



Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Тюменской области

Внедрение регионального компонента в содержание ДООП

2023г.



Нормативно-правовое обеспечение

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467

При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должен соблюдаться принцип: ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

Задача развития дополнительного образования детей:

- совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

Понятийный аппарат

Региональный компонент — это часть содержания образовательного процесса, которая опирается на краеведческий характер учебного материала, который предполагает географические, исторические, экономические и социокультурные знания о регионе.

Цель внедрения регионального компонента в ДООП:

формирование личности с активной жизненной позицией, способной к ориентации, адаптации и продуктивной деятельности в условиях изменчивости социокультурного и экономического пространства региона;

воспитание нравственной позиции обучающихся по отношению к родному краю (позиции созидателя и хранителя природы и культуры региона).

Внедрение регионального компонента в содержание ДООП (структурные компоненты программы)

- в учебный процесс:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты: предметные и метапредметные результаты;
- учебный план: модуль, раздел, тема занятия;
- методические материалы: дидактические материалы;
- оценочные материалы.

- в воспитательный процесс:

- пояснительная записка;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Формы внедрения регионального компонента в образовательный процесс

- Включение в пояснительную записку описания (обоснования) содержания регионального компонента, его направленности и особенностей реализации.
- Включение в планируемые результаты знаний и/ или умений, связанных с географией, историей, развитием экономики, культуры и социальной сферы в регионе.
- Включение в учебный план модуля/ раздела/ тем, содержащих сведения/ задания, направленные на формирование у обучающихся знаний и/ или умений с учетом географических, исторических, экономических и социокультурных особенностей в регионе.
- Использование на занятиях методических (дидактических) материалов, разработанных с учетом географических, исторических, экономических и социокультурных особенностей в регионе.

Примеры обоснования включения регионального компонента в структуру ДООП

внедрение в образовательный процесс:

- «Отличительной особенностью программы «Робототехника» является ее ориентация на социально-экономическое развитие Тюменского муниципального района, ведущей отраслью которого является сельское хозяйство. В рамках учебного плана обучающиеся изучают потребности в роботизации рабочих процессов сельхозпредприятий на территории села Ембаево и соседних поселений и проектируют роботов, способных автоматизировать и усовершенствовать технологические процессы растениеводства и животноводства».
- «Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она реализует принцип компенсации недостающих знаний, умений, навыков в использовании регионального компонента Тюменской области».
- «Региональный компонент реализуется через использование на занятиях методических (дидактических) материалов, разработанных с учетом географических, исторических, экономических и социокультурных особенностей в регионе».

внедрение в воспитательный процесс:

- «Внедрение регионального компонента в воспитательный процесс, который заключается в ознакомлении обучающихся с особенностями развития медицинской отрасли в Тюменской области: создание «Медицинского города», Центров здоровья и др.».

Примеры включения регионального компонента в планируемые результаты

предметные результаты:

- знание особенностей обитания животного мира в Тюменской области;
- умение постигать характерные национальные черты танцевальной культуры разных народов, в том числе народов тюменского севера;
- умение осуществлять роспись по дереву в технике кармацкой росписи;
- знание истории развития футбола в Тюменской области и др.

метапредметные результаты:

- понимание роли создания «Медицинского города» в жизни человека;
- умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации о становлении и развитии гончарного искусства в Тюменской области.



Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Тюменской области

**Землина Ольга Юрьевна,
старший методист Управления развитием
региональной системы дополнительного
образования**

ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

электронный адрес: zemlinaouy@pioner72.ru

контактный телефон: 8(3452)290-255 (доб. 95)

группа РМЦ: https://vk.com/rmc_72