



# Организация дополнительного образования «Муниципальное автономное учреждение «Центр дополнительного образования детей города Ишима»



**Тема вебинара:** «Итоги работы проектной лаборатории по разработке и обновлению дополнительных общеобразовательных программ».

**Тема выступления:** «Формирование математической грамотности в области элементарных геометрических представлений у детей 6-12 лет с нарушениями интеллекта при реализации адаптированной ДООП «МатематикУчу».

**Спикер:** Гаголкина Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования.

**Фото.** Здание ОДО МАУ ЦДОДГИ (3 этаж) и МАОУ КС № 3 (1-2 этажи), г. Ишим.

# Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые))



**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** социально-гуманитарная.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:** 1 год.

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ:** от 6 до 12 лет.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:** адаптированная, сетевая, интегрированная, с элементами дистанционного обучения.

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:** Гаголкина Татьяна Анатольевна,  
*педагог дополнительного образования ОДО МАУ ЦДОДГИ, г. Ишим.*

**КУРАТОР:** Абрамович Наталья Валериевна,  
*старший методист сектора по развитию дополнительных образовательных программ управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер».*

# Краткая аннотация программы



## **Актуальность**

заключается в социализации детей с интеллектуальными нарушениями средствами математического творчества.

## **Новизна программы**

заключается в интеграции социально-гуманитарной и художественной направленностей, что позволяет решать более широкий круг образовательных задач.

## **Сетевое взаимодействие**

осуществляется на базе МАОУ КШ № 3 г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ, который заключается между учреждениями ежегодно.

**Адресат программы:** дети с интеллектуальными нарушениями в возрасте 6-12 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации программы:** с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях.

**Объём и сроки освоения программы:** продолжительность программы 1 год, 36 учебных недель, по 1 занятию в неделю. Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

# Цель программы: Формирование математической грамотности в области элементарных геометрических представлений у детей 6-12 лет с нарушениями интеллекта.

## Задачи программы

### 1. Обучающие:

1. Расширять представления детей о линиях: прямая, кривая, ломаная; отрезок, как часть прямой линии, ограниченной точками; замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.
2. Расширять представления детей об элементах геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник, круг.
3. Расширять представления детей об элементах геометрических тел: куб, пирамида, шар.
4. Обучать разным видам художественного творчества: аппликация, оригами, пластилинография, рисование, лепка, используя заданные геометрические формы.

### 2. Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать развитию восприятия, внимания и внимательности, усидчивости, памяти, мышления, любознательности.
2. Способствовать развитию элементарных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
3. Развивать мелкую моторику руки через работу с пластилином, бумагой, ножницами, карандашами, шаблонами, мелкими декоративными элементами.
4. Развивать творческую активность, интерес к созданию предметов своими руками.

### 3. Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к самостоятельности и аккуратности.
2. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.
3. Пропагандировать приёмы совместной работы.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

1. Дети научатся называть и распознавать перечисленные виды линий, соотносить их с предметами окружающего мира.
2. Дети научатся давать элементарную характеристику геометрическим фигурам: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник, круг, используя понятия «вершина, угол, сторона, отрезок, прямая линия, замкнутая ломаная линия, замкнутая кривая линия».
3. Дети получат представления о том, что геометрическая фигура – плоская, геометрическое тело – объёмное. Геометрические тела куб и пирамида состоят из геометрических фигур. Шар – это сфера. Дети смогут приводить примеры предметов окружающего мира и соотносить отдельные части предметов с геометрическими фигурами и телами.
4. Дети научатся изготавливать работы, используя заданные геометрические формы, с помощью разных видов художественного творчества: аппликация, оригами, рисование, пластилинография, лепка.

### Метапредметные результаты:

1. С помощью полученных математических знаний и средств художественного творчества получают развитие познавательные и психические процессы детей: восприятие, внимание и внимательность, усидчивость, память, мышление, любознательность.
2. Дети научатся выделять элементарные существенные признаки при сравнении фигур, анализе геометрических тел.
3. Получит развитие мелкая моторика руки в процессе овладения детьми приёмов лепки, работы с бумагой и ножницами, мелкими декоративными элементами.
4. Повышение творческой активности ребенка через его самореализацию в деятельности, получения удовлетворения от своей работы и положительной оценки труда со стороны педагога.

### Личностные результаты:

1. У детей сформируются некоторые навыки аккуратной самостоятельной работы.
2. У детей сформируется трудолюбие и уважение к труду как человеческой ценности.
3. Дети овладеют некоторыми приёмами совместной деятельности: взаимопомощь, взаимовыручка, одобрение творчества одноклассника.

# Виды и формы контроля, оценочные материалы

Виды и формы контроля	Оценочные материалы
<p><b>Стартовый контроль</b> позволит выяснить, знают ли дети названия геометрических фигур, умеют ли они закрашивать рисунок.</p>	<p>Практическое задание: закрась треугольники зелёным цветом, круги – жёлтым, квадраты – голубым, прямоугольники – оранжевым цветом. Посчитай и запиши цифрой, сколько разных фигур ты нашёл на картинке.</p>
<p><b>Текущий контроль</b> осуществляется в ходе занятия. Наблюдение, анализ выполненных работ.</p>	<p>На каждом занятии проходит оценка деятельности ребёнка, организуется выставка работ. Используются методы: похвала, создание ситуации успеха.</p>
<p><b>Тематический контроль</b> осуществляется в виде обобщающего занятия, после прохождения темы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Рыбалка». Правила игры: ребенок с помощью удочки с магнитом «вылавливает» бумажную рыбку, на обратной стороне которой наклеена геометрическая фигура (фигуры), которые нужно назвать и охарактеризовать.</li> <li>2. Практическое задание. Ребёнок из полосок составляет различные линии, геометрические фигуры, предметы.</li> <li>3. Практическое задание: среди фигур найди круги и закрась их жёлтым цветом. Сосчитай и запиши их количество цифрой.</li> <li>4. Практическое задание: соедини каждый предмет с геометрическим телом, на которое он похож.</li> </ol>
<p><b>Итоговый контроль</b> проходит после завершения обучения по типу индивидуального опроса.</p>	<p>Опрос: рассмотри геометрические фигуры и тела. Что ты можешь о них рассказать?</p>

## Мониторинг обучения обучающихся объединения «МатематикУчу» за 202\_\_-202\_\_ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Стартовая диагностика Закрась треугольники зелёным цветом, ...	Тематическая диагностика				Итоговая диагностика Рассмотри геометрические фигуры и тела. ...?	Результат
			Игра «Рыбалка»	Практическая работа «Изобрази...»	Практическая работа «Найди ...»	Практическая работа «Соедини ...».		
1								



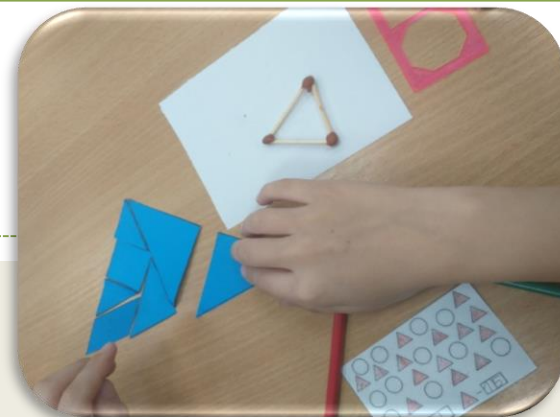
# Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия	Наименования творческих и игровых заданий
Сентябрь	- Беседа с детьми о правилах дорожного движения. <i>Беседа - игра на знание правил дорожного движения.</i>	Аппликация из геометрических фигур «Светофор».
Октябрь	- Беседа с детьми о здоровом образе жизни, профилактике вирусных инфекций.	- Рисование по трафаретам «Виды спорта».
Ноябрь	- Беседа с детьми о празднике «День матери». - Выполнение творческого задания.	- Раскладка «Кошка» с цветком.
Декабрь	- Подготовка к новогодним праздникам: беседы о традициях, творческие задания. - Беседа с детьми о правилах дорожного движения в зимний период.	- Открытка-раскраска треугольной формы «Ёлочка». - Пластилинография с декоративными элементами. «Треугольная открытка с треугольной ёлкой».
Январь	- Беседа на тему дружбы: «Друг – это тот, с кем ты можешь чувствовать себя самим собой». - Беседа с детьми о правилах дорожного движения в зимний период.	- Открытка другу.
Февраль	- Беседа о празднике «День защитника Отечества».	- Тематическая открытка-аппликация из геометрических фигур «Пароход».
Март	- Беседа, посвящённая Дню 8 Марта. -Творческое задание. - Беседа с детьми о правилах дорожного движения.	- Картина из пластилина «Ваза с цветами».
Апрель	Беседа о мире природы: «Кто на полянке живёт?»	- Стрекоза и бабочка из пластилина.
Май	- Беседа о воевавших родственниках. - Беседа о профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны». - Беседа с детьми о правилах дорожного движения.	- Изготовление фигур из пластилина «Танк, ракета, парашютист». - Настольная игра-лото «Все профессии важны».

# Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Виды и формы контроля	
		Теория	Практика	Всего	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Вводное занятие.	0	2	2	Стартовая диагностика.	Стартовая диагностика, фотоотчет.
2	Раздел 1. Геометрические фигуры.	4	17	21	Педагогическое наблюдение.	Тематическая диагностика. Фотоотчет о выполнении.
3	Обобщающие занятия.	0	4	4	Тематическая диагностика.	
4	Раздел 2. Геометрические тела.	1	5	6	Педагогическое наблюдение.	Тематическая диагностика. Фотоотчет о выполнении.
5	Обобщающее занятие.	0	1	1	Тематическая диагностика.	
6	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговая диагностика.	Итоговая диагностика, фотоотчет.
7	Заключительное занятие	0	1	1	Награждение знаком отличия.	Награждение знаком отличия. Цифровая копия.
	Итого	5	31	36		

# Тема «Треугольник»





# Тематический контроль по теме «Треугольник»



# Трудности в разработке программы, «риски» реализации и пути выхода.



## Перспективы реализации программы.

### Трудности и «риски»

### Пути выхода

Постановка цели, задач, планируемых результатов, отбор содержания учебного плана.

Изучение нормативно-правовых документов, учебно-методических комплексов, научных статей.

Отсутствие или малая степень навыков самостоятельной работы у детей.

Осознание педагогом факта, что каждому ребёнку нужно уделить время и оказать необходимую помощь.

Никогда нет уверенности в том, что весь состав объединения будет выполнять ту работу, которая была запланирована.

Для отдельных детей нужен подбор вариативных заданий и упражнений.

Низкий темп работы, поведенческие проблемы у некоторых детей.

Всегда нужно иметь некоторый запас готового раздаточного материала для себя и детей.

**Перспективы реализации программы:** внутренняя экспертиза и утверждение, внесение программы в реестр учреждения, апробация на практике в течение 2024-2025 учебного года, оценка результативности, при необходимости внесение корректирующих дополнений и изменений.

# Обратная связь



ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима», официальный сайт <http://cdodgi.ucoz.ru/>  
Телефон 8 (34551) 5-15-98

Центр дополнительного образования детей г. Ишима  
ВКонтакте [https://vk.com/cdodgi\\_ishim](https://vk.com/cdodgi_ishim)

Группа «МатематикУчу» ВКонтакте  
<https://vk.com/club188201497>

Гаголкина Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
ОДО МАУ ЦДОДГИ.