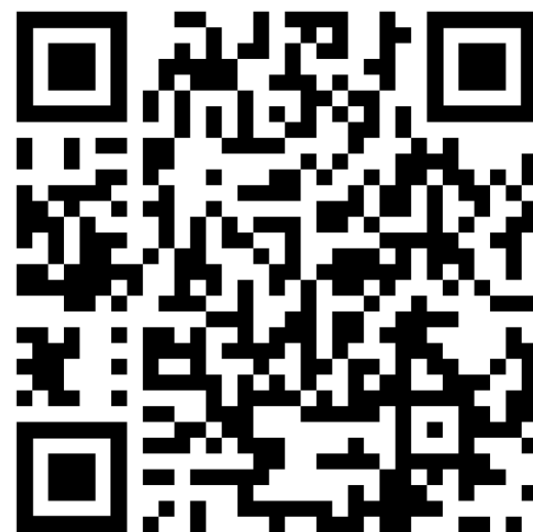


# Социализация и работа с девиантным поведением

Введение к теме работы с девиантным поведением у детей и подростков. Рассмотрение социализации, методов и приемов взаимодействия с ними, а также особенности взаимодействия с их родителями.

л by Любовь Gladkova



# Определение девиантного поведения и его причины



1. Девиантное поведение - это отклонение от общепринятых социальных норм и ценностей, которое может проявляться в преступности, злоупотреблении алкоголем, наркотиками, жестокости и других формах асоциального поведения.
2. Причины девиантного поведения могут быть связаны с **недостатками воспитания в семье**, неблагоприятным **социальным окружением**, **психологическими проблемами** ребенка, а также **генетическими и биологическими факторами**.
3. Отсутствие теплых, доверительных отношений с родителями, жестокое обращение, пренебрежение потребностями ребенка способствуют формированию девиантного поведения.
4. <https://zeroplus.tv/film/voskhozhdenie>

# Методы и приемы работы с детьми, проявляющими девиантное поведение

## Индивидуальный подход

Каждый ребенок уникален, поэтому необходимо разработать индивидуальный план работы с учетом его личностных особенностей и потребностей.

## Позитивное подкрепление

Акцентировать внимание на позитивных поступках ребенка, поощряя желаемое поведение и создавая условия для его укрепления.

## Консультирование и психотерапия

Использование методов психологической работы для выявления и коррекции причин девиантного поведения.

## Вовлечение в социально-значимую деятельность

Организация досуга, вовлечение в кружки, секции, волонтерские проекты, развитие социальных навыков.

# Особенности взаимодействия с родителями детей с девиантным поведением



Работа с родителями детей, проявляющих девиантное поведение, требует особого подхода. Необходимо создать атмосферу доверия, понимания и открытости, чтобы родители могли активно участвовать в процессе коррекции и профилактики проблемного поведения ребенка.

Важно помочь родителям осознать причины девиаций, выработать эффективные стратегии воспитания и укрепить детско-родительские отношения. Совместное планирование и реализация мероприятий позволят обеспечить комплексный подход к решению проблемы.

# Роль семьи в профилактике и коррекции девиантного поведения

1

## Поддержка и понимание

Семья является ключевым фактором в профилактике и коррекции девиантного поведения. Родители должны проявлять понимание, эмпатию и создавать безопасную, доверительную атмосферу для ребенка.

2

## Вовлечение ребенка

Важно вовлекать ребенка в семейные мероприятия, проводить совместное время, обсуждать его интересы и проблемы. Это помогает укрепить связи и предотвратить изоляцию ребенка.

3

## Установление границ

Родители должны устанавливать четкие правила и последовательно их применять. Это способствует развитию ответственности и самодисциплины ребенка.



# Командный подход в работе с девиантным поведением

## Междисциплинарная Команда

Эффективная работа с девиантным поведением требует согласованных усилий специалистов из разных областей - психологов, педагогов, социальных работников, медицинских специалистов. Только совместные действия могут обеспечить комплексный подход к решению проблемы.

## Синергия Усилий

Каждый участник команды вносит свои уникальные знания и навыки, которые дополняют друг друга. Такое взаимодействие создает синергетический эффект, повышая эффективность работы с ребенком и его семьей.

## Постоянная Коммуникация

Регулярные встречи, обмен информацией и координация действий помогают команде оперативно реагировать на изменения, вносить коррективы в план работы и предотвращать возможные конфликты.

## Фокус на Ребенке

Несмотря на различие подходов, команда специалистов должна быть сфокусирована на потребностях и благополучии ребенка. Все решения должны приниматься, исходя из интересов ребенка.

# Индивидуальный план работы с ребенком и его семьей

Разработка индивидуального плана работы с ребенком, проявляющим девиантное поведение, и его семьей является ключевым элементом в оказании эффективной помощи. Такой план должен учитывать уникальные потребности и особенности каждого ребенка и его семейного окружения.

Он включает в себя постановку конкретных целей, определение методов и стратегий работы, а также регулярную оценку и корректировку действий по мере необходимости. Важно вовлекать самого ребенка и его родителей в процесс разработки и реализации плана, чтобы обеспечить их активное участие и приверженность.



# Использование ресурсов сообщества в работе с девиантным поведением



## Взаимодействие с местным сообществом

Привлекайте местных жителей, общественные организации и волонтеров для оказания поддержки ребенку и его семье. Это поможет интегрировать ребенка в здоровое социальное окружение.



## Наставничество

Поиск компетентных наставников из числа членов сообщества может значительно улучшить социализацию ребенка и его социальные навыки.



## Социальные услуги

Привлекайте специалистов в области психологии, медицины, социальной работы для оказания комплексной помощи ребенку и его семье.



## Досуговые мероприятия

Организуйте для ребенка увлекательные внеклассные и внешкольные активности, чтобы занять его свободное время и помочь в социализации.



# Мониторинг и оценка эффективности проводимой работы

1

Постоянный мониторинг

Отслеживание динамики изменений в поведении ребенка

2

Оценка результатов

Анализ достижения поставленных целей и задач

3

Корректировка плана

Внесение необходимых изменений в программу работы

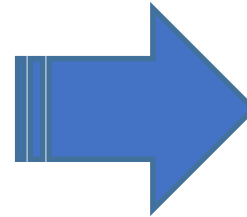


Для обеспечения эффективности программы работы с девиантным поведением необходим постоянный мониторинг и оценка достигнутых результатов. Это позволяет отслеживать динамику изменений в поведении ребенка, анализировать достижение поставленных целей и вносить необходимые коррективы в план работы.

# Социально безопасное поведение

поведение, соответствующее нормам общества, ведущее к успешной социализации личности, отсутствию угрозы различной природы как окружающим, так и самому себе и являющееся следствием:

- эффективности применения освоенных человеком безопасных для себя и окружающих, поведенческих стратегий;
- наличия контролируемых и управляемых каналов получения социально-психологической, социально-педагогической и иной помощи и поддержки в ситуации опасности.

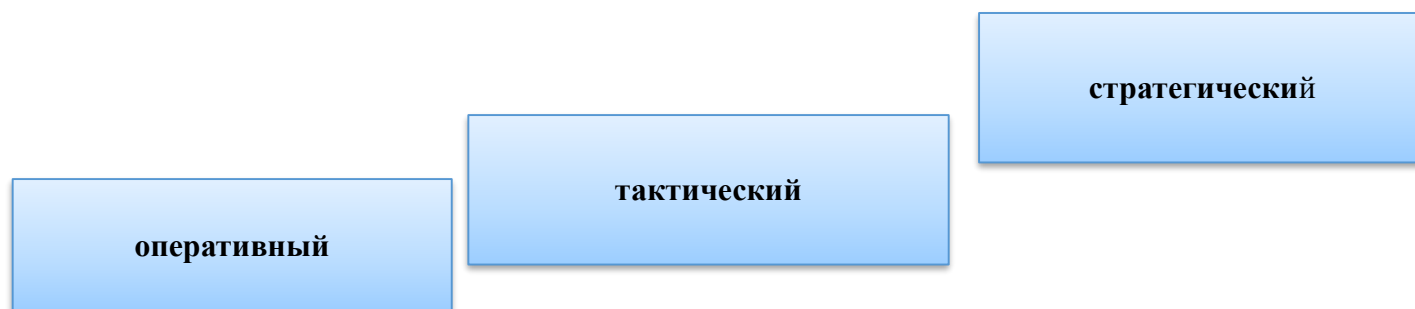


## Опыт социально безопасного поведения

совокупность знаний человека о вариантах безопасного и опасного поведения и опробованных им умений, позволяющая, в случае необходимости, эффективно избежать либо конструктивно преодолеть возникшую опасность в процессе взаимодействия с социальной средой.

### Уровни сформированности опыта социально безопасного поведения

### Уровни сформированности социально безопасного поведения личности



Компоненты СБП	Уровни сформированности				
	Репродуктивный	тренировочный	творческий		
Рефлексивный					+
Регулятивный				+	+
Операционально-деятельностный		+		+	+
Когнитивный		+	+	+	+
Ценностно-мотивационный	+	+	+	+	+

# Online-социализация

процесс усвоения индивидом норм и ценностей общества через виртуальное пространство, включение личности в систему общественных отношений социальных сервисов, в результате которого происходит освоение человеком социального опыта, позволяющее ему показывать и транслировать через поведение активное ценностно-дифференцированное отношение к фактам, событиям окружающего мира через сеть Интернет.



объем и доступность информации  
 скорость и разнообразие информационного обмена,  
 возможность выстраивания разноуровневой и разнонаправленной коммуникации и т.д.



## содержание медиаресурсов

(порнографического или сексуального характера, насильственного или агрессивного характера; страшный смысл, содержание со сценами насилия и др.)

## контакты

(угроза неприемлемого контакта, в т.ч. сексуального; лица, которые выдают себя за других людей и др.).

## поведение

(кибербуллинг; несанкционированные попытки доступа к личным данным человека, нарушение приватности; нанесения высказываниями ущерба репутации человека, и др.).

## особые риски

(вирусы, спам, всплывающие рекламные окна; риски, связанные с поиском надежной информации, риски, связанные с аппаратным или программным компьютерным обеспечением; проведение большого количества времени в Интернете; азартные онлайн-игры; и др.)

# Модель формирования опыта социально безопасного поведения в процессе онлайн-социализации

**Цель**

формирование опыта социально безопасного поведения в процессе онлайн-социализации

**Основание**

Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский), КСО Дъяченко, культура безопасности (Л.Н.Горина, В.Н.Мошкин, А.В.Попков), теория сетевых сообществ (Е.Д. Патаракин).

**Этапы**

Этапы формирования опыта социально безопасного поведения, обеспечивающего социальную безопасность

**Условия:**

комплексный подход к формированию социальной безопасности; логически выдержанное включение подростков в создаваемые посредством сетевых сервисов социально опасные ситуации, приближающиеся к реальным

## Ознакомительный

Совместный поиск в сети Интернет фактов проявления социально опасного поведения человека.

Online обсуждение выявленных фактов, ранжирование по степени опасности, актуальности и пр.;

характеристика признаков ситуаций, их причин, последствий.

Обсуждение возможностей предвидения и распознавания социально-опасных ситуаций.

Образовательные блоги

## Тренировочный

Коллективная выработка способов (алгоритмов) социально безопасного поведения.

Освоение способов взаимодействия с частной (локальной) социально опасной ситуацией в виртуальном пространстве, умения адекватно действовать в соответствии со степенью социальной опасности, использовать средства защиты в пространстве сетевых сервисов через разрешение имитированной социально опасной ситуации с помощью проектной деятельности, веб-квеста.

## Творческий

Овладение способами самостоятельного нахождения выхода из нестандартной ситуации, создание собственной модели поведения, планирование, контролирование, регулирование и оценивание как своих действий и поступков, так и окружающих, рефлексия поступков окружающих вне виртуального пространства. ВЕБ-проекты и социально значимые проекты

**Механизм**

экстериоризация

идентификация,

интериоризация

Личностно актуальная логика

**Критерии**



Операциональная грамотность

Функциональная грамотность

# WEB ПРОЕКТ ШКОЛА СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ВЕБ КВЕСТЫ

КИНОКЛУБ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ БЛОГИ



КУРАТОР  
ГЛАДКОВА ЛЮБОВЬ

Пример диагностической карты  
сформированности опыта социально безопасного поведения несовершеннолетних  
(для подросткового возраста)

Компонент СБП	Методика	
Ценностно-мотивационный	Тест на ценностные ориентации Рокич (x=36)	
Когнитивный	Олимпиада-тест по ОБЖ (x=30)	
Операционально-деятельностный	Методика КОС (x=20)	
Регулятивный	Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» (x=46)	Тест на конфликтность Томаса (x=24)
Рефлексивный	Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В. (x=10)	

# Заключение и рекомендации

## 1 Резюме ключевых моментов

Обобщение основных аспектов социализации и работы с девиантным поведением, включая определение, причины, методы, взаимодействие с родителями и роль семьи.

## 2 Рекомендации для практического применения

Предоставление практических рекомендаций по эффективной реализации командного подхода, использованию ресурсов сообщества и мониторингу проводимой работы.

## 3 Важность индивидуального подхода

Подчеркивание необходимости разработки индивидуального плана работы с ребенком и его семьей для достижения наилучших результатов.

## 4 Перспективы дальнейшего развития

Указание на возможности дальнейшего изучения и совершенствования методов работы с девиантным поведением для повышения эффективности социализации.

# Социализация и работа с девиантным поведением

Введение к теме работы с девиантным поведением у детей и подростков. Рассмотрение социализации, методов и приемов взаимодействия с ними, а также особенности взаимодействия с их родителями.

л by Любовь Gladkova

