



Целеполагание как основа моделирования содержания различных видов дополнительных общеобразовательных программ

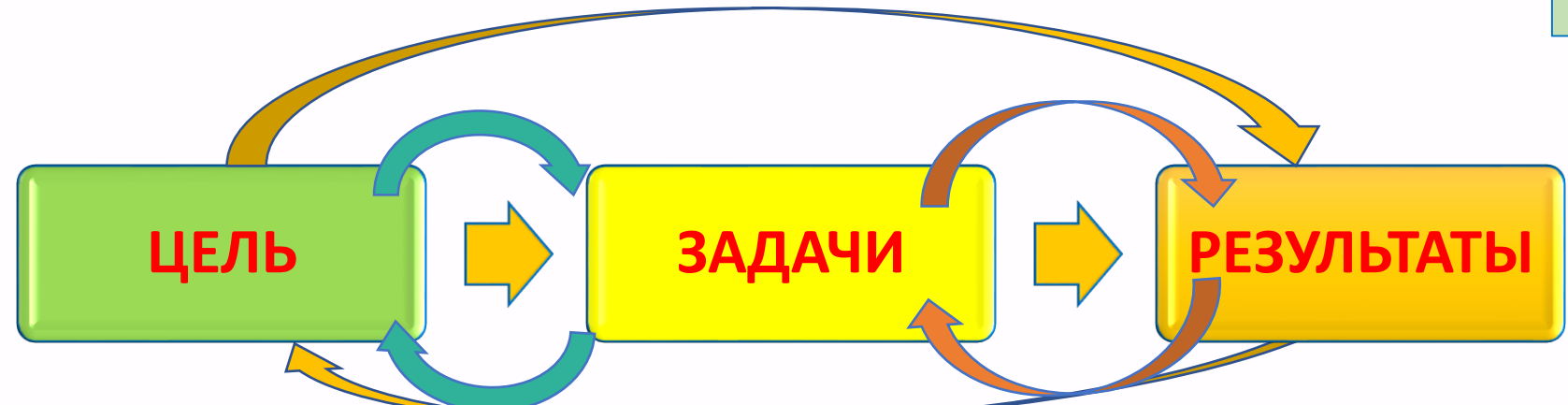
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Тюменской области



Целеполагание как основа моделирования содержания ДОП



ЦЕЛЬ



Педагогический смысл цели



Содержательно **цель** должна быть **взаимосвязана** с тем, что мы написали в обосновании **актуальности программы**–какую педагогическую проблему позволяют решить наши занятия, как они влияют на разностороннее развитие современных детей.

В общепедагогическом смысле **наша цель**–это **развитие личности каждого ребёнка** теми средствами, которые нам даёт определённый вид профильной или предметной деятельности, составляющий содержательную основу нашей программы.

Задачи– «конкретные шаги» достижения цели

- 1) Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать для достижения цели?».
- 2) Задачи соотносятся с планируемыми результатами.
- 3) Они должны быть конкретными, проверяемыми и достижимыми!

ОБУЧАЮЩИЕ (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, специальных компетенций

обозначаем через глаголы, обозначающие законченность действия (совершенного вида): сформировать, обеспечить, познакомить, обучить, осуществить, повысить и т.д.

РАЗВИВАЮЩИЕ (метапредметные) – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование ключевых компетентностей

обозначаем через глаголы несовершенного вида, поскольку результаты развития и воспитания, определяемые задачами, пролонгированы и не имеют конкретных сроков формирования: мотивировать, формировать, расширять, акцентировать, поддержать, активизировать, повышать, знакомить, обеспечить, предоставлять возможность, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать...

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ (личностные) – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни

Обучающие и образовательные задачи - не одно и то же
Понятие «образование» уже включает в себя «обучение» и «воспитание» (п. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
Поэтому **правильнее выделять три вида задач : развивающие, воспитывающие, или воспитательные, и обучающие, а не образовательные, как их называют некоторые педагоги.**

Технология формулирования задач

- 1 шаг: «расшифровать» ту часть цели, к которой нужно формулировать задачи, то есть продумать из каких элементов состоит тот результат, который зафиксирован как цель.
- 2 шаг: те элементы, которые были сформулированы, оформить как содержательные направления деятельности (т.е. задачи), которые, по вашему мнению, нужно будет реализовать для достижения результата (т.е. цели).

Цель может быть одна или несколько. Во втором случае они должны быть взаимосвязанными, взаимодополняющими.

Цели и задачи могут различаться следующим образом:

- 1) в целях задаются предполагаемые результаты по направлениям развития детей, а задачи намечают промежуточные (этапные) результаты;
- 2) цели ставятся по обучению, воспитанию и развитию детей, а задачи - по направлениям предполагаемых в них изменениям.
- 3) В любом случае количество задач должно быть большим, чем количество целей (ведь они «расшифровывают» цели).

Количество задач должно быть большим, чем количество целей (ведь они «расшифровывают» цели).

Формулировки целей и задач должны удовлетворять следующим требованиям:

- предполагать получение конкретного результата (формулироваться глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п.);
- быть направлены на изменения в детях (их знаниях, умениях, отношениях и т.п.), а не в окружающих их обстоятельствах (условиях, средствах воспитания и т.д.);
- относиться к ведущим индивидуально-личностным свойствам ребенка, существенно влияющим на стиль его поведения, деятельности, общения;
- быть реальными с учетом особенностей детей, режима работы, срока и средств, на которые рассчитывается программа.
- быть измеряемыми диагностическими методиками.

Примеры формулирования обучающих задач

- ✓ Познакомить учащихся с новыми понятиями и терминами;
- ✓ Научить учащихся основным приёмам вязания крючком;
- ✓ Научить применять полученные знания, умения и навыки на практике (читать схемы, выполнять узоры, изделия по схеме и т.д.);
- ✓ Научить проектировать изделия;
- ✓ Способствовать овладению обучающимися русской народной певческой манерой исполнения;
- ✓ Научить навыкам танцевального мастерства;
- ✓ Формировать музыкально-ритмические навыки;
- ✓ Научить правильному дыханию;
- ✓ Сформировать начальные навыки актерского мастерства;
- ✓ Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам хореографии.

Примеры формулирования развивающих задач

- ✓ Развивать творческий потенциал и эстетические способности учащихся;
- ✓ Развивать коммуникативные способности учащихся, умение жить в коллективе;
- ✓ Развивать и совершенствовать индивидуальное мастерство детей;
- ✓ Развивать психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение, фантазию);
- ✓ Развивать сенсорные способности (развивать мелкую моторику рук, глазомер детей);
- ✓ Развивать основные психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), навыки проектной, исследовательской деятельности, конструктивного общения и взаимодействия, умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д. ;
- ✓ Развивать эмоционально-волевою сферу детей средствами вокальных (хореографических) занятий;
- ✓ Развивать артистические способности;
- ✓ Развивать координацию, гибкость, пластику, общую физическую выносливость;
- ✓ Развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через этюды, шарады, упражнения;
- ✓ Развивать навыки самоконтроля и самооценки деятельности...

Примеры формулирования воспитательных задач

- ✓ Способствовать формированию у учащихся чувства уверенности в своих силах, самостоятельности;
- ✓ Способствовать формированию у учащихся интереса к народному творчеству;
- ✓ Способствовать формированию аккуратности и трудолюбия;
- ✓ Способствовать формированию социальной и профессиональной мобильности учащихся;
- ✓ Сформировать гражданскую позицию;
- ✓ Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- ✓ Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- ✓ Воспитать и развить художественный вкус и уважение к литературе и чтению.

Оформление воспитательного компонента ДОП

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение игре на домре. I ступень»

Цель программы – развитие базовых музыкальных способностей обучающихся, формирование у них начального уровня знаний, умений и навыков игры на домре, **воспитание культуры восприятия музыки.**

Воспитательная задача – воспитание у обучающихся осознанного стремления к общению с музыкой, целенаправленного слушания музыкальных произведений, высказывания суждений о прослушанных произведениях.

Личностные результаты:

- обучающийся систематически посещает музыкальные спектакли, концерты, музеи;
- обучающийся способен к прослушиванию музыкального произведения в «отрыве» от другой деятельности и при отсутствии визуального сопровождения;
- при обсуждении результатов знакомства с музыкальным произведением или спектаклем обучающийся способен высказать и обосновать свои впечатления и суждения.

Воспитательная задача – воспитание у юных музыкантов хорошего музыкального вкуса, чувства музыкального стиля.

Личностные результаты – у обучающихся сформировано:

- интуитивное понимание «хорошей» музыки, «хорошего» исполнения музыкального произведения;
- стремление к исполнению музыкального произведения в соответствии с его стилистическими особенностями.

Воспитательная задача – формирование у них (обучающихся) психологической устойчивости к публичным выступлениям.

Личностные результаты – обучающийся способен:

- самостоятельно преодолеть «сценическое волнение»,
- внутренне «собраться» и исполнить музыкальное произведение на сцене от начала до конца,
- при возникновении проблем в ходе публичного выступления быстро сориентироваться в ситуации и закончить его,
- проанализировать состоявшееся публичное выступление.

ЦЕЛЬ

ЗАДАЧА
(обучающая)

ЗАДАЧА
(развивающая)

ЗАДАЧА
(воспитательная)

РЕЗУЛЬТАТ
(предметный)

РЕЗУЛЬТАТ
(метапредметный)

РЕЗУЛЬТАТ
(личностный)

Диагностический материал

Диагностический материал

Диагностический материал

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Планируемые результаты

совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Что должен знать, что должен уметь, чем владеть выпускник программы (по каждому году обучения)?

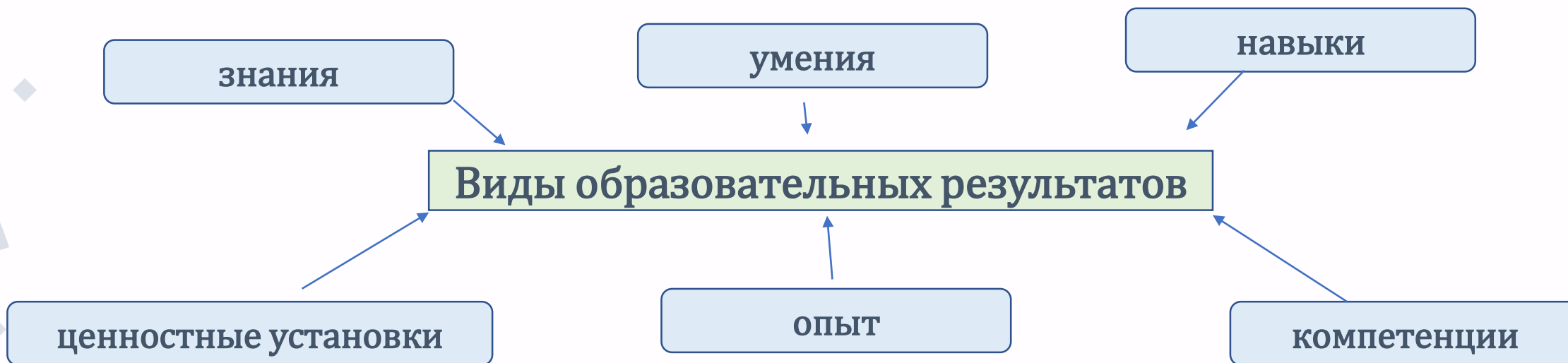
Теория: знать/понимать

Практика : уметь, владеть, применять

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач программы

НАДО:

- 1) Перечислить результаты
- 2) описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения по программе:
 - способы учета знаний, умений,
 - возможные способы оценки личностных качеств обучающихся,
 - формы аттестации: тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, др.



Предметные, личностные и метапредметные результаты

**Предметные
результаты**

Теоретические знания

Практические умения

требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь).

**Метапредметные
результаты**

Личностные

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Личностные
результаты**

Самоопределение

Самообразование

Ценностные ориентации

включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

четкая формулировка того, что должен достигнуть учащийся, и как он будет демонстрировать это достижение по завершению обучения по программе

Параметры результативности образовательного процесса	Критерии
1.Опыт освоения обучающимися теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебного плана программы, владение специальной терминологией)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
2.Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебного плана, навыки соблюдения правил безопасности)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям.
3.Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы.
4.Опыт общения (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств обучающихся)	Конструктивное сотрудничество в образовательном процесс
5.Опыт социально значимой деятельности	Социальная активность, достижения обучающихся

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Вид контроля	Диагностический инструментарий
Предметные результаты				
Метапредметные результаты				
Личностные результаты				

Формулировки прописания целеполагания в ДОП

ЦЕЛЬ

Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы

ЗАДАЧИ программы

обучающие/ предметные:

- формирование начальных (базовых, углубленных) знаний и умений в области
- знакомство с
- формирование представлений о
- обучение приемам работы с

развивающие/ метапредметные:

- развитие познавательных умений ...
- развитие регулятивных умений
- развитие коммуникативных умений ...
- развитие _____ способностей обучающегося, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению _____;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов.
- развитие индивидуальных творческих способностей

воспитательные/ личностные:

- воспитание уважительного отношения к
- воспитание и развитие личностных качеств

Формулировки прописания целеполагания в ДОП

Задачи:

В результате обучения по программе обучающийся:

будет знать.....

будет уметь.....

будет иметь представление

будет стремиться.....

будет обучен.....

овладеет понятиями.....

получит навыки.....

расширит представления.....

научится делать

сможет продемонстрировать

Планируемые результаты:

- будет сформирована устойчивая потребность...
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет сформирована активная жизненная позиция...
- будут развиты творческие способности...
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни

Не рекомендуется использовать следующие формулировки:

- **«развитие мышления»**, поскольку понятие очень обширно и не проверяемо педагогическими диагностиками;
- **«создание условий»**, поскольку «результат» достигается еще до начала реализации программы.

Цель программы: Духовно-нравственное воспитание личности на основе приобщения к традициям рукоделия и включения в процесс декоративно-прикладного творчества в техниках бисероплетения.

Обучающие задачи:

- сформировать знания в области истории и развитии бисероплетения, об основах композиции и цветоведения;
- обучить разным видам техники бисероплетения;
- создать условия для приобретения опыта создания самостоятельного творческого продукта в техниках бисероплетения.



Предметные результаты:

•Знания в области бисероплетения.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с бисером,
- основы композиции и цветоведения,
- классификацию и свойства бисера,
- основные приемы бисероплетения,
- условные обозначения в схемах бисероплетения,
- последовательность изготовления изделия из бисера,
- правила ухода и хранения изделий из бисера,
- история и современное состояние практики бисероплетения.

•Умения и навыки в области технологии бисероплетения.

Обучающиеся должны уметь:

- гармонично сочетать цвета при выполнении работы,
- составлять авторские композиции,
- начинать работу согласно правилам бисероплетения,
- классифицировать по форме и цветовым характеристикам,
- правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками,
- выполнять отдельные элементы и сборку изделий,
- прикреплять застёжки к украшениям,
- рассчитывать плотность плетения,
- правильно найти форму узора для выполнения стежков,
- правильно подобрать материал по фактуре и цвету.

•Результаты и опыт участия в выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества.

• Количество и качество выполненных изделий.



Развивающие задачи:

- формировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству;
- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, образного мышления, спонтанности, эстетического и художественного вкуса);
- развивать способность к саморегуляции деятельности, мелкую моторику, концентрацию внимания, произвольность психических процессов, работоспособность.



Метапредметные результаты:

- Предметная компетентность: способность применять в практической жизни приемы и техники бисероплетения, самостоятельно использовать бисероплетение как средство творческой самореализации;
- Личностная компетентность: мотивация к занятию декоративно-прикладным творчеством (а в отдельных случаях – и ориентация на соответствующие профессии); готовность и способность к реализации творческого потенциала в предлагаемых видах творческой деятельности;
- Информационная компетентность: готовность использовать информационные источники, литературу в области декоративно-прикладного искусства;
- Рефлексивная компетентность: способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы, самооценке продуктов деятельности, способность к критическому анализу неудач и постановке целей саморазвития в творческой деятельности;
- Коммуникативная компетентность: способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельности при создании общего продукта; готовность к открытой коммуникации в условиях ценностно-значимого общения.

Воспитательные задачи:

- формировать способность к эстетическому отношению к действительности и способствовать принятию личностью эстетических ценностей (красота, гармония, прекрасное, искусство, творчество);
- содействовать становлению нравственных ценностей личности (культура, национальные традиции, семья, доброта, взаимопонимание, любовь, дружба);
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение;
- способствовать поло-ролевой идентификации личности;
- способствовать национальной и культурной идентификации личности.



Личностные результаты:

- эстетические ценностные ориентации личности (красота, гармония, прекрасное, искусство, творчество);
- нравственные ценностные ориентации личности (культура, национальные традиции, семья, доброта, взаимопонимание, любовь, дружба);
- черты характера: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение;
- признаки адекватной поло-ролевой идентификации личности;
- признаки национальной и культурной идентификации личности.

Результаты	Способ оценки	Форма регистрации
Предметные		
Знание правил техники безопасности при работе с бисером	Фронтальные опросы.	Протокол (с последующим занесением в «Диагностическую карту» Приложение 1).
Знание правил ухода и хранения изделий из бисера		
Знание истории и современного состояния практики бисероплетения		
Знание основ композиции и цветоведения		
Знание условных обозначений в схемах бисероплетения		
Знание последовательности изготовления изделия из бисера		
Умение гармонично сочетать цвета при выполнении работы	Педагогическое наблюдение в процессе работы учащегося над изделием.	Карта наблюдения. Приложение 3. (с последующим занесением в «Диагностическую карту»).
Умение начинать и строить последовательность работы согласно правилам бисероплетения		
Умение правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками		
Умение классифицировать бисер по форме и цвету		
Навык сборки элементов и деталей изделия		
Навык расчета плотности плетения		
Навык прикрепления застежек и украшений		
Навык подбора формы узора для выполнения стежков		
Навык подбора материала по фактуре и цвету		
Результаты участия в выставках и конкурсах		
Количество и качество проекта (изделия, изобретения) декоративно-прикладного творчества.		
	Самооценка и экспертная оценка продуктов детской деятельности по критериям.	Таблица «Критерии оценки изделия из бисера» Приложение 5. (с последующим занесением в «Диагностическую карту»)
Метапредметные:		
Предметная компетентность	Экспертная оценка	«Диагностическая карта»
Личностная компетентность		
Информационная компетентность		
Рефлексивная компетентность		
Коммуникативная компетентность		
Личностные:		
Ценностные ориентации эстетические, нравственные, трудовые	Психолого-педагогическое тестирование	Тестовый пакет «Мониторинг программы воспитания и социализации ОУ».
Признаки адекватной поло-ролевой идентификации личности		
Признаки национальной и культурной идентификации личности		

Рекомендации по целеполаганию разноуровневых ДОП

Разноуровневой может быть как вся программа, так и отдельный ее этап или модуль, который педагог решит организовать по разным уровням. Содержание и материал программы дополнительного образования детей дифференцируются в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый.

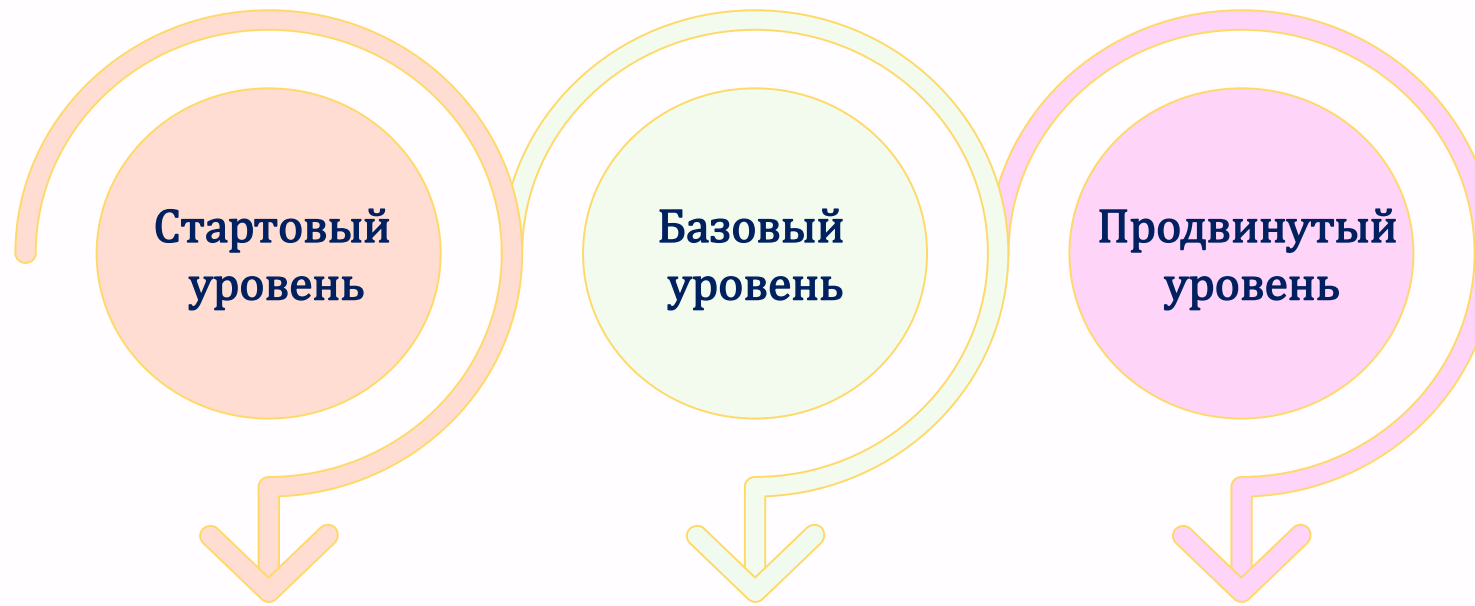
В разноуровневой ДОП:

1) **может быть единая цель программы и задачи** по установленным уровням;

2) **цель и задачи могут быть сформулированы по каждому уровню** с учетом потенциала усложнения по уровням.

№	Структурные элементы программы	Признаки разноуровневости			
1.	Основные характеристики программы				
1.1.	Пояснительная записка – общая характеристика программы, обоснование уровней				
1.2.	Цель и задачи программы	Единая цель для всех уровней. Задачи формулируются по каждому уровню	Цель		
			задачи стартовый (Рабочая программа)	задачи базовый (Рабочая программа)	задачи продвинутый (Рабочая программа)
1.3.	Планируемые результаты	Согласованы с целью и задачами, описаны по каждому уровню	Планируемые результаты		
			стартовый (Рабочая программа)	базовый (Рабочая программа)	продвинутый (Рабочая программа)
2.	Организационно-педагогические условия				
2.1.	Календарный учебный график	Разрабатывается для программы в целом			
2.2.	Учебный план	Раскрывается по уровням в соответствии с учебным планом	учебный план (Рабочая программа)	учебный план (Рабочая программа)	учебный план (Рабочая программа)
2.3.	Содержание учебного плана		Содержание УП (Рабочая программа)	Содержание УП (Рабочая программа)	Содержание УП (Рабочая программа)
2.4.	Формы аттестации	Устанавливаются по уровням	стартовый	базовый	продвинутый
			Формы аттестации (Рабочая программа)	Формы аттестации (Рабочая программа)	Формы аттестации (Рабочая программа)
2.5.	Оценочные материалы	Разрабатываются по уровням (диагностические формы, критерии оценки)	стартовый	базовый	продвинутый
			Оценочные материалы (Рабочая программа)	Оценочные материалы (Рабочая программа)	Оценочные материалы (Рабочая программа)
2.6.	Методические материалы	Разрабатываются для программы в целом			
2.7.	Рабочая программа воспитания				
2.8.	Календарный план воспитательной работы				
2.9.	Условия реализации				
2.10.	Список литературы				

**Варианты
формулировки
цели
разноуровневой
ДОП**



- формирование интереса к окружающей действительности и к выбранному профилю;
- знакомство с разнообразным спектром направлений деятельности;
- получение общих представлений о предметной области и формирование основ личностных и социальных компетенций (готовность к взаимодействию с окружающими);
- расширение информированности в данной образовательной области;
- формирование основы для дальнейшего обучения: определение уровня общих и специальных способностей обучающегося.

- формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранному профилю деятельности;
- освоение базовых знаний, умений и навыков по выбранному профилю деятельности;
- расширение спектра специальных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения и расширение кругозора и информированности, развитие активности, общения, приобретение умений совместной деятельности;
- повышение готовности к включению в практическую, творческую, проектную, исследовательскую и т. п. деятельность.

- углубленное изучение направления (профиля) деятельности;
- участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности;
- формирование специальных знаний и навыков, развитие творческих способностей на уровне практического применения полученных знаний, демонстрация достижений;
- развитие ориентации на определенную профессию, самоопределение в избранном виде деятельности, осуществление профессиональных проб, готовность к продолжению обучения в средних и высших учебных заведениях.

Задачи разноуровневой ДОП формируются для каждого уровня программы, последовательно, по мере возрастания сложности содержания деятельности; они согласованы с целью и равны результатам; призваны разбить одну масштабную цель на составляющие действия, которые покажут последовательность достижения результатов.

Планируемые результаты освоения разноуровневой ДОП представляют собой конкретные характеристики знаний, умений, навыков, компетенций, личностных качеств, которыми овладеют обучающиеся в результате освоения программы; результаты формулируются по уровням, отражают личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ

Стартовый уровень

- ознакомление, то есть простое запоминание и воспроизведение изученного материала;
- формирование интереса к предмету путем использования знаний, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными способностями обучающегося;
- приобретение первоначальных знаний и умений в предметной деятельности;
- умение кратко излагать (устно, письменно) содержание предметной области, ответить на прямой вопрос, повторить, опознать, выбрать из ряда, вспомнить, назвать и привести примеры;
- развитие начальных навыков анализа информации в предметной деятельности;
- умение общаться и работать в команде;
- умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;
- участие в итоговых мероприятиях образовательной организации.

Базовый уровень

- выполнение заданий на отработку учебного материала, умения ответить на косвенный вопрос, объяснить свой выбор, обнаружить различные связи, отвечать на вопросы: почему и зачем;
- формирование устойчивого интереса к предмету и умение ориентироваться в предметной области и самостоятельно работать над заданием, проектом;
- поиск и работа с источником информации, материалами, инструментами, оборудованием, использование понятий, терминов и символов, помогающих дать точную или выразительную характеристику рассматриваемого предмета;
- выявление отличительных признаков, связей событий, процессов или явлений, систематизация материала, установление последовательности выполнения заданий;
- высказывание суждения об изученном материале, существующих версиях в различных источниках о событиях, явлениях, процессах, фактах, личностях;
- оценка своей и чужой познавательной и коммуникативной деятельности с целью самооценки собственной деятельности;
- устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области и готовность к дальнейшему самоопределению в предметной области;
- наличие у обучающихся достижений личностного роста (в динамике) и в мероприятиях) фестивали, конкурсы, соревнования, выставки, олимпиады, конференции и т.п.).

Продвинутый уровень

- умение использовать полученные знания и умения при освоении базовых основ деятельности в предметной области, проводить анализ и исследование;
- формирование устойчивого интереса к предмету, новых способов деятельности и умения выполнять задания повышенной сложности;
- умение самостоятельно использовать в деятельности творческий подход, выбирать способ решения при создании и документационном оформлении самостоятельного творческого продукта;
- умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, анализировать и сопоставлять факты и документы (источники), находить альтернативное решение, оценивать собственную работу, работу другого;
- умение выполнить, представить и защитить творческую или проектно-исследовательскую работу;
- наличие социальных компетенций: развитие трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе; гражданской позиции;
- наличие достижения в городских, межрегиональных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т.п.).

*Дополнительная общеразвивающая программа
«Обучение игре на домре»*

Цель программы (стартовый ДОП) – развитие базовых музыкальных способностей обучающихся, формирование у них начального уровня знаний, умений и навыков игры на домре, воспитание культуры восприятия музыки.

Цель программы (базовый уровень ДОП) – развитие музыкально-исполнительских способностей обучающихся, формирование у них базового уровня знаний, умений и навыков игры на домре, воспитание культуры сценического исполнения музыкального произведения.

Цель программы (продвинутый уровень ДОП) – развитие музыкально-творческих способностей обучающихся, совершенствование их музыкально-технической подготовки, воспитание общей музыкальной культуры.

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАЧ ПО ПРИНЦИПУ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ

(должны быть в логике и соотнесены с прогнозируемыми результатами)

Уровень Задачи	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Обучающие	Дать общие представления (первоначальные знания) о ... (предметной области).	Дать базовые знания по (выбранному профилю предметной области).	Дать углублённые знания по (выбранному профилю предметной области).
	Познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в... (предметной области).	Расширить спектр специальных знаний в... (данной области знаний).	Формировать компетентность обучающихся в ... (выбранной предметной области).
	Научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.	Сформировать умения в... (данной области знаний) Сформировать навыки на уровне практического применения в... (данной области знаний).	Обучить поисковой, исследовательской, творчески-продуктивной деятельности (по выбранному профилю предметной области).
	Научить наблюдать и сопоставлять объекты и явления окружающего мира.	Научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности.	Формировать потребность в творческой деятельности в... (данной области знаний).
	Научить решать творческие задачи на уровне начального конструирования, комбинирования, импровизации.	Познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента (в выбранном виде деятельности).	Обучить методам создания условий для самостоятельной деятельности.

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАЧ ПО ПРИНЦИПУ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ

(должны быть в логике и соотнесены с прогнозируемыми результатами)

Уровень Задачи	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Развивающие	Формировать познавательный интерес к...(выбранному виду деятельности).	Сформировать устойчивую мотивацию к... (выбранному виду деятельности).	Развивать мотивацию на дальнейший выбор пути своего профессионального развития в... (выбранном виде деятельности).
	Развивать любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления.	Развивать потребность в углубленном изучении и освоении (в выбранной предметной области).	Развивать умение использовать приобретенные знания и навыки в сочетании с природными задатками, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности.
	Развивать первичные основы коммуникативных навыков.	Развивать коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.	Способствовать применению коммуникативных навыков в совместной творческо-продуктивной деятельности.
	Развивать начальные навыки самостоятельности, организованности и самоконтроля.	Развивать навыки организованности и самоконтроля.	Развивать творческую самостоятельность как возможное начало движения к профессиональной деятельности.
	Развивать стремление к самопознанию и самоопределению.	Развивать способности к реализации избранного вида профильной деятельности в предметной области.	Развивать устойчивую мотивацию на самообразование и интеллектуальное совершенствование по ... (выбранному профилю в предметной области).
	Развивать интерес к творческой деятельности.	Развивать творческие способности; сформировать собственную культурную среду.	Развивать творческий потенциал и потребности творческого подхода к решению образовательных задач и жизненных проблем.

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАЧ ПО ПРИНЦИПУ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ

(должны быть в логике и соотнесены с прогнозируемыми результатами)

Уровень Задачи	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Воспитательные	Воспитывать потребность в самообразовании и творческой реализации.	Воспитать художественный вкус Воспитать нравственные качества.	Воспитывать устремлённость, усидчивость и терпение в достижении творческих результатов деятельности.
	Воспитывать самооценку собственного «Я».	Воспитать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.	Воспитывать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.
	Воспитывать чувство товарищества и личной ответственности.	Воспитать проявление собственной гражданской позиции, патриотизма.	Воспитывать чувство долга, ответственности и требовательности к себе.
	Воспитывать интерес и любовь к отечественной культуре и уважение к народным традициям.	Воспитать уважительное отношение к истории и культуре как источнику жизненного опыта.	Формировать активную гражданскую позицию.
	Воспитывать культуру общения и поведения в социуме.		Воспитывать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения выбранной предметной области.
	Воспитывать навыки здорового образа жизни.	Воспитать потребность в здоровом образе жизни.	

Цель: создание условий для развития и реализации потенциала воспитанников в области технического творчества через включение их в деятельность по судомоделированию, техническому конструированию и участию в соревнованиях по судомодельному спорту

обучающая задача: формировать знания, умения и навыки обучающихся в области судомодельной деятельности на основе практикоориентированного и политехнического подхода

развивающая задача: развивать мотивационную и когнитивную готовность к различным видам технической деятельности, технического творчества и профессиональная ориентация в области профессий технической направленности

воспитательная задача: духовно-нравственное воспитание и формирование ценностных ориентаций на основе опыта переживаний гражданско-патриотических и трудовых ценностей

предметные результаты:

- 1) политехнические знания (в области физики, черчения, математики, технологии и технологических процессов), знания в области судомоделирования, знания в области управления моделями в рамках соревнований по судомодельному спорту;
- 2) умения и навыки в области технологии и технологических процессов, в области судомоделирования; в области управления моделями в рамках соревнований по судомодельному спорту;
- 3) результаты и опыт участия в соревнованиях по судомодельному спорту, в конкурсах технических проектов и изобретений;
- 3) количество и качество выполненных изделий (по уровню программы).

метапредметные результаты:

- Общетехническая компетентность: готовность использовать в бытовой практике и в различных видах технического творчества слесарные и столярные навыки; готовность использовать в бытовой практике и в различных видах технического творчества навыки работы со станками и оборудованием, применять правила техники безопасности; готовность применять электротехническое оборудование в различных видах технического творчества и в бытовых нуждах.
- Компетентность в области технического проектирования и конструирования: готовность и опыт создания авторских проектов, моделей судов, устройств и приспособлений, исследовательских работ по истории отечественного флота, кораблестроения.
- Личностная компетентность: мотивация к занятию техническими видами деятельности и ориентация на технические профессии, а также профессии, связанные с судомоделированием и мореплаванием; профессиональное самоопределение в области технических видов профессиональной деятельности, в том числе в области судостроительных и морских специальностей.
- Информационная компетентность: готовность использовать информационные источники, техническую литературу.
- Рефлексивная компетентность: способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы, самооценке конструкций, способность к критическому анализу неудач и постановке целей саморазвития в области технического моделирования и конструирования.
- Коммуникативная компетентность: способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельности, навыки эффективного общения в команде в процессе соревнований, навыки публичного выступления при презентации авторского проекта или изобретения.

личностные результаты:

- Гражданско-патриотические ценностные ориентации и гордость за отечественную историю и флот, способность ориентироваться в истории мирового и отечественного флота и судостроения; представления об истории морских сражений флота государства российского.
- Трудовые ценностные ориентации: трудолюбие, опыт переживания удовольствия от продукта, сделанного своими руками, высокая культура труда.

ЗАДАЧИ

Стартовый уровень

- 1) формировать мотивацию к занятию техническим творчеством;
- 2) дать основные знания о технических транспортных средствах и, в особенности, о кораблях и судах;
- 3) сформировать навыки безопасного и правильного пользования простыми инструментами, простейшими измерительными устройствами;
- 4) научить копировать и повторять операции, производимые педагогом;
- 5) развивать аккуратность, внимание.

Базовый уровень

- 1) познакомить с принципами технологического конструирования;
- 2) развивать творческие способности;
- 3) формировать теоретические знания по технологическим дисциплинам и умение применять их на практике;
- 4) развивать навыки пользования справочной литературой.

Продвинутый уровень

- 1) дать знаниями и умениями технического и прикладного конструирования;
- 2) формировать готовность конструирования по собственному замыслу с учетом «морской грамотности»;
- 3) содействовать ранней профессиональной ориентации на специальность: слесарь-инструментальщик, слесарь-ремонтник, технолог-конструктор;
- 4) содействовать формированию адекватной самооценки;
- 5) создание условий для развития навыков групповой работы.

Результаты	Способ оценки	Форма регистрации
Предметные		
<p>Политехнические знания (в области физики, черчения, математики, технологии и технологических процессов)</p> <p>Знания в области судомоделирования</p> <p>Знания в области управления моделями в рамках соревнований по судомodelьному спорту</p>	Теоретический опрос по модели. Выполняет оценку педагог.	Протокол (с последующим занесением в «Диагностическую карту» Приложение 1).
<p>Умения и навыки в области технологии и технологических процессов</p> <p>Умения и навыки в области судомоделирования</p> <p>Умения и навыки в области управления моделями в рамках соревнований по судомodelьному спорту</p>	Наблюдение. Выполняет оценку педагог.	Карта наблюдения. Приложение 4. (с последующим занесением в «Диагностическую карту»).
Результаты участия в соревнованиях, конкурсах технических проектов и изобретений	Анализ индивидуальных достижений. Выполняет оценку педагог.	Таблица «Индивидуальные достижения» Приложение 3. (с последующим занесением в «Диагностическую карту»).
Количество и качество проекта (изделия, изобретения)	Самооценка и экспертная оценка продуктов детской деятельности по критериям.	Таблица «Критерии оценки модели, изделия» Приложение 2. (с последующим занесением в «Диагностическую карту»)
Метапредметные:		
<p>Компетентность в области технического проектирования и конструирования</p> <p>Личностная компетентность</p> <p>Информационная компетентность</p> <p>Рефлексивная компетентность</p> <p>Коммуникативная компетентность</p>	Экспертная оценка. Выполняет оценку педагог	Диагностическая карта
Личностные:		
Ценностные ориентации трудовые и гражданско-патриотические.	Психолого-педагогическое тестирование.	Тестовый пакет «Мониторинг программы воспитания и социализации ОУ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Чудо-Юдо», Авторы-разработчики: педагоги дополнительного образования Кульчаковская Людмила Николаевна, Гребенникова Инна Павловна, Сыч Анастасия Алексеевна. Составитель: Гронтковская Наталья Валентиновна, педагог-организатор/методист.

Цель программы: создание творческих условий для развития художественного вкуса, приобщение к искусству через сохранение народного творчества, выявление и поддержка одаренных детей в области хореографического исполнительства.

Задачи программы:

Предметные:

1. Обучение основам хореографической школы (классический, народный танец, партерная гимнастика), грамотности, технике, манерам и выразительности исполнения.
2. Формирование знаний по народной культуре, изучение истории народного танца, условий, в которых сформировались его самобытные черты, а так же особенностей музыки и костюма.
3. Формирование представления о мире профессий, связанных с танцевальным миром, хореографическим искусством, получение первичных практических умений.
4. Обучение основам актерского мастерства и музыкальной грамоты.

Личностные:

1. Формирование эстетического и художественного вкуса у детей, образного мышления, памяти, внимания, музыкальности и чувства ритма.
2. Развитие творческих, артистических способностей детей, фантазии, формирование интереса к народному танцу.
3. Развитие природных данных: силы, выносливости, гибкости, координации.
4. Воспитание трудолюбия, аккуратности, волевых качеств.

Метапредметные:

1. Воспитание гражданско-патриотических, нравственных чувств через приобщение детей к народным традициям хореографического искусства.
2. Формирование коллективизма, коммуникативных качеств учащихся, ответственности, уважение к собственному труду, к труду педагогов.
3. Развитие устойчивого интереса к творческой и профессиональной хореографической деятельности, мотивация на дальнейший выбор пути своего профессионального развития.

Дифференциация разноуровневой программы по целевым установкам

Уровень	Цель	Задачи	Планируемые результаты
<p style="text-align: center;">Ознакомительный (стартовый) 1-й год обучения</p> <p style="text-align: center;">Модуль I Дополнительной общеобразовательной разноуровневой общеразвивающей программы «Чудо-Юдо»</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей детей средствами музыкального движения и импровизации, укрепление здоровья детей.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с танцевальной этикой; • развитие навыков двигаться в ритме музыки; • обучение навыкам правильного и выразительного движения. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование внутренней самодисциплины; • развитие коммуникативных умений в условиях ситуации психологического комфорта; • формирование тактильных ощущений, самоощущения, развитие самосознания; • побуждение детей к творческой активности, ассоциативному мышлению, пластической выразительности. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к музыке; • мотивация на дальнейшее обучение, возможность саморазвития и самореализации. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть танцевальной этикой; • освоить движения в ритме музыки; • обрести навыки правильного и выразительного движения. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать внутреннюю самодисциплину; • развивать умения в психологической ситуации мышления, ориентированности в пространстве; • освоение тактильных ощущений, развитие самосознания, развитие самовыражения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активная жизненная позиция, умение самостоятельно принимать решения, выдерживать негативные ситуации (включая возможность выбора), оптимизировать и преодолевать трудности на пути к активной деятельности.

I Модуль.

Первый год обучения

Цель первого года обучения: развитие творческих способностей детей средствами музыкального движения и импровизации, укрепление здоровья детей.

Задачи первого года обучения

Предметные:

- ознакомление с танцевальной этикой;
- обучение ритмическим движениям под музыку;
- обучение навыкам правильного и выразительного движения.

Личностные:

- формирование внутренней самодисциплины;
- развитие коммуникативных умений в условиях ситуации психологического комфорта;
- развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в пространстве;
- формирование тактильных ощущений, самоощущения, развитие самосознания;
- побуждение детей к творческой активности, ассоциативному мышлению, пластической выразительности.

Метапредметные:

- воспитание интереса к музыкальному искусству, к хореографии;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование интереса к творчеству.

Учебный план первого года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория.	Практика	
1	Раздел 1. Народно-сценический танец (детский танец)	72	22	50	Открытое занятие. демонстрация
2	Глава 1.1 Вводное занятие	2	2	-	Беседа. Наблюдение.
3	Глава 1.2 Учебно-тренировочная работа	60	18	42	Тренировочное занятие
4	Глава 1.3 Танцевально-художественная работа	10	2	8	Тренировочное занятие
5	Раздел 2. Партерная гимнастика	72	17	55	Открытое занятие. демонстрация
6	Глава 2.1 Вводное занятие	2	2	-	Беседа. Наблюдение

Базовый 2; 3; 4-й года обучения	Цель: развитие у учащихся знаний, творческих умений и навыков, необходимых для формирования основ	<i>Предметные:</i> • закрепление желания к образовательному процессу; • освоение азбуки классического	<i>Предметные:</i> • владеть навыками применения элементов танцевальной лексики.
--	---	---	---

19

Модуль II Дополнительной общеобразовательной разноуровневой общеразвивающей программы «Чудо-Юдо»	хореографической техники.	танца; • расширенное изучение танцевальной лексики; • овладение основами актерского мастерства в танцах; формирование умений и навыков выполнения сложных трюковых и силовых элементов народного танца; • введение детей в репертуар ансамбля. <i>Личностные:</i> • закрепление приобретенных и развитие новых навыков, дальнейшее развитие музыкального слуха и чувства ритма; • развитие желания добиваться хороших результатов, проявляя упорство и настойчивость; • формирование навыков учебного сотрудничества. <i>Метапредметные:</i> • формирование интереса к народным традициям Кубани; • активное участие в общественной и культурной жизни коллектива; • пробуждение потребности к самостоятельной работе.	<i>Личностные:</i> • развить психофизиологические качества и специальные способности; • закрепить приобретенные и развить новые навыки дальнейшего развития музыкального слуха и чувства ритма; • развить желания добиваться хороших результатов, проявляя упорство и настойчивость; • освоить теоретические и практические знания и навыки. <i>Метапредметные:</i> • расширить интерес к занятиям народными танцами; • проявлять интерес и активность участия в общественной и культурной жизни коллектива.
---	---------------------------	--	---

Второй год обучения
Цель второго года обучения: творческое и эстетическое развитие, формирование базовых основ хореографической деятельности.

Задачи второго года обучения

Предметные:

- привитие учащимся умения слышать и слушать музыку и передавать ее содержание в движении;
- освоение азбуки классического танца;
- ознакомление с пространственно-временными представлениями;
- изучение танцевальной лексики;
- ознакомление с историей становления отечественной школы классического танца.

Личностные:

- развитие психофизиологических качеств и специальных способностей;
- повышение интереса к занятиям по народному танцу;
- закрепление приобретенных и развитие новых навыков, дальнейшее развитие музыкального слуха и чувства ритма;
- развитие желания добиваться хороших результатов, проявляя упорство и настойчивость;
- стремление систематически овладевать теоретическими и практическими знаниями и навыками.

Метапредметные:

- воспитание гражданственности, патриотизма через приобщение детей к искусству;
- развитие трудолюбия, аккуратности;
- интерес и активное участие в общественной и культурной жизни коллектива.

43

Учебный план второго года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория.	Практика	
1	Раздел 1. Народно-сценический танец	66	17	49	Контрольное занятие, демонстрация.
	Глава 1.1 Введение	2	2	-	Беседа. Наблюдение
	Глава 1.2 Учебно-тренировочная работа	50	13	37	Тренировочное занятие
	Глава 1.3 Танцевально-художественная работа	14	2	12	Выполнение упражнений.

Углубленный 5 год обучения	Цель: создание условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное творческое	<i>Предметные:</i> • овладение выразительными средствами хореографии; • выполнение самостоятельной	<i>Предметные:</i> • уметь владеть основными средствами хореографии; • повысить творческий потенциал
---------------------------------------	---	--	--

20

Модуль III Дополнительной общеобразовательной разноуровневой общеразвивающей программы «Чудо-Юдо»	развитие одаренности детей, на реализацию и совершенствование их способностей, сохранение психологического и физического здоровья.	работы по совершенствованию хореографического мастерства; • совершенствование координации, танцевальности, отработка техники движений. <i>Личностные:</i> • развитие умения работать в ансамбле с другими исполнителями; • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий при постановке новых танцев; • расширение творческих возможностей, развитие одаренности. <i>Метапредметные:</i> • совершенствование навыков сценической культуры; • формирование ответственности, уважения к труду.	и возможности учащихся; • проявлять личные умения хореографического мастерства; • развить координацию, владеть исполнительской техникой. <i>Личностные:</i> - уметь публично выступать, анализировать свои действия; • воспитать потребность в самопознании и самореализации; • расширить умение подчеркнуть свою индивидуальность при исполнении сольных партий, умение работать в ансамбле с другими исполнителями; • приобрести навыки сотворчества, уметь применять способы социального взаимодействия. <i>Метапредметные:</i> • иметь устойчивую мотивацию и желание активного участия в творческих мероприятиях; • владеть знаниями, умениями и навыками сценической культуры и общения; • сформировать чувства ответственности и уважение к собственному труду и труду своего коллектива; • иметь желание дальнейшего саморазвития и профессионального обучения.
--	--	---	---

III Модуль.**Пятый год обучения**

Цель пятого года обучения: развитие творческих способностей, совершенствование и повышение танцевально-исполнительского мастерства.

Задачи пятого года обучения*Предметные:*

- овладение выразительными средствами хореографии, усовершенствование технических навыков;
- выполнение самостоятельной работы по совершенствованию хореографического мастерства;
- совершенствование координации, танцевальности, отработка техники движений;
- расширение кругозора в области современной хореографии, истории музыки, сценического костюма.

Личностные:

- развитие умения подчеркнуть свою индивидуальность при исполнении сольных партий, умения работать в ансамбле с другими исполнителями;
- выявление балетмейстерских и педагогических способностей;
- развитие художественных способностей, сценического артистизма, фантазии и образной памяти при постановке новых танцев.

Метапредметные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- обладание устойчивыми навыками культуры поведения и общения;
- развитие умения использовать приобретенные знания и навыки, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности;
- развитие мотивации на дальнейший выбор пути своего профессионального развития.

Учебный план пятого года обучения

	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория.	Практика	
1	Раздел 1. Народно-сценический танец	216	18	198	Контрольное занятие, открытое занятие, участие в конкурсах.
	Глава 1.1 Введение	2	2	-	Беседа Наблюдение
	Глава 1.2 Учебно-тренировочная работа	106	12	94	Тренировочные занятия, показ.
	Глава 1.3 Танцевально-художественная работа	108	4	104	Тренировочные занятия, показ.
2	Раздел 2. Классический танец	54	8	44	Контрольное занятие, открытое

Учебный план разноуровневой программы

Учебно - образовательный процесс делится на отдельные модули по тематике и содержанию.

№	Уровень освоения/количество часов												
	Содержание учебного плана												
	Модуль/раздел /глава	Ознакомительный			Модуль/раздел /глава	Базовый			Модуль/раздел /глава	Углубленный			
		Всего	Теория	Практика		Всего	Теория	Практика		Всего	Теория	Практика	
I Модуль			II Модуль			III Модуль			IV Модуль				
1-й год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения			4-й год обучения				
	Раздел 1. Народно-сценический танец (детский танец)	72	22	50	Раздел 1. Народно-сценический танец	66	17	49	Раздел 1. Народно-сценический танец	216	18	198	
	Глава 1.1 Вводное занятие	2	2	-	Глава 1.1 Введение	2	2	-	Глава 1.1 Введение	2	2	-	
	Глава 1.2 Учебно-тренировочная работа	60	18	42	Глава 1.2 Учебно-тренировочная работа	50	13	37	Глава 1.2 Учебно-тренировочная работа	14	12	13	
	Глава 1.3 Танцевально-художественная работа	10	2	8	Глава 1.3 Танцевально-художественная работа	14	2	12	Глава 1.3 Танцевально-художественная работа	72	4	68	
	Раздел 2. Партерная гимнастика	72	17	55	Раздел 2. Классический танец	150	20	130	Раздел 2. Классический танец	36	6	30	
	Глава 2.1 Вводное занятие	2	2	-	Глава 2.1 Введение	2	2	-	Глава 2.1 Введение	2	2	-	
	Глава 2.2 Учебно-тренировочная работа	39	10	29	Глава 2.2 Учебно-тренировочная работа	118	16	102	Глава 2.2 Учебно-тренировочная работа	26	2	24	
	Глава 2.3 Танцевально-художественная работа	31	5	26	Глава 2.3. Танцевально-художественная работа	30	2	28	Глава 2.3 Танцевально-художественная работа	8	2	6	
	Итого:	144	39	105	Итого:	216	37	179	Итого:	36	6	30	
					3-й год обучения								
					Раздел 1. Народно-сценический танец	144	14	130	Партерная гимнастика	2	2	-	
					Глава 1.1 Введение	2	2	-	Глава 3.1 Введение	24	2	22	
					Глава 1.2 Учебно-тренировочная работа	10	10	96	Глава 3.2 Учебно-тренировочная работа	10	2	8	
					Глава 1.3 Танцевально-художественная работа	6	2	34	Глава 3.3 Танцевально-художественная работа	Итого:	288	30	258
					Раздел 2. Классический танец	108	14	94	5-й год обучения				
					Глава 2.1 Введение	2	2	-	Раздел 1. Народно-сценический танец	216	18	198	
					Глава 2.2 Учебно-тренировочная работа	82	10	72	Глава 1.1 Введение	2	2	-	
					Глава 2.3 Танцевально-художественная работа	24	2	22	Глава 1.2 Учебно-тренировочная работа	106	12	94	
					Раздел 3. Партерная гимнастика	36	4	32	Глава 1.3 Танцевально-художественная работа	108	4	104	
					Глава 3.1 Введение	2	2	-	Раздел 2. Классический танец	54	8	44	
					Глава 3.2 Учебно-тренировочная работа	24	2	22	Глава 2.1 Введение	2	2	-	
					Глава 3.3 Танцевально-художественная работа	10	10	10	Глава 2.2 Учебно-тренировочная работа	42	6	36	
					Итого:	288	32	256	Глава 2.3 Танцевально-художественная работа	10	2	8	
									Раздел 3. Хореографическая подготовка	18	2	16	
									Глава 3.1 Введение	2	2	-	
									Глава 3.2 Учебно-тренировочная работа	12	12	12	
									Глава 3.3 Танцевально-	4	4	4	

Рекомендации по целеполаганию модульных ДОП

Модуль (лат. module – часть, устройство, узел) – это самостоятельная, логически завершенная структурная часть ДОП, в рамках которой изучается несколько учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Структура модульной ДОП и структура отдельного модуля оформляются в соответствии с установленными требованиями к структуре ДОП и формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Структура модульной ДОП

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика программы: актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения и форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий).

1.2. **Цель и задачи программы.**

1.3. **Планируемые результаты.**

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Учебный план.

2.2. Содержание учебного плана.

2.3. Календарный учебный график.

2.4. Формы аттестации.

2.5. Оценочные материалы.

2.6. Методические материалы.

2.7. Рабочая программа учебного модуля 1.

Рабочая программа учебного модуля 2.

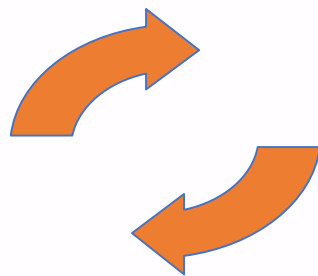
Рабочая программа учебного модуля 3.

2.8. Рабочая программа воспитания.

2.9. Календарный план воспитательной работы.

2.10. Условия реализации программы.

2.11. Список литературы.



Структура учебного модуля модульной ДОП

1. Комплекс основных характеристик модуля

1.1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля, включая **цель, задачи и планируемые результаты**, содержание модуля).

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Учебный план.

2.2. Содержание учебного плана.

2.3. Формы аттестации.

2.4. Оценочные материалы.

2.5. Методические материалы (по усмотрению).

2.6. Условия реализации модуля

2.7. Список литературы.

**В модульной ДОП
определяется общая цель-идея,
объединяющая все модули,**



Планируемые результаты модульной ДОП описывают ведущие целевые установки всей программы (личностные, метапредметные, предметные) и характеризуют главный, основной, сущностный вклады программы в развитие личности обучающихся по программе, в развитие их способностей в целом; отражает такие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование познавательных потребностей, самоопределение обучающихся.

**и отдельно определяются цели
и задачи для каждого модуля.**



Планируемые результаты по отдельным модулям программы ориентируют педагога в том, какой уровень освоения учебного материала и степень сформированности соответствующих умений и навыков ожидается по окончании освоения программы от обучающихся в конкретном профиле деятельности или содержательно-тематической области. Данный уровень предполагает разработку различных вариантов результатов, их дифференциацию по содержанию и организации в зависимости от уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

**Каждый модуль должен быть нацелен на достижение
конкретных результатов.**

Модульная ДОП физкультурно-спортивной направленности «Дзюдо», ГБОУ СО «Оц» с. Богатое

Цель модульной программы : воспитание устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей и подростков.

задачи:

- общее укрепление здоровья обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- приобретение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития детей;
- подготовка опорно-двигательного аппарата и на этой основе обучение детей основным базовым элементам по видам спорта;
- создание общего положительного настроения на занятия физической культурой посредством большой вариативности занятий, использования разнообразных упражнений и игр, поощрения позитивной двигательной активности;
- раскрытие личностного потенциала детей посредством соревновательного элемента в видах спорта;
- воспитание интереса к спортивной досугу, спортивно-зрелищным мероприятиям.

Модуль № 1 «Общая физическая подготовка»

Модуль № 2 «Гимнастика»

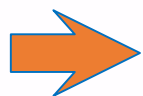
Модуль № 3 «Подвижные игры (с элементами спортивных игр)»

Модуль № 1 «Общая физическая подготовка»

Цель модуля: комплексно развить физические качества, дать представление об основных видах легкой атлетики.

Задачи:

1. Обучить технике специально беговых упражнений;
2. Обучить технике разминочного бега;
3. Обучить правильной последовательности выполнения ОРУ;
4. Обучить технике и тактике бега по дистанции;
5. Обучить технике прыжкам в длину с места и короткого разбега;
6. Обучить подводящим упражнениям для прыжка в высоту;
7. Обучить технике метания мяча с места на дальность и в цель.



Планируемые результаты:

Ребенок должен знать:

1. Правила поведения и технику безопасности на спортивных занятиях;
2. При групповом старте на короткие дистанции бежать по своей дорожке;
3. Выполнять прыжки в длину;
4. При выполнении прыжка быстро освобождать место и вернуться на своё место, для выполнения следующей попытки;
5. При групповом метании стоять с левой стороны от метającego;
6. Не передавать снаряд друг другу броском;
7. Правила соревнований по лёгкой атлетике;
8. Нормы контрольных нормативов.

Ребенок должен уметь:

1. Прыгать в длину с места, с разбега;
2. Выполнять разученные комплексы ОРУ без подсказки;
3. Выполнять высокий старт;
4. Бегать челночный бег 3x10 м.;
5. Бежать отрезки от 30, 60, 100, 200, 300 м на скорость;
6. Бежать отрезки от 600-800м на выносливость;
7. Уметь метать мяч на дальность;
8. Выполнять простые упражнения с барьерами;
9. Преодолевать полосу препятствий с использованием спортивного инвентаря;
10. Выполнять бросок мяча на дальность;
11. Бежать эстафеты с инвентарем.

Модуль № 2 «Гимнастика»

Цель: развить координационные способности, гибкость.

Задачи:

1. Обучить технике акробатических упражнений;
2. Обучить ОРУ с инвентарём;
3. Обучить ОРУ на развитие гибкости.



Ребенок должен знать:

1. Основные части тела, мышцы;
2. Комплекс дыхательной гимнастики;
3. Технику выполнения акробатических упражнений.

Ребенок должен уметь:

1. Выполнять акробатические упражнения: кувырк вперёд – назад;
2. Акробатическую комбинацию: «ласточка», стойка на лопатках», «мост из положения, стоя, лёжа», «лягушка», «корзинка».

Модуль № 3 «Подвижные игры (с элементами спортивных игр)»

Цель : вызвать положительные эмоции у детей (радость, удовольствие, воодушевление), раскрыть потенциальные возможности и творческую инициативу ребёнка, привить детям интерес и любовь к подвижным играм, закрепить двигательные навыки, укрепить здоровье детей.

Задачи:

1. Обучить правилам игры, речитативам.
2. Развить быстроту реакции, ловкость.
3. Знать название игр и их речевки.



Ребенок должен знать:

1. Правила техники безопасности при проведении подвижных игр.
2. Названия и правила подвижных игр.

Ребенок должен уметь:

1. Выполнять движения в соответствии с правилами игры.
2. Быстро ориентироваться в пространстве.

Цель модуля- сформировать у обучающихся устойчивое представление об устройстве и функционировании общества.

Задачи

Предметные:

- освоение основополагающих знаний об обществе, общественном прогрессе, биосоциальной сущности человека;
- формирование понятий *культура, этнос, общение, социальный прогресс*;
- формирование умения определять типы обществ.

Метапредметные:

- формирование умения применять опыт полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

Личностные:

- воспитание национальной идентичности, уважения к социальным нормам, традициям.



Планируемые результаты обучения по модулю:

Знать и применять понятия: биосоциальная сущность человека, общественный прогресс, тенденции развития общества, особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь: характеризовать основные социальные объекты, участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам

Рекомендации по целеполаганию сетевых ДОП

Назначение образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, заключается в том, что она обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательных программ (модулей) с использованием ресурсов нескольких организаций.

Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования.

Цель реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций партнеров.

Среди целей и задач, на решение которых направлена реализация образовательных программ в сетевой форме:

- расширение спектра образовательных услуг;
- увеличение вариативности программ и предоставление возможности обучающимся выбора модулей и курсов в соответствии с их запросами;
- повышение эффективности использования имеющихся у участников сетевого взаимодействия ресурсов (образовательных, материально-технических, кадровых);
- рациональное использование финансовых средств организаций, которые объединены решением общих задач;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, имеющихся у участников сетевого взаимодействия;
- расширение доступа к образовательным ресурсам организаций-партнеров;
- формирование актуальных компетенций за счет использования опыта ведущих организаций и иное;
- повышение качества образования за счет использования ресурсов партнеров (материально-технических, инфраструктурных, кадровых);
- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, так и высоко-квалифицированного кадрового состава;
- улучшение образовательных результатов обучающихся;
- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций – участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение вариативности дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Планируемые результаты сетевой программы:

-составляются по каждой рабочей программе или модулю в составе программы;

-соответствуют цели и задачам программы;

-планируются на каждый учебный год освоения программы, должны быть конкретными, понятными и измеряемыми.

Предметные результаты

освоением специфических видов деятельности по получению нового знания в предметных областях программы

преобразованием полученных знаний и применением их в проектных ситуациях

формированием научного типа мышления, представлений о теориях, типах и видах отношений в образовательной области данного профиля

овладением научной терминологией, ее ключевыми понятиями, методами и приемами

Метапредметные результаты

построение представлений о профиле/виде деятельности и ценностных ориентаций

получение первичного опыта, освоенность норм и способов деятельности, опыт рефлексии

профессиональную пробу реальной деятельности и ее анализ

формирование самостоятельности в целеполагании, планировании и осуществлении базовых видов деятельности (проектной, исследовательской и социальной) при создании проекта

коррекцию проекта в соответствии с экспертной оценкой

освоение и использование в образовательной и проектной деятельности и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий

анализ возможностей и дефицитов социально-экономической среды для реализации собственного проекта

анализ возможностей и дефицитов социально-экономической среды для реализации собственного проекта

построение индивидуального образовательного маршрута

Личностные результаты

связаны с формированием современного мировоззрения, готовности и способности к непрерывному образованию / самообразованию, к диалогу, осознанности, активной позиции и ответственностью за благосостояние общества, движением к осознанному выбору будущей профессии

ДОП «Прикладная астрономия» (образовательный модуль в сетевой форме реализации), автор-составитель педагог дополнительного образования О.Ю. Смолянкина, БОУ ДО г. Омска «ГДДюТ», 2021 г.

Особенности структуры программы, ее замысел

Программа имеет стартовый уровень сложности, реализуется в сетевой форме и является пропедевтическим этапом к полноценной индивидуальной профессионально ориентированной проектной деятельности учащихся.

Для реализации программы объединены ресурсы на договорной основе БОУ г. Омска «СОШ № 82», БОУ ДО г. Омска «ГДДюТ», ОмГПУ, ОмГТУ. Совместно с учителями школы были определены темы для практического погружения учащихся в разные предметные области через создание и реализацию мини проектов. Программа предполагает интеграцию со следующими общеобразовательными дисциплинами: окружающий мир, география, биология, химия, физика, математика, мировая художественная культура, история, литература, изобразительное искусство. На основе этой интеграции программа предлагает учащимся использовать междисциплинарные связи астрономии для погружения в многообразие тем и видов деятельности, определения учащимися сферы своих интересов.

Цель: развитие познавательной активности учащихся, нешаблонного, разностороннего (междисциплинарного) творческого мышления, через изучение междисциплинарных связей астрономии с другими учебными дисциплинами в процессе проектной деятельности.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес и творческую активность учащихся через применение проблемного подхода и через создание учебной среды, моделирующей исследовательскую лабораторию.
2. Развивать навык практической работы и командной работы через решение исследовательских задач и работу над проектами.
3. Развивать навык презентации результатов работы через защиту проектов.
4. Развивать ответственность за результат, стремление к сотрудничеству в процессе совместной деятельности.

Планируемые результаты:

Профильные результаты:

1. Демонстрирует знание межпредметных связей астрономии с другими естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
2. Демонстрирует умение работать с программой-планетарием Stellarium и онлайн-сервисами предоставления астрономических данных (Heavens Above, Zooniverse и др).

Метапредметные результаты:

- Демонстрирует познавательную активность в процессе работы над проектом.
- Умеет работать с информацией: осуществлять поиск, обработку, интерпретацию данных, необходимых в работе.
- Умеет формулировать задачи проектной работы в согласии с определённой целью.
- Умеет планировать свою деятельность, работая над проектом в команде.
- Умеет представлять результаты своей проектной работы в команде.
- Умеет взаимодействовать и высказывать оценочные суждения по отношению к собственной и чужой работе, соблюдая такт и конструктивность.

Личностные результаты:

1. Демонстрирует трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в процессе проектной деятельности.
2. Проявляет внимательность и стремление к сотрудничеству в командной работе, ответственность за результат совместной деятельности.

Критериально-оценочная карта уровнейых показателей

Категория результата	Критерии	Уровневые показатели			
		3	2	1	0
Личностные результаты	Демонстрация трудолюбия, целеустремлённости и настойчивости в процессе проектной деятельности.	Демонстрирует постоянное желание и эмоциональную заинтересованность в работе, выполняет начатое дело до конца.	Демонстрирует желание и эмоциональную заинтересованность в работе, но не всегда выполняет начатое дело до конца.	Чаще демонстрирует желание и эмоциональную заинтересованность в работе. Не доводит начатое дело до конца.	Ведет пассивное наблюдение, отказывается участвовать в выполнении поставленных задач.
	Проявление внимательности и стремления к сотрудничеству в командной работе, ответственности за результат совместной деятельности.	Эмоционально открыт, внимателен, дружелюбен, предлагает помощь и принимает помощь коллег по команде. Стремится к качественному результату, признаёт ошибки и не избегает неудач.	Внимателен, дружелюбен, предлагает и принимает помощь коллег по команде. Не стремится к качественному результату. Не признаёт ошибки, избегает неудач.	Дружелюбен, но не стремится к сотрудничеству, не заинтересован в качественном результате. Не признаёт ошибки, избегает неудач.	Ведет пассивное наблюдение, отказывается участвовать в выполнении поставленных задач.
Метапредметные результаты	Познавательные УУД: демонстрация познавательной активности в процессе работы над проектом; умение работать с информацией: осуществлять поиск, обработку, интерпретацию данных, необходимых в работе.	Легко находит, интерпретирует и использует информацию из разных источников, в том числе найденных самостоятельно. Не ограничивается предметными источниками.	Находит информацию, но не всегда может обосновать ее необходимость, использует исключительно предметные источники, использует какие-то иные источники только если к этому подтолкнуть.	Не находит информацию, но может высказать обоснования по результату чужой находки.	Ведет пассивное наблюдение, отказывается участвовать в выполнении поставленных задач.
	Регулятивные УУД: умение формулировать задачи проектной работы в согласии с определённой целью; умение планировать свою деятельность, работая над проектом в команде.	Четко и точно обосновывает цель проекта как будущий результат, конкретно и последовательно определяет план действий и следует ему, соотносит полученный результат с заявленной целью.	Нуждается в поддержке, чтобы сформулировать цель проекта, определить план действий, получив результат, самостоятельно соотносит его с заявленной целью.	Участвует в обсуждении цели, не предлагая своих формулировок, участвует в планировании, не всегда готов действовать согласно плану, соотносит полученный результат с заявленной целью с помощью педагога	Ведет пассивное наблюдение, отказывается участвовать в выполнении поставленных задач.
	Коммуникативные УУД: умение представлять результаты своей проектной работы в команде; умение взаимодействовать и высказывать оценочные суждения по отношению к собственной и чужой работе, соблюдая такт и конструктивность.	Уверенно представляет результаты своей работы, способен объяснить ход работы и свой вклад в неё, умеет высказывать оценочные суждения, соблюдая такт и конструктивность.	Уверенно представляет результаты своей работы, теряется при объяснении хода работы и своего вклада, не всегда тактичен в своих оценочных суждениях или не всегда опирается на предлагаемые критерии при	Испытывает трудности в представлении результатов своей работы, не может объяснить что и для чего делал. Не опирается на какие-либо критерии при высказывании своего суждения, не тактичен.	Ведет пассивное наблюдение, отказывается участвовать в выполнении поставленных задач.

Профильные результаты	Демонстрирует знание междисциплинарных связей астрономии с другими естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.	Демонстрирует результаты выше средних при выполнении заданий на занятиях с 1 по 16. Использует комплексный подход в проектной работе: привлекает источники информации и данные из разных предметных областей, проектная работа построена на междисциплинарных связях астрономии с другими дисциплинами.	Демонстрирует результаты выше средних при выполнении заданий на занятиях с 1 по 16. В проектной работе нуждается в помощи для использования междисциплинарных связей астрономии с другими дисциплинами.	Демонстрирует удовлетворительные результаты при выполнении заданий на занятиях с 1 по 16. В проектной работе не использует междисциплинарные связи.	Ведет пассивное наблюдение, отказывается участвовать в выполнении поставленных задач.
	Демонстрирует умение работать с программой-планетарием Stellarium и онлайн-сервисами предоставления астрономических данных (Heavens Above, Zooniverse и др).	Все задания в указанных приложениях и сервисах выполнены успешно и в полном объёме. Допустимы незначительные недочёты.	Выполняет все задания в указанных приложениях и сервисах самостоятельно. Допускает значительные ошибки.	Выполняет задания в указанных приложениях и сервисах с чужой помощью. Допускает грубые ошибки.	Ведет пассивное наблюдение, отказывается участвовать в выполнении поставленных задач.

Сводный лист образовательных результатов учащихся								
№	Ф.И. учащегося	Личностные результаты		Метапредметные результаты		Профильные результаты		Итого
		Демонстрирует трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в процессе проектной деятельности.	Проявляет внимательность и стремление к сотрудничеству в командной работе, ответственность за результат совместной деятельности.	Познавательные УУД: Демонстрирует познавательную активность в процессе работы над проектом. Умеет работать с информацией: осуществлять поиск, обработку, интерпретацию данных, необходимых в работе.	Регулятивные УУД: Умеет формулировать задачи проектной работы в согласии с определённой целью. Умеет планировать свою деятельность, работая над проектом в команде.	Коммуникативные УУД: Умеет представлять результаты своей проектной работы в команде. Умеет взаимодействовать и высказывать оценочные суждения по отношению к собственной и чужой работе, соблюдая такт и конструктивность.	Демонстрирует знание междисциплинарных связей астрономии с другими естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.	
1								
2								
3								

24 – 18 баллов – соответствует уровню выше базового освоения программы;
17 - 11 баллов – соответствует базовому уровню освоения программы;
10-4 баллов – соответствует уровню ниже базового освоения программы.

Использованные материалы

Буйлова Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.

Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей.-Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.-36 с.

Мониторинг и диагностика образовательных результатов обучающихся, Малова Юлия Валерьевна, методист ГБОУ Школа №1194, кандидат филологических наук.

Технология разработки / корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в современных условиях, Каргина Зоя Алексеевна, начальник Нормативно-методического отдела Управления дополнительных образовательных программ Государственного бюджетного профессионального образовательного Учреждения города Москвы «Воробьевы горы», кандидат педагогических наук, доцент.

Шаблон для разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, Авторы-составители Цема Т.С., Некрасова Е. И. методисты РМЦ ГБОУ «ДДЮТ», Архангельск 2022.

Шаблон разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, Региональный модельный центр Калининградской области.

