

Особенности проведения занятий в дистанционном режиме. Специфика выбора способа и формы организации занятия в онлайн - режиме для реализации ДООД

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Тюменской области

25 апреля 2024 года

**Баянова Ольга Владимировна,
старший методист УРРСДО ГАУ ДО
ТО «ДТис «Пионер»**

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные образовательные технологии — это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

ФЗ РФ N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.16 ч.1.

Методики дистанционного обучения

- Синхронное дистанционное обучение
- Асинхронное дистанционное обучение
- Смешанная методика дистанционного обучения

Типы занятий в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- В режиме реального времени
(онлайн-занятия)
- В режиме отложенного времени
(оффлайн-занятия)
- Смешанный тип, включающий
элементы онлайн и оффлайн-занятий

Форматы ДО

- Видеозанятие
- Вебинар
- Разноформатный контент

Видеозанятие (оффлайн –режим) .
Необходимы: видеокамера (веб-камера); звукозаписывающее оборудование (микрофон); компьютер и программное обеспечение для монтажа видеозаписи.

Вебинар (онлайн - режим) система обратной связи (опросы, чаты и форумы, голосование).

Разноформатный контент (текстовый материал, презентации, инфографика), используются в учебных целях.

Онлайн - занятие

Условия эффективности онлайн – занятия: сопровождение обучающихся во время занятия педагогом; наличие доступа в интернет со скоростью, обеспечивающую качественную устойчивую связь между педагогом и обучающимися; наличие и достаточно высокое качество учебных и информационных материалов, используемых педагогом; психологическая готовность и мотивированность обучающихся и педагогов.

Педагог в процессе онлайн-занятия

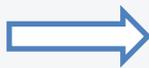
- Видит обучающихся на экране, при этом качество изображения достаточно для педагогического взаимодействия (понимания состояния обучающихся, их реакции на материал и т. п.);
- Может передавать учебные материалы детям в режиме реального времени непосредственно на занятии;
- Может демонстрировать учебные материалы у интерактивной доски и с рабочего стола своего компьютера.
- Важно, чтобы онлайн занятия были максимально приближены к традиционным занятиям, в этом случае мотивация детей и восприятие материала будут оптимальными, а занятие максимально эффективным.

Обучающиеся в процессе онлайн-занятия

- Видят педагога на экране во время всего занятия, при этом качество изображения достаточно для адекватного учебным задачам восприятия и понимания информации;
- Имеют доступ к учебным материалам, который использует педагог непосредственно на занятии;
- Могут выполнять задание педагога в режиме реального времени с предоставлением педагогу результатов выполнения заданий;
- Могут выполнять задания педагога в режиме надписей или пометок на доске (либо на интерактивной доске, либо на графическом планшете).

Проблемы дистанционного обучения

Отсутствие живого контакта между педагогом и обучаемым



Решение: организация онлайн общения с обучающимися и проведение индивидуальных консультаций.

Отсутствие живого общения между обучаемыми



Решение: онлайн общение, создание групповых чатов и групп в социальных сетях.

Высокая трудозатратность на этапе формирования учебного материала



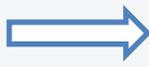
Решение: использование уже созданных цифровых образовательных ресурсов, размещенных в свободном доступе, и интерактивных ресурсов и курсов.

Обучающиеся должны иметь доступ к техническим средствам обучения (компьютер и доступ в интернет)



Решение: использование телефона, флэш – карт электронных книг.

Невозможность 100% контроля над знаниями обучающихся и процессом обучения



Решение: применение метода проектов и создание тестовых материалов с открытыми вопросами.

Алгоритм реализации образовательной программы с применением ДОТ

Шаг 1.
Проанализировать свою образовательную программу, выделить темы, оценить насколько реально реализовать не только теоретическую но и практическую часть, сформировать содержание курса.

Шаг 2.
Выбрать программное обеспечение, интернет технологии, средства накопления и передачи информации, а так же формы занятия и инструменты (программы) для их создания (презентации, технологические карты, обучающие видеоролики, мастер – классы и т. д.).

Шаг 3. Подготовка обучающего контента. На этом этапе нужно наполнить свой курс учебными материалами.

Шаг 4. Оценка эффективности работы педагога и обучающегося в дистанционном формате. Нужно собрать информацию о выполненных заданиях, оценить достижения обучающихся и отзывы родителей, провести опрос о недостатках и возникших трудностях при выполнении заданий, отслеживать в какую сторону меняются показатели успеваемости, чтобы понять, насколько успешно реализуется данная программа.

Структура образовательной программы с применением дистанционных технологий (ДОТ)

**Рекомендательный
характер/ Локальные
акты учреждения**

<p>Пояснительная записка (описание, введение, обоснование, пояснение)</p>	<p>Нормативно – правовые документы по дистанционному образованию; Формы реализации – с применением дистанционных технологий (ДОТ); Режим занятий в онлайн - не более 30 минут; Особенности организации образовательного процесса – ... в том числе онлайн – занятия; Условия применения дистанционной формы проведения занятий - при возникновении угрозы здоровью, при отсутствии необходимой МТБ, с целью доступности и т.д..</p>																								
<p>Задачи</p>	<p>Обучающие – обучить продуктивному использованию интернет – технологий; Развивающие – сформировать навыки самостоятельной работы.</p>																								
<p>Учебный план</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Очная форма обучения</th> <th colspan="4">Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Теория</th> <th>Практика</th> <th>Формы аттестации/ контроля</th> <th>Всего</th> <th>Теория</th> <th>Практика</th> <th>Формы аттестации/ контроля *</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Очная форма обучения				Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий				Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля *								
Очная форма обучения				Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий																					
Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля *																		
<p>Условия реализации программы</p>	<p>Для организации дистанционного обучения : Интернет –платформы..., Средства технологии дистанционного обучения : книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы и т.д. Требования к организации рабочего места педагога и обучающегося (детально в Приложении).</p>																								
<p>Формы аттестации/контроля</p>	<p>Рекомендуется использовать следующие формы дистанционного взаимодействия: регистрация учащихся на электронном ресурсе (по возможности)**; размещение учащимися учебного материала в сети Интернет (группа в мессенджере, страница в социальной сети); выполнение уч-ся контрольных или тестовых заданий в электронном виде; выполнение уч-ся творческих и проектных заданий, предъявляемых педагогу дистанционно и т.д. Формы контроля: устный опрос, онлайн тесты, практические задания и контрольные упражнения в онлайн режиме. Формы фиксации результатов: фотоматериалы, материалы диагностики, тесты. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка работ в чатах...</p>																								
<p>Оценочные материалы</p>	<p>Проектная работа, вопросы для тестирования, беседа, анкетирование, наблюдение, опросы, практические работы, рефераты , фото и видео отчёты, т.д.</p>																								
<p>Методические материалы</p>	<p>Вебинары в реальном времени; игры; проекты или презентации, конференции, видеолекции или подкасты, которые можно просматривать в любое время; Самостоятельные задания; Чаты или другие коммуникативные пространства, где обучающиеся могут оставлять комментарии и отвечать, когда угодно; Интерактивные симуляторы или виртуальные лаборатории, к которым дети могут получить доступ и изучать их по своему расписанию; Онлайн-тесты или проверки, которые проходят с использованием технологий, но без преподавателя.</p>																								
<p>Список информационных источников</p>	<p>Информационные интернет - источники</p>																								

Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Таловский районный Дом творчества»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ ДО «Таловский районный
Дом творчества»
Протокол №1 от 29.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ ДО «Таловский РДТ»
Директор Г.И. Зябцкая 29.09.2020г.



Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Азбука туризма»

с применением дистанционных образовательных технологий

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся:
Срок реализации:

Автор-составитель:
Березина Екатерина П.
подготовил дополнительный методический кабинет
МБОУ ДО «Таловский Дом творчества»

2. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий
Реализации ДООП в случае необходимости могут применяться дистанционные образовательные технологии, позволяющие организовать дистанционное обучение.

Реализация программы рассчитана на 3 категории обучающихся:

1 категория	1. Наличие технического устройства (ПК, ноутбук, планшет) 2. Наличие подключение к сети Интернет домашнего рабочего места
2 категория	1. Наличие технического устройства (ПК, ноутбук, планшет) 2. Отсутствие подключение к сети Интернет домашнего рабочего места
3 категория	1. Отсутствие технического устройства (ПК, ноутбук, планшет) 2. Отсутствие подключение к сети Интернет домашнего рабочего места

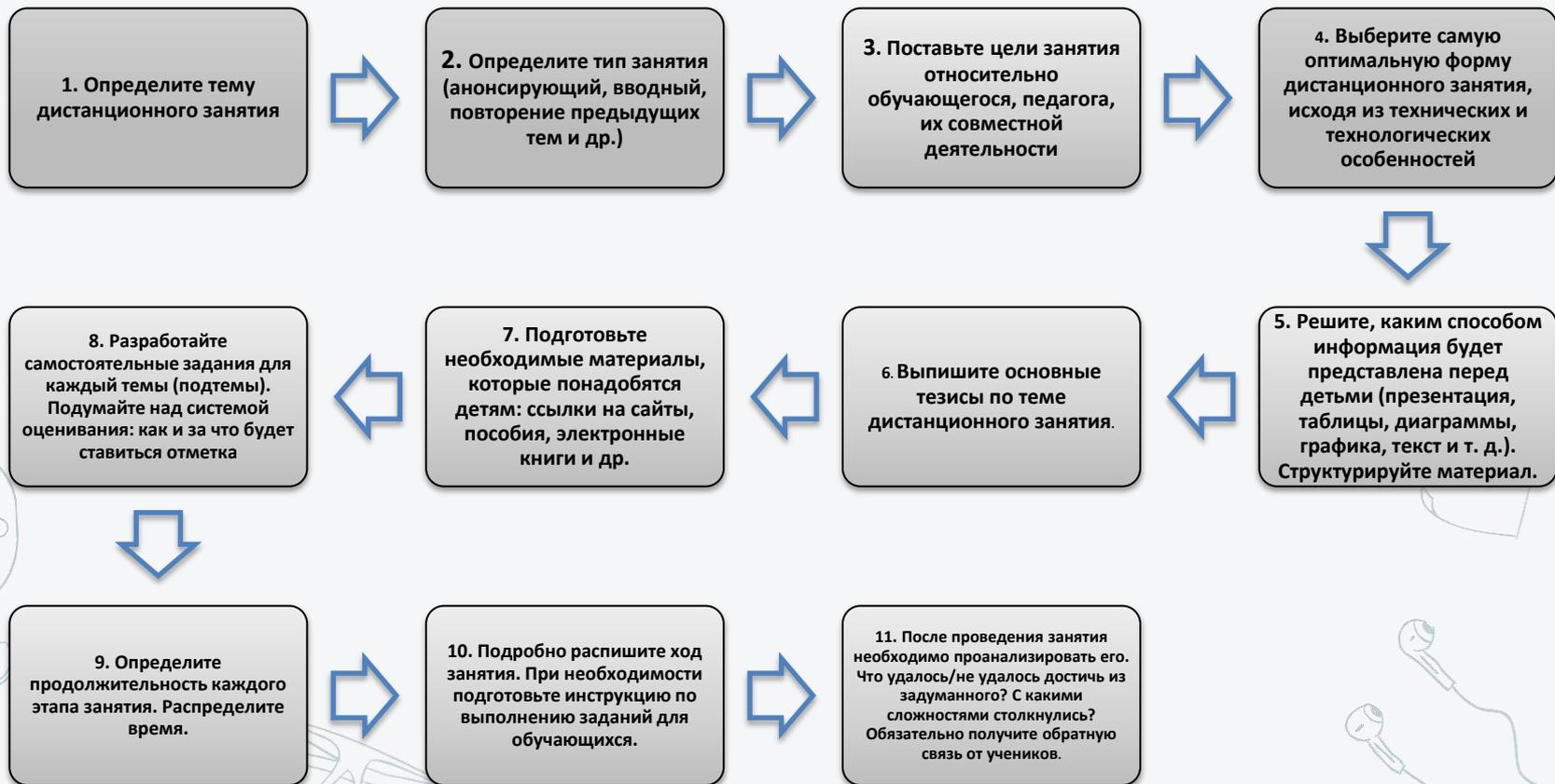
2 категории обучающихся (наличие технического устройства, отсутствие подключение к сети Интернет)

1. Сформированный индивидуальный для каждого обучающегося теоретический и практический материал (ежедневный, на всю неделю) загружается на флеш-карту, планшет, ноутбук.
2. Данный материал передается родителям (законным представителям).
3. Определяется возможность/невозможность взаимодействия педагога с обучающимся (в режиме телефонной связи, с использованием мессенджеров и т.д.) для пояснения, выявления затруднений и т.д.
4. В конце недели (день недели определяется индивидуально) родители (законные представители) возвращают в установленное заранее время педагогу пакет материалов для проверки и оценивания. В это же время родители (законные представители) получают сформированный пакет документов на предстоящую неделю.

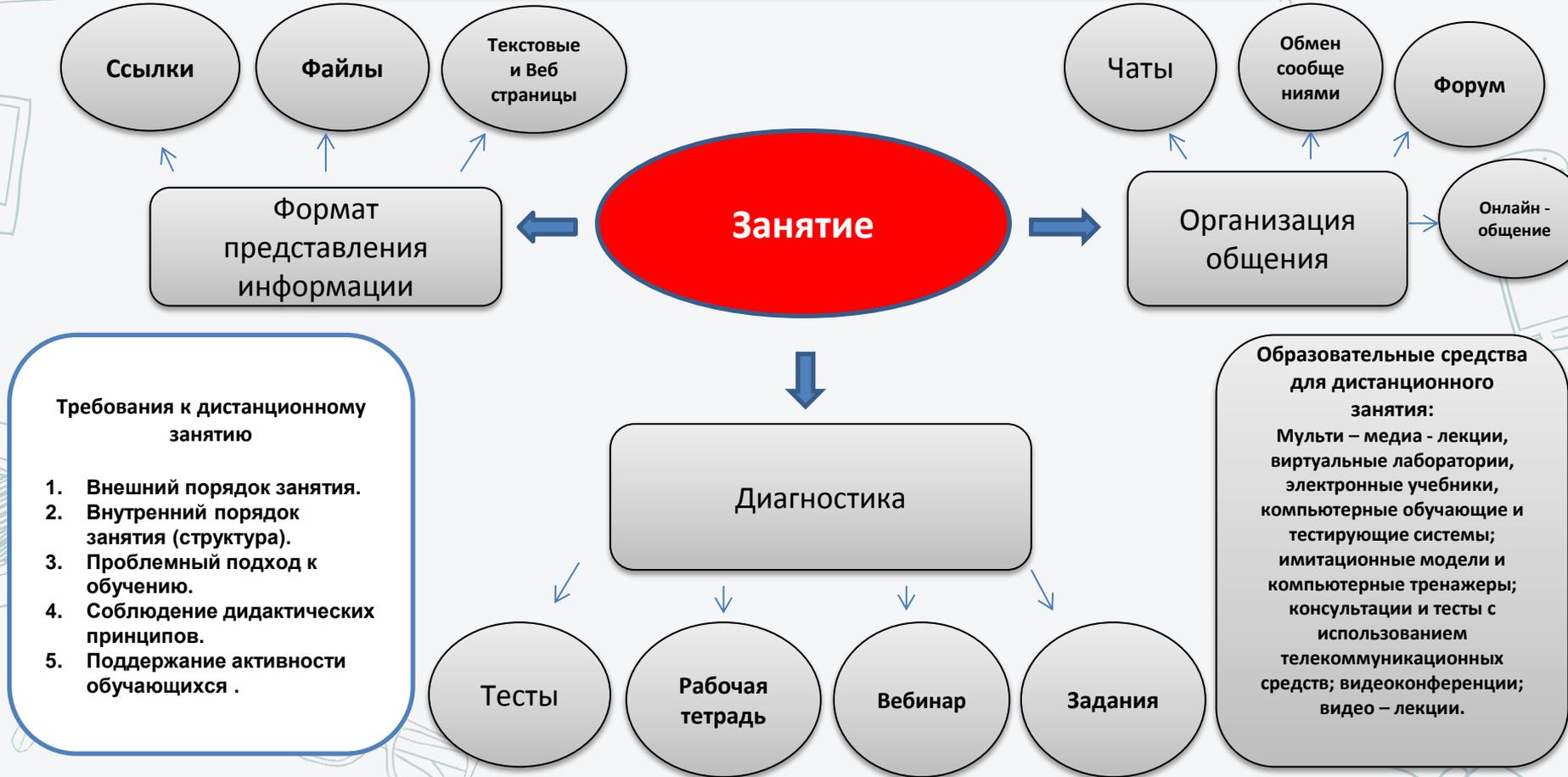
3 категории обучающихся (отсутствие технического устройства, отсутствие подключение к сети Интернет)

1. Сформированный индивидуальный для каждого обучающегося теоретический и практический материал (ежедневный, на всю неделю) передаётся на бумажных носителях.
2. Данный материал передается родителям (законным представителям).
3. Определяется возможность/невозможность взаимодействия педагога с обучающимся (в режиме телефонной связи, с использованием мессенджеров и т.д.) для пояснения, выявления затруднений и т.д.
4. В конце недели (день недели определяется индивидуально) родители (законные представители) возвращают в установленное заранее время педагогу пакет материалов для проверки и оценивания. В это же время родители (законные представители) получают сформированный пакет документов на предстоящую неделю.

Алгоритм подготовки дистанционного занятия



Дистанционное занятие



Формирование учебного материала

Учебный материал (включая необходимые иллюстрации)



Учебный материал должен быть: в интернете, на электронном носителе, в печатном виде.

Инструкции по освоению учебного материала



В инструкции указываются: время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

Вопросы и тренировочные задания



- Вопросы с выбором одного или нескольких ответов;
- Вопросы, требующие кратких ответов;
- Ситуационные вопросы и задания

Контрольные задания и пояснения к их выполнению

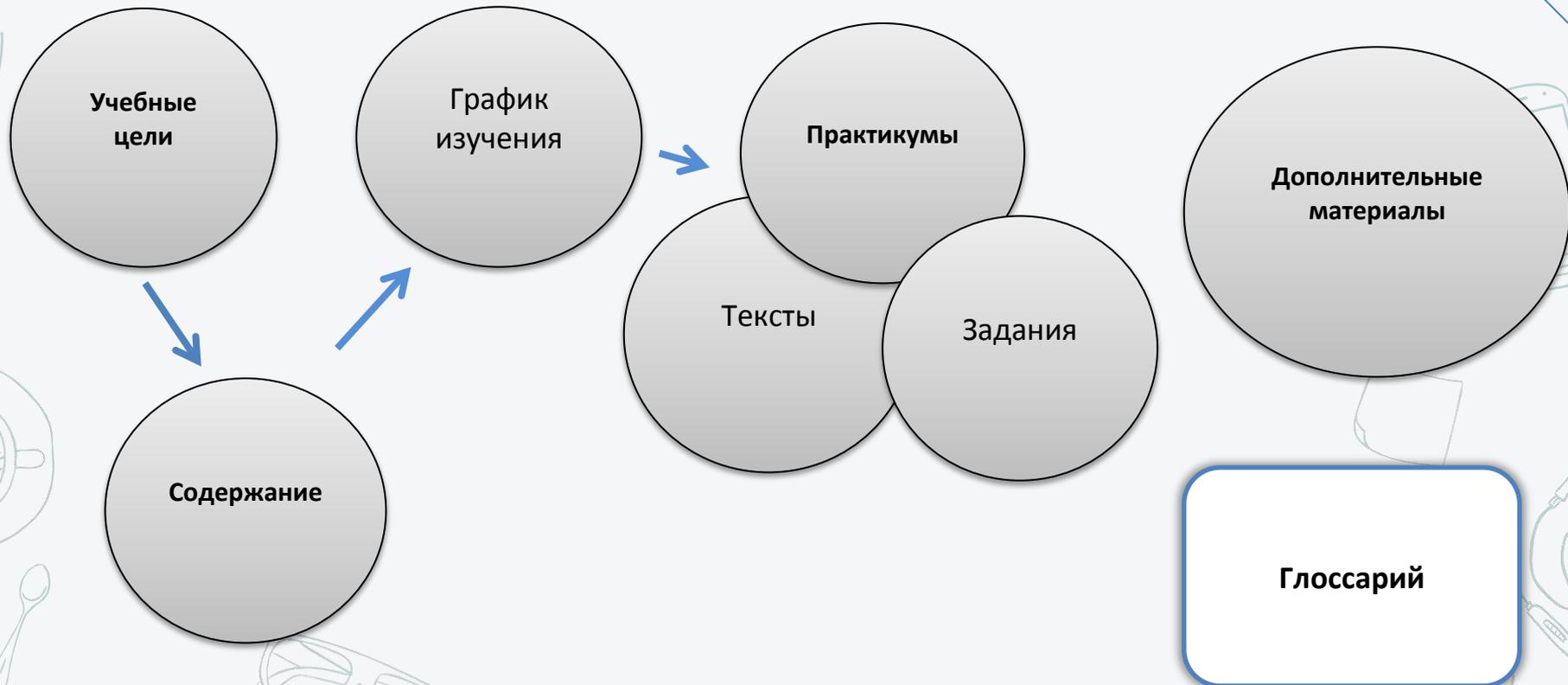
У слушателя должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам: платформа, блог, сайт, мессенджеры, закрытая группа и т.д.

План онлайн - занятия

Этап занятия	Время , мин.	Формат взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
1. Организационные моменты. Подготовка к занятию	2 мин	Групповой чат, группа в контакте.	Организация «учебной среды». Отправка ссылки на подключение (при необходимости). Отправка приветственного сообщения . Проверить подключение всех обучающихся по списку.	Подключится к с помощью кода или ссылки в общий чат, группу. Прочитать сообщение от педагога. Обозначить своё присутствие .
2. Объяснение материала. Теоретический этап.	10 минут	Онлайн лекция, фрагмент интерактивного курса, Онлайн - сообщения, видео занятие, разбор кейса, презентация по теме.	Представление материала.	Ознакомление с материалом.
3. Закрепление полученных знаний. Практический этап.	10 минут	Задание на самостоятельную работу (в случае использования интерактивной платформы, ссылки на задание).	Ответы на возникающие вопросы.	Самостоятельная работа.

Этап занятия	Время, мин.	Формат взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
4. Подведение итогов занятия	7 мин	Групповой чат, группа в контакте, интерактивная платформа (на выбор).	Обобщение знаний. Фронтальный опрос, включающий вопросы на рефлексию.	Ответы на вопросы педагога, участие в обсуждении.
5. Задание для самостоятельной работы по закреплению изученного материала	1 мин	Групповой чат, группа в контакте.	Выдача обучающимся задания с указанием сроков выполнения и с наличием проверки обратной связи (рефлексия, творческое задание и пр.). Обозначить куда отправлять ответы.	Фиксирует задание, сроки его выполнения и задает уточняющие вопросы педагогу.
6. Обратная связь от обучающегося	В соответствии с программой	Электронная почта, групповой чат, группа в контакте и т.д.	Сбор с обучающихся готовых материалов (задания).	Отправка задания (проекта) педагогу.

Проектирование дистанционных программ (для электронного обучения)



**Включение родителей и других
ответственных лиц**

Личный блог педагога

Социальные сети

Телефонная связь и очный формат

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
«Дворец творчества и спорта «Пионер»
(ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»)

г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46; т. 8(3452) 29-02-30 доб. 80;

пр. Геологоразведчиков, 6а; т. 8(3452) 68-83-65 доб.91

Вконтакте: https://vk.com/rmc_72

Сайт: www.pioner72.ru

E-mail: info@pioner72.ru

Региональный модельный центра дополнительного образования Тюменской области

