

Методический словарь педагога дополнительного образования

А

Адаптация – взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Актуализация программы – приведение программы в актуальное соответствующее современным требованиям, состояние.

Актуальность – важность, значимость чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность; ориентация на решение наиболее значимых проблем. Обоснование актуальности темы – достаточно убедительно показать, что именно она среди других – самая насущная.

Аутентичность – умение быть естественным в отношениях, не скрываться за ласками или ролями, открытая демонстрация другим своего отношения к разным проблемам и людям, способность быть самим собой в контактах с окружающими.

Амплификация – (лат. amplificatio распространение, увеличение) всестороннее обогащение личности в образовательном процессе. Амплификация психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются в специфически детских видах деятельности (А.В. Запорожец). В отличие от акселерации, она дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка.

Анализ учебного занятия – разбор содержания учебного занятия по составным частям с разных точек зрения для оценки его в целом; является одним из основных способов изучения и обобщения опыта, непременным условием совершенствования педагогического мастерства.

Аттестация – определение уровня достижений результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, предусмотренных данной образовательной программой; установление уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровней теоретических знаний, практических умений и навыков, формирования компетенций и их соответствие прогнозируемым результатам данной программы.

Б

Беседа – это педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса.



В

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ворк-шоп – коллективное обучающее мероприятие, участники которого получают новые знания и навыки в процессе динамической групповой работы. Основные отличия воркшопа от мероприятий другого типа (вебинаров, тренингов, лекций) – высокая интенсивность группового взаимодействия, активность и самостоятельность участников, актуальный опыт и личное переживание. Эксперт, ведущий, руководитель воркшопа помогает участникам определить цель, задачи высокопродуктивной мастерской, подбирает методы и приемы для активного исследования. Дословный перевод термина – «рабочая мастерская».

Г

Геймификация (игрофикация) – внедрение игровых механик в неигровые процессы. В нашем случае это придание процессам онлайн-обучения игровой значимости. Правильно разработанная игра – это оружие, направленное в сердце мотивации аудитории курса, вебинара, тренинга, а геймификация – незаменимый инструмент для решения задач. Техники геймификации превращают обучение в увлекательный игровой процесс с правилами, ролями, виртуальными наградами, миссиями, возможностью делать осмысленный выбор для достижения игровой цели в одиночку или совместно с другими.

Глоссарий- (от лат. **glossarium** – словарь глосс) – толковый словарь непонятных и мало употребительных слов или выражений, обычно к отдельному произведению или тексту.



Д

Дебаты – одна из форм учебной дискуссии; формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп).

Деловая игра – комплексный методический прием коллективного обучения, в ходе которого происходит имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

Детское творческое объединение – ключевое понятие для педагогики дополнительного образования. В общевиновом плане характеризует сущность любой их устоявшихся ныне форм организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. В социально- педагогическом плане – это объединение детей по поводу своего творческого самоопределения и развития. К числу сегодня положительно зарекомендовавших себя детских творческих объединений следует отнести: ансамбль, кружок, клуб, лабораторию, научное общество (объединение) учащихся, салон, секцию, творческую мастерскую, центр, школу и т.д.

Диагностика – это систематический сбор и анализ информации о качестве усвоения образовательной программы и о личностных особенностях обучающихся с целью выявления задатков и способностей данного обучающегося и наблюдения его развития. Предмет и содержание диагностики определяется обучающими, воспитательными, развивающими, здоровьесберегающими задачами конкретной образовательной программы и ее направленностью по характеру деятельности. Результаты диагностики позволяют отследить полноту и эффективность реализации образовательной программы.

Диагностические материалы, предназначенные для контроля качества и результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- контрольные задания для отслеживания результатов освоения тем, разделов для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые могут включать: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов; бланки диагностических и творческих заданий;
 - бланки тестов, анкет, опросов;
- требования и задания к практическим, учебно-исследовательским, проектным и другим работам, выполняемым обучающимися по итогам освоения темы, раздела программы.

Дискуссия (лат. discussio) – исследование, разбор, заключающийся в коллективном обсуждении какого-либо термина, вопроса, проблемы или в сопоставлении информации, идей, мнений, предположений. В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии (М. В. Кларин, 1995): круглый стол, мозговой штурм, форум, симпозиум и др.

Д

Дистанционные образовательные технологии (дистанционное обучение)-образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки



З

Задача - конкретное выражение цели.

Знания – форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

И

Игра - один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. И. служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

Индивидуальная образовательная программа – персональный путь реализации личностного потенциала учащегося, который обеспечивается выбором учащимся (совместно с педагогами и родителями) содержания учебных дисциплин (курсов), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды внеурочной деятельности и способы их оценки.

Индивидуальное обучение – форма организации обучения, предусматривающая работу педагога с каждым отдельным учащимся.

Индивидуализация обучения – такая организация обучения, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого.

Инновация – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Исследование – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно новых знаний о закономерностях каких-либо явлений.

К

Календарный план воспитательной работы – план, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Календарный учебный график – документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

Качество образования – сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). Раскрывается в таких понятиях, как:

- качество преподавания (педагогической деятельности);
- качество научно-педагогических кадров;
- качество образовательных программ;
- качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды;
- качество обучающихся;
- качество управления образованием и др.

Кейс-обучение (case study) – методика активного проблемно-ситуационного обучения, предназначенная для совершенствования навыков и получения опыта посредством изучения и анализа реальных бизнес-ситуаций и конкретных задач. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Концепция – совокупность ведущих идей, теоретических положений для освещения каких-либо видов деятельности, явлений.

Коллаборативное обучение (англ. collaborative learning) – подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. Коллаборативное обучение включает такие форматы, как групповые проекты, совместные разработки и т. п.

Контрольно-оценочная деятельность – оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения.

Контрольно-оценочные материалы – методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной программы.

К

Консалтинг или, как ещё называют **метод-консультирование** – сводится к тому, что учащийся обращается за информационной или практической помощью к более опытному человеку по вопросам, касающимся конкретной темы или области исследования.

Компетенция- (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Частные употребления термина:

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;

Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют компетентностью.

Коучинг (англ. *coaching* – обучение, тренировки) – процесс, в ходе которого отдельным людям и целым коллективам помогают действовать продуктивно и максимально реализовывать свои способности. Он включает раскрытие и использование сильных сторон людей, помощь им в преодолении личных барьеров и ограничений в достижении лучших результатов, а также повышение результативности их работы в команде.

Креативность – способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Неправильно выбранные критерии приводят к формальной оценке конечных результатов.

Кружок – традиционная, базовая форма объединения детей по интересам.

Л

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе и к другим, к образовательному процессу и его результатам, готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Локальные нормативные акты - документы образовательной организации, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.



М

Мастер-класс – интерактивная форма обучения, которая сочетает короткую теоретическую часть и индивидуальную работу, направленную на получение и закрепление конкретных практических навыков, умений. Мастер (эксперт, учитель, тьютор) передает свой профессиональный опыт в конкретном вопросе путем прямого комментирования и демонстрации наиболее эффективных методик, приемов, моделей с целью передать мастерство.

Метод (от греч. metodos – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи; способ достижения цели, научного познания, упорядоченной деятельности.

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. М. о. обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

Методы воспитания – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания; ведущего типа деятельности; содержания и закономерностей воспитания; конкретных задач и условий их решений; возрастных, индивидуальных и половых особенностей воспитанников; воспитанности (воспитуемости), мотивации поведения; условиями, определяющими успешное применение методов воспитания, выступают индивидуальные особенности воспитателя как личности, уровень его профессиональной компетентности. Типы методов: методы контроля и самоконтроля, методы организации деятельности и опыта поведения, методы самовоспитания, методы стимулирования деятельности и поведения, методы естественных последствий, методы формирования сознания.

Методы контроля и самоконтроля в обучении – методы получения информации педагогом и обучающимися о результативности процесса обучения. Позволяют установить, насколько готовы учащиеся к восприятию и усвоению новых знаний, выявить причины их затруднений и ошибок, определить эффективность организации, методов и средств обучения и т. д. Подразделяются на устные (индивидуальный, фронтальный и уплотненный опросы); письменные (письменные работы, диктанты, изложения, сочинения, рефераты и т. п.); практические (практические работы, опыты); графические (графики, схемы, таблицы); программированные (безмашинные, машинные); наблюдение; самоконтроль.

Методы самостоятельной работы – самостоятельная работа, выполняемая обучающимися по заданию педагога и осуществляемая при его непосредственном (на занятии) или опосредованном руководстве, и самостоятельная работа, выполняемая по собственной инициативе обучающегося.

М

Методика – установленная совокупность операций и правил, выполнение которых обеспечивает получение необходимых результатов измерения с гарантированной точностью в соответствии с принятым методом; совокупность конкретных приемов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах, способов целесообразного проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приемы обучения определенному учебному предмету.

Методические материалы – совокупность всей учебно-методической, инструктивно-методической, программно-методической и научно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого на практике.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного или нескольких предметов способы деятельности, применимые и в учебном процессе, и в реальных жизненных ситуациях (могут быть представлены в виде совокупности способов универсальные учебные действия и коммуникативные навыки, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений).

Методическое обеспечение – процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Методическое пособие включает в себя теоретический, практический и наглядный материал, содержащий описание одного или нескольких занятий и методики преподавания (какого-либо курса, предмета, отдельного раздела или темы программы), либо методические рекомендации, которые посвящены отдельным аспектам совершенствования образовательного процесса или направленные на развитие каких-либо способностей и качеств личности обучающихся. Методический материал пособия, как правило, включает в себя: краткие методические рекомендации (советы), отдельные моменты методических разработок разных занятий, пояснения по наиболее сложным темам, схемы и таблицы, разъяснения по поставленным задачам и достигнутым результатам.

Методические рекомендации призваны помочь коллективу, педагогу в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового практического опыта, с учетом конкретных условий и особенностей деятельности данного коллектива, педагога. Методические рекомендации раскрывают одну или несколько частных методик; их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты действий применительно к определенной группе лиц или категории мероприятий (дел, деятельности).

М

Методическая разработка – комплексная форма, включающая рекомендации по организации и проведению отдельных мероприятий, методические советы, сценарии, планы выступлений, выставок и т. д.

Модуль – структурная часть дополнительной общеобразовательной программы, в рамках которой изучается несколько дисциплин, учебных курсов и разделов наук, которые упаковываются как самостоятельная часть этой программы; относительно самостоятельная единица образовательной программы, в которой реализуется одна или несколько учебных целей; отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся; составной элемент модуля – контрольные вопросы и тесты, а также ключи для самопроверки или взаимопроверки. Благодаря изучению модуля учащиеся достигают определенной дидактической или педагогической цели.

Мозговой штурм – форма творческой, коллективной работы, нацеленная на оперативный поиск идей и решений проблемы с последующим воплощением их в жизнь. Работа строится на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Мониторинг:

- система контролирующих и диагностических мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровня усвоения обучающимися учебного материала и его корректировку;
- регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

Мотивация – побуждение, вызывающее активность и направленность деятельности.

Мультимедийный курс – интерактивный текстовый (гипертекстовый) материал, дополненный видео- и аудиоматериалами и представленный в электронном виде.

Н

Навык – способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Наставники – высококвалифицированные работники отрасли, оказывающие содействие молодым специалистам в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, в приобретении ими опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, оказывающие постоянную и эффективную помощь молодым специалистам в совершенствовании форм и методов работы, участвующие в проведении работы по воспитанию молодых специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции.

Наставничество – «шефство» как метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач.

Непрерывное образование – это повышение квалификации, которое осуществляется на протяжении всей трудовой деятельности в целях последовательного расширения и углубления знаний.

Нетворкинг (от англ. от networking – букв. плетение сети: net – сеть +work – работать) – социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи.

Новизна – критерий качества информации (результатов научных исследований). Отражает общественно значимые новые знания, факты, данные, полученные в результате исследования или практической деятельности. Новизна – состояние всего нового (В.Даль).

Новаторство – деятельность по внесению и осуществлению новых, прогрессивных идей, приемов в педагогическом процессе.

О

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Образовательная среда – совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность.

Обратная связь – это передача информации между взаимодействующими участниками педагогического процесса, это причинно-следственная детерминация действия каждого из них.

Образовательное пространство – педагогически организованная среда, в которой осуществляется образование, воспитание, развитие растущей личности.

Обученность – уровень овладения ЗУНами, способами деятельности.

Обучаемость – группа качеств личности, обеспечивающая овладение знаниями и развитие, способность к научению.

Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

О

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Оптимальный – наилучший в данных конкретных условиях, дающий максимальный воспитательно-образовательный эффект при минимальных необходимых затратах имеющихся ресурсов и профессиональных усилий педагога.

Образовательный проект – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Опытно-экспериментальная работа – метод преднамеренных изменений, инноваций в области образования в расчете на получение более высоких результатов с последующей их проверкой и оценкой. Строится на основе добытых наукой фактов, в соответствии с теоретически обоснованной гипотезой.

Отслеживание результата – наблюдение за характером продвижения к целям: повременный контроль за деятельностью по достижению целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдения и изучения деятельности по определенным критериям.

Организаторская деятельность – это деятельность по обеспечению условий протекания педагогического процесса.

Оценка – суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

П

Педагогические принципы – основополагающие идеи, которыми руководствуется педагог, решая образовательно-воспитательные задачи. В зависимости от профиля задач различают принципы воспитания – идеи, в опоре на которые решаются воспитательные задачи, и принципы обучения – идеи, предопределяющие действия педагога в решении им задач обучения.

Педагогический проект – разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Передовой педагогический опыт – это высокое мастерство педагога в широком смысле, основанное на успешном применении установленных наукой принципов и методов, дающие высокий результат, соответствующий современным требованиям, способное в современных условиях удовлетворять актуальные потребности практики обучения и воспитания.

Педагог – лицо, профессионально занимающееся преподавательской деятельностью и воспитательной работой.

Педагогика – наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс.

Педагогические диагностики – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Педагогическая компетентность – знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

Педагогическое мастерство – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

Педагогические убеждения – совокупность педагогических знаний, осмысленных учителем, принятых им как истинные, вызывающие уверенность в правильности своих решений и готовность действовать в соответствии с ними.

П

Педагогические умения –

- гностические – умение анализировать содержание и способы воздействия на учеников, анализировать собственную деятельность и своих учеников, умение определить и сформулировать цель, определить состав, взаимодействие средств и условия достижения цели.
- проектировочные – умение планировать педагогическую деятельность, предвидеть ее ход и способы реализации;
- организаторские – умение мобилизовать учащихся на нужное дело, координировать свои действия и действия своих учеников;
- коммуникативные – умение общаться с людьми, владеть нормами современного литературного языка, точностью, образностью словоупотребления, эмоциональностью речи;
- прикладные – умение рисовать, оформлять, петь и т. д.
- мотивационные – умение развивать способности обучающихся, формировать у них рациональные приемы учебной деятельности, умение учитывать личностные свойства учеников;
- контрольно-аналитические – умение определять объект контроля и анализа, определять адекватные формы и методы контроля и анализа, умение разрабатывать инструментарий контроля и анализа, осуществлять обработку и систематизацию данных, оценивать результаты и процесс учения; оценивать результаты и процесс учения на основе «нормативного», «сопоставительного» и «личностного» сравнения, умение определять ситуации успеха и проблемы процесса обучения, их причины;
- адаптационные – умение варьировать содержанием учебной дисциплины, формами и приемами обучения, умение импровизировать в неожиданной ситуации, быть адекватным сложившейся учебной ситуации;
- предметные – целостное владение содержанием учебной дисциплины, частных методик, умение структурировать и интегрировать содержание обучения и воспитания.

План – заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Планирование – функция управления, включающая в себя разработку плана на основе достоверной информации, а также процесс реализации намеченных мероприятий и контроль за их выполнением.

Планируемые результаты – измеряемые достижения учащихся, отражающие соответствие результатов образования предъявляемым требованиям; в качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности учащихся, степень овладения ими компетентностями (внепредметными и предметными), социальным опытом, индивидуальный прогресс, сохранение здоровья учащихся, другие измеряемые характеристики.

П

Положение – локальный акт, устанавливающий единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса образовательного учреждения.

Портфолио (в широком смысле слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (специалиста) в определенный период его обучения; это папка личных достижений обучающегося (специалиста).

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний путем обсуждения первоисточников и решения конкретных задач, проходящее под руководством педагога.

Прием (воспитания, обучения) – элемент, деталь метода.

Предметные результаты – знания, умения, навыки, элементы социального опыта и творческой деятельности, приобретенные в рамках программы; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Преемственность – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями на разных ступенях обучения.

Проект – это форма организации совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной значимой проблемы и оформленной в виде конечного продукта.

Проект – это 5 «П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Проектировочная деятельность – это определение цели, задач, содержания педагогического процесса – это замысел его протекания.

Профессиональный стандарт – 1) нормативный документ, утвержденный в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, отражающий требования к работникам по квалификационным уровням с учетом обеспечения качества, эффективности и безопасности выполняемых работ; 2) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Р

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности; рабочая программа является компонентом основных образовательных программ, средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, элективных, факультативных, дополнительных образовательных курсов для учащихся.

Рабочая программа воспитания – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности, часть основной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией; разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.); это описание системы форм и способов работы с детьми, а также комплекс методических материалов, задающий ориентиры педагогам в разработке на ее основе рабочей программы воспитания конкретной образовательной организации.

Развитие – поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими.

Развивающее обучение – обучение, в котором развитие личности не является попутным и стихийным продуктом деятельности, а служит непосредственной целью и результатом всего процесса.

Режим занятий – порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами, который устанавливает число занятий в неделю, их периодичность и продолжительность.

Рефлексия – это этап занятия, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, знания, результаты своей деятельности

Рефлексия (педагогическая) – процесс самоосознания педагогом логики своих состояний, мыслей и действий в ходе воспитания и обучения детей.

Результат – итог деятельности, соотнесенный с ее целями, представляющий собой объективное изменение состояний, свойств субъекта, объекта, продукта, процесса или системы в какой – либо фиксированный момент, достигнутое вследствие какого-то организованного действия (субъектно-объектного воздействия или субъектно-субъектного взаимодействия), сопряженное с целью данной деятельности.

С

Сайт образовательной организации - открытый и общедоступный информационный ресурс, содержащий информацию о деятельности образовательной организации, включая, в частности, информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц. Одно из обязательных условий реализации образовательной деятельности организацией (частным предпринимателем).

Самооценка – оценка своих собственных поступков, качеств, убеждений, мотивов, деятельности; одно из проявлений самосознания.

Самостоятельная работа – метод обучения, при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают учебные задачи, проявляя усилие и активность. (Л. Жарова).

Сетевая форма образования - информационно-телекоммуникационный способ реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе иностранными.

Социализация – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта; процесс освоения индивидом системы социальных связей и отношений, социального опыта, в ходе которого индивид обретает качества, необходимые для нормального взаимодействия с существующими социальными институтами, для нормальной жизнедеятельности в обществе в качестве полноправного члена этого общества.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Срок реализации программы – это продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Т

Тест – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, а также уровень знаний, умений и навыков.

Технология (греч. **techno** – искусство, мастерство + **logos** – наука, закон) -наука о мастерстве и способах преобразовательной деятельности и конкретных технологических процессах; совокупность эффективных и рациональных методов и приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве; совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов; наука о интегративной образовательной области.

Толерантность:

- устойчивость, невосприимчивость;
- терпимое отношение к людям или событиям.

Траектория – это линия самодвижения ребёнка в образовательном пространстве; точки, задающие направленность движения, отыскиваются ребёнком в результате поиска и выбора необходимого и должного для себя. Педагогическая же деятельность представляет собой создание условий, при которых ребёнок может осуществлять деятельность по прокладыванию индивидуальной траектории собственного развития. При этом ребёнок учится приспособлять предлагаемое к своим целям, он развивает свои способности обнаруживать новые цели, порождать новые смыслы, осваивать новую деятельность.

Тренинг (англ. **training** от **train** – обучать, воспитывать) – форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.



У

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Учебное занятие – промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенным учебным предметом.

Учебно-воспитательный процесс – процесс обучения и воспитания в их диалектическом единстве.

Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебно-наглядное пособие – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию (картографические пособия, атласы, альбомы и др.).

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность методических, дидактических, диагностических материалов, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в образовательную программу по предмету, курсу, дисциплине.

Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

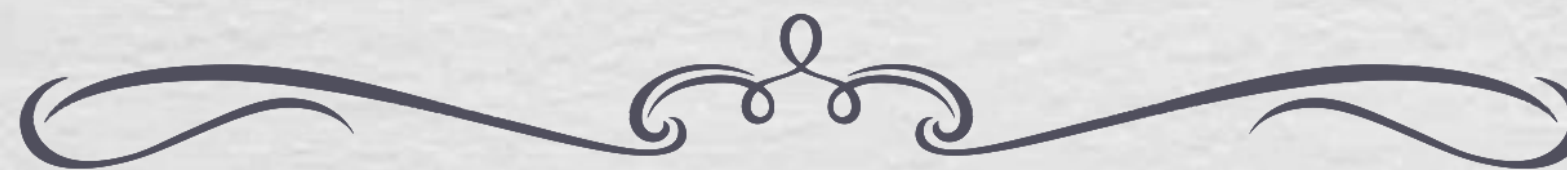
Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный сетевой проект (УСП) – понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

У

Учебный модуль – структурная единица образовательного процесса: – законченный блок информации, целевая программа действий обучающегося и рекомендации педагога; – учебная рамка, построенная на конкретном учебном материале для обучения и самостоятельной работы определенной группы обучающихся.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Ф

Фиджитал – объединение физической и виртуальной реальности. Проведение мероприятия с использованием элементов виртуальной реальности.

Форма – это способ организации содержания мероприятия и аудитории с использованием конкретных средств и методов воздействия в определенных границах места и времени.

Форма организации образовательного процесса – это способ рационального преподнесения учащимся образовательной информации, посредством применения приемов и методик ее подачи; структурная единица построения образовательного процесса; предполагает цикличную организацию учебного процесса, которая находит практическое выражение в деятельности педагога.

Формы организации образовательного процесса – акция, сбор, аукцион, круиз, семинар, бенефис, лабораторное занятие, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, выставка, олимпиада, творческая встреча, галерея, творческая мастерская, гостиная, диспут, дискуссия, обсуждение, поход, тренинг, игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, игра деловая, представление, фестиваль, игра-путешествие, презентация, чемпионат, игра сюжетно-ролевая, шоу, игровая программа, профильный лагерь, экзамен, поход, экскурсия, КВН, экспедиция, конкурс, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета, конференция, ринг, ярмарка, концерт и др.

Форсайт – совокупность инструментов, позволяющих активно предугадывать проблемы будущего. Это активный прогноз, который включает элементы воздействия на будущее с помощью согласования частных (партикулярных) интересов различных социальных слоев гражданского общества. Методология Форсайт отличается от традиционного прогнозирования, футурологии (изучения будущего) и стратегического планирования и не сводится к предсказанию будущего.

Функции образовательного процесса – образовательная, развивающая, воспитательная.

Х

Хакатон (англ. **hackathon**, от **hack** (см. хакер) и **marathon** – марафон) – форум разработчиков, во время которого специалисты из разных областей (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему на время.

Hard skills – навыки, к которым относят профессиональные, технические навыки, легко поддающиеся наблюдению, измерению и наглядной демонстрации. К этой категории относится, например, навык слепой печати, владения английским языком, управления автомобилем и т. д. Понятие «hard skills» соответствует техническим или административным процедурам, которые присутствуют в деятельности (программирование, работа с оборудованием, управление процессами и т. п.).

Soft skills – это навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. К данной группе относятся коммуникативные и управленческие навыки, например: установление отношений, работа в команде, слушание и понимание собеседника, проведение переговоров, навыки убеждения, ораторское искусство, проведение презентаций, ведение дискуссий, решение проблем, принятие решений, лидерство, обучение других, мотивирование, создание эффективных команд с учетом культурных различий, разрешение конфликтных ситуаций и т. д. Понятие «soft skills» связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой, то есть «мягкие» (по-другому – «социальные») навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы.



Ц

Цель – отвлеченная, мысленная модель, проект определенного результата деятельности человека и путей его достижения.
или Идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.

«Цифровые следы» реализации образовательной программы – представленность процесса и результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах. Информационное цифровое поле деятельности по образовательной программе может включать в себя как общедоступные, так и ограниченные (для конкретных участников образовательного процесса) информационные ресурсы.

Э

Эксперимент – (от латинского – проба, опыт) метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления общества.

Эксперт– специалист в определенной области, компетентный в решении данной задачи, проблемы. Для педагогической экспертизы в качестве кандидатов в эксперты могут привлекаться ученые, учителя, преподаватели вузов, средних специальных учебных заведений, методисты. Кандидаты в эксперты подбираются на основании анкетных и документальных характеристик, самооценки, взаимооценки эвристической, статистической, тестовой оценки и других материалов.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Электронное обучение– организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Эффективность процесса – результативность, полученная в ходе достижения цели.

