



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер»
Н. И. Жидик
«22 марта 2024»



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Спорт – норма жизни»**

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 6 – 16 лет

Нормативный срок освоения программы: 21 день

Авторы-составители: Баканова Анастасия
Андреевна, руководитель, Гайнутдинова
Татьяна Сергеевна педагог-организатор

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 6 от 22 марта 2024 года

Тюмень, 2024 г

Содержание

1. Паспорт	3
2. Пояснительная записка	6
2.1. Направленность программы	8
2.2. Направления и виды деятельности	8
2.3. Участники программы	10
2.4. Нормативно-правовые документы	10
2.5. Цель и задачи программы	12
2.6. Планируемые результаты освоения программы:	12
3. Основное содержание программы	14
3.1. Понятийный аппарат	14
3.2. Игровой сюжет	14
3.3. Пояснения по сюжету смены	15
3.4. Система стимулирования деятельности участников смены	15
3.5. Участие в мероприятиях смены	15
4. Экономическая модель смены	16
5. Организация жизнедеятельности в игровом сюжете	17
6. Личностный рост	19
7. Система детского самоуправления	21
7.1. Соуправление на уровне команды:	21
7.2. Соуправление на уровне руководителей «ДТиС» Пионер»:	23
8. План-сетка мероприятий смены	23
9. Режим дня смены	25
10. Воспитательное направление деятельности	25
11. Рабочая программа воспитания	27
11.1. Цель и задачи воспитания	27
11.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	29
11.3. Основные направления воспитания	30
11.4. Календарный план воспитания	31
11.5. Планируемые результаты реализации программы воспитания.	35
12. Механизмы реализации программы	35
13. Модель внешнего взаимодействия с партнерами программы	36
14. Условия реализации программы	37
14.1. Кадровое обеспечение программы	37
14.2. Материально-техническое обеспечение	37
14.3. Финансово-экономическое обеспечение	38
15. Методические материалы	38
16. Оценочные материалы	38
17. Требования по технике безопасности детей при реализации программы	38
18. Список литературы и информационных источников	39
18.1. Литература:	39
18.2. Интернет ресурсы:	39
Приложение 1	40
Приложение 2	41

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Спорт – норма жизни»

1.	Полное название программы	Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Спорт – норма жизни»
2.	Вид программы:	Комплексная
3.	Направленность (направленности) дополнительного образования программы	Физкультурно-спортивная
4.	Направления работы в лагере и/или виды деятельности	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность: игра по станциям «О спорт, ты – мир!», тимбилдинг «В здоровом теле – здоровый дух», спортивное мероприятие «Спорт – ключевое»;</p> <p>Патриотическая деятельность: акция «Единство в силе», конкурс-игровая программа «По стопам истории», общий сбор «Будь готов»;</p> <p>Профилактическая деятельность: Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;</p> <p>Художественно-творческая деятельность: концерт открытия смены «Одна команда – одна мечта», концерт закрытия смены «Спортивным быть просто», творческое мероприятие «Кто есть, кто».</p>
5.	Цель, задачи программы	<p>Цель: развитие и укрепление нравственного и физического здоровья участников смены, создание условий для саморазвития и самореализации личности, формирование и воспитание у современного поколения таких качеств как выносливость, дисциплина, самоорганизация, умение работать в команде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие спортивного коллектива; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, саморазвития, сохранения неповторимости и раскрытия потенциала каждого ребенка; - Формирование здорового образа жизни; - формирование у детей нравственных смыслов и духовных ценностей;

		- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива.
6.	Планируемые результаты	Нравственное и физическое здоровье участников смены; Саморазвитие и самореализация личности; Воспитание у современного поколения таких качеств, как выносливость, дисциплина, самоорганизация, умение работать в команде; Укрепление здоровья детей, выработка у них навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.
7.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	Участниками смены станут 100 – 120 несовершеннолетних, в возрасте от 6 до 16 лет, проживающие на территории Тюменской области
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	1 смена, с 01.07. по 19.07.2024 г. Смена включает 4 этапа: Подготовительный этап; Организационный этап; Основной этап; Заключительный этап.
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	Образовательная программа реализуется в форме лагеря и состоит из комплекса воспитательных и досуговых мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). В рамках смены ребята попадут в увлекательный мир спорта, будут участвовать в соревнованиях, путешествовать по городам нашей страны, посещать собрания, приобретать необходимый инвентарь, изучать теоретическую часть о физической культуре, технике безопасности, защищать свою команду и отстаивать свое мнение. В этом интереснейшем путешествии им поможет Женя и его друзья.
10.	Полное и краткое официальное название организации	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта

		«Пионер»
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	625000, г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46, 8 (3452) 68-93-91 pioner@obl72.ru Педагогический коллектив ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Тужик Николай Иванович
13.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Баканова Анастасия Андреевна , руководитель Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-919-952-64-14 Гайнутдинова Татьяна Сергеевна , педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-922-041-90-36 Волкова Мария Атанасова , педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-902-691-34-46 Изгагина Людмила Сергеевна , педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-929-216-49-32 Стоянова Ольга Николаевна , руководитель проектов Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-912-927-89-15
14.	Место реализации программы с указанием адреса	ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Март 2024 г.
16.	Финансовое обеспечение проекта (источники)	Средства родителей
17.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	Педагогический коллектив ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»
18.	Особая информация и примечания (участие в конкурсах, достижения, ссылки на публикации в СМИ и др.)	

2. Пояснительная записка

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, физкультурно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья «здоровые дети – здоровая страна». Вот поэтому мы взяли для нашего лагеря физкультурно-спортивное направление.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Быть здоровым выгодно биологически, т. к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Задача педагогического коллектива лагеря в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул.

Программой предусмотрено:

- вовлечение учащихся в активную учебно-тренировочную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность с целью укрепления здоровья и повышения уровня профессионально-спортивного мастерства в форме проведения интеллектуально-развлекательных и спортивных игр, для обеспечения реализации полученных знаний, умений и навыков;

- расширение базовых знаний о физической культуре и спорте и повышение уровня физической подготовленности для участия в будущей спортивной жизни города и области;

- привлечение участников смены к трудовой деятельности.

- воспитание у участников программы чувства лидерства, но в то же время сплоченности и единства, взаимопомощи и взаимодействия, а также взаимной ответственности путем вовлечения их в игровые мероприятия, в процессе которых формируются данные качества.

В течение смены опытные педагоги и вожатые создают среду, которая будет полезна для развития ребенка; условия, при которых в безопасной обстановке можно делать первые шаги на пути к уверенности, самостоятельности и ответственности. Мы стимулируем проявление талантов и способностей, учим

познавать себя и делать выбор на основе этого понимания, с уважением относиться к внутреннему миру.

2.1. Направленность программы: физкультурно-спортивная

2.2. Направления и виды деятельности

Программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- профилактическое
- художественно – творческое.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных

спортивных соревнований:

- «весёлые эстафеты»,
- спортивные конкурсы,
- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, дартс, шашки,
- игры на воздухе,
- беседы по формированию здорового образа жизни;

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;

- Участие в тематических мероприятиях: «О спорт, ты – мир!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Спорт – ключевое».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в учреждении. Одна из задач данного режимного момента – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Патриотическая деятельность

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации патриотической деятельности:

- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- Подвижные народные игры (Лапта, городки);
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».

- Творческие конкурсы
- Изобразительная деятельность
- Участие в тематических мероприятиях: «Единство в силе», «По стопам истории», «Будь готов».

Профилактическая деятельность

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Инструктажи для детей:
- «Правила пожарной безопасности»

- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Художественно – творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Художественно-творческая деятельность реализуется в рамках участия в тематических мероприятиях: «Одна команда – одна мечта», «Спортивным быть просто», «Кто есть, кто».

2.3. Участники программы

Участниками программы могут быть дети в возрасте 6 – 16 лет в Центре искусств и культуры.

2.4. Нормативно-правовые документы

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»)

Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций». (Рекомендации по примерному содержанию

образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, ФГБОУ «ВДЦ «Океан», 2014)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень:

Распоряжение Правительства Тюменской области от 15 декабря 2023 года №1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году».

Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году от 20 января 2022 года, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнечевских.

Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).

Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра

организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изм. от 03.02.2023 г.).

Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (ред. 23.07.2023 г.).

2.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие и укрепление нравственного и физического здоровья участников смены, создание условий для саморазвития и самореализации личности, формирование и воспитание у современного поколения таких качеств как выносливость, дисциплина, самоорганизация, умение работать в команде.

Задачи:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, саморазвития, сохранения неповторимости и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- Формирование здорового образа жизни;
- формирование у детей нравственных смыслов и духовных ценностей;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива.

2.6. Планируемые результаты освоения программы:

1. Нравственное и физическое здоровье участников смены;
2. Саморазвитие и самореализация личности;
3. Воспитание у современного поколения таких качеств, как выносливость, дисциплина, самоорганизация, умение работать в команде;
4. Укрепление здоровья детей, выработка у них навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.

1. Нравственное и физическое здоровье участников смены

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях: квест-игра «По дорогам истории (спорта)», спортивное мероприятие «Мы команда», спортивное соревнование «Вместе-сила»;
- заинтересованность детей в спортивных мероприятиях;
- повышение у детей интереса к занятию физической культурой;

- количество детей, принявших участие в фоновых играх и акциях.

Методы:

- беседа;
- наблюдения;
- анализ достижений участников смены;
- анализ продуктов деятельности.

2. Саморазвитие и самореализация личности.

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях: творческое мероприятие «Кто есть, кто», КИП «Мы дружны – мы важны», сюжетно-ролевая игра «А вы знали»;

- проявление инициативы в проведении и организации мероприятий;
- количество детей, принявших участие в фоновых играх и акциях.

Методы:

- беседа;
- наблюдения;
- анализ достижений участников смены;
- анализ продуктов деятельности.

3. Воспитание у современного поколения таких качеств, как выносливость, дисциплина, самоорганизация, умение работать в команде.

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях: легкоатлетический пробег «Колобок», эстафета «Жизнь в красках», «спортивное мероприятие «Заяц и черепаха»;

- проявление инициативы, работа в команде, активное участие в спортивных и творческих мероприятиях;
- участие в мероприятиях смены, в командных соревнованиях.

Методы:

- беседа;
- наблюдения;
- анализ достижений участников смены;
- анализ продуктов деятельности.

4. Укрепление здоровья детей, выработка у них навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.

Показатели:

- соблюдение режима дня;
- сбалансированное питание;
- высокий уровень активности участия детей в спортивно-массовых мероприятиях;
- эффективность целостного здоровья детей и подростков;
- низкий уровень травматизма и заболеваемости у участников программы смены. Методы:
- анкетирование входное и выходное;
- беседа;
- анализ травматизма и заболеваемости.

3. Основное содержание программы

3.1. Понятийный аппарат

№	Игровой термин	Понятие
1	Территория ДТиС «Пионер»	Территория ДТиС «Пионер»
2	Директор	Руководитель смены
3	Тренеры	Педагоги
4	Помощники тренеров	Вожатые
5	Спортсмены	Дети
6	Команда	Отряд
7	Монета	Денежная валюта
9	Тренировочный класс	Отрядное место
10	Общий сбор	Тематический общий сбор
11	Командное поле	Рейтинг отряда
12	Курсы подготовки	Мастер-классы

3.2. Игровой сюжет

Где-то в глубинке Тюменской области жил и рос мальчик, звали его Женя. Он был послушным и честным парнем, в школе учился на «отлично». Но главной его мечтой была своя спортивная команда. Тренировки, развитие силы духа, сплоченный коллектив.

После выпуска со школы, он вместе со своими друзьями поступил в университет по специальности «Физическая культура». Учеба шла с трудом, ведь чтобы достичь своей цели нужно приложить максимум усилий и терпения.

Ну, вот и всё, лето, красный диплом, Женя не может даже поверить в это он смог, осталось дело за малым. Поиск команды, горящий глаз у ребят, кто полностью вдохновлен и воспитан спортом.

Женя заметил на баннере у Дворца творчества и спорта «Пионер» «поиск тренера» и тогда, он понял, это оно. Ребята на смене попадут в увлекательный мир спорта, будут участвовать в соревнованиях, путешествовать по городам нашей страны, посещать собрания, приобретать необходимый инвентарь, изучать теоретическую часть о физической культуре, технике безопасности, защищать свою команду и отстаивать свое мнение в этом им поможет Женя и его друзья.

Итогом смены станет организация и проведение соревнований самостоятельно, наше жюри и тренеры со справедливостью и объективностью оценят трехнедельную работу ребят.

3.3. Пояснения по сюжету смены

На протяжении смены участники смены будут знакомиться со спортивной деятельностью:

- 1) Теоретическая часть по технике безопасности;
- 2) Теоретическая часть по физкультурно-спортивным мероприятиям;
- 3) Спортивные мероприятия на свежем воздухе;
- 4) Работа группы поддержки команд;
- 5) Самостоятельное проведение спортивных соревнований.

За каждый пройденный этап команды будут получать монеты.

3.4. Система стимулирования деятельности участников смены

На смене все составляющие системы стимулирования деятельности взаимосвязаны. Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность. Личный рост каждого ребенка способствует развитию отрядного роста, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

3.5. Участие в мероприятиях смены

Каждый день за участие в мероприятиях команда зарабатывает монеты, которые фиксируются в таблицу результатов:

- 1 место – 100 монет – 10 баллов;
- 2 место – 80 монет – 8 баллов;

3 место – 60 монет– 6 баллов;

Участие – 40 монет – 4 балла.

4. Экономическая модель смены

В рамках смены предусмотрена следующая **экономическая сторона отношений**.

Валютой смены являются *монеты* – денежные единицы в рамках игровой модели смены. Валюта обладает платежеспособностью только на территории Дворца творчества и спорта «Пионер». Контролируют финансовый поток тренеры. Валюта на смене используется как мотивирующий фактор к деятельности спортсменов.

Монеты являются средством индивидуального поощрения детей, их можно получить:

– за внедрение рациональных предложений и нововведений для улучшения общего результата команды;

– за активное участие в общественной жизни команды и в коллективно-творческой деятельности. Поощрения получает команда при выполнении деятельности различного характера (организация и проведение эстафет, тренировок, соревнований, уроков по технике безопасности, общественно значимых и иных, полезных командам мероприятий, участие в акциях, спортивных проектах и пр.);

– в виде поощрения за индивидуальные задания от тренеров.

Размер выдаваемых монет определяется объемом выполненных работ. Выдача монет осуществляется тренерами. Максимальный размер выдаваемых команде монет в день – до 100 ед.

Заработанные монеты дети могут потратить:

- на аукционе «Спорт – основа жизни», покупая выставляемые лоты;

- на покупку материалов для мероприятий, в которых участвуют команды (визитки, сюжетно-ролевые игры, творческие мероприятия и др.): спортивный инвентарь, канцелярия, иной реквизит для личного пользования и пользования командой;

- аренда помещений для репетиций и проведения внеплановых мероприятий;

- покупка благ для команды.

Аренда материалов:

Для каждого мероприятия спортсмены могут приобретать любой необходимый реквизит. Стоимость зависит от качества и количества приобретаемых единиц.

Прейскурант цен:

- 1 час аренды 1 единицы костюма стоит от 5 до 15 монет;
- 1 час аренды 1 единицы декораций стоит 20 монет;
- 1 час аренды 1 единицы спортивного инвентаря стоит от 10 до 20 монет.

5. Организация жизнедеятельности в игровом сюжете

Организация жизнедеятельности опирается на игровой сюжет и состоит из трех игровых блоков.

1 игровой блок программы. (1 – 3 дни смены)

В данном блоке происходит погружение детей в игровой сюжет смены. Спортсмены знакомятся друг с другом, своей командой, тренерами, помощниками тренеров, директором и территорией Дворца творчества и спорта «Пионер», системой соуправления, системой экономической модели и личностного роста.

На концерте открытия смены дети объединяются в команды, попадая в атмосферу спортивных соревнований.

Деятельность детей на смене в основном, сводится к ознакомлению с разными видами спорта, к возможности поучаствовать в спортивных играх, попробовать свои силы в эстафетах и спортивных соревнованиях среди команд.

Для начала спортсменам команды необходимо выбрать виды спорта и формат проведения соревнований (итог смены), а также пройти тимбилдинг на командообразование, для того чтобы показать свою готовность к упорной командной работе.

2 игровой блок программы. (4 – 12 день смены)

Основной деятельностью этого этапа являются: специальные тренировки по видам спорта; активное участие детей в коллективно-творческих мероприятиях, спортивные соревнования и зарабатывание монет. Также дети приступают к созданию итогового спортивного соревнования.

Для разработки итогового соревнования каждой команде необходимо разработать его план, программу и презентацию. Презентация проходит в форме

мероприятия спортивной и творческой направленности согласно игровому сюжету смены (игры по станциям, спортивной викторины или др.).

Помимо ежедневных мероприятий команды спортсменов примут участие в фоновых играх «Фитнес-Клуб» и «Я – лидер».

В ходе мероприятий спортсмены познакомятся со спецификой того или иного спортивного мероприятия (олимпиада, эстафета, соревнование), выполнят задания на коммуникацию и сплочение коллектива, попробуют себя в роли лидеров команд, а также послушают экспертное мнение спортсменов со стажем (например, футболистов Тюменской области).

Фоновая игра организационного периода «Фитнес-Клуб»

В течение первых трех дней пребывания в лагере детям предлагается принять участие в фоновой игре «Фитнес-Клуб».

Ребята «приходят» в фитнес-клуб. В каждом тренировочном классе висит объявление с приглашением посетить фитнес-клуб, но обязательным требованием является наличие спортивной обуви – кроссовок, которые расклеены по всей территории Дворца творчества и спорта «Пионер».

Задача детей: в течение первых 3 дней пребывания в лагере находить расклеенные кроссовки, находить человека со второй парой и в этих парах отвечать на вопросы друг о друге, которые прописаны с обратной стороны. Примеры вопросов: любимое блюдо, любимая игра, любимый школьный предмет, любимая песня и пр.

Цель: создать интересные условия для адаптации спортсменов в лагере, в новом коллективе, познакомить детей друг с другом, с ребятами из других команд и территорией ДТиС «Пионер».

Все занятия второго этапа проходят в увлекательной форме и дружественной атмосфере с использованием активных методов обучения: презентаций, дискуссий, бесед и мастер-классов. В ходе совместной деятельности дети организуют и проведут реальные спортивные соревнования.

В процессе обучения дети смогут обрести уверенность в себе, спортивные навыки, проявить лидерские качества в процессе командной работы, высказать свои идеи и воплотить их в жизнь.

Фоновая игра «Я – лидер»

Детям предлагается включиться в отрядную (командную) игру по выявлению трех важных качеств лидера: активность, дружелюбие и находчивость. Для этого с детьми на вводном занятии (общем сборе) тренеры подробно разбирают примеры проявления активности, дружелюбия и находчивости. Затем помощники тренеров раздают детям карточки со словами «активный», «дружелюбный», «находчивый» и дают задание вручить эти карточки в течение дня своим товарищам по команде за какие-то действия или поступки, в которых их товарищи по команде проявили активность, дружелюбие или находчивость. На вечернем сборе помощники тренеров и спортсмены подводят итоги дня. Дети делятся, какие карточки, и кто им вручил. Ребенок, который вручает карту, подробно объясняет, какое действие он отметил этой картой у своего товарища по команде. Три карточки «активный», «находчивый» и «дружелюбный» ребенок может обменять на карточку «Лидер».

Задача: набрать как можно больше Лидерских карточек.

Цель: помочь детям не бояться проявлять инициативу и находчивость, помочь в развитии лидерских качеств, рассказать о важности командной работы (взаимопомощи), а также выявить лидера команды и, в дальнейшем, смены.

При подведении итогов смены для выявления команд – лидеров и лидера смены суммируются все полученные Лидерские карточки.

3 игровой блок программы. (13 – 15 день смены).

Команды закончили свое путешествие по миру спорта, попробовали свои силы в качестве спортсменов во всевозможных спортивных мероприятиях.

Пришло время продемонстрировать полученные умения и навыки, а также провести собственное спортивное соревнование на торжественном закрытии смены, на котором будут подведены итоги, а лучшая из команд получит золотую медаль смены.

6. Личностный рост

Лидер дня.

Ежедневно на вечерней планерке тренеры и помощники тренеров посредством голосования, а также учитывая ежедневные результаты фоновой игры «Я – лидер», будут определять лидера дня в трех возрастных категориях: младшей, средней и старшей.

Личные награды.

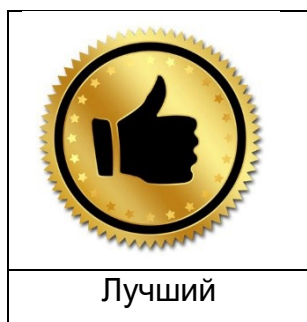
Личностный рост ребенка на смене происходит за счет участия в системе самоуправления. За участие в мероприятиях дети получают определенные отличительные знаки – разноцветные мячи.

Если ребенок принимает участие в самоуправлении на уровне отряда, то по итогам дня он поощряется за определенные качества, проявленные в ходе различных мероприятий по следующим номинациям:

- самый творческий (мяч синего цвета);
- самый спортивный (мяч желтого цвета);
- самый дружелюбный (мяч зеленого цвета);
- самый активный (мяч красного цвета);
- самый ответственный (мяч фиолетового цвета).

В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество отличительных знаков каждой команды и победившей команде присваивается золотая медаль.

Если ребенок принимает участие в самоуправлении на уровне лагеря и принимает в нем активное участие, директор по итогам дня решает, подтвердил ребенок свой статус или нет. При положительном решении ребенок получает карточку «Лучший», соответствующую своему статусу.



Блокнот участника смены.

Блокнот участника смены содержит раздел с его персональными данными, а также разделы информационного характера и разделы, помогающие проследить обратную связь с участником смены:

1 раздел

Серия, номер документа (серия единая – 2024, номер 6-тизначный, соответствует порядковому номеру участника смены в общем списке детей)

ФИО спортсмена

Пол

Дата рождения

2 раздел

«Каждый спортсмен должен знать»

В данном разделе размещена полезная информация по сюжету смены (в форме, более понятной для детского восприятия):

Отрядный и личностный рост

4 раздел

«Мой продуктивный день»

В данном разделе содержатся графы ежедневного заполнения:

- экран настроения

- таблица, отражающая личностный рост участника смены

- «Дневник достижений»: графы для свободного заполнения, где ребенок в удобной форме отображает все свои ежедневные достижения в спортивной сфере.

Ведя дневник, нужно каждый день записывать свои достижения за день. Достижением можно считать любое свое действие, потребовавшее напряжения силы воли, приближающее к выполнению целей, приносящее новые знания, умения и навыки, или развивающее какое-то качество личности, которое кажется полезным. Достижением также можно считать любое действие, подтверждающее уже достигнутые результаты. Данная форма ведения дневника используется как одна из техник развития уверенности в себе и повышения самооценки.

7. Система детского самоуправления

Функционирование системы самоуправления осуществляется на двух основных уровнях:

- на уровне команды;
- на уровне руководителей «ДТиС»Пионер».

7.1. Соуправление на уровне команды:

Цель: обучение участников смены умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

В начале смены дети становятся спортсменами «ДТиС»Пионер». В Пионере спортсмены делятся на команды, которые проходят основы спортивного

ориентирования и зарабатывают монеты для организации спортивного мероприятия.

Представитель команды – назначаемая должность, лидер от команды, подчиняется руководителю Пионера и представляет голос команды.

Творческий отдел занимается написанием сценариев презентаций лучших практик, организацией творческой работы внутри команды, отвечает за презентацию открытия командного тренировочного класса и за оформление командной «Книжки спортсмена».

Каждую презентацию оценивает директор Пионера и помощники тренеров. По итогам презентации, каждой команде начисляются баллы от 10 до 20 и выплачивается денежное вознаграждение от 100 до 500 монет. В конце смены по итогам презентации одна из команд получит гордое звание «Лучшая спортивная команда», она и станет золотым лидером смены.

Здоровьесберегающий отдел контролирует дисциплину, отвечает за чистоту и порядок в команде, штаб-квартире, столовой, общедоступных помещениях и соблюдение личной гигиены участниками смены.

В течение всей смены осуществляет свою деятельность здоровьесберегающий отдел. В ее состав входит по одному представителю от каждой команды. Ежедневно здоровьесберегающий отдел совершает рейд по штаб-квартирам и по пятибалльной системе выставляют оценки за чистоту каждой команде. Полученная за день оценка фиксируется в общую таблицу результатов.

5 баллов – отлично

4 балла – хорошо

3 балла – удовлетворительно.

Если команда зарабатывает 2 или 1 балл, он штрафуются на 200 доброкоинов. Ежедневно здоровьесберегающий комитет выбирает один самый чистый штаб, который приносит в копилку своей команде 5 баллов.

Спортивный отдел несет ответственность за соревновательные состязания, ознакомление с инструкциями на спортивно-оздоровительных площадках, отслеживает тренировочный процесс, участие в спортивных мероприятиях.

Спортивно строительный фонд состоит из руководителей Пионера и помощников тренеров, отвечает за выдачу монет и материалов для открытия командного тренировочного класса.

Информационный отдел на протяжении смены раскрывает деятельность команд посредством фото и видеоматериалов, а также занимается информационным обеспечением команд рекламной деятельностью.

7.2. Соуправление на уровне руководителей «ДТиС» Пионер:

Цель: включение участников смены в решение лагерных вопросов, формирование практических навыков работы в коллективе, развитие лидерских качеств¹.

Совет руководителей Пионера – в совет входят директор и помощники тренеров. Совет руководителей (постоянный и коллегиальный орган соуправления) выступает в качестве регулирующего органа всего Пионера, подводит итоги проделанной работы, выделяет основные проблемы, пути, методы их разрешения.

Сбор руководителей проходит раз в два дня. Заседание проходит в форме круглого стола, где каждый желающий высказывает свои предложения и способы решения различных задач.

Функции совета:

- организация и координация лагерных мероприятий;
- вынесение штрафных санкций по работе команд;
- анализ и оценка проведенных мероприятий;
- обсуждение возникших проблем и поиск путей их решения.

8. План-сетка мероприятий смены

День смены	Мероприятие
1 день	<ul style="list-style-type: none"> • Игра по станциям «О спорт, ты - мир!» • Визитки помощников тренеров «Знакомство с помощниками тренеров» • Тимбилдинг «В здоровом теле – здоровый дух!»
2 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Добро пожаловать в мир спорта» • Сюжетно-ролевая игра «Здоровье – залог успеха»

¹ Под лидерскими качествами мы подразумеваем умение проявлять инициативу, планировать собственную деятельность, при необходимости уметь правильно поставить задачу бригаде, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт открытия смены «Одна команда, одна мечта!»
3 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Основы техники безопасности» • Акция «Единство в силе!» • Визитки команд «Один за всех, все за одного»
4 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Юный спортсмен» • Квест-игра «По дорогам истории (спорта)» • Спортивное мероприятие «Мы - команда!»
5 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Твой выбор!» • КТД «Веселые эстафеты» • Спортивное мероприятие «Спорт - ключевое»
6 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Олимпийские игры» • Конкурсно-игровая программа «По стопам истории» • Творческое мероприятие «Кто есть кто».
7 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Будь готов!» • Игра по станциям «Спорт в экологии» • Экологический субботник «Пикник на лесной полянке»
8 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «День здоровья!» • Акция «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» • Спортивные соревнования «Вместе-сила»
9 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Основы общей физической подготовки» • КИП «Мы дружны, мы важны» • Спортивное мероприятие « ГТО»
10 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Смех здоровье бережет!» • Игра по станциям «Смех продлевает жизнь!» • Эстафета «Жизнь в красках»
11 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Вредные сестрички – вредные привычки» • Интеллектуальная игра «Знаем. Умеем. Практикуем» • Сюжетно-ролевая игра «А вы знали?»
12 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «День здорового питания» • Игра по станциям «Кругосветка «Познай себя и мир!» • Спортивное мероприятие «Заяц и черепаха».
13 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Почти у финиша!» • Время команд • Легкоатлетический пробег «Колобок»
14 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «А ну ка!» • Комбинированное мероприятие «Будь смелее» • Аукцион «Спорт-основа жизни»

15 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Победа!» • КТД «Сбор информации и анализ» • Концерт закрытия смены «Спортивным быть просто»
----------------	---

9. Режим дня смены

Время	Мероприятие
8.30-9.00	Прием детей
9.00-9.15	Зарядка
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Учебные занятия
11.30-13.00	Отрядные дела, общелагерное мероприятие
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Дневной сон
14.00-16.10	Отрядные или коллективные дела
16.10-16.40	Полдник
16.40-18.00	Вечерний сбор. Уход домой.

10. Воспитательное направление деятельности

Цель: формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитательное пространство учреждения создается за счет формирования и интеграции следующих аспектов окружающей среды, воспитывающей ребенка с учетом возрастных особенностей, требований организации пространства для отдыха, работы, спорта, досуга, расслабления, творчества, максимально используя природно-климатические условия:

- *Художественно-эстетическая среда*: цветовое, световое решение визуальной среды, формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на образ жизни ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений);

- *Информационная среда*: наличие собственных средств информации группы в социальных сетях, информационные стенды, интернет-возможности, образовательные и информационные порталы, развивающие игры, и др.);

- *Предметная среда*: материально-техническое обеспечение лагеря, благоустроенность помещений, площадок;

- *Природная среда*: озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности лагеря;

- *Эмоциональная среда*: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблема), вовлекающих ребенка в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самодеятельность;

- *Психологическая среда*: обеспечение благоприятной психологической атмосферы, создающих у участников смены ощущение безопасности и комфорта;

- *Содержательная среда*: специфические направления жизнедеятельности лагеря, носящие развивающий характер, влияющие на формирование и личность ребенка.

Поставленные задачи достигаются педагогическим составом путем организации следующих направлений воспитания.

1.Гражданско-патриотическое воспитание.

Важнейшей составной частью патриотического воспитания являются следующие направления:

- культурно-историческое направление, предполагающее следующие мероприятия: квест-игра «По дорогам истории (спорта)», общий сбор «Олимпийские игры», игра по станциям «Кругосветка «Познай себя и мир!»;

- гражданско-правовое направление, предполагает следующие мероприятия: акция «В единстве сила», конкурсno-игровая программа «По стопам истории».

2.Духовно-нравственное воспитание.

Это направление включает в себя мероприятия, заключающие в себе нормы, ценности и смыслы человеческого общества: игра по станциям «Спорт в экологии», спортивное мероприятие «Спорт – ключевое», интеллектуальная игра «Знаем. Умеем. Практикуем».

3.Интеллектуальное воспитание.

Направление включает в себя мероприятия, направленные на расширение кругозора и общей эрудиции: игра по станциям «Кругосветка. «Познай себя и мир», интеллектуальная игра «Знаем. Умеем. Практикуем».

4.Трудовое воспитание.

Мероприятия данного направления показывают важность, ценность и значимость труда: экологический субботник «Пикник на лесной полянке», конкурсы на самый чистый отряд, субботники.

5. Художественно-эстетическое воспитание.

Данное направление реализуется через следующие мероприятия: арт-минутки знакомства с художниками, музыкантами, поэтами, выставки творчества детей, создание коллективных творческих работ, участие детей в самостоятельном творчестве, поэтических вечерах, спектаклях, литературно-музыкальных композициях.

6. Социально-коммуникативное воспитание.

Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления: командообразующие и коммуникативные игры и упражнения, огоньки, коллективные творческие дела, отрядные дела и мероприятия, социальные акции, социальные проекты, интернет – блоги.

7. Здоровьесберегающее воспитание.

Направление включает в себя следующие мероприятия: диспуты, просветительские и профилактические беседы, коллективные творческие дела, гимнастики, наблюдения за природой и прогулки, занятия на кружках.

Так же воспитательное направление реализуется через.

1. Работа с детьми «группы риска».
2. Работа с родителями.
3. Информационное направление.
4. Техническое направление.

11. Рабочая программа воспитания

11.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации участников смены на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Программа предусматривает приобщение участников смены к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе **духовно-нравственного и социального** направлений воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе направления **физического воспитания**.

- Ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **эстетического** направления воспитания.

11.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря с дневным пребыванием, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

– **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Вожатый».

11.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные направления воспитания, формы, мероприятия отражены в календарном плане воспитания.

11.4. Календарный план воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
1.	День воинской славы России	07.07.2024	Лагерь	Отряд
2.	Всероссийский день семьи, любви и верности	08.07.2024	Лагерь	Отряд
3.	«История русского гимна. Беседа.	12.07.2024	Лагерь	Отряд
4.	День окружающей среды. Викторина.	16.07.2024	Лагерь	Отряд
Модуль 2 Отрядные (артельные дела)				
1	Творческая встреча детей Отрядные огоньки	Ежедневно		Отряд

2	Подготовка к концерту открытия смены «Одна команда – одна мечта»	01.07.2024 02.07.2024	Лагерь	Отряд
3	Реализация ключевых мероприятий лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
4	Подготовка к концерту закрытия смены «Спортивным быть просто»	17.07.2024 19.07.2024	Лагерь	Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1.	Реализация ключевых мероприятий (КТД) лагеря		Лагерь	Отряд
2.	Подготовка к концерту открытия смены «Одна команда – одна мечта».	01.07.2024 02.07.2024	Лагерь	Отряд
3.	Подготовка к концерту закрытия смены «Спортивным быть просто»	17.07.2024 19.07.2024	Лагерь	Отряд
Модуль «Самоуправление»				
1.	Работа по отрядам на сплочение, знакомство. Выявление лидеров. Распределение игровых ролей и закрепление ответственности.	В начале смены		Отряд
2.	Организация самоуправления на уровне команды, лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
3.	Артельные (отрядные) огоньки	В течение смены		Отряд
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Курсы подготовки (мастер-классы)			
1.1.	Настольные игры	Ежедневно		Отряд
1.2.	«Батик»	Ежедневно		Отряд
1.3.	Мыловарение	Ежедневно		Отряд
1.4.	Изготовление слаймов	Ежедневно		Отряд
1.5.	Плетение «Фенечки»	Ежедневно		Отряд
1.6.	«Папье-маше»	Ежедневно		Отряд
1.7.	Выжигание	Ежедневно		Отряд
1.8.	Декоративно-прикладное искусство	Ежедневно		Отряд
1.9.	Бисероплетение	Ежедневно		Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены	Лагерь	Отряд
3.	Просветительские беседы,	В течение		Отряд

	направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	смены		
	Работа «Спортивного отдела»	Ежедневно		Отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Оформление артельных (отрядных) уголков	В течение смены		Отряд
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены	Лагерь	Отряд
4.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
5.	Работа «Здоровьесберегающего отдела»	В течение смены		Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Профилактика жестокого обращения с детьми. Тематическая беседа.	02.07.2024	Лагерь	Отряд
2.	Профилактика ДТП с участием несовершеннолетних. Беседа. Практическое занятие	05.07.2024		Отряд
3.	Профилактика табакокурения. Беседа «Вредные привычки и здоровье человека»	09.07.2024		Отряд
4.	Вредные напитки. Профилактика раннего алкоголизма.	12.07.2024		Отряд
5.	Профилактика наркомании и употребления ПАВ.	16.07.2024		Отряд
6.	Профилактика интолерантности и экстремизма. Отрядные огоньки на сплочение отрядов	17.07.2024		Отряд
7.	Профилактика суицидов. Профилактическая беседа	18.07.2024		Отряд
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»				
1.	Нормативно-правовая база по организации отдыха и	Май	Лагерь	

	оздоровления детей			
2.	Ознакомление с обязанностями.	Перед началом смены	Лагерь	
3.	Проведение вводного инструктажа	Перед началом смены	Лагерь	
4.	Проведение инструктажа: 1. Об ответственности за жизнь и здоровье детей. 2. Каждодневное проведение инструктажей с детьми: - ПДД - правила поведения в лагере - в общественных местах, парках, транспорте 3. Инструктаж о электро - и пожаробезопасности. 4. Инструктаж о ядовитых грибах и ягодах. 5. Инструктаж о профилактике спортивного и бытового травматизма. 6. Инструктаж о поведении в лесопарковой зоне. 7. Инструктаж о правилах личной гигиены, профилактике кишечных заболеваний, COVID.	Перед Началом смены	Лагерь	
5.	Ежедневные планерки	Ежедневно		
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Сбор заявлений	Перед началом смены	Лагерь	Отряд
2.	Знакомство с режимом работы лагеря	Перед началом смены	Лагерь	Отряд
3.	Индивидуальные беседы	В течение смены по необходимости	Лагерь	Отряд
4.	Участие родителей в мероприятиях лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Освещение деятельности лагеря с дневным	В течение смены	Лагерь	Отряд

	пребыванием в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательного учреждения			
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Встреча с представителями спортивных школ г. Тюмени	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Встреча со спортсменами (футболисты, биатлонисты) Тюменской области	В течение смены	Лагерь	Отряд
3.	Встречи с тренерами спортивных школ г. Тюмени	В течение смены	Лагерь	Отряд

11.5. Планируемые результаты реализации программы воспитания.

По результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств у детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей;
- формирование у участников смены чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- развитие способности соотносить свои результаты, поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- формирование у детей ответственности за свое здоровье, развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

12. Механизмы реализации программы

Деятельность педагогического коллектива и детей реализуется через определенные периоды организации и проведения смены, каждый из которых имеет конкретные задачи, направления деятельности.

Подготовительный этап:

- Разработка концепции, формирование кадрового потенциала, программного обеспечения;
- Подготовка методического и материально-технического обеспечения смены;
- Обсуждение и утверждение программного продукта.

Организационный этап.

Осуществляется в рамках смены. Это короткий (2-3 дня), но очень значимый период в жизни лагеря. Основной деятельностью организационного этапа является:

- Встреча детей и комплектование отрядов по месту проживания, их знакомство и сплочение;
- Знакомство детей с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря;
- Проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала;
- Формирование органов самоуправления и начало их деятельности;
- Планирование (в соответствии с интересами и запросами участников смены);
- Запуск игровой модели программы.

Основной этап.

Включает в себя реализацию основных положений программы:

- Реализацию основной идеи и принципов игровой модели;
- Реализацию развивающих творческих проектов;
- Включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;
- Работа органов самоуправления;
- Обеспечение комфортного и безопасного пребывания детей.

Заключительный этап.

Включает в себя подведение итогов работы по программе, итогов смены, а именно:

- Проведение обобщающей игры;
- Проведение итоговой диагностики участников программы;
- Награждение участников;
- Подведение итогов и анализ результатов деятельности по программе;
- Выработка перспектив деятельности на следующую смену.

13. Модель внешнего взаимодействия с партнерами программы

Партнеры программы: тренеры спортивных школ г. Тюмени, спортсмены (футболисты, биатлонисты) Тюменской области, представители социального, серебряного, инклюзивного и образовательного направления, а также волонтеры-медики (проведение бесед по ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности и мастер-

классов по оказанию первой медицинской помощи и профилактике травматизаций при занятии спортом).

14. Условия реализации программы

14.1. Кадровое обеспечение программы

Один из самых актуальных вопросов организации работы в лагере – его кадровое обеспечение. Основная ответственность за реализацию программы смены ложится на ее организатора.

Полноценная реализация программы подразумевает наличие следующих категорий сотрудников: Организатор смены, отрядные воспитатели и вожатые, инструктора по физической культуре, педагоги-организаторы.

Педагогические кадры:

Старший вожатый: несет ответственность за соблюдением режима дня, организацию и содержание досуговой деятельности, анализирует деятельность отрядов.

Отрядные воспитатели и вожатые: организуют и поддерживают работу отрядов, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение массовых мероприятий.

Педагоги-организаторы: помогают в организации отрядных и массовых мероприятий, консультируют вожатых по актуальным вопросам, отвечают за результативность отрядной работы. Осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей. Могут привлекаться для поддержки педагогической работы и организации досуговых мероприятий.

14.2. Материально-техническое обеспечение

- Комплект мебели для образовательного процесса из расчета на каждого участника смены, соответствующие разновозрастным требованиям;
- персональный компьютер - ноутбук (Стандартный пакет ПО) из расчета 1 комплект на 5х участников смены;
- МФУ (Принтер, сканер, копир) 9 шт.;
- Флипчарты, бумажные блоки, набор маркеров перманентных;

- Канцелярские принадлежности: ручки, бумага, фотобумага, пленка для ламинирования, ватманы, краски, гуашь, кисти художественные, наборы простых карандашей, клей ПВА, картон цветной, линейки, цветная бумага.

- Спортивный инвентарь: мячи футбольные - 15 ед., мячи баскетбольные - 15 ед., мячи волейбольные - 15 ед., бадминтон - 15 ед., дартс - 15 ед.

- Музыкальное оборудование.

- Настольные игры - 30 ед.

14.3. Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение смены складывается из следующих аспектов:

- родительская оплата.

15. Методические материалы

Методические разработки, инструктажи представлены в приложениях.

16. Оценочные материалы

С целью диагностики успешности освоения обучающимися программы и корректировки педагогических приемов и методов для создания более эффективной рабочей среды осуществляется текущий контроль успеваемости детей. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает отслеживание сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения педагогом за деятельностью обучающихся на занятиях и устных рекомендаций родителям о возможности продолжения обучения соответствующему виду деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительно проводится анкетирование удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (входная/выходная диагностика) и методика выявления коммуникативных и организаторских качеств.

17. Требования по технике безопасности детей при реализации программы

Инструкция по правилам поведения для воспитанников ДТиС «Пионер».

Инструкция по правилам пожарной безопасности.

Инструкция по правилам электробезопасности.

Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.
Инструкция по правилам поведения в экстремальной ситуации.
Инструкция по правилам безопасности при проведении массовых мероприятий.
Инструкция действий при пожаре.

18. Список литературы и информационных источников

18.1. Литература:

1. Морозова Е.В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности / Е.В. Морозова // Вестник Удмуртского университета. - 2003. - №10. - С.161.
2. Гончаров, В.Д. Физическая культура в системе социальной деятельности/ В.Д. Гончаров//. - СПб., 1994. - С. 193. 2. Ионин, Л.Г. Социология культуры/ Л.Г. Ионин//.-Москва., 2006. -С.280.
3. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты / Ю.М. Николаев. - СПб.: СПбГАФК им П.Ф.Лесгафта, 2000. – С.456.
4. Паначев В.Д. Спорт и личность: опыт социологического анализа / В.Д. Паначев // СОЦИС. - 2007. - №11. - С.125-128.
5. Педагогическая энциклопедия / ред. И.А. Каиров, Ф.Н. Петров, Ф.Ф. Королев // – М. : Советская энциклопедия, 1968. – С.880.
6. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта / Б.Р. Голощапов// Москва, «АСАДЕМА», 2001 .-С. 192.
7. Выдрин В.М. Спорт в современном обществе/ В.М. Выдрин// Москва, Физкультура и спорт.- 1980.- С.292.
8. Столбов В.В. История физической культуры и спорта/ В.В. Столбов// Москва, Физкультура и спорт.- 1984. –С.179..
9. Курамшина Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Ю.Ф. Курамшина// М.: Советский спорт.- 2010.-С.320 .

18.2. Интернет ресурсы:

https://zdorovosport.ru/rol_sporta.html

<https://ru.bilimainasy.kz/роль-спорта-в-жизни-человека/>

<https://nauchkor.ru/pubs/sport-v-zhizni-sovremennogo-cheloveka>
[5c82891e7966e10554bac274](https://studfile.net/preview/5966627/page:54/)
<https://studfile.net/preview/5966627/page:54/>
<https://works.doklad.ru/view/VU8oj3nvSlo.html>
https://works.doklad.ru/view/nAETfi_h8ds.html
<https://www.referat911.ru/Fizkultura-i-sport/proizvodstvennaya-fizicheskaya-kultura-ejo-celi/428280-2995126-place1.html>

Приложение 1

Входная/выходная диагностики

Здравствуй, дорогой друг! Давай познакомимся!

Фамилия Имя _____ Отряд
№ _____

1. Часто ли ты отдыхаешь в лагерях?
 - 1 раз в год
 - 2-3 раза в год
 - более 3 раз в год
2. В этот лагерь я:
 - в первый раз
 - посещал уже раньше (укажи количество раз) _____
3. В лагерь я пришел:
 - с хорошим настроением
 - с плохим настроением, потому что: _____
4. Самое неприятное, что может произойти со мной в лагере это:

5. В коллективных играх (мероприятиях) я являюсь ведущим:
 - всегда
 - иногда
 - никогда
6. Больше всего я обрадуюсь, если в лагере:

7. Если у меня возникнет какая-либо проблема, скорее всего за помощью я обращаюсь к:
 - водителю
 - администрации лагеря
 - справлюсь сам
 - родителям: маме/ папе (нужное подчеркнуть)
 - свой вариант
 - воспитателю
 - моим друзьям

8. Считаешь ли ты себя лидером?
 - да
 - нет

9. Где бы ты хотел проявить себя, свои способности:

- в спорте
- на сцене (в творческих мероприятиях)
- в организации мероприятий / акций
- в своем отряде
- в трудовой деятельности
- свой вариант

вариант

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов!

Фамилия Имя _____ № Отряда _____

1. Больше всего в лагере мне запомнилось следующее:

2. Я посетил (а) следующие развивающие центры (кружки), модули:

3. Как ты оцениваешь от 1 до 5 баллов (обведи):

сплоченность вашего отряда 1 2 3 4 5

свое участие в жизни отряда 1 2 3 4 5

4. Больше всего в лагере я расстраивался, когда:

5. Когда мне было трудно, мне помогали:

- вожатый
- администрация лагеря
- справлялся сам
- родители: маме/ папе (нужное подчеркнуть)
- свой вариант
- воспитатель корпуса
- мои друзья

6. Хотел бы ты еще раз посещать наш лагерь?

- да
- нет, потому

что _____

7. Мое настроение в течение смены:

- отличное
- плохое
- среднее
- переменчивое

8. Считаешь ли ты себя лидером?

- да
- нет

Приложение 2

Инструкция по технике безопасности для обучающихся

Общие правила поведения

Обучающиеся должны:

бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и сотрудников и выполнять правила внутреннего распорядка;
соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины; в случае пропуска предупредить педагога;
приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
беречь оборудование и имущество;
экономно расходовать электроэнергию и воду;
соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете, других помещениях и на территории;
уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Обучающимся запрещается:

использовать в речи нецензурную брань;
наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
играть в азартные игры;
приходить в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения;
курить, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
входить в учебные помещения с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование;
приносить огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.), осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью;
самовольно проникать в служебные и производственные помещения;
наносить ущерб помещениям и оборудованию;
наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
находиться в помещениях вне расписания и плановых мероприятий.

*Требования безопасности перед началом и во время занятий
Обучающиеся должны:*

находиться в учебном помещении только в присутствии педагога;
соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
при работе с острыми, режущими инструментами соблюдать соответствующие инструкции по технике безопасности;
размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники прекратить работу и поставить в известность педагога.

Правила поведения во время перерыва между занятиями

Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих

Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении аварийных ситуаций необходимо покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке без паники.

В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения в случае возникновения пожара

При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.

При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.

Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.

По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.

При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила электробезопасности

Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.

Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации и помните о мерах предосторожности.

Не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы отсоедините его от электросети.

Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности по пути движения в образовательное учреждение и обратно

Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемый светофор, но обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!

не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив

безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

Инструкция для обучающихся во время массовых мероприятий

Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

ЗАПРЕЩАЕТСЯ: приходить одетыми не по погоде; передвигаться после рассадки; допускать грубые шалости, бросание различных предметов; бегать по скамьям сидений, отлучаться без разрешения педагога.

При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть учреждение через ближайший выход.

При плохом самочувствии или травме необходимо прекратить участие в мероприятии и немедленно сообщить об этом педагогу.

Инструкция для обучающихся при перевозке автотранспортом

Посадка и высадка в автобус производится под наблюдением водителя и педагога только при полной остановке автобуса и лишь со стороны тротуара, обочины или края проезжей части через переднюю дверь.

Ожидать автобус необходимо только на тротуаре, посадочной площадке или обочине дороги.

Во время поездки необходимо соблюдать дисциплину и выполнять все указания начальника лагеря, воспитателей или других работников лагеря.

Во время движения не разрешается стоять или ходить по салону автобуса, высовываться из окна и выставлять в окно руки.

Во избежание травм при резком торможении автобуса, необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень расположенного впереди сидения.

Выходить из автобуса можно только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебежать дорогу.