



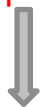
Региональный модельный центр дополнительного образования
детей Тюменской области

Практика целеполагания в ДОП различных направленностей дополнительного образования: ошибки и рекомендации



ДООП «Инженерная графика «Компас 14+»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 126
имени Героя России Д.Г.Новосёлова»,
Ситдииков Гаян Мухаррамович, ПДО (участник СОД)

Цель: Развитие конструкторских способностей детей и формирование пространственного представления за счет освоения базовых возможностей среды трехмерного компьютерного моделирования САПР «Компас 3D 17V» и 3D печати для ориентации подростков на профессии типа «человек-техника».



Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение

Задачи:

Обучающие

- сформировать общее представление о САПР;
- изучить основные принципы работы в САПР «Компас 3D V17»;
- научить выполнять основные приемы 3D–моделирования в среде «Компас», самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами;
- научить создавать простейшие 3D-модели твердотельных объектов в системе Компас 3D;
- закрепить знания, полученные на уроках технологии и математике, информатике.

Развивающие

- способствовать развитию мотивации обучающихся к изучению инженерной графики, к познанию и творчеству;
- способствовать развитию пространственного и логического мышления;
- содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков критического мышления, креативности и навыков презентации (умение коммуницировать о своих идеях и созданных продуктах);
- формировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным общеобразовательным предметам для решения прикладных учебных задач.

Воспитательные

- формировать представления о мире современных профессий;
- способствовать воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности;
- способствовать воспитанию ответственности за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

Задачи ДООП

Обучающие:

- сформировать **общее представление о САПР**;
- изучить **основные принципы работы в САПР «Компас 3D V17»**;
- научить выполнять **основные приемы 3D–моделирования в среде «Компас»**, самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами;
- научить создавать **простейшие 3D-модели твердотельных объектов в системе Компас 3D**;
- закрепить знания, полученные на уроках технологии и математике, информатике.



Цель: Развитие **конструкторских способностей** детей и **формирование пространственного представления** за счет освоения базовых возможностей **среды трехмерного компьютерного моделирования САПР «Компас 3D 17V»** и **3D печати** для ориентации подростков на **профессии типа «человек-техника»**.



Планируемые результаты

Предметные результаты:

Теоретические знания:

- **ключевые понятия в области технологий 3D моделирования и прототипирования**, методы и приемы **проектирования и конструирования**;
- **интерфейс программы Компас 3D**;
- **основы моделирования в программы Компас 3D** для последующего изготовления;
- **различные типы 3D-моделей**;
- **набор инструментальных панелей**;
- **команды**, которые сопровождают процесс **создания любого эскиза**: окружность, прямоугольник, отрезок и т.д.;
- **особенности 3D-редактора** для создания простых моделей объектов окружающего мира;
- устройство и принцип **работы 3D-принтер**;
- **правила техники безопасной работы** с оборудованием.

Практические умения:

- **работать с интерфейсом программного обеспечения систем автоматизированного проектирования «Компас 3D»**;
- осуществлять несложные **преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей**;
- применять **графические знания** в новой ситуации **при решении задач** с творческим содержанием;
- развивать **навыки работы в среде САПР** и освоение основных **приемов и технологий при выполнении трехмерного моделирования**;
- создавать самостоятельно простые модели реальных объектов;
- **работать с периферийным устройством (3D-принтер)**;
- **соблюдать правила техники безопасности на занятиях**.

Задачи ДООП

Развивающие:

- способствовать развитию **мотивации обучающихся к изучению инженерной графики**, к познанию и творчеству;
- способствовать развитию пространственного и логического мышления;
- содействовать **формированию коммуникативных навыков**, навыков критического мышления, креативности и навыков презентации (**умение коммуницировать** о своих идеях и созданных продуктах);
- формировать умения устанавливать **взаимосвязь знаний по разным учебным общеобразовательным предметам** для решения прикладных учебных задач.

Воспитательные:

- формировать представления о **мире современных профессий**;
- способствовать воспитанию **трудолюбия**, бережливости, аккуратности, **целеустремленности**;
- способствовать воспитанию **ответственности за результаты своей деятельности**, **уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда**.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование **мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки**;
- формирование основ **саморазвития и самовоспитания** в соответствии с уровнем развития общества;
- **готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности**;
- развитие **навыков сотрудничества** со сверстниками, взрослыми в образовательной, проектной и других видах деятельности, умение договариваться о распределении **функций в совместной деятельности и приходить к общему решению**;
- **осознанный выбор образовательной и профессиональной траектории развития**.

Метапредметные результаты:

- умение **самостоятельно определять и формулировать цели деятельности** на занятии, **планировать последовательность действий**;
- выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образец или **работать самостоятельно**;
- **использовать ресурсы, необходимые** для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- **выбирать наиболее эффективные способы решения** учебных и познавательных задач;
- применять навыки учебной и проектной деятельности в повседневной жизни;
- умения **слушать и слышать педагога и сверстников, совместно обсуждать** предложенную или выявленную проблему, пути ее решения;
- уметь **использовать средства информационных и коммуникационных технологий** в решении учебных задач.

ДОП «Экокиперы»

МБОУ ДО «Эколого-биологический центр «Эколог» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан, Гладких Александр Николаевич, ПДО (участник СОД)

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: изучить **особенности животного мира и методы его изучения** для возможности **дальнейшего проведения исследовательских работ и правильного содержания животных в искусственной среде обитания.**



Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение

Задачи:

Обучающие

- изучение **углубленного курса зоологии**;
- изучение **террариумистики и аквариумистики**;
- изучение **основ генетики и селекции**;
- формирование практических навыков **работы с животными**;
- формирование навыков самостоятельной **учебно-исследовательской деятельности**;
- формирование организационно-коммуникативных компетенций.

Развивающие

- развитие **мотивации к исследовательской деятельности**;
- развитие компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- расширение кругозора путем рассмотрения **видового разнообразия фауны**;
- возможность самостоятельно **создавать искусственные экосистемы в виде аквариумов, террариумов, палюдариумов**;
- развитие потребности в саморазвитии;
- развитие интеллектуальных возможностей учащихся с помощью игры «Что? Где? Когда?»;
- развитие способностей **к решению научных проблем, аргументации, логическому мышлению, анализу, дискуссии** путем участия в командных соревнованиях «Турнира Юных Биологов».

Воспитательные

- формирование активной жизненной позиции;
- формирование **осознанного выбора направления образования к профессиональному самоопределению**;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- формирование **ответственного поведения через прямое взаимодействие с животными и уход за ними**;
- освоение **правил поведения на природе** для понимания необходимости бережного отношения к окружающему миру.

Задачи ДООП

Обучающие:

- изучение углубленного курса зоологии;
- изучение террариумистики и аквариумистики;
- изучение основ генетики и селекции;
- формирование практических навыков работы с животными;
- формирование навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности;
- формирование организационно-коммуникативных компетенций.



Цель: изучить особенности животного мира и методы его изучения для возможности дальнейшего проведения исследовательских работ и правильного содержания животных в искусственной среде обитания.



Планируемые результаты

Предметные результаты:

- освоение полного курса зоологии беспозвоночных и позвоночных;
- освоение теоретического материала по созданию искусственной среды обитания и умение самостоятельно создавать необходимые условия для разных видов животных;
- умение выявить основные лимитирующие факторы условий жизни животных;
- умение конкретизировать и формулировать проблему;
- умение выдвигать цели и задачи;
- умение отбирать средства для ее решения и источники (ресурсы);
- умение проводить наблюдения практических ситуаций;
- умение фиксировать и анализировать их результаты;
- умение строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать;
- умение делать выводы;
- умение «упаковывать» информацию (презентационные);
- умение оценивать и анализировать результаты деятельности (экспертные).

Приобретены организационно-коммуникативные компетенции:

- организация собственной деятельности, связанной с решением образовательных задач;
- эффективное распределение времени на различные виды деятельности.

Задачи ДООП

Развивающие:

- развитие **мотивации к исследовательской деятельности**;
- развитие **компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий**;
- расширение кругозора путем рассмотрения **видового разнообразия фауны**;
- возможность самостоятельно **создавать искусственные экосистемы в виде аквариумов, террариумов, палюдариумов**;
- развитие потребности в саморазвитии;
- развитие интеллектуальных возможностей учащихся с помощью игры «Что? Где? Когда?»;
- развитие способностей **к решению научных проблем, аргументации, логическому мышлению, анализу, дискуссии** путем участия в командных соревнованиях «Турнира Юных Биологов».

Воспитательные:

- формирование активной жизненной позиции;
- формирование **осознанного выбора направления образования к профессиональному самоопределению**;
- **уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению**;
- формирование **ответственного поведения через прямое взаимодействие с животными и уход за ними**;
- освоение **правил поведения на природе** для понимания необходимости бережного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированы: способность к **осознанному выбору направления образования, к профессиональному самоопределению**;
- **уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению**.

Метапредметные результаты:

- сформированы **навыки исследовательской деятельности**;
- развиты умения самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать задачи, планировать пути достижения целей;
- держать в сознании учебную задачу, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- углублены **компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий**.

ДООП физкультурно-спортивной направленности «Основы конного спорта»

ГАУ Астраханской области ДО «Эколого-биологический центр»,

Герасимова И.А., ПДО (участник СОД)

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 4 года

Цель: совершенствование физического развития подростков и молодежи средствами конного спорта.

Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение

Задачи:

Обучающие

- знакомить с историей конного спорта и коневодства;
- знакомить с основами ветеринарии;
- дать сведения о породах и о мастьях лошадей;
- знакомить с содержанием и уходом за лошадью;
- обучать основам верховой езды;
- знакомить с видами конного спорта (выездка, конкур, троеборье);
- знакомить с рабочими профессиями по коневодству (тренер, конюх, ветеринар и т.д.).

Развивающие

- развивать интерес к конному спорту, животноводству, профессии ветеринара;
- развивать коммуникативные, лидерские качества;
- развивать силу воли;
- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ;
- развивать умения работать в команде;
- раскрыть творческий потенциал детей и вовлечь их в театральную и постановочную деятельность (конные театрализованные показательные выступления).

Воспитательные

- воспитать любовь к животным;
- формировать потребность к достижению цели, здоровому образу жизни;
- воспитывать моральные и волевые качества, способствовать становлению спортивного характера;
- воспитывать ответственность и профессиональное самоопределение в соответствии с индивидуальными способностями учащихся.

Задачи ДООП

(1 год обучения, стартовый уровень)

Обучающие:

- знакомить с ТБ при работе с лошадью;
- знакомить с историей развития коневодства в России;
- дать представление о происхождении и анатомо-физиологических особенностях лошади;
- формировать знания об аллюрах, мастях и приметах лошади;
- знакомить с распорядком работы, кормления работающих лошадей;
- знакомить с правилами ухода за лошадью, седловки лошади, посадки на лошадь, езды шагом, рысью, галопом;
- формировать знания о качествах рабочей лошади, видах упряжи и экипажей, принципах классификации конских пород;
- формировать у обучающихся умения: чистки и ухода за лошадью, вывода лошади из конюшни, вождения коня в поводу, правильной посадки и спешивания, управления лошадью во время езды шагом и рысью, езды сменной.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при работе с лошадью;
- историю развития коневодства в России;
- происхождение и анатомо-физиологические особенности лошади;
- аллюры, масти и приметы лошадей;
- содержание лошади, основные виды конюшен;
- распорядок работы, кормление работающих лошадей;
- правила ухода за лошадью;
- рабочие качества лошадей;
- правила седловки, посадки на лошадь, езды шагом, рысью и галопом;
- виды упряжи и экипажей;
- принципы классификации конских пород;

обучающиеся должны уметь:

- чистить лошадь и ухаживать за ней,
- выводить лошадь из конюшни,
- водить коня в поводу,
- правильно садиться в седло и спешиваться,
- правильно сидеть на лошади во время занятий на корде,
- правильно управлять лошадью во время езды шагом и рысью,
- ездить сменной.

Задачи ДООП

(1 год обучения, стартовый уровень)

Воспитательные:

- воспитывать **чувства заботы о животных**,
- способствовать **формированию духовно-нравственного осмысления домашних животных, как братьев наших меньших**, а не объекта развлечения и своей гражданской ответственности за действия по отношению к ним;
- развивать умение **дружеского общения с сверстниками**;
- воспитывать **трудолюбие средствами организации труда по уходу за лошадью**;
- развивать навыки **работы в группе**.

Развивающие:

- учить **внимательно слушать инструкции педагога и выполнять его задания**;
- учить **работать самостоятельно**, выполняя задания педагога;
- воспитывать **умение и желание работать в группе**, выполняя задания по теории и практике курса обучения;
- развивать **коммуникативные речевые умения**;
- учить **критически оценивать результат своей деятельности**.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

сформированы:

- **положительное отношение к животным**,
- **коммуникативные навыки**,
- **трудолюбие**,
- умение **работать в группе**.

Метапредметные результаты:

уметь:

- **слушать педагога, выполнять его задания**,
- **работать самостоятельно и в группе**,
- **логически рассуждать, давать полный ответ на поставленный вопрос**,
- **оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения**.

Задачи ДООП

(2 год обучения, базовый уровень)

Обучающие:

- закреплять ТБ при работе с лошадью;
- знакомить с **развитием коневодства в мире**;
- формировать **понятие о племенном деле в коневодстве**;
- дать представление **об основных породах и их применении**;
- знакомить с **местными породами лошадей**;
- формировать **представление о тренинге и испытании лошадей**;
- знакомить с **классическими, национальными видами конными спорта**;
- формировать у обучающихся умения: **составления родословных книг лошади, различать породы лошадей, делать самостоятельно мелкий ремонт амуниции и оборудования.**

Планируемые результаты

Предметные результаты:

обучающиеся должны знать:

- соблюдать технику безопасности при работе с лошадью;
- **развитие коневодства в мире**;
- **племенное дело в коневодстве**;
- **основные породы лошадей и их применение**;
- **местные породы лошадей**;
- **тренинг и испытание лошадей**;
- **классические виды спорта**;
- **национальные виды спорта.**

обучающиеся должны уметь:

- **составлять родословные книги**;
- **различать породы лошадей**;
- **производить мелкий ремонт амуниции и оборудования**;
- **проводить испытание и тренинг лошадей.**

Задачи ДООП

(2 год обучения, базовый уровень)

Воспитательные:

- воспитывать умение понимать лошадь, проявлять заботу о ней;
- совершенствовать навыки дружеского общения в сфере общих интересов и практических дел;
- развивать умение проявлять волю в преодолении лени или страха и др.;
- продолжать развивать умение работы в команде .

Развивающие:

- развивать умения в целеполагании собственной деятельности;
- совершенствовать умения в планировании путей достижения поставленных целей;
- учить корректировать деятельность, с учетом полученных результатов и изменяющихся условий;
- мотивировать познавательную деятельность в предметной области программы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

сформированы:

- положительное отношение к животным,
- коммуникативные навыки,
- волевые качества,
- самостоятельность в принятии решений,
- умение работать в команде.

Метапредметные результаты:

уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ДООП социально-гуманитарной направленности «Я - медиаличность»

ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи»,
Чехомова А.А., ПДО (участник СОД)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 3 года

Цель: привлечь обучающихся к исследовательской и практической деятельности в области журналистики и медиа, способствовать осознанному выбору медийного профиля для дальнейшего профессионального и личностного развития, а также сформировать у обучающихся стойкие навыки медиапроизводства (hard skills) и медиабезопасности, которые им потребуются в дальнейшей проектной работе.



Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение

Задачи:

Обучающие

- получение базовых теоретических знаний в области медиапроизводства, знакомство с медиапрофессиями;
- получение базовых компетенций в области медиапроизводства («я – корреспондент», «я – ведущий», «я – оператор», «я – монтажёр», «я – режиссер», «я – продюсер»), в том числе по работе с оборудованием, необходимым для производства медиаконтента;
- обучение поэтапному планированию процесса разработки и реализации медиапродукта и основам его продвижения;
- формирование базовых навыков медиабезопасности.

Развивающие

- развитие памяти, внимания, воображения, творческого и критического мышления;
- развитие умения генерировать идеи для решения конкретных практических задач;
- формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- формирование трудовых умений и навыков, умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- развитие умения планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции;
- развитие умения визуального представления информации и собственных проектов.

Воспитательные

- формирование мотивации к удовлетворению обучающимися своих познавательных интересов;
- воспитание интереса к интеллектуальному труду и творчеству;
- воспитание этики групповой работы;
- воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- развитие основ коммуникативных отношений внутри мини-групп (съёмочных бригад) и в коллективе в целом;
- содействие формированию активной жизненной позиции, стремления к достижению жизненного и профессионального успеха, саморазвитию и самосовершенствованию;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи ДООП

(1 год обучения, стартовый уровень)

Цель: сформировать у обучающихся стойкий интерес и мотивацию к медиад деятельности, обеспечить условия для обретения обучающимися первичных навыков медиапроизводства.

Обучающие:

- знакомство обучающихся с медиасферой и основными направлениями медиад деятельности;
- знакомство с оборудованием и программным обеспечением для медиад деятельности;
- формирование понимания процесса медиапроизводства и сути каждого этапа (подготовка, продакшн и постпродакшн);
- знакомство с понятием «медиабезопасность».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знания:

- основных жанров журналистики и актуальных медиаформатов;
- основных характеристик форматов и технологии производства материалов в формате «Опрос» и «Информационное сообщение» (новостная заметка);
- основных принципов видеосъемки;
- основных принципов монтажа;
- программного обеспечения для монтажа и редактирования видео;
- алгоритмов работы по развитию речи;
- журналистских методов сбора информации;
- основных отличий текстов для разных типов СМИ.

Умения:

- свободно чувствовать себя перед камерой;
- находить нужную информацию в различных источниках и анализировать её;
- качественно и быстро писать заметки и информационные сообщения;
- грамотно составлять вопросы для опроса и вести диалог перед камерой;
- легко вступать в речевой контакт с незнакомым человеком;
- выслушивать собеседника, при необходимости управляя беседой.

Навыки:

- работы с видеокамерой, фотоаппаратом и иным съемочным оборудованием (штатив, петличный и ручной микрофон);
- видеосъемки кадров разной крупности,
- подготовки материалов для монтажа и редактирования видео – загрузка материалов, создание проекта, прямая склейка;
- редактирования текста для произнесения в кадре, нахождения речевых ошибок в устной и письменной речи;
- первичного продюсирования – умение найти контакты героя или эксперта, созвониться и договориться о съемках.

Задачи ДООП

(1 год обучения, стартовый уровень)

Воспитательные:

- формирование интереса к интеллектуальному труду и творчеству;
- формирование начальной мотивации к созданию творческого продукта и достижению результата;
- воспитание этики групповой работы;
- воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- формирование мотивации к достижению успеха через участие в творческих конкурсах и соревнованиях.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, воображения, творческого и критического мышления;
- развитие умения генерировать идеи индивидуально и в группах для решения конкретных практических задач;
- формирование первичных навыков работы с информацией: поиска, обработки, фактчекинга;
- формирование первичных навыков работы в мини-группе (съёмочной бригаде);
- развитие умения планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение выстраивать диалог как со сверстниками, так и со взрослыми незнакомыми людьми;
- способность к сотрудничеству и взаимодействию с различными участниками разнообразных проектов;
- умение организовать работу микро-коллектива (съёмочной бригады);
- инициативность, активная жизненная позиция;
- понимание возможностей собственного развития в медиасфере.

Метапредметные результаты:

- умение использовать полученные знания, умения и навыки для расширения и углубления знаний школьной программы в интересующих их направлениях;
- умение использовать доступную в Сети информацию с учетом правовых и моральных аспектов;
- опыт выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, анализа и безопасного использования информации.

Задачи ДООП

(2 год обучения, базовый уровень)

Цель: совершенствовать у обучающихся **навыки медиадеятельности и медиапроизводства** через **систематическое производство медиапродуктов** как **самостоятельно**, так и **в составе мини-групп (съёмочных бригад)**.

Обучающие:

- знакомство с **требованиями к качеству различных типов медиапродуктов** (видео, фото, текстам), **развитие умения оценивать медиапродукт** в соответствии с этими требованиями;
- совершенствование **навыков владения съёмочным оборудованием и ПО для монтажа видео**;
- знакомство с **основами журналистской этики**;
- углубление знаний **особенностей различных журналистских жанров и медиаформатов**;
- совершенствование **навыков медиабезопасности**, в том числе **навыков безопасного поведения в сети Интернет**.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знания:

- основных методов сбора информации;
- принципов **организации и ведения интервью на ТВ**;
- правил **построения сюжета и его структуру**;
- ведущих **деятелей медиа и журналистов и их творчества**.

Умения:

- уверенно **обращаться с фотоаппаратом или видеокамерой: выбирать правильный световой режим съемки**,
- уверенно **снимать со штатива**,
- **смонтировать сюжет с использованием прямых склеек**,
- **найти информационный повод**,
- разработать **структуру сюжета и найти героя**,
- быстро и грамотно **написать пост в Интернет и подобрать к нему иллюстрацию**,
- вступать в речевой контакт с незнакомым человеком и поддерживать беседу, обеспечивая при этом эффективность общения;
- **организовывать и проводить небольшие мероприятия для сверстников** в том числе, обучающего характера – мастер-классы, игровые программы, конкурсы, тематические вечера;

Навыки:

- **продюсерской деятельности (организовать работу съёмочной бригады)**,
- оформления собранной информации в текстовый материал (журналистский, литературный);
- **редактирования своих текстов**;
- **самостоятельной разработки тем медиа, медиаматериалов - сюжетов; социальных роликов**,
- **самостоятельной организации и проведения** небольших мероприятий в коллективе.

Задачи ДООП

(2 год обучения, базовый уровень)

Воспитательные:

- формирование интереса к интеллектуальному труду и творчеству;
- укрепление мотивации к созданию творческого продукта и достижению результата;
- формирование культуры публичной дискуссии;
- воспитание этики групповой работы и сотрудничества;
- укрепление мотивации к достижению успеха через участие в творческих конкурсах и соревнованиях.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, воображения, творческого мышления;
- развитие умения генерировать идеи индивидуально и в группах для решения конкретных практических задач;
- совершенствование навыков работы с информацией: поиска, обработки, фактчекинга;
- совершенствование навыков работы в мини-группе (съёмочной бригаде);
- формирование навыков публичных выступлений.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- повышение уровня социальной активности и ответственности;
- умение организовать работу микро-коллектива (съёмочной бригады);
- умение оценивать эмоциональное состояние как собственное, так и собеседника.

Метапредметные результаты:

- умение использовать полученные знания, умения и навыки для расширения и углубления знаний школьной программы в интересующих их направлениях;
- умение использовать доступную в Сети информацию с учетом правовых и моральных аспектов;
- опыт выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, анализа и безопасного использования информации.

Задачи ДООП

(3 год обучения, продвинутый уровень)

Цель: привлечь обучающихся к **систематическому медиапроизводству**, способствовать осознанному **выбору медийного профиля для профессионального и личного развития**.

Обучающие:

- знакомство **со стрингерскими подходами к производству медиаконтента** (когда один человек выполняет все функции – съемки, монтажа, журналистской работы);
- **знакомство с медиаспециальностями и медиавузами** для построения после школьной траектории обучения;
- углубление знаний **особенностей различных журналистских жанров и медиаформатов**;
- **совершенствование навыков работы со съемочным оборудованием и ПО для монтажа видео**.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знания:

- углубленных методов сбора информации;
- особенностей **материалов в жанрах блог/влог, лайф-ту-тейп, репортаж**,
- норм **журналистской этики**,
- основ **продюсирования и организации работы съемочной бригады на месте события**,
- творчества **популярных журналистов, блогеров, фотографов**,
- основ **SMM-деятельности**,
- принципов **видеосъемки в движении**,
- принципов **монтажа по движению**.

Умения:

- уверенно **обращаться с фотоаппаратом или видеокамерой**: выбирать правильный световой режим съемки и выстраивать композицию кадра,
- уверенно и качественно **снимать без штатива**,
- **монтировать видео**, в том числе с использованием мобильных сервисов,
- **организовать съемочный процесс** медиаматериала любой сложности,
- составить контент-план,
- организовывать и проводить мероприятия для младших участников студии, а также для ровесников из других детских объединений (кружков, студий и др), в том числе, обучающего характера – мастер-классы, просмотры, тематические вечера.

Навыки:

- **продюсерской деятельности** (организовать съемочный процесс медиаматериала любой сложности),
- **SMM-деятельности** (продвижения контента в сети Интернет),
- **редактирования чужих текстов**;
- **тренерской деятельности** – работа с младшими участниками программы в качестве редактора, руководителя съемочного процесса, тренера по видеосъемке, монтажу.

Задачи ДООП

(3 год обучения, продвинутый уровень)

Цель: привлечь обучающихся к систематическому медиапроизводству, способствовать осознанному выбору медийного профиля для профессионального и личного развития.

Воспитательные:

- углубление интереса к интеллектуальному труду и творчеству;
- формирование культуры медиапотребления и насмотренности;
- воспитание этики групповой работы;
- воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения.

Развивающие:

- углубления навыков организации работы в группе;
- совершенствование навыков публичных выступлений;
- развитие памяти, внимания, воображения, творческого мышления.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- профессиональное самоопределение, выбор траектории профессионального развития,
- опыт организаторской деятельности,
- повышение уровня социальной активности и ответственности,
- укрепление инициативности, активной жизненной позиции.

Метапредметные результаты:

- умение использовать полученные знания, умения и навыки для расширения и углубления знаний школьной программы в интересующих их направлениях,
- умение использовать доступную в Сети информацию с учетом правовых и моральных аспектов,
- опыт выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов,
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, анализа и безопасного использования информации.

ДООП туристско-краеведческой направленности «Юные экскурсоводы»

МБУ ДО «Эколого-биологический центр»,
Левченко М.С., ПДО (участник СОД)

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: формирование у учащихся начальных знаний об экскурсионной деятельности, ораторском искусстве экскурсовода; истории, достопримечательностях и природе родного края, приобретение навыков в создании виртуальных экскурсий.



Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение

Задачи:

Обучающие

- умение осуществлять наблюдение и составлять рассказ об увиденном;
- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, выделять главное, обобщать;
- умение работать самостоятельно и в коллективе объединения;
- умение самостоятельно организовать экскурсии.

Развивающие

- развитие и формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- развитие деловых качеств учащихся: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные

- воспитание социальных норм поведения;
- воспитание умения вести диалог, выслушивание мнения собеседника;
- умение высказывания собственного мнения.

Задачи ДООП

Обучающие:

- умение **осуществлять наблюдение** и **составлять рассказ об увиденном**;
- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, выделять главное, обобщать;
- умение работать самостоятельно и в коллективе объединения;
- умение **самостоятельно организовать экскурсии**.



Цель: формирование у учащихся **начальных знаний об экскурсионной деятельности, ораторском искусстве экскурсовода; истории, достопримечательностях и природе родного края, приобретение навыков в создании виртуальных экскурсий.**

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знания:

- комплектование «портфеля экскурсовода»;
- классификацию экскурсий;
- методику проведения экскурсий;
- города-миллионники;
- состав городов Золотого кольца России;
- правила поведения на природе;
- донское краеведение;
- растительный и животный мир Ростовской области.

Умения:

- **проводить экскурсии**;
- фиксировать **экскурсионные наблюдения** и **составлять рассказ об увиденном**;
- самостоятельно **создавать виртуальные экскурсии**;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения;
- выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, выделять главное, обобщать.

Задачи ДООП

Воспитательные:

- воспитание социальных норм поведения;
- воспитание умения вести диалог, выслушивание мнения собеседника;
- умение высказывания собственного мнения.

Развивающие:

- развитие и формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- развитие деловых качеств учащихся: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные.

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы.

ДООП «Архитектурный рисунок»

МБУ ДО Детская художественная школа № 1

Советского района г. Казани,

Николаева Евгения Витальевна, ПДО (участник СОД)

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: формирование у обучающихся **основ предпрофессиональных знаний и умений в области архитектурного рисунка**, обеспечивающих подготовку **одаренных детей** к поступлению в профессиональное учебное заведение по профилю архитектуры и дизайна.



Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение



Программа, ориентированная на выявление и поддержку одаренных детей

Задачи:

Обучающие

- формировать у обучающихся **систематические знания в области архитектурного рисунка**;
- расширять у обучающихся **понятие «рисунка для архитектора»** как средства выражения творческого замысла;
- формировать **первоначальные навыки отражения окружающего мира в архитектурном рисунке**.

Развивающие

- развитие **пространственного и конструкторского мышления**;
- развитие **зрительной памяти, представления и воображения**;
- развитие **образно-аналитического мышления**;
- развитие у обучающихся **умения восприятия архитектурной среды**.

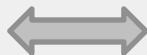
Воспитательные

- воспитание у обучающихся **художественно-эстетического отношения к окружающему миру**;
- формирование у обучающихся **эстетических потребностей**;
- воспитание умения распоряжаться своим временем, терпения, усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности.

Задачи ДООП

Обучающие:

- формировать у обучающихся систематические знания в области архитектурного рисунка;
- расширять у обучающихся понятие «рисунка для архитектора» как средства выражения творческого замысла;
- формировать первоначальные навыки отражения окружающего мира в архитектурном рисунке.



Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание понятий «пропорция», «симметрия», «светотень»;
- знание законов перспективы;
- знание основ композиционных закономерностей, стилевых особенностей конструктивной логики архитектурных элементов;
- знание архитектурных стилей и их особенностей;
- знание архитектурного и технического шрифтов;
- знание основных светотональных отношений в архитектурном рисунке;
- умение анализировать формы сложных предметов через характерные сечения;
- умение определять и передавать в рисунке основные светотональные отношения;
- умение использовать ритмы архитектурной орнаментики в геометрических композициях;
- умение трансформировать постановку, выдерживая выбранный художественный стиль;
- умение использования приемов линейной и воздушной перспективы;
- умение моделировать форму сложных предметов тоном;
- умение последовательно вести длительную постановку;
- умение рисовать по памяти предметы в разных несложных положениях;
- умение принимать выразительное решение постановок с передачей их эмоционального состояния;
- навыки владения линией, штрихом, пятном;
- навыки передачи фактуры и материала предмета;
- навыки передачи пространства средствами штриха и светотени.

Задачи ДООП

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся **художественно-эстетического отношения к окружающему миру**,
- формирование у обучающихся **эстетических потребностей**;
- воспитание умения распоряжаться своим временем, терпения, усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности.

Развивающие:

- развитие **пространственного и конструкторского мышления**;
- развитие **зрительной памяти, представления и воображения**;
- развитие **образно-аналитического мышления**;
- развитие у обучающихся **умения восприятия архитектурной среды**.



Цель: формирование у обучающихся **основ предпрофессиональных знаний и умений в области архитектурного рисунка**, обеспечивающих подготовку **одаренных детей** к поступлению в профессиональное учебное заведение по профилю архитектуры и дизайна.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к **саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и **построению дальнейшей индивидуальной траектории образования** на базе **ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений**, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитость **эстетического сознания** через освоение **художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера** (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

- умение **систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию**, содержащуюся в готовых информационных объектах.

ДООП технической направленности

«Робототехника»

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

пгт. Пойковский,

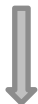
Мукминов Урал Фиргатович, ПДО (участник СОД)

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации: 2 года

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.



Программа, ориентированная на выявление и поддержку одаренных детей

Задачи:

Обучающие

- формировать умения и навыки конструирования, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач по механике;
- научить приемам построения моделей роботов из блоков лего-конструктора;
- познакомить с виртуальными средами для моделирования и программирования Lego Digital Designer и TRIK Studio.

Развивающие

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- формировать способности к саморазвитию.

Воспитательные

- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать трудолюбие и ответственность за качество работы.

Задачи ДООП

Обучающие:

- формировать **умения и навыки конструирования**, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач по механике;
- научить приемам **построения моделей роботов** из блоков лего-конструктора;
- познакомить с **виртуальными средами для моделирования и программирования Lego Digital Designer и TRIK Studio**.

Развивающие:

- развивать **творческую инициативу** и **самостоятельность**;
- формировать **способности к саморазвитию**.

Воспитательные:

- воспитывать **умение работать в коллективе**;
- воспитывать **трудолюбие и ответственность за качество работы**.

Планируемые результаты (2 год обучения)

Предметные результаты:

- расширить словарь в области техники, робототехники и проектирования;
- продолжить **совершенствование навыков конструирования, сборки и отладки робототехнических систем, а также трехмерного моделирования и программирования в виртуальных средах Lego Digital Designer и TRIK Studio**;
- уметь составлять примерный план работы по выполнению задания и придерживаться этого плана.

Метапредметные результаты:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью;
- **внесение необходимых коррективов в действия на основе рефлексии**;
- осознание **поставленных задач**.

Личностные результаты:

- формирование качества **творческой личности** с активной жизненной позицией;
- воспитание гармонично развитой, общественно активной личности;
- способствование развитию личностных качеств: **целеустремленности, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки**.

ДОП «Иммуногенетика и биомедицина»

ГБОУ ДО Республики Адыгея «Республиканская естественно-математическая школа»,

Шумилов Дмитрий Сергеевич, к.б.н., заведующий лабораторией «Биохакинга» (участник СОД)

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: выявление и поддержка талантливой молодежи Республики Адыгея, демонстрирующей способности в биологии; углубление и расширение теоретических и практических знаний в области генетики, прогностической и персонализированной медицины, научно-исследовательской работы.



Программа, ориентированная на выявление и поддержку одаренных детей

Задачи:

Обучающие

- освоение теоретических знаний в области генетики, иммунологии и медицинской статистики, работы в международных базах данных;
- овладение умениями выделения ДНК и РНК, постановки полимеразной цепной реакции, иммуноферментного анализа и проточной цитометрии, анализа данных с использованием методов медицинской статистики;
- формирование умений работы с биологическими объектами в лабораторных условиях.

Развивающие

- формирование умений решать социально ориентированные научные проблемы: дизайн научных исследований, публикаций; разработка прорывных проектов на примере выявления молекулярно-генетических маркеров социально значимых заболеваний.

Воспитательные

- формирование гражданско-патриотической позиции, чувства гордости за достижения отечественных ученых-биологов и генетиков;
- мотивация обучающихся к углубленному освоению биологических знаний в области иммунологии и генетики.

Задачи ДООП

Развивающие:

– формирование умений решать социально ориентированные научные проблемы: **дизайн научных исследований, публикаций; разработка прорывных проектов** на примере выявления молекулярно-генетических маркеров социально значимых заболеваний.

Воспитательные:

– формирование гражданско-патриотической позиции, чувства гордости за достижения отечественных **ученых-биологов** и **генетиков**;

– мотивация обучающихся к углубленному освоению биологических знаний в области **иммунологии** и **генетики**.

Обучающие:

– освоение теоретических знаний в **области генетики, иммунологии** и **медицинской статистики, работы в международных базах данных**;

– овладение умениями **выделения ДНК и РНК, постановки полимеразной цепной реакции, иммуноферментного анализа и проточной цитометрии**, анализа данных с использованием **методов медицинской статистики**;

– формирование умений работы с **биологическими объектами** в лабораторных условиях.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

– могут самостоятельно разрабатывать **дизайн проекта, оформлять доклад и презентацию**;

- анализируют информационные источники и работают в **современных базах данных**;

- **получают, анализируют и статистически обрабатывают экспериментальные данные**.

Личностные результаты:

– участники программы **демонстрируют чувство гордости за достижения** ведущих отечественных **ученых биологов** и **генетиков**, выражают желание вносить собственный вклад в развитие региона и страны.

Предметные результаты:

- участники программы знают ведущих отечественных **ученых биологов** и **генетиков**;

- знают определения основных понятий **генетики** и **иммунологии**, а также основы **медицинской статистики** и **работы в международных базах данных**;

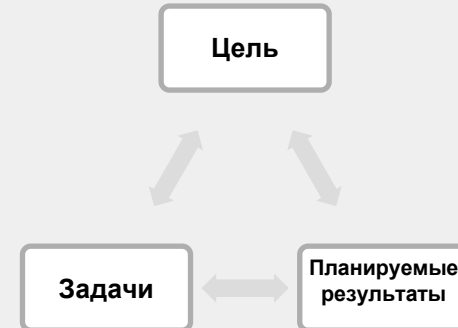
- владеют навыками **постановки полимеразной цепной реакции, иммуноферментного анализа и проточной цитометрии**.

Ошибки при целеполагании:

- цель ДООП сформулирована не четко, не прослеживается ее достижимость и результат;
- задачи ДООП не соотносятся с поставленной целью;
- планируемые результаты ДООП не соответствуют поставленной цели и задачам программы;
- цель, задачи и планируемые результаты не соответствуют содержанию и концепции программы;
- формулировка цели и задач не соответствуют общепринятым требованиям к их оформлению.

Рекомендации:

- цель формулируется четко и полно в соответствии с желаемым конечным результатом реализации ДООП;
- задачи конкретизируют, раскрывают цель ДООП и отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы реализовать цель?;
- планируемые результаты должны решать поставленные задачи;
- формулировка цели - «глагольное словосочетание»; формулировка задач - «глагол».
- формирование целеполагания:





Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области

Землина Ольга Юрьевна,
старший методист Управления развитием
региональной системы дополнительного
образования

ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
электронный адрес: zemlinaoyu@pioner72.ru
контактный телефон: 8(3452)290-255 (доб. 95)
группа РМЦ: https://vk.com/rmc_72