

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества «Контакт» города Тюмени**

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Контакт»
города Тюмени
Протокол № 2 от 25 марта 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Зелёная Планета»**

Направленность - естественнонаучная

Объем программы: 168 часов

Нормативный срок освоения программы - 1 год

Возраст обучающихся – 7-17лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного
образования

Ромашенко Ирина Сергеевна

г. Тюмень 2024 г.

Содержание:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Планируемые результаты	9

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.	Учебный план	12
2.2.	Содержание учебного плана	13
2.3.	Календарный учебный график	18
2.4.	Формы аттестации / контроля	19
2.5.	Оценочные материалы	21
2.6.	Методические материалы	23
2.7.	Рабочая программа	25
2.8.	Рабочая программа воспитания	35
2.9.	Календарный план воспитательной работы	38
2.10.	Материально-техническое обеспечение	40
	Список литературы	41
	Приложения	43

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Зелёная Планета» имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. No 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Устав МАУ ДО ЦРТДиЮ «Контакт»;

Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ (приложение № 1 к приказу директора МАУ ДО ЦРТДиЮ «Контакт» от 01.03.2023 № 30).

Актуальность программы

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на сознании человека как части окружающей среды.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Программа «Зелёная Планета» отвечает потребности общества поскольку: комплексный характер программы, наличие психологической и эстетической составляющих активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности; в результате взаимодействия разных методов и форм проведения занятий, формируется своеобразная образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося; программа отвечает запросам непрерывного экологического образования обучающихся и способна именно сейчас, в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Новизна/отличительные особенности программы

Новизна программы: заключается в применении новых форм и методов и технологий обучения, которые используются для её реализации, а также в содержании курса. Разделы программы рационально вытекают друг из друга от большого к малому.

Также программа «Зелёная Планета» является программой ранней профессиональной ориентации поэтому в рамках ее изучения ребенка ждут посещения реальных организаций, связанные с экологией (в частности, Тюменского мусоросортировочного завода, Экодомов), медицинской службой города Тюмени (посещение станции скорой помощи), а также посещение МЧС, тематических выставок, театрализованных постановок, лекций и прочего. Программа рассчитана на всестороннее развитие личности ребенка через глубокое погружение в предмет изучения.

Обучающиеся учатся жить в гармонии с окружающим миром, творчески развиваются, прокачивают свои навыки коммуникации, общения и взаимовыручки.

Отличительной особенностью программы «Зелёная Планета» является система обучения, что позволяет учащимся освоить многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности, предоставляет ребёнку возможность выбора вида деятельности, уровня сложности содержания.

Педагогическая целесообразность: программы заключается в том, что знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни.

Адресат программы: возраст обучающихся 7-17 лет, имеющие стартовые знания экологии.

Принцип формирования групп: наполняемость группы в зависимости от площади учебного помещения 10 – 18 человек. Группа может быть разно возрастной.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 168 учебных часов.

Формы обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Уровень освоения программы: базовый.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год – 168 часов. Количество часов и занятий в неделю – 4 часа в неделю. Академический час - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование экологической грамотности и экологически ответственного поведения у обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность в рамках ранней профессиональной ориентации.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными экологическими понятиями (экология, экосистемы, урбоэкология, экологическая грамотность и др.), принципами, механизмами функционирования;
- научить выявлять причины тех или изменений и явлений в окружающей среде;
- научить основам проектно-исследовательской деятельности;
- познакомит обучающихся с основами астрономии (теориями возникновения Солнечной системы, историей возникновения планеты Земля);
- познакомить обучающихся с эволюцией жизни на планете Земля;
- научить основам сити-фермерства;
- познакомиться с экологией города Тюмени посещая предприятия города (в рамках ранней профориентации)

Развивающие:

- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правила экологически ответственного поведения;
- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать у обучающихся экологическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов;

- формировать целостное представление о явлениях и изменениях природы и окружающей среды через взаимосвязь с другими науками, например, биологию, химию, физику и др.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе; сохранения и восстановления живой природы, рациональное использование разнообразных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека;

- воспитывать основам экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях; воспитывать чувство любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам;

- прививать навыки коммуникативного общения, здорового образа жизни.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

Знать:

- основные экологические понятия;
- знать и соблюдать основные правила и нормы безопасного и экологически ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях, взаимосвязь и взаимодействие между природой и человеком;
- об основных изменениях природной среды под воздействием человека;
- основные теории возникновения и развития Солнечной системы;
- знать строение Земли, природные явления;
- знать этапы эволюции на планете Земля;
- знать алгоритм шагов по созданию домашней Сити-фермы.
- принципы работы предприятий города Тюмени (Мусоросортировочного завода, Водоканала, Станции скорой помощи, МЧС, Государственного аграрного университета Северного Зауралья)

Уметь:

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности и реализовывать свой замысел;
- пользоваться лабораторным оборудованием и самостоятельно ухаживать за растениями;
- разрабатывать и реализовывать проекты.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную применять компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий.

Личностные:

- анализировать и проектировать свою деятельность, самостоятельно действовать, быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач и личностного развития;

- стремиться к постоянному росту, приобретению новых знаний, к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), стремление к творческой самореализации;

- ценить результат своей работы и результаты других участников образовательного процесса;

- умение работать в коллективе и команде.

РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Земля как космическое тело.	38	13	25	
2.	Тема 1. Планета Земля	6	2	4	Тестирование/собеседование
3.	Тема 2. Литосфера.	6	2	4	
4.	Тема 3. Атмосфера.	6	2	4	
5.	Тема 4. Гидросфера.	6	2	4	
6.	Тема 5. Биосфера.	14	5	9	
7.	Раздел 2. Эволюция жизни на планете Земля.	18	6	12	
8.	Тема 1. Эра древней жизни — палеозойская.	6	2	4	
9.	Тема 2. Эра средней жизни — мезозойская.	6	2	4	
10.	Тема 3. Эра новой жизни — кайнозойская.	6	2	4	
11.	Раздел 3. Экология.	50	11	39	
12.	Тема 1. Основные законы и принципы экологии. Глобальные экологические катастрофы.	10	3	7	
13.	Тема 2. Принципы устойчивого развития. Принципы цикличной экономики.	10	2	8	Тестирование/бесда
14.	Тема 3. Влияние экологических факторов на состояние здоровья.	10	2	8	
15.	Тема 4. Энергия – двигатель прогресса.	10	2	8	
16.	Тема 5. Основные принципы рециклинга.	10	2	8	
17.	Раздел 4. Сити фермерство.	34	10	24	
18..	Тема 1. Свет, почва, водные растворы.	6	2	4	
19.	Тема 2. Особенности выращивания микрозелени.	18	6	12	
20.	Тема 3. Особенности выращивание овощных культур дома.	10	2	8	Тестирование/бесда
21.	Раздел 5. Лето – это маленькая жизнь!	28	2	26	
22.	Тема 1. Расширяя горизонты.	28	2	26	
	ИТОГО	168	44	124	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Земля как космическое тело.

Тема 1. Планета Земля.

Теория: Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли. Спутник Земли – Луна.

Практика: Наблюдение в телескоп: Солнца; Луны в разных фазах. Создание лэпбука – Солнечная система. Обучающая игра «Своя игра» на тему: Солнечная система.

Тема 2. Литосфера.

Теория: Внутреннее строение Земли. Полезные ископаемые. Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Горы. Равнины. Рельеф дна Мирового океана. Природные явления.

Практика: Проект: «Вулкан».

Тема 3. Атмосфера.

Теория: Состав атмосферы. Строение атмосферы. Циркуляция атмосферы. Облака и облачность. Атмосферные осадки. Погода. Климат. Природные явления.

Практика: Лабораторные исследования: Исследования измерения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; Определение углекислого газа школьного помещения экспресс-методом.

Тема 4. Гидросфера.

Теория: Свойства воды. Круговорот воды в природе. Воды Мирового океана. Движение воды в мировом океане. Воды суши (реки, озера, водохранилища, болота, подземные воды, ледники). Природные явления.

Практика: Лабораторная работа: Определение мутности и прозрачности воды; Определение цветности воды; Определение запаха, вкуса воды; Флора и фауна городского закрытого водоема; Исследование влияния синтетических моющих средств (СМС) на зеленые водные растения и простейших животных. Очистка воды от СМС. Проект: Строение Земли (из застывающего пластилина).

Тема 5. Биосфера.

Теория: Границы биосферы. Почвенный покров. Природные зоны. Среда обитания. Экосистемы. Растительная клетка и ткань. Грибы. Клетки и ткани млекопитающих. Биоразнообразие – основа жизни на Земле.

Практика: Обучающая игра «Своя игра» тема: Экосистема - Хвойный лес; создание рисунка Экосистема (на выбор). Лабораторные работы: Наблюдение за состоянием экосистемы сенного настоя; Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений и дрожжей; Исследование жизнестойкости организмов (на примере дрожжевого грибка); Исследование межвидовой борьбы за существование (на примере различных видов плесени). с готовыми микропрепаратами - Плесневый гриб мукор; Нитчатая водоросль; Поперечный срез листа сосны; Поперечный срез лишайника; Поперечный срез стебля липы; Корневой чехлик/Первичное строение корня; Шерсть собаки; Шерсть кошки; Перо птицы; Бактериальная клетка. Проект: вырасти свой кедр. Игра по ролям по мотивам народной сказки «Теремок».

Раздел 2. Эволюция жизни на планете Земля.

Тема 1. Эра древней жизни — палеозойская.

Теория: Кембрийский период. Ордовик. Силурийский период. Карбон. Пермский период.

Практика: Обучающая игра «Своя игра» тема: Палеозой. Рисунок мой динозавр.

Тема 2. Эра средней жизни — мезозойская.

Теория: Мезозой. Гипотезы вымирания динозавров. Происхождении птиц. Триас.

Практика: Лабораторная работа: Перо птицы. Проект: Птицы города Тюмени.

Тема 3. Эра новой жизни — кайнозойская.

Теория: Эра новой жизни — кайнозойская.

Рассмотрим теории эволюции - Креационизм; Трансформизм; Первая эволюционная теория; Эволюционная теория Чарльза Дарвина; Синтетическая теория эволюции. От первых людей до нашего времени, эволюция человека.

Практика: Обучающая игра «Эволюция. Континенты». Создание плаката «Эволюция».

Раздел 3. Экология

Тема 1. Основные законы и принципы экологии. Глобальные экологические катастрофы.

Теория: История возникновения экологии как науки. Связь экологии с другими науками. Предмет изучения науки экологии. Основные законы и принципы экологии. Глобальные экологические проблемы.

Практика: Лабораторные работы: Определение наличия в воздухе микроорганизмов; Исследование запыленности воздуха школьного помещения; Научная раскраска «Как устроен микроскоп».

Тема 2. Принципы устойчивого развития. Принципы циклической экономики.

Теория: Принципы устойчивого развития. Циклическая экономика.

Практика: Обучающие экскурсии в Экодом тема: «Принципы устойчивого развития и циклическая экономика»; «Эко пикник».

Тема 3. Влияние экологических факторов на состояние здоровья.

Теория: Воздействие экологических факторов на здоровье человека. Химическое, биологическое загрязнения среды; радиация. Световое, звуковое влияние на здоровье человека. ЗОЖ и как с ним подружиться? Медицина и вакцинация.

Практика: Обучающая экскурсия на станцию скорой помощи тема: «Развитие медицины. Вакцинация». Обучающая экскурсия в МЧС тема: «Химическое загрязнении окружающей среды – очистка». Лабораторные работы с готовыми микропрепаратами: Кровь рыбы; Кровь лягушки; Кровь человека; Многослойный покровный эпителий; Дрозофила норма; Мутация дрозофилы – черное тело;

Мутация дрозофилы - бескрылая форма; Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром. Обучающая игра «Своя игра» тема: «Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье человека».

Тема 4. Энергия – двигатель прогресса.

Теория: Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. Зеленая энергия.

Практика: Лабораторные работы: Наблюдение электрического взаимодействия тел; Сборка электрической цепи и измерение силы тока на ее различных участках; Измерение напряжения на различных участках электрической цепи. Проектная работа: создание ветряной мельницы из картона.

Тема 5. Основные принципы рециклинга.

Теория: Способы переработки мусора. Способы захоронения мусора. Понятие – рециклинг. Основные принципы рециклинга. Вторичное использование. Эко товары.

Практика: Обучающая игра «Своя игра» на тему: «Не хотим окружающей среды одноразового использования»; посещение экскурсии на Тюменский мусоросортировочный завод; Экскурсия в Экодом МК по созданию брелка из вторсырья; Дидактические игры по рециклингу. Лабораторные исследования – польза и вред полиэтилена. Опыт: «Сравнение разложения в почве пластикового пакета, банана, бумаги». Организация и участие своей семьей в годичной экологической акции «Я – сортирую!» (сортировка и сдача вторсырья). Проект: лэпбука «День Земли».

Раздел 4. Сити фермерство.

Тема 1. Свет, почва, водные растворы.

Теория: Сити фермерство. Свет, почва, водные растворы. Особенности выращивания в квартире.

Практика: Обучающая экскурсия в Государственный аграрный университет Северного Зауралья. Лабораторные исследования: Определение кислотности воды по значениям водородного показателя (рН); Определение водородного показателя

pH почвенной вытяжки и оценка кислотности почвы; Изучение качественного состава микроценоза почвы;

Тема 2. Особенности выращивания микрозелени.

Теория: Особенности выращивания микрозелени. Какие сорта выбрать. Правила выращивания и особенности культур.

Практика: Лабораторная работа: Определение содержания нитратов в зелени. Проект: микрозелень для всей семьи.

Тема 3. Особенности выращивание овощных культур дома.

Теория: Особенности выращивание овощных культур дома. Сорт или гибрид. Насекомые опылители.

Практика: Лабораторные работы: Конечность пчелы; Определение содержания нитратов в овощах и фруктах. Проект: Мой огород на подоконнике! (томат/огурец на выбор).

Раздел 5. Лето – это маленькая жизнь!

Тема 1. Расширяя горизонты.

Теория: Инструкция по безопасному передвижению по городу, пользованию транспортом.

Практика: Посещение экскурсий в различные музей города Тюмени, а также Тюменского района. Посещение театра и кинотеатра, творческие мастер классы, посещение обучающих лекций в Экодома города Тюмени.

2.3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	01 сентября 2024 года	31 августа 2025 года	42	168	2 раза в неделю по 2 часа (1 ак. час. – 40 мин.)

2.4. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля соответствуют учебному плану программы.

При очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения форме реализации программы задания для ребят размещаются в группе VK Зелёная планета - <https://vk.com/club141560423>. Для создания интерактивных заданий (кроссвордов, квестов, рабочих листов, тестов и пр.) используются интернет-платформы: Joyteka, Quizizz, kvestodel.ru и другие.

Основная цель контроля - проверка освоения обучающимися учебного материала, умения делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Входной контроль

Проводится в форме собеседования педагога с обучающимися и онлайн тестирования. Сентябрь (11.09.2024-16.09.2024)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedUdgGfSU3mLS9jHRPDLgj-J1_nkMhFmkB5G18YWg3Hx5aWg/viewform

Текущий контроль

Проводится в форме беседы педагога с обучающимися и онлайн тестирования. Январь (09.01.2025 – 16.01.2025)

https://docs.google.com/forms/d/1JUP2T3NUXv0XLCAZ0y-xk7Sm0K1QE3a9_iDfx4YZ1DE/edit

Лэпбук – Солнечная система (как зачет раздела Земля как космическое тело).

<https://docs.google.com/document/d/1vrWqfNuUspOdXkOk7a88sIveIqbyZ030/edit?usp=sharing&oid=114904211571723927904&rtpof=true&sd=true>

https://docs.google.com/document/d/15mTsAbcjmX5H1SoPv5uCE93K_KeBvjvT/edit?usp=sharing&oid=114904211571723927904&rtpof=true&sd=true

Лэпбук День Земли (как зачет раздела Экология)

<https://drive.google.com/file/d/1SGj-HasOl1uEKT73lSokYzPGK1GU6AnB/view?usp=sharing>

Проект: Строение Земли (из застывающего пластилина)

https://drive.google.com/file/d/19kGTurNT0DB-7HUgmMJtK_6tuQzt_fai/view?usp=sharing

Итоговый контроль

Проводится в форме беседы педагога с обучающимися и онлайн тестирования
(по предмету) Май (15.05.2025 – 25.05.2025)

<https://docs.google.com/forms/d/1S5M4GragUixJ-kFSfxTUa87H6WHHskv-n47fgrs39Ak/edit>

Также осуществляется диагностика личности обучающихся и метапредметных качеств (Приложение 1).

2.5. Оценочные материалы

Педагог три раза в год (вначале обучения, в конце первого полугодия и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка.

Вопросы входной, текущей и итоговой аттестации находятся в *Приложении 2*.

Для оценивания используется рейтинговая система. Рейтинговая система предполагает три уровня освоения обучающихся программы:

Результаты обучения (показатели оценки)	Минимальный	Базовый	Высокий
	3 балла (1-50%)	4 балла (51-80%)	5 баллов (81-100%)
1. Объем усвоенного материала программы.	Усвоены отдельные аспекты программного материала	Усвоена большая часть программного материала.	Усвоен весь объем программы.
2. Качество усвоения учебного материала	Слабо владеет теоретическим и практическим материалом программы.	Хорошо усвоена большая часть теоретического и практического материала программы.	Программа освоена в полном объеме.
3. Степень самостоятельности при выполнении работ	Работы выполнены при непосредственном участии педагога дополнительного образования.	Работы выполнены преимущественно самостоятельно.	Работы выполнены полностью самостоятельно.
4. Творческий подход, свое видение темы.	Работы отражают традиционный взгляд на темы.	Работы отражают свое видение тем.	Работы демонстрируют творческую индивидуальность автора.

Если обучающийся набрал менее 30 баллов, то у него уровень освоения недостаточный и с данным обучающимся необходимо выстроить индивидуальный маршрут обучения.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется педагогом. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения и дополнительной общеразвивающей программы.

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся по программе, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (активность, организаторские способности, коммуникативные навыки, коллективизм, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, нравственность, гуманность, креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, диагностическую беседу, метод рефлексии и другие. Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся (*Приложение 1*). Диагностическая карта заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные данные позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

2.6. Методические материалы

На занятиях создаются условия для исследовательского развития обучающихся на различных возрастных этапах. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребят.

Практические занятия по данной программе совмещаются с теоретическими. Основным видом деятельности являются практические занятия.

В процессе занятий предусматривается самостоятельная работа обучающихся. Она не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность. Одним из видов самостоятельной работы является поиск информации и исследования, наблюдения по темам программы.

Форма проведения занятий планируется как для всей группы – для освещения общих теоретических и других вопросов, так и индивидуального - групповые по 3-4 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков (при работе с оборудованием).

На практических занятиях обучающиеся формируют и отрабатывают свои умения и навыки.

В процессе обучения используются следующие методы: объяснительно-иллюстративные (беседа, демонстрация, видео, аудио и др.), репродуктивные (содействуют развитию практических умений и навыков), деятельностные (практическое задание).

Формами организации образовательного процесса выступают:

- теоретические занятия, опросы, тестирование, викторины, круглые столы, анализ конкретных экологических ситуаций;
- выполнение контрольных заданий;
- подготовка и выступление с докладами, презентациями;
- лабораторные работы, наблюдение за объектами.

Методами воспитания при реализации данной программы на практике являются: пример, одобрение, похвала, помощь со стороны.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно- познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей. Также программа включает в себя инструкции по технике безопасности (*Приложение 2*).

2.7. Рабочая программа

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зелёная Планета» реализуется в течение 1 года, всего учебных недель 42, количество учебных часов 168, режим занятий очный/заочный(дистанционный), начало обучения 01 сентября 2024 года, окончание обучения 31 августа 2025 года.

Цель программы: Формирование экологической грамотности и экологически ответственного поведения у обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность в рамках ранней профессиональной ориентации.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными экологическими понятиями (экология, экосистемы, урбэкология, экологическая грамотность и др.), принципами, механизмами функционирования;
- научить выявлять причины тех или изменений и явлений в окружающей среде;
- научить основам проектно-исследовательской деятельности;
- познакомит обучающихся с основами астрономии (теориями возникновения Солнечной системы, историей возникновения планеты Земля);
- познакомить обучающихся с эволюцией жизни на планете Земля;
- научить основам сити-фермерства;
- познакомиться с экологией города Тюмени посещая предприятия города (в рамках ранней профориентации)

Развивающие:

- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правила экологически ответственного поведения;

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;

- формировать у обучающихся экологическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов;

- формировать целостное представление о явлениях и изменениях природы и окружающей среды через взаимосвязь с другими науками, например, биологию, химию, физику и др.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе; сохранения и восстановления живой природы, рациональное использование разнообразных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека;

- воспитывать основам экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях; воспитывать чувство любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам;

- прививать навыки коммуникативного общения, здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать:

- основные экологические понятия;

- знать и соблюдать основные правила и нормы безопасного и экологически ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях, взаимосвязь и взаимодействие между природой и человеком;

- об основных изменениях природной среды под воздействием человека;

- основные теории возникновения и развития Солнечной системы;

- знать строение Земли, природные явления;
- знать этапы эволюции на планете Земля;
- знать алгоритм шагов по созданию домашней Сити-фермы.
- принципы работы предприятий города Тюмени (Мусоросортировочного завода, Водоканала, Станции скорой помощи, МЧС, Государственного аграрного университета Северного Зауралья)

Уметь:

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности и реализовывать свой замысел;
- пользоваться лабораторным оборудованием и самостоятельно ухаживать за растениями;
- разрабатывать и реализовывать проекты.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную применять компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий.

Личностные:

- анализировать и проектировать свою деятельность, самостоятельно действовать, быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач и личностного развития;

- стремиться к постоянному росту, приобретению новых знаний, к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), стремление к творческой самореализации;

- ценить результат своей работы и результаты других участников образовательного процесса;

- умение работать в коллективе и команде.

- *Формы аттестации/контроля*

- *Входной контроль* проводится в форме собеседования педагога с обучающимися и онлайн тестирования (подробнее в п. 2.4. Формы аттестации/контроля).

- *Текущий контроль* проводится в форме собеседования педагога с обучающимися и онлайн тестирования (подробнее в п. 2.4. Формы аттестации/контроля).

- *Итоговый контроль* проводится в форме собеседования педагога с обучающимися и онлайн тестирования (подробнее в п. 2.4. Формы аттестации/контроля).

- Также осуществляется диагностика личности обучающихся и метапредметных качеств (*Приложение 1*).

Календарно – тематическое планирование программы «Зелёная Планета».

№ п/ п	Месяц	Ч ис ло	Вре мя	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					Теория	Практика	Всего			
Раздел 1. Земля как космическое тело.										
<i>Тема 1. Планета Земля</i>										
1.	сентябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Солнечная система.		
2.	сентябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Планета Земля, рождение.		Тестирование/собеседование
3.	сентябрь			Практическая работа	0	2	2	Наблюдение за Солнцем и Луной в телескоп		
<i>Тема 2. Литосфера.</i>										
4.	сентябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Внутреннее строение земли. Полезные ископаемые.		
5.	сентябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Происхождение материков и океанов. Горы, Равнины, рельеф.		
6.	сентябрь			Практическая работа	0	2	2	Создание модели Земли в разрезе.		
<i>Тема 3. Атмосфера.</i>										
7.				Комбинированное занятие	1	1	2	Состав, строение, циркуляция атмосферы.		
8.	сентябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Атмосферные осадки. Погода. Климат.		
9.	октябрь			Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа		
<i>Тема 4. Гидросфера</i>										
10.	октябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Свойства воды. круговорот воды в природе.		
11.	октябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Воды Мирового океана. Воды суши.		
12.	октябрь			Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа.		
<i>Тема 5. Биосфера.</i>										
13.	октябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Границы биосферы. Почвенный покров. Природные зоны.		

14.	октябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Среда обитания. Экосистемы.		
15.	октябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Растительная клетка и ткань. Грибы.		
16.	октябрь			Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа.		
17.	октябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Клетки и ткани млекопитающих.		
18.	ноябрь			Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа.		
19.	ноябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Биоразнообразие – основа жизни на Земле.		
					13	24	25			
Раздел 2. Эволюция жизни на планете Земля.										
<i>Тема 1. Эра древней жизни – палеозойская.</i>										
20.	ноябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Кембрийский период. Ордовик.		
21.	ноябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Силурийский период. Карбон. Пермский период.		
22.	ноябрь			Практическая работа	0	2	2	Обучающая игра; создание рисунка.		
<i>Тема 2. Эра средней жизни - мезозойская</i>										
23.	ноябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Мезозой. Гипотезы вымирания динозавров.		
24.	ноябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Происхождение птиц. Триас.		
25.	ноябрь			Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа. Проект: Птицы города.		
<i>Тема 3. Эра новой жизни – кайнозойская.</i>										
26.	ноябрь			Комбинированное занятие	1	1	2	Рассмотрим теории эволюции Креационизм; Трансформизм; Первая эволюционная теория; Эволюционная теория Чарльза Дарвина; Синтетическая теория эволюции.		
27.	декабрь			Комбинированное	1	1	2	От первых людей до нашего времени,		

			занятие				эволюция человека.		
28.	декабрь		Практическая работа				Обучающая игра «Эволюция. Континенты». Создание плаката Эволюция.		
				6	12	18			
Раздел 3. Экология.									
<i>Тема 1. Основные законы и принципы экологии. Глобальные экологические катастрофы.</i>									
29.	декабрь		Комбинированное занятие	1	1	2	История возникновения экологии как науки. Связь экологии с другими науками.		
30.	декабрь		Комбинированное занятие	1	1	2	Основные законы и принципы экологии.		
31.	декабрь		Комбинированное занятие	1	1	2	Глобальные экологические проблемы.		
32.	декабрь		Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа.		
33.	декабрь		Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа.		
<i>Тема 2. Принципы устойчивого развития. Принципы циклической экономики.</i>									
34.	декабрь		Комбинированное занятие	1	1	2	Принципы устойчивого развития.		
35.	январь		Практическая работа	0	2	2	Экскурсия в Экодом тема: «Принципы устойчивого развития и циклическая экономика»		
36.	январь		Комбинированное занятие	1	1	2	Циклическая экономика.		Тестирование/беседа
37.	январь		Практическая работа	0	2	2	Экскурсия в Экодом на лекцию: «Экопикник».		
38.	январь		Практическая работа	0	2	2	Обучающая игра		
<i>Тема 3. Влияние экологических факторов на состояние здоровья.</i>									
39.	январь		Комбинированное занятие	1	1	2	Влияние экологических факторов на здоровье человека.		
40.	январь		Комбинированное	1	1	2	Влияние экологических факторов на здоровье		

			занятие				человека.		
41.	январь		Практическая работа	0	2	2	Экскурсия на станцию скорой помощи.		
42.	февраль		Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа.		
43.	февраль		Практическая работа	0	2	2	Экскурсия МЧС.		
<i>Тема 4. Энергия- двигатель человечества.</i>									
44.	февраль		Комбинированное занятие	1	1	2	Не возобновляемые источники энергии.		
45.	февраль		Комбинированное занятие	1	1	2	Возобновляемые источники энергии.		
46.	февраль		Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа		
47.	февраль		Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа. Проект: Ветреная мельница.		
48.	февраль		Практическая работа	0	2	2	Проект: Ветреная мельница.		
<i>Тема 5. Основные принципы рециклинга.</i>									
49.	март		Комбинированное занятие	1	1	2	Основные принципы рециклинга		
50.	март		Комбинированное занятие	1	1	2	Вторсырье – основные способы переработки.		
51.	март		Практическая работа	0	2	2	Экскурсия на мусоросортировочный завод		
52.	март		Практическая работа	0	2	2	Экскурсия в Экодом.		
53.	март		Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа. Создание лэпбука День Земли.		
				11	39	50			
Раздел 4. Сити фермерство.									
<i>Тема 1. Свет, почва, водные растворы.</i>									
54.	март		Комбинированное занятие	1	1	2	Свет, почва, водные растворы. Особенности выращивания.		
55.	март		Комбинированное занятие	1	1	2	Экскурсия в Государственный аграрный университет Северного Зауралья		

56.	март		Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа		
<i>Тема 2. Особенности выращивания микрозелени.</i>									
57.	апрель		Комбинированное занятие	1	1	2	Понятие сити фермерство.		
58.	апрель		Комбинированное занятие	1	1	2	Особенности выращивания микрозелени.		
59.	апрель		Комбинированное занятие	1	1	2	Правила выращивания и особенности культур.		
60.	апрель		Комбинированное занятие	1	1	2	У каждого растения свои особенности.		
61.	апрель		Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа.		
62.	апрель		Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа		
63.	апрель		Комбинированное занятие	0	2	2	Проект: микрозелень для всей семьи.		
64.	апрель		Комбинированное занятие	0	2	2	Проект: микрозелень для всей семьи.		
65.	май		Практическая работа	0	2	2	Проект: микрозелень для всей семьи.		
<i>Тема 3. Особенности выращивания овощных культур дома.</i>									
66.	май		Комбинированное занятие	1	1	2	Особенности выращивание овощных культур дома.		
67.	май		Комбинированное занятие	1	1	2	Сорт или гибрид.		
68.	май		Практическая работа	0	2	2	Насекомые опылители.		
69.	май		Практическая работа	0	2	2	Лабораторные работы		Тестирование/беседа
70.	май		Практическая работа	0	2	2	Проект: Мой огород на подоконнике		
				10	24	34			
Раздел 5. Лето – это маленькая жизнь!									
71.	май		Комбинированное	1	1	2	Экскурсия в Экодом.		

				занятие						
72.	май			Практическая работа	0	2	2	Экскурсия в Экодом.		
73.	июнь			Практическая работа	0	2	2	Посещение фестиваля классической музыки		
74.	июнь			Практическая работа	0	2	2	Посещение фестиваля классической музыки		
75.	июнь			Практическая работа	0	2	2	Посещение музея Словцова		
76.	июнь			Практическая работа	0	2	2	Посещение музея Словцова		
77.	июнь			Практическая работа	0	2	2	Экскурсия в музей «Городская Дума»		
78.	июнь			Практическая работа	0	2	2	Экскурсия в музей «Городская Дума»		
79.	июнь			Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа на оз. Никольское (флора и фауна закрытого водоема)		
80.	июнь			Практическая работа	0	2	2	Лабораторная работа на оз. Никольское (флора и фауна закрытого водоема)		
81.	июль			Практическая работа	0	2	2	Экскурсия в археологический музей-заповедник на оз. Андреевком		
82.	июль			Практическая работа	0	2	2	Экскурсия в археологический музей-заповедник на оз. Андреевком		
83.	июль			Практическая работа	0	2	2	Особенности макросъёмки. Фото, видео, монтаж. Создание видео ролика для группы VK (итоги года)		
84.	июль			Практическая работа	0	2	2	Особенности макросъёмки. Фото, видео, монтаж. Создание видео ролика для группы VK (итоги года)		
					2	26	28			
Итого:					42	126	168			

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Зелёная Планета» и составлена на основе программы воспитания МАУ ДО ЦРТДиЮ «Контакт» города Тюмени.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям; правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, формирования человека с высоким

самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

– создать условия для воспитания, развития и становления ребенка, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству;

– воспитывать положительное отношение к труду и творчеству;

– развивать умения и навыки интеллектуального труда. Развивать интерес к научно-исследовательской деятельности;

– формировать у обучающихся понимание значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

– научное познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Формы и методы воспитательной работы

Для реализации педагогических задач используют различные формы внеурочной воспитательной работы:

- традиционные: этическая беседа, урок
- дискуссионные: диспут
- национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы;
- коллективно творческие дела: мастер-класс; викторина и пр.
- нестандартные: организация и проведение экологических акция «Я-

сортирую»; «Щетка сдавайся»; «Наблюдение звездного неба» и пр.

– импровизации: игра по ролям и другая работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

– тематические родительские собрания в группах студии «Зелёная Планета», по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– МК для родителей и детей, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия;

– родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий, организованных студией «Зелёная Планета».

– Программа реализует воспитательную работу согласно Календарного плана воспитательной работы.

Программа реализует воспитательную работу согласно Календарного плана воспитательной работы.

2.9. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	День открытых дверей	Беседа	Сентябрь
2	Деловая игра "Мои права и обязанности" (знакомство с понятиями "гражданин"; "права граждан"; "права детей"; учить применять права и обязанности в повседневной жизни)	Урок; игра по ролям	Сентябрь
3	«Я – сортирую!» для обучающихся и родителей	Эко акция	Сентябрь
4	Викторина, посвященная Международному дню охраны озонового слоя	Викторина	Сентябрь
5	"Всемирный день животных"	Беседа	Октябрь
6	«Обращение с отходами» Всероссийский эко урок	Урок	Октябрь
7	«Я – сортирую!» для обучающихся и родителей	Эко акция	Октябрь
8	«Синичкина кормушка» для обучающихся и родителей студии «Зелёная Планета»	МК	Октябрь
9	«День народного единства»	Посиделки, народные забавы	Ноябрь
10	«Я – сортирую!» для обучающихся и родителей	Эко акция	Ноябрь
11	«Международный день энергосбережения»	Викторина	Ноябрь
12	Час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации»	Урок; диспут	Декабрь
13	«День биологического разнообразия». Всероссийский эко урок	Беседа	Декабрь
14	«Я – сортирую!» для обучающихся и родителей	Эко акция	Декабрь
15	Викторина, посвящённая «Дню заповедников»	Викторина	Декабрь
16	«Водоёмы России» Всероссийский эко урок	Беседа	Январь
17	«НаучРОР» (вода) для обучающихся и родителей студии «Зелёная Планета»	МК	Январь
18	«Я – сортирую!» для обучающихся и родителей	Эко акция	Январь
19	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседа	Январь

20	«НаучРОР» (растительная клетка) для обучающихся и родителей студии «Зелёная Планета»	МК	Февраль
21	«Я – сортирую!» для обучающихся и родителей	Эко акция	Февраль
22	«НаучРОР» (грибы) для обучающихся и родителей студии «Зелёная Планета»	МК	Февраль
23	«23 февраля и 8 марта»	Игра по ролям; народные забавы	Март
24	«Я за ЗОЖ»	Викторина	Март
25	«Я – сортирую!» для обучающихся и родителей	Эко акция	Март
26	Наблюдение космических объектов в телескоп (ближний космос-Солнце) для обучающихся и родителей студии «Зелёная Планета»	Урок, игра по ролям	Март
27	Урок «Разделяй с нами» Всероссийский эко урок	Урок	Апрель
28	Уроки мужества «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	Беседа	Апрель
29	«Я – сортирую!» для обучающихся и родителей	Эко акция	Апрель
30	«Экологичный образ жизни» Всероссийский эко урок	Урок	Апрель
31	«Никто не забыт, ни что не забыто»	Урок	Май
32	«Я – сортирую!» для обучающихся и родителей	Эко акция	Май
33	«День памяти и скорби»	Беседа	Май
34	Беседа, посвященная дню России	Беседа	Июнь
35	«Я – сортирую!» для обучающихся и родителей	Эко акция	Июнь
36	Наблюдение космических объектов в телескоп (ближний космос-Луна) для обучающихся и родителей студии «Зелёная Планета»	Урок, игра по ролям	Июль

2.10. Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиям СанПиН.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Оборудование:

- столы
- стулья

Технические средства:

- монитор
- интерактивный глобус Земли Oregon Scientific Explorer AR;
- лабораторный комплекс для учебной и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам;
- географический глобус Земли, Луны;
- микроскопы Levenhuk Rainbow 2L PLUS с набором препаратов Levenhuk, LabZZ C12 существа, Levenhuk № 18, ботаника, Levenhuk № 10 зоология.

Информационно-методическое обеспечение:

- методические разработки (авторские разработки тематических бесед, игр и заданий);
- наглядные пособия, книги, журналы, презентации;
- рекомендации-памятки, лэпбуки по проведению практических занятий по экологии, эволюции, астрономии. Также инструкции по технике безопасности.

(Приложение 1)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённому приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н.

Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Адлер Й. Что скрывает кожа. - М.: Бомбора, 2020.
2. Аттенборо Д. Жизнь на нашей планете. Мое предупреждение миру на грани катастрофы. - М.: Бомбора, 2022
3. Батти Н., Феллоу М. Эволюция за 30 секунд. -Изд-во: Рипол-Классик, 2017
4. Былова А., Шорина Н. Экология растений. 6 класс: Учебник. –М.: Просвещение, 2022
5. А. Былова, Н. Шорина. Экология животных: 7 класс: Учебник. - М.: Вентанта Граф, 2020
6. Гёпель М. Мир после нас. Как не дать планете погибнуть. - М.: Альпина, 2021
7. Горбенко Н. Экология. Химические аспекты экологии. – М.: Русское слово, 2015
8. Добрыня Ю.М. Планета Земля - М.: Эксмо,2021.-320с.
9. Дордже Г. Буддийский ответ на климатический кризис /Дордже Г., Стэнли Дж., Дэвид Р., под ред. Лой. - М.: Ганга, 2021
10. Дрювер Э. Анатомия. –М.: ЭКСМО, 2022
11. Каганов В. 30 рассказов о науке и об ученых мира. –М.: Спутник+, 2017
12. Марков А. Эволюция. Классические идеи в свете новых открытий. - 2-ое изд.-М.: АСТ, 2016
13. Мироненко О., Мироненко Е. Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни. -М.: Бомбора, 2022
14. Рябинцев В.К. Птицы Сибири – Москва; Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2018. Т2.-452с.

15. Экология. 10-11 классы: Базовый уровень: Учебник/. Миркин Б., Наумова Л., Суматохин С.-М.: Вентана-Граф, 2019
16. Пушкарь В. Экология. –М.: Инфа-М, 2015
17. Титова А. Невыносимый мусор. Записки военкора мусорной войны. -М.: Альпина, 2021
18. Швец И.М., Добротина Н.А. Экология. Биосфера и человечество. 9 класс: Учебник. –М.: Вентанта Граф, 2020
19. Фалолеева М. Новый город для нового климата. -Минск: Дискурс, 2020.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Джианелла В. Меня зовут Грета. Голос, который вдохновил весь мир. М.: Бомбора, 2020.
2. Роб Данн. Не один дома. Естественная история нашего жилища от бактерий до многоножек, тараканов и пауков. - М.: Альпина Паблишер, 2021
3. Изабелла Джуд. Вернуть волков. Как хищники восстановили баланс экосистемы. -М.: Альпина Паблишер, 2021.
4. ИДМ Академия знаний и увлечений: Энциклопедия по экологии. Планета в твоих руках. -М.: Издательский дом Мещерякова, 2020.
5. Рэйчел Игнотовски. Большая маленькая планета. Экосистемы, или, как все живое взаимосвязано. -М.: МИФ, 2019.
6. Тибо Расса. Дерево. -М.: Белая ворона, 2021
7. Шабутдинова Л. Как маленькому человеку помочь большой планете. - М.: МИФ, 2021.

Диагностическая карта
развития качеств личности обучающихся

Студия «Зелёная Планета»

Год обучения _____

Преподаватель: Ромашенко И.С. учебный год _____

№	ФИО	г р у п п а	Качества личности и признаки проявления																	
			Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности					
			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения					

Критерии оценивания развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
I. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает поддерживает контакты, вступает в конфликты, дружелюбен всем, инициативе руководителя и группы выступает перед аудиторией. не со по	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность самостоятельность ь дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

<p>5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские , проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке, контроле. Способен принимать творческие решения, но основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
--	---	---	---	--

Критерии оценивания метапредметных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Метапредметные компетентности				
<p>Учебно-интеллектуальные</p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p>
<p>Пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше</p>		
<p>Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше</p>		
<p>Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; 	0 1 2

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляя доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	3	
Организационные				Наблюдение
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой з конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

Инструкция по технике безопасности для обучающихся на занятиях по программе «Зелёная Планета»

1. Входить в кабинет после разрешения педагога.
2. Подготовить рабочее место и учебные принадлежности к занятиям.
3. Прослушать инструктаж по технике безопасности труда при выполнении практической работы.
4. Разместить приборы, материалы, оборудование, исключив возможность их падения.
5. Выполнять практические задания только после разрешения педагога.
6. Подготовленный к работе прибор показать педагогу.
7. Приступать к работе и каждому её этапу, после указания педагога.
8. Не проводить самостоятельно опытов, не предусмотренных заданием педагога.
9. Соблюдать порядок и чистоту на рабочем месте.
10. Не устранять самостоятельно неисправности в оборудовании.
11. Не оставлять рабочее место без разрешения педагога.
12. Проводить наблюдение по одному, соблюдая дисциплину и порядок.

Инструкция по технике безопасности обучающихся при выполнении лабораторных и практических работ с использованием микроскопа по

ДОП «Зелёная Планета»

Общие положения.

Данная инструкция предназначена для обучающихся при выполнении лабораторных работ, связанных с использованием микроскопа.

Опасности в работе:

- уколы частей тела при небрежном обращении с препаровальными иглами;
- порезы рук при небрежном обращении с предметами и покровными стёклами.

Требования безопасности перед началом работы.

Обучающийся внимательно изучает содержание и порядок выполнения лабораторной работы, и безопасные приёмы её выполнения.

Перед началом каждой лабораторной работы, педагог проводит инструктаж обучающихся, обучает безопасным правилам поведения при проведении лабораторной работы, экспериментов. Не оставляет обучающихся без присмотра на перемене и во время учебно-воспитательного процесса.

Обучающийся:

- освобождает рабочее место от посторонних предметов;
- знакомится с устройством микроскопа и в его исправности, с правилами работы с микроскопом.

- точно выполняет все указания педагога дополнительного образования;

- не загромождает проходы портфелями и сумками.

Требования безопасности во время работы.

Обучающийся:

- точно выполняет указания педагога экологии при работе с микроскопом в отношении соблюдения порядка действий;

- соблюдает осторожность при работе с препаровальными иглами, предметными и покровными стёклами;

- приступает к работе только тогда, когда убедился в исправности микроскопа;

- перед работой с микроскопом знакомится с правилами.

Обучающийся не берёт без разрешения педагога микроскоп, препараты и другое оборудование с других рабочих мест, не встаёт с рабочего места и не ходит по кабинету во время эксперимента.

Обучающийся не выносит из кабинета микроскоп, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы и пинцеты.

Требования безопасности после окончания работы.

По окончании работы обучающийся:

- собирает предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты, протирает салфеткой и укладывает в предназначенные для этого футляры;

- сдаёт всё педагогу на хранение;

- протирает объектив и окуляр микроскопа салфеткой, выводит микроскоп из рабочего состояния, зачехляет его и сдаёт педагогу экологии на хранение;

- приводит своё рабочее место в порядок;

- тщательно моет руки с мылом;

- не выходите из кабинета без разрешения педагога.

Требования безопасности в аварийных ситуациях.

В случае выявления неисправностей в приборах, установках немедленно нужно остановить работу и оповестить педагога.