






ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИИ
ДИСТАНЦИОННЫХ
ЗАНЯТИЙ



ОГЛАВЛЕНИЕ

	Вместо введения	3
	Глоссарий	4
	Подготовка к дистанционным занятиям	5
	Организация онлайн-взаимодействия	9
	Самоанализ дистанционного занятия	13

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ

НЕСКОЛЬКО ВАЖНЫХ СЛОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при отборе содержания, форм, методов обучения.

Важным этапом в организации обучения с применением дистанционных технологий является его грамотное планирование. Для удержания внимания обучающихся и их активной вовлечённости важно подходить к планированию процесса обучения системно и комплексно. Для этого можно выбрать в рабочей программе наиболее подходящую тему, определить планируемые результаты обучения на этот период, подобрать содержание и формы работы, продумать контрольно-оценочные мероприятия.

Важно создать план-конспект темы, разработать сценарий занятия, выбрать эффективные цифровые инструменты в работе с конкретной темой. Знакомство обучающихся и семьи с планом занятий позволит им ориентироваться в процессе обучения, поддержит мотивацию и снимет тревожность.



ГЛОССАРИЙ

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это обучение с применением образовательных технологий, реализуемых в основном с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Смешанное обучение – технология, при которой совмещается обучение при непосредственном взаимодействии с учителем и обучение с использованием дистанционных технологий.

Синхронное обучение – это обучение, при котором взаимодействие между субъектами обучения происходит в одно и то же время.

Асинхронное обучение – это обучение неодновременное, при котором взаимодействие между субъектами обучения происходит в разное время.

Обратная связь – процесс взаимодействия учителя и учащихся, предполагающий обмен информацией о состоянии достижения промежуточных и итоговых планируемых результатов обучения с целью их дальнейшей корректировки.

Онлайн – взаимодействие учителя и учащихся в режиме реального времени в сети Интернет.

Офлайн – взаимодействие учителя и учащихся без средств сети Интернет.

ПОДГОТОВКА К ДИСТАНЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

ВАЖНЫЕ АКЦЕНТЫ В ПОДГОТОВКЕ К ДИСТАНЦИОННОМУ ЗАНЯТИЮ

Фон. Установите однотонный, по возможности светлый фон. Помните, всё, что находится в кадре кроме вас, будет отвлекать внимание.

Освещение. Расположите источник света выше и чуть впереди вас. Источник света не должен находиться за вами, в этом случае разглядеть ваше лицо будет невозможно. Не проводите съёмки на фоне окна. Используйте настольную лампу, которая освещает ваше лицо.

Камера. Убедитесь, что камера находится на уровне ваших глаз или чуть выше.

Ваш внешний вид. Используйте однотонную одежду ярких цветов. Постарайтесь избегать мелкого рисунка, мелкой клетки.

Комфортность. Подберите хорошо проветриваемое помещение. Поставьте себе стакан воды. Это позволит вам чувствовать себя комфортнее в период дистанционного занятия в видеоформате.

Эмоциональная экспрессия. Экран гасит ваши эмоции почти наполовину, ученик видит педагога, который менее эмоционален, более спокоен. Поэтому поддерживайте сознательным усилием воли эмоциональность, тонус. Говорите громче. Будьте более свободным в жестикуляции, в мимике, чтобы удерживать внимание ребёнка.

Технические детали. Заранее проверьте зарядку ноутбука, качество интернет-соединения, работоспособность презентации, приложений, цифровых инструментов и сервисов. Если вы предполагаете, что обучающиеся будут смотреть видеоурок со смартфонов, обязательно посмотрите презентацию на смартфоне, обратите внимание на размер шрифта.

Пробная репетиция. Если вы готовитесь к первому видеоуроку, сначала прорепетируйте его. Помните, что видеоформат проведения занятий новый не только для вас, но и для обучающихся. Поэтому отведите первые несколько занятий на то, чтобы и вам, и детям привыкнуть к этому режиму. Используйте на занятии различные форматы общения с обучающимися, но сделайте это таким образом, чтобы было комфортно и вам, и детям.

ФОРМИРУЕМ КУЛЬТУРУ ОНЛАЙН-ПОВЕДЕНИЯ

Дистанционные занятия нужно использовать для достижения новых результатов, в том числе таких, как культура поведения на занятиях в режиме онлайн. Формировать культуру цифрового общения необходимо как можно раньше. Почему бы не начать делать это на онлайн-занятии? Как инициировать разговор о правилах?

На какие моменты обращать внимание прежде всего? Давайте обсудим правила поведения в онлайн вместе с детьми!

Методические решения

Составление памятки для обучающихся

Составьте памятку вместе с детьми и начинайте с неё занятие.

Можно сделать заставку перед занятием и, пока дети готовятся к нему, они смогут повторить эти правила.



Инструменты, сервисы, примеры

Составьте правила вместе с обучающимися.

Используйте платформу **VK Доски** чтобы создать и оформить правила онлайн-поведения. Сделайте вместе с детьми постеры, чек-листы, инфографику, интеллект-карты, демонстрационные плакаты и другое.

[Перейти](#)

e

УДЕРЖИВАЕМ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ЗАНЯТИЯ

На каждом занятии мы стремимся удержать внимание детей. Мы виртуозно владеем словом, жестом, взглядом для вовлечения наших обучающихся в активную работу в кабинете. В виртуальном классе мы лишились некоторых наших инструментов.

Дистанционное занятие расслабляет и часто воспринимается детьми как необязательное, почти каникулы. Как сконцентрировать внимание обучающихся во время занятия и повысить их мотивацию? Как сделать занятие разнообразным?

Представляем вам несколько находок и способов, как можно поддерживать внимание детей и сделать их активными участниками онлайн-занятия.

Методические решения

Совместная работа на интерактивной онлайн-доске.

Сделайте детей активными участниками онлайн-занятия, организовав совместную работу на интерактивной онлайн-доске.



Инструменты, сервисы, примеры

В начале изучения темы создайте с детьми карту знаний (педагог – на интерактивной онлайн-доске, дети – на своих устройствах или бумаге), запишите на ней вопросы, на которые нужно найти ответы.

Побуждайте детей задавать интересующие их вопросы. В ходе изучения темы заносите на карту знаний ответы в виде схем, таблиц, моделей.

Продумывайте элементы новизны, соревновательности.

Одно из условий эффективной удаленной работы – это *частая смена заданий и много практики*. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Избегайте длинных текстов, монологов, старайтесь больше задавать вопросов. Давайте самое важное, сделав пометки о наличии дополнительного материала в случае, если тема ребенка заинтересовала. Используйте проблемный подход, позволяющий обучающимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи

Обсуждайте вместе с детьми логику продвижения в учебном материале.

УДЕРЖИВАЕМ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ЗАНЯТИЯ

Интерактивные презентации

Используйте сервис онлайн-документов для индивидуальной или групповой совместной работы.

Для педагога – это возможность одновременно видеть процесс выполнения заданий обучающимися и консультировать их; для обучающихся – обмениваться информацией в реальном времени и выполнять задания в парах или группах. При этом всегда можно вернуться к своим записям, внести какие-то изменения, вспомнить что-то важное.



Инструменты, сервисы, примеры

Для организации индивидуальной или групповой работы на занятии, представления выполненных домашних заданий воспользуйтесь возможностями **VK Мессенджер** и **Яндекс.Документы**.

[Перейти](#)

[Перейти](#)

Готовясь к занятию, разместите задания для детей на слайдах презентации. Во время занятия предоставьте ученикам доступ к презентации. Обучающиеся будут выполнять задания в группах или индивидуально, а вы сможете давать им обратную связь.

Дайте обучающимся проектное или исследовательское задание, результаты которого попросите оформить на слайдах презентации. Вы сможете видеть процесс работы всех детей, давать обратную связь, консультировать.

Важно понимать, как обучающиеся видят наглядные материалы (схемы, рисунки, иллюстрации). Даже самая хорошая камера не передает полноценно написанное мелом на доске. Также не стоит выводить иллюстрации на экран через проектор. Целесообразно проводить занятие в режиме демонстрации экрана. Так всем будет видно хорошо.

Любой теоретический материал сопровождайте визуальным рядом.

Разнообразие в оформлении слайдов презентации также привлекает внимание.

Смена формы визуального ряда помогает усилить познавательную активность слушателя. Контакт с обучающимися в дистанционном обучении – самое важное.

ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗУЕМ ОГРАНИЧЕННОЕ ВРЕМЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ

Самым ценным для нас является здоровье детей, поэтому каждая минута непосредственного взаимодействия с группой через экран должна быть наполнена смыслом. Давайте потратим это время на обсуждение изучаемого материала, мотивацию детей, выявление трудностей и работу по их устранению. Мы собрали некоторые инструменты и приёмы, которые можно использовать, чтобы новые знания и умения эффективно осваивались детьми.

Методические решения

Структуризация информации

«Порядок в материалах (цифровых в том числе) – порядок в голове!»

Используйте представленные сервисы для организации рабочего пространства: систематизации информации, выявления связей между объектами и понятиями, установление верной последовательности действий.

Сохраняйте нужную информацию, чтобы обратиться к ней в необходимый момент.

Использование QR-кода

Используйте для быстрого перехода по ссылке, проведения опросов, в учебных заданиях.

Инструменты, сервисы, примеры

Используйте интерактивные возможности онлайн-досок для представления содержания изучаемой темы в структурированном виде.

[Перейти](#)

[Перейти](#)

Составьте вместе с детьми карту понятий, чтобы структурировать и визуализировать учебный материал, выявить связи между понятиями. Добавьте в неё ссылки на дополнительный материал, изображения или видео. Предложите обучающимся задания на основе ментальных карт (сравнить объекты, установить последовательность и др.)

[Перейти](#)

Создавайте визуальные ссылки для быстрого перехода на статьи, формы, игры и другие полезные ресурсы в формате QR-кодов.

[Перейти](#)

ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗУЕМ ОГРАНИЧЕННОЕ ВРЕМЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ

Интерактивные карты

Работайте с интерактивными картами, так как это навык, который пригодится детям в повседневной жизни.

Дифференцированное обучение

Разделите группу на подгруппы с разным уровнем работоспособности обучающихся, предложите каждой группе соответствующие её уровню задания.

Дифференциацию можно провести по объёму изучаемого материала, уровню трудности, уровню творчества, степени самостоятельности.

Инструменты, сервисы, примеры

Разработайте задания для каждой группы в отдельных файлах, разместите их в облачном хранилище файлов, опубликуйте ссылки на файлы в чате занятия или выведите на экран в виде QR-кодов.

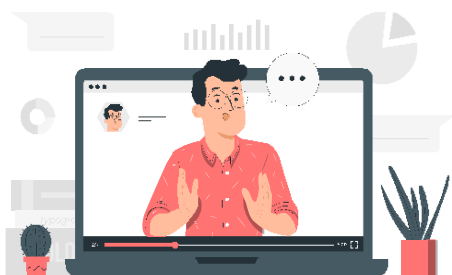
Для организации групповой работы можно разделить учеников на разные чаты **VK Мессенджер**. Педагог может зайти в каждый чат и обсудить ход выполнения задания, проконсультировать обучающихся или помочь в случае возникновения затруднений.

Перейти

📍 Платформа «СТЕРИК»

Преимущества платформы в работе педагога:

- ✓ Автоматическая проверка заданий;
- ✓ Результаты учащихся в одном месте (оценки, статистика, динамика);
- ✓ Использование курса для повторения темы или подтягивания учащихся до одного уровня;
- ✓ Домашнее дистанционное обучение;
- ✓ Использовать как дополнительный материал;
- ✓ Наглядная динамика, видно «пробелы» в знаниях обучающихся.



ОРГАНИЗУЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТОВ

На дистанционном занятии важно создать условия для самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, мотивировать его работать самостоятельно с учебной литературой, находить нужную информацию и применять её в решении задач.

Договоритесь с детьми о сроках, формате выполнения заданий и формах представления результатов.

Методические решения

Самостоятельное выполнение заданий

Спланируйте заранее, а потом обсудите вместе с обучающимися этапы самостоятельной работы на занятии.

Предлагайте детям нестандартные задания, которые им интересно будет выполнять.

Проведение опытов, экспериментов, наблюдений

Предложите детям использовать домашние измерительные приборы для выполнения экспериментальных задач.



Инструменты, примеры

Предложите задания творческого, проектного, исследовательского характера: создание модели, схемы, карты знаний, рисование, оформление обложки (закладки) для книги (словаря) по теме занятия, создание словарной статьи, памятки, составление плана решения задачи, написание эссе.

Предложите задание на решение типовых задач, выполнение упражнений, работу с тренажёрами на печатной основе.

Составьте маршрутный лист, по которому дети будут совершать виртуальное путешествие вместе с героем занятия. Проходя через определенные сюжетные точки, дети выполняют задания, освоят новые понятия и др.

ОРГАНИЗУЕМ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ

Методические решения

Закрепление знаний с помощью интерактивных рабочих листов

Создавайте интерактивные рабочие листы с самопроверкой.

Применяйте в них файлы различных форматов.

Применение инструментов формирующего оценивания

Необходимо получать информацию, как протекает процесс самостоятельной познавательной деятельности, чтобы управлять им.

Своевременно давайте обратную связь обучающемуся, получайте информацию от детей. Создавайте на занятии условия для самооценки учеником результатов своей деятельности или взаимооценки.

Обучающиеся лучше воспринимают материал, когда педагог использует на занятии разные формы и виды деятельности. Важно не только контролировать усвоение материала обучающимися, но и обеспечить обратную связь, чтобы каждый обучающийся получил отзыв о своей деятельности. Педагогу необходима обратная связь, чтобы понимать, насколько активно дети вовлечены в процесс занятия, как усваивают представляемый материал, с каким настроением они начинают и заканчивают занятие.

При подведении итогов занятия предложите ученикам лист самооценки достижения запланированных результатов (я знаю..., я могу...). Разработать лист можно в любом конструкторе опросов.

Преобразуйте ваши печатные рабочие листы (doc, pdf, jpg ...) в интерактивные онлайн-упражнения с самокоррекцией. Создавайте собственные материалы или используйте



Переход на удаленный формат — время, когда вы пользуетесь новыми ресурсами и инструментами, открываете для себя возможности и пути решения проблем. Если вам трудно, ничего не получается, вы запутались в платформах для дистанционного обучения, сделайте паузу. Подумайте, что вам по силам сделать сейчас. Да, нужно время на адаптацию, но у вас появится новый опыт, который понадобится, когда карантин закончится. Приемы и наработки пригодятся в будущем, чтобы разнообразить обучение или заниматься с детьми, которые не посещают занятия из-за болезни.

АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Параметры	Критерии
Качество организации занятия	<ul style="list-style-type: none">» Осуществлена проверка присутствующих на занятии.» Выполнена проверка технической готовности обучающихся к занятию и наличия у них необходимых материалов.» Наличие учебных материалов для обучающихся, в том числе на случай возникновения затруднений у обучающихся с подключением.» Организовано рабочее место педагога (фон, внешний вид, рабочий стол и др.).» Обеспечено соответствие времени работы с монитором компьютера санитарным правилам и гигиеническим нормативам.» Демонстрируемые материалы хорошо считываются.» Определены планируемые результаты занятия.
Качество организации деятельности	<ul style="list-style-type: none">» Деятельность, организованная педагогом на занятии, способствует достижению запланированных образовательных результатов.» Наличие заданий, которые предусматривают выбор обучающимися уровня сложности выполнения.» Наличие не менее 3-х видов деятельности.» Созданы условия для самооценки и/или взаимооценки деятельности обучающимися.
Качество учебной атмосферы занятия	<ul style="list-style-type: none">» Обучающиеся не боятся задавать вопросы, обращаться за помощью, инициируют помощь друг другу при необходимости.
Качество организации обратной связи	<ul style="list-style-type: none">» Использованы разные формы обратной связи.

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья

НАВИГАТОР ПО РЕСУРСАМ

- методические рекомендации по реализации образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на начальной ступени образования, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz> ;
- методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ЗПР, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>;
- рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Zakrepina-Metod-rekomend-25.3.20.pdf>
- методические рекомендации по организации дистанционного образования обучающихся с нарушениями опорно–двигательного аппарата, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>;
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

Дорогие педагоги!

Дистанционное обучение сопровождается определенными трудностями. Иногда будет казаться, что вы просто не можете сделать все достаточно хорошо. Но избавьтесь от сомнений в себе, продолжайте развиваться. Если вы готовились и старались, то этого достаточно. Подумайте о некоторых стратегиях для поддержания вашего собственного благополучия. Это может быть занятие, которое доставляет вам удовольствие - прослушивание любимой музыки, чтение книг, просмотр фильма, разговор с близкими...

Успехов Вам!

