



Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Тюменской области

Профессиональные пробы в структуре ДООП

2023г.



Нормативно-правовое обеспечение

ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

ст. 75: Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467

Целью внедрения Целевой модели ДОД является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

Задача развития дополнительного образования детей: вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н

Трудовая функция: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Умение: Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по ДООП).

Понятийный аппарат

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудоустройке и способ ее самореализации.

Самоопределение – процесс поиска своего пути в мире с учетом своих возможностей и ограничений, мотивов и жизненных ценностей.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.



Общая характеристика

■ **Цель профессиональной пробы** - побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Профессиональная проба способствует: погружению в будущую профессию, выявлению ее достоинств и недостатков, самовыражению.

Профессиональной пробой может быть:

- результат/продукт (индивидуальные проекты, материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.);
- самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- имитационная (деловая) игра на курсах профессиональной направленности и др.

Профессиональные пробы, выполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, могут осуществляться как в образовательном, так и в воспитательном процессе.

Особенности профессиональных проб

- 1) диагностический характер пробы: на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- 2) результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;
- 3) процесс выполнения пробы направлен на формирование у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- 4) развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- 5) профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Варианты моделирования профессиональной деятельности

1 вариант

Виды профессиональной деятельности изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершённого ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т.п.) разделяются на несколько циклов.

Каждый цикл должен содержать специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрировать стадии создания завершённого продукта.

Выделенные циклы должны быть взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризовать содержание деятельности специалиста, включать ситуации для проявления профессионально важных качеств.

2 вариант

Разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для определенного вида профессиональной деятельности. Выполняемые задания отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность.

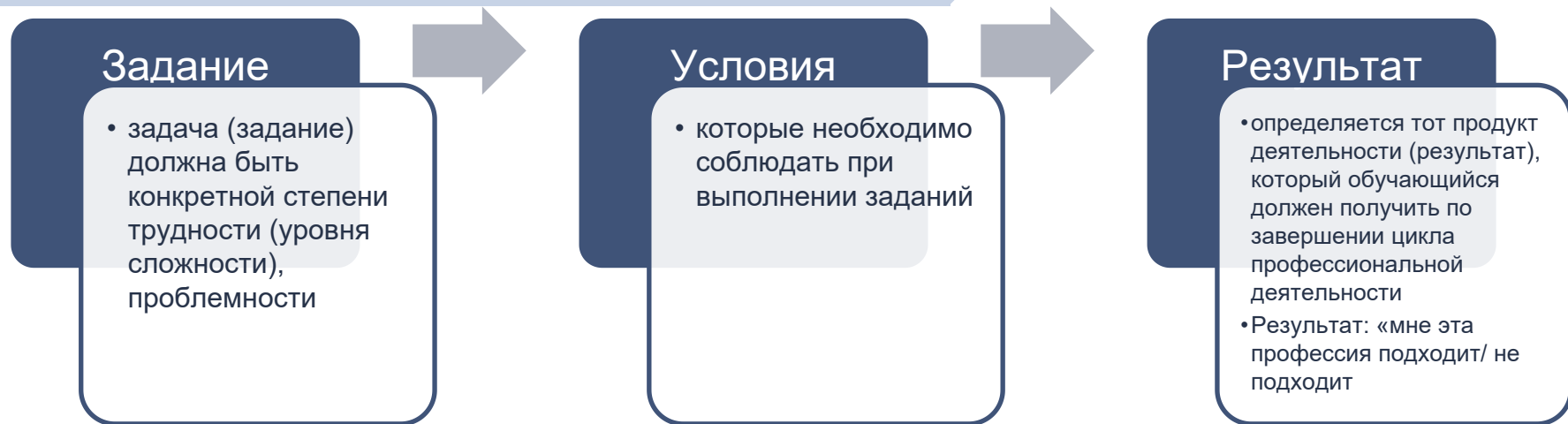
Разнообразие задач, входящих в содержание профессиональной пробы, влияет на успешность выполнения обучающимися заданий различного уровня сложности.

Каждый этап практического выполнения заданий профессиональной пробы предполагает получение законченного продукта деятельности обучающегося, выполнение профессиографического задания и оценку практических заданий данного этапа.

Компоненты выполнения профессиональных проб

- **Технологический компонент** предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения завершеного изделия. Компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопрос: В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?
- **Ситуативный компонент** воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.
- **Функциональный компонент** определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Схема практического выполнения заданий профессиональной пробы



В процессе профессиональных проб выявляются, формируются и закрепляются необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий.

Это могут быть: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

Результаты профессиональной пробы для обучающегося

- обучающиеся должны *знать*:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

- обучающиеся должны *уметь*:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Способы внедрения профессиональной пробы в содержание ДООП

- в учебный процесс:

- пояснительная записка: описание актуальности и целесообразности профессиональной пробы;
- планируемые результаты: предметные результаты (hard-skills: профессиональные специфические навыки и компетенции в рамках конкретной профессии);
- учебный план: проведение профессиональной пробы объемом не более 4 часов в рамках реализации модуля или раздела;
- методические материалы: описание содержания пробы и особенностей ее проведения;
- учебные занятия: мини-пробы (15 минут).

- в воспитательный процесс:

- рабочая программа воспитания: описание направления воспитательной работы, связанной с профориентацией и профессиональным самоопределением;
- планируемые результаты: метапредметные/ личностные результаты (soft-skills: коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность и тайм-менеджмент, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбие и толерантность, лидерские качества и т.д.), формирование представления и отношения к профессии;
- календарный план воспитательной работы: направления/ темы профессиональных проб.

Формы внедрения профессиональной пробы в процесс реализации ДООП

- Включение в планируемые результаты знаний и умений с учетом профессиональных стандартов, ЕТКС и других требований работодателей в отрасли (1-2 знания и/ или умения).
- Включение в учебный план профессиональной пробы объемом не более 4 часов в рамках реализации модуля или раздела.
- Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации ДООП (привлечение преподавателей профессиональных образовательных организаций СПО/ ВО, специалистов реального сектора экономики; использование площадей организаций реального сектора экономики, мастерских, лабораторий ПОО). Профессиональную пробу может проводить педагог, реализующий ДООП самостоятельно, при условии наличия достаточного уровня квалификации и/ или опыта работы, позволяющих качественно разработать, организовать и провести профессиональную пробу.

Профессиональные пробы должны быть разработаны в соответствии с возрастными и психолого-физиологическими особенностями обучающихся.

Примеры профессиональных проб



Профессиональные пробы по
сборке БПЛА



Профессиональные пробы по анимации
роботов в рамках компетенции «3 D
моделирование в компьютерных играх»





Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Тюменской области

**Землина Ольга Юрьевна,
старший методист Управления развитием
региональной системы дополнительного
образования**

ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

электронный адрес: zemlinaouu@pioner72.ru

контактный телефон: 8(3452)290-255 (доб. 95)

группа РМЦ: https://vk.com/rmc_72