

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОРОКИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО Сорокинский ЦДТ
Л.Н. Батурина
« 30 » мая 2024 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Подарок своими руками»**

Направленность: Художественная
Возраст обучающихся: от 7 лет до 14 лет
Нормативный срок освоения программы: 4 года

Автор-составитель программы
Федоренко Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета
Протокол №4 от «30» мая 2024г.

с.Б.Сорокино 2024 г.

Содержание

Паспорт программы.....	3стр.
Основные характеристики программы.....	6стр.
1. Пояснительная записка.....	6стр.
2. Цель и задачи программы.....	9стр.
3. Планируемые результаты.....	11стр.
4. Календарный учебный график.....	12стр.
5. Учебный план.....	12стр.
6. Содержание учебных дисциплин.....	15стр.
7. Рабочая программа АДОП Подарок своими руками.....	20стр.
8. Рабочая программа воспитания.....	45стр.
Организационно-педагогические условия реализации программы	50стр.
• Материально-техническое обеспечение.....	52стр.
• Кадровое обеспечение.....	54стр.
• Формы аттестации и контроля.....	54стр.
• Оценочные материалы.....	56стр.
• Методические материалы.....	70стр.
• Список литературы.....	71стр.
• Приложение 1.....	72стр.
• Приложение 2.....	74стр.

Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подарок своими руками»
2.	Вид образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа
3.	Направленность	художественная
4.	Профиль	Декаративно-прикладное творчество
5.	Краткое описание	Программа художественной направленности «Подарок своими руками»
6.	Полное описание	АДООП «Подарок своими руками» создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет формировать те социально-психологические функции, которые заблокированы у детей с легкой умственной отсталостью от рождения, либо утрачены вследствие болезни или травмы. Данная программа рассчитана на детей от 7 лет и направлена на социокультурную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов средствами декоративно-прикладного искусства.
7.	Краткое наименование (публичное)	АДООП Подарок своими руками
8.	Форма реализации	
9.	Форма обучения	Очная
10.	Вид деятельности по программе	Декоративно-прикладное творчество
11.	Виды занятий	Теоретические занятия, практические занятия
12.	Объем программы (совокупное количество часов за учебный год)	144ч
13.	Количество месяцев обучения за учебный период	9 месяцев
14.	Уровень программы	стартовый
15.	Цель	Повышение познавательной активности и развитие интеллектуальной сферы ребенка с умственной отсталостью посредством декоративно-прикладного искусства (работа с природным материалом, пластилином, бумагой и картоном, тканью).
16.	Планируемый результат	<p>Предметные.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать материалы, инструменты и приспособления по назначению; • Организовать рабочее место; • Выполнять работу в определённой последовательности согласно инструкции, взрослого;

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять подарки (мягкие игрушки, открытки) своими руками. <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасной работы с нужными инструментами; • Технологию выполнения ручных швов и их назначение; • Основные алгоритмы выполнения мягкой игрушки; • Основные алгоритмы выполнения открыток в технике аппликация и оригами; • Первоначальное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии; • Специальную терминологию. <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение работать по плану; • Проявляет умение ставить цели; • Добивается конечного результата; • Оценивает конечный результат своей работы и работы сверстника; • Понимает причины успеха (неуспеха); <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение задавать вопросы (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса); • Проявляет умение работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет работать по пошаговой инструкции и алгоритму; • Умеет сравнивать свою работу с образцом; • Проявляет смекалку, изобретательность и интерес к работе с предложенным материалом; • Проявляет способности анализировать, обобщать, устанавливать аналогию. <p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, пластилином, бумагой и картоном, тканью);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям; • Проявление качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства); • Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня; • Способность к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; • Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; • Самоопределение в области своих познавательных интересов, позитивный опыт участия в общественно значимых делах; • Понимание и сознательное принятие нравственных норм общества и взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.
17.	Возрастная категория обучающихся	7-14 лет
18.	Максимальная наполняемость групп	5-12 человек
19.	Доступна детям с ОВЗ	да
20.	Программа адаптирована для обучающихся с нарушениям	Дети коррекционной школы-интернат VIII вида (дети с интеллектуальными нарушениями)
21.	Нормативный срок освоения	4 года
22.	Адрес реализации программы	627500 Тюменская область, Сорокинский район, с. Б-Сорокино, ул. Карбышева д. 8
23.	Автор программы	Федоренко Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подарок своими руками» (далее АДООП «Подарок своими руками») имеет художественную направленность и направлена на социокультурную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов средствами декоративно-прикладного искусства.

АДООП «Подарок своими руками» - это учебно-методический документ, разработанный на основании следующих регламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (28 сентября 2022);

4. Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <https://fgosreestr.ru/>;

5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

9. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16);

10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

11. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации;

12. Положение о разработке и утверждении образовательных программ в МАУ ДО Сорокинский ЦДТ.

Актуальность программы обусловлена необходимостью решения проблемы социализации детей с умственной отсталостью, а также создания благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации. Занятия декоративно-прикладным творчеством способствуют развитию у детей с умственной отсталостью восприятия, мышления, играют большую роль в деле воспитания, являются средством коррекции, а также могут решать задачу профориентации. АДОП «Подарок своими руками» создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет формировать те социально - психологические функции, которые заблокированы у детей с легкой умственной отсталостью от рождения, либо утрачены вследствие болезни или травмы.

Педагогическая целесообразность. Организация занятий декоративно-прикладным творчеством детей с умственной отсталостью в рамках программы опирается на ряд педагогических принципов и условий, определяющих ее специфику:

1. Принцип доступности содержания:

- соответствие учебного материала адаптированной программе;
- посильность учебного материала учащимся данного возраста и нозологии, учёт их психофизиологических особенностей;
- соответствие учебного материала уровню развития обучающихся;
- понятность и визуализация заданий.

2. Принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с умственной отсталостью: отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития.

3. Принцип индивидуально-дифференцированного обучения: необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей интеллектуального, психофизического развития детей при обучении их декоративно-прикладному творчеству.

Направленность программы - художественная.

Особенности реализации программы. АДОП «Подарок своими руками» имеет традиционную структуру и реализуется в рамках соглашения о сотрудничестве с филиалом МАОУ Сорокинской СОШ №1 Коррекционной школой-интернат VIII вида.

Для обеспечения непрерывности реализации АДОП «Подарок своими руками» применяется электронная форма реализации и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

ДОТ используются в случаях ухудшении эпидемиологической обстановки и распространении инфекционных заболеваний (ОРВИ, гриппа и COVID-19), при работе с обучающимися во время активированных дней. Образовательный процесс в таких случаях организуется с помощью электронной почты, приложения-

мессенджера Viber или WhatsApp и социальной сети ВК. Педагог направляет задания и материалы для изучения обучающимся. Обратная связь осуществляется аналогичным способом. Контроль осуществляется путём анализа выполненных заданий.

Целевая аудитория: дети с умственной отсталостью в возрасте 7 до 14 лет. Комплектование осуществляется по принципу свободного набора в одновозрастные группы детей не требует предварительных знаний и входного тестирования.

АДООП «Подарок своими руками» реализуется в группах, обучающихся 5-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года.

Язык обучения: русский язык.

Психолого-педагогическая характеристика. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация внешкольной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Объем: 144 часа.

Срок освоения программы: 4 года.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий (периодичность и продолжительность): занятия организуются с сентября по май 1 раз в неделю по 1 академическому часу

(1ч=40мин). Расписание занятий согласуется со школьным расписанием уроков, и проводятся во второй половине дня, в наименее загруженные уроками дни недели.

Особенности организации образовательного процесса. АДОП «Подарок своими руками» включает в себя следующие разделы: Работа с природным материалом, Работа с бумагой и картоном, Работа с пластилином, Работа с тканью. Любая поделка требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы. Техника изготовления поделок из разных материалов требует ловких действий, следовательно, способствует развитию мелкой моторики, что в свою очередь благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга. В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность.

Работа по изготовлению поделок из бумаги и картона (аппликация, открытка) и игрушек из ткани развивает у детей наглядно-образное и логическое мышление, память, развивает творческий потенциал ребёнка. Расширяет круг знаний, повышает интерес к культуре декоративно-прикладного искусства. Формирует такие качества, как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывает аккуратность, усидчивость, то есть способствует развитию личности ребёнка. Изготовление мягкой игрушки развивает чувство гармонии цвета и формы, а также восстанавливает внутренний баланс организма и душевное равновесие, то есть оказывает на человека определённое психотерапевтическое воздействие. Лепка пластилином с использованием природных материалов – один из самых увлекательных и интересных видов детского художественного творчества. Она даёт возможность ребёнку ощутить себя мастером и творцом. Работая с природными материалами, ребёнок учится видеть прекрасное вокруг себя, проявляет интерес к природе родного края. На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, швеи, портнихи, скульптора. В процессе беседы о праздниках дети знакомятся с профессиями: учитель, почтальон, военный и другие. Через экскурсии и видео-экскурсии дети узнают ещё о ряде профессий. Так, посетив магазин подарков и сувениров, на занятиях они будут представлять себя в роли настоящего мастера, что, безусловно, повысит их самооценку.

Организация физкультминуток, двигательной активности: Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки.

Цель и задачи программы

Цель программы: повышение познавательной активности и развитие интеллектуальной сферы ребенка с умственной отсталостью посредством декоративно-прикладного искусства (работа с природным материалом, пластилином, бумагой и картоном, тканью).

Задачи:

Обучающие:

- Научить детей основным умениям и навыкам при работе с пластилином, природным материалом, тканью, бумагой и картоном, клеем, иглой, ножницами;

- Ознакомить с терминами зеркально, оформление, набивка и понятиями «аппликация», «мозаика», «оригами»;
- Ознакомить с технологией выполнения ручных швов: вперёд иголка, петельного, потайного и их назначением;
- Научить основам изготовления мягкой игрушки;
- Научить основам выполнения открыток в технике аппликация и оригами;
- Научить основам изготовления поделок из пластилина и природных материалов;
- Дать необходимые знания о видах ткани и способах работы с ней;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать творческие способности детей и эстетический вкус;
- Развивать память, внимание, логическое мышление;
- Развивать мелкую моторику кистей рук;
- Развивать способность доводить начатое дело до конца;
- Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к работе с предложенным материалом;
- Способствовать развитию связной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса);
- Развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства)
- Научить ребенка самостоятельным действиям по пошаговой инструкции и алгоритму.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, пластилином, бумагой и картоном, тканью), а также творческую инициативу;
- Воспитывать аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям;
- Способствовать формированию качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства);
- Способствовать формированию мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня;
- Формировать способности к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Создавать условия для воспитания внутренней потребности личности ребенка в безопасном, здоровом образе жизни;
- Создавать условия для формирования гражданско-патриотического сознания и любви к своей большой и малой Родине;
- Создавать условия для социализации, самоопределения и профессиональной ориентации детей;

- Воспитывать духовно-нравственные качества ребенка, способствовать формированию общей культуры обучающихся и возрождению семейных ценностей

Планируемые результаты

Предметные.

Обучающийся умеет:

- Использовать материалы, инструменты и приспособления по назначению;
- Организовать рабочее место;
- Выполнять работу в определённой последовательности согласно инструкции, взрослого;
- Выполнять подарки (мягкие игрушки, открытки) своими руками.

Обучающийся знает:

- Правила безопасной работы с нужными инструментами;
- Технологию выполнения ручных швов и их назначение;
- Основные алгоритмы выполнения мягкой игрушки;
- Основные алгоритмы выполнения открыток в технике аппликация и оригами;
- Первоначальное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Специальную терминологию.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- Проявляет умение работать по плану;
- Проявляет умение ставить цели;
- Добивается конечного результата;
- Оценивает конечный результат своей работы и работы сверстника;
- Понимает причины успеха (неуспеха);

Коммуникативные УУД:

- Проявляет умение задавать вопросы (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса);
- Проявляет умение работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Познавательные УУД:

- Умеет работать по пошаговой инструкции и алгоритму;
- Умеет сравнивать свою работу с образцом;
- Проявляет смекалку, изобретательность и интерес к работе с предложенным материалом;
- Проявляет способности анализировать, обобщать, устанавливать аналогию.

Личностные.

- Проявляет интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, пластилином, бумагой и картоном, тканью);

- Проявляет аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям;
- Проявление качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства);
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня;
- Способность к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Самоопределение в области своих познавательных интересов, позитивный опыт участия в общественно значимых делах;
- Понимание и сознательное принятие нравственных норм общества и взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество часов в неделю	Количество учебных недель
1 год обучения	01 сентября	31 мая	1 академический час (40 минут)	36
2 год обучения	01 сентября	31 мая	1 академический час (40 минут)	36
3 год обучения	01 сентября	31 мая	1 академический час (40 минут)	36
4 год обучения	01 сентября	31 мая	1 академический час (40 минут)	36

Учебный план

№ п.п.	Название раздела (дисциплины)	Количество академических часов 1 ак.час-40 мин.			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		общее	теория	практика	
1 год обучения					
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Работа с природным	4	1	3	Опрос

	материалом				Самооценка обучающегося Выставка
3	Работа с бумагой и картоном	22	6	16	Наблюдение: Анализ продукта и процесса деятельности Выставка
4	Работа с пластилином	8	3	5	Опрос Самооценка обучающегося Выставка
5	Итоговое занятие	1	-	1	Мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности» Итоговая выставка
	Всего часов:	36	11	25	
2 год обучения					
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Работа с природным материалом	4	1	3	Опрос Самооценка обучающегося Выставка
3	Работа с бумагой и картоном	20	6	14	Наблюдение: Анализ продукта и процесса деятельности Выставка
4	Работа с тканью	10	3	7	Тестирование Выставка
5	Итоговое занятие	1	-	1	Мониторинг личностного развития

					обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности» Итоговая выставка
	Всего часов:	36	11	25	
3 год обучения					
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Работа с природным материалом и пластилином	4	1	3	Опрос Самооценка обучающегося Выставка
3	Работа с бумагой и картоном	14	4	10	Беседа Тестирование Выставка
4	Работа с тканью	16	4	12	Наблюдение: Анализ продукта и процесса деятельности Беседа Выставка
5	Итоговое занятие	1	-	1	Мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности» Итоговая выставка
	Всего часов:	36	10	26	
4 год обучения					
1	Вводное занятие	1	1	-	опрос

2	Работа с бумагой и картоном	16	4	12	Опрос Самооценка обучающегося Выставка
3	Работа с тканью	18	5	13	Наблюдение: Анализ продукта и процесса деятельности Беседа Выставка
4	Итоговое занятие	1	-	1	Мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности» Итоговая выставка
	Всего часов:	36	10	26	

Содержание учебных дисциплин 1 год обучения

Вводное занятие 1ч

Теория: 1ч Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Игры на знакомство и сплочение. Демонстрация образцов изделий. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Вводный инструктаж по технике безопасности (приложение 1). Требования к поведению учащихся во время занятия (приложение 2).

Отслеживание результатов: Опрос.

Работа с природным материалом 4ч

Теория: 1ч Экскурсия в парк. Беседа по теме: «Природа нашего края», «День пожилого человека», «День учителя».

Практика: 3ч Сбор природного материала. Аппликация из засушенных листьев. Изготовление открытки (по образцу) к празднику: «День пожилого человека». Коллективная работа: Мозаика «Подарок учителю» (с использованием семян, камешек, листьев).

Отслеживание результатов: Самооценка обучающегося. Опрос. Выставка.

Работа с бумагой и картоном 22ч

Теория: 6ч Понятие «аппликация». Способы конструирования открыток из бумаги (по образцу). Приёмы работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы с инструментами и материалами (приложение 1). Что такое подарок. Правила дарения подарков. Экскурсия в магазин подарков и сувениров. Беседы на тему праздников: «День отца в России», «День матери в России», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта».

Практика: 16ч Отработка навыков работы с бумагой (работа с шаблонами, вырезание, сгибание, склеивание). Творческое оформление готовых работ. Изготовление открыток (по образцу) к праздникам: «День отца в России», «День матери в России», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта». Изготовление аппликационных работ в традиционной технике и с использованием техники торцевания.

Отслеживание результатов: Наблюдение: Анализ продукта и процесса деятельности. Выставка.

Работа с пластилином 8ч

Теория: 3ч Рассказ о глине и пластилине. Видео-экскурсия в гончарную мастерскую. Правила работы с пластилином (приложение1). Основные формы и способы лепки из пластилина. Технология выполнения аппликации пластилином. Беседы на тему праздников: «День космонавтики», «9 мая».

Практика: 5ч Лепка простых по форме овощей, фруктов (по образцу). Пластилиновая аппликация на картоне на тему праздников «День космонавтики», «9 мая» и по желанию детей. Лепка по замыслу детей.

Отслеживание результатов: Опрос. Самооценка обучающегося. Выставка.

Итоговое занятие 1ч

Практика: 1ч Подведение итогов года. Отзывы и пожелания. Оформление итоговой выставки работ.

Отслеживание результатов: Мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности». Итоговая выставка.

2 год обучения

Вводное занятие 1ч

Теория: 1ч Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Игры на знакомство и сплочение. Демонстрация образцов изделий. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Вводный инструктаж по технике безопасности (приложение 1) Требования к поведению учащихся во время занятия (приложение 2).

Отслеживание результатов: Опрос.

Работа с природным материалом 4ч

Теория: 1ч Рассказ о флористике. Экскурсия в цветочный магазин. Беседы на тему праздников: «День пожилого человека», «День учителя».

Практика:3ч Сбор природного материала. Аппликация из листьев и лепестков «Осенний букет» - подарок на День пожилого человека. Коллективная работа «Подарок учителю»: Составление композиции с использованием (цветов, листьев, ягод, шишек).

Отслеживание результатов: Самооценка обучающегося. Опрос. Выставка.

Работа с бумагой и картоном 20ч

Теория: 6ч Понятие «аппликация», «оригами». Способы конструирования открыток из бумаги. Приёмы работы с бумагой. Новое понятие оригами. Правила безопасной работы с инструментами и материалами (приложение 1). Что такое подарок. Правила дарения подарков. Экскурсия в магазин подарков и сувениров. Беседы на тему праздников: «День отца в России», «День матери в России», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта», «Масленица».

Практика: 14ч Отработка навыков работы с бумагой (работа с шаблонами, вырезание, сгибание, склеивание). Творческое оформление готовых работ. Изготовление открыток к праздникам: «День отца в России», «День матери в России», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта», «Масленица». Изготовление аппликационных работ и открыток, с использованием техники «оригами».

Отслеживание результатов: Наблюдение: Анализ продукта и процесса деятельности. Выставка.

Работа с тканью 10ч

Теория: 3ч Экскурсия в швейную мастерскую. Видео-экскурсия на фабрику мягкой игрушки. Ручной шов - вперёд иголка, его назначение и технология выполнения. Последовательность и технология выполнения полуобъёмных игрушек и сувениров из фетра. Беседы на тему праздников: «День рождения», «День космонавтики», «Пасха», «9 мая». Термины: набивка, оформление, зеркально. Виды набивочных материалов: халофайбер, синтепон.

Практика: 7ч Отработка навыков выкраивания парных деталей (перевод шаблона, вырезание). Отработка навыков выполнения шва «вперёд иголка». Изготовление сувениров на тему праздников: «День космонавтики», «Пасха», «9 мая». Практическая работа по изготовлению полуобъёмных игрушек и сувениров из фетра. Творческое оформление готовых работ способом рисования, приклеивания.

Отслеживание результатов: Тестирование. Выставка.

Итоговое занятие 1ч

Практика: 1ч Подведение итогов года. Изготовление дополнительных декоративных элементов. Оформление итоговой выставки работ.

Отслеживание результатов: Мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности». Итоговая выставка.

3 год обучения

Вводное занятие 1ч

Теория: 1ч Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Игры на знакомство и сплочение. Демонстрация образцов изделий. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Вводный инструктаж по технике безопасности (приложение 1). Требования к поведению учащихся во время занятия (приложение 2).

Отслеживание результатов: Опрос.

Работа с природным материалом и пластилином 4ч

Теория: 1ч Рассказ о сувенирной продукции. Видео-экскурсия «Мастерим из природных материалов». Беседы на тему праздников: «День пожилого человека», «День учителя». Способы комбинирования разных материалов при изготовлении сувениров и панно.

Практика:3ч Сортировка природного материала (семена, шишки). Изготовление сувениров ко «Дню пожилого человека», из шишек, семян и пластилина (по образцу). Коллективная работа для оформления класса: Панно ко «Дню учителя», способом торцевания на пластилине (семена, гофрированная бумага).

Отслеживание результатов: Опрос. Самооценка обучающегося. Выставка.

Работа с бумагой и картоном 14ч

Теория: 4ч Понятие «аппликация», «оригами». Способы конструирования открыток из бумаги. Приёмы работы с бумагой. Правила безопасной работы с инструментами и материалами (приложение 1). Что такое подарок. Правила дарения подарков. Экскурсия в магазин подарков и сувениров. Беседы на тему праздников: «День отца в России», «День матери в России», «Новый год».

Практика: 10ч Отработка навыков работы с бумагой (работа с шаблонами, вырезание, сгибание, склеивание). Творческое оформление готовых работ. Изготовление открыток к праздникам: «День пожилого человека», «День учителя», «День отца в России», «День матери в России», «Новый год», . Изготовление аппликационных работ и открыток, с использованием техники «оригами». Участие в поздравительных акциях к праздникам.

Отслеживание результатов: Тестирование. Выставка. Беседа.

Работа с тканью 16ч

Теория: 4ч Экскурсия в швейную мастерскую. Видео-экскурсия на фабрику мягкой игрушки. Ручной шов - назад иголка, его назначение и технология выполнения. Последовательность и технология выполнения полуобъёмных игрушек и сувениров из х/б ткани. Термины: набивка, оформление, зеркально. Виды набивочных материалов: халофайбер, синтепон, вата. Правила набивки и зашивания набивочного отверстия потайным швом. Оформление игрушки способом рисования (глаза, нос, мордочка). Беседы на тему праздников: «День защитника отечества», «8 марта», «Масленица», «День космонавтики», «Пасха», «9 мая», «День рождения».

Практика: 12ч Отработка навыков выкраивания (перевод шаблона, вырезание) парных деталей с припуском на шов. Отработка навыков выполнения швов «назад иголка» и «потайной». Практическая работа по изготовлению полуобъёмных игрушек

и сувениров из х/б ткани, в качестве подарка к праздникам: «День защитника отечества», «8 марта», «Масленица», «День космонавтики», «Пасха», «9 мая». Творческое оформление готовых работ способом рисования, приклеивания.

Отслеживание результатов: Наблюдение: Анализ продукта и процесса деятельности. Выставка. Беседа.

Итоговое занятие 1ч

Практика: 1ч Подведение итогов года. Изготовление подарка другу. Обмен подарками.

Отслеживание результатов: Мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности». Итоговая выставка.

4 год обучения

Вводное занятие 1ч

Теория: 1ч Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Игры на знакомство и сплочение. Демонстрация образцов изделий. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Вводный инструктаж по технике безопасности (приложение 1). Требования к поведению учащихся во время занятия (приложение 2).

Отслеживание результатов: Опрос.

Работа с бумагой и картоном 16ч

Теория: 4ч Понятие «аппликация», «оригами». Способы конструирования открыток из бумаги. Приёмы работы с бумагой. Правила безопасной работы с инструментами и материалами. Что такое подарок (приложение 1). Правила дарения подарков. Экскурсия в магазин подарков и сувениров. Беседы на тему праздников: «День пожилого человека», «День учителя», «День отца в России», «День матери в России», «Новый год».

Практика: 12ч Отработка навыков работы с бумагой (работа с шаблонами, вырезание, сгибание, склеивание). Творческое оформление готовых работ. Изготовление открыток к праздникам: «День пожилого человека», «День учителя», «День отца в России», «День матери в России», «Новый год». Изготовление аппликационных работ и открыток, с использованием техники «оригами». Участие в поздравительных акциях к праздникам.

Отслеживание результатов: Самооценка обучающегося. Опрос. Выставка.

Работа с тканью 18ч

Теория: 5ч Экскурсия в швейную мастерскую. Видео-экскурсия на фабрику мягкой игрушки. Ручной шов - петельный, его назначение и технология выполнения. Последовательность и технология выполнения полуобъёмных игрушек и сувениров из флиса. Термины: набивка, оформление, зеркально. Виды набивочных материалов: халофайбер, синтепон. Правила набивки и зашивания набивочного отверстия потайным швом. Оформление игрушки способом вышивания (глаза, нос, мордочка). Беседы на тему праздников: «День защитника отечества», «8 марта», «Масленица», «День космонавтики», «Пасха», «9 мая», «День рождения».

Практика: 13ч Отработка навыков выкраивания (перевод шаблона, вырезание) парных деталей. Отработка навыков выполнения швов «петельный» и «потайной». Практическая работа по изготовлению полуобъёмных игрушек и сувениров из флиса, в качестве подарков к праздникам: «День защитника отечества», «8 марта», «Масленица», «День космонавтики», «Пасха», «9 мая», «День рождения». Творческое оформление готовых работ способом вышивания, приклеивания.

Отслеживание результатов: Наблюдение: Беседа, Анализ продукта и процесса деятельности. Выставка.

Итоговое занятие 1ч

Практика: 1ч Подведение итогов года. Изготовление подарка другу. Обмен подарками.

Отслеживание результатов: Мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности». Итоговая выставка.

Рабочая программа АДОП Подарок своими руками

1 года обучения

Календарный учебный график

Год обучения	Объём программы (часов), сроки реализации	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
1 год обучения	36 с 01 сентября по 31 мая	1	1 академический час (40 мин)	7-9	5-12

Цель программы: повышение познавательной активности и развитие интеллектуальной сферы ребёнка с умственной отсталостью посредством декоративно-прикладного искусства (работа с природным материалом, пластилином, бумагой, картоном).

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- Научить детей основным умениям и навыкам при работе с материалами (пластилин, природный материал, бумага и картон), инструментами (клей, ножницы, карандаш, линейка);
- Ознакомить с понятиями (аппликация, мозаика, торцевание);
- Научить основам выполнения открыток в технике аппликация;
- Научить основам изготовления поделок из пластилина и природных материалов;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать творческие способности детей и эстетический вкус;
- Развивать память, внимание, логическое мышление;
- Развивать мелкую моторику кистей рук;
- Развивать способность доводить начатое дело до конца;
- Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к работе с предложенным материалом;
- Способствовать развитию связной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса);
- Развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства)
- Научить ребенка самостоятельным действиям по пошаговой инструкции и алгоритму.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, пластилином, бумагой и картоном), а также творческую инициативу;
- Воспитывать аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям;
- Способствовать формированию качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства);
- Способствовать формированию мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня;
- Формировать способности к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Создавать условия для воспитания внутренней потребности личности ребёнка в безопасном, здоровом образе жизни;
- Создавать условия для формирования гражданско-патриотического сознания и любви к своей большой и малой Родине;
- Создавать условия для социализации, самоопределения и профессиональной ориентации детей;
- Воспитывать духовно-нравственные качества ребёнка, способствовать формированию общей культуры обучающихся и возрождению семейных ценностей.

Содержание 1 года обучения

Программа 1 года обучения для детей с умственной отсталостью включает в себя следующие разделы: Работа с природным материалом, Работа с бумагой и картоном, Работа с пластилином. На занятиях дети получают первоначальные умения и навыки работы с различными материалами (пластилином, природным материалом, бумагой, картоном) и инструментами (ножницы, клей, карандаш). Учатся совершать различные операции с бумагой и картоном (сгибать, резать, клеить, сминать). Знакомятся с понятиями аппликация, мозаика. Учатся выполнять

аппликационные работы и открытки, в традиционной технике и торцеванием. В процессе работы у детей развиваются творческие способности и эстетический вкус, мелкая моторика кистей рук. Улучшается память, внимание, логическое мышление. Появляется интерес к работе с предложенным материалом. Развиваются личностные качества учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства). Дети учатся следить за порядком на рабочем месте и становятся более самостоятельными. Принимают участие в поздравительных акциях к праздникам. По итогам года педагог проводит мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности», оформляет итоговую выставку работ.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные.

Обучающийся умеет:

- Использовать материалы (бумага, картон, пластилин, природный материал), инструменты (ножницы, клей, карандаш, линейка) и приспособления по назначению;
- Организовать рабочее место;
- Выполнять работу в определённой последовательности согласно инструкции, взрослого;
- Выполнять открытки своими руками.

Обучающийся знает:

- Правила безопасной работы с нужными инструментами (ножницы, клей, карандаш, линейка);
- Основные алгоритмы выполнения открыток в технике аппликация;
- Первоначальное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Специальную терминологию (аппликация, мозаика, торцевание).

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- Проявляет умение работать по плану;
- Проявляет умение ставить цели;
- Пытается добиваться конечного результата;
- Пытается оценивать конечный результат своей работы и работы сверстника;
- Понимает причины успеха (неуспеха);

Коммуникативные УУД:

- Проявляет умение задавать вопросы (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса);
- Проявляет умение работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Познавательные УУД:

- Пытается работать по пошаговой инструкции и алгоритму;
- Пытается сравнивать свою работу с образцом;

- Проявляет смекалку, изобретательность и интерес к работе с предложенным материалом;

Личностные.

- Проявляет интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, пластилином, бумагой, картоном);
- Пытается проявлять аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям;
- Первоначальное проявление качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства);
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня;
- Способность к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Самоопределение в области своих познавательных интересов, позитивный опыт участия в общественно значимых делах;
- Понимание и сознательное принятие нравственных норм общества и взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Календарно-тематический план 1 года обучения

№ п.п	Наименование дисциплин, тем	Количество часов			Форма контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	1	1	-		
1.1	Вводное занятие	1	1	-	опрос	сентябрь
2	Работа с природным материалом	4	1	3		
2.1	Природа нашего края Экскурсия в парк Сбор природного материала	1	0.5	0.5	беседа	сентябрь
2.2	День пожилого человека Открытка - аппликация из засушенных листьев	1	-	1	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	сентябрь
2.3 2.4	День учителя Подарок учителю - Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев)	2	0.5	1.5	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	сентябрь
3	Работа с бумагой и картоном	22	6	16		

3.1	Понятие «аппликация» Открытка ко Дню отца в России	1	0.5	0.5	Наблюдение Выставка	октябрь
3.2	Аппликация Осень с элементами рисования	1	-	1	наблюдение выставка	октябрь
3.3	Аппликация Ёж, с элементами рисования	1	-	1	наблюдение выставка	октябрь
3.4	Аппликация Осенний букет	1	-	1	наблюдение выставка	октябрь
3.5	Отрывная аппликация Сова	1	-	1	наблюдение выставка	ноябрь
3.6	Экскурсия в магазин подарков и сувениров	1	1	-	наблюдение беседа	ноябрь
3.7	Открытка ко Дню матери в России	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	ноябрь
3.8	Аппликация Пингвины	1	-	1	наблюдение выставка	ноябрь
3.9	Аппликация в технике торцевание Снегирь на ветке	1	0.5	0.5	наблюдение	декабрь
3.10	Аппликация в технике торцевание Снегирь на ветке	1	-	1	наблюдение выставка	декабрь
3.11	Игрушка на ёлку в технике торцевание Колокольчик	1	-	1	наблюдение выставка	декабрь
3.12	Новогодняя открытка	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	декабрь
3.13	Аппликация Символ года Дракон	1	-	1	наблюдение выставка	январь
3.14	Аппликация Снеговик	1	-	1	наблюдение выставка	январь
3.15	Аппликация Блокадная ласточка	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	январь
3.16	Аппликация ко Дню Деда Мороза и Снегурочки	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	январь
3.17	Аппликация Домовой	1	-	1	наблюдение выставка	февраль
3.18	Покормите птиц! Аппликация Кормушка для птиц	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	февраль
3.19	День защитника отечества	1	0.5	0.5	наблюдение	февраль

	Изготовление открытки				выставка	
3.20	Аппликация из бумажных полосок Цветок гиацинт	1	-	1	наблюдение выставка	февраль
3.21	Международный женский день 8 марта Изготовление открытки	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	март
3.22	Масленица, с элементами сгибания гармошки	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	март
4	Работа с пластилином	8	3	5		
4.1	Видео экскурсия в гончарную мастерскую Правила работы с пластилином Лепка по собственному замыслу	1	0.5	0.5	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	март
4.2	Пластилиновая аппликация Клоун	1	0.5	0.5	Самооценка обучающегося Выставка	март
4.3	Пластилиновая аппликация Весёлая улитка	1	-	1	Самооценка обучающегося Выставка	апрель
4.4	День космонавтики Пластилиновая аппликация на картоне Космос	1	0.5	0.5	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	апрель
4.5	Международный день Земли Пластилиновая аппликация Подснежники	1	0.5	0.5	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	апрель
4.6	Открытка к празднику «1 мая».	1	0.5	0.5	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	апрель
4.7	Поздравительная открытка к 9 мая	1	0.5	0.5	Опрос Самооценка обучающегося Выставка педагога	май
4.8	Лепка по замыслу детей	1	-	1	Самооценка обучающегося Выставка	май

5	Итоговое занятие	1	-	1		
5.1	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая выставка	Май
Всего:		36	11	26		

2 год обучения

Календарный учебный график

Год обучения	Объём программы (часов), сроки реализации	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
2 год обучения	36 с 01 сентября по 31 мая	1	1 академический час (40 мин)	8-11	5-12

Цель программы: повышение познавательной активности и развитие интеллектуальной сферы ребёнка с умственной отсталостью посредством декоративно-прикладного искусства (работа с природным материалом, бумагой, картоном, тканью).

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- Закрепить умения и навыки работы с материалами (природный материал, бумага и картон), с инструментами (клей, ножницы, карандаш, линейка);
- Дать первоначальные навыки работы с тканью (выкраивание, сшивание) с иглой и правилами безопасной работы с ней;
- Ознакомить с понятиями «оригами» повторить понятия (аппликация, мозаика, торцевание);
- Ознакомить с новыми терминами: набивка, оформление, зеркально;
- Ознакомить с видами набивочных материалов: халофайбер, синтепон;
- Ознакомить с технологией выполнения ручного шва - вперёд иголка и его назначением;
- Научить основам выполнения открыток в технике аппликация, с элементами оригами;
- Повторить основы изготовления поделок из природных материалов;
- Ознакомить с последовательностью и технологией выполнения полуобъёмных игрушек и сувениров из фетра.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать творческие способности детей и эстетический вкус;
- Развивать память, внимание, логическое мышление;
- Развивать мелкую моторику кистей рук;
- Развивать способность доводить начатое дело до конца;

- Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к работе с предложенным материалом;
- Способствовать развитию связной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса);
- Развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства)
- Научить ребенка самостоятельным действиям по пошаговой инструкции и алгоритму.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, пластилином, бумагой и картоном), а также творческую инициативу;
- Воспитывать аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям;
- Способствовать формированию качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства);
- Способствовать формированию мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня;
- Формировать способности к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Создавать условия для воспитания внутренней потребности личности ребенка в безопасном, здоровом образе жизни;
- Создавать условия для формирования гражданско-патриотического сознания и любви к своей большой и малой Родине;
- Создавать условия для социализации, самоопределения и профессиональной ориентации детей;
- Воспитывать духовно-нравственные качества ребёнка, способствовать формированию общей культуры обучающихся и возрождению семейных ценностей.

Содержание 2 года обучения

Программа 2 года обучения для детей с умственной отсталостью включает в себя следующие разделы: Работа с природным материалом, Работа с бумагой и картоном, Работа с тканью. На занятиях дети получают первоначальные умения и навыки работы с различными материалами (природным материалом, бумагой, картоном, тканью). Продолжают работать инструментами (ножницы, клей, карандаш, линейка) учатся работать иглой. Совершенствуют навыки выполнения операций с бумагой и картоном (сгибать, резать, клеить, сминать). Продолжают выполнение работ в техниках аппликации, мозаика, знакомятся с понятием «оригами». Учатся выполнять аппликационные работы и открытки с элементами оригами. Получают первоначальные навыки работы с тканью (выкраивание, сшивание). Узнают новые термины: набивка, оформление, зеркально. Знакомятся с видами набивочных

материалов: халофайбер, синтепон. Знакомятся с технологией выполнения ручного шва - вперёд иголка и его назначением. Осваивают последовательность и технологию выполнения полуобъёмных игрушек и сувениров из фетра. Пробуют себя в творческом оформлении готовых работ. В процессе работы, у детей развиваются творческие способности и эстетический вкус, мелкая моторика кистей рук. Улучшается память, внимание, логическое мышление. Появляется интерес к работе с предложенным материалом. Развиваются личностные качества учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства). Дети учатся следить за порядком на рабочем месте и становятся более самостоятельными. Принимают участие в поздравительных акциях к праздникам. По итогам года педагог проводит мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности», оформляет итоговую выставку работ.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные.

Обучающийся умеет:

- Использовать материалы (бумага, картон, природный материал, ткань) инструменты (ножницы, клей, карандаш, линейка, игла) по назначению;
- Организовать рабочее место;
- Выполнять работу в определённой последовательности согласно инструкции, взрослого;
- Выполнять аппликационные работы из природных материалов;
- Выполнять подарки (сувениры из фетра, открытки) своими руками.

Обучающийся знает:

- Правила безопасной работы с нужными инструментами (ножницы, клей, карандаш, линейка, игла);
- Технологию выполнения ручного шва «вперёд иголка» и его назначение;
- Основные алгоритмы выполнения сувенира из фетра;
- Основные алгоритмы выполнения открыток в технике аппликация с элементами оригами;
- Основные алгоритмы изготовления аппликационных работ из природных материалов;
- Первоначальное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Специальную терминологию (набивка, оформление, зеркально, халофайбер, синтепон) и понятия (аппликация, мозаика, торцевание, оригами).

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- Проявляет умение работать по плану;
- Пытается ставить цели;
- Добивается конечного результата;
- Оценивает конечный результат своей работы и работы сверстника;
- Понимает причины успеха (неуспеха);

Коммуникативные УУД:

- Проявляет умение задавать вопросы (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса);
- Проявляет умение работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Познавательные УУД:

- Умеет работать по пошаговой инструкции и алгоритму;
- Умеет сравнивать свою работу с образцом;
- Проявляет смекалку, изобретательность и интерес к работе с предложенным материалом;
- Пытается проявлять способности анализировать, обобщать, устанавливать аналогию.

Личностные.

- Проявляет интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, бумагой, картоном, тканью);
- Проявляет аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям;
- Проявление качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства);
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня;
- Способность к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Самоопределение в области своих познавательных интересов, позитивный опыт участия в общественно значимых делах;
- Понимание и сознательное принятие нравственных норм общества и взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Календарно-тематический план 2 года обучения

№ п.п	Наименование дисциплин, тем	Количество часов			Форма контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	1	1	-		
1.1	Вводное занятие	1	1	-	опрос	сентябрь
2	Работа с природным материалом	4	1	3		
2.1	Рассказ о флористике. Экскурсия в цветочный магазин	1	0.5	0.5	беседа	сентябрь
2.2	День пожилого человека	1	-	1	Опрос	сентябрь

	. Аппликация из листьев и лепестков Осенний букет				Самооценка обучающегося Выставка	
2.3	День учителя Подарок учителю - композиции с использованием (цветов, листьев, ягод, шишек)	2	0.5	1.5	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	сентябрь
2.4						октябрь
3	Работа с бумагой и картоном	20	6	14		
3.1	Понятие «оригами» Открытка ко Дню отца в России	1	0.5	0.5	Наблюдение Выставка	октябрь
3.2	Аппликация с элементами оригами Осеннее дерево	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	октябрь
3.3	Аппликация с элементами оригами Лиса	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	октябрь
3.4	Аппликация с элементами оригами Заяц в лесу	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	октябрь
3.5	Аппликация с элементами оригами Сова	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	ноябрь
3.6	День матери в России Оригами - букет для мамы	1	0.5	0.5	наблюдение беседа	ноябрь
3.7	Аппликация с элементами оригами Собака	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	ноябрь
3.8	Аппликация в технике торцевание Синица	1	-	1	наблюдение выставка	декабрь
3.9	Аппликация с элементами оригами Ёлка	1	0.5	0.5	наблюдение	декабрь
3.10	Снежинка в технике оригами	1	-	1	наблюдение выставка	декабрь
3.11	Новогодняя открытка	1	-	1	наблюдение выставка	декабрь
3.12	Аппликация в технике торцевание Символ года Дракон	1	-	1	наблюдение выставка	январь
3.13	Аппликация Блокадная ласточка	1	-	1	наблюдение выставка	январь
3.14	Открытка ко Дню Деда Мороза и Снегурочки	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	январь
3.15	Покормите птиц!	2	-	2	наблюдение	Февраль

3.16	Аппликация в технике торцевания Снегири				выставка	февраль
3.17	День защитника отечества Изготовление открытки в технике оригами	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	февраль
3.18	Оригами цветок (изготовление деталей для открытки на 8 марта)	1	-	1	наблюдение выставка	февраль
3.19	Международный женский день 8 марта Изготовление открытки в технике оригами	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	март
3.20	Масленица Поделка Солнце в технике оригами	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	март
4	Работа с тканью	10	3	7		
4.1	Экскурсия в швейную мастерскую	1	1	-	Опрос беседа	март
4.2	Видео-экскурсия на фабрику мягкой игрушки Ручной шов - вперёд иголка, его назначение и технология выполнения	1	0.5	0.5	беседа Самооценка обучающегося	март
4.3	Последовательность и технология выполнения полуобъёмных игрушек и сувениров из фетра Изготовление сувенира Смайлик	1	0.5	0.5	Самооценка обучающегося выставка	апрель
4.4	День космонавтики Сувенир из фетра Ракета	1	-	1	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	апрель
4.5	Аппликация способом пришивания Одуванчик	1	0.5	0.5	Самооценка обучающегося Выставка	апрель
4.6	Международный день Земли Аппликация способом пришивания Подснежники	1	0.5	0.5	беседа Самооценка обучающегося Выставка	апрель

4.7	Аппликация из фетра способом пришивания на тему 1 мая	1	0.5	0.5	беседа Самооценка обучающегося Выставка педагога	апрель
4.8	9 мая - День победы Открытка из фетра	1	0.5	0.5	беседа Самооценка обучающегося Выставка	май
4.9	Подарок другу Сувенир из фетра (выкройка по выбору детей) выкраивание деталей	1	-	1	Самооценка обучающегося	май
4.10	Подарок другу Сувенир из фетра (выкройка по выбору детей) Сшивание деталей, оформление	1	-	1	Самооценка обучающегося Выставка	май
5	Итоговое занятие	1	-	1		
5.1	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая выставка	май

3 год обучения

Календарный учебный график

Год обучения	Объём программы (часов), сроки реализации	Кратность занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
3 год обучения	36 с 01 сентября по 31 мая	1	1 академический час (40 мин)	10-13	5-12

Цель программы: повышение познавательной активности и развитие интеллектуальной сферы ребёнка с умственной отсталостью посредством декоративно-прикладного искусства (работа с природным материалом, пластилином, бумагой, картоном, тканью).

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

- Закрепить умения и навыки работы с материалами (природный материал и пластилин, бумага и картон, ткань), с инструментами (клей, ножницы, карандаш, линейка, игла);

- Продолжить освоение навыков работы с тканью (выкраивание, сшивание);
- Ознакомить со способами комбинирования разных материалов при изготовлении сувениров и панно;
- Повторить понятия (аппликация, мозаика, торцевание, оригами);
- Повторить термины (набивка, оформление, зеркально, халофайбер, синтепон);
- Ознакомить с новыми терминами (набивочное отверстие, припуск на шов);
- Повторить с технологию выполнения ручного шва - вперёд иголка и его назначение;
- Ознакомить с технологией выполнения ручных швов - назад иголка, потайной и их назначением;
- Ознакомить с правилами набивки и зашивания набивочного отверстия потайным швом;
- Усовершенствовать умения выполнять аппликационные работы и открытки в знакомых техниках (оригами, аппликация, торцевание, мозаика)
- Повторить основы изготовления сувениров и панно из природных материалов;
- Ознакомить с последовательностью и технологией выполнения полуобъёмных игрушек и сувениров из х/б ткани;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать творческие способности детей и эстетический вкус;
- Развивать память, внимание, логическое мышление;
- Развивать мелкую моторику кистей рук;
- Развивать способность доводить начатое дело до конца;
- Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к работе с предложенным материалом;
- Способствовать развитию связной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса);
- Развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства)
- Научить ребенка самостоятельным действиям по пошаговой инструкции и алгоритму.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, пластилином, бумагой и картоном), а также творческую инициативу;
- Воспитывать аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям;
- Способствовать формированию качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства);
- Способствовать формированию мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня;

- Формировать способности к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Создавать условия для воспитания внутренней потребности личности ребенка в безопасном, здоровом образе жизни;
- Создавать условия для формирования гражданско-патриотического сознания и любви к своей большой и малой Родине;
- Создавать условия для социализации, самоопределения и профессиональной ориентации детей;
- Воспитывать духовно-нравственные качества ребёнка, способствовать формированию общей культуры обучающихся и возрождению семейных ценностей.

Содержание 3 года обучения

Программа 3 года обучения для детей с умственной отсталостью включает в себя следующие разделы: Работа с природным материалом и пластилином, Работа с бумагой и картоном, Работа с тканью. На занятиях дети повторяют и закрепляют умения и навыки работы с различными материалами (природным материалом, пластилином, бумагой, картоном, тканью). Осваивают способы комбинирования разных материалов при изготовлении сувениров и панно. Продолжают работать инструментами (ножницы, клей, карандаш, линейка, игла). Совершенствуют навыки выполнения операций с бумагой и картоном (работа с шаблонами, сгибать, резать, клеить, сминать). Усовершенствуют умения выполнять аппликационные работы и открытки в знакомых техниках (оригами, аппликация, мозаика, торцевание). Продолжают осваивать навыки работы с тканью (выкраивание, сшивание). Повторяют технологию выполнения ручного шва вперёд иголка и его назначение. Знакомятся с технологией выполнения ручного шва - назад иголка и его назначением. Осваивают последовательность и технологию выполнения полуобъёмных игрушек и сувениров из х/б ткани, в качестве подарка к праздникам. Пробуют себя в творческом оформлении готовых работ. В процессе работы, у детей развиваются творческие способности и эстетический вкус, мелкая моторика кистей рук. Улучшается память, внимание, логическое мышление. Появляется интерес к работе с предложенным материалом. Развиваются личностные качества учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства). Дети учатся следить за порядком на рабочем месте и становятся более самостоятельными. Принимают участие в поздравительных акциях к праздникам. По итогам года педагог проводит мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности», оформляет итоговую выставку работ.

Планируемые результаты 3 года обучения:

Предметные.

Обучающийся умеет:

- Использовать материалы (бумага и картон, природный материал и пластилин, ткань) инструменты (ножницы, клей, карандаш, линейка, игла) по назначению;
- Организовать рабочее место;

- Выполнять работу в определённой последовательности согласно инструкции, взрослого;
- Работать с тканью (выкраивать, сшивать);
- Выполнять сувениры и панно из природных материалов;
- Выполнять подарки (игрушки и сувениры) из х/б ткани своими руками.
- Комбинировать разные материалы при изготовлении сувениров и панно;

Обучающийся знает:

- Правила безопасной работы с нужными инструментами (ножницы, клей, карандаш, линейка, игла);
- Технологию выполнения ручных швов (вперёд иголка, назад иголка, потайной) и их назначение;
- Основные алгоритмы выполнения игрушек и сувениров из х/б ткани;
- Основные алгоритмы выполнения открыток в знакомых техниках (аппликация, оригами, торцевание, мозаика);
- Основные алгоритмы изготовления сувениров и панно из природных материалов;
- Первоначальное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Специальную терминологию (припуск на шов, набивочное отверстие, набивка, оформление, зеркально, халофайбер, синтепон) и понятия (аппликация, мозаика, торцевание, оригами);
- Способы комбинирования разных материалов при изготовлении сувениров и панно;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- Проявляет умение работать по плану;
- Пытается ставить цели;
- Добивается конечного результата;
- Оценивает конечный результат своей работы и работы сверстника;
- Понимает причины успеха (успеха);

Коммуникативные УУД:

- Проявляет умение задавать вопросы (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса);
- Проявляет умение работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Познавательные УУД:

- Умеет работать по пошаговой инструкции и алгоритму;
- Умеет сравнивать свою работу с образцом;
- Проявляет смекалку, изобретательность и интерес к работе с предложенным материалом;
- Проявляет способности анализировать, обобщать, устанавливать аналогию.

Личностные.

- Проявляет интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, бумагой, картоном, тканью);

- Проявляет аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям;
- Проявление качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства);
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня;
- Способность к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Самоопределение в области своих познавательных интересов, позитивный опыт участия в общественно значимых делах;
- Понимание и сознательное принятие нравственных норм общества и взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Календарно-тематический план 3 года обучения

№ п.п	Наименование дисциплин, тем	Количество часов			Форма контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	1	1	-		
1.1	Вводное занятие	1	1	-	опрос	сентябрь
2	Работа с природным материалом и пластилином	4	1	3		
2.1	Рассказ о сувенирной продукции. Видео экскурсия «Мастерим из природных материалов» Сувенир из шишек и пластилина Ёж	1	0.5	0.5	беседа	сентябрь
2.2	День пожилого человека Изготовление сувениров из шишек, семян и пластилина (по образцу)	1	-	1	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	сентябрь
2.3 2.4	День учителя Подарок учителю — Панно в технике торцевание на пластилине (семена, гофрированная бумага)	2	0.5	1.5	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	сентябрь сентябрь
3	Работа с бумагой и картоном	14	4	10		

3.1	Экскурсия в магазин подарков и сувениров Что такое подарок? Правила дарения подарков	1	0.5	0.5	Беседа тестирование	октябрь
3.2	День отца в России Изготовление открытки к празднику	1	0.5	0.5	выставка	октябрь
3.3	Оригами коробочка для подарков (начало работы)	1	0.5	0.5	выставка	октябрь
3.4	Оригами коробочка для подарков(завершение работы, оформление)	1	-	1	выставка	октябрь
3.5	Аппликация с элементами оригами Кошка	1	0.5	0.5	выставка	ноябрь
3.6	Аппликация с элементами оригами Собака	1	-	1	выставка	ноябрь
3.7	День рождение Деда Мороза Подарок Конфета в технике оригами	1	0.5	0.5	беседа выставка	ноябрь
3.8	День матери в России Оригами - открытка для мамы	1	0.5	0.5	беседа выставка	ноябрь
3.9	Аппликация с элементами оригами Зима	1	-	1	выставка	декабрь
3.10	Новогодняя игрушка Звезда в технике оригами	1	0.5	0.5	беседа выставка	декабрь
3.11	Новогодняя открытка	1	-	1	выставка	декабрь
3.12	Новогодняя открытка	1	-	1	выставка	декабрь
3.13	Украшение на ёлку Гофрированный фонарик	1	0.5	0.5	выставка	декабрь
3.14	День рождение Открытка другу (изготовление по собственному замыслу)	1	-	1	тестирование выставка	январь
4	Работа с тканью	16	4	12		
4.1	Экскурсия в швейную мастерскую	1	1	-	наблюдение выставка	январь

4.2	Аппликация из фетра Блокадная ласточка	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	январь
4.3	Видео-экскурсия на фабрику мягкой игрушки Ручной шов - назад иголка, его назначение и технология выполнения Сувенир Дракон (выкраивание деталей)	1	0.5	0.5	наблюдение	февраль
4.4	Сувенир Дракон (сшивание деталей)	1	-	1	наблюдение	февраль
4.5	День защитника отечества Сувенир Дракон (набивка, оформление)	1	0.5	0.5	беседа наблюдение	февраль
4.6	Международный женский день 8 марта Игольница для мамы	1	1	-	беседа наблюдение выставка	март
4.7	Масленица Сувенир Весенняя птичка (выкраивание деталей)	1	0.5	0.5	беседа наблюдение	март
4.8	Сувенир Весенняя птичка (сшивание деталей)	1	-	1	наблюдение	март
4.9	Сувенир Весенняя птичка (набивка, оформление)	1	-	1	наблюдение выставка	март
4.10	Сувенир Зайчик (выкраивание, сшивание деталей)	1	-	1	наблюдение выставка	апрель
4.11	Сувенир Зайчик (сшивание деталей)	1	-	1	наблюдение выставка	апрель
4.12	Сувенир Зайчик (набивка, оформление)	1	-	1	наблюдение выставка	апрель
4.13	Декор для стола Пасхальное яйцо на палочке	1	0.5	0.5	беседа наблюдение выставка	апрель
4.14	9 мая - День победы Открытка из фетра	1	0.5	0.5	беседа наблюдение выставка	май

4.15	Сувенир Котёнок (выкраивание, сшивание деталей)	1	-	1	наблюдение выставка	май
4.16	Сувенир Котёнок (сшивание деталей, набивка, оформление)	1	-	1	наблюдение выставка	май
5	Итоговое занятие	1	-	1		
5.1	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая выставка	Май
Всего:		36	10	25		

4 год обучения

Календарный учебный график

Год обучения	Объём программы (часов), сроки реализации	Кратность занятий в неделю	Продолжитель ность одного занятия, часов	Возраст обучающихся	Наполняемость группы
4 год обучения	36 с 01 сентября по 31 мая	1	1 академический час (40 мин)	11-14	5-12

Цель программы: повышение познавательной активности и развитие интеллектуальной сферы ребёнка с умственной отсталостью посредством декоративно-прикладного искусства (работа с бумагой, картоном, тканью).

Задачи 4 года обучения:

Обучающие:

- Закрепить умения и навыки работы с материалами (бумага и картон, ткань), с инструментами (клей, ножницы, карандаш, линейка, игла);
- Усовершенствовать навыки работы с тканью (выкраивание, сшивание);
- Ознакомить со способами комбинирования разных текстильных материалов при изготовлении игрушек и сувениров;
- Повторить понятия (аппликация, мозаика, торцевание, оригами);
- Повторить термины (Припуск на шов, набивочное отверстие, набивка, оформление, зеркально, халофайбер, синтепон);
- Ознакомить с новыми терминами (набивочное отверстие, припуск на шов);
- Повторить с технологию выполнения ручных швов (вперёд иголка, назад иголка, потайной) и их назначение;
- Ознакомить с технологией выполнения петельного шва и его назначением;
- Повторить правила набивки и зашивания набивочного отверстия потайным швом;

- Усовершенствовать умения выполнять аппликационные работы и открытки в знакомых техниках (оригами, аппликация, торцевание, мозаика)
- Ознакомить с последовательностью и технологией выполнения полуобъёмных игрушек и сувениров из флиса;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать творческие способности детей и эстетический вкус;
- Развивать память, внимание, логическое мышление;
- Развивать мелкую моторику кистей рук;
- Развивать способность доводить начатое дело до конца;
- Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к работе с предложенным материалом;
- Способствовать развитию связной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса);
- Развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства)
- Научить ребенка самостоятельным действиям по пошаговой инструкции и алгоритму.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, пластилином, бумагой и картоном), а также творческую инициативу;
- Воспитывать аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям;
- Способствовать формированию качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства);
- Способствовать формированию мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня;
- Формировать способности к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Создавать условия для воспитания внутренней потребности личности ребенка в безопасном, здоровом образе жизни;
- Создавать условия для формирования гражданско-патриотического сознания и любви к своей большой и малой Родине;
- Создавать условия для социализации, самоопределения и профессиональной ориентации детей;
- Воспитывать духовно-нравственные качества ребёнка, способствовать формированию общей культуры обучающихся и возрождению семейных ценностей.

Содержание 4 года обучения

Программа 4 года обучения для детей с умственной отсталостью включает в себя следующие разделы: Работа с бумагой и картоном, Работа с тканью. На занятиях дети повторяют и закрепляют умения и навыки работы с различными

материалами (бумагой, картоном, тканью). Продолжают работать инструментами (ножницы, клей, карандаш, игла). Совершенствуют навыки выполнения операций с бумагой и картоном (сгибать, резать, клеить, сминать). Усовершенствуют умения выполнять аппликационные работы и открытки в знакомых техниках (оригами, аппликация, торцевание). Продолжают осваивать навыки работы с тканью (выкраивание, сшивание). Знакомятся с технологией выполнения петельного шва и его назначением. Закрепляют умения зашивать набивочное отверстие потайным швом. Осваивают последовательность и технологию выполнения полуобъёмных игрушек и сувениров из флиса и фетра, в качестве подарка к праздникам. Пробуют себя в творческом оформлении готовых работ. В процессе работы, у детей развиваются творческие способности и эстетический вкус, мелкая моторика кистей рук. Улучшается память, внимание, логическое мышление. Появляется интерес к работе с предложенным материалом. Развиваются личностные качества учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства). Дети учатся следить за порядком на рабочем месте и становятся более самостоятельными. Принимают участие в поздравительных акциях к праздникам. По итогам года педагог проводит мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности», оформляет итоговую выставку работ.

Планируемые результаты 4 года обучения:

Предметные.

Обучающийся умеет:

- Использовать материалы (бумага и картон, ткань) инструменты (ножницы, клей, карандаш, линейка, игла) по назначению;
- Организовать рабочее место;
- Самостоятельно выполнять работу в определённой последовательности согласно инструкции;
- Работать с тканью (выкраивать, сшивать);
- Выполнять подарки (игрушки и сувениры) из фетра, х/б ткани и флиса своими руками;
- Комбинировать разные материалы при изготовлении сувениров, открыток и панно;

Обучающийся знает:

- Правила безопасной работы с нужными инструментами (ножницы, клей, карандаш, линейка, игла);
- Технологию выполнения ручных швов (вперёд иголка, назад иголка, потайной, петельный) и их назначение;
- Основные алгоритмы выполнения игрушек и сувениров из фетра, х/б ткани, флиса;
- Основные алгоритмы выполнения открыток в знакомых техниках (аппликация, оригами, торцевание, мозаика);
- Отличие между текстильными материалами (фетр, х/б ткань, флис)

- Первоначальное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Специальную терминологию (фетр, флис, х/б ткань, припуск на шов, набивочное отверстие, набивка, оформление, зеркально, халофайбер, синтепон) и понятия (аппликация, мозаика, торцевание, оригами);

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- Проявляет умение работать по плану;
- Проявляет умение ставить цели;
- Добивается конечного результата;
- Оценивает конечный результат своей работы и работы сверстника;
- Понимает причины успеха (неуспеха);

Коммуникативные УУД:

- Проявляет умение задавать вопросы (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса);
- Проявляет умение работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Познавательные УУД:

- Умеет работать по пошаговой инструкции и алгоритму;
- Умеет сравнивать свою работу с образцом;
- Проявляет смекалку, изобретательность и интерес к работе с предложенным материалом;
- Проявляет способности анализировать, обобщать, устанавливать аналогию.

Личностные.

- Проявляет интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, бумагой, картоном, тканью);
- Проявляет аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям;
- Проявление качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства);
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня;
- Способность к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Самоопределение в области своих познавательных интересов, позитивный опыт участия в общественно значимых делах;
- Понимание и сознательное принятие нравственных норм общества и взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Календарно-тематический план 4 года обучения

№	Наименование дисциплин, тем	Количество часов		Дата
---	-----------------------------	------------------	--	------

п.п		всего	теория	практика	Форма контроля	проведения
1	Вводное занятие	1	1	-		
1.1	Вводное занятие	1	1	-	опрос	сентябрь
2	Работа с бумагой и картоном	16	4	12		
2.1	Экскурсия в магазин подарков и сувениров Что такое подарок? Правила дарения подарков	1	0.5	0.5	беседа	сентябрь
2.2	День пожилого человека Изготовление открытки	1	-	1	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	сентябрь
2.3	День учителя Изготовление Поздравительного плаката для учителя (коллективная работа)	2	0.5	1.5	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	сентябрь
2.4	День учителя Изготовление открытки	1	-	1	Беседа тестирование	октябрь
2.5	День отца в России Изготовление открытки	1	0.5	0.5	Опрос Самооценка обучающегося Выставка	октябрь
2.6	День рождения Открытка другу (изготовление по собственному замыслу)	1	-	1	Самооценка обучающегося Выставка	октябрь
2.7	Аппликация с элементами оригами Осенний лес	1	-	1	выставка	октябрь
2.8	Аппликация с элементами оригами Грибная поляна	1	0.5	0.5	выставка	ноябрь
2.9	Аппликация с элементами оригами Пингвины	1	-	1	выставка	ноябрь
2.10	День рождения Деда Мороза Аппликация в технике торцевание	1	0.5	0.5	беседа Самооценка обучающегося выставка	Ноябрь
2.11	День матери в России	1	0.5	0.5	беседа	ноябрь

	Оригами - открытка для мамы				выставка	
2.12	Аппликация с элементами оригами Зима	1	-	1	выставка	ноябрь
2.13	Новогодняя игрушка Елочка	1	0.5	0.5	беседа выставка	декабрь
2.14	Новогодняя открытка	1	-	1	выставка	декабрь
2.15	Новогодняя открытка	1	-	1	выставка	декабрь
2.16	Украшение на ёлку Ангелок	1	0.5	0.5	выставка	декабрь
3	Работа с тканью	18	5	13		
3.1	Экскурсия в швейную мастерскую.	1	1	-	беседа наблюдение	январь
3.2	Видео-экскурсия на фабрику мягкой игрушки Петельный шов, его назначение и технология выполнения	1	0.5	0.5	беседа наблюдение	январь
3.3	Аппликация из фетра Блокадная ласточка	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	январь
3.4	День рождения Сувенир другу (изготовление по собственному замыслу)	1	-	1	Наблюдение выставка	февраль
3.5	День защитника отечества Сувенир Моряк (выкраивание, сшивание деталей)	1	0.5	0.5	наблюдение беседа	февраль
3.6	День защитника отечества Сувенир Моряк (набивка, оформление)	1	-	1	наблюдение выставка	февраль
3.7	Международный женский день 8 марта Сердечко для мамы (выкраивание, сшивание деталей)	1	0.5	0.5	беседа наблюдение	февраль
3.8	Международный женский день 8 марта Сердечко для мамы (сшивание деталей, набивка,	1	-	1	Наблюдение выставка	февраль

	оформление)					
3.9	Масленица Сувенир Веснянка (выкраивание деталей)	1	0.5	0.5	беседа наблюдение	март
3.10	Сувенир Веснянка (сшивание деталей)	1	-	1	наблюдение	март
3.11	Сувенир Веснянка (набивка, оформление)	1	-	1	наблюдение выставка	март
3.12	Сувенир Цыплёнок (выкраивание, сшивание деталей)	1	0.5	0.5	беседа наблюдение	март
3.13	Сувенир Цыплёнок (сшивание деталей, набивка, оформление)	1	-	1	наблюдение	апрель
3.14	День космонавтики Открытка из фетра Космос	1	0.5	0.5	наблюдение выставка	апрель
3.15	Декор для стола Пасхальное яйцо на палочке	1	-	1	наблюдение выставка	апрель
3.16	9 мая - День победы Сувенир из фетра Голубь мира (выкраивание, сшивание деталей)	1	0.5	0.5	беседа наблюдение	апрель
3.17	9 мая - День победы Сувенир из фетра Голубь мира (сшивание деталей, набивка, оформление)	1	-	1	наблюдение выставка	май
3.18	День рождения Сувенир другу (изготовление по собственному замыслу)	1	-	1	наблюдение выставка	май
4	Итоговое занятие	1	-	1		
4.1	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая выставка	май
Всего:		36	10	25		

Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания

Цель: Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития ребёнка с умственной отсталостью, для охраны здоровья и жизни, для проявления и мотивации творческой активности в различных сферах социально значимой деятельности.

Основные задачи:

- Воспитывать интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, пластилином, бумагой и картоном, тканью), а также творческую инициативу;
- Воспитывать аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям;
- Способствовать формированию качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства);
- Способствовать формированию мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня;
- Формировать способности к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Создавать условия для воспитания внутренней потребности личности ребенка в безопасном, здоровом образе жизни;
- Создавать условия для формирования гражданско-патриотического сознания и любви к своей большой и малой Родине;
- Создавать условия для социализации, самоопределения и профессиональной ориентации детей;
- Воспитывать духовно-нравственные качества ребенка, способствовать формированию общей культуры обучающихся и возрождению семейных ценностей

Основные направления и содержание воспитания

Программа воспитания включает в себя пять направлений:

- Восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
- Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи;
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся.

Формы организации воспитания

Воспитательная работа в кружке является неотъемлемой частью данной программы и осуществляется параллельно с образовательной деятельностью, непосредственно на занятиях (физ. минутки, инструктажи, беседы, просмотр видеороликов, акции, работа в группах и т. д.). За рамками учебного плана для организации досуга воспитанников и их родителей проводятся воспитательные мероприятия (мастер-классы, семейные и творческие конкурсы, рассылка разъяснительной информации, массовые мероприятия), направленные на развитие

творческих способностей, повышение уровня культуры детей, их безопасности, а также сохранение и укрепление здоровья. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно перед проведением мероприятия.

Планируемые результаты воспитания

Восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

- Способность к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи

- Проявляет интерес к работе кружка и декоративно-прикладному искусству (работа с природным материалом, пластилином, бумагой и картоном, тканью);
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, к участию в конкурсах и выставках разного уровня;

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация

- Проявление качеств эмоционально-волевой сферы (усидчивость, навык самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства);
- Самоопределение в области своих познавательных интересов, позитивный опыт участия в общественно значимых делах

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся

- Проявляет аккуратность, бережливость, чувство взаимопомощи, и уважительное отношение к результатам своего труда, а также к материальным и духовным ценностям;
- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Понимание и сознательное принятие нравственных норм общества и взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.
- Знание государственных праздников, их значения в истории страны.

Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Правила техники безопасности для обучающихся учреждения	Первичный инструктаж	Сентябрь
2	«Порядок действий при	беседа	

	возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы»		
3	«Безопасный маршрут в учреждение»	Интерактивная игра	
4	1 октября - День пожилого человека	Акция-поздравление	
5	5 октября - День учителя	Акция-поздравление	Октябрь
6	День отца в России (третье воскресенье октября)	Акция-поздравление	
7	Просветительские мероприятия для родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков	Рассылка разъяснительной информации по данному вопросу	
8	Мероприятие по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	Интерактивная игра	
9	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Семейный мастер-класс	Ноябрь
10	«Новогодняя игрушка»	Конкурс семейных поделок	Декабрь
11	Правила поведения в зимний период, профилактика травматизма, преступлений против несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий	инструктаж	
12	«Новогоднее представление»	Массовое мероприятие для детей ЦДТ	
13	Правила техники безопасности для обучающихся учреждения	Повторный инструктаж	январь
14	27 января - День снятия блокады города Ленинграда	Просмотр видеоролика ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской	

		блокады. Патриотическая акция «Блокадная ласточка»	
15	23 февраля - День защитника отечества	Просмотр видеоролика Беседа	Февраль
16	«Интернет безопасность»	Просмотр видеоролика, беседа	
17	8 марта – Международный женский день	Беседа Творческая мастерская	Март
18	12-апреля - День космонавтики	Познавательного- игровая программа	Апрель
19	Информационная безопасность	Просмотр видео ролика	
20	9 мая - День победы	Акция «Украшаем окна»	Май
21	Итоговый праздник	Массовое мероприятие для детей ЦДТ	
22	Безопасность в каникулярное время	Рассылка разъяснительной информации по данному вопросу	

Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Заочный Международный и Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «АРТ ТАЛАНТ»	сентябрь-май
2	Заочный Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	
3	Заочный Всероссийский конкурс для детей, воспитателей, учителей, педагогов ДО и родителей «Рассударики»	
4	Дистанционный Международный и Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Гордость России»	
5	Всероссийские и Международные дистанционные конкурсы «Педагогика XXI века»	
6	Районный конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	Май

7	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир на ладони»	Сентябрь-январь
8	Областной марафон добрых дел	Ноябрь, апрель

Организационно-педагогические условия реализации программы

Особые образовательные потребности умственно отсталых детей включают как общие, свойственные всем детям с ОВЗ, так и специфические, которые состоят в следующем:

- как можно более раннем получении специальной помощи средствами образования;
- обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательного процесса, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенном характере содержания образования;
- упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальном обучении переносу сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимости постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляции позитивной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическом сопровождении обучающихся;
- отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- постоянном расширении образовательного пространства, выходящем за пределы образовательного учреждения.

Среди обучающихся коррекционной школы-интерната, есть дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и дети с задержкой психического развития (ЗПР). Для них необходимы особые условия обучения и воспитания.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область **для детей с ТНР**.

Предметная область: **Искусство**

Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, опико-пространственных представлений, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: **Технология**. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Требования к организации рабочего места. Кабинет должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: специально подобранные предметы, графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие).

Учебный план с учетом особых образовательных потребностей **обучающихся с ЗПР**, включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Предметная область: **Искусство**.

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств.

Предметная область: **Технология**. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной

коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), на бумажных и (или) электронных носителях.

Материально-техническое обеспечение

Инструменты:

- ножницы - 1шт на человека;
- карандаши - 1шт на человека;
- перманентные маркеры - 1шт на человека;
- мел портновский или обмылки - 1шт на человека;
- иглы - 1шт на человека;
- линейки - 1шт на человека.

Материалы:

- природные материалы (шишки, листья, лепестки, ветки, семена);
- набор пластилина 8 цветов - 2шт на человека;
- картон цветной А-4 8 цветов, 8 листов - 2шт на человека;
- картон белый А-4 24 листа - 1шт на человека;
- бумага белая (100листов) - 1 пачка на группу 12 детей;
- бумага Радуга (100листов) - 1 пачка на группу 12 детей;
- клей «Момент» (прозрачный) 30мл - 1шт на 2 человека;
- клей-карандаш 21г - 2шт на человека;
- клей канцелярский на водной основе с кисточкой 70г - 1шт на человека;
- ткань (флис), фетр, нитки в тон ткани, холлофайбер или синтепон, готовые глазки для игрушек (d=0.5см, d=0.7см, d=1см), бусины, пайетки, атласная лента (шириной 5мм-10мм).

Оборудование:

- столы;
- стулья - 12шт;
- шкафы для хранения материалов;

- стеллажи, стенды для демонстрации выполненных работ.

Информационное обеспечение (электронными или печатными информационными ресурсами)

Применение учебно-наглядных пособий занимает немаловажное место в учебном процессе. Повышает качество обучения и интерес к изучаемой теме.

№	Перечень наглядных пособий	
1	образцы	<p>Открытка к празднику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День пожилого человека»; • «День учителя»; • «День отца в России»; • «День матери в России»; • «Новый год»; • «День защитника отечества»; • «8 марта»; • «Масленица»; • «День космонавтики»; • «Пасха»; • «9 мая»; <ul style="list-style-type: none"> • Полуобъемные игрушки; • Сувениры из фетра; • Аппликационные работы из природных материалов и пластилина.
2	шаблоны деталей игрушек	<ul style="list-style-type: none"> • Шаблоны для аппликационных работ; • Шаблоны для полуобъемных игрушек из флиса; • Шаблоны для сувениров из фетра;
	Шаблоны и инструкционные карты для изготовления открыток	<ul style="list-style-type: none"> • «День пожилого человека»; • «День учителя»; • «День отца в России»; • «День матери в России»; • «Новый год»; • «День защитника отечества»; • «8 марта»; • «Масленица»; • «День космонавтики»; • «Пасха»; • «9 мая».
3	стенды	<ul style="list-style-type: none"> коллекция промышленных образцов тканей и ниток; правила техники безопасности при работе с иглами, с ножницами, с клеем (приложение 1), единые требования к кружковцам (приложение 2); это важно знать; виды ручных швов;

		виды набивочных материалов;
		способы сборки и оформления мягких игрушек;
4	Видеоматериалы	Видеоролик «Путешествие на фабрику Мягких игрушек»

Интернет ресурсы:

Поделки и приложения для детей;

<https://tratatak.ru/>

Открытки ветеранам на 9 мая День Победы своими руками. Шаблоны для открыток к 9 мая;

<http://heaclub.ru/otkrytki-veteranam-na-9-maya-den-pobedy-svoimi-rukami-shablony-dlya-otkrytok-k-9-maya>

Идеи новогодних открыток своими руками;

<http://algre.livejournal.com/1414195.html>

Объёмные приложения из цветов. Поделки своими руками из бумаги;

<http://www.iz-bumagi-svoimi-rukami.ru/obemnyye-applikatsii-iz-tsvetov-podelki-svoimi-rukami-iz-bumagi/>

Поделки, открытки из фетра на день Победы

<http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2374499-podelki-otkrytki-iz-fetra-na-den-pobedy-kak-sdelat-svoimi-rukami.html>

Кадровое обеспечение

Реализовать данную программу может педагог дополнительного образования с квалификационной категорией не ниже первой. Имеющий опыт обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития. С опытом работы реализации подобных программ.

Формы аттестации и контроля

Аттестация обучающихся позволяет оценить результативность совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, в соответствии с прогнозируемым результатом. При оценке качества обучения учитывается полнота и прочность усвоения обучающимися теории и умение применять её на практике в знакомых и не знакомых ситуациях.

Формы подведения итогов:

Текущий контроль:

- самооценка обучающегося;
- опрос или беседа;
- педагогическое наблюдение: Анализ продукта и процесса деятельности;
- проверка ЗУН через тестирование;
- участие в выставках различного уровня;

Итоговый контроль:

- Мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности»;

- Итоговая выставка.

Вид контроля	Форма подведения итогов	Порядок и периодичность
Текущий контроль	Самооценка обучающегося	Используется на практических занятиях при подведении итога самостоятельной работы учащихся.
	Опрос	Используется на каждом занятии. Для повторения знаний, в начале занятия. Для закрепления знаний, в конце занятия.
	Наблюдение педагога: Анализ продукта и процесса деятельности	Используется на практических занятиях. Педагог, наблюдая за детьми, проводит анализ продукта и процесса деятельности. Один раз в полугодие результаты наблюдения заносятся в итоговую таблицу.
	тестирование	Используется для проверки усвоения теоретических знаний, применяется после изучения и закрепления новой темы. Чаще проводится в устной форме, фронтально.
	выставка	В конце занятия педагог фотографирует работы детей, и отправляет их в группу родителей в мессенджере Viber. Выставка из лучших работ оформляется в кабинете. Самые интересные работы принимают участие в выставках другого уровня (Районный, Областной, Всероссийский, Международный).
итоговый контроль	Мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности»	Мониторинг предусмотрен в конце года. Для выявления уровня ЗУН, уровня воспитанности, отношение к трудовой деятельности.
	Итоговая выставка	В конце учебного года (начало мая) в кабинете оформляется итоговая выставка работ. Лучшие работы становятся участниками районной выставки «Радуга талантов».

Оценочные материалы

Примерные вопросы для самооценки учащегося на занятиях

1	Справился ли я с заданием?
2	Какие новые термины запомнил? и т. д.
3	На каком этапе работы столкнулся с трудностями?
4	Смогу ли я самостоятельно выполнить поделку, следуя всем правилам изготовления? и т. д.
5	Трудно ли было мне выполнять работу, работать по инструкционной карте? и т. д.
6	Доволен ли я результатом своего труда?
7	Смогу ли я научить другого?

Вопросы для опроса

Тема	Вопросы для опроса
Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none">- Что нового вы узнали на занятии?- Какие правила безопасной работы нужно соблюдать на занятиях?- Какие инструменты и материалы будем применять на занятиях?- Как правильно организовать рабочее место?- Какие поделки на выставке вам больше понравились, почему?
Работа с природным материалом	<ul style="list-style-type: none">- Что нового вы узнали на занятии?- Какие природные материалы можно использовать для поделок и аппликаций?- Из каких частей состоит поделка?- Из какого материала изготовлена поделка?- Какой еще материал можно использовать для изготовления данной игрушки?- Из какого другого материала можно смастерить отдельные детали поделки?- Что было самым интересным на занятии?- В чём были затруднения?
Работа с пластилином	<ul style="list-style-type: none">- Для чего нам нужен пластилин?- Какие правила нужно соблюдать при работе с пластилином?- Какие свойства есть у пластилина?- Какой инструмент используется в работе с пластилином?- Какие дополнительные материалы можно использовать при работе с пластилином?

	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое пластилинография? - Что нового вы сегодня узнали? - Что было самым интересным? - Что было самым лёгким?
Работа с бумагой и картоном	<ul style="list-style-type: none"> - Какие виды бумаги вам известны? - Какие новые слова (термины) запомнили? - Из чего производят бумагу? Какие поделки можно изготовить из бумаги? - Какие операции нужно совершить с бумагой, чтобы получить: открытку, панно, сувенир? - Какие дополнительные материалы можно использовать для изготовления поделок из бумаги? - Где можно применить знания и умения, которые вы получили? - Что вам больше запомнилось на занятии, что было наиболее интересным?
Работа с тканью	<ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается процесс изготовления поделок из ткани от процесса выполнения поделок из бумаги? - Какие швы используются для изготовления мягкой игрушки? - С помощью какого шва зашивается набивочное отверстие? - Назовите новые термины, которые изучили - Расскажите, в какой последовательности выполняется мягкая игрушка? - Какие способы оформления игрушки вы знаете? - Где можно применить знания и умения, которые вы получили? - Какие дополнительные материалы можно использовать для изготовления поделок из ткани?
Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Что было интересным на занятии? - Что нового узнали? - Что оказалось самым сложным на занятии? - Чья работа получилась самой аккуратной?

Вопросы для беседы

1 октября - «День пожилого человека»	<ul style="list-style-type: none"> - Когда в России отмечается праздник «День Пожилого человека»? - Как вы думаете, какого человека называют пожилым? - Эмблемой Дня пожилого человека является ладонь. Как вы думаете, почему? - Какую руку помощи можем протянуть пожилым людям мы с вами? Чем мы можем им помочь? - Какие поступки, по отношению к пожилым людям будут
--------------------------------------	--

	<p>правильными?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто должен заботиться о пожилых людях? - Если у вас есть бабушка, расскажите какая она. - Как вы заботитесь о своих бабушках и дедушках? - Продолжи фразу «Сегодня я понял....» - Что в праздник может поднять настроение и прибавить веселья?
5 октября - «День учителя»	<ul style="list-style-type: none"> - Когда в России отмечается праздник «День учителя»? - Какими качествами должен обладать учитель, чтобы дети его любили и уважали? - Почему профессия учитель считается очень важной? - Как нужно относиться к учителю, почему? - Чем вы можете порадовать своего учителя? - Какие поступки детей могут огорчить учителя, а какие порадовать и почему? - Продолжи фразу «Сегодня я понял....»
«День отца в России»	<ul style="list-style-type: none"> - Когда в России отмечается праздник «День отца»? - Кого принято поздравлять? - Какими качествами должен обладать папа? - Как мы можем заботиться о своём папе? - Как можно порадовать своего папу? - Какими должны быть дети, чтобы папа гордился вами? - В чём вы можете помочь своему папе? - Что больше всего может огорчить папу? - Продолжи фразу «Сегодня я понял....»
«День матери в России»	<ul style="list-style-type: none"> - Когда в России отмечается праздник «День матери»? - Кого принято поздравлять? - Какими качествами должна обладать мама? - Как мы можем заботиться о своей маме? - Как можно порадовать свою маму? - Какими должны быть дети, чтобы мама всегда была счастливой и радостной? - Что больше всего может огорчить маму? - Продолжи фразу «Сегодня я понял....»
«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Что вы запомнили из истории появления праздника в России? - Когда в России отмечается праздник «Новый год»? - Какие существуют Новогодние традиции у нас в России? - Как вы готовитесь к празднику в вашей семье? - Что вам больше всего нравится в этом празднике?
27 января - День снятия блокады города Ленинграда.	<ul style="list-style-type: none"> - Назовите день снятия блокады Ленинграда. - Со страной Ленинград связывала единственная дорога, как она называлась?

	<ul style="list-style-type: none"> - Как долго длилась блокада Ленинграда? - Сколько граммов хлеба в день выдавали по норме иждивенцам? - Как назывался документ дающий право приобрести продукты в блокадном Ленинграде? - Самое страшное испытание для жителей блокадного Ленинграда?
23 февраля - «День защитника отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - Когда в России отмечается праздник «День защитника отечества»? - Как раньше назывался этот праздник? - Кого принято поздравлять в этот день? - Кто такой защитник? - Какими качествами обладает защитник? - Продолжи фразу «Сегодня я понял....»
8 марта - «Международный женский день»	<ul style="list-style-type: none"> - Когда в России отмечается праздник «Международный женский день 8 марта»? - Кто принимает поздравления в этот день? - Как можно поздравить женщин, девушек и девочек в этот день? - Как по другому называется этот праздник? - Кто был учредителем этого праздника?
«Пасха»	<ul style="list-style-type: none"> - Какие традиции существуют в нашей стране, связанные с празднованием Светлой Пасхи? - Как в вашей семье вы готовитесь к этому празднику? - Какая традиция вам больше всего нравится? - Что такое кулич? - Как возникла традиция красить яйца? - Как принято поздравлять друг друга? - Что нового вы сегодня узнали?
9 мая – «День победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Когда в России отмечается праздник «День победы»? - Вся страна отмечает этот праздник, почему? - Почему важно помнить подвиг наших дедов и прадедов, одержавших победу в Великой Отечественной войне 1941-1945г?

Анализ продукта деятельности

№	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов
1.	Этапы последовательности выполнения изделия (аппликации, открытки, игрушки, сувениры)	последовательность выполнения соблюдается точно	3
		есть незначительные отступления	2
		операции выполнены неверно	1

2.	Технология и правила выполнения изделия: (аппликации, открытки, игрушки, сувениры)	точное выполнение согласно инструкции	3
		есть незначительные отступления	2
		операции выполнены неверно	1
3.	Качество выполнения, эстетичность изделия (аппликации, открытки, игрушки, сувенира)	изделие выполнено аккуратно, с соблюдением технологии изготовления	3
		изделие выполнено аккуратно, но имеет небольшие технологические дефекты	2
		изделие выполнено не аккуратно, имеет грубые технологические дефекты	1
4.	Оригинальность оформления, умелое использование материалов	изделие оформлено оригинально, обучающийся умело использует материалы, правильно подбирает цветовое решение	3
		недостаточно продумано оформление изделия, обучающийся имеет навыки подбора материалов, но допускает незначительные ошибки в цветовом решении	2
		изделие оформлено грубо, обучающийся слабо владеет навыком подбора материалов, допускает грубые ошибки в цветовом решении	1
5	Композиционное решение, соответствие теме	композиция составлена умело, раскрывает тему, соблюдены пропорции.	3
		присутствуют ошибки в построении композиции, пропорции соблюдены, но не достаточно раскрыта тема	2
		композиция составлена не обдуманно, тема не раскрыта, пропорции грубо нарушены	1
6.	Творческий компонент в изделии (аппликации, открытке, игрушке, сувенире)	обучающийся творчески подошёл к оформлению изделия, проявил фантазию, самостоятельность	3
		обучающийся не достаточно проявил фантазию в своём изделии	2
		творческий компонент в изделии отсутствует	1

Анализ процесса деятельности

№	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов
Регуляция деятельности			
1.	Отношение к оценке взрослого	адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки	3
		эмоционально реагирует на оценку	2

		взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при замечании – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается)	
		игнорирует любые замечания	1
2.	Оценка ребёнком созданной им игрушки	адекватная	3
		неадекватная (завышенная, заниженная)	2
		отсутствует	1
3.	Эмоциональное отношение к деятельности: настолько ярко (сильно, средне, безразлично) ребёнок относится	к предложенному заданию	3
			2
			1
		к процессу деятельности	3
			2
			1
к продукту собственной деятельности	3		
	2		
	1		
4.	Уровень самостоятельности	выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами	3
		требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослому обращается редко	2
		необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается (выполнение работы под контролем педагога)	1

Сумма баллов соответствует уровням:

30-36-высокий

20-29-средний

0-19-низкий

**Итоговая таблица по результатам педагогического наблюдения в ____ группе
_____ уровня, кружка «Подарок своими руками»
за ____ полугодие 202__-202__ учебного года**

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	АНАЛИЗ ПРОДУКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				Сумма баллов уровень
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	

Сумма баллов соответствует уровням:

30-36-высокий

20-29-средний

0-19-низкий

Общий вывод по группе:

Количество учащихся - ___ человек;

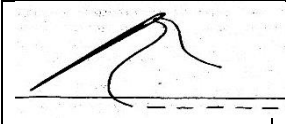
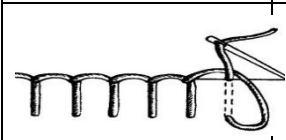
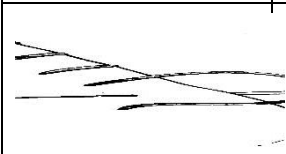
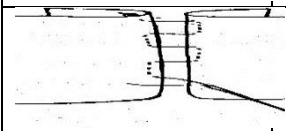
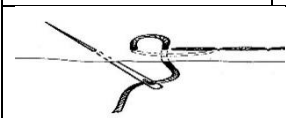
Высокий уровень - ___% (___ чел.);

Средний уровень - ___% (___ чел.);

Низкий уровень - ___% (___ чел.)

**Примерные тестовые задания для проверки ЗУН детей
«Виды швов»**

1. Соедини стрелками изображение и соответствующее название шва

	Шов назад иголка
	Потайной шов
	Шов вперёд иголка
	Петельный шов
	Шов через край

«Материаловедение»

1. Обведи названия набивочных материалов для мягкой игрушки.

<ul style="list-style-type: none">• Вата• Глина• Халофайбер• Сено	<ul style="list-style-type: none">• Синтепон• Опилки• Стружка• Поролон
--	---

2. Обведи необходимые материалы для изготовления открытки из бумаги

<ul style="list-style-type: none">• Картон• Ткань• Цветная бумага	<ul style="list-style-type: none">• Опилки• Тесьма• Двусторонний скотч
---	--

«Алгоритм выполнения открытки из бумаги»

1. Расположи цифрами от 1 до 7 этапы изготовления открытки из бумаги в нужной последовательности

Вырезать детали	
Подписать открытку	
Подобрать материалы	
Сделать эскиз открытки	
Подготовить фон	
Приклеить детали на основу	
Оформить открытку	

«Техника безопасности»

1. **Как должны быть расположены ножницы на столе при работе?**
 - a. Справа, кольцами к себе;
 - b. Слева, кольцами от себя;
 - c. На полу.
2. **Передавать ножницы следует:**
 - a. Остриём вперёд;
 - b. Кольцами вперёд с сомкнутыми лезвиями;
 - c. Броском через голову.
3. **Куда необходимо вкалывать булавки и иголки при работе?**
 - a. В игольницу;
 - b. В одежду;
 - c. В клубок ниток.
4. **Какой длины должна быть нитка при шитье?**
 - a. 10-15 см;
 - b. 30-35 см;
 - c. 1-2 м.
5. **Как следует поступить со сломанной иглой?**
 - a. Выбросить в мусорную корзину;
 - b. Отдать руководителю;
 - c. Вколоть в игольницу.

«Термины»

1. **Процесс в котором используется вата, синтепон или холлофайбер (выбери правильный вариант)**
 - *раскрой*
 - *набивка*
 - *сборка*
2. **Завершающий этап изготовления мягкой игрушки**
 - *сшивание деталей*
 - *сборка*
 - *оформление*
3. **Как выкраиваются парные детали**
 - *зеркально*
 - *одинаково*
 - *прямо*

«Этапы изготовления мягкой игрушки»

1. **Расположи цифрами от 1 до 6 этапы изготовления мягкой игрушки в**

нужной последовательности

Сшивание деталей	
Оформление	
Подбор материала	
Раскрой	
Набивка	
Сборка изделия	

Анкеты для родителей и обучающихся на вопрос удовлетворенности качеством обучения по АДОП «Подарок своими руками»

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) на вопрос удовлетворенности качеством обучения по АДОП «Подарок своими руками».

Анкета для родителей (законных представителей)

№	Вопросы анкеты	да	нет	иногда
1	Нравится ли вашему ребёнку заниматься в кружке «Подарок своими руками»			
2	Удовлетворены ли Вы:			
	• Деятельностью ребёнка на занятиях?;			
	• Успехами своего ребёнка?			
	• Графиком проведения занятий?			
	• Содержанием учебных занятий?			
	• Отношением педагога к детям?			
3	С интересом ли Ваш ребёнок посещает занятия?			
4	Считаете ли Вы полученные на занятиях знания и навыки полезными в будущем для вашего ребёнка?			
5	С каким настроением Ваш ребёнок чаще всего приходит после занятий?			
	• С приподнятым			
	• С подавленным			
	• Со спокойным			

Анкета для обучающихся

№	Вопросы анкеты	да	нет	иногда
1	Нравится тебе заниматься в кружке «Подарок своими руками»			

2	Удовлетворен ли ты:			
	• Деятельностью на занятиях?;			
	• своими успехами?			
	• Графиком проведения занятий?			
	• Содержанием учебных занятий?			
3	С интересом ли ты посещаешь занятия?			
4	Считаешь ли ты, полученные на занятиях знания и навыки полезными в будущем для тебя?			
5	С каким настроением ты чаще всего приходишь после занятий?			
	• С приподнятым			
	• С подавленным			
	• Со спокойным			

Выставочные работы оцениваются по следующим критериям:

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Оригинальность оформления, умелое использование материалов, цвета	изделие оформлено грубо, обучающийся слабо владеет навыком подбора материалов, допускает грубые ошибки в цветовом решении	недостаточно продумано оформление изделия, обучающийся имеет навыки подбора материалов, но допускает незначительные ошибки в цветовом решении	изделие оформлено оригинально, обучающийся умело использует материалы, правильно подбирает цветовое решение
Творческий компонент в изделии (аппликации, открытке, игрушке, сувенире)	творческий компонент в изделии отсутствует	обучающийся не достаточно проявил фантазию в своём изделии	обучающийся творчески подошёл к оформлению изделия, проявил фантазию, самостоятельность
Качество выполнения, эстетичность изделия	изделие выполнено не аккуратно, имеет грубые технологические	изделие выполнено аккуратно, но имеет небольшие технологические	изделие выполнено аккуратно, с соблюдением

(аппликации, открытки, игрушки, сувенира)	дефекты	дефекты	технологии изготовления
Композиционное решение, соответствие теме	композиция составлена не обдуманно, тема не раскрыта, пропорции грубо нарушены	присутствуют ошибки в построении композиции, пропорции соблюдены, но не достаточно раскрыта тема	композиция составлена умело, раскрывает тему, соблюдены пропорции.

**Карта мониторинга образовательной деятельности кружка «Подарок своими руками» по качеству усвоения
АДООП «Подарок своими руками»**

группы _____ уровня, 202_ -202_ учебного года

(Ф.И.О. педагога)

№ п. п.	Ф.И. учащегося	Название разделов программы							Баллы Максиму м 10 баллов	Уровень
		Материало ведение (0-1балла)	Правила техники безопаснос ти (0-1балл)	Виды швов (0-1балл)	Этапы изготовлен ия сувенира из ткани (0-1балл)	Алгорит м выполне ния открытк и из бумаги (0- 2балл)	Поделк и - Оригам и (0- 2балла)	Апплик ационн ые работы из природ ных матери алов и пласти лина (0- 2балла)		
1										
2										

ПЕРВАЯ ТАБЛИЦА

Оценивается по 10-бальной системе.

После заполнения таблицы проставляются итоговые баллы и высчитывается уровень.

От 100% 71% - высокий уровень

От 70% до 50% - средний уровень

Ниже 50% - низкий уровень

Общий вывод по группе:

Количество учащихся - ____ человек;

Высокий уровень - ____% (__чел.);

Средний уровень - ____% (__чел.);

Низкий уровень - ____% (__чел.);

**Карта определения уровня воспитанности учащихся кружка
«Подарок своими руками» группы _____ года обучения
Вид контроля (итоговый) 202_-202_ учебного года**

(Ф.И.О. педагога)

№п.п	Ф.И. учащегося	Соблюдение норм поведения		Взаимоотношения		Я-концепция	Итого
		На занятиях	На мероприятиях	Со сверстниками	Со взрослыми	Умение аргументировать свою позицию, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества	

ВТОРАЯ ТАБЛИЦА

Оценивается по 10-бальной системе.

Всегда проявляются эти показатели – 2 балла;

Иногда проявляются эти показатели – 1 балл;

Никогда не проявляются – 0 баллов;

**Карта мониторинга личностного развития учащихся кружка «Подарок своими руками»
группы _____ года обучения, 202 -202 учебного года**

(Ф.И.О. педагога)

№ п.п.	Ф.И. учащегося	ЗУН		Уровень воспитанности	Отношение к трудовой деятельности	Баллы	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка				

ТРЕТЬЯ ТАБЛИЦА

В карте 3 основных показателя: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности». Максимальное количество баллов 32 (если за теоретическую подготовку максимум 10 баллов). Их принимают за 100% при расчёте уровня личностного развития учащихся.

- в столбец «Теоретическая подготовка» заносятся баллы, которые ребёнок набрал за тест (по первой таблице);

- в столбец «Практическая подготовка» заносятся баллы по результатам участия детей в конкурсах, выставках и т.д.

Максимальное количество баллов 3.

3 балла – за победы в конкурсах различного уровня; и, или качественное выполнение практических заданий, технологичность в практической деятельности, хорошо владеет инструментами, знает особенности материалов.

2 балла – за систематическое участие в конкурсах различного уровня, за аккуратное исполнение работ, закончены все работы;

1 балл – не принимает участие в конкурсах, выставках, работы не отличаются аккуратностью, до конца закончены не все работы.

- в столбец «Уровень воспитанности» заносятся баллы из карты определения уровня воспитанности учащихся (по второй таблице);

- в столбец «Отношение к трудовой деятельности» по следующим критериям оценки трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Максимальное количество баллов 9.

9 баллов – в преодолении трудностей всегда проявляет самостоятельность и настойчивость, от помощи чаще отказывается, увлечён процессом или содержанием труда. Стремится совершенствовать знания, умения.

6 баллов – в работе трудности пытается преодолеть только с подсказкой, т.к. не всегда уверен в себе. Пытается преодолевать трудности, но только чтобы избежать осуждения или чтобы получить поощрение.

3 балла – настойчивость в преодолении трудностей не проявляется никогда, пасует перед ними. Или проявляется крайне редко и только по побуждению и настоянию, с подсказкой.

После заполнения таблицы проставляются итоговые баллы и высчитывается уровень.

От 71% - высокий уровень

От 70% до 50% - средний уровень

Ниже 50% - низкий уровень

Методические материалы

Реализация данной программы основывается на следующих **принципах**:

- Адаптация педагогических замыслов к возможностям и потребностям учеников и условий окружения;
- Дифференциация (отбор содержания, форм и методов с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся);
- Единство обучения развития и воспитания;
- Систематичность, последовательность и наглядность обучения.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- занятие – экскурсия;
- мастер-классы;
- творческие мастерские;

А так же различные **методы, в основе которых лежит способ организации занятия**:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео, иллюстраций, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по пошаговой инструкции);

Основные **формы организации учебно-воспитательного процесса**:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в группах;
- игра;
- самостоятельная творческая работа.

Занятия с учащимися проводятся фронтально – с дифференцированным подходом к каждому ребёнку (так как скорость выполнения задания может быть различной). Индивидуальный подход к обучающемуся обеспечивается за счёт включения каждого ребёнка в процесс самореализации. Для наиболее заинтересованных обучающихся предлагается самостоятельно делать подбор материалов и технологию выполнения. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, разного уровня сложности. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового (на доступном языке), информация познавательного характера о видах и свойствах используемых материалов, отделочных работах, о правилах расположения и раскрытия деталей, информация для расширения кругозора обучающихся, при этом необходимо подкреплять связь теории с практикой (применение в повседневной жизни). Знакомство с историей и традициями праздников. Обзор профессий через беседу, экскурсии и видео-экскурсии.

Образовательные технологии:

Здоровьесберегающая технология

Включение в структуру занятия физ минутки, соблюдение правил безопасной работы (приложение 1) с нужными инструментами и правил личной гигиены, организация двигательной активности, беседы о здоровьесбережении;

Технология развивающего обучения

Направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого обучающегося, на познание себя как личности, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. Использование данной технологии позволяет перейти от того, что ребёнок умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве с педагогом;

Информационно коммуникационные технологии

Помогают воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность. Применение мультимедиа на занятиях даёт возможность подать информацию более красочно, а чередование демонстрации материала и беседы с детьми помогает достижению поставленных целей и задач на занятиях, повышает мотивацию, привлекает внимание;

ТРИЗ технология

Необходима для развития творческих способностей;

Личностно-ориентированная технология

Подбор стиля и методов обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребёнка, вариативность, разноуровневость;

Игровые технологии

С помощью их в учебном процессе педагог добивается: Творческого осмысления материала; Сплочения детского коллектива путём выработки навыков совместной работы в игровой команде; Повышение инициативности и самостоятельности; Формирование устойчивого интереса.

Педагогические приёмы:

- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- Организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- Стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, самооценка);
- Сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
- Свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя степень сложности задания и т.п.

Методы обучения:

- Доступность – постепенное возрастание трудности;
- Репродуктивный метод — воспроизведение учащимися действий педагога;
- Объяснительно-демонстрационный метод — объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;
- Связь теории с практикой – применение в повседневной жизни;
- Всесторонняя наглядность — пример, рисунки, фотографии, пошаговые схемы, образцы, иллюстрации, презентации;
- Устойчивые знания – постоянное укрепление полученных знаний и навыков;
- Метод наблюдения — посещение выставок декоративно-прикладного творчества, экскурсии, видео-экскурсии;

- Игровой метод — игры дидактические, развивающие, познавательные и т.д. Игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие;

Сведения об обучении по индивидуальному учебному плану

По желанию детей (по запросу заказчика для организованных групп, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии может быть составлен *индивидуальный учебный план* для освоения программы за счёт выбора предложенных модулей (выбора отдельных дисциплин и разделов программы) увеличения или уменьшения объёма программы (упрощения или усложнения задания)).

Список литературы:

1. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение 1991 -175 с.
2. Денисова Н. «Пушистики и мохнатки: шьем сами» - издательство «Айрис-пресс», 2005г, количество страниц: 160
3. С.О. Докучаева, Е.В. Вольнова «Капитошка даёт уроки (практическое пособие по изготовлению мягкой игрушки)», - М.: Финансы и статистика,1997г, количество страниц: 79
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации. – М.: В.Секачев, 2012 – ... с.
5. А.В. Козлина «Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе»: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2004г. - 64 с.
6. Кобышева Н.М. Наш рукотворный мир: Учебник для учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы. – 3-е изд. – М.: Ассоциация XXIвек; АО «Московские учебники и Картолитография», 2000. – 160 с.; ил.
7. Кобышева Н.М. Секреты мастеров: Учебник для учащихся 4 класса четырехлетней начальной школы. – 3-е изд. – М.: Ассоциация XXIвек; АО «Московские учебники и Картолитография», 2000. – 128 с.; ил.
8. Кочеткова Н.В. «Мастерим игрушки сами: образовательная программа и конспекты занятий: (для детей 7-14 лет)». Волгоград: Издательство «Учитель», 2010г, количество страниц -141.

Приложение 1

Вводный инструктаж по технике безопасности

При работе с ножницами

- Соблюдай порядок и работай ножницами только на своём рабочем месте;
- Следи за движением лезвий во время работы;
- Ножницы клади кольцами к себе;
- Подавай ножницы кольцами вперёд;
- Не оставляй ножницы открытыми;
- Храни ножницы в подставке, лезвиями вниз;
- Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу;

- Используй ножницы по назначению.

При работе с клеем

- При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется;
- Экономно расходуй клей;
- Излишки клея убирай мягкой тряпочкой (салфеткой), осторожно прижимая её;
- Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом;
- Не оставляй клей открытым, всегда плотно закрывай колпачком.

При работе с иглой

- Храни иглу всегда в игольнице;
- Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки;
- Передавай иглу только в игольнице и с ниткой;
- Не бери иглу в рот и не играй с иглой;
- Не втыкай иглу в одежду;
- До и после работы проверь количество игл;
- Не отвлекайся во время работы с иглой.

Следи за правильной посадкой во время работы

- Рабочее место должно быть хорошо освещено;
- Свет должен падать на работу с левой стороны;
- Сидеть надо прямо, касаясь корпусом спинки стула;
- Расстояние от глаз до работы должно составлять 35...40см.

Единые требования

- Начатое дело доводи до конца;
- Старайся выполнять работу как можно лучше и аккуратнее;
- Будь трудолюбивым и требовательным к себе;
- Научился сам научи другого;
- Соблюдай правила техники безопасности при работе с нужными инструментами;
- Поработал, прибери рабочее место;
- Перед началом и после окончания работы следует мыть руки, чтобы нитки и ткани оставались всегда чистыми, а на руках не оставалось мелких ворсинок.

Правила работы с линейкой и карандашом:

- Линейку держи левой рукой, а карандаш — правой;
- Работай только хорошо отточенным карандашом;
- Линию проводи слева направо;
- При черчении карандашом держи его наклонно;
- Не нажимай на карандаш, линейку не двигай;
- Не размахивай карандашом и линейкой во время работы, иначе можно пораниться.

Правила работы с пластилином

- Соблюдай порядок на рабочем месте;
- Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу и брать в рот;
- Клади пластилин на специальный коврик для лепки;
- Не разбрасывай пластилин по столу, не роняй на пол;
- Не касайся грязными руками лица, глаз, одежды;
- Перед началом работы смочи руки водой, тогда пластилин не будет липнуть к рукам;
- Перед работой разогрей пластилин в руках;
- После работы вытри руки салфеткой, потом помой тёплой водой с мылом;
- Специальный коврик и стеки тоже следует вымыть водой;
- Храни пластилин и стеки в коробочке, в специально отведённом месте.

Правила работы с природными материалами

- Собирай природные материалы, когда они созрели, так как некоторые из них при высыхании теряют свою привлекательность. Лучшее время для сбора материала — лето и осень;
- При выполнении работы помни о композиции, цвете и колорите;
- Не следует окрашивать природный материал, так как он достаточно красив. Лучше покрывать поделки бесцветным лаком, чтобы сделать их более прочными и красивыми.
- При изготовлении поделок из природного материала не следует использовать другой материал, например, бумагу, поролон, пенопласт;
- Следует применять для поделок только тот материал, который не может уже использоваться в пищу и который относится к отходам;
- Не используй тот материал, который может нанести травму или угрожать здоровью;
- Не применяй слишком хрупкий, непрочный материал, который легко повреждается уже в процессе работы.

Приложение 2

Требования к поведению учащихся во время занятия

- При входе педагога в класс обучающиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как педагог ответит на приветствие и разрешит сесть;
- Во время занятия нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей посторонними разговорами, играми и другими посторонними делами;
- Чтобы задать вопрос педагогу, обучающийся поднимает руку и ожидает разрешения, отвечает на вопросы также после одобрения педагога;
- Во время занятия обучающийся может по уважительной причине выйти из класса, попросив разрешения педагога, и отсутствовать в течение 3-5 минут;
- Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены;
- Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы;