

*Социально-гуманитарная*

*Физкультурно-спортивная*

*Техническая*

*Туристско-краеведческая*

*Естественнонаучная*

*Художественная*

2024 г.

# ***Направленности программ дополнительного образования детей***

**Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей Тюменской области**

# Нормативное обоснование



*Художественная*



*Физкультурно-спортивная*



*Техническая*



*Естественнонаучная*



*Социально-гуманитарная*



*Туристско-краеведческая*

**Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.25).

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам **различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной)** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п.11).

Приказ Росстата от 14.01.2013 N 12 "Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки российской федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений» (в ред. Приказ Росстата от 16.09.2024 N 410)

**Раздел 3. Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, полу и формам обучения, человек:**  
*техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное*



## Художественная направленность

*ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры*

- 1. Цифровые компетенции креативных индустрий:** продюсирование, 3Д-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.
- 2. АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества:** литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.
- 3. Сохранение культурного наследия:** фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России.
- 4. Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.**
- 5. Актуальный театр:** социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.
- 6. Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.**
- 7. Арт-пространства, урбанистика.**
- 8. Искусствознание.**
- 9. Прикладная эстетика.**

***Примеры речевых клише для обоснования художественной направленности программы в Пояснительной записке ДОП:***

- 1) Программа имеет художественную направленность, так как способствует развитию у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления средствами рисунка и живописи.*
- 2) Программа имеет художественную направленность, так как ее содержание предполагает развитие общей и эстетической культуры обучающихся, знакомит с историей и основными понятиями театрального искусства, развивает художественно-творческие способности младших школьников.*
- 3) Программа имеет художественную направленность, так как в ходе ее освоения дети приобщаются к искусству, познают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки декоративно-прикладного творчества.*



## Художественная направленность

## Рекомендуемая классификация программ по видам искусства:

### 1) Изобразительное и декоративно-прикладное искусство:

- изостудия (рисунок, живопись);
- архитектура;
- граффити;
- гравюра;
- художественная роспись на различных материалах;
- аппликация;
- художественная вышивка;
- ковровая вышивка;
- бисероплетение, вышивка бисером;
- витражное дело;
- изготовление кукол, костюмов для кукол;
- флористика;
- лоскутное шитье;
- выжигание по тканям;
- дизайн одежды;
- кройка и шитье;
- песочная анимация;
- лепка и керамика;
- изготовление сувениров, аксессуаров, предметов интерьера и т.д. из различных материалов;
- другое.

### 2) Театральное и кинематографическое искусство:

- актерское мастерство;
- художественное слово;
- культура речи;
- театр теней;
- кукольный театр;
- музыкальный театр и мюзикл;
- киношкола;
- другое.

### 4) Народные, религиозные обычаи и культура:

- православная культура;
- русская народная культура;
- обычаи и культура народов крайнего севера;
- татарские обычаи и культура;
- культурология;
- другое.

### 6) Хореографическое искусство:

- классический танец;
- народный танец;
- эстрадный танец;
- балльные танцы;
- другое.

### 3) Вокальное и хоровое искусство:

- сольное пение;
- хоровое пение;
- вокальный ансамбль;
- авторская песня;
- народное пение;
- эстрадный вокал;
- другое.

### 5) Эстетическое развитие детей

- музыка;
- ритмика;
- хореография;
- изобразительная деятельность;
- сценическое (театральное) творчество;
- хоровое пение;
- коллективное музицирование;
- другое

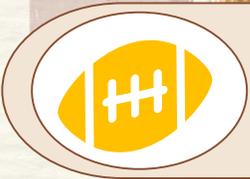
### 7) Фотоискусство

### 8) Цирковое искусство:

- акробатика;
- гимнастика;
- эквилибристика;
- жонглирование;
- пластика;
- клоунада;
- пантомима;
- фокусы, искусство иллюзионистов;
- другое.

### 9) Игра на музыкальных инструментах:

- струнные музыкальные инструменты (арфа, балалайка, домра, гусли, гитара, скрипка, виолончель, контрабас и др.);
- духовые музыкальные инструменты (труба, тромбон, дудка, флейта, кларнет и др.);
- клавишные музыкальные инструменты (орган, фисгармония; баян, аккордеон и гармонь, рояль, пианино, клавесин, вёрджинел, спинет и клавикорд и др.);
- ударные музыкальные инструменты (барабаны, бубны, дарбука, треугольники, тарелки и гонги, кастаньеты, различные бубенцы, шейкеры и мараки, деревянные коробочки, флексатон и др.);
- электронные музыкальные инструменты (синтезатор, электрогитары, электроскрипка и др.);
- другое.



## Физкультурно-спортивная направленность

*ориентирована на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации*

- 1. Физическая культура и спорт:** традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта.
- 2. Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии:** спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент, дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии.
- 3. Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта:** педагог по адаптивной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуре; адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 4. Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта,** включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
- 5. Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии.**
- 6. Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.**
- 7. Школьные спортивные клубы:** ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта.

**Примеры речевых клише для обоснования физкультурно-спортивной направленности программы в Пояснительной записке ДОП:**

- 1) Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, потому что она направлена на физическое воспитание обучающихся, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте, приобщение их к регулярным занятиям плаванием и выявление одарённых обучающихся.*
- 2) Программа имеет физкультурно-спортивную направленность так, как предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных волевых и физических качеств, формирование различных двигательных навыков, способности переносить большие физические и психические нагрузки.*



## Физкультурно-спортивная направленность

## Рекомендуемая классификация программ по видам спорта:

**1) Игровые виды спорта** (айсшток, бадминтон, бильярдный спорт, боулинг, го, гольф, городошный спорт, дартс, кёрлинг, настольный теннис, перетягивание каната, петанк, сквош, спортивный бридж, теннис, шахматы, шашки);

**2) Командные игровые виды спорта** (американский футбол, баскетбол, бейсбол, водное поло, волейбол, гандбол, корфбол, регби, регбол, русская лапта, софтбол, флорбол, футбол, хоккей, хоккей на траве, хоккей с мячом);

**3) Спортивные единоборства** (айкидо, армспорт, бокс, борьба на поясах, восточное боевое единоборство, джиу-джитсу, дзюдо, капоэйра, каратэ, кикбоксинг, киокусинкай, корэш, рукопашный бой, сават, самбо, смешанное боевое единоборство (ММА), спортивная борьба, сумо, тайский бокс, тхэквондо, универсальный бой, ушу, фехтование);

**4) Сложно-координационные виды спорта** (акробатический рок-н-ролл, бодибилдинг, прыжки в воду, прыжки на батуте, синхронное плавание, спортивная акробатика, спортивная аэробика, спортивная гимнастика, танцевальный спорт, фигурное катание на коньках, фитнес-аэробика, художественная гимнастика, черлидинг, эстетическая гимнастика);

**5) Циклические, скоростно-силовые виды спорта и многоборье** (биатлон, бобслей, велоспорт-ВМХ, велоспорт-маунтинбайк, велоспорт-трек, велоспорт-шоссе, гиревой спорт, горнолыжный спорт, гребля на байдарках и каноэ, гребной слалом, гребной спорт, конькобежный спорт, легкая атлетика, лыжное двоеборье, лыжные гонки, пауэрлифтинг, плавание, полиатлон, прыжки на лыжах с трамплина, роллер спорт, санный спорт, скейтбординг, сноуборд, современное пятиборье, триатлон, тяжелая атлетика, фристайл);

**6) Виды спорта с использованием животных, участвующих в спортивных соревнованиях** (ездовой спорт, кинологический спорт, конный спорт, спортивно-прикладное собаководство);

**7) Адаптивные виды спорта** (спорт глухих, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, спорт лиц с поражением ОДА (опорно-двигательного аппарата), спорт слепых, футбол лиц с заболеванием ЦП (церебрального паралича));

**8) Национальные виды спорта** (керешу, мас-рестлинг, хапсагай, якутские национальные прыжки);

**9) Служебно-прикладные и военно-прикладные** (армейский рукопашный бой, военно-прикладной спорт, военно-спортивное многоборье, гребля на шлюпках, гребно-парусное двоеборье, комплексное единоборство, международное военно-спортивное многоборье, многоборье спасателей МЧС России, пожарно-прикладной спорт, служебно-прикладной спорт ФСО России, служебно-прикладной спорт ГФС России, служебно-прикладной спорт ФСКН России, служебно-прикладной спорт ФТС России, спасательный спорт, стрельба из штатного или табельного оружия);

**10) Спортивно-технические виды спорта** (авиамodelьный спорт, автомodelьный спорт, радиоспорт, судомodelьный спорт);

**11) Стрелковые виды спорта** (практическая стрельба, пулевая стрельба, пэйнтбол, стендовая стрельба, стрельба из арбалета, стрельба из лука);

**12) Виды спорта, осуществляемым в природной среде** (автомобильный спорт, альпинизм, вертолетный спорт, водно-моторный спорт, воднолыжный спорт, воздухоплавательный спорт, морское многоборье, мотоциклетный спорт, парашютный спорт, парусный спорт, планерный спорт, подводный спорт, рафтинг, рыболовный спорт, самолетный спорт, северное многоборье, скалолазание, спорт сверхлегкой авиации, спортивное ориентирование, спортивный туризм);

**13) Общая физическая подготовка.**



## *Техническая направленность*

*ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности:*

- 1. Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение**
- 2. Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур**
- 3. Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»**
- 4. Кибербезопасность**
- 5. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности**
- 6. Медiateхнологии**
- 7. Аэрокосмические технологии**
- 8. Аддитивные и гибридные технологии**
- 9. Интеллектуальные производственные технологии и робототехника**
- 10. Транспортные системы**
- 11. Новая энергетика**
- 12. Нанотехнологии и новые материалы**
- 13. Фотоника и оптические технологии**
- 14. Квантовые технологии**

***Примеры речевых клише для обоснования технической направленности программы в Пояснительной записке ДОП :***

- 1) Направленность программы техническая, так как ее содержание ориентировано на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности.*
- 2) Программа имеет техническую направленность. Ее содержание нацелено на расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники.*
- 3) Программа является технической направленности, поскольку развивает исследовательские способности обучающихся, развивает навыки практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности.*



## *Техническая направленность*

Рекомендуемая классификация программ:

### **1) Компьютерные технологии:**

- программирование;
- компьютерная анимация;
- устройство компьютера;
- компьютерная безопасность;
- компьютерная графика и дизайн;
- VR/AR – квантум;
- другое.

### **2) Техническое творчество:**

- техническое моделирование из бумаги и картона;
- автомоделирование;
- авиамоделирование;
- автомобильное дело;
- 3D моделирование;
- промышленный дизайн;
- Н – Tech цех;
- слесарное дело;
- электроника и радиодело;
- изготовление сувениров, аксессуаров, предметов интерьера и т.д. из различных материалов;
- другое.

### **3) Конструирование и робототехника:**

- Робототехника;
- Конструирование (по видам конструктора: Brio, Clics, LegoDuplo, Gigo, LegoCreator, LegoTechnic, 4M – «Изобретатель», Magnetic, Magformers, WedGits и многие другие).

### **4) Военное инженерное дело.**



## **Естественнонаучная направленность**

*направлены на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области рационального природопользования и охраны природы:*

- 1. Агротехнологии** (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство)
- 2. Освоение Арктики и мирового океана**
- 3. Экологический мониторинг**
- 4. Сохранение редких видов крупных птиц** (флагманских видов, реинтродукция)
- 5. Охрана растений, ботанические сады**
- 6. Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала**
- 7. Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв**
- 8. Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла**
- 9. Генетика, персонализированная и прогностическая медицина**
- 10. Молекулярная биология и биотехнология**
- 11. Нейротехнологии и когнитивные исследования**
- 12. Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение**
- 13. Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология**

**Примеры речевых клише для обоснования естественнонаучной направленности программы в Пояснительной записке ДОП :**

- 1. Направленность программы естественнонаучная, поскольку ее цели и задачи ориентированы на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области физики.*
- 2. Программа имеет естественнонаучную направленность, так как она нацелена на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание детей и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.*



## Естественнонаучная направленность

## Рекомендуемая классификация программ по направлениям:

- Агрэкология
- Аквариумистика
- Биогеография
- Биотехнология и гeнная инженерия
- Биометрия
- Ботаника
- Генетика
- Зоология
- Зоотехния и ветеринария
- Ландшафтный дизайн
- Лесоведение и лесная экология
- Микология
- Микробиология
- Молекулярная биология
- Общая биология
- Общая экология
- Основы здоровьесбережения (валеология)
- Охрана природы
- Палеонтология
- Промышленная экология и ресурсосбережение
- Растениеводство
- Урбоэкология
- Фармакология и фитотерапия
- Физиология человека и биомедицина
- Цитология
- Эволюционистика
- Экологический мониторинг
- Экологическое краеведение
- Экология человека
- Этноэкология
- Биогеография
- Геология и минералогия
- Геоэкология
- Гидросфера
- Ландшафтоведение
- Метеорология и климатология
- Почвоведение
- Фенология
- Экологическая география
- Астрономия,
- Биохимия Органическая химия Аналитическая химия Неорганическая химия
- Геофизика
- Нанотехнология
- Физика природных процессов
- Проектная деятельность в естествознании
- Другое



## Социально-гуманитарная направленность

*направлена на решение задач по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию; формирование социальной адаптации детей дошкольного и школьного возраста; личностное и творческое самоопределение, социальную одаренность, профессиональную ориентацию и др.:*

1. **Гражданская идентичность и патриотическое самосознание** (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).
2. **Новые виды грамотности:** функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.
3. **Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины** (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).
4. **Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.**
5. **Медиаобразование и медиаграмотность.**
6. **Гуманитарные и социальные науки:** менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.
7. **Гуманитарные технологии:** технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.
8. **Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.**
9. **Креативное лидерство:** коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции и др.
10. **Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие:** межнациональные и межэтнические коммуникации и др.
11. **Школа парламентаризма.**
12. **Индустрия гостеприимства и реклама.**

**Примеры речевых клише для обоснования социально-педагогической направленности программы в Пояснительной записке ДОП :**

- 1) Программа социально-педагогической направленности, так как она нацелена на формирование экономической и деловой культуры, развитие современного экономического мышления подростков, предлагает совокупность новых средств решения задач практического бизнеса.
- 2) Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, поскольку способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся.
- 3) Программа имеет социально-педагогическую направленность. Ее содержание направлено на социальную адаптацию детей дошкольного возраста и повышение их готовности к обучению в школе.
- 4) Направленность программы социально-педагогическая, поскольку ее приоритетной задачей и ведущими результатами является положительная социализация личности. Ее содержание создает условия для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяет ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.
- 5) Направленность программы социально-педагогическая, так как занятия по ней содействуют приобщению детей к традициям народов своей страны и мира через активное вовлечение в социальную деятельность и создание особой атмосферы братства, содружества. Программа включает в себя изучение национальных традиций, этнических культур, она дает ребенку возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны и воспитывает любовь к родному краю, патриотические чувства и гражданскую позицию.
- 6) Направленность программы социально-педагогическая. Программа ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений и адаптацию в коллективе сверстников.



## Социально-гуманитарная направленность

### Группы программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности:

**1) Гражданско-правовые** (направлены на осознание гражданской идентичности; знакомство с правовыми нормами отношений в государстве и обществе, формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины. А также направлены на воспитание уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам, безопасность жизнедеятельности.

- знакомство с правовыми нормами отношений в государстве;
- знакомство с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности;
- создание и реализация гражданско-патриотических проектов;
- имитационное и практическое решение правовых задач.

**2) Социокультурные** (направлены на осмысление себя и окружающее социокультурное пространство, на саморазвитие и самоопределение личности; на раннюю профориентацию; расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук, формирование мировоззрения; осуществляют общее развитие детей, их умственное и нравственное воспитание и др.):

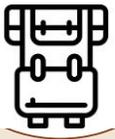
- расширение знаний по предметным областям и предметам: философии, филологии, истории, искусствоведению, лингвистике, литературоведению, социологии, обществознанию, педагогике, этнокультуре, основам психологии личности и группы;
- раннее развитие детей;
- расширение знаний в области журналистики;
- освоение медиа-информационных технологий;
- лидерские и организаторские практики;
- практики социального творчества и активности развитие гибких навыков и современной грамотности;
- волонтерская активность;
- профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»);
- программы детских педагогических отрядов, общественных организаций и движений.

**3) Управленческие** (формирует осознанную управленческую деятельность как организацию внешних процессов (совместная деятельность людей), так и внутренних по отношению к личности (самоменеджмент), в соответствии с законами и функциями менеджмента. Имитационное и практическое решение управленческих задач, включая развитие детского самоуправления):

- основы менеджмента;
- основы предпринимательской деятельности;
- практикумы управленческой деятельности;
- основы руководства совместной деятельностью людей;
- имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу.

**4) Экономические** (направлены на развитие финансовой грамотности, формируют рациональное поведение, финансовую культуру обучающихся, готовность принимать и реализовывать ответственные решения в области управления личными финансами. Создание и реализация экономических проектов):

- знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения
- домашних хозяйств;
- основы финансовой грамотности и предпринимательства;
- создание и реализация социально-экономических проектов;
- имитационное и практическое решение экономических задач.



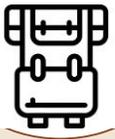
## Туристско-краеведческая направленность

*ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, ведения здорового и безопасного образа жизни; патриотическое и гражданское воспитание обучающихся, а также на формирование компетенций по перспективным профессиям в сфере туризма, краеведения и безопасности жизнедеятельности, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны:*

1. **Профессии в туризме.**
2. **Школа безопасности.** Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде
3. **Ориентирование** как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей.
4. **Походно-экспедиционная деятельность** как средство развития и воспитания личности.
5. **Туристские слёты и фестивали**, как социально значимые мероприятия.
6. **Юные инструкторы и юные судьи:** кадровый резерв.
7. **Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение**
8. **Промышленный туризм.**
9. **Спортивный туризм.**
10. **Научно-образовательный туризм.**
11. **Брендинг территорий и внутренний туризм.**
12. **Музейная педагогика, воспитание и развитие личности:** диалог поколений.  
**Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение.**
13. **Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего** (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

*Примеры речевых клише для обоснования туристско-краеведческой направленности программы в Пояснительной записке ДОП :*

- 1) *Направленность программы туристско-краеведческая, так как в ее рамках предполагается теоретическая исследовательская деятельность обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края; овладение навыками работы с архивными материалами.*
- 2) *Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Программа включает в себя теоретическую исследовательскую деятельность и социальные инициативы обучающихся по охране памятников города Тольятти в сотрудничестве с общественными и научными организациями города.*



## Туристско-краеведческая направленность

Рекомендуемая классификация программ:

**1) Туризм** (начальная туристская подготовка, школа туризма, прикладной туризм, основы знаний и навыки любителей путешествий, пеший поход, горный поход, водный поход, велопоход и другие виды туризма).

- *Образовательный туризм* (получение начальных умений и навыков туристско-краеведческой деятельности, направленных на удовлетворение любознательности и других познавательных интересов обучающихся, включающая разработку образовательного туристического маршрута);
- *Познавательный туризм*, (ознакомление с культурным и природным наследием родного края, посредством туристических походов или экскурсий);
- *Начальная туристская подготовка* (изучение основ начальных умений и навыков туристской деятельности);
- *Спортивный туризм* (формирование начального уровня компетенций в различных видах спортивного и прикладного туризма);
- *Спортивное ориентирование* (топографическая подготовка и ориентирование на местности);
- *Экскурсоводческая деятельность* (освоение методики и подготовки проведения экскурсий).

**2) Краеведение** (школа краеведения; историческое, археологическое, литературное краеведение; проектно-исследовательская деятельность; экскурсионно-исследовательская деятельность; экспедиционная деятельность; обобщение знаний по географии, истории, топографии, геральдике, этнографии, филологии и искусствоведению).

- *Музейное дело* (знакомство с основами музееведения, разработка и реализация программ и мероприятий на базе музея);
- *Охрана памятников истории, природы и культуры* (памятники истории и культуры, музеи края; краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи);
- *Регионалистика* (экономика и культура края, перспектива его развития; сведения о прошлом края, его история и развитие; знаменитые люди края, их вклад в его развитие);
- *Этнография* (знакомство с этническими особенностями региона; историко-культурные объекты региона, жилье; особенности регионального костюма, быта, обычаев и обрядов; региональная кухня);
- *Генеалогия* (изучение родственных взаимосвязей людей, истории родов, происхождения отдельных лиц; составление родословных, картотек, генеалогического досье);
- *Поисково-исследовательская деятельность* (организация поисково-исследовательской работы; краеведческие экспедиции, походы, встречи с местными жителями; работа в архивах, библиотеках).

**3) Безопасность жизнедеятельности.**

- *Школа безопасности* (туристская и специальная подготовка по освоению навыков обеспечения собственной безопасности и действиям в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в природной среде).

**4) Другое.**

# Как определить и обосновать направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается на титульном листе, а также в пояснительной записке. Встречаются программы, находящиеся на "стыке" двух и более направленностей. В любом случае нужно обосновать приоритетную направленность и затем отразить ее в иерархии (приоритетности) целей и задач. При определении направленности ДОП можно учитывать следующее:

образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к **физкультурно-спортивной направленности**;

образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к **физкультурно-спортивной направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к **художественной направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к **технической направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением и к **художественной направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа-, судомоделирование и др.) следует относить к **физкультурно-спортивной направленности**, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к **технической направленности**, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

# Как определить и обосновать направленность программы

образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к **физкультурно-спортивной направленности**, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к **туристско-краеведческой направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;

образовательные программы **военно-патриотической тематики**, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к **физкультурно-спортивной**, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к **технической**, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к **социально-гуманитарной**, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;

образовательные программы **социально-гуманитарной направленности** многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиатехнологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.

дополнительные общеобразовательные программы **естественно- научной направленности** направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является *изучение природных явлений*. ДОП по физике, химии, астрономии будут относиться к естественнонаучной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к естественнонаучной направленности, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности. К естественнонаучной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму.

## Как определить и обосновать направленность программы

- В исключительных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной ДОП допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, интегрированной по двум-трем направленностям. В этом случае содержание каждой направленности **не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы.** Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДОП **через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д.** Объем программы при этом учитывается отдельно по каждой направленности. Отнесение программы к той или иной направленности определяется **по цели, т.е. планируемому результату.**

# Использованные материалы

••• Методический конструктор дополнительной общеобразовательной программы. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования./Автор-сост. Н.А. Савина. Изд 2 испр.- Тольятти: МБОУ ДО ГЦИР, 2019.

••• Методические рекомендации «Направленности программ дополнительного образования детей»./ Составитель Таптыгина Ольга Александровна, методист МБОУДО «Дом детского творчества», Донской, 2022 г.

••• Путеводитель: Направленности программ дополнительного образования детей. /под ред. Барковой Е.А. - Оренбург, ООДЮМЦ, 2018 – 16 с.

