и отдаленных  
территориях

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДО ТО  
«Дворец творчества и спорта  
«Пионер»  
Н.И. Тужик  
2023г.



#### Аннотация

Предлагаемая региональная модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях (далее – модель) позволяет детям из сельской местности и отдаленных территорий получать дополнительное образование, создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей, развитию личностных компетенций.

Настоящая модель разработана с целью обеспечения на уровне региона равных возможностей для детей из сельской местности и удаленных территорий, и городских детей для формирования жизненных стратегий, профориентации и успешной социализации.

Актуальность данной модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного на территориях, удаленных от городских поселений и возникающими затруднениями при реализации программ дополнительного образования.

В качестве базовых форм организации дополнительного образования в рамках модели предлагается сочетание форм обучения (очная/заочная), применение дистанционных образовательных технологий и электронное обучение, вариативное построение учебных планов, модульное построение образовательных программ, сетевые формы реализации.

Внедрение модели требует взаимодействия Регионального модельного центра дополнительного образования детей, муниципальных опорных центров Тюменской области и организаций, реализующих программы дополнительного образования.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», Региональный модельный центр дополнительного образования Тюменской области, город Тюмень, 2021.

**Региональная модель  
сетового сотрудничества организаций и сетевой реализации  
образовательных программ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДО ТО  
«Дворец творчества и спорт  
«Пионер»  
Н.И. Тужик  
2023г.



**Аннотация**

Модель сетевого сотрудничества (далее – Модель) задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в регионе сетевого взаимодействия.

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне региона: в системе дополнительного образования Тюменской области функционируют организации дополнительного образования различной ведомственной принадлежности (система образования, культуры, физической культуры и спорта, негосударственные организации). Таким образом, становится актуальной организация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования.

Модель является нормативным основанием для организации сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, регулирующих качество дополнительного образования

Цель сетевого взаимодействия – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Среди основных задач сетевого взаимодействия выделяются: организация сотрудничества между субъектами образовательного процесса путем апробации различных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия; интеграция ресурсов для достижения поставленной цели; оказание помощи и поддержки при возникновении проблем.

Решение этих задач способствует повышению качества образовательных услуг, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. Это происходит благодаря решению проблем совместными усилиями, оказанию взаимопомощи, совместному распределению ресурсов (административных, технических, финансовых, кадровых и иных).

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», Региональный модельный центр дополнительного образования Тюменской области, город Тюмень, 2021.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДО ТО  
«Дворец творчества и спорта  
«Пионер»  
Н.И. Тужик  
2023 г.



### Региональная модель доступности дополнительного образования для талантливых детей

«Одаренный человек – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

*В.А. Сухомлинский*

«Если же способности ребёнка не находят полноценного развития, то виноваты в этом взрослые, которые либо не создали условий для развития его природных возможностей, либо загасили их догматическими методами обучения и воспитания».

*И.Я. Лернер И.Я.*

Региональная модель доступности дополнительного образования для талантливых детей представляет собой методические рекомендации для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков 5-18 лет. Данные рекомендации предназначены руководителям, заместителям директоров, методистам, педагогам дополнительного образования, специалистам, а также представителям социально ориентированных некоммерческих организаций в качестве основания и руководства для разработки и внедрения организационно-управленческих и педагогических механизмов реализации эффективной деятельности по работе с талантливыми детьми в сфере дополнительного образования. Реализация данной модели будет способствовать созданию условий для самореализации и развития талантов детей.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», Региональный модельный центр дополнительного образования Тюменской области, город Тюмень, 2022.



## Цель реализации региональных Моделей доступности дополнительного образования

Обеспечение комплексной системы педагогических и организационно-управленческих мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ и инвалидностью и др. вне зависимости от территории их проживания, их успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.





## Цель работы проектной лаборатории по разработке муниципальных моделей доступности (январь-август 2022 г.)



- организация профессионального организационно-методического взаимодействия с представителями учреждений дополнительного образования муниципальных образований Тюменской области с целью формирования на их территории образовательного пространства, способствующего повышению качества и доступности дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.
- формирование на территории муниципальных образований Тюменской области рабочих групп (проектных команд) для создания муниципальной модели доступности дополнительного образования для детей разных социальных групп (или модели доступности в образовательной организации).

## 6 МО

Голышмановский ГО,  
Ишимский МР, Омутинский МР,  
Тюменский МР, город Тобольск,  
город Тюмень

## 15 организаций, 29 участников

директора, заместители руководителей, главные специалисты, методисты, педагоги дополнительного образования, инструкторы-методисты организаций дополнительного образования, а также представители органов местного самоуправления

## Разработчики:

\* МОЦ дополнительного образования города Тюмени (МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» г.Тюмени) + МАУ «ТГМЦ» + представители 5 учреждений ДО города Тюмени

-----  
\* МОЦ дополнительного образования Ишимского района (МАУ ДО «ДЮСШ Ишимского района»)

Лаборатория  
по разработке  
муниципальной  
модели доступности  
для детей с ОВЗ и  
инвалидностью

Результат –  
**2 муниципальные  
модели доступности**  
(город Тюмень и  
Ишимский район)

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента по спорту и  
молодежной политике Администрации  
города Тюмени

 А. Борисевич

 2022 г.

Рассмотрен на заседании МОЦ  
Протокол №2 от 09.09.2022

**Модель доступности дополнительного образования для детей  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Тюмень, 2022 г.

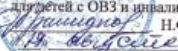
УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель Муниципального  
опорного центра  
города Тюмени

 Е.В. Функова

 2022 г.

Администрация Ишимского муниципального района  
Отдел по делам культуры, молодежи и спорта  
администрации Ишимского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель главы Ишимского  
муниципального района,  
руководитель межведомственной рабочей  
группы по разработке и внедрению модели  
доступности дополнительного образования  
для детей с ОВЗ и инвалидностью  
 Н.Ф. Жидкова  
2022 г.

**Модель обеспечения доступности дополнительного образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
в Ишимском муниципальном районе**

Ишимский район  
2022

## 4 МО

**Вагайский МР, Юргинский МР,  
город Ишим, город Тюмень**

## 10 организаций, 18 участников

директора, заместители руководителей, главные специалисты, методисты, педагоги дополнительного образования, инструкторы-методисты организаций дополнительного образования, а также представители органов местного самоуправления

## Разработчики:

\* МОЦ дополнительного образования города Тюмени (МАУ ДО ЦЭВД «В доме Буркова» г.Тюмени) + МАУ «ТГМЦ» + представители 5 учреждений ДО города Тюмени

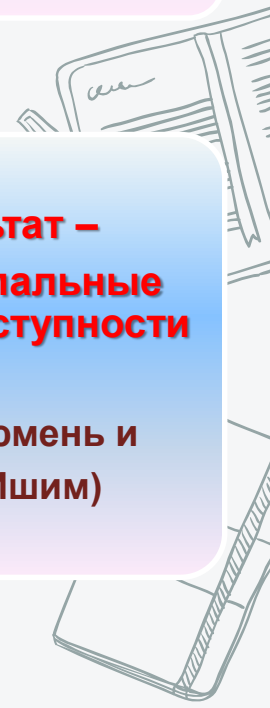
-----  
\* МОЦ дополнительного образования города Ишима (ОДО МАУ ЦДОДГИ)



**Лаборатория  
по разработке  
муниципальной  
модели сетевого  
сотрудничества  
организаций и  
сетевой реализации  
образовательных  
программ**

**Результат –  
2 муниципальных  
модели доступности**

**(город Тюмень и  
город Ишим)**



СОГЛАСОВАНО  
Директор департамента по спорту и  
молодежной политике Администрации  
города Тюмени

С.А. Борисевич

« 12 » 20 22 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель Муниципального  
опорного центра  
города Тюмени

Е.В. Фуникова

« 12 » 20 22 г.



Рассмотрен на заседании МОЦ  
Протокол №2 от 09.09.2022

### Модель сетевого сотрудничества организаций и сетевой реализации образовательных программ

Тюмень, 2022 г.



Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима  
**Организация дополнительного образования**  
**«Муниципальное автономное учреждение**  
**«Центр дополнительного образования детей города Ишима»**  
627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. Луначарского, д. 24  
Тел. 8 (34551) 5-15-98, E-mail: [ishim\\_sun@mail.ru](mailto:ishim_sun@mail.ru)  
ОКПО 84672749, ОГРН 1147232032089, ИНН/КПП 7205028316/720501001

### Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Ишима

**Авторы:**

**Баширева Наталья Александровна**,  
директор ОДО МАУ ЦДОДГИ,  
руководитель Муниципального опорного  
центра дополнительного образования г. Ишима

**Каташинский Артем Игоревич**, методист ОДО  
МАУ ЦДОДГИ

г. Ишим

2022 г.



## 6 МО

Викуловский МР, Казанский МР,  
Сорокинский МР, Тюменский МР,  
Уватский МР, Упоровский МР

## 6 организаций, 20 участников

директора, заместители руководителей, главные специалисты, методисты, педагоги дополнительного образования, инструкторы-методисты организаций дополнительного образования, а также представители органов местного самоуправления

## Разработчики:

Муниципальный опорный центр дополнительного образования Викуловского района (МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»)

Лаборатория  
по разработке  
муниципальной  
модели доступности  
для детей для детей,  
проживающих в  
сельской местности  
и отдаленных  
территориях

Результат –  
1 муниципальная  
модель доступности  
в образовательной  
организации  
(Викуловский  
муниципальный район)



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по культуре, спорту и  
молодежной политике администрации  
Викуловского муниципального района  
О.Н. Касторнова

« 05 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
администрации Викуловского  
муниципального района

О.И. Филиппова

« 05 » апреля 2022 г.

«Утверждаю»

Руководитель муниципального опорного  
центра Викуловского муниципального  
района

Т.Ю. Васильева

« 05 » апреля 2022 г.

**Муниципальная модель доступности дополнительного образования для детей,  
проживающих в сельской местности и отдаленных территориях Викуловского  
муниципального района**

с. Викулово, 2022 год

## Информация о разработке и внедрении муниципальных моделей доступности дополнительного образования на территории муниципальных образований Тюменской области

В рамках исполнения мероприятий раздела II плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022 – 2024 годы) в Тюменской области, в октябре 2023 года от муниципальных образований Тюменской области была получена информация о проделанной работе по разработке и внедрению муниципальных моделей доступности дополнительного образования.

**Модель для детей с ОВЗ и инвалидностью реализуется:**

Абатский, Аромашевский, Ишимский, Омутинский районы, г. Тюмень

**15 МО предоставили информацию:**

Армизонский, Бердюжский, Вагайский районы, Голышмановский ГО, Казанский, Сорокинский районы, г.Тобольск, Тюменский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский районы

**Модель для детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях, реализуется:**

Викуловский, Тобольский

**Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций реализуется:**

Город Ишим, город Тюмень

**Модель доступности сетевого взаимодействия образовательных организаций**

**запланирована в 3 МО:**

**Нижнетавдинский,  
Уватский, Ярковский районы**

**Модель доступности дополнительного образования для талантливых и одаренных детей на основе Региональной модели запланирована в 1 МО:**

**город Тюмень**

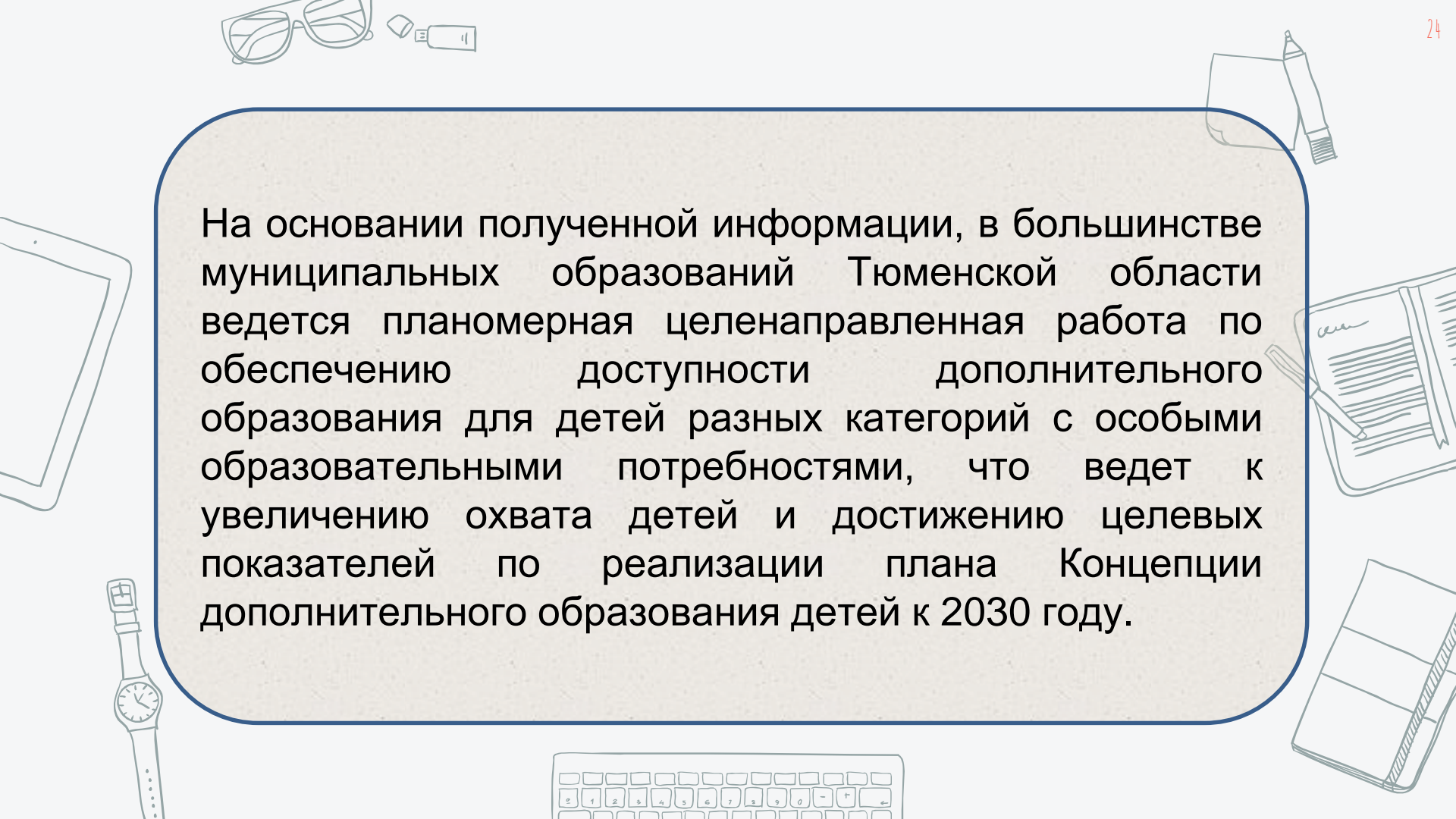
**Модель доступности для детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях запланирована в 1 МО:**

**Нижнетавдинский район**

**8 муниципальных образований приняли решение о разработке моделей доступности**

**Модель доступности для детей с ОВЗ и инвалидностью запланирована в 5 МО:**

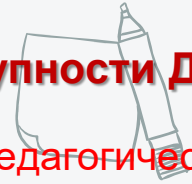
- \* Заводоуковский ГО,
- \* Исетский район,
- \* Сладковский район,
- \* Нижнетавдинский район,
- \* город Ялуторовск



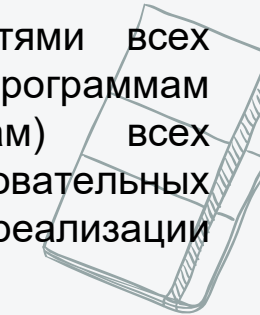
На основании полученной информации, в большинстве муниципальных образований Тюменской области ведется планомерная целенаправленная работа по обеспечению доступности дополнительного образования для детей разных категорий с особыми образовательными потребностями, что ведет к увеличению охвата детей и достижению целевых показателей по реализации плана Концепции дополнительного образования детей к 2030 году.



## Ожидаемые результаты внедрения региональных и муниципальных моделей доступности ДО



- ❖ **Создание в регионе (муниципалитете, учреждении) комплексной системы педагогических и организационно-управленческих мер**, направленных на повышение доступности дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, проживающих в сельской местности и отдаленных территориях, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др., их успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- ❖ **Обновление методов и содержания дополнительного образования** с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития региона и конкретного муниципального образования, на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического развития.
- ❖ **Увеличение количества детей** с разными образовательными потребностями всех социальных групп, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (адаптированным дополнительным общеобразовательным программам) всех направленностей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.





# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного образования Тюменской области  
«Дворец творчества и спорта «Пионер»  
(ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»)

Вконтакте: [https://vk.com/rmc\\_72](https://vk.com/rmc_72)

Сайт: [www.pioner72.ru](http://www.pioner72.ru)

E-mail: [pioner@obl72.ru](mailto:pioner@obl72.ru)

**Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей Тюменской области**

**Телефоны: 8 (3452) 290-230, 290-245, 290-255**