



**ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»
(ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»)**

Номинация «Методические рекомендации по организации учебного процесса»

**Методический конструктор по проектированию
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности**



Авторы-составители:
старшие методисты сектора развития
образовательных программ управления
развитием региональной системы
дополнительного образования
ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»

Баянова Ольга Владимировна
Казанцева Ольга Николаевна

8 (3452) 290-230
kazantsevaon@pioner72.ru

Тюменская область, г. Тюмень - 2024

АННОТАЦИЯ

Методический конструктор по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности создан для оказания помощи педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим программы дополнительного образования, в разработке программы туристско-краеведческой направленности. Конструктор определяет концептуальные основы туристско-краеведческой направленности, содержание деятельности, организационные и методические особенности образовательного процесса при реализации программ дополнительного образования, а также его условия и результаты.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности	
Требования к структуре и содержанию программы	
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Раздел 3. Рекомендации к разработке дополнительных общеобразовательных программ.....	
Раздел 4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	
Рекомендуемая литература для обучающихся и педагогов.....	
Список использованных источников и литературы.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методический конструктор по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности (далее Конструктор) адресован педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности системы дополнительного образования детей Тюменской области.

Цель создания Конструктора: повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования в части формирования и обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ туристско – краеведческой направленности.

Методический конструктор включает в себя обязательные структурные компоненты образовательной программы, в которых даны подробные комментарии, определения понятий и подробные примеры составления различных разделов программы.

Рекомендации составлены для различных видов программ туристско - краеведческой направленности. Это - программы, направленные на подготовку обучающихся к походно-экспедиционной деятельности с соблюдением мер обеспечения безопасности; программы, направленные на изучение своей малой родины через разработку и составление туристического маршрута в своем муниципальном образовании; программы, направленные на активное вовлечение детей в социально значимую деятельность по изучению и сохранению истории и культуры своей малой родины в рамках музейного образовательного пространства; программы, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся с использованием технологии проектной и исследовательской деятельности.

В рекомендациях использованы методические материалы регионов Российской Федерации и образовательных организаций Тюменской области.

Приложения методического конструктора позволят педагогу результативно организовать деятельность обучающихся.

В приложениях Конструктора размещены:

- оценочные и контрольно-измерительные материалы для диагностирования достижения планируемых результатов: тексты анкет, опросников, тестов, диагностики для определения личностных результатов;

- методические материалы: для подготовки и проведения занятий, проектирования экскурсионного маршрута, материалы для организации и проведения мероприятий с детьми в условиях природной среды туристских походов, краеведческих экскурсий, организации детских лагерей палаточного типа.

Методические материалы Конструктора носят рекомендательный характер: порядок создания и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, требования к ее структуре и содержанию должны быть установлены локальным нормативным актом образовательной организации, ее реализующей.

Департамент физической культуры, спорта
и дополнительного образования Тюменской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
«Дворец творчества и спорта «Пионер»

Информационно-методический сборник
Регионального модельного центра
дополнительного образования детей Тюменской области

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Выпуск № 6

*Для образовательных организаций,
реализующих программы дополнительного образования*

Тюмень, 2023

УДК 374
ББК 74.200.58
М54

Авторы-составители:

Баянова Ольга Владимировна, кандидат биологических наук, старший методист сектора развития образовательных программ управления развитием региональной системы дополнительного образования
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»;

Казанцева Ольга Николаевна, старший методист сектора развития образовательных программ управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер».

Консультанты:

Ильина Екатерина Владимировна, доцент, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»;
Макаридин Дмитрий Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных основ физической культуры и спорта института физической культуры
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

М54 **Методический конструктор по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности** / сост. О. В. Баянова, О. Н. Казанцева. – Тюмень : ИПЦ «Экспресс», 2023. – (Вып. № 6). – 222 с.

Методический конструктор по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности (далее – Конструктор) создан для оказания помощи педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим программы дополнительного образования, в разработке программы туристско-краеведческой направленности (далее – программа).

Конструктор определяет концептуальные основы туристско-краеведческой направленности, содержание деятельности, организационные и методические особенности образовательного процесса при реализации программ дополнительного образования, а также его условия и результаты.

В рекомендациях использованы методические материалы регионов Российской Федерации и образовательных организаций Тюменской области.

Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности системы дополнительного образования детей Тюменской области.

УДК 374
ББК 74.200.58

© Баянова О. В., Казанцева О. Н.,
составление, 2023
© Оформление.
ООО «ИПЦ «Экспресс», 2023

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Методический конструктор по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – ДООП, программа) туристско-краеведческой направленности разработан на основе действующих нормативно-правовых документов:

– Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральный закон № 273-ФЗ);

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования» (далее – Целевая модель);

– Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

– Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, табл. 6.6);

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации. Разработка ДООП осуществляется педагогом образовательной организации, а также другими лицами, обладающими соответствующими компетенциями, или творческой группой.

Последовательность разработки ДООП включает следующие этапы:

1. Анализ востребованности и подтверждение актуальности программы;

2. Согласование ее содержания и объема;
3. Конструирование, проектирование и оформление текста программы;
4. Согласование и утверждение программы;
5. Размещение на сайте образовательной организации.

Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ.

Рекомендуемый алгоритм:

– обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения (анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей). Решение об утверждении образовательной программы заносится в протокол методического (педагогического) совета;

– утверждение образовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения методического (педагогического) совета.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют ДООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление и утверждение ДООП осуществляется до начала нового учебного года.

1.3. Реализацию ДООП могут осуществлять образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (*федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 23, п. 3, 4*); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (*федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 31*); нетиповые образовательные организации (*федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 77*).

1.4. Реализация программы может осуществляться с использованием:

- **сетевых форм**, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;
- **дистанционных образовательных технологий и электронного обучения** (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной / очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме);
- формы организации образовательной деятельности, основанной **на модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

1.5. При проектировании и реализации программы следует использовать следующие принципы:

- **открытость**, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей (далее – ДОД);
- **вариативность** программ ДОД, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- **доступность** качественного ДОД для разных социальных групп, включая детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации;
- **инклюзивность**, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по программам ДОД любой направленности;
- **клиентоцентричность**, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения ПФДО (за исключением программ спортивной подготовки и в области культуры);
- **практико-ориентированность** ДООП, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития регионов;
- **ориентация программ ДОД** на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;
- **преемственность** дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства.

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

 «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (п. 9 в ред. федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Методический конструктор включает в себя обязательные структурные компоненты образовательной программы:

- титульный лист;
- Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цели и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты);
- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий (учебный план, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, примерные рабочие программы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы);
- список литературы;
- приложения.

Далее в Конструкторе представлены практические рекомендации по разработке и оформлению ДООП.

Титульный лист программы

На титульном листе (Приложение 1) указывается:

- наименование учредителя и полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с локальным актом ОО), гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);
- вид и подвид программы (вид программы (дополнительная общеразвивающая программа; дополнительная предпрофессиональная программа); подвид программы (разноуровневая; модульная; реали-

зубная в сетевой форме; дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий); уровень (в разноуровневой программе: стартовый, базовый, продвинутый));

– название программы – это ее визитная карточка. Оно должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное – отражающим содержание программы);

– направленность программы;

– возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;

– срок реализации программы;

– ф. и. о., должность автора(-ов) или составителя(-ей) (разработчика) программы;

– населенный пункт;

– год разработки программы.

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Это общая характеристика программы, включающая следующую информацию: направленность программы; актуальность и отличительные особенности программы, новизна; адресат программы; объем программы и срок освоения (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); формы обучения; уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый, если программа относится к разноуровневым программам); особенности организации образовательного процесса; формы реализации образовательной программы (традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения и т. д.); организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах; режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

Направленность программы

 ДООП разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых. ДООП направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в ин-

теллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В рамках развития туристско-краеведческой деятельности в субъектах РФ Президентом РФ В. В. Путиным и Правительством РФ был выделен ряд поручений, связанных с определением **приоритетных направлений туристско-краеведческой деятельности**.

Приоритетные направления государственной политики в сфере туристско-краеведческой деятельности отражены в следующих нормативных документах:

– Федеральном законе РФ от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (ред. от 28.05.2022);

– Распоряжении Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 № 2129-р «Об утверждении *Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года*»;

– Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении *Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года*»;

– Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении *Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования*»;

– Распоряжении Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении *Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года*».

В рамках реализации Концепции развития ДОО до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, ДООП туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования призвана создавать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.); обеспечивать междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.); содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в услови-

ях природной и городской среды; создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся; интегрировать деятельность школьных музеев с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

Данная программа предполагает реализацию по **туристско-краеведческой направленности**.

К программам туристско-краеведческой направленности относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению родной страны, ее исторического и культурного наследия, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Реализация туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании позволяет развивать личность ребенка в нужном направлении: обучает важным жизненным навыкам, способствует оздоровлению и развитию здорового поколения детей, социальной адаптации, воспитанию патриотизма и гражданственности юного поколения.

Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионную, музейную, архивную и экспедиционную работу.

В рамках реализации проектной и исследовательской деятельности обучающиеся активно участвуют в разработке новых туристических и экскурсионных маршрутов по родному краю. Обучающимися могут быть подготовлены интересные, познавательные экскурсионные маршруты по улицам, паркам, скверам, музеям и мемориальным комплексам, памятным местам и другим достопримечательностям, которые являются настоящим достоянием родного края.

Актуальность программы

 *Актуальность общеразвивающей программы (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие образовательной программы:*

– нормативным правовым актам и государственным программным документам (перечисление современных нормативно-правовых актов, послуживших основанием для разработки данной программы, и государственных программных документов, подтверждающих необходимость развития данной направленности дополнительного образования);

– региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательного учреждения);

– потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Актуальность программы может базироваться:

– на анализе социальных проблем общества, города, района;

– на анализе детского или родительского спроса;

– на современных требованиях модернизации системы образования;

– на интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;

– на возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны и т. п.);

– на материалах научных исследований;

– на анализе лучших педагогических практик;

– на потенциале образовательного учреждения и т. д.

Пример:

Актуальность программы туристско-краеведческой направленности обусловлена тем, что в настоящее время туристская деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления обучающихся, разумного использования их свободного времени. Определяя туризм как многогранное явление, можно выделить семь наиболее важных граней туризма: оздоровление, воспитание, обучение, профилактика социальной дезадаптированности, социальное и физическое развитие, приобщение к культуре.

Основной задачей в развитии детского туризма является изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства, что должно обеспечить интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сегодня практически в каждом субъекте РФ задумываются над вопросами детского туризма и предпринимают реальные шаги в сторону его развития.

Тюменская область имеет уникальное географическое положение, обширные запасы полезных ископаемых, многовековую историю, богатое духовное и культурное наследие. А также имеет большой потенциал в развитии туристско-краеведческой деятельности с обучающимися. Программа туристско-краеведческой направленности предполагает

всестороннее изучение детьми нашего региона его историко-культурных и природных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма, гражданственности.

Туристско-краеведческая деятельность развивает общую культуру личности, во многих аспектах формируя понятия о здоровом образе жизни, правилах взаимоотношения человека и природы, правилах поведения в обществе, способствует развитию волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, решительности и смелости; самостоятельности, привитию трудовых и прикладных навыков.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Содержание программы предусматривает приобретение обучающимися знаний о родном крае, о технике и тактике туристского многоборья, ориентировании на местности, подготовке для получения туристских разрядов.

Данная программа посредством туристской деятельности создает условия для развития ребенка, вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. В походах создаются условия для закаливания таких морально-волевых качеств, как человечность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, товарищество, ответственность, трудолюбие и многое другое.

Также занятия туризмом и краеведением способствуют патриотическому воспитанию обучающихся посредством изучения родного края.

Отличительные особенности программы, новизна

 Отличительные особенности программы, новизна (при наличии) – характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Отличительные особенности программы указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих;

следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен. Отличительные особенности/новизна могут быть отражены:

- в ином решении проблем дополнительного образования;*
- в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду деятельности не применялись ранее или использовались в другом качестве;*
- в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т. д.*

Новизна и отличия могут содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в основных идеях, на которых базируется программа.

Освоение содержания ДООП туристско-краеведческой направленности способствует решению приоритетных задач развития личности, сохранения и укрепления здоровья детей.

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач.

Для программ, направленных на подготовку обучающихся к походно-экспедиционной деятельности с соблюдением мер обеспечения безопасности

Туристско-краеведческая деятельность во всем многообразии форм является одним из значимых видов деятельности детей. Туристские походы, соревнования, экскурсии, прогулки, полевые лагеря обладают большим потенциалом для восстановления и развития духовных и физических сил.

Для безопасного пребывания в природной среде любой человек должен обладать основными туристскими умениями и навыками, в том числе уметь ориентироваться на местности, проходить большие расстояния, преодолевать естественные препятствия: крутые склоны оврагов и гор, участки леса с густой растительностью, болота, ручьи, небольшие речки и другие сложные участки пересеченной местности.

Программа предполагает знакомство обучающихся с туристскими навыками и навыками безопасного нахождения в природной среде.

Длительное пребывание на свежем воздухе, активное движение, физические нагрузки, положительные эмоции – все это благотворно

влияет на здоровье, полноценное физическое развитие личности ребенка.

Преимущество программы туристско-краеведческой направленности, как и туризма в целом, в том, что учебные результаты достигаются в естественном жизненном процессе – обучает совместная деятельность, природа, ситуация. Главным на занятиях является не усвоение обучающимися информации, а ее практическое применение, побуждение их к новым знаниям.

В программе туристско-краеведческой направленности используется комплексный подход к формированию личности путем реализации воспитания, образования, оздоровления и развития в естественных условиях:

- передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие;
- нахождение на свежем воздухе – оздоровление;
- необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма;
- красота окружающей природы – эстетическое воспитание;
- установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание;
- взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности, непосредственная передача личного и практического опыта – социальное и морально-нравственное воспитание, наставничество;
- знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными особенностями – патриотическое воспитание;
- приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

В рамках реализации программы обучающиеся приобретают комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в походе выходного дня с развитием навыков самоорганизации и распределения походных ролей.

Для программ, направленных на изучение своей малой родины через разработку и составление туристического маршрута в своем муниципальном образовании

В рамках реализации программы обучающиеся знакомятся с разными аспектами истории края: развитием науки, промышленности, техники, спорта, культуры и т. д.

Предполагается изучение обучающимися истории родного края, знакомство с основами внутреннего туризма, экскурсионно-туристиче-

ской и экскурсоводческой деятельности. Обучающиеся разрабатывают туристический маршрут для своего населенного пункта с целью ознакомления с историей, культурой, традициями, природой родного края.

Для программ, направленных на активное вовлечение детей в социально значимую деятельность по изучению и сохранению истории и культуры своей малой родины в рамках музейного образовательного пространства

Обучение по программе предполагает повышение компетентности обучающихся *в области музейной, экскурсионной деятельности, информационных технологий*, совершенствование навыков поиска, анализа и обработки информации, представленной в различных источниках.

Развитие чувства патриотизма и любви к родному краю у обучающихся может осуществляться в рамках деятельности школьных музеев, потому что именно они являются центрами краеведческой и музейной работы на территориях муниципальных образований.

Знакомство учащихся с историей своего края, страны, деятельностью знаменитых людей расширяет кругозор ребят, оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания. Прикосновение к подвигу (на войне и в мирные дни) вызывает чувство любви к Родине, к своему народу, связанные с подвигом глубокие переживания оставляют след на всю жизнь.

Еще более эффективным методом воспитания ребенка является обучение его самого в качестве экскурсовода. Приобретенные в ходе музейной работы навыки краеведческого поиска и экскурсионного дела полезны школьникам, какую бы профессию в будущем они ни выбрали. Повышение уровня гражданственности, патриотизма у детей и подростков через формирование компетенции в области экскурсионной деятельности на базе школьного музея. Посредством экскурсии обучающиеся учатся не только знакомить с музеем, но и рассказывать о памятных местах, памятниках, популяризируя наследие своего края.

Экскурсионная деятельность является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности в познании достопримечательностей своего города, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации учащихся. Изучение прошлого, настоящего и будущего в целом открывает возможности установления непосредственной связи времен, межпредметных связей по истории, литературе и мировой художественной культуре.

После окончания обучения дети смогут применять полученные знания и умения экскурсоводческой деятельности, проводить экскурсии в своих школах, музеях; смогут оказывать помощь начинающим экскурсоводам и проводить пропаганду экскурсионных возможностей своего края посредством написания проектных и исследовательских работ.

Для программ, направленных на развитие познавательной деятельности обучающихся с использованием технологии проектной и исследовательской деятельности

Прошлое и настоящее родного края, его богатую духовную культуру, народные традиции, природу возможно понять через поисковую и исследовательскую деятельность.

Краеведческая исследовательская деятельность является одной из наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих решать ряд важных учебных, развивающих и воспитательных задач.

Исследовательская деятельность – это сложный многогранный процесс, и, соответственно, каждый этап исследований дает возможность развивать у детей разные по своему характеру навыки и умения.

Так, например, теоретическое обоснование исследования позволяет научить подростка навыкам работы с информацией, умению ее анализировать и классифицировать.

Практическая часть исследования помогает обучающимся овладеть навыками использования различных методов и методик, научиться правильно выбирать и оценивать их возможности; представление своей работы позволяет овладеть коммуникативными навыками и т. д.

Организация занятий в форме исследования – это одна из главных особенностей краеведческой работы. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие обучающихся в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания, которые могут применять для проведения экскурсии.

Задача педагога дополнительного образования состоит в том, чтобы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности приобщать обучающихся к изучению истории своего края с применением различных форм и методов проектной и исследовательской деятельности.

Отличительная особенность программы определяется особым построением процесса, основанным на активных занятиях с обучающимися теоретической и практической деятельностью в области туриз-

ма и краеведения, участия в конкурсах, мини-соревнованиях, прогулках и мини-походах.

Теоретическая подготовка ребенка включает:

- владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы), системой понятий;
- владение специальной терминологией;
- знание правил и алгоритмов деятельности.

Практическая подготовка ребенка включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- творческие навыки.

Пример:

Данная программа предусматривает:

- посещение учащимися музеев краеведческого, археологического, исторического, художественного профиля;
- встречи с писателями;
- создание виртуальной экскурсии по образовательному объекту.

Посещая краеведческий музей, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документами, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего края, учатся понимать, как история малой родины связана с историей России.

В основу программы положена организация индивидуальной и коллективно-творческой поисковой и исследовательской деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, систематизация информации и создание самостоятельных исследований, проектов, приобретение навыков экскурсионной деятельности.

Отличительной особенностью программы является региональный компонент, знакомство обучающихся с основами туризма, походной деятельности и изучения родного края, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории родного края и Тюменской области в целом.

Реализация регионального компонента в содержании программы заключается в изучении истории родного края, краеведения, что существенно расширяет возможности познавательной деятельности обучающихся при обучении по данной программе.

Обучение краеведению характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания

детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов детей в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Программа направлена на изучение истории родного края, села. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она реализует принцип компенсации недостающих знаний, умений, навыков в использовании регионального компонента Тюменской области. На занятиях дети используют познавательные, творческие, поисково-исследовательские, экскурсионные виды деятельности.

Программа поможет подросткам освоить базовые навыки исследовательской деятельности, научиться определять ее задачи, выстраивать план, оформлять исследования. Проектная и исследовательская работа с обучающимися направлена, прежде всего, на развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формирование культуры умственного труда. Овладение этапами исследовательской работы, представление результатов и их защита способствуют развитию познавательной самостоятельности, творческих способностей обучающихся, интереса к самостоятельной работе. Обучение по программе поможет обучающимся в подготовке к участию в практических и научно-исследовательских конференциях и мероприятиях.

Программа рассчитана на реализацию в условиях инклюзивного образования для широкого круга обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья.

При разработке адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для детей с ОВЗ учтены особые образовательные потребности и возможности освоения обучающимися с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации.

Для развития потенциала детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Адресат программы

 *Адресат общеразвивающей программы – обучающиеся определенного возраста и категории (краткая характеристика возрастных особенностей и иных медико-психолого-педагогических характеристик обучающихся, которые могут учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной в соответствии с профилем программы).*

В этом пункте также необходимо указать условия приема детей: систему набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний); принципы формирования учебных групп.

Деятельность по освоению ДООП туристско-краеведческой направленности осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, объединения, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т. е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Прием обучающихся в объединения ДООП осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с санитарными требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, табл. 6.6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)).

Пример:

Программа предназначена для детей и подростков от 5 до 18 лет и учитывает возрастные и психологические особенности воспитанников по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков.

Пример:

Занятия проводятся с детьми в разновозрастных группах и в группах в соответствии с возрастом:

- младший школьный возраст (6–10 лет);*
- средний школьный возраст (11–14 лет);*
- старший школьный возраст (15–17 лет).*

Объем и срок реализации программы – указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы (определяется уровнем освоения программы, ее содержанием, возрастными особенностями обучающихся, требованиями СанПиН). Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно.

Объем общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения. Количество часов указывается в академических часах.

Пример:

Объем программы – 360 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1-й год обучения – 144 часа в год;

2-й год обучения – 216 часов в год.

Объем программы – 16 часов.

Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярный период).

Формы обучения

 *Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).*

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам.

При реализации программы туристско-краеведческой направленности допускается сочетание различных форм получения об-

разования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в **очной, очно-заочной** или **заочной форме**.

Очная форма предполагает сочетание аудиторных и практических (выездных) занятий.

Очно-заочная форма – это сочетание очных занятий и электронного обучения, а также применение дистанционных технологий, сетевых форм.

Заочная форма – это заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

 *Образовательный процесс организуется с учетом выбранных форм реализации программы – традиционная, сетевая, модульная, с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием электронного обучения.*

Рассмотрим **формы реализации образовательной программы**.

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

При разработке **разноуровневых общеразвивающих программ** указываются уровни сложности: содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с *уровнями сложности*.

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

В реализации программ **с использованием сетевого взаимодействия** участвуют как минимум две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

При разработке программ **с использованием дистанционных технологий** или **с использованием электронного обучения** ука-

зываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули). Особенности разработки данных программ рассматриваются во втором разделе настоящих методических рекомендаций.

Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т. д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества и т. д.);
- при болезни ребенка – для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Пример:

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 40 минут при очном обучении, 30 минут – при использовании ДОТ).

При обучении с использованием ДОТ занятия проходят синхронно – с использованием средств коммуникации, позволяющих обмениваться информацией в реальном времени, в том числе платформ для проведения онлайн-конференций, через групповые видеозвонки. В то же время программа не исключает асинхронного варианта организации образовательного процесса – с использованием средств коммуникации, предполагающих обмен информацией в удобное для каждого участника время (рассылка дидактического материала по электронной почте или в мессенджерах, изучение образовательных видеуроков и т. д.). В этом случае занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме.

Педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий), происходит через беседу в социальной сети «ВКонтакте» или через чат в мессенджере Viber, Telegram или другие разрешенные мессенджеры. При этом контроль осуществляется с помощью тестов (Google-формы), а также через выполнение заданий. При использовании дистанционных форм работы необходима организация родителями рабочего места для ребенка (компьютер/ноутбук/смартфон, доступ к сети «Интернет», колонки и т. д.).

Пример:

Дистанционное обучение применяется на основании внутреннего приказа учреждения и в соответствии с Порядком применения электронного обучения и ДОТ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, в случаях, когда обучающиеся по каким-либо причинам не могут посещать учреждение. Например, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации или в случае пропусков занятий по состоянию здоровья. При реализации программы с применением дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеуроков (с расчетом 30 минут – 1 занятие) и заданий для самостоятельной работы, размещенных на странице группы класса в социальной сети «ВКонтакте» либо приложении Viber. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, отправленных детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе класса.

Современный социальный заказ и обновленная законодательная база в сфере образования сделали востребованными разноуровневые образовательные программы, краткосрочные и модульные образовательные программы.

Разноуровневые образовательные программы позволяют обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. Краткосрочность и модульность образовательных программ рассматриваются как механизм вариативности, повышения качества и доступности дополнительного образования, его востребованности с учетом реальных запросов потребителей услуг, обеспечения клиентоориентированности.

Разноуровневая программа включает следующие уровни сложности:

1. «*Стартовый уровень*». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «*Базовый уровень*». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «*Продвинутый уровень*». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно,

узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала, заявленного участником уровня).

В образовательных программах туристско-краеведческой направленности прослеживаются следующие уровни освоения (рекомендуемые параметры образовательной деятельности по ДООП разного уровня сложности см. в табл. 1):

1. Стартовый (ознакомительный) уровень – развитие и воспитание познавательного интереса детей, расширение кругозора, уровня информированности в туризме и краеведении, усовершенствование опыта общения.

2. Базовый уровень – формирование базовых универсальных учебных действий по туризму, альпинизму, формирование творческих способностей в краеведении. Большое значение уделяется практической работе по закреплению полученных знаний, умений и навыков.

3. Продвинутый уровень – достижение повышенного уровня образования в туризме и краеведении, приобщение к духовным ценностям, социальное и профессиональное, творческое развитие талантливых и одаренных воспитанников.

Таблица 1. Рекомендуемые параметры образовательной деятельности по общеобразовательным общеразвивающим программам разного уровня сложности

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Возраст обучающихся	от 5 до 18 лет	от 7 до 18 лет	от 10 до 18 лет
Число обучающихся в группах	15–25	12–20	8–15

Срок обучения	от 1 месяца до 1 года	от 4 месяцев до 3 лет	от 2 лет
Режим занятий	1–4 ч/нед, не более 36 учеб- ных недель	3–6 ч/нед	4–9 ч/нед
Самостоятельная работа обучающихся	–	до 50 % учебного времени	до 70 % учебного времени

Примеры формулировок:

В ознакомительном модуле применяются игровые программы и технологии, используемые для детей возраста 5–10 лет (подвижные спортивные игры туристической направленности). Модуль направлен на первичное ознакомление и мотивацию детей к занятиям туристической деятельностью. Используется форма работы в группах от 8 человек. После окончания занятий по данному модулю обучающиеся могут принять решение о продолжении обучения по программе.

На стартовый уровень программы зачисляются дети дошкольного и младшего школьного возраста 5–7 лет без предъявления специальных требований. Для данного возраста ставить высокие достижения спортсменов нереально. В этом возрасте ребенок не способен вынести высокие физические нагрузки. Поэтому задача у педагога – создать базу для последующего развития ребенка уже как спортсмена. Создание базы должно идти как содействие физкультурному всестороннему гармоничному развитию ребенка с учетом его индивидуальных способностей. Занятие проходит в форме игры, причем цель игры в конечном итоге соответствует цели одной конкретно поставленной тренировки. Стартовый уровень программы рассчитан на 72 академических часа, срок реализации – 1 год (36 учебных недель), 2 занятия в неделю, продолжительность 1 занятия – 40 минут. Состав учебной группы – от 8 человек.

На базовом уровне программы обучаются дети в возрасте 8–10 лет. Это период интенсивного физиологического и психического развития ребенка. Занятие проходит по большей части в форме игры, но возрастает физическая нагрузка и усложняется теоретическая часть. По итогам освоения уровня программы обучающиеся участвуют в походе выходного дня с целью закрепления полученных знаний и умений. Прием в группу осуществляется исходя из физиче-

ских возможностей детей, с согласия родителей и желания самих детей, получивших медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом. Используется групповая форма работы, в составе группы от 8 человек. Базовый уровень программы рассчитан на 144 академических часа, срок реализации – 1 год (36 учебных недель), 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут.

Базовый уровень программы обеспечивает уверенное применение обучающимися полученных знаний и навыков, накопление и углубление личного опыта, развитие и приобретение спортивной формы, достижение спортивных результатов. На стартовый уровень программы зачисляются обучающиеся, прошедшие базовый уровень программы, либо занимавшиеся до этого в других туристических или спортивных объединениях. Возраст обучающихся от 10 лет, форма работы групповая, в группах от 10 человек. Базовый уровень программы рассчитан на 216 академических часов, срок реализации – 1 год (36 учебных недель), 3 занятия в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут.

Продвинутый уровень программы рассчитан на возрастную группу обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет. Форма работы в группах от 10 человек. Уровень включает 216 академических часов, срок реализации – 1 год (36 учебных недель), 3 занятия в неделю, продолжительность одного занятия в день – 45 минут. На данном уровне большее внимание уделяется физическому развитию воспитанников, развитию личности, социальных и нравственных ценностей. Обучающиеся получают специальные знания, касающиеся участия в соревнованиях по спортивному туризму, а также приобретут необходимые знания, умения и навыки для работы инструкторами по туризму, смогут по достижении 18 лет водить группы в туристские походы в качестве руководителей, приобретут необходимые знания о действии в экстремальных ситуациях в природной среде, смогут выполнить нормативы на спортивные разряды по туризму, получить звания «Юный турист России», «Турист России», «Юный судья», «Судья по спорту», «Младший инструктор детско-юношеского туризма», «Инструктор детско-юношеского туризма». Обучающиеся приобретут необходимые знания, умения и навыки для участия в соревнованиях по спортивному туризму в качестве капитанов команд, а по достижении 18 лет – в качестве тренеров, судей, организаторов соревнований.

Также может быть предусмотрено *свидетельство об окончании* программы, которое выдается обучающимся, успешно окончившим базовый уровень программы или продвинутый уровень программы.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, семинары, тренинги, выставки, соревнования, выездные тематические занятия, самостоятельная работа, творческая встреча, защита проекта, презентация, поход, ринг и др.

Приоритетная форма – *учебное занятие* (это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста. В программе необходимо указать количественный состав группы обучающихся.

Формы организации обучения «всем составом объединения» – клубы, секции, кружки, лаборатории и т. п.

Примеры:

Форма занятий – групповая. Организация работы за компьютером проходит с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований, наполняемость в группах составляет 6–8 человек в соответствии с количеством рабочих мест.

Во время работы в группах происходит деление всех обучающихся на команды по 2 (реже 3) человека с целью более быстрого и эффективного решения образовательных задач, распределения различных функций между обучающимися, создания условий для развития у обучающихся коммуникативных компетенций.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся: групповая.

Форма организации занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога.

Внеаудиторные – занятия, проводимые вне стен образовательной организации (выезды, походы, экскурсии, квесты и т. п.) как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготов-

кой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, игра, обсуждение материала, практикум, тестирование, работа над созданием роликов по заданным параметрам, работа над групповым проектом, экскурсия, выпуск видеоматериалов, конкурс, посещение тематических лекций.

Режим занятий

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с СанПиН; определяет число занятий в неделю, их периодичность и продолжительность, что зависит от направленности программы, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Пример:

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем и срок реализации программы

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Срок реализации программы – продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Примеры:

1. *Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 года (сентябрь – май), включая каникулы. После освоения программы обучающиеся имеют возможность перейти на обучение по программе следующего уровня. Объем программы (общее количество часов) – 72 часа.*

2. *Объем и срок освоения программы – 36 часов (9 недель).*

3. *Продолжительность обучения по программе – 3 года.*

В первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего – 144 часа в год.

Во второй год обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Всего – 216 часов.

В третий год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего – 144 часа в год.

Цель и задачи программы

✎ Цель общеразвивающей программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный образовательный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Цель может быть направлена: на развитие ребенка в целом; на развитие определенных способностей обучающихся; на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи; формирование культуры и пр.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т. п.).

Задачи общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели:

– обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков);

– развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т. п.);

– воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.).

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

При формулировке задач лучше использовать ключевое слово в форме глагола несовершенного вида (акцентировать, активизиро-

вать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, расширять, поддерживать, обучать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.).

Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на достижение следующей цели: развитие личности обучающегося и его самореализации средствами туристско-краеведческой деятельности (пример оформления программы в виде таблицы – см. табл. 2).

Задачи:

обучающие:

- способствовать расширению кругозора обучающихся путем вовлечения в изучение мира и родного края с помощью личного знакомства с ним в туристских путешествиях;
- прививать навыки наблюдения, исследования, описания, общения; учить ориентироваться в мире информации, обмениваться полученным опытом и знаниями; формировать потребность в совершенствовании своих знаний и умений;
- формировать умения составлять план путешествия, его организации, ориентироваться на местности, по карте, компасу, осваивать навыки самообслуживания в походных условиях и взаимопомощи, совершать пешие походы, подводить итоги путешествия;
- способствовать формированию начальных туристических навыков преодоления препятствий, участия в соревнованиях и прохождения туристических дистанций;
- содействовать овладению комплексом общеукрепляющих физических упражнений, правилами оказания первой помощи и навыками личной гигиены в туризме;

развивающие:

- способствовать развитию личной и социальной активности, чувства взаимопомощи и ответственности за себя и других, навыков коллективной деятельности и коммуникации;
- развивать навыки самообслуживания без присутствия родителей;
- укреплять мотивацию к продолжению деятельности в туризме и краеведении;
- развивать творческие, исследовательские, спортивные способности, познавательную активность;

воспитательные:

- воспитывать чувство толерантности, доброжелательности и взаимопомощи, комфортной обстановки и бесконфликтного взаимодействия в коллективе в условиях автономного существования группы, формировать положительное восприятие социума и своего значения в нем;
- воспитывать ответственность за себя, свои поступки и свое поведение по отношению к другим людям и возникающим ситуациям, способствовать умению работать в команде;
- развивать умение ценить красоту природы родного края, его историю и традиции, развить ответственное отношение к их сохранению;
- способствовать формированию потребности в здоровом физическом и нравственном образе жизни, знания своих физических возможностей.

Таблица 2. Пример оформления программы в виде таблицы

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
7–10 лет	формировать элементарные знания о здоровье, способах его сохранения, о безопасном поведении в обществе, природе, стремление следовать им; формировать интерес к своему краю, его истории, культуре, природе	формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД	на базовом и продвинутом уровнях формировать основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности

11–14 лет	<p>формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья средствами туризма, ведению активного образа жизни; формировать бережное отношение к природе родного края, ее историческому прошлому</p>	<p>формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия</p>	<p>на базовом и продвинутом уровнях формировать основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности</p>
15–18 лет	<p>формировать личную ответственность за сохранение физического, нравственного, социально-психологического здоровья, социальную ответственность в преобразовании и сохранении культурного, исторического и природного наследия страны</p>	<p>формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия и связи</p>	<p>на базовом и продвинутом уровнях формировать основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности</p>

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Планируемые результаты

 *Планируемые результаты – это совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.*

Метапредметные результаты – усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности: мировоззрение, убеждения, нравственные принципы и другие результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, сформированность гражданской позиции.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или профессиональные (предметные) компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п. Они могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой.

В результате деятельности объединения по освоению программы у обучающихся будут сформированы умения и навыки (см. также табл. 3):

предметные:

- понимать место и роль родного края, его природы, культуры, традиций;
- уметь составить экскурсионный маршрут;
- уметь вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, родного края;
- уметь показывать на карте и описывать географическое положение своей малой родины как административно-территориальной единицы;
- уметь ориентироваться на местности;
- обладать бытовыми навыками туриста;
- уметь работать со специальным снаряжением;
- знать технику и тактику туристского похода;

метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы по выполнению творческого задания;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

личностные:

- сформированность активности, организаторских способностей;
- сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- сформированность бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

Таблица 3. Пример оформления программы

Цель программы: <i>Формирование –</i> <i>Воспитание –</i> <i>Развитие –</i>			
		<i>Освоение –</i>	<i>Создание –</i>
Задачи	Планируемый результат	Формы контроля	Оценочные материалы
Обучающие задачи (Какие знания дать): –			
Развивающие задачи (Какие способности развивать): –			
Воспитательные задачи (какие качества личности необходимо сформировать): –			

Содержание ДООП туристско-краеведческой направленности

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны, ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Туристско-краеведческая деятельность в дополнительном образовании включает следующие программы: пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный и другие виды туризма; спортивное ориентирование, а также историческое краеведение и др. Программы туристского блока можно условно разделить на программы спортивного туризма и образовательного туризма. В программах образовательного туризма важнейшую роль играют выездные формы учебных занятий – туристские походы, экспедиции, экскурсии.

Обучение строится в форме занятий на местности, экскурсий, соревнований, практических занятий, походов, экспедиций, творческих мероприятий. Одним из развивающихся направлений туристско-краеведческой деятельности с обучающимися является поисково-исследовательская работа, связанная с изучением мест воинской славы времен Великой Отечественной войны, охраной мемориалов, участием в вахтах памяти.

Для проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности предлагаем рассмотреть **классификацию видов деятельности**.

 **Предметно-тематическое содержание ДООП туристско-краеведческой направленности включает (см. табл. 4): туризм, безопасность жизнедеятельности, краеведение, военно-патриотическое воспитание, волонтерскую деятельность¹.**

Предлагаем использовать для разработки программы по туристско-краеведческой направленности следующие виды деятельности: туризм, безопасность жизнедеятельности и краеведение.

**Таблица 4. Предметно-тематическое содержание программы
туристско-краеведческой направленности**

Предметно-тематическое содержание туристско-краеведческой направленности	
Вид деятельности	Направление деятельности
Туризм	<p><i>Образовательный туризм</i> (получение начальных умений и навыков туристско-краеведческой деятельности, направленных на удовлетворение любознательности и других познавательных интересов обучающихся, включая разработку образовательного туристического маршрута).</p> <p><i>Познавательный туризм</i> (ознакомление с культурным и природным наследием родного края посредством туристических походов или экскурсий).</p> <p><i>Начальная туристская подготовка</i> (изучение основ начальных умений и навыков туристской деятельности).</p> <p><i>Спортивный туризм</i> (формирование начального уровня компетенций в различных видах спортивного и прикладного туризма).</p> <p><i>Спортивное ориентирование</i> (топографическая подготовка и ориентирование на местности).</p> <p><i>Экскурсоводческая деятельность</i> (освоение методики и подготовки проведения экскурсий)</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Школа безопасности</i> (туристская и специальная подготовка по освоению навыков обеспечения собственной безопасности и действиям в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в природной среде)</p>

Краеведение	<p><i>Музейное дело</i> (знакомство с основами музееведения, разработка и реализация программ и мероприятий на базе музея).</p> <p><i>Охрана памятников истории, природы и культуры</i> (памятники истории и культуры, музеи края; краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи).</p> <p><i>Регионалистика</i> (экономика и культура края, перспектива его развития; сведения о прошлом края, его истории и развитии; знаменитые люди края, их вклад в его развитие).</p> <p><i>Этнография</i> (знакомство с этническими особенностями региона; историко-культурные объекты региона, жилье; особенности регионального костюма, быта, обычаев и обрядов; региональная кухня).</p> <p><i>Генеалогия</i> (изучение родственных взаимосвязей людей, истории родов, происхождения отдельных лиц; составление родословных, картотек, генеалогического досье).</p> <p><i>Поисково-исследовательская деятельность</i> (организация поисково-исследовательской работы; краеведческие экспедиции, походы, встречи с местными жителями; работа в архивах, библиотеках)</p>
-------------	--

Содержание перечисленных видов деятельности включает в себя примерную тематику для разработки образовательной программы. Образовательная программа может быть реализована как отдельно, так и в комплексе.

Проектируемая дополнительная общеразвивающая программа может быть комбинированной или содержать модули обозначенных тематик, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных запросов на поиск и реализацию интересов, разностороннее физическое развитие и укрепление здоровья, формирование личных качеств и специальных навыков для решения проблемных жизненных ситуаций, а также формирование установок на успешное достижение поставленных целей.

Примерное предметно-тематическое содержание программ туристско-краеведческой направленности

Образовательная область «Туризм»

Цель: создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

- приобретение специальных знаний, навыков, умений, необходимых для занятий туризмом;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории, географии, экологии, ОБЖ;
- приобщение к историко-культурным, природным ценностям, воспитание экологической культуры;
- развитие творческих способностей обучающихся, приобретение коммуникативных навыков.

Примерное тематическое содержание образовательной области «Туризм»:

1. Вводное занятие.

Техника безопасности на занятиях. Вступительная беседа о деятельности объединения по данной программе. Рассказ о походах с показом слайдов. Соблюдение мер безопасности в походе.

2. История и природа родного края.

Климат, растительный и животный мир родного края, особенности рельефа местности, реки, озера, полезные ископаемые, территория, население, транспортные магистрали. История родного края, памятные исторические места. Наиболее интересные места для проведения походов. Маршруты походов. Памятники истории и культуры, музеи. Заповедники и заказники. Краеведческая работа в походе.

3. Подготовка похода.

Определение целей и задач, района похода. Распределение обязанностей в группе. Сбор сведений о районе похода, анализ литературы, карт, отчетов предыдущих групп. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения по маршруту, сметы расходов. Оформление походной документации. Расчет питания, закупка продуктов.

4. Туристское снаряжение (личное, групповое, специальное).

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в

эксплуатации и транспортировке. Подбор снаряжения в зависимости от сложности вида туризма, маршрута, климата района путешествия и продолжительности похода. Виды рюкзаков, палаток, спальников, бивачного снаряжения и др. в зависимости от вида туризма. Проверка состояния снаряжения и его ремонт.

5. Организация привалов и ночлегов в походе.

Основные требования к месту привала и ночлега. Планировка лагеря. Работы, выполняемые при организации ночлега в походе. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Сушка обуви и одежды. Противопожарные меры. Питание в походе. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для похода. Составление меню. Расфасовка продуктов, распределение между участниками похода, обеспечение сохранности продуктов. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Обеззараживание воды.

6. Топографическая подготовка и ориентирование на местности.

План и карта. Классификация карт по содержанию и масштабу. Масштаб карт. Азимут. Отражение рельефа на картах. Условные топографические знаки. Определение направления и расстояния. Устройство компаса, его использование. Определение азимута, движение по азимуту. Ориентирование на местности. Типы ориентиров. Чтение карты и правильное ее ориентирование. Элементы ориентирования по линиям местности и определение точки стояния. Особенности ориентирования на местности в видах туризма.

7. Общая и специальная физическая подготовка туриста.

Понятие о физической подготовке. Разностороннее развитие физических способностей и укрепление здоровья. Воспитание необходимых навыков средствами специальной подготовки: силы, ловкости, гибкости, скорости. Контрольные нормативы по физической подготовке. Самоконтроль туриста.

8. Техника и тактика в туризме.

Виды естественных препятствий на маршруте в зависимости от видов туризма. Освоение технических приемов перемещения (передвижения), страховки и самостраховки во время преодоления препятствий. Чередование работы и отдыха. Нормы переходов. Интервал. Выбор технических приемов при прохождении маршрута в зависимости от ситуации.

9. Опасности в условиях похода, безопасность туристов.

Характеристика опасностей в условиях похода, свойственных для конкретного вида туризма. Опасности на биваке. Опасности, связанные с погодными условиями, ландшафтом местности: туман, гроза,

ветер, водные преграды, крутые склоны и др. Средства обеспечения безопасности туристов в походе: обучение индивидуальному и коллективному техническому мастерству, воспитание дисциплины, умения точно и объективно оценивать сложность препятствий.

10. Гигиена туриста.

Первая доврачебная помощь. Транспортировка пострадавшего. Личная гигиена туриста. Обувь туриста, досмотр ног и обуви во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Состав походной аптечки. Первая доврачебная помощь потерпевшему. Самоконтроль туриста. Транспортировка потерпевшего подручными средствами.

11. Проведение практических занятий на местности, походов, экскурсий, подведение их итогов. Участие в туристских походах, туристских слетах и соревнованиях. Проведение занятий на местности без прохождения маршрута. Подведение итогов похода, выполнение поставленных целей в походе, выполнение обязанностей в походе всеми его участниками. Сушка, ремонт снаряжения, подготовка отчета о походе.

12. Участие в соревнованиях по технике видов туризма.

Походы, профильные оздоровительные лагеря, учебные сборы, слеты. Участие в соревнованиях по технике видов туризма. Участие в походах, профильных оздоровительных лагерях, учебных сборах, слетах.

13. Туристская песня.

Музыкальная грамота. Основные приемы игры на гитаре. Разучивание песен. Туристские вечера, фестивали, слеты.

14. Туристско-прикладные многоборья.

Правила соревнований. Виды дистанций соревнований. Классификация дистанций. Технические этапы дистанций соревнований. Используемое снаряжение и инвентарь для участия в соревнованиях и проведения соревнований. Техническая подготовка спортсмена. Базовые технические навыки и приемы. Общие технические приемы. Отдельные технические приемы. Транспортировка «пострадавшего». Личная техника. Ориентирование на местности. Штрафы на соревнованиях. Тактическая подготовка спортсмена. Физическая подготовка спортсмена. Обустройство лагеря участников соревнований и судей. Организация и проведение соревнований. Методика подведения итогов на соревнованиях. Участие в соревнованиях. Судейская подготовка. Участие в судействе соревнований.

Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности»

Цель: формирование у обучающихся современной культуры безопасности, повышение их уровня готовности к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- приобретение специальных знаний, навыков, умений по обеспечению собственной безопасности и окружающих;
- расширение и углубление знаний обучающихся по биологии и ОБЖ;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности;
- обучение анализу действий в нестандартных ситуациях;
- развитие способности управлять своими внутренними ресурсами в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Примерное тематическое содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях. Вводное занятие. Инструктаж. Психика человека в экстремальных ситуациях.

2. Первая помощь. Общий порядок оказания первой помощи. Личная гигиена. Первая помощь при ушибах, укусах, ожогах, отравлениях. Кровотечение. Виды. Способы остановки. Перелом, виды переломов. Первая помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок.

3. Пожарная безопасность. Пожар. Виды пожаров. Средства пожаротушения. Действия во время пожара. Действия пожарного расчета.

4. Топография. Понятие о топографии. Значение топографии в хозяйстве и военном деле. Топографические условные знаки. Топографические карты. Масштаб. Номенклатура. Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение расстояний на местности и на карте.

5. Автономное существование. Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия. Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. Животная пища. Ядовитые растения и грибы. Добыча огня. Типы костров. Убежища. Встреча с дикими животными. Следы и следопытство. Снаряжение и НАЗ.

6. Туристский маршрут с элементами спасательных работ. Виды туризма. Спасработы. Инструктаж. Этапы маршрута. Правила соревнований. Экипировка, снаряжение. Узлы. Страховка и самостраховка. Переправы (навесная, параллельная и т. д.). Обычный и спортивный способ спуска, траверс склона. Способы переправы по бревну с перилами. Способы переправы по болоту.

7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера. Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного характера.

Образовательная область «Краеведение»

Образовательная область «Краеведение» включает ряд направлений: историческое краеведение, культура края, географическое краеведение, музееведение.

Цель: формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- приобщение обучающихся к историко-культурным и природным ценностям, народным традициям и обычаям малой родины, страны;
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- развитие мотивации обучающихся к познанию истории, культуры и природы страны;
- приобретение практических навыков краеведческой деятельности;
- содействие профессиональной ориентации обучающихся.

Примерное тематическое содержание образовательной области «Краеведение»:

1. Историческое краеведение.

1.1. Периоды исторического развития. История, события, факты (в хронологической последовательности) относительно данной территории. Работа в музеях, архивах.

1.2. Топонимика.

Географические названия, происхождение. Факторы формирования топонимов (лингвистические, исторические, этнические, природные, официальные изменения названий). Народная и научная этимология географических названий. Наиболее вероятные версии происхождения

названий. Трансформация географических названий. Легенды, мифы, предания, которые связаны с объектами исследования.

Сбор информации о топонимах населенных пунктов. Подбор и анализ научной, справочной литературы, материалов интернет-ресурсов. Исследование истоков географических названий местности. Составление картотек, словарей топонимов, презентации материалов исследования и т. д.

1.3. Археология.

Стоянки, поселения, городища, замки, кладбища, курганы. Археология и ее место среди других исторических наук. Памятники археологии и их охрана. История археологии. Подготовка и проведение археологической экспедиции. Посещение краеведческих музеев и археологических памятников.

1.4. Геральдика.

Гербы. Символика. Атрибутика. Зарождение геральдики. Изображения гербов, расшифровка. Создание гербов. Посещение архивов, музеев.

1.5. Знаменитые земляки.

Политические деятели, знаменитые роды, книгопечатники, краеведы, литераторы, деятели науки и культуры, ветераны и очевидцы войн, передовики производств, труженики села, народные мастера и др.

Составление родословных, картотек, генеалогического досье, проведение встреч, составление презентаций, участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам земляков, и др.

1.6. История конфессий.

Религиозные конфессии. История возникновения конфессий. Конфессиональные культовые сооружения. Традиции и обряды. Рукописное Евангелие. Материальные и духовные памятники религиозной культуры. Реализация проектов, акций. Работа в архивах, создание промподукции.

1.7. Военная история.

История Великой Отечественной войны. Памятники и объекты военной истории. Работа в архивах, библиотеках, встречи с ветеранами и очевидцами военных событий, составление картотек, банка данных.

1.8. Экономика.

Объекты экономической культуры разных периодов. Местные ремесленно-промышленные и производственные традиции. Народные промыслы. Современная хозяйственная деятельность. Социально-экономические объекты. Промышленные и сельскохозяйственные объекты, трудовые достижения. Проведение экскурсий, экс-

педиций на промышленные, сельскохозяйственные и социальные объекты.

2. Этнография.

Основные понятия, этногенез. Этническая территория. Историко-этнографический регион. Этнические особенности региона. Историко-культурные объекты региона. Жилье. Особенности регионального костюма, быта, обычаев и обрядов. Региональная кухня. Подготовка и проведение этнографической экспедиции.

2.1. Фольклор.

Народное музыкально-танцевальное и устно-поэтическое творчество. Народный календарь. Игры и развлечения. Календарь земледелия. Традиции, обряды. Легенды, мифы, предания. Памятники и объекты духовной культуры. Местные культурные традиции, современные культурные события (фестивали, слеты и т. д.). Возрождение традиций: проведение обрядов, игр. Проведение экспедиций, экскурсий. Встречи с носителями традиционной культуры.

2.2. Архитектура.

Архитектура как вид искусства. Архитектурно-художественный стиль. Дворцы, усадьбы, замки, культовые сооружения, садово-парковые комплексы, отдельные строения, мемориальные комплексы. Проведение экскурсий, экспедиций. Составление паспортов объектов. Создание презентационных материалов.

Проведение встреч, экспедиций, экскурсий, конференций и т. д.

2.3. Памятники и традиции религиозной культуры.

Религиозные конфессии и их ответвления. История возникновения конфессий. Культовые памятники и объекты. Священнослужители. Проведение встреч, экспедиций, экскурсий, конференций и т. д.

2.4. Литературное творчество.

Устное народное творчество региона. Населенный пункт в художественной, документальной, мемуарной литературе. Знаменитые литераторы края. Проведение литературных встреч, фестивалей, концертов.

2.5. Земляки.

Просветители. Книгопечатники. Литераторы. Деятели науки и культуры. Народные мастера и другие носители духовной культуры региона. Составление родословных, картотек, генеалогического досье, презентаций, проведение встреч, участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам земляков, и др.

2.6. Декоративно-прикладное, изобразительное и театральное искусство.

Народное творчество, особенности декоративно-прикладного творчества в регионе. Возрождение традиций декоративно-прикладного творчества. Знаменитые художники края. Школа изобразительного искусства. Театральное искусство в регионе. Творческие коллективы. Художественная самодеятельность. Проведение выставок, фестивалей, экспедиций. Создание картотек, справочников, промопродукции.

3. Географическое краеведение.

3.1. Географическое положение края (поселка, города, района, области). Расположение на карте. Географические координаты, границы, природная зона. Протяженность территории.

3.2. Рельеф. Геология.

Происхождение и формы рельефа. Изображение рельефа на топографической карте. Водоразделы. Геологические отложения.

3.3. Климат.

Факторы формирования климата. Годовые амплитуды температур.

3.4. Гидрология.

Гидрография края. Поверхностные и подземные воды, их хозяйственное значение. Реки и озера края, их характеристика.

3.5. Почвы.

Разнообразие почвы. Физические, химические и биологические свойства почв.

3.6. Растительный мир.

Растительность края: лесная, луговая, болотная, водная. Разнообразие видового состава. Охрана растительности края. Уход за редкими породами деревьев. Зеленые патрули.

3.7. Животный мир.

Животный мир края, его видовой состав и характеристика. Птицы, места их обитания и гнездования. Рыбные богатства водоемов края. Видовой состав рыб. Пресмыкающиеся и земноводные. Насекомые.

3.8. Охрана природы.

Закон об охране природы. Красная книга. Природоохранные мероприятия. Экологические маршруты и экологические тропы.

3.9. Население края.

Археологические свидетельства о первых людях. История заселения края. Численность, плотность населения. Распределение населения по материкам и странам. Процессы урбанизации. Крупнейшие города мира и их скопление. Мегалополисы. Демографические проблемы мира. Национальный состав. Городское и сельское население. Занятость. Уровень и средняя продолжительность жизни.

3.10. Экономика, промышленность, транспорт.

Отраслевая структура промышленности, отрасли специализации и факторы их формирования. Крупнейшие промышленные предприятия, основная продукция. Специфика и кооперирование промышленности. Энергосбережение. Охрана окружающей среды. Перспективы развития транспорта края.

3.11. Сельское хозяйство.

Сельское хозяйство края, его место в экономике. Значение сельского хозяйства, факторы его развития, размещение и специализация. Отраслевая структура сельского хозяйства, главные отрасли и их подразделения. Уровень механизации. Кооперация с промышленными предприятиями.

3.12. Географо-краеведческая экспедиция (экскурсия, поход).

Топографическая подготовка географа-краеведа. Изучение карт. Ориентирование на местности. Ориентирование по карте. Разработка маршрута по карте. Основы техники туризма географа-краеведа. Физическая подготовка туриста-краеведа. Туристское снаряжение. Техника и тактика похода. Туристско-познавательная прогулка. Поход выходного дня. Многодневный поход. Режим и распорядок дня. Нормы нагрузки и переходов. Привалы и ночлеги.

4. Музееведение.

4.1. Социально-культурная функция музея в современном обществе.

Музей как социальный институт. Место музея в современном обществе. Понятие музеологии. Музеология как научная дисциплина.

4.2. История музейного дела.

Этимология понятия «музей». История возникновения и развития музея и музейного дела. Создание музейной сети.

4.3. История музейного дела в крае.

Источники изучения музейного дела. Древнее собирательство. Частное собирательство. Коллекции. Тенденции развития музеев в конце XIX – начале XX вв. Местные краеведческие музеи. Краеведческое движение в организации деятельности музеев. Координация деятельности музеев. Расширение музейной сети.

4.4. Система организации музейного дела в крае на современном этапе.

Современное положение музейного дела в крае. Классификация музеев. Принципы деления музеев на группы. Профили и типы музеев. Музейная сеть в крае. Категории музеев.

4.5. Структура музея.

Государственные музеи. Частные музеи. Структура музеев.

4.6. Организация работы музея в учреждении образования.

Создание и ликвидация музея в учреждении образования. Использование музейных предметов и музейных коллекций в образовательном процессе. Организация поисково-исследовательской деятельности. Комплектование и учет музейных фондов. Обеспечение сохранности музейных предметов. Проведение культурно-просветительской и общественно-полезной деятельности. Профиль музея учреждения образования. Порядок присвоения музею учреждения образования статуса «народный».

4.7. Фондовая работа.

Комплектование музейных фондов. Учет и хранение музейных фондов. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение деятельности музеев. Учет и сохранение музейных фондов. Учетная документация.

4.8. Экспозиционная деятельность.

Тематико-экспозиционный план. Проектирование, создание и пополнение экспозиций. Технические средства. Выставочная деятельность.

4.9. Поисково-исследовательская деятельность.

Организация поисково-исследовательской работы. Краеведческие экспедиции, походы, встречи с местными жителями. Работа в архивах, библиотеках.

4.10. Культурно-образовательная деятельность.

Роль музея в образовательном процессе. Разработка и реализация программ и мероприятий на базе музея, семинары, конференции. Интерактивные формы работы музея. Взаимодействие с государственными учреждениями, общественными организациями, другими музеями. Популяризация деятельности музея. Создание локальных сайтов. Презентационные мероприятия музея. Создание промопродукции. Участие в проектах, конкурсах, акциях и т. д.

Примерное тематическое содержание направления экскурсоводческой деятельности:

1. Введение.

Экскурсоведение как предмет изучения. Цели, задачи и содержание курса. Познавательные и воспитательные возможности экскурсий.

2. Туристско-экскурсионные возможности края.

Физико-географическое положение и экономическая характеристика края. Природные особенности республики. Исторические этапы развития края. Основные памятники природы, истории, культуры своего края. Маршруты экскурсий. Перспективы развития экскурсионного

дела в своем крае. Рассказы, легенды, предания о своей местности. Справочная литература и другие материалы (архивы, библиотеки, рассказы очевидцев) по родному краю. Экскурсия в краеведческие музеи.

3. Основные этапы развития экскурсионного дела.

Экскурсионные организации своего края, экскурсионные бюро, детские туристские станции, туристские базы школьников, учреждения дополнительного образования, туристские фирмы. Значение экскурсий. Воспитание патриотизма и национального самосознания во время экскурсий.

4. Экскурсия, ее сущность и задачи.

Экскурсия как целенаправленный процесс. Определение экскурсии. Признаки экскурсии. Основные элементы экскурсии, их сочетание. Функции экскурсии. Основные принципы экскурсии. Связь краеведения и экскурсии. Понятие экскурсионного объекта. Описание объектов и их классификация. Маршруты экскурсий. Принципы составления маршрутов. Роль экскурсовода как ведущего экскурсионного процесса.

Основные способы познания через экскурсию. Воспитание любви к Родине, гражданственности и патриотизма, национального самосознания. Изучение истории и культуры родного края в ходе экскурсий. Педагогические аспекты экскурсионной деятельности. Экскурсии в музеи учреждений образования. Обзорная экскурсия по городу, ее разбор и анализ. Описание экскурсионных объектов обзорной экскурсии.

5. Классификация экскурсий.

Основные принципы и особенности классификации, ее виды. Классификация по содержанию, по форме проведения, по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения. Другие виды классификаций. Прослушивание экскурсий архитектурно-градостроительной и военно-исторической тематики. Разбор и подробный анализ данных экскурсий.

6. Экскурсионные объекты.

Понятие об экскурсионном объекте. Знакомство с экскурсионными объектами своей местности. Оценка экскурсионных объектов: познавательная ценность, известность объекта, необычность объекта, выразительность, сохранность объекта, месторасположение. Паспортизация объектов. Основные экскурсионные объекты родного края, включенные в экскурсии различной тематики. Прослушивание экскурсий, их разбор и анализ. Знакомство с памятниками истории, культуры, природы своей местности, района, области, с экскурсионными объектами.

7. Методика подготовки экскурсии.

Основные направления подготовки новой экскурсии: разработка темы, подготовка экскурсоводов. Основные этапы создания новой

экскурсии. Определение темы и цели экскурсии. Сущность этих понятий, их значение, зависимость от наличия и характера экскурсионных объектов. Изучение и сбор материалов для экскурсии. Создание тематической библиографии. Изучение и определение других источников для составления текстов экскурсий. Ознакомление с экспозициями и фондами музеев по данной теме. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Составление маршрута экскурсии. Обязательные требования к маршруту. План экскурсии, его структура и содержание. Обход отдельных объектов. Определение пути переездов от объекта к объекту. Хронометраж и уточнение остановок, стоянок, выходов из автобуса. Выбор оптимального места показа. Объезд маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии. Отличие контрольного текста от индивидуального. Отбор основных методических приемов проведения экскурсии. Логические переходы и их значение в экскурсии. Речь экскурсовода, умение себя вести. Комплектование портфеля экскурсовода. Составление технологической карты экскурсии. Прием и сдача экскурсии на маршруте. Допуск экскурсовода к работе. Этапы подготовки новой экскурсии в условиях работы объединения по интересам.

8. Методика проведения экскурсии.

Назначение методики проведения. Задачи экскурсовода. Соотношение анализа и синтеза в экскурсии. Аналогии и ассоциации. Две части экскурсионной методики. Варианты активного взаимодействия экскурсовода, объекта и туристов-экскурсантов. Методические приемы показа. Предварительный осмотр. Экскурсионный анализ. Зрительная реконструкция. Локализация событий. Прием зрительного сравнения. Показ мемориальной доски.

Методические приемы рассказа. Экскурсионная справка. Характеристика объекта. Прием объяснения. Комментирование, цитирование. Прием литературного монтажа. Движение в экскурсии. Использование «портфеля экскурсовода». Другие приемы проведения экскурсии. Элементы ритуала на экскурсии. Посещение автобусной экскурсии и анализ отдельных приемов показа и рассказа.

9. Техника ведения экскурсии.

Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии: раскрытие подтем и основных вопросов темы экскурсии, ответы на вопросы, расстановка группы у объекта, темп движения группы, паузы в экскурсии, контакт экскурсовода с группой. Руководство познавательной деятельностью экскурсантов. Посещение автобусной экскурсии и анализ техники ее ведения.

10. Экскурсионные маршруты своего края и других областей.

Знакомство с деятельностью отдела экскурсий по пропаганде экскурсионного обслуживания. Работа туристской базы учреждения дополнительного образования. Тематика местных экскурсий. Маршруты экскурсий разной тематики. Создание новых маршрутов. Экскурсионные маршруты в страны ближнего и дальнего зарубежья. Показ слайдов и кинофильмов о зарубежных маршрутах. Прослушивание тематической экскурсии. Посещение детских туристских баз учреждений дополнительного образования, знакомство с их работой.

11. Экскурсионная практика.

Написание индивидуального текста экскурсии. Работа по рекламе экскурсий в учреждениях образования города. Сдача экскурсии в кабинете и на маршруте. Допуск экскурсоводов к работе. Подведение итогов работы объединения по интересам.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебный план ДООП туристско-краеведческой направленности

 *В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.*

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации (учебный план является составной частью основной образовательной программы образовательной организации).

Учебный план составляется на каждый год обучения и оформляется в виде таблицы с содержанием следующих обязательных элементов: наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля).

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах: «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

Учебный план общеобразовательной организации определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая (образцы оформления учебного плана см. в табл. 5).

Таблица 5. Образцы оформления учебного плана

Вариант 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие...				
2					
3	Контрольные и итоговые занятия...				(зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)
	Итого				

Вариант 2

Уровень сложности	Год обучения*	Дисциплины (модули)	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы контроля / промежуточной аттестации
			всего	теория	практика	

*для долгосрочных программ

В программе могут быть предусмотрены разные формы обучения, самостоятельная работа обучающихся, занятия с использованием дистанционной формы, отведенное для них время может указываться в учебном плане отдельно. Также педагогу необходимо учитывать, что в дополнительном образовании практическая деятельность обучающихся на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70 % на 30 %). Поэтому в учебном плане необходимо предусмотреть часы на вводное занятие (введение в программу) и контрольное (итоговое) занятие.

Количество часов в год зависит от количества часов занятий в неделю. В системе дополнительного образования принята следующая формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на 4 недели (месячная норма) и умножается на 9 месяцев (годовая норма). Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Предлагаем использовать следующий расчет (см. табл. 6):

Таблица 6. Расчет годового количества часов

Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	36
2	72
3	108
4	144
6	216
7	252
8	288
9	324
10	360
12 (для комплексных программ)	432

Время, отведенное на изучение образовательных областей, определяется учреждением самостоятельно в соответствии с уровнями изучения, сроками и формами получения образования, возрастом обучающихся, ресурсным обеспечением.

Также Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 23) предусмотрен **индивидуальный учебный план** (см. табл. 7) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план составляется в случае ускоренного обучения либо при организации занятий, требующих индивидуальной формы работы с обучающимся (см. табл. 7). Ускоренное обучение – обучение по дополнительной общеразвивающей программе в ускоренном темпе. Ускорение темпа освоения ДООП осуществляется с учетом способностей обучающегося.

Таблица 7. Пример оформления индивидуального учебного плана

Ф. И. О. обучающегося						
Основание для обучения по ИУП						
Программа						
Всего часов по программе						
№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Самостоятельная работа	Контроль
			Теория	Практика		
1.						
2.						

Предлагаем рассмотреть **примерный вариативный учебный план** (см. табл. 8), который предусматривает освоение основных тем образовательных областей, раскрывает технологию реализации программы, определяет последовательность изложения тем, количество часов на каждую из них с разбивкой на теоретические и практические виды занятий в рамках каждой образовательной области, а также формы контроля.

Таблица 8. Примерный вариативный учебный план

Уровень обучения (примерный возраст)	Продолжительность обучения	Дисциплины (модули)	Инвариантная часть (количество академических часов)				Вариативная часть (количество академических часов)				Формы промежуточной / итоговой аттестации		
			всего	теория	практика	практика	Всего (расчетное кол-во в год)	теория	практика	практика			
												Введение в туризм	
Ознакомительный модуль	1 месяц	Туризм: первые шаги*	8	2	6	–	–	–	–	Беседа, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий			
		Основные знания и навыки для любителей путешествовать	10	5	5	–	–	–	–				
		Итого на ознакомительном модуле	18	7	11								
Стартовый (5 лет)	От 1 года	Туристы*	36	12	24	Познавательный туризм				Беседа, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольные, нормативов, творческая проектная деятельность			
		Туризм: первые шаги*	72	13	59	Пешеходный туризм							
		Основы начальной туристской подготовки*	72	22	50								
		Школа туристской подготовки*	72	15	57								
		Школа экскурсовода 1 г.о.*	36	12	24								
		Интегрированные образовательные программы по туризму:											
		Туризм с элементами ориентирования											
		Школа спортивного ориентирования	144	26	118								
		Туризм с элементами скалолазания											
		Юные туристы-скалолазы	216	21	195								
		Экологический туризм											
		Юные туристы-экологи	144	44	100								
		Исследовательская и проектная деятельность											
Основы проектной деятельности							72	70	2				
Поход выходного дня							8	1	7				
Итого на стартовом уровне			792	165	627	80	71	9					

Таблица 8. Продолжение

Уровень обучения (примерный возраст)	Продолжительность обучения	Дисциплины (модули)	Инвариантная часть (количество академических часов)		Вариативная часть (количество академических часов)		Формы промежуточной / итоговой аттестации		
			всего	теория практика	Всего (расчетное кол-во в год)	теория практика			
Базовый (от 9 лет)	От 1 года	Пешеходный туризм							
		Подготовка к походу*	28	12	16	–	–	–	
		Событийный модуль (однодневный поход)*				8	–	8	
		Событийный модуль (двухдневный поход)*				16	–	16	
		Туризм: первые шаги*	144	24	120				
		Школа туристской подготовки*	144	17	127				
		Экскурсоводческая деятельность							
		Школа экскурсовода 2 г. о.*	36	8	28				
		Виртуальные экскурсии*	144	30	114				
		Безопасность жизнедеятельности							
		Школа безопасности*	144	74	70				
		Интегрированные образовательные программы по туризму:							
		Ориентирование с элементами туризма							
		Школа спортивного ориентирования	216	26	19				
		Туризм с элементами скалолазания							
Юные туристы-скалолазы	216	18	198						
Экологический туризм									
Юные туристы-экологи	144	60	84						
Исследовательская и проектная деятельность									
Основы проектной деятельности	–	–	–	72	70	2			
Итого на базовом уровне			1216	269	947	96	70	26	

Тестирование, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, выполнение контрольных нормативов, творческие работы, проектная деятельность

Таблица 8. Продолжение

Уровень обучения (примерный возраст)	Продолжительность обучения	Дисциплины (модули)	Инвариантная часть (количество академических часов)		Вариативная часть (количество академических часов)			Формы промежуточной / итоговой аттестации	
			всего	теория	практика	Всего (расчетное кол-во в год)	теория		практика
Продвинутый (от 12 лет)	От 1 года	Спортивный туризм	216	6	20	-	-	Выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, тестирование, педагогическое наблюдение, творческие работы, проектная деятельность	
		Школа спортивного туризма	144	12	132	-	-		
		Интегрированные образовательные программы по туризму:							
		Ориентирование с элементами туризма							
		Школа ориентирования	216	16	200	-	-		-
		Туризм с элементами скалолазания							
		Юные туристы-скалолазы	216	15	201	-	-		-
		Экологический туризм							
		Юные туристы-экологи	144	40	104	-	-		-
		Исследовательская и проектная деятельность							
Самостоятельная исследовательская и проектная деятельность	-	-	-	72	9	63			
Участие в соревнованиях	-	-	-	-	-	-			
Итого на продвинутом уровне			936	89	847	72	9	63	

* Вариант рабочей программы включен в методический конструктор по разработке программ туристско-краеведческой направленности.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может иметь инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть включает общие базовые темы, необходимые для обучения всех обучающихся. Вариативная часть даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, прописанных в инвариантной части учебного плана дополнительной общеразвивающей программы. Такой подход к содержанию образовательной деятельности позволяет индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведённых часов.

Примерное содержание программного материала (для разработки рабочих программ)

Рабочие программы предметов, курсов, модулей

 Структурный компонент «Рабочие программы» является обязательным для дополнительной общеобразовательной программы исходя из понятия «Образовательная программа» (федеральный закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Рабочая программа является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной общеобразовательной программы. В дополнительном образовании регламентируется разработка дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей или предпрофессиональной, которая может быть модульной, сетевой, комплексной, интегрированной, конвергентной и т. п., то есть состоять, соответственно, из модулей или совокупности предметов, дисциплин или курсов. Для таких программ и рекомендуем составлять рабочие программы (федеральный закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Для дополнительных общеобразовательных программ, рассчитанных на 1 год реализации, или для «традиционных» программ разрабатывать рабочие программы, на наш взгляд, нецелесообразно. Решение об этом образовательная организация принимает самостоятельно.

Рабочая программа разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации. Структура рабочей программы в составе ДОП определяется нормативным локальным актом образовательной организации.

Для разработки рабочей программы рекомендуется использовать следующие структурные элементы:

- название учебного предмета, модуля, курса;
- учебная задача модуля, предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием часов по каждой теме;
- методическое обеспечение;
- планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи);
- формы аттестации / контроля обучающихся по модулю, предмету, курсу;
- календарный учебный график (на каждую группу).

Обращаем ваше внимание, что рабочая программа модуля не должна иметь отдельного титульного листа, грифа утверждения. Это просто структурный элемент дополнительной общеобразовательной программы.

Приведем примеры тематического содержания рабочих программ, которые относятся к традиционной модели реализации образовательных программ.

 *Традиционная модель* реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Рабочая программа к ДООП «Туристыята» (традиционная)

Аннотация программы. Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Туристыята» разработана для детей дошкольного возраста (5–7 лет).

Срок реализации программы – 1 год, объем учебной нагрузки – 36 часов в год.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений, знаний о туризме, осознанного правильного отношения к природе через развитие познавательной активности в изучении родного края.

Детей дошкольного возраста часто называют «почемучками», в связи с тем, что у них велика потребность в познании открывать мир, людей, природу. Туристские походы, путешествия, прогулки являются самой доступной и эффективной формой краеведческой работы, которая может дать дошкольнику возможность контакта с окружающим миром и убедительно даст ответы на возникающие вопросы. Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Содержание учебного плана ДООП «Туристыята».

Трудоёмкость – 36 ч. (теория – 12 ч., практика – 24 ч.)

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения на занятиях. Что такое туризм и краеведение. Виды туризма (пешеходный, вело-, авто-, горный, водный, парусный туризм).

Практические занятия: Выполнение заданий по карточкам.

Раздел 2. Родной край, его природные особенности.

Теория: История, культурные традиции, туристские возможности малой родины. Растительный и животный мир родного края.

Практические занятия: Выполнение заданий по карточкам.

Раздел 3. Топография и ориентирование.

Теория: Топографическая карта. Топографические знаки. Что такое компас и для чего он нужен. Другие способы ориентирования на местности.

Практические занятия: Выполнение заданий по определению условных топографических знаков: кустарник, хвойный лес, фруктовый сад, редколесье и т. д.

Раздел 4. Туристские узлы.

Теория: Узлы, применяемые в туризме. Назначение, свойства и применение узлов.

Практические занятия: Вязание туристских узлов. Игра-соревнование «Узелок».

Раздел 5. Снаряжение туриста.

Теория: Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Как следует одеваться на прогулки, экскурсии, в походы в разные времена года. Оборудование для приготовления пищи: посуда, костровое оборудование, туристские печки. Как правильно собрать рюкзак.

Практические занятия: Работа со снаряжением. Выполнение заданий по карточкам: «Личное и групповое туристское снаряжение», «Возьми в поход».

Раздел 6. Распределение обязанностей в походе.

Теория: Правила поведения участников туристской группы в походе. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Туристские должности в походе: руководитель, штурман, завхоз, реммастер, медик; костровой, фотограф и др.

Практические занятия: Отработка движения колонной. Выполнение заданий по карточкам.

Раздел 7. Организация туристского быта.

Теория: Развертывание и свертывание лагеря. Снаряжение и оборудование для обустройства туристского быта. Правила установки палатки. Питьевой режим в походе. Организация питания в походе. Приготовление пищи на костре. Правила разведения костра. Меры противопожарной и экологической безопасности.

Практические занятия: Игра-соревнование «Туристский лагерь». Составление меню и списка продуктов для однодневного похода. Выполнение заданий по карточкам «Питание туриста». Игра-соревнование «Обед».

Раздел 8. Особенности пешеходного туризма.

Теория: Маршрут похода (экскурсии, прогулки). Порядок и график движения группы на маршруте. Специальное снаряжение для пешего похода (веревки, страховочные системы, карабины, жумары и т. д.). Естественные препятствия в походе, способы их преодоления.

Практические занятия: Разработка маршрута похода (экскурсии, прогулки) к ближайшему лесу и речке. Работа со специальным снаряжением. Преодоление препятствий по бревну, по параллельным перилам, с помощью маятника (игра-соревнование «Переправа»).

Раздел 9. Особенности водного похода.

Теория: Виды туристских судов (катамаран, рафт, байдарка). Дополнительное личное снаряжение для водного похода: весло, спасательный жилет, каска, гидрокостюм, гидромешок. Безопасность в водном походе.

Практические занятия: Сборка и разборка надувных байдарок. Правильное использование весла, спасательного жилета и каски. Игра-соревнование «Сплав».

Раздел 10. Итоговое занятие.

Практические занятия: Отработка полученных знаний, умений и навыков в условиях туристского однодневного похода с участием родителей обучающихся.

Рабочая программа к ДООП «Основы начальной туристской подготовки». Трудоемкость – 72 ч. (традиционная)

Аннотация программы. Программа разработана для обучающихся в возрасте 7–15 лет. Для зачисления в объединение специальных знаний и навыков не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Объем и срок реализации программы рассчитан на 1 учебный год, общее количество учебных часов по программе составляет – 72 ч. Большая часть программы отводится практическим занятиям.

Предметно-тематическое содержание программы включает следующие направления деятельности: основы туристской подготовки, топография и ориентирование, краеведение, основы гигиены и первая доврачебная помощь, физическая подготовка.

Освоение содержания ДООП способствует созданию условий для вовлечения детей в туристско-краеведческую деятельность в целях

изучения как малой родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, профильные смены и др.); обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, экология, основы безопасности жизнедеятельности и др.). Освоение программы содействует формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, созданию условий для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является подготовка к походам (туристским маршрутам). Содержание разделов программы способствует формированию правильного представления о походно-экспедиционной деятельности в целом, а также содействует развитию физических качеств.

Содержание учебного плана ДООП
«Основы начальной туристской подготовки».
Трудоемкость – 72 ч. (теория – 22 ч., практика – 50 ч.)

1. Введение.

Беседа о туризме и о работе кружка. Виды туризма. Особенности пешеходных походов и путешествий. Рассказ об интересных походах, путешествиях. Законы туристов. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в учебном кабинете, спортзале, на местности.

2. Основы туристской подготовки.

2.1. Туристское снаряжение. Групповое, личное, специальное снаряжение туристов. Требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство в пользовании. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака. Приспособления для костра. Стойки и колышки для палаток.

Практические занятия: Подготовка к походу. Получение и распределение группового снаряжения. Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход?».

2.2. Туристский быт. Бивак дневной, ночной, для дневков. Требования к месту привала: лес, вода, сухая поляна, безопасность. Планировка лагеря. Противопожарные меры. Распределение обязанностей. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Свертывание бивака. Питание в походе. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания.

Упаковка и переноска продуктов. Водно-солевой режим. Выбор и обеззараживание воды.

Практические занятия: Расчет продуктов питания для двухдневного похода. Зарисовка схем правильной разбивки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.

2.3. Организация и подготовка похода, путешествия. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися. Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей. Роль каждого участника похода. Сбор сведений о районе похода. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика похода, сметы расходов. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Организация ночлега в помещении. Значение дисциплины в походе. Оформление походной документации. Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Подбор картографического материала. Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе, план фото- и видеосъемок, ведение календаря погоды и протокола (хронометража) движения.

Практические занятия: Установка палатки, укладка рюкзака. Закупка, расфасовка, раскладка продуктов. Подготовка походной документации. Копирование карты. Разработка плана-графика похода. Подготовка группового и специального снаряжения. Контрольный сбор: проверка личной и групповой готовности к выходу в путешествие.

2.4. Организация и проведение похода, путешествия. Обеспечение безопасности. Движение в походе. Нормы переходов. Строй, темп, режим. Цепочка. Движение по равнине, по сильно пересеченной местности. Движение в лесу через кустарник и завалы. Сложность движения в густом лесу. Движение на склонах. Виды склонов: лесистые, травянистые, песчаные, каменистые. Движение по заболоченной местности. Водные преграды. Техника преодоления естественных препятствий. Меры предосторожности. Страховка и само страховка. Альпеншток. Значение дисциплины при преодолении естественных препятствий. Обеспечение безопасности – главное требование к каждому туристскому походу. Основные причины возникновения опасности, связанные с дисциплиной туристов, плохой подготовкой похода, климатическими условиями. Меры предупреждения опасности. Правила поведения туристов в лесу, на воде, при преодолении естественных препятствий, во время грозы. Сигналы бедствия.

Практические занятия: Движение цепочкой, правила и режим пешего движения. Преодоление естественных препятствий: подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам,

движение через густой подлесок, по заболоченной местности. Страховка и само страховка. Развертывание и свертывание бивака. Использование карты и компаса. Сличение карты с местностью. Ведение группы по заданному азимуту. Движение по заданному азимуту (2–3 участка по 300–500 м). Зарисовка в блокнотах топографическими знаками встреченных на участке маршрута (2–3 км) местных предметов (ориентиров). Ориентирование по компасу и небесным светилам днем и в сумерках. Составление описания маршрута и интересных объектов. Фотографирование на заданную тему.

2.5. Подведение итогов похода, путешествия. Обсуждение похода. Просмотр походных фотографий. Составление отчета о походе.

Практические занятия: Составление отчета о походе.

3. Топография и ориентирование.

3.1. Топографическая подготовка. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками (без зарисовки).

Практические занятия: Зарисовка топографических знаков (30–40 знаков), чтение топографической карты. Зарисовка новой группы топографических знаков, чтение топокарты. Топографический диктант. Разбор топографического диктанта, повторение плохо усвоенных топографических знаков. Ориентирование в походе.

3.2. Устройство компаса. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута как угла на местности и на карте, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на ориентир, движение группы по азимуту. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным, числовым масштабом. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.

Практические занятия. Упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный. Ориентирование по сторонам горизонта и по местным предметам. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на ориентирование карты с помощью компаса. Упражнения на определение сторон горизонта по заданному азимуту и на смешанное ориентирование на местности. Участие в соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях с ориентированием.

4. Краеведение, культура и традиции родного края.

4.1. Родной край и его природные особенности. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

Практические занятия: Знакомство с картой своего региона, муниципального района. «Путешествия» по карте.

4.2. Туристские возможности родного края. Возможности туризма в муниципальном районе. Ландшафтные особенности района. Возможности туризма в регионе. Уникальность природы и др.

Практические занятия: Разработка маршрута по интересным местам своего края.

5. Основы гигиены туриста. Оказание первой помощи.

5.1. Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде и обуви, посуде туриста. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе. Правила оказания первой помощи пострадавшему. Содержание походной аптечки. Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия: Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

6. Физическая подготовка туриста.

6.1. Значение физической подготовки для туриста. Понятие о походах (некатегорийных и категорийных). Физическая и морально-волевая подготовка туриста, закаливание, комплекс утренней гимнастики. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.

Практические занятия: Разучивание комплекса утренней зарядки.

Рабочая программа к ДООП «Школа юного экскурсовода» (традиционная)

Аннотация программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7–17 лет для ознакомления с краеведением и экскурсионной деятельностью, а также получения начальных умений и навыков экскурсовода.

Набор в группу свободный, зачисление на обучение осуществляется через *Навигатор дополнительного образования*.

Реализация программы рассчитана на 2 учебных года, общее количество учебных часов по программе составляет – 72 часа (в год по 36 часов). Большая часть программы отводится практическим занятиям.

В программе предусмотрены занятия по музееведению, краеведению, культуре речи. Особое внимание уделяется занятиям по экскурсоведению, которые включают изучение теоретических и практических основ экскурсоведения, знакомство с профессиональной этикой экскурсовода.

Предметно-тематическое содержание программы включает следующие направления деятельности: основы музееведения, краеведения,

обучение культуре речи. Освоение содержания ДООП способствует созданию условий для вовлечения детей в туристско-краеведческую деятельность в целях изучения как малой родины, так и России в целом.

Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение интересных мест родного края.

Экскурсия, как один из самых распространенных видов познания окружающей среды, особенно доступна для восприятия ребенка. Изучение родного края, совместные путешествия, поиск материала, рассказывающего об исторических и культурных объектах, способствуют возрождению духовности, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности. Детям хочется показать себя и посмотреть на других, им важно и само участие в творческом процессе, но и не менее важным для них является признание своего творческого потенциала.

В процессе обучения у обучающихся воспитывается бережное отношение к вещам, дружелюбное отношение к товарищам, уважение к старшим, любовь к Родине, малой родине. Осуществляется более детальное знакомство обучающихся с историей своего края, страны, деятельностью знаменитых людей. Расширяет кругозор ребят, оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания. Прикосновение к подвигу (на войне ли, в мирные ли дни) вызывает чувство любви к Родине, к своему народу, связанные с подвигом глубокие переживания оставляют след на всю жизнь. Приобретенные в ходе музейной работы знания и навыки будут полезны несовершеннолетним, какую бы профессию в будущем они ни выбрали.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Школа юного экскурсовода». 1-й год обучения.

Трудоемкость – 36 ч. (теория – 12 ч., практика – 24 ч.)

Вводное занятие (1 час). *Теория.* Знакомство с программой. Задачи объединения на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при работе в школьном музее и на экскурсиях.

Знакомство со школьным музеем (3 часа). *Теория.* Деятельность и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. *Практика.* Описание основных разделов экспозиции школьного музея.

Формы музейной работы (2 часа). *Теория.* Знакомство с теоретическими понятиями: музей, профиль, экспонат, экспозиция, экскурсовод, архив, фонд и др. Основные формы музейной работы: экскурсионная, экспозиционная, работа с фондами, просветительская, поисково-исследовательская. *Практика.* Обсуждение основных мероприятий, которые проходят в школьном музее.

История экспонатов школьного музея (4 часа). *Теория.* Экспонаты, подаренные музею ветеранами войны и труда. Фотоэкспонаты. Экспонаты, собранные обучающимися во время поисковой работы. Атрибуция музейных предметов. *Практика.* Оформление словарика из музейных понятий. Описание музейного предмета-экспоната.

Фонды музея (6 часов). *Теория.* Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга. *Практика.* Оформление инвентарной книги – учет фондов.

Сбор материалов для музея (8 часов). *Теория.* Основные правила сбора материалов для музея. Основные источники: газеты, журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и др.). Справочно-библиографические материалы. Правила работы с печатными источниками. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Составление выписок. Правила оформления ссылок на источники. Правила проведения бесед, анкетирования участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Составление вопросов. Правила поведения во время беседы. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств. *Практика.* Поиск в печатных источниках материалов о родственниках – участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла. Проведение интервью с людьми, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны Великой Отечественной войны и т. д.).

Профессия – экскурсовод (1 час). *Теория.* Особенности профессии экскурсовода: основные требования, особенности, личные качества.

Основы экскурсионной работы (6 часов). *Теория.* Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы школьного музея. Правила подготовки доклада, выступления, презентации. Правила

оформления собранных материалов. *Практика.* Оформление презентационной информации на основе собранных материалов (оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки). Подготовка виртуальной экскурсии в музее.

Экскурсии (4 часа). *Практика.* Посещение школьных музеев. Знакомство с их содержанием.

Итоговое занятие (1 час). *Практика.* Защита подготовленных проектов работ. Обсуждение и подведение итогов.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Школа юного экскурсовода». 2-й год обучения.

Трудоемкость – 36 ч. (теория – 8 ч., практика – 28 ч.)

Вводное занятие (1 час). *Теория.* Знакомство с программой второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности при работе в школьном музее и на экскурсиях.

Виды музеев (2 часа). *Теория.* Значение музейной работы в культурной и общественной жизни страны. Классификация музеев по профилю: исторические, художественные, литературные, естественнонаучные и др. Краеведческие музеи как комплексный вид музеев. Различия музеев по ведомственной принадлежности и масштабу деятельности. Место и роль школьного музея в сохранении исторического и культурного наследия малой родины. *Практика.* Описание основных разделов экспозиции школьного музея.

Формы музейной работы (2 часа). *Теория.* Знакомство с особенностями просветительской работы в музее. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. *Практика.* Обсуждение просветительских мероприятий, которые проходят в школьном музее. Обмен впечатлениями о посещении музея в своей семье. Обсуждение плюсов и минусов экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

Фонды музея (6 часов). *Теория.* Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга. *Практика.* Оформление инвентарной книги – учет фондов.

Сбор материалов для музея (6 часов). *Теория.* Основные правила сбора материалов для музея, проведения экскурсий. Справочно-библиографические материалы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Правила работы с печатными источниками.

ми. Правила проведения бесед, анкетирования участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. *Практика.* Поиск в печатных источниках материалов о родственниках – участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла. Проведение интервью с людьми, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны Великой Отечественной войны и т. д.).

Профессия – экскурсовод (4 часа). *Теория.* Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Что такое ораторское искусство. *Практика.* Выполнение упражнений на дыхание. Проговаривание скороговорок. Чтение прозы, стихов. Проведение самоанализа речи и анализа речи сверстников (диалект, жаргонизмы).

Основы экскурсионной работы (6 часов). *Теория.* Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. Портфель экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Содержание экскурсии. Подготовка и оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача экскурсии: по частям, тематической экскурсии, обзорной экскурсии. Особенности подготовки и проведения экскурсии для младших школьников. *Практика.* Составление текста экскурсии определенной тематики. Подготовка презентации экскурсии. Отработка и сдача тематической экскурсии. Подготовка виртуальной экскурсии в музее. Проведение экскурсии для младших школьников.

Экскурсии (2 часа). *Практика.* Посещение школьных музеев. Знакомство с содержанием музеев.

Итоговое занятие (1 час). *Практика.* Защита исследовательских и проектных работ. Обсуждение и подведение итогов.

 Приведем примеры содержания учебного плана рабочих программ, которые относятся к образовательным программам и разработаны на основе модульного принципа.

**Рабочая программа к ДООП туристско-краеведческой направленности «Виртуальные экскурсии» (модульная).
Трудоемкость – 144 ч. (теория – 30 ч., практика – 114 ч.)**

Аннотация программы. ДООП «Виртуальные экскурсии» направлена на формирование у обучающихся предпрофессиональных навыков в сфере данной профессии и включает в себя следующие модули: «Основы экскурсоведения», «Этнографы-краеведы», «Графический дизайн».

Общий объем программы составляет – 144 часа, каждый модуль по 48 часов. Программа предполагает обучение детей 12–15 лет, интересующихся экскурсионной и краеведческой деятельностью, проявляющих интерес к данной профессии. Набор ведется на принципах добровольности по заявлению родителей ребенка (законных представителей).

Отличительной особенностью программы является формирование у обучающихся образовательных компетенций в сфере новых перспективных профессий. Реализация приоритетных направлений: развитие детского туризма и освоение детьми и подростками предпрофессиональных навыков в сфере туризма.

Программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном и профессиональном самоопределении.

**Содержание учебного плана модуля 1 «Основы экскурсоведения».
Трудоемкость – 48 ч. (теория – 14 ч., практика – 34 ч.)**

Изучение основных понятий: экскурсионные объекты города, села. Методика подготовки и проведения экскурсий. Основы делового общения. Основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности. Различные экскурсионные маршруты.

**Содержание учебного плана модуля 2 «Этнографы-краеведы».
Трудоемкость – 48 ч. (теория – 14 ч., практика – 34 ч.)**

Основные этапы истории города и села: происхождение его названия, географическое положение, история символики, природные особенности своего края, архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места, особенности жилища и быта народов.

Содержание учебного плана модуля 3 «Графический дизайн».
Трудоемкость – 48 ч. (теория – 2 ч., практика – 46 ч.)

Изучение компьютерной графики и графического дизайна в Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW, методы описания цветов в компьютерной графике: цветовые модели, цветовые схемы, методы сжатия графических данных, проблемы преобразования форматов графических файлов.

Рабочая программа к ДООП туристско-краеведческой направленности «Подготовка к походу» (модульная).
Трудоемкость – 28 ч. (теория – 12 ч., практика – 16 ч.)

Аннотация программы. Актуальность данной программы заключается в популяризации детского туризма в России, создания условий для занятий детей туризмом, формирования у них навыков здорового образа жизни, активной гражданской позиции, приобщения обучающихся к историко-культурному наследию, природным ценностям региона.

Программа рассчитана для обучающихся 7–18 лет.

В ходе освоения данной ДООП обучающиеся знакомятся с азами туристской деятельности и участвуют в одном из важных туристских событий: однодневном или двухдневном походе, туристском слете, соревнованиях.

Особенность программы в том, что данная модульная программа, состоящая из нескольких модулей, может быть легко изменена педагогом исходя из поставленных перед ним целей и задач.

Модульный принцип обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения ДООП, позволяя педагогу добиться качества освоения программы обучающимися, в том числе на основе построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Программа состоит из двух модулей – ознакомительного и событийного, и представлена 2 вариантами, один из которых педагог выбирает в зависимости от конкретных задач и возрастных особенностей детей:

1-й вариант: модуль «Подготовка к однодневному походу», общее кол-во – 20 часов;

2-й вариант: модуль «Подготовка к двухдневному походу», общее кол-во – 32 часа.

Каждый модуль включает основной набор тем, необходимых для знакомства обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью, строится на принципе последовательности (от простого к сложному) и доступности (учитывается возраст детей).

Содержание модулей:
Содержание учебного плана модуля 1 «Подготовка к однодневному походу».

Трудоемкость – 20 ч. (теория – 6 ч., практика – 6 ч., событийный модуль (однодневный поход) – 8 ч.)

Содержание учебного плана модуля 2 «Подготовка к двухдневному походу». Трудоемкость – 16 ч. (теория – 6 ч., практика – 10 ч., событийный модуль (двухдневный поход) – 16 ч.)

1. Подготовка к походу.

1.1. Вводное занятие. Туристские путешествия. Знакомство с группой. Уточнение целей и задач, которые поставлены перед группой. Туризм как средство физического совершенствования, познания окружающего мира. Известные путешественники. Путешествия и приключения. Виды туризма. Преимущества самостоятельного туризма. Деятельность, сопутствующая туризму: фотография, песня, скалолазание и т. д. Физическая подготовка юного туриста.

Практика. Просмотр фотографий, фильмов. Знакомство с группой. Игры на сплочение группы, на запоминание имен. Выяснение уровня туристской подготовки детей. Беседа с обучающимися на тему, что они знают о туризме, были ли в походах с классом, где путешествовали с родителями.

1.2. Техника безопасности в туристском походе. Техника безопасности при перевозке детей. Правила дорожного движения. Техника безопасности в походе: бивачные работы, передвижение по пересеченной местности. Гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, обуви, личной посуде. Содержание индивидуальной аптечки. Основы первой доврачебной помощи. Самоконтроль. Причины травм и их предупреждение. Особенности походов зимой, летом, в межсезонье. Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации. Что делать, если потерялся. Правила пожарной безопасности в лесу. Безопасность у водоемов.

Практика. Изучение инструкций, тестирование на знание инструкций по технике безопасности, просмотр видеофильмов, устный опрос, практические задания по оказанию доврачебной помощи.

1.3. Личное и групповое туристское снаряжение. Что относится к туристскому снаряжению. Деление на групповое и личное снаряжение. Требования к личному и групповому снаряжению. Перечень группового снаряжения для однодневного похода в разные времена года. Костро-

вое и кухонное снаряжение. Правила ухода за снаряжением. Перечень личного снаряжения для однодневного похода в зависимости от погодных условий. Требования к обуви, одежде, головному убору. Уход за снаряжением и его ремонт.

Практика. Составление перечня личного и группового снаряжения для конкретного похода. Укладка рюкзака, подгонка рюкзака по фигуре туриста. Упаковка снаряжения перед походом. Игры по командам: «Подготовьте группу к походу» – на составление перечня снаряжения на конкретный поход. Игры на правильную укладку рюкзака «У кого гремит рюкзак...», игры среди детей на лучший ремонт снаряжения (поставить красивую заплатку, пришить пуговицу).

1.4. Организация туристского быта. Работа в походе. Распорядок дня, график движения, организация привалов. Правила движения в группе. Выбор места бивака. Как разжигать костер. Виды дров, как собирать, искать дрова. Как правильно заготавливать дрова. Правила пилки и рубки дров. Рациональное и нерациональное использование природы. Ранимость экосистемы. Правила взаимоотношений человека с живой природой.

1.5. Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия. Разработка и изучение маршрута. Подбор картографического материала. Составление раскладки продуктов, перечня группового и личного снаряжения, сметы похода. Распределение походных должностей и другие организационные вопросы. Географические особенности и туристские возможности региона. Краеведческая работа в походе. Наблюдения, сбор материалов. Легенды родного края. Памятники истории и культуры. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

Практика. Работа коллективная и индивидуальная по походным должностям. Изучение картографического материала, прочей информации о районе путешествия. Подготовка снаряжения, продуктов.

1.6. Туристские должности в походе. Походные должности: перечень должностей и основных обязанностей, требования к должностям.

Практика. Выбор должностей. Подготовка к выполнению своих обязанностей перед походом, во время и после похода.

1.7. Питание в туристском походе. Питание в однодневном походе. Возможные варианты питания в однодневном походе. Примерный набор продуктов. Качество продуктов и их характеристика. Нормы закладки продуктов, раскладка. Упаковка и хранение продуктов.

Практика. Составление раскладки по питанию, закупка продуктов.

1.8. Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия.

Техника пешеходного туризма, преодоление естественных и искусственных препятствий. Техника движения по склонам осыпным, лесистым, снежным различной крутизны. Броды через небольшие реки. Преодоление подлеска, высокотравья, заболоченных участков.

1.9. Коллективные и творческие мероприятия в походе. Песня в походе. Подвижные и логические игры. Авторская песня. Барды. Популярные туристские песни. Творческие туристские мероприятия. Правила создания стенгазет, выступлений.

Практика. Изучение песен, правил подвижных игр.

1.10. Азы ориентирования в походе. Топографическая карта. Компас. Виды карт. Топографическая карта местности, где будет проходить поход. Компас, его структура и основные моменты использования.

Практика. Изучение маршрута, нанесение на карту, подсчет километража.

1.11. Практическая подготовка к походу.

Практика. Получение и ремонт снаряжения, закупка и упаковка продуктов, обучение работе с туристским снаряжением.

2. Подведение итогов похода. Обсуждение итогов похода, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Выполнение творческих заданий.

Практика. Написание и оформление отчета о туристском походе. Создание фото- и видеоряда о походе, стенгазеты. Выступление группы перед родителями на собрании.

Событийный модуль

1. Однодневный или двухдневный поход.

Поход проводится по выбранному группой маршруту и ставит целью практическую отработку навыков, полученных во время учебных занятий, знакомство с родным краем.

Практика:

- обучение движению по пересеченной местности;
- организация бивака, сбор дров, разжигание костров;
- приготовление пищи на костре;
- фотосъемка;
- наблюдения за растительным и животным миром;
- работа с картой местности и компасом;
- знакомство с легендами местности;
- туристская игротка (игры в дороге и на местности);
- туристская песня и другие по усмотрению педагога.

 Приведем примеры содержания учебного плана рабочих программ, которые относятся к **разноуровневым образовательным программам** и разработаны по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

**Рабочая программа к ДООП «Школа туристской подготовки»
(разноуровневая).**

**Трудоемкость на стартовом уровне – 72 ч.,
на базовом уровне – 144 ч.**

Аннотация программы. Обучение по программе предполагается на стартовом уровне – 72 ч., и на базовом уровне – 144 ч.

Стартовый уровень программы предполагает проведение теоретических и практических занятий, необходимых для участия в походе выходного дня.

Знакомство с видами туризма (пеший, горный, лыжный, водный), личным и общественным снаряжением. Правила эксплуатации, вязка узлов, топография и ориентирование, основы краеведения, основы гигиены и первая помощь, общая и специальная физическая подготовка. Знакомство с техническими этапами дисциплины «Маршрут» по спортивному туризму. По окончании программы, обучающиеся проходят практическое занятие.

Реализация **базового уровня** программы предполагает проведение теоретических и практических занятий с целью подготовки обучающихся для совершения многодневных степенных и категорийных походов по различным видам туризма: пеший, горный, лыжный, водный, а также знакомство воспитанников с правилами техники безопасности при проведении занятий, тренировок, соревнований, выездов, походов. Обучающиеся ждут изучение истории развития туризма, туристских возможностей и краеведческих особенностей своего региона, туристских должностей, особенностей пищевого и водного режима в походе, правил организации привалов и ночлегов. В процессе изучения базового уровня программы обучающиеся узнают понятия маршрута, карты, компаса, масштаба, ориентирования, каким может быть туристское снаряжение и состав медицинской аптечки для походов, какие бывают виды препятствий на маршруте.

В конце обучения на базовом уровне обучающиеся по желанию смогут совершить ПВД (поход выходного дня) с отработкой полученных навыков по программе. По окончании базового уровня обучающиеся получают свидетельства установленного образца.

Содержание стартового уровня **Трудоемкость – 72 ч. (теория – 15 ч., практика – 57 ч.)**

Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Правила поведения и техника безопасности на тренировках – безопасная работа с оборудованием и снаряжением. Общие правила поведения и техники безопасности в походе – пожарная безопасность, питьевой режим, передвижение по местности.

История туризма. История зарождения и развития туризма в России.

Дисциплины в туризме. Основные виды туризма: пешеходный, велосипедный, лыжный, водный. Дисциплины спортивного туризма: «дистанция» и «маршрут».

Туристское снаряжение. Туристское снаряжение: страховочные системы, веревки, карабины, каски, ролики, подъемные (жумары) и спусковые (восьмерки, инвары) устройства, палатки, рюкзаки, спальные мешки, костровое оборудование.

Краеведение. Введение в краеведение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта и другие источники информации. Город, в котором я живу. История становления родного города. Достопримечательности и памятники родного города. Творческая работа в группах.

Гигиена юного туриста, профилактика заболеваний. Что такое гигиена. Личная гигиена, водные процедуры, гигиена обуви, одежды, личная и общая посуда. Как правильно сушить одежду и обувь в походе.

Основы ориентирования. Что такое ориентирование. Как ориентироваться по солнцу, звездам, в лесу. Что такое компас и как им пользоваться. Что такое азимут, для чего он нужен, как его найти. Азимутальный ход. Топографическая и спортивная карты. Масштаб. Условные знаки топографических и спортивных карт.

Техника и тактика преодоления препятствий. Виды препятствий на маршрутах в разных видах туризма. Техники преодоления препятствий в природной среде.

Общая физическая подготовка. Освоение навыков физической подготовки: бег, эстафета, спортивные игры, упражнения на развитие координации, выносливости, силы. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Содержание базового уровня **Трудоемкость – 144 ч. (теория – 17 ч., практика – 127 ч.)**

Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Правила поведения и техника безопасности на тренировках – безопасная работа с оборудованием и снаряжением. Общие правила поведения и техники безопасности в походе – пожарная безопасность, питьевой режим, передвижение по местности.

История туризма. История зарождения и развития туризма в России.

Дисциплины в туризме. Основные виды туризма: пешеходный, велосипедный, лыжный, водный. Дисциплины спортивного туризма: «дистанция» и «маршрут».

Туристское снаряжение. Туристское снаряжение: страховочные системы, веревки, карабины, каски, ролики, подъемные (жумары) и спусковые (восьмерки, инвары) устройства, палатки, рюкзаки, спальные мешки, костровое оборудование. Сбор-разбор палатки. Укладка рюкзака.

Краеведение. Введение в краеведение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта и другие источники информации. Город, в котором я живу. История становления родного города. Достопримечательности и памятники родного города. Творческая работа в группах.

Гигиена юного туриста, профилактика заболеваний. Что такое гигиена. Личная гигиена, водные процедуры, гигиена обуви, одежды, личная и общая посуда. Как правильно сушить одежду и обувь в походе.

Основы ориентирования. Что такое ориентирование. Как ориентироваться по солнцу, звездам, в лесу. Что такое компас и как им пользоваться. Что такое азимут, для чего он нужен, как его найти. Азимутальный ход. Топографическая и спортивная карты. Масштаб. Условные знаки топографических и спортивных карт.

Техника и тактика преодоления препятствий. Виды препятствий на маршрутах в разных видах туризма. Техники преодоления препятствий в природной среде.

Общая физическая подготовка. Освоение навыков физической подготовки: бег, эстафета, спортивные игры, упражнения на развитие координации, выносливости, силы. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

**Рабочая программа к ДООП «Школа безопасности»
(разноуровневая).**

Трудоемкость на базовом уровне – 144 ч.

Аннотация программы. Обучение по программе предполагается на базовом уровне – 144 ч.

Программа направлена на формирование у обучающихся современной культуры безопасности, повышение их уровня готовности к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях. Программа предназначена для обучающихся 12–17 лет.

Для организации практических и теоретических занятий по темам программы привлекаются специалисты (эксперты) в профессиональной сфере деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

Актуальность программы заключается в том, что программа ориентирована на создание у обучающихся представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения в природной среде, психологической готовности к безопасному поведению в условиях экстремальной и чрезвычайной ситуации.

В программе предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассматриваются психологические основы выживания в природных условиях и чрезвычайных ситуациях. Большая часть программы отведена практическим занятиям. Их можно проводить как на местности (в условиях природной среды), так и в помещении, в зависимости от темы и времени года. В содержание программы интегрированы дисциплины естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые способствуют систематизации знаний в области безопасности жизнедеятельности, полученных обучающимися в процессе обучения в школе, и способствуют формированию целостного представления о безопасном поведении личности.

Содержание ДООП «Школа безопасности».

Трудоемкость – 144 ч. (теория – 74 ч., практика – 70 ч.)

Вводное занятие – 10 ч. Знакомство с ДООП «Школа безопасности».

Теоретические занятия (6 ч.): Основная идея и содержание программы. Современные проблемы безопасности.

Практические занятия (4 ч.): Подготовка эссе на тему «Современная безопасность – это...».

Раздел 1. Специальное туристское снаряжение – 18 ч.

Теоретические занятия (8 ч.): Специальное туристское снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные карабины, репшнуры, альпеншток. Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста.

Практические занятия (10 ч.): Основы работы со специальным туристским снаряжением. Организация самостраховки. Туристские узлы. Поисково-спасательные работы в природной среде: поиск пострадавшего в заданном квадрате, изготовление носилок, транспортировка пострадавшего на носилках.

Раздел 2. Ориентирование и топография – 22 ч.

Теоретические занятия (10 ч.): Определение топографии и топографических карт. Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки топографических карт. Способы ориентирования на местности. Компас, правила пользования компасом. Ориентирование по компасу и карте. Азимут, снятие азимута с карты. Особенности ориентирования в различных природных условиях. Действия в случае потери ориентировки. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи солнца, луны, Полярной звезды. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения, необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью. Ориентирование в городе.

Практические занятия (12 ч.): Взятие азимута на предмет, движение по азимуту. Ориентирование по местным приметам. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, созданных природой, людьми. Ориентирование в городе – «Лабиринт». Упражнения по определению точки своего нахождения на местности при помощи карты.

Раздел 3. Оказание первой помощи – 22 ч.

Теоретические/практические занятия (6 ч./16 ч.): Состав аптечки. Назначение и количество средств. Упаковка аптечки. Осмотр, обследование и оценка состояния пострадавшего: алгоритм обследования пострадавшего, визуальный осмотр, первый контакт с пострадавшим, определение характера повреждения. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Общие правила оказания первой

медицинской помощи. Выбор и способ применения перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств. Средства оказания первой помощи: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика и порядок применения. Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т. д. Порядок измерения пульса, артериального давления. Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение. Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях. Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Общие симптомы кровопотери. Способы временной остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, точки пережатия артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении. Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, синдром длительного сдавливания). Причины и признаки травм. Первая помощь при травмах. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Переломы костей и их причины. Правила оказания первой помощи при переломах. Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания первой помощи. Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания первой помощи. Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами, средствами бытовой химии, лекарственными и наркотическими препаратами, ядовитыми растениями, ягодами, грибами, продуктами питания. Правила оказания первой помощи.

Раздел 4. Общефизическая и специальная физическая подготовка – 10 ч.

Теоретические занятия (2 ч.): Теория и методика общефизической и специальной подготовки. Способы самоконтроля физического состояния. Правила здорового питания. Безопасность здорового образа жизни.

Практические занятия (8 ч.): Упражнения для общефизической и специальной физической подготовки.

Раздел 5. Выживание в условиях автономного существования – 18 ч.

Теоретические занятия (12 ч.): Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Профилактика возможных заболеваний. Само- и взаимопомощь при травмировании. Знаки международной сигнализации.

Разновидности временных укрытий в зависимости от сезона. Безопасность в природной среде.

Практические занятия (6 ч.): Подручные средства жизнеобеспечения. Питание в условиях автономного существования. Изготовление временного укрытия в зимний период.

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации природного характера – 20 ч.

Теоретические занятия (16 ч.): Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, лесные пожары и т. д.). Причины и характеристика землетрясений. Извержения вулканов. Типы наводнений. Обвалы. Оползни. Сели. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары. Бури, ураганы, смерчи. Особенности и причины техногенной чрезвычайной ситуации. Существующие виды и типы чрезвычайной ситуации. Действия при возникновении техногенной чрезвычайной ситуации. Понятия опасности и определения опасных факторов. Окружающая среда и опасности повседневной жизни. Источники опасных и вредных факторов на улице, дома, в природе. Безопасность питания. Город как среда повышенной опасности. Теоретические основы прогнозирования. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий техногенных ЧС. Прогнозирование последствий ЧС природного характера.

Практические занятия (4 ч.): Предупреждение чрезвычайных ситуаций. Игра: отработка действий в случае чрезвычайных ситуаций.

Раздел 7. Информационная безопасность – 10 ч.

Теоретические занятия (8 ч.): Защита персональных данных, конфиденциальность в сети «Интернет». Классификация интернет-угроз, кибермошенничество. Интернет-зависимость. Ключевые принципы обеспечения защиты информации, категории мер защиты информации. Уязвимость и риски.

Практические занятия (2 ч.): Предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Раздел 8. Психологические аспекты – 12 ч.

Теоретические занятия (6 ч.): Межличностные отношения. Понятие конфликта. Анализ конфликта: типология конфликтов и уровни проявления, причины конфликтов, структура конфликта, динамика развития конфликта, виды конфликтов. Безопасное поведение в школе.

Практические занятия (6 ч.): Психологическая нагрузка. Стресс. Психологическая разгрузка.

Итоговая аттестация – 2 ч.

**Рабочая программа к ДООП
туристско-краеведческой направленности
«Туризм: первые шаги» (разноуровневая)**

Аннотация программы. С целью формирования мотивации к занятиям туризмом на стартовом уровне программы предусмотрен ознакомительный модуль в объеме 8 ч. (срок реализации – 4 недели, по 2 занятия в неделю) для обучения детей в возрасте 5–10 лет. Модуль носит мотивационный, ознакомительный, общекультурный характер, предполагает овладение первичными простейшими навыками, содействует самопознанию, самоопределению обучающихся и может быть использован для организации внеурочной деятельности детей в рамках ФГОС. В ознакомительном модуле применяются игровые программы и технологии (подвижные спортивные игры туристической направленности). Модуль направлен на первичное ознакомление и мотивацию детей к занятиям туристической деятельностью. После окончания занятий по данному модулю обучающиеся могут принять решение о продолжении обучения по программе.

На **стартовый уровень** программы зачисляются дети дошкольного и младшего школьного возраста (5–7) лет без предъявления специальных требований. Обучение проходит в форме игры, причем цель игры в конечном итоге соответствует цели одной конкретно поставленной тренировки. Стартовый уровень программы рассчитан на 72 академических часа, срок реализации – 1 год (36 учебных недель), 2 занятия в неделю.

На **базовом уровне** программы обучаются дети в возрасте 8–10 лет. Это период интенсивного физиологического и психического развития ребенка. Обучение проходит по большей части в форме игры, но возрастает физическая нагрузка и усложняется теоретическая часть. По итогам освоения уровня обучающиеся участвуют в походе выходного дня с целью закрепления полученных знаний и умений. Прием в группу осуществляется исходя из физических возможностей детей, с согласия родителей и желания самих детей, получивших медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом. Базовый уровень программы рассчитан на 144 академических часа, срок реализации – 1 год (36 учебных недель), 2 занятия в неделю.

Содержание ознакомительного модуля.
Трудоемкость – 8 ч. (теория – 2 ч., практика – 6 ч.)

Туризм, его возможности и виды. Техника безопасности в походе и на тренировках. Правила поведения и техника безопасности на тренировках – безопасная работа с оборудованием и снаряжением. Общие правила поведения и техники безопасности в походе – пожарная безопасность, питьевой режим, передвижение по местности. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Способы и цели путешествий, походов: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, парусный, авто- и мототуризм, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Состав группы, обязанности.

Основы ориентирования и топографии. Что такое ориентирование. Как ориентироваться по солнцу, звездам, в лесу. Что такое компас и как им пользоваться. Топографическая и спортивная карты. Масштаб. Условные знаки топографических и спортивных карт. Практика.

Узлы в туризме. Какие узлы существуют, для чего они нужны. Способы вязки узлов. Вязка узлов на время. Практика.

Снаряжение для пешеходного похода. Сбор и разбор палатки. Укладка рюкзака. Личное снаряжение, групповое снаряжение. Правила укладки рюкзака, подгонка. Как готовить личное снаряжение к походу. Типы палаток, их назначение, правила установки. Практика.

Гигиена в походе. Что такое гигиена. Личная гигиена, водные процедуры, гигиена обуви, одежды, личная и общая посуда.

Практика. Эстафета с преодолением искусственных препятствий. Проведение эстафеты с препятствиями в спортзале или на улице в спортивной зоне.

Содержание стартового уровня.
Трудоемкость – 72 ч. (теория – 13 ч., практика – 59 ч.)

Техника безопасности в походе и на тренировках. Правила поведения и техника безопасности на тренировках – безопасная работа с оборудованием и снаряжением.

Общие правила поведения и техники безопасности в походе – пожарная безопасность, питьевой режим, передвижение по местности.

Ориентирование в пространстве и времени. Топография. Что такое ориентирование. Как ориентироваться по солнцу, звездам, в лесу. Что такое компас и как им пользоваться. Практика.

Снаряжение для пешеходного похода. Укладка рюкзака. Сбор и разбор палатки. Личное снаряжение, групповое снаряжение. Правила укладки рюкзака, подгонка. Как готовить личное снаряжение к походу. Типы палаток, их назначение, правила установки. Практика.

Гигиена в походе. Что такое гигиена. Личная гигиена, водные процедуры, гигиена обуви, одежды, личная и общая посуда.

Закаливание организма, самоконтроль здоровья. Значение физических упражнений, прогулок. Профилактика заболеваний: мозоли, нарывы, простуда.

Техника и тактика преодоления препятствий. Узлы в туризме. Какие узлы существуют, для чего они нужны. Способы вязки узлов. Вязка узлов на время. Практика.

Виды костров. Способы разведения костров. Основные виды костров. Правила пожарной безопасности. Особенности разведения костров. Выкладка костров из поленьев. Практика.

Прохождение этапов веревочного парка. Практика. Прохождение веревочной трассы, этапов, препятствий, выполнение заданий.

Основы ходьбы на лыжах. Практика. Классический ход. Подъем «лесенкой», «елочкой». Спуск.

Общая физическая подготовка. Практика. Освоение навыков физической подготовки: бег, эстафета, спортивные игры, упражнения на развитие координации, выносливости, силы. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Учебно-тренировочное занятие в парке. Практика. Отработка практических навыков по работе с туристским снаряжением, ориентированию, способам передвижения в условиях парка.

Содержание базового уровня.

Трудоемкость – 144 ч. (теория – 24 ч., практика – 120 ч.)

Техника безопасности в походах и на тренировках. Правила поведения и техника безопасности на тренировках – безопасная работа с оборудованием и снаряжением.

Общие правила поведения и техники безопасности в походе – пожарная безопасность, питьевой режим, передвижение по местности.

Туризм. Возможности и виды. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Способы и цели путешествий, походов: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, парусный, авто-, мототуризм, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Состав группы, обязанности.

Опасные животные. Опасные насекомые, в том числе клещи. Ядовитые и съедобные растения. Опасные животные: виды, чем опасны, как избежать встречи с опасными животными, что делать при встрече с опасными животными. Насекомые, характерные для Тюменской области. Опасные насекомые. Клещи – чем опасны, профилактика укусов. Особенности растительного мира Тюменской области. Растения, занесенные в «Красную книгу». Ядовитые и съедобные растения, лекарственные растения.

Снаряжение для разных походов. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-, двух-, трехдневного похода, требования к нему. Рюкзак. Как готовить личное снаряжение к походу. Типы палаток, их назначение. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы.

Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Групповое снаряжение, требования к нему. Требования к укладке рюкзака.

Добыча и очистка воды в лесу. Виды источников воды. Способы добычи воды и ее обеззараживания.

Аварийные наборы для выживания. Аварийные ситуации. Действия в аварийных ситуациях. Что входит в аварийный набор.

Тепловые и солнечные удары. Обморожения и переохлаждение. Причины обморожений, солнечных и тепловых ударов. Профилактика. Помощь пострадавшим.

Погода и климат. Выбор одежды и обуви. Особенности погоды по времени года. Одежда и обувь для разных сезонов и разных видов туризма.

Топография и ориентирование. Работа с картой и компасом. Ориентирование по местным признакам, по солнцу, луне и звездам. Устройство и правила пользования компасом. Определение азимута на заданный ориентир, движение по азимуту и измерение расстояний. Топографическая и спортивная карты. Масштаб. Условные знаки топографических и спортивных карт.

Общая физическая подготовка. Освоение навыков физической подготовки: бег, эстафета, спортивные игры, упражнения на развитие координации, выносливости, силы. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Ходьба на лыжах. Классический ход. Подъем «лесенкой», «елочкой», серпантином. Спуск «лесенкой», серпантином, спуск с торможением, спуск с поворотами, спуск с остановкой в заданном месте.

Искусственный рельеф. Преодоление препятствий. Освоение технических навыков на скалодроме и туродроме.

Прохождение веревочных трасс. Прохождение веревочной трассы, этапов, препятствий, выполнение заданий.

Страховка и самостраховка. Выполнение страховки участников при прохождении этапов дистанции. Правила самостраховки.

Туристское снаряжение. Работа со снаряжением: страховочные системы, веревки, карабины, каски, ролики, подъемные (жумары) и спусковые (восьмерки, инвары) устройства.

Преодоление переправы. Правила организации переправы. Техника прохождения переправы.

Траверсы, спуски, подъемы. Техника прохождения траверса, спусков и подъемов по перилам и склонам.

Переноска рюкзака. Как правильно надевать-снимать рюкзак, техника передвижения с рюкзаком.

Скалолазание. Техника передвижения по скалодрому, выполнение элементов.

Морально-волевая подготовка, дисциплина, взаимопомощь. Психологическая подготовка к соревнованиям и походам. Дисциплина на занятиях, соревнованиях и в походах. Помощь товарищам.

Учебно-тренировочное занятие в парке вместе с родителями. Отработка практических навыков по работе с туристским снаряжением, ориентированию, способам передвижения в условиях парка.

Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик обучения и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т. п.

При определении учебной нагрузки необходимо ориентироваться на Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – Санитарные требования).

Календарный учебный график оформляется в виде таблицы и содержит следующие элементы: дата проведения занятия (месяц, число), время проведения занятия, форма занятия, количество часов, тема занятия, место проведения, форма контроля.

Оформление календарного учебного графика может быть представлено следующим образом (см. табл. 9).

Таблица 9. Образец оформления календарного учебного графика

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.09.202_	31.05.202_	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Возможно иное оформление календарного учебного графика (см. табл. 10).

Таблица 10. Форма календарного учебного графика (для модульной программы)

Сроки реализации, кол-во учебных недель	Сроки реализации модуля (предмета), количество часов в неделю					Режим занятий
	Модуль (предмет) 1	Модуль (предмет) 2	Модуль (предмет) 3	Модуль (предмет) 4	Модуль (предмет) 5	
01.09. – 31.05. 36 недель	01.09. – 31.10., 2 часа в нед.					1 занятие по 2 часа

Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

1. Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

В разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, спортивном или актовом зале и т. п.);
- сведения о наличии подсобных помещений (раздевалок и т. п.);
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и т. п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (спортивных снарядов, специальных приспособлений и т. п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиапроекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгафитон, DVD-проигрыватель и т. п.);
- перечень технических инструментов, приборов и т. п.;
- перечень материалов, необходимых для занятий;
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т. п.);
- перечень требований к специальной одежде обучающихся (спортивной форме, одежде и обуви для занятий и т. д.).

2. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

3. Кадровое обеспечение – в данном разделе целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

В соответствии с квалификационными требованиями, утвержденными профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 № 652н, а также согласно требованиям федерального закона «Об образовании в РФ» и Трудового кодекса РФ, **программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное (или высшее)**

образование, владеющий компетенциями в области туристской и краеведческой деятельности.

Для организации и проведения походов с обучающимися педагогу необходимо владеть знаниями, навыками и умениями в области преподаваемой дисциплины, иметь опыт руководства пешеходными, водными походами не ниже 1-й категории сложности.

Для успешной организации процесса обучения по программе туристско-краеведческой направленности можно перечислить следующее **материально-техническое обеспечение**:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с нормативными требованиями;
- туристское снаряжение для проведения пешеходных, водных, лыжных, горных походов: палатки, рюкзаки, спальники, коврики, котлы, топоры, пилы, лыжи, тросики, тенты, аптечка, ремнабор, лыжный инвентарь, водный инвентарь;
- специальное туристское снаряжение: веревки, страховочные системы, карабины и т. д.;
- спортивные тренажеры, снаряды;
- наглядные пособия (макеты, стенды, планшеты) по туристской тематике: виды костров, виды узлов, условные обозначения карт, способы преодоления препятствий в пешеходном, лыжном походе, личное и общественное снаряжение, питание в походе, оказание первой помощи, формирование аптечки, ремнабора, разрядные требования в спортивном туризме, классификация маршрутов по сложности и видам туризма;
- карты для спортивного ориентирования, топографические, физические и административные карты области, региона и другие карты;
- необходимый инструментарий: курвиметры, транспортиры, линейки, компасы, секундомеры, термометры;
- ознакомительный и иллюстративный материал: альбомы, летописи, фотографии, фильмы, презентации, отчеты о спортивных походах, краеведческие отчеты;
- материалы библиотеки: книги по туризму, газеты, альманахи, журналы, выпускаемые по туристской тематике в крае, стране;
- дидактический материал: практические задания по туристской и краеведческой тематике;
- фломастеры, гуашь, краски, кисти, карандаши, ватман для оформительской деятельности;
- техническое обеспечение: компьютер, принтер, проектор, экран;
- музыкальные инструменты: гитара.

Формы аттестации

Проведение аттестации позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими образовательная программа.

Формы аттестации должны соответствовать локальному акту учреждения, в котором определены входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов. Формы аттестации соответствуют и учебному плану программы.

Стоит отметить, что Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75) проведение *итоговой аттестации* по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе *не предусмотрено*, но и не запрещает ее проведение.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся. *Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершении программы в целом (федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 58, п. 1).*

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Выбор способов диагностики определяется в соответствии с уровнем реализации, предметной областью (образовательным модулем) программы, с учетом возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы аттестации могут быть следующими: собеседование, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование, олимпиада, самостоятельная работа, опрос, презентация творческих работ, тестирование, викторина, беседа, зачет, контрольное упражнение, анализ продуктов деятельности, выполнение нормативов, защита реферата (проекта, творческой работы), диагностическая игра, конкурс, экзамен и др.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагно-

стика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Пример оформления:

При проведении промежуточных результатов усвоения программы используется безотметочная форма контроля: выполнение практических заданий, решение заданий-тестов, опрос по темам занятий, наблюдение за правильностью выполнения практических заданий во время учебно-тренировочного занятия и занятия на местности, участие в соревнованиях и конкурсах, участие в походах.

Итоговый контроль (итоговое оценивание) – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершении всего периода обучения по программе.

Пример оформления:

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Формами контроля качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы итоговой аттестации являются: выполнение практических заданий, ответы на вопросы теста, проектная работа, участие в походах, соревнованиях.

Формы промежуточной и итоговой аттестации прописываются каждым педагогом дополнительного образования в календарных учебных графиках и прилагаются к рабочим программам (см. табл. 11).

Таблица 11. Примеры оформления форм аттестации

Вариант 1

Входная (начальная) диагностика	13–17 сентября
Промежуточная аттестация обучающихся	17–30 декабря

Итоговая аттестация обучающихся	Итоговый контроль проводится в конце последнего года обучения (по завершении всей программы)
Окончание учебного года	31 мая
1-е полугодие	16 недель
2-е полугодие	20 недель

Вариант 2

№ п/п	Период проведения	Цель проведения	Формы аттестации/ контроля
1.	В начале учебного года	Входной контроль. Определение уровня развития обучающихся, выявление интересов, творческих способностей	Собеседование, наблюдение, тестирование, диагностические задания
2.	В течение учебного года на каждом занятии	Текущий контроль. Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения, а также оценка результативности обучения для оперативного управления образовательным процессом	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс, выставка, викторина, соревнование, конференция, фестиваль, турнир, деловая (ролевая) игра, защита (презентация) творческой работы или проекта и др.
	В течение учебного года по окончании изучения темы/ раздела программы	Промежуточный контроль. Оценка степени усвоения обучающимися содержания программы	

3.	В конце учебного года (полугодия и др.)	Промежуточная аттестация. Определение уровня достижения обучающимися результатов освоения какого-то этапа программы (курса, дисциплины, модуля) или образовательной программы в целом	Аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации
4.	По итогам всего курса обучения по образовательной программе	Итоговая аттестация. Выявление конечных результатов освоения программы. Определение успешности освоения программы и установления соответствующих достижений обучающихся согласно планируемому результату	Зачет, экзамен, соревнование, итоговая выставка, защита/ презентация проекта, реферата, творческой работы и др.

Оценочные материалы

Оценочные материалы – это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций), критерии их оценки. Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

Разрабатывая диагностические материалы, следует учесть, что в процессе прохождения программы педагог проводит входящий, текущий, промежуточный контроль. Итоговый контроль проводится в конце последнего года обучения.

Оценочные материалы, используемые в образовательных программах:

- соревнования;
- контрольная работа (выполнение практических заданий);
- итоговая работа (выполнение практических заданий, защита проекта);
- тесты (вводный, промежуточный, итоговый).

Результатом обучения является овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития.

Результативность образовательной программы подтверждается также участием обучающихся в различных конкурсах, конференциях, соревнованиях, походах и т. д.

Для каждой общеразвивающей программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики, соответствующие планируемыми результатам освоения программы.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Примерные диагностические материалы (таблицы, вопросники, анкеты, тесты) приводятся в Приложении № 3.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте (см. табл. 12).

Таблица 12. Оформление характеристики оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

Методические материалы

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации: указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия,

дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Методические материалы включают в себя описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритма занятия.

В данном подразделе указывается методическое обеспечение программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, включающий основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); интернет-ресурсов и т. п.

Методическое обеспечение также включает оценочные материалы, описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, технического оснащения занятий.

Методическое обеспечение разработки программ определяют самостоятельно.

Пример методического обеспечения программы представлен в виде таблицы 13.

Таблица 13. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.				

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Для подготовки и проведения занятий можно использовать методические приемы и дидактический блок технологии Ю. С. Константинова «Педагогика школьного туризма», «Детско-юношеский туризм» и «Туристские слеты и соревнования учащихся».

Формы проведения занятий: практические занятия, беседы, участие в соревнованиях, экскурсии, тренировки, просмотр видеоматериалов и т. п.

Для программы основными формами организации деятельности являются следующие:

- занятия в кабинете (теоретические и практические);
- занятия по общей физической подготовке и специальной физической подготовке (в спортивном зале, на местности, в тренажерном зале);
- походы выходного дня (ПВД);
- учебно-тренировочные походы (УТП);
- экскурсии.

Учебные занятия в туристском объединении включают:

- занятия в помещении (спортзале, классе, библиотеке) – теоретическая и практическая составляющие программы, творческие работы, проектная деятельность;
- занятия на открытом воздухе (стадион, тренировочные полигоны, улицы города) – проведение занятий по отработке различных туристских практических навыков, физической культуре; занятий по краеведению;
- выездные занятия – экскурсии, учебно-тренировочные походы, соревнования;
- участие в конференциях, акциях, выставках и прочих мероприятиях – индивидуальное или групповое участие в мероприятиях;
- индивидуальные занятия – при подготовке к различным мероприятиям, проведении исследовательских проектов. Возможно проведение индивидуальных занятий как в учебных помещениях, так и в библиотеках, архивах и музеях города.

Предполагается, что большая часть практических занятий проводится на открытом воздухе, что является важным оздоравливающим и

закаливающим элементом в реализации программы. В зависимости от погодных условий и времени года педагог определяет место проведения занятия и его продолжительность, которая для занятий на местности не может превышать 4 часа, а для занятий в помещении – 3 часа. Экскурсии и соревнования могут быть как четырех-, так и восьмичасовыми. Однодневный учебно-тренировочный поход состоит из восьми часов.

Пример:

***Теоретические занятия** проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы, с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения тем, требования устава, наставлений, руководств и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при участии в походе либо экспедиции.*

***Практические занятия** включают изучение и закрепление техники пешеходного туризма, поисково-спасательных работ, спортивного ориентирования, обустройство туристского быта, организацию питания в походных условиях, оказание первой доврачебной медицинской помощи.*

Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы и погодных условий.

В процессе обучения предусматриваются: итоговая и промежуточная аттестации, теоретические зачеты, тестирование, зачетные соревнования и многодневные походы.

Комбинированные занятия включают в себя теоретическую и практическую части по определенным темам.

Как известно, педагогическая эффективность оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения должностных обязанностей. Обязанности, выполняемые обучающимся, должны соответствовать его возрастным особенностям и индивидуальным способностям. При подготовке к соревнованиям, походам каждый обучающийся получает определенную должность, от выполнения которой зависит успешное прохождение маршрута, выступление на соревнованиях, создание отчета о выполненной работе/походе. Таким образом, качественная работа каждого ребенка влияет на конечный результат учебной группы, подросток учится отвечать за свои действия.

На практических занятиях обучающиеся сами могут выступать в роли педагога: более опытные ребята проводят занятие, показывая

правильное выполнение технических приемов, отслеживают их выполнение другими обучающимися.

При теоретической подготовке обучающиеся выступают перед своей группой с подготовленными докладами, презентациями.

Регулярно в течение всего курса обучения педагог обращает внимание обучающихся и формирует их серьезное отношение к обеспечению безопасности в туристском походе и при проведении занятий и тренировок.

Основные методы организации образовательного процесса.

Методы организации образовательной деятельности можно разделить на три основных блока:

– *словесные* (рассказ, объяснение, работа с литературой, лекция приглашенного гостя, беседа);

– *наглядные* (показ выполнения различных приемов в туристской практике, демонстрация наглядных пособий, использование технических средств обучения, просмотр презентаций, фильмов, самостоятельные наблюдения обучающихся);

– *практические* (упражнения на закрепление теоретических и практических знаний, упражнения по общей физической подготовке и специальной подготовке туристов, работа в походе (движение по маршруту, выполнение своих должностных обязанностей, выполнение бивачных работ), участие в соревнованиях по спортивному туризму в дисциплине «Дистанция» и спортивному ориентированию, лабораторно-практические работы по краеведению, экологии).

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия. Полезен наглядный материал разного тематического содержания. В ходе занятий обучающиеся сами могут сделать макеты узлов, костров, рельефа из подручных материалов, которые затем будут использоваться при проведении занятий, особенно с младшими обучающимися.

Наглядные пособия (макеты, стенды, планшеты):

- виды костров;
- виды узлов;
- условные обозначения карт;
- оказание первой помощи;
- карты для спортивного ориентирования и топографические карты;
- физические и административные карты;

- классификация маршрутов по сложности и видам туризма;
- формирование аптечки;
- питание в походе;
- способы преодоления препятствий в походе.

Для проведения занятий используются дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;
- задания;
- игры;
- упражнения;
- схемы.

Для обеспечения эффективности реализации программы в образовательном процессе на занятиях туристско-краеведческой направленности используются следующие **педагогические технологии**:

1. Технология личностно-ориентированного обучения определяет личность ребенка, культуру и творчество главной ценностью образовательного процесса. Данная технология важное значение отводит оказанию помощи в становлении субъектности и социальности ребенка, его культурной идентификации, творческой самореализации.

2. Технология здоровьесберегающего обучения создает максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья обучающихся (условия обучения при отсутствии стресса, адекватности требований, методик обучения и воспитания; рациональная организация образовательного процесса, двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и гигиеническими требованиями; создание благоприятного эмоционально-психологического климата).

3. Технология дифференцированного обучения подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку при формировании заданий в коллективе с учетом его личностных качеств, особенностей, умений и творческих предпочтений. Данная технология предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ученика как индивидуальности в рамках творческого коллектива.

4. Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения

образовательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

5. Технология проектного обучения позволяют вовлечь обучающихся в самостоятельный познавательный и практико-ориентированный процесс, дающий возможность максимального раскрытия личностного творческого потенциала с последующей организацией занятий и научно-исследовательской работы.

6. Технология коллективной творческой деятельности заключается в поэтапной организации коллективного взаимодействия, при котором учебная группа делится на подгруппы для решения определенных задач. В каждой подгруппе определяется лидер, который следит за выполнением задания. Состав подгрупп меняется в зависимости от задачи. В процессе обучения создаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решение о взаимопомощи. По итогам работы определяется не только общий результат, но и вклад каждого участника в рабочий процесс.

7. Информационно-компьютерные технологии используются для показа видеоматериалов, презентаций, изображений.

8. Игровые технологии помогают активизировать образовательный процесс и являются необходимым условием эмоционально-чувственного развития детей.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее.
5. Выполнение практического задания (самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т. п.).
6. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Примерные методические материалы приводятся в Приложении № 4.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы (в соответствии с п. 9 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Как и Рабочие программы курсов, предметов, модулей, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы не требуют отдельного титульного листа и грифа утверждения. Это структурные компоненты дополнительной общеобразовательной программы.

Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим.

Рекомендуем следующие структурные элементы Рабочей программы воспитания:

- Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ОО.
- Формы и содержание деятельности.
- Планируемые результаты и формы их проявления.

Содержание структурных элементов программы воспитания.

Цель.

Определение цели и ее формулировка должны соответствовать современному национальному воспитательному идеалу: это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающи-

мися опыта осуществления социально значимых дел (см. Примерную программу воспитания).

Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

К целевым приоритетам (направлениям воспитания) детского туристско-краеведческого объединения, определяющим содержание и конкретизирующим результаты воспитательной деятельности, относятся:

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;
- развитие чувства патриотизма через обогащение знаниями о родном крае;
- приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков самообслуживания и самоорганизации, приучение к рациональному использованию ресурсов (времени, сил, имущества и пр.);
- воспитание умения общаться, а в условиях похода – жить в коллективе, сочетать свои интересы и желания с интересами и желаниями других, развитие чувства коллективизма;
- формирование бережного отношения к природе, стремления заботиться о ее сохранении, в том числе освоение навыков природоохранной деятельности, в целом – культуры поведения в природной среде;
- развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, организаторских и лидерских качеств личности.

Задачами туристско-краеведческой работы с обучающимися могут быть:

1. Создание условий для развития личностных качеств детей.

Психологи утверждают, что каждый возраст имеет свой ведущий тип психической деятельности, определяющий полноценное развитие личности в данном возрасте. Для подростков ведущим типом психической деятельности является общественно-полезная деятельность. Она характеризуется направленностью на «далеких» людей, неспециализированным, безвозмездным трудом, имеющим общественное признание; результаты ее должны быть видны сразу. Практически любая, добровольно выбранная краеведческая работа отвечает этим требованиям. Достижение подобного в туристической деятельности реально при организации разновозрастного отряда (РВО), в котором

проявляется трудовая забота. Таким образом, первой задачей руководителя становится поиск и обеспечение ребят общественно-полезной деятельностью.

2. Создание демократического коллектива в ходе общественно-полезной деятельности, обеспечивающего условия для благоприятного общения детей.

Общение, наряду с общественно-полезной деятельностью, является не менее важным фактором благоприятного психического развития подростков. Если в ходе общественно-полезной деятельности подросток удовлетворяет ведущую возрастную потребность в самоутверждении, то общение обеспечивает стабилизацию психики и обучение формам и нормам, принятым в обществе, служит для удовлетворения духовных потребностей.

3. Обучение туристическим навыкам – от умения преодолевать трудности походной жизни до умения принимать решение и нести за него реальную ответственность перед товарищами, что является одним из факторов формирования характера личности и гражданина.

4. Познание своей Родины, приобщение к краеведческой исследовательской работе.

Решение перечисленных выше задач возможно при соблюдении ряда **принципов педагогического руководства:**

- уважения личности любого ребенка;
- полного доверия детям;
- доброжелательного отношения, оценки поступка, а не человека;
- коллегиальности в принятии решений (педагог может взять на себя всю полноту ответственности только в случаях, касающихся вопросов жизни и здоровья участников, мер техники безопасности, финансовой дисциплины);
- единства требований ко всем членам группы и к педагогам;
- минимума запретов (достаточно запретов техники безопасности).

При должной организации туристско-краеведческая деятельность может стать развивающей и воспитывающей, понимая под воспитанием организацию деятельности ребят, которая обеспечивает развитие личностных качеств воспитанников, создание условий и ситуаций, дающих возможность проявить себя в разнообразных ролях и качествах.

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность может обеспечить развивающую деятельность подростков, при этом успех работы во многом зависит от личностных, человеческих качеств самого педагога.

1) Особенности организуемого воспитательного процесса в детском объединении.

Описание особенностей может включать информацию о детском образовательном объединении, в котором реализуется программа, его традициях, достижениях, успехах, а также о направлениях воспитания в данном коллективе.

Рабочая программа воспитания учреждения ориентирована на дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта. Рабочая программа воспитания реализуется через массовые мероприятия туристско-краеведческой направленности, спортивные соревнования, походы и другие традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков.

2) Формы и содержание деятельности.

В данном пункте необходимо перечислить основные формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели.

Содержание воспитательной работы в детском туристско-краеведческом объединении (в соответствии с рабочей программой воспитания учреждения) разделено на 2 группы: **инвариантные и вариативные модули**. К инвариантным (обязательным) модулям относятся: «Учебное занятие», «Поход, экскурсия, экспедиция», «Коллектив детского объединения», «Воспитательная среда», «Работа с родителями».

Вариативные модули определяются педагогом с учетом возрастных особенностей коллектива детского туристского объединения и сложившейся воспитательной ситуации.

Примерные формы походно-экскурсионной деятельности с обучающимися:

- оздоровительно-познавательные прогулки на природу;
- познавательные и учебные экскурсии;
- туристские прогулки;
- спортивно-оздоровительные походы выходного дня;
- образовательные туристские поездки;
- спортивные походы и путешествия;
- туристско-поисковые экспедиции;
- туристские слеты и туристско-спортивные первенства;
- соревнования по спортивному ориентированию;
- туристские вечера;
- смотры и конкурсы;
- концерты авторской (бардовской) песни.

Краеведческая работа также отличается разнообразием форм. Выбор содержания и форм работы, как правило, определяются педагогом исходя из его опыта, круга увлечений. При этом педагог обязан учитывать интересы и возрастные особенности обучающихся, требования конкретных педагогических систем, возможности использования социокультурного пространства региона (муниципалитета), особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Примерные формы краеведческой деятельности с обучающимися:

- конкурсы, викторины и т. п.;
- конференции;
- олимпиады;
- краеведческие вечера;
- выставки;
- краеведческие недели;
- выпуск тематических газет;
- проектная деятельность;
- разработка экскурсий;
- тематические театрализованные представления;
- краеведческие объединения (организация работы с группой обучающихся, объединенных в краеведческое (туристско-краеведческое, музейное, экскурсионное) объединение);
- общественно-полезная деятельность (организация обучающихся для работы по благоустройству территорий района, зеленых массивов, организация экологических троп, участие в реставрационных работах и др.).

Очень важно педагогу туристско-краеведческого объединения выстроить **работу с родителями обучающихся**. Эта необходимость вызвана рядом обстоятельств:

1. Противоречия в требованиях родителей и педагога объединения отражаются на психологическом комфорте детей, мешают нормальному развитию.

2. Родители должны знать цели, формы и методы, планы работы объединения.

3. Родители должны быть уверены в безопасности детей во время проведения занятий и мероприятий.

4. Родители интересуются конкретной деятельностью ребят, вопросами материального обеспечения мероприятий и вопросами финансирования.

5. Родители должны быть в курсе проблем личностного роста ребенка. Они же могут сообщить сведения о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях психики ребенка (эти сведения обязательно должен знать педагог).

6. Родители могут оказать практическую помощь в работе.

Вся работа с родителями строится на основе доверия и уважения к семье, по принципу: «не вреди ребенку». За основу могут быть приняты **4 формы работы с родителями:**

– *родительские собрания*

На первом собрании родители должны получить информацию о педагоге, задачах объединения и их психологическом обосновании, о планах и перспективах работы. Необходимо подробно остановиться на вопросе проведения учебных занятий, тренировок и походов: когда, как, где будут проводиться; требования техники безопасности и ее обеспечении; вопросах участия детей в походах. Также необходимо проговорить вопросы финансирования, снаряжения (личного и группового). Свое выступление педагогу хорошо бы сопроводить демонстрацией слайдов или фотографий. Кроме того, необходимо объяснить родителям, чтобы не собирали рюкзак ребенку, не трогали его походные вещи (стирка, ремонт), ставили в известность педагога о состоянии здоровья и проблемах воспитания.

– *индивидуальные беседы*

Содержание подобных бесед сводится к анализу деятельности ребенка, его успехов и промахов. Педагог обязан помнить, что все недостатки ребенка необходимо представить родителям как временные трудности, справиться с которыми ребенку нужно помочь; и больше реальных хороших слов о ребенке, тогда родители становятся вашими союзниками. Не сравнивайте ребенка с другими, сравнивайте его только с самим собой: он раньше и сейчас.

– *участие родителей в делах объединения*

Родители могут оказать помощь в изготовлении снаряжения (не подменяя собой ребенка), подготовке материалов, продуктов; в проведении занятий по медицине, фотографии и другим специальным вопросам. Кроме того, родители могут помочь в оформлении материалов походов и экспедиций для их использования на занятиях.

– *участие родителей в походах и экспедициях*

По возможности родители могут принять участие в мероприятии, но

нужно заранее оговорить комфортность пребывания ребенка с родителем. Обычно в группе детей складывается свой стиль взаимоотношений, свои традиции и правила, а некоторые родители могут внести свою струю и начать подменять собой детей. Кроме того, дети этих родителей могут чувствовать себя скованно, подчиняясь домашним стереотипам. Лучше избегать таких ситуаций.

Планируемые результаты.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, развитии коллектива, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе воспитательной деятельности.

Для определения уровня воспитанности, сформированности того или иного качества личности могут использоваться следующие диагностические методики (по выбору педагога):

1. Методика «Мишень» А. Н. Лутошкина позволяет обучающимся оценить свою позицию в коллективе;

2. Методика Сишора, состоящая из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый, показывает степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое (определяет индекс групповой сплоченности);

3. Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М. И. Рожков) позволяет выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся;

4. Социометрия Дж. Морено применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования;

5. Изучение удовлетворенности учащихся работой туристского объединения – по методике А. А. Андреева и Е. Н. Степанова;

6. Изучение удовлетворенности родителей учащихся работой туристского объединения / учреждения дополнительного образования – по методике Е. Н. Степанова.

Планируемые результаты воспитания:

– увеличение положительной динамики нравственной воспитанности, уровня социальной адаптации обучающихся;

– улучшение и совершенствование межличностных и межгрупповых отношений в группе;

– удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) работой туристского объединения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации рабочей программы каждого педагога, разрабатываемый в начале учебного года для конкретной учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания образовательного учреждения и календарного планирования воспитательной работы учреждения, перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Предлагаем варианты форм календарного плана. **Образовательная организация вправе создать свою форму** (образцы представлены в табл. 14).

Таблица 14. Форма календарного плана воспитательной работы (для каждой образовательной программы)

Вариант 1

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.			

Вариант 2

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные
1.						

РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

Программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Программа предусматривает реализацию общеразвивающих программ в условиях инклюзивного образования для широкого круга обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья, при условии отсутствия медицинских противопоказаний для занятий.

Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в дистанционной форме

Рассмотрим особенности в содержании структурных элементов общеразвивающих программ, предназначенных для реализации в формате дистанционного обучения.

В формате дистанционного обучения могут быть представлены любые модели реализации общеразвивающих программ: традиционные, модульные и разноуровневые. Структура программ, реализуемых в дистанционном формате, ничем не отличается от структуры любой программы, принятой в образовательной организации и закреплённой локальным нормативным актом.

Для того чтобы особенность применяемых в организации дистанционных технологий была отражена в документе, в общеразвивающую программу необходимо внести определенные дополнительные сведения.

Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- дистанционные курсы;
- веб-страницы и сайты;
- электронная почта (в том числе и списки рассылки);

- форумы и блоги;
- чат и ICQ;
- теле- и видеоконференции;
- виртуальные классные комнаты;
- вики и т. д.

Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Онлайн-обучение – это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют e-learning или «электронное обучение». И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово «онлайн» указывает на способ получения знаний и связи педагога с обучающимся.

Дистанционные курсы подразумевают удаленную работу педагога и обучающегося, при том что используемые системы контроля и аттестации могут быть как полностью дистанционными, так и очными. Главной особенностью дистанционных курсов является больший акцент на самостоятельную работу обучающегося в сравнении с традиционными очными формами, однако в них обязательным условием является возможность получения консультаций от преподавателей в режиме реального времени.

Сходства и различия онлайн-обучения и дистанционного обучения.

Главное сходство онлайн-обучения и дистанционного – процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями. Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между учащимся и преподавателем существует расстояние. А «онлайн-обучение» означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения и гаджетов. В остальном они практически полностью идентичны и обладают такими преимуществами:

- индивидуальный темп обучения – изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия;
- доступность – учиться можно с любого компьютера в удобное время; можно в любой момент пересмотреть занятие или пропущенный вебинар в записи, скачать учебные материалы и сдать работу на проверку.

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации образовательного процесса в дистанционной форме, позволяющие осуществлять трансляцию учебного материала и вза-

имодействие с обучающимися и родителями: платформы для видеоконференцсвязи (проведения видеоуроков) – *Mind, ZOOM, Сферум, ЯКласс – YouTube*, мессенджеры для коммуникации – «*ВКонтакте*», *Telegram*, индивидуальный сайт педагога и др.

Формы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

Дистанционный урок – форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Chat-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, т. е. все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется дистанционная деятельность педагогов и учеников.

Web-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других цифровых ресурсов. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Вебинар – происходит от двух слов: *web* – «сеть» и «семинар» – семинар, который проходит по сети.

Вебинары делят:

– на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников;

– на вебкасты (видеоролик, размещенный в сети, который можно посмотреть в удобное время на выбранном вами устройстве отображения; обычно после просмотра вебкаст можно оценить и обсудить; вебкасты – видеоролики, видеofilмы, видеофрагменты, любые файлы, содержащие видео;

– на веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

Телеконференция – проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при которых учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Синхронная телеконференция – проводится с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, педагог делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны, он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны, он требует минимальных ресурсов.

Асинхронная телеконференция – выступления участников публикуются в сети «Интернет» в виде развернутых, заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

Алгоритм действий по реализации ДООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Шаг 1. Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомить с расписанием занятий, консультаций.

Шаг 2. Разработать и утвердить локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, определяющего в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведение текущего контроля.

Шаг 3. Формировать расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом. В расписании предусмотреть сокращение времени проведения занятий до 30 мин.

Шаг 4. Внести корректировки в рабочие программы (при наличии) в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения.

Шаг 5. В соответствии с техническими возможностями организовать проведение занятий, консультаций, вебинаров с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Шаг 6. Обеспечить ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Рекомендации для педагога дополнительного образования:

- педагог планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т. д.), обращаются к педагогу за помощью в режиме «онлайн»;
- педагог выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

**Рекомендации по организации
сетевой формы реализации программы**

Программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Взаимодействие между организациями, участвующими в реализации ДООП, осуществляется в соответствии с «Договором о сетевой форме реализации образовательных услуг»; реализация программ дополнительного образования **в сетевой форме** – «Договором безвозмездного пользования муниципальным имуществом» **в рамках сетевого взаимодействия.**

Организация сетевой формы реализации программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- повышение качества образования, актуализация программ с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;
- расширение границ информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах, позволяющих им сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории;
- повышение вариативности программ и др.

В реализации программ с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей программой.

При реализации программ в сетевой форме образовательной организации необходимо разработать положение о реализации образова-

тельных программ в сетевой форме и утвердить его локальным нормативным актом (приказом).

Реализация программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя следующие условия:

- организационные;
- материально-технические;
- финансовые;
- нормативно-правовые;
- кадровые.

При реализации образовательной организацией программы в сетевой форме совместно с организацией-партнером устанавливается порядок совместной разработки и утверждения программы, а также учебного плана.

Утверждение совместных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

Образовательная организация размещает на своем официальном сайте информацию о программах, реализуемых в сетевой форме (отдельных учебных предметах предметных областей), и организациях-партнерах.

Рекомендации к проектированию адаптированных дополнительных образовательных программ (АДОП)

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. В российской законодательной практике закреплено под понятием «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Федеральный закон № 273-ФЗ определяет особый порядок приема детей на обучение по адаптированным программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Образовательные организации должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ

указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами.

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению АДОП для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации ПМПК, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т. д.

Для освоения учебного материала по АДОП для детей с ОВЗ требуется больше времени. Поэтому должны быть уменьшены и облегчены объем и сложность учебного материала. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

Адаптация программы включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АДОП:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или психолого-педагогического консилиума;

– составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;

– обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– разработка и реализация индивидуальных занятий для детей с ОВЗ.

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т. п.);

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным вопросам.

При освоении АДОП обучающимися следует помнить, что приоритетным является приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

В качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Личностными результатами освоения детьми адаптированной программы могут быть:

– адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;

– удовлетворенность ребенка своей деятельностью в объединении дополнительного образования;

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:
 - автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
 - ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
 - мировоззрение (следование социально значимым ценностям);
 - социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни);
 - готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах (склонность человека давать другим больше, чем требовать);
 - патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);
 - культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей; умение «презентовать» себя и свои проекты).

АДОП может разрабатываться на основе программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

РАЗДЕЛ 4.

ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вопросам безопасности необходимо уделять постоянное внимание во всех формах работы с обучающимися, как на занятиях, так и на тренировках, слетах и соревнованиях, тренировочных походах и, особенно, в экспедициях.

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте 5–18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности (сертификаты соответствия, руководство по эксплуатации). Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т. д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

Для реализации программ туристско-краеведческой направленности рекомендуется использовать следующие инструкции.

Вводная инструкция по технике безопасности в походе и на тренировках

1. Требования безопасности перед началом похода:

1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.
2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющие движений и соответствующие сезону и погоде.

II. Требования безопасности во время похода:

1. Точно и немедленно выполнять все распоряжения руководителя группы. Соблюдать дисциплину.
2. Не покидать группу без разрешения руководителя.
3. О всякой замеченной опасности немедленно докладывать руководителю.
4. При необходимости остановки – сообщить руководителю, чтобы остановить всю группу.
5. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.
6. Горящих спичек не бросать, самовольно костров не разжигать.
7. Не пробовать на вкус растения, плоды и грибы. Не трогать руками животных, насекомых, ядовитые растения и грибы, а также колючие растения и кустарники.
8. На деревья не залазить.
9. Не пить воду из открытых водоемов, использовать питьевую воду, которую необходимо брать с собой.
10. Периодически осматривать одежду с целью профилактики укуса клеща.

III. Требования безопасности по окончании похода.

Осмотреть тело, одежду и снаряжение на предмет обнаружения клещей.

IV. Требования безопасности на тренировке:

1. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющие движений и соответствующие сезону и погоде. На тренировках по спортивному туризму, даже во время занятий в помещении, у детей должна быть одежда, закрывающая руки до запястья, ноги до лодыжки. Для работы с веревкой необходимо иметь перчатки.
2. Выполнять все распоряжения тренера. Соблюдать дисциплину.
3. Запрещается подниматься на высоту без страховки, самостраховки.
4. Спуски по веревке осуществляются только с использованием перчаток.
5. Запрещается самовольный переброс снаряжения, особенно сброс с высоты.
6. Запрещается нахождение на одной веревке (препятствии) более одного человека.
7. Запрещается специально раскачивать спортивный инвентарь (бревна, жерди, веревки и др.).
8. Не отвлекайте человека, когда он выполняет технический прием, не мешайте ему словами и действиями.

V. Дополнения по безопасности на скалодроме:

1. На скалодроме несовершеннолетние могут находиться только в присутствии тренера.
2. Перед тем как подниматься на скалодром, необходимо спросить: «Страховка готова?»
3. Страхующий по массе тела должен быть тяжелее страхуемого.
4. Страхующий во время выполнения страховки должен непрерывно смотреть на страхуемого.
5. Страхующий, избегай провиса веревки!!!
6. Во время спуска страхуемого страхующий должен плавно подходить к скалодрому, без прыжков и перебежек, для предотвращения падений и потери страховки.
7. Во время спуска со скалодрома на страховке отталкивайтесь ногами от стенки, держите тело под углом, ноги прямыми, отталкивайтесь подошвами, а не коленями.

Инструкция по безопасности на эстафете с преодолением препятствий

1. Выполнять все распоряжения тренера. Соблюдать дисциплину.
2. Внимательно выслушивать задания. Не начинать выполнение заданий без команды.
3. Запрещается нахождение на одной веревке (препятствии) более одного человека.
4. Запрещается специально раскачивать спортивный инвентарь (бревна, жерди, веревки и др.).
5. Не отвлекайте человека, когда он выполняет технический прием, не мешайте ему словами и действиями; нельзя толкать в спину впереди бегущих, ставить подножки.
6. Смотреть в направлении своего движения.
7. Не выбегать за пределы игровой площадки.
8. Не останавливаться, упираясь руками или ногой в стену или другие препятствия.
9. Выполнять эстафету по своей дорожке.
10. Если инвентарь оказался на полосе другой команды, осторожно забрать его, вернуться на свою полосу и продолжать выполнять задание.
11. Не выбегать преждевременно из строя, пока предыдущий игрок не закончил выполнять задание и не передал эстафету.
12. После передачи эстафеты встать в конец своей команды.
13. Во время эстафеты не выходить из строя.

Инструкция по безопасности на тренировке по технике и тактике преодоления препятствий

1. На тренировках по туризму, даже во время занятий в помещении, у детей должна быть одежда, закрывающая руки до запястья, ноги до лодыжки. Для работы с веревкой необходимо иметь перчатки.
2. Выполнять все распоряжения тренера. Соблюдать дисциплину.
3. Запрещается подниматься на высоту без страховки, самостраховки.
4. Спуски по веревке осуществляются только с использованием перчаток.
5. Запрещается самовольный переброс снаряжения, особенно сброс с высоты.
6. Запрещается находиться на одной веревке (препятствии) более одного человека.
7. Запрещается специально раскачивать спортивный инвентарь (бревна, жерди, веревки и др.).
8. Не отвлекайте человека, когда он выполняет технический прием, не мешайте ему словами и действиями.

Техника безопасности при разведении костра

1. Не следует разводить костры без особой надобности.
2. Запрещается разводить костры в хвойных молодняках, под густыми ветками, на старых горельниках, на торфяниках и вблизи скирд сена (соломы), особенно при сильном ветре.
3. Перед разведением костра нужно предусмотреть, чем можно будет потушить огонь, если он начнет выходить из-под контроля (вода, песок).
4. Вокруг будущего костра необходимо удалить все, что может гореть. Снять часть дерна, сложить его где-нибудь в стороне. И в дальнейшем следить за тем, чтобы огонь не перебрался в лес.
5. Запрещаются игры и развлечения с огнем.
6. Нельзя разводить слишком большие костры.
7. Если костер слишком сильно разгорелся, надо уменьшить пламя, вынуть из костра лежащие сверху дрова, если они еще не очень разгорелись, отложить их в сторону, но только не кучно, чтобы они вновь не занялись, разворошить оставшиеся в костре дрова так, чтобы они оказались лежащими подалеже друг от друга, если нужно, плеснуть на некоторые из них водой.
8. Не следует оставлять костер (даже гаснущий) без присмотра.
9. Покидая место привала, надо обязательно потушить костер. Если

не найдется поблизости воды, тщательно засыпать его землей. Несгоревшие головешки необходимо тушить отдельно. Угольки необходимо утрамбовать ногами. Если есть лопата, то необходимо перекопать место костра, тщательно потушить угли. Чтобы не осталось черной плешины, на кострище укладывают снятый ранее дерн.

Инструкция по безопасности при прохождении этапов веревочного парка.

1. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющие движений и соответствующие сезону и погоде. У детей должна быть одежда, закрывающая руки до запястья, ноги до лодыжки. Для работы с веревкой необходимо иметь перчатки.
2. Выполнять все распоряжения тренера. Соблюдать дисциплину.
3. Запрещается нахождение на одной веревке (препятствии) более одного человека.
4. Запрещается специально раскачивать спортивный инвентарь (бревна, жерди, веревки и др.).
5. Не отвлекайте человека, когда он выполняет технический прием, не мешайте ему словами и действиями.
6. Запрещается переброс снаряжения.
7. При использовании страховочных систем все пряжки на страховочных системах должны быть застегнуты на 3 раза.
8. Постановка на самостраховку между этапами осуществляется следующим образом: сначала пристежка на следующий этап, затем отстежка от предыдущего.
9. Проверяйте, закрываются ли карабины (иногда муфта заедает, и ее следует закрывать принудительно).
10. Спуск по веревке осуществляется только в перчатках.

Техника безопасности на тренировках по ОФП

1. Каждый обучающийся должен подготовиться к тренировке заранее: нельзя есть и пить за 1,5–2 часа до начала занятия – тренироваться на полный желудок очень вредно для организма. Обязательно нужно сходить в туалет до тренировки – случайный удар в полный мочевого пузыря может быть исключительно опасным. Необходимо также высморкаться, чтобы ничто не мешало правильному и свободному дыханию. Во избежание травм на руках и ногах ногти должны быть аккуратно подстрижены.
2. Убрать из карманов спортивной формы режущие, колющие и другие посторонние предметы.

3. Запрещается входить в зал без разрешения педагога, самостоятельно брать и пользоваться без разрешения спортивным, специальным или другим инвентарем, кувыраться на матах, залезать и прыгать вниз со скамеек, подоконников. Нельзя открывать окна и двери одновременно, если в зале находятся люди, чтобы не допустить сквозняка. Нельзя баловаться светом и электроприборами.

4. Никто не должен приходить в зал, если он болен простудными, инфекционными или другими опасными для окружающих заболеваниями. При появлении у ученика высокой температуры или других опасных заболеваний занимающийся самостоятельно (если он в состоянии) должен немедленно покинуть зал и отправиться домой для принятия экстренных мер, предупредив об этом педагога.

5. Все команды на занятии выполняются быстро, но выполнять их нужно осторожно и аккуратно.

6. Соблюдать определенный интервал и дистанцию между занимающимися, чтобы случайно не задеть соседа во время занятия, выполняя упражнения. Сосед также не должен никого ударить – случайные столкновения могут привести к травме.

7. Если обучающийся чувствует, что какое-то упражнение ему не под силу, что оно физически для него слишком тяжелое, он может попросить педагога снизить для него нагрузку.

8. При отработке приемов в парах каждый обучающийся должен быть очень осторожным и внимательным, чтобы случайно не причинить боль своему партнеру. Особенно контролировать свои действия необходимо при изучении запрещенной техники или опасных для здоровья приемов, способных привести к вывихам суставов, растяжениям сухожилий и связок, трещинам или переломам костей, удушениям и т. д.

9. Запрещается надевать и носить во время тренировки драгоценности или металлические предметы: сережки, цепи, перстни, кольца, браслеты, брошки, цепочки, часы, значки, булавки, заколки и прочие колющие и режущие предметы, способные нанести ранения и травмы обучающемуся и партнеру.

10. Запрещается совершать сложные акробатические элементы (например, полет-кувырок, сальто и им подобные) без разрешения, контроля, страховки и присутствия тренера.

11. Запрещается бросать мяч в голову.

12. Соизмерять силу броска мячом в игроков в зависимости от расстояния до них.

13. Не вырывать мяч у игрока, первым овладевшего им.

14. Не падать и не ложиться на пол, когда хочется увернуться от мяча.

15. Каждый ученик должен строго и точно соблюдать Правила по технике безопасности, беспрекословно и вовремя выполнять все команды тренера и не делать ничего такого, что опасно для жизни и здоровья и могло бы привести его самого, его партнера или окружающих товарищей к травме.

Инструкция по технике безопасности: опасные растения, животные и насекомые

1. Нельзя собирать незнакомые грибы и ягоды.

2. Нельзя трогать руками незнакомые растения и грибы, а тем более пробовать на вкус – они могут быть ядовитыми, а некоторые растения – колючими.

3. Борщевик может причинить химический ожог: если его сок попадет на кожу, это может произойти даже если сначала сок попадет на одежду, а потом человек случайно дотронется до пораженного участка одежды. Ожог проявляется не сразу, а после контакта замаранной кожей с солнцем.

4. Нельзя трогать руками животных и насекомых – они могут быть переносчиками очень опасных заболеваний.

5. Нельзя приближаться к детенышам зверей – взрослая особь будет защищать своего детеныша, т. к. подумает, что вы пытаетесь причинить ему вред.

6. Не обижайте диких животных – они опасны в разъяренном состоянии; если появилась опасность нападения, не показывайте страха и не стойте спиной: лучше тихонько постоять и подождать, когда животное уйдет.

7. Для предотвращения нежелательных встреч с хищными зверями не следует в лесу носить камуфлированную одежду, передвигаться по одному, наоборот: вы должны быть максимально заметны и лучше производить шум, чтобы животное заранее обнаружило вас и скрылось.

8. Змея представляет опасность, если на нее наступить. Смотрите под ноги – змеи любят погреться на тропинках и дорожках в лесу. Также есть риск спугнуть змею из кучи хвороста во время сбора дров, для предотвращения этого следует пользоваться палкой: постучать ею по куче хвороста, разворошить.

9. Во время движения вне троп, а иногда и на тропе, есть вероятность наступить на гнездо ос или диких пчел – укусы их очень болезненны, особенно нескольких одновременно. Если вас преследуют осы (пчелы), нужно продираться через кусты – вибрация веток отпугивает насекомых.

10. Укус осы может быть смертельным, если она укусит в слизистую рта. Это может произойти, когда насекомое садится на сладкое, а человек откусывает или отпивает и оса попадает в рот. Опухоль внутри рта может привести к затруднению дыхания. Поэтому следует смотреть, что берешь в рот, и смотреть в кружку или бутылку, когда отпиваешь. Бутылки с газировкой, соком и любым сладким напитком следует закрывать.

Инструкция по технике безопасности при угрозе клещевого энцефалита

Начало активности клещей на территории нашей области – в апреле, наибольшую опасность клещи представляют в мае–июне, когда наблюдается их наибольшая численность, единичные клещи встречаются до августа–сентября. Клещи не поднимаются выше 50–70 см по лесной растительности, именно на этой высоте они поджидают свою жертву. Прицепившись к ногам, клещи ползут к открытым участкам тела.

1. До посещения леса следует сделать прививку от клещевого энцефалита.

2. В лесу необходимо пользоваться репеллентами, отпугивающими клещей.

3. Одежда должна быть светлой, чтобы облегчить осмотр и обнаружение прицепившихся клещей.

4. Брюки должны быть заправлены в носки с плотной резинкой, верхняя часть одежды (рубашка, куртка) заправлена в брюки, манжеты рукавов должны плотно прилегать к руке. Ворот рубашки и брюки должны быть с застежкой «молния», а не на пуговицах. Голову необходимо прикрыть капюшоном, или заправить волосы под косынку.

5. Через каждые 10–15 минут нужно проводить осмотры и взаимно-осмотры для своевременного обнаружения наползающих клещей, т. к. клещи присасываются не сразу.

6. Не позднее чем через 2 часа и при возвращении из леса необходимо тщательно осмотреть волосы и тело, со снятием и выворачиванием одежды.

7. Не следует заносить в помещение свежесорванные цветы, ветки и верхнюю одежду, т. к. на них могут оказаться клещи.

8. Нельзя садиться и ложиться в траву, особенно вдоль зарастающих троп и лесных дорог.

9. Для отдыха и ночевки следует выбирать хорошо прогреваемые поляны, луга, поймы рек без зарослей кустарников или чистые сухие сосновые боры с песчаной почвой, лишенные травяной растительности.

10. Если клещ присосался, его следует немедленно удалить. Сначала нужно смазать жиром или маслом, а через несколько минут раскачивающими движениями увеличить ранку и вытянуть за тельце клеща, стараясь не оборвать погруженный в кожу хоботок.

11. Снятого клеща необходимо сохранить в увлажненном кипяченой водой бинте или плотно закрытом флаконе и доставить в вирусологическую лабораторию ФГУ ЦГСЭН в Тюменской области для определения его зараженности.

12. После присасывания клеща в первые же 3 дня обратиться в медицинское учреждение.

13. В течение 3–8 дней после удаления клеща следует наблюдать за температурой и состоянием здоровья. Клещевой энцефалит начинается с головной боли, болей в мышцах, пояснице, конечностях, высокой температуры, рвоты и кишечных расстройств.

Инструкция по технике безопасности в жаркий период (тепловые и солнечные удары)

1. В жаркую погоду необходимо иметь головной убор и одежду, предотвращающую обгорание кожи.

2. Одежду лучше носить светлых тонов – она лучше отражает солнечные лучи.

3. Носить головной убор днем нужно всегда: не только в солнечные дни, но и когда на небе тучи.

4. Нельзя находиться под прямыми лучами солнца слишком долго.

5. Максимальная солнечная активность приходится на период с 10:00 до 16:00 – в это время лучше поменьше бывать на улице, чтобы не перегреваться.

6. Для защиты глаз в солнечную погоду желательно использовать солнечные очки и (или) козырек головного убора.

7. Если ваша кожа открыта (загорать тоже надо иногда) и на коже появилось ощущение пощипывания – нужно сразу уходить в тень или надевать одежду, защищающую кожу.

8. Если чувствуете симптомы перегрева организма – используйте мокрую ткань, смочите головной убор.

9. Наносить солнцезащитное средство необходимо за 15 минут до выхода на улицу.

10. Пейте больше воды – в жару организм требует больше жидкости, чем в холод.

11. Для устойчивости к высокой температуре необходимо тепловое закаливание.

Кроме высокой температуры воздуха и палящего солнца существуют косвенные факторы, которые способствуют развитию теплового удара:

1. Повышенная влажность приводит к быстрому перегреву, при этом признаки теплового удара ярче.
2. Теплая одежда, не по погоде, вызывает перегрев намного раньше.
3. Физические нагрузки усиливают перегрев организма.
4. Переедание может способствовать ухудшению общего состояния, в том числе и перегреву.

Инструкция по технике безопасности: обморожения и переохлаждения

1. Одежда и обувь должны быть достаточно свободными, не должны сковывать движений и препятствовать нормальной циркуляции крови.
2. Одевайтесь многослойно. Прослойки воздуха между слоями одежды помогают сохранять тепло. В обувь по возможности вложите дополнительные войлочные или меховые стельки.
3. В зимний период, кроме основной одежды, нужно носить теплые носки, перчатки (варежки), головной убор, должна быть надежно закрыта шея.
4. Снимите металлические украшения на участках тела, контактирующих с холодным воздухом (серьги, кольца, браслеты).
5. Защищайтесь от ветра – вероятность обморожения при воздействии ветра значительно выше!
6. Для занятий спортом на улице (на природе) не одевайтесь слишком тепло, потому что во время движения вам будет жарко и придется расстегиваться, раздеваться, а это может вызвать простудные заболевания.
7. Следите за своими товарищами: при низких температурах на щеках или носу могут появиться белые пятна – это признаки обморожения. Обмороженный участок необходимо растереть мягкой шерстяной вещью до исчезновения белых пятен.
8. При замерзании рук следует укрыть их в тепло (рукава, карманы, за пазуху), при замерзании ног следует делать ими раскачивающие движения (махать), при общем замерзании – приседать, прыгать, махать руками.
9. Нельзя сидеть и лежать на снегу; если случилось падение, нужно немедленно встать и отряхиваться от снега.
10. Если намочла одежда и нет возможности сразу же уйти в тепло или переодеться, нужно как можно быстрее вывалиться в снег – снег впитает часть влаги.

11. Нужно как можно дольше сохранять сухими рукавицы, для этого не следует играть со снегом. После падения следует немедленно отряхивать перчатки досуха.

**Инструкция по технике безопасности:
страховка и самостраховка**

1. Перед началом тренировки со страховочным снаряжением необходимо проверять состояние веревок, страховочных систем, карабинов и другого специального снаряжения.

2. Пряжки спортивной обвязки должны быть заправлены в соответствии с Паспортом изделия. Типовые примеры приведены на рис. 1, 2.

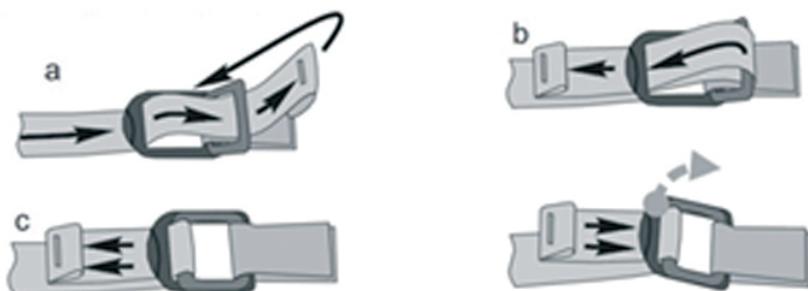


Рис. 1. Использование пряжек DUPLEX

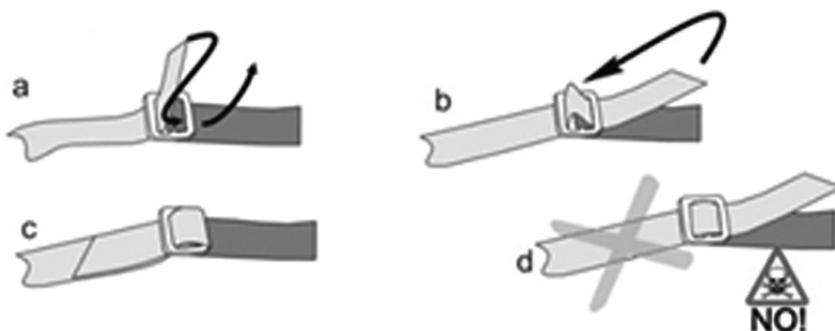


Рис. 2. Использование двухщелевых пряжек

3. ФСУ (фрикционное спусковое и страховочное устройство) должно быть закреплено за силовые элементы спортивной системы (участки выделенные красным) в соответствии с Паспортом изделия либо на веревке, которой заблокирована система. Типовые примеры приведены на рис. 3, 4.

Для страховочных систем 4b (рис. 3), разрешено крепление ФСУ как в грузовую петлю, так и в веревку, проходящую через грузовую петлю.

Для страховочных систем 4c (рис. 4), в которых имеется силовое кольцо, разрешено дублирование кольца ввязанной в систему веревкой и использование ее для крепления ФСУ.

Если ФСУ закреплено на грудной обвязке, то карабин с ФСУ должен проходить через блокировку.

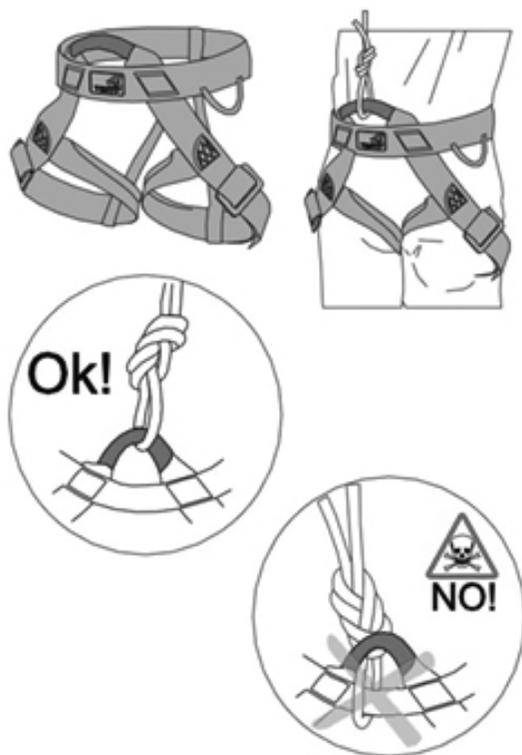


Рис. 3. Страховочные системы 4b



Рис. 4. Страховочные системы 4с

4. Запрещается использовать карабины и восьмерки с износом рабочей части на четверть и более.

5. Запрещается подниматься на высоту без страховки, само страховки.

6. Страховующий во время выполнения страховки должен непрерывно смотреть на страхуемого.

7. Страховующий через ФСУ должен быть в перчатках, страховка осуществляется двумя руками.

8. Страховующий не должен допускать провиса страховочной веревки.

9. Запрещается самовольное отстегивание страховки, разрешается только при нахождении на само страховке.

10. Спуски по веревке осуществляются только с использованием перчаток.

11. Запрещается самовольный переброс снаряжения, при необходимости спуск снаряжения осуществляется по веревке; в этом случае внизу на веревке должен быть угол с провисом, веревку должен удерживать человек, предупрежденный командой: «Принимай».

12. Запрещается нахождение на одной веревке более одного человека.

13. Чтобы избежать перетирания веревок друг о друга, следует предотвращать перехлесты, особенно это касается веревок, которые находятся под динамической нагрузкой.

14. Постановка на самостраховку между этапами осуществляется следующим образом: сначала пристежка на следующий этап, затем отстежка от предыдущего.

15. Проверяйте, закрываются ли карабины (иногда муфта заедает, и ее следует закрывать принудительно).

16. Не отвлекайте человека, когда он выполняет технический прием, не мешайте ему словами и действиями.

Инструкция по технике безопасности: преодоление переправы

Преодоление навесной переправы, переправы по параллельным перилам, переправы по бревну с перилами и другим этапам спортивного туризма группы дисциплин «Дистанция-пешеходная» действуют правила Инструкции по технике безопасности: Страховка и самостраховка.

Другие переправы:

Переправа вброд через реку с течением:

1. Самому опытному участнику похода следует провести разведку. Для этого нужен шест (не менее 2 м). Им прощупывают дно, кроме того, он служит страховкой от падения.

Важно! Шест нужно упирать в дно против течения, иначе его может снести потоком, а заодно и человека.

Через 30 метров по течению должны дежурить умеющие плавать участники, их цель – подстраховать разведчика в случае его падения в воду. Вооружиться им нужно длинными палками, веревками – всем тем, что поможет вытащить человека.

2. После того как первый участник прошел, за ним ровно по тому же месту должны идти остальные. Проходить водную преграду нужно в обувь.

3. У рюкзаков отстегните ремни на груди и поясе, также рекомендуется снять одну лямку. При падении рюкзак может зацепиться за что-нибудь на дне или своим весом просто помешает вам быстро вынырнуть.

4. Обычно в горных реках много выступающих камней. Чтобы не потерять равновесие и не поскользнуться при таком переходе, обязательно нужно страховаться шестом.

5. Когда речушка совсем узкая, ее можно попробовать перепрыгнуть, опираясь на палку. В этом случае сначала на другой берег перекиньте рюкзак, а затем перепрыгивайте сами.

6. Возможна переправа неглубоких рек по выступающим камням, если они расположены в шаге или на расстоянии небольшого прыжка, который

можно совершить с места (с рюкзаком или без него). Но прежде чем воспользоваться этим способом, необходимо убедиться в их устойчивости. Для страховки рекомендуется использовать шест или натянутые веревочные перила. Если камни неустойчивые, мокрые и при прохождении по ним возникает малейшая опасность падения, следует отказаться от этого способа переправы, заменив его более безопасным.

Переправа по болоту:

1. Движение по труднопроходимому болоту должно осуществляться цепочкой с интервалом в 4–5 м, след в след.

2. Шаг ставить мягко, без рывков и резких движений.

3. Путь безопаснее прокладывать по кочкам, около кустов и стволов деревьев. Опасность провалиться в этом случае незначительна, так как под слоем ила лежит обычно твердый грунт.

4. При ходьбе по кочкам ногу следует ставить на середину, всей ступней и при этом плавно переносить тело без скачков, сохраняя равновесие.

5. Для поддержания равновесия нужно опираться на шест.

6. Большой ошибкой является перепрыгивание с кочки на кочку. Из-за их неустойчивости при прыжке теряется равновесие, что влечет за собой падение и травмы.

7. Опаснее всего на болоте зарастающие водоемы, поверхность которых покрыта ярко-зеленой травой. Это топь. Она почти непроходима. Поэтому топкие места рекомендуется обходить.

8. Встретившиеся на пути участки воды нужно обходить, это «окно» – разрыв сплавины или слой, где она очень тонкая. Мочажины – ямы с болотной водой – также следует обходить.

9. Для страховки туристы постоянно должны держать наготове шест в горизонтальном положении.

10. Упавшему в трясины необходимо быстро подтянуть шест к себе и лечь на него грудью. Если он сам не в состоянии подняться, то ему не следует производить лишних движений, чтобы еще больше не порвать сплаvinу. В этом положении нельзя допускать резких и судорожных движений и терять самообладание.

11. Помощь упавшему должна оказываться быстро, без суеты и в то же время осторожно. Вначале следует загатить ближайшее от него место шестами и ветками. Затем осторожно подобраться к нему, помочь снять рюкзак и выбраться.

12. При движении по болоту нужно постоянно следить за направлением, отмечать ориентиры, ставить «вешки», привязывая к ним небольшие кусочки материи или бинта. Маркировка пути может также

пригодиться при возвращении обратно в случае невозможности дальнейшего движения вперед.

13. Проходить болото нужно в обуви и одежде. При этом брюки должны быть заправлены, чтобы они не цеплялись и не мешали ходьбе. Обувь должна быть плотно подогнана.

Переправа по льду:

1. При переправе по льду перед выходом группы на лед необходимо проверить его состояние, затем предпринять все необходимые меры безопасности. Ослабить лямки рюкзака, установить дистанцию между участниками 5–7 метров и выдерживать ее до выхода на противоположный берег. С выходом на лед держать наготове веревку, а каждому участнику иметь шест.

2. При ходьбе по льду следует установить порядок движения. Первым идет опытный турист с облегченным рюкзаком или без него. Его задача – выбирать безопасный путь. Участники должны прекратить разговоры и все внимание сосредоточить на безопасности передвижения. Идти всем по одному следу.

3. Проверяйте лед на прочность палкой, а не ногой.

4. Опасно выходить на лед, покрытый снегом, – легко не заметить трещины и провалы.

5. Избегайте выходить на лед, если начался дождь, сильный ветер, метель.

6. При использовании шестов, жердей в качестве опоры необходимо проверить их прочность.

7. Если лед под ногами затрещал – сразу возвращайтесь к берегу, лучше всего лежа, по уже оставленным следам.

8. Упавшему в воду необходимо кинуть конец веревки и с ее помощью подтянуть его к краю полыньи. Затем нужно помочь пострадавшему выбраться на лед. Если он самостоятельно не может выйти из воды, то следует подобраться к нему ползком, продвигая перед собой шесты. Создав из шестов опору с двух сторон, начать подъем из воды, сняв с него рюкзак. Выход из воды на лед нужно осуществлять ползком, опираясь на шесты, с одновременным подтягиванием веревкой.

9. Страховщик должен внимательно следить за действиями партнера и своевременно выдавать или выбирать веревку, не допускать большого ее провисания, работать в рукавицах.

10. Не следует сразу становиться на колени или вставать – лед может не выдержать и обломиться. Пострадавшему необходимо помочь быстро добраться до ближайшего берега. Все действия должны быть согласованы. С выходом на берег нужно немедленно разжечь костер,

раздеть и растереть пострадавшего, надеть на него сухую одежду, напоить горячим чаем, уложить в спальный мешок, дать успокаивающее средство, чтобы снять стрессовое состояние.

11. При передвижении по руслам рек необходимо помнить, что течение обычно нарушает лед снизу и он становится особенно тонким у обрывистых берегов. Поэтому в местах изгибов рек надо держаться подальше от обрывистого берега, где течение быстрее и лед тоньше.

12. Весной лед наиболее тонок на участках, заросших осокой, и у затопленных кустов. По льду, который кажется недостаточно прочным, а другого пути нет, передвигаются ползком.

Техника безопасности на лыжных тренировках

1. Для передвижения на лыжах обязательно нужны теплые носки, перчатки (варежки), головной убор. Не одевайтесь слишком тепло, потому что во время движения вам будет жарко и придется расстегиваться, раздеваться, а это может вызвать простудные заболевания.

2. Соблюдайте дистанцию на лыжне, не наезжайте на лыжи впереди идущего, но и не растягивайтесь.

3. Если вы отстали от группы, догоняйте ее по лыжне; срезать углы запрещается.

4. При неизбежности падения заваливайтесь на бок, при этом помните, что у вас на ногах лыжи, а в руках палки, которыми можно пораниться.

5. Ни в коем случае не падайте вперед себя, через лыжи – это может привести к травме и поломке лыж.

6. Запрещается нахождение более одного человека на скоростном спуске.

7. На скоростном спуске запрещается держать лыжные палки впереди себя.

8. Положение тела на скоростном спуске: колени согнуты (для амортизации), корпус наклонен вперед, руки прижаты к туловищу.

9. Если в лыжные ботинки попал снег, его необходимо вытряхнуть, пока он не растаял, при этом ботинки необходимо снять, тщательно почистить внутри и обязательно отряхнуть носки. Чтобы удержать равновесие на одной ноге, попросите помощь товарища или опирайтесь на дерево.

10. О том, что вы вынуждены остановиться, необходимо сообщить руководителю.

11. Если появились признаки замерзания ног или других частей тела, необходимо обратиться к руководителю.

12. Следите за своими товарищами: при низких температурах на щеках или носу могут появиться белые пятна – это признаки обмороже-

ния. Обмороженный участок необходимо растереть мягкой шерстяной вещью до исчезновения белых пятен.

13. При движении группы обязательно должен быть ответственный замыкающий, которому запрещается обгонять остальных, остальные не должны растягиваться, чтобы была возможность услышать команду «Стоп», если появится необходимость остановиться.

14. Запрещается сидеть и лежать на снегу.

15. Запрещается выходить на лыжах на лед без снежного покрова.

Техника безопасности «Гигиена юного туриста. Профилактика заболеваний»

1. Для поддержания и улучшения здоровья нужно знать некоторые правила личной гигиены: держать в чистоте все тело, каждый день два раза чистить зубы, иметь чистую одежду и обувь.

2. При появлении признаков заболевания или травмы в походе, на тренировке и т. д. необходимо сообщить об этом руководителю (тренеру).

3. В походе, связанном с передвижением (пешеходном, лыжном), особо следите за потертостями на ногах, предотвращайте появление мозолей.

4. Особенно важен уход за ногами. Ежедневное мытье их холодной водой по окончании перехода – не только необходимая гигиеническая процедура, но и существенное условие закаливания организма, предупреждения потертостей.

5. Не реже одного раза в декаду надо стричь ногти.

6. Носки необходимо по возможности чаще стирать и ежедневно просушивать на большом привале и ночлеге.

7. Чистить зубы нужно утром и вечером кипяченой проточной водой.

8. Перед едой и после туалета необходимо мыть руки.

9. После еды нужно мыть свою личную посуду и прибирать ее на место (не оставлять возле костра).

10. Мыться, если вблизи нет водоемов или других источников воды, можно несколькими способами. Обтирание влажными салфетками – достаточно простой и удобный способ при отсутствии воды. Влажные салфетки не займут много места в вашем рюкзаке, а одной пачки вполне хватит для очистки всего тела. Также можно воспользоваться полотенцем, предварительно смочив его небольшим количеством воды.

11. Промокшие вещи нужно сушить на солнце, на ветру или у костра.

12. Соблюдать меры предосторожности против ранений при пользовании ножами, топорами, пилами.

13. Соблюдать осторожность у костра: не подходить близко к огню с распущенными волосами, не махаться горящей веткой; запрещаются игры и развлечения с огнем.

14. Не пробовать на вкус растения, плоды и грибы. Не трогать руками животных, насекомых, ядовитые растения и грибы, а также колючие растения и кустарники.

15. Не пить воду из открытых водоемов, использовать питьевую воду, которую необходимо брать с собой.

16. В жаркую погоду необходимо иметь головной убор и одежду, предотвращающую обгорание кожи.

17. Закаливание организма – основа профилактики простудных заболеваний, но при закаливании нужно соблюдать меру: начинать закаливание нужно только при хорошем здоровье и самочувствии, проводить закаливание нужно постепенно. Только придерживаясь этих требований, можно достичь хорошего результата.

Инструкция по технике безопасности «Правила движения в походе»

1. Для участия в пешеходном походе необходимо иметь удобную одежду и обувь по сезону и погоде. Обувь должна быть разношена, иметь стельки, прочную подошву, плотно облегать ногу (не хлябать), но и не натирать (не мозолить).

2. В походе необходимо точно и немедленно выполнять все распоряжения руководителя группы. Соблюдать дисциплину.

3. Не покидать группу без разрешения руководителя.

4. О всякой замеченной опасности немедленно докладывать руководителю.

5. При необходимости остановки – сообщить руководителю, чтобы остановить всю группу.

6. Первым идет направляющий – командир или проводник (штурман) группы. Обгонять направляющего запрещается.

7. За направляющим обычно ставят самых слабых участников – это девочки или кто-то из ослабевших (заболевших) ребят.

8. Замыкающему запрещается обгонять остальных участников. Остальные не должны растягиваться, чтобы была возможность услышать команду «Стоп», если появится необходимость остановиться.

9. Желательно исключить лишние разговоры на маршруте. Разговоры сбивают дыхание, что вызывает усталость. При разговорах ослабевает внимание. Разговаривающий может оступиться, не заметить ветку на уровне лица. Это неизбежно приводит к травмам.

10. При движении в лесистой местности и через заросли кустарника необходимо следить за корнями и ветками деревьев.

11. При ходьбе по лесу с густыми ветками, затрудняющими движение, отгибать их нужно вниз или вверх, а не по ходу движения, чтобы амортизирующая ветка не хлестнула сзади идущего. Кроме того, нужно предупреждать сзади идущего: «осторожно ветка», «осторожно кочка» и т. п.

12. При передвижении в каменистой местности нужно следить за состоянием троп и дорог, не забывать, что камни могут двигаться, сыпаться и даже скатываться со склонов. Одвигающемся камне нужно сообщать членам всей группы по живой цепочке.

13. В пасмурную дождливую погоду либо после нее надо помнить: камни и корни деревьев очень скользкие, и, если есть возможность наступить на простую землю, а не на них, так и нужно сделать. Преодолевать скользкие участки безопаснее, взявшись за руки с другими членами группы.

14. При ходьбе с рюкзаком правильно ставить ступни «елочкой». Такой постановке ничего не грозит. Ноги будут целы и не подвернутся. При подъемах и спусках несложно себя контролировать и держать ноги правильно. А при траверсах нужно ходить «полуелочкой»: одна нога прямо, другая полувниз.

15. Делать широкие шаги нерационально. Особенно это касается спусков и подъемов. Лучше сделать три маленьких шажка, чем один большой и неуверенный. Когда вы делаете маленькие шаги, то мышцы на ногах переносят это намного легче, хотя кажется, что, широко шагая, к вершине придешь намного быстрее, на самом деле получается наоборот. Те, кто делают широкие шаги, устают намного быстрее, а потом стоят на крутом склоне, пытаясь отдохнуть.

16. Центр тяжести при переносе тяжелого рюкзака смещается немного назад, поэтому правильно слегка склоняться вперед для восстановления центра тяжести, но не на спусках. На спусках наоборот нужно отклоняться немного назад, а ноги сильнее обычного сгибать в коленях.

Инструкция по технике безопасности «Питание в походе»

1. Дежурные у костра должны иметь рабочие рукавицы, быть обутыми и одетыми в длинные брюки.

2. Во время приготовления пищи дежурным должно быть обеспечено свободное передвижение возле костра. Запрещается находиться у костра посторонним.

3. Дужки котлов для приготовления пищи должны быть закреплены, а крышки котлов должны легко сниматься и надеваться на котлы.

4. У костра необходимо пользоваться поварешками с длинными ручками.
5. Костровые приспособления для подвешивания котлов должны быть надежными.
6. Готовая пища ставится в такое место, чтобы на нее не могли наступить.
7. Необходимо по возможности ограничить перемещение людей с наполненными тарелками.
8. Запрещаются игры и развлечения с огнем.
9. Нельзя готовить пищу в медной и цинковой посуде.
10. Во избежание отравления вздутые или вскрытые накануне консервы надо выбрасывать.
11. Питаться нужно регулярно, не пропускайте приемы пищи. Нерегулярное питание ухудшает сон, самочувствие, снижает работоспособность и требует дополнительных затрат энергии на переваривание пищи.
12. Перед едой необходимо мыть руки.
13. После еды нужно мыть свою личную посуду и прибирать ее на место (не оставлять возле костра).
14. Дежурные должны помыть общественную посуду после приема пищи и убрать ее в отведенное место.
15. Не пить воду из открытых водоемов, использовать питьевую воду, которую необходимо брать с собой.
16. От остатков пищи, которая может испортиться, нужно избавляться, не оставлять на потом. Лучше сделать ямку в стороне от лагеря для пищевых отходов, а перед уходом группы закопать. Не нужно оставлять остатки пищи для прикормки диких животных: это может привлечь хищников к стоянке.

Инструкция по технике безопасности при оказании первой доврачебной помощи

1. Не следует пытаться оказывать первую помощь в неблагоприятных условиях. В этом случае следует обратиться к соответствующим службам (например, к сотрудникам аварийно-спасательных служб, полиции и т. д.).
2. Нельзя давать пострадавшему никаких лекарств. Мы не знаем, какая может быть реакция на них и какие препараты человек принимал до этого.
3. При оказании первой помощи человек не должен заразиться от пострадавшего и заразить его сам. При контакте с жидкостями орга-

низма человека, особенно с кровью, есть вероятность заражения тяжелыми болезнями: ВИЧ, гепатит и др. Поэтому ни в коем случае нельзя останавливать кровотечение голыми руками: воспользуйтесь перчаткой или хотя бы целлофановым пакетом.

4. Нужно закрыть открытые участки кожи. Можно или случайно поцарапаться, или вирус бешенства может заразить при попадании на кожу. Лучше закрыть открытые участки тела и, в идеале, закрыть глаза очками.

5. В случае попадания крови и других биологических жидкостей на кожу следует немедленно смыть их проточной водой, тщательно вымыть руки. При наличии спиртовых антисептических салфеток необходимо обработать кожу с их помощью.

6. Делая искусственное дыхание, используйте салфетку или ткань. Если под рукой этих материалов нет, предпочтительнее будет массаж сердца – газообмен, происходящий при этом в легких, позволяет поддерживать жизненно необходимые функции до приезда медиков.

7. После проведения искусственного дыхания рекомендуется прополоскать рот.

При оказании первой помощи нельзя:

1. Пытаться вытащить потерпевшего из огня, воды, здания, грозящего обвалом, не приняв должных мер для собственной защиты. Перед тем как оказать первую помощь, осмотритесь, чтобы вовремя заметить возможный источник опасности: угрозу обвала, пожар, взрыв, подъем воды, начало движения снежных масс, грунта и т. д.

2. Трогать и перетаскивать пострадавшего на другое место, если нет прямой угрозы его жизни, в текущем положении.

3. Причинять дополнительную боль при оказании первой помощи, делать то, что ухудшит самочувствие пострадавшего. Например, запрещается самостоятельно вправлять вывихнутые конечности или совмещать сломанные кости пострадавшего.

4. Вправлять выпавшие органы при повреждении грудной и, особенно, брюшной полостей.

5. Давать воду или лекарство для приема внутрь пострадавшему без сознания.

6. Прикасаться к ране руками или какими-либо предметами.

7. Удалять видимые инородные тела из раны брюшной, грудной или черепной полостей. Оставьте их на месте, даже если они значительных размеров и легко могут быть удалены. При попытке их удаления возможны значительные кровотечения или другие осложнения. До прибы-

тия кареты скорой помощи накройте рану перевязочным материалом и осторожно забинтуйте.

8. Оставлять на спине пострадавшего без сознания, особенно при икоте и рвоте. В зависимости от состояния его нужно повернуть на бок или, в крайнем случае, повернуть вбок его голову.

9. Снимать одежду и обувь у пострадавшего в тяжелом состоянии следует, лишь разорвав или разрезав их.

10. Если в теле пострадавшего находится холодное оружие, его нельзя извлекать.

11. На ожог нельзя наносить масло или крем.

12. Нельзя растирать пострадавшего при обморожении.

13. Запрещается самостоятельно вправлять вывихнутые конечности.

14. Нельзя совмещать сломанные кости пострадавшего.

15. При обмороке не нужно плескать в лицо пострадавшего воду и хлопать его по щекам.

16. Позволять пострадавшему смотреть на свою рану. Не усугубляйте его состояние вашим озабоченным видом, оказывайте помощь спокойно и уверенно, успокаивая и подбадривая его.

Инструкция по технике безопасности для участников пешеходной экскурсии

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя группы и его заместителя, следовать по маршруту, самостоятельно не покидать место расположения группы.

2. При отставании от группы (т. е. группа вне поля зрения) необходимо оставаться на месте и по возможности подавать сигналы (связаться по телефону, подавать шумовые, звуковые сигналы).

3. Быть внимательным на маршруте, соблюдать дисциплину, знать меры предотвращения травматизма.

4. Не пить сырую воду из непроверенных источников.

5. Не употреблять в пищу незнакомые дикие ягоды, грибы, растения, которые вызывают сомнения. Знать ядовитые грибы и ягоды. Знать ядовитые растения, которые могут встретиться на маршруте, особенно вызывающие ожоги. Не пробовать незнакомые растения, плоды, ягоды и грибы на вкус.

6. Знать ядовитых насекомых, змей, соблюдать меры предосторожности от их укусов.

7. Не пытаться погладить, поймать диких животных, насекомых, пресмыкающихся.

8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информиро-

вать руководителя группы об ухудшении состояния здоровья или получении какого-либо повреждения, травмы.

9. При обнаружении взрывоопасных предметов, оружия, неразорвавшихся снарядов категорически запрещается трогать их. Немедленно сообщить руководителю.

10. Быть осторожным с огнем, не оставлять в лесу непогашенных костров. При обнаружении в лесу очага возгорания сообщить об этом педагогу и строго выполнять все его распоряжения. Немедленно сообщить в ближайший населенный пункт.

11. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам природы, истории и культуры.

Список литературы

Список литературы – заключительный пункт программы. Список литературы оформляется по алфавиту и в соответствии с ГОСТ. Включаемые в список издания должны отвечать современности. Для оформления ссылок на электронные ресурсы также существует ГОСТ. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения.

Желательно также распределить приводимую литературу по разделам: для педагогов, для обучающихся.

Литература для педагога:

– нормативные документы.

Официальные документы занимают в списке литературы особое место. Они всегда ставятся в начале списка в определенном порядке:

– Конституция;

– Кодексы;

– Законы;

– Указы Президента;

– Постановления Правительства;

– другие нормативные акты (приказы, письма и т. д.).

Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Перечисляются в соответствующем порядке: уровень РФ, уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ).

Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом.

– *литература, использованная при составлении программы*: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т. д.

Литература для обучающихся:

– справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

Необходимо дифференцировать литературу, иначе все, что будет указано в списке, обучающиеся должны использовать в процессе об-

учения как учебные пособия: читать, изучать. Все указанные пособия должны быть в библиотеке учреждения или учебного класса.

Примеры описания издания, статьи, электронного ресурса:

Поволяева М. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности: монография / М. Н. Поволяева, И. Н. Попова. – М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 567-572.

Сорокина М. В. Родительские установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskie-ustanovki> (25.04.2018).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Примерный список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. А. Н. Томилин «Как люди открывали свою Землю».
2. Джек Лондон «Зов предков»; «Белый клык»; «Путешествие на «Ослепительном»; «Морской волк»; «Дочь снегов»; «Джерри-островитянин».
3. Майн Рид «В поисках белого бизона»; «Морской волчонок»; «Приключения на дальнем Западе»; «В дебрях Борнео»; «Затерянные в океане»; «Оцеола, вождь семинолов»; «Охотники за растениями».
4. Сергей Голицын «До самого синего Дона»; «Ладьи плывут на Север»; «Сорок изыскателей».
5. Рафаэль Сабатини «Одиссея капитана Блада»; «Хроника капитана Блада».
6. В. К. Арсеньев «Дерсу Узала. Путешествия по Уссурийской тайге».
7. А. Брем «Путешествия по Северо-Восточной Африке».
8. И. Бизли «Генрих мореплаватель».
9. Г. Вотте «Давид Ливингстон».
10. В. М. Головин «Путешествие на шлюпе «Камчатка».
11. Л. И. Кузнецова «Куда плывут материки».
12. Христофор Колумб «Путешествия. Дневники».
13. Иван Крузенштерн «Первое российское плавание вокруг света».
14. Джеймс Кук «Первое кругосветное плавание».
15. Николай Миклухо-Маклай «Путешествие на Берег Маклая».
16. Фритъоф Нансен «Фрам» в полярном море».
17. Афанасий Никитин «Хождение за три моря».
18. Антонио Пигафетта «Путешествие Магеллана».
19. Роберт Пири «Северный полюс».
20. Руал Амундсен «Южный полюс».
21. Марко Поло «Книга чудес света».
22. Николай Пржевальский «Путешествия в Центральной Азии».
23. Петр Семенов-Тянь-Шанский «Путешествие в Тянь-Шань».
24. Генри Мортон Стенли «В дебрях Африки».
25. Бардин К. В. Азбука туризма. М.: «Просвещение», 1981.
26. Беленький В. П. Возьмемся за руки друзья. М.: «Молодая гвардия», 1990.
27. Куприн А. М. Занимательная картография. М.: «Просвещение», 1989.

28. Первая медицинская помощь, популярная энциклопедия. М.: БМР, 1994.
29. Энциклопедия туриста. М.: БРЭ, 1993.
30. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Академия развития, 1997.
31. Астапенко П. Д. Вопросы о погоде. Л.: Гидрометеоиздат, 1982.
32. Беме Р. Л., Кузнецов А. А. Птицы открытых и околоводных пространств СССР. М.: Просвещение, 1983.
33. Буланова Н. А. Как пойти в поход? Дубна: ЦДЮТиЭВ, 2000.
34. Водный туризм / сост. В. Н. Григорьев. М.: Профиздат, 1990.
35. Головачев М. В., Мухамадиев Н. Ф. Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря: (Вопросы безопасности): пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2001.
36. Ходили мы походами. Невыдуманные рассказы о туризме: сборник / автор-составитель Ю. С. Константинов 2021. 284 с.

Литература для педагогов

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. – М., 2013.
2. Балабанов И. В. Узлы. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
3. Бардин К. В. Азбука туризма: пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. – М.: Просвещение, 1981. – 197 с.
4. Бубнов В. Г., Бубнова Н. В. Основы медицинских знаний: учебно-практическое пособие. – М.: АСТ, 2011. – 252 с.
5. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха [Электронный ресурс]. – URL: <http://tour-vestnik.ru/normativnyye-dokumenty>.
6. Володин В. Личная безопасность. – М.: Аванта+. 2001.
7. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал: учебное пособие / сост. А. М. Макарский, А. А. Соколова, Д. В. Петров, Н. В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
8. Денисова Н. Путеводитель. – Челябинская область: Астрель, 2013.
9. Добарина И. А., Жигарев О. Л. Основы школьного туризма: методическое пособие для учителей и студентов. – Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011.
10. Ильин А. А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: Эксмо, 2013. – 576 с.

11. Ильин А. А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
12. Исследовательская и проектная деятельность с учащимися: от идеи до реализации: материалы Республиканского семинара, г. Набережные Челны, 2020.
13. Как правильно собрать рюкзак [Электронный ресурс] // Выбор туриста. – URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak>.
14. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012.
15. Константинов Ю. С., Митрахович С. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
16. Константинов Ю. С. История отечественного детского туризма (1918–2018 гг.): второе издание, 2021. – 672 с.
17. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014.
18. Легенды Южного Урала // «Аркаим», 2013.
19. Лепешкина Е. Ю., Герлинская И. В. Методика написания, правила оформления и порядок защиты исследовательской работы по краеведению: методическое пособие. – Старый Оскол, 2016. – 53 с.
20. Мажоров П. В. Сопровождение организованных школьных групп в городской среде: методические и справочные материалы для педагогов, родителей и волонтеров в организации школьных экскурсионных и туристических поездок. – [б. м.]: М.: Издательские решения, 2022. – 168 с.
21. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
22. Маслов А. Г., Константинов Ю. С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.
23. Маслов А. Г. Программа туристского объединения «Юные инструкторы туризма» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/69373.html>.
24. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2013.
25. Оказание первой помощи пострадавшим: практическое пособие от МЧС России [Электронный ресурс]. – М., 2015. – URL: <http://86.mchs.gov.ru/document/451835>.
26. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. – СПб.: Петрополис, 2012.

27. Озеров А. Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований: уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
28. Озеров А. Г. История и методика краеведения: учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Юный краевед», 2015.
29. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учеб.-метод. пособие / сост. Ю. С. Константинов, Г. И. Зорина, А. Г. Маслов; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2011.
30. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Исследователь/Researcher, 2018.
31. Организация и проведение спортивных туристских походов с обучающимися. Безопасность на маршруте: сборник методических материалов / сост. А. В. Ложкина. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодежи», 2019. – 26 с.
32. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: методические рекомендации. – М.: РМАТ, 2001. – 87 с.
33. Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие. – М., 2010.
34. Рахманова С. М. Популярная психология для тинейджеров. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 224 с.
35. Садикова Н. Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания. – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с.
36. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи. – М.: ФЦДЮТиК, 2019.
37. Сборник обучающих тестов по туризму / сост. С. Е. Суховольский, педагог дополнительного образования МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» г. Новокузнецк Кемеровской области [Электронный ресурс]. – ФЦДЮТиК, 2020. – URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/upauth/d7aabb/18047df43fe48d03e5fc14bec22c6d6f5b99d214.pdf>.
38. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / сост. Ю. С. Константинов, А. И. Персин. – М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
39. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. С. М. Губаненкова. – СПб.: Петрополис, 2013.
40. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2010.
41. Топографическая подготовка туриста: учебное пособие / автор-составитель Г. С. Ткачев. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.

42. Туризм от «А» до «Я». Термины и определения: учебное пособие / под общ. ред. д. пед. наук Ю. С. Константинова. – М.: ФЦДЮТиК, 2020. – 124 с.
43. Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов. – Пер. с англ. К. Ткаченко. – М.: ФАИР ПРЕСС, 2014. – 352 с.
44. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания» / авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – ФЦДЮТиК, 2020. – URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/184f41/2b32d4fc11cbdd826c76767f05e20500a14e99e7.rar>.
45. Фролов А. И. Культурно-познавательный туризм: объекты, маршруты, люди // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2012. – № 3. – С. 88–92.
46. Шабанов А. М. Карманная энциклопедия туриста. – М.: Вече, 2014.
47. Школа юного экскурсовода. Проектирование исследовательского экскурсионного маршрута / сост.: А. А. Ванюкова, Ю. А. Подворчан, Е. А. Остапова, Г. А. Панюкова; под общ. ред. Н. Н. Курасовой. – Томск: Издательство Алком, 2021. – 64 с.
48. Штюрмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма. – М.: ЦРИБ Турист, 2011.
49. Энциклопедия по безопасности школьника / сост. В. Н. Лисица, С. В. Лисица, Л. Ю. Скрипник, В. Ф. Митрофанов, Л. В. Корнейчук. – М.: Альтаир Пабблишинг, 2013. – 288 с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аглиуллина Р. Ф., методист РМЦ ДОД Красноярского края. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Красноярск, 2021. – 31 с.
2. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217>.
3. Буйлова Л. Н. Ментальная карта – инструмент разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». – 2019. – № 11 (20) – (Электронный ресурс). – URL: <https://prodod.moscow/archives/16221>.
4. Буйлова Л. Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». – 2020. – № 06 (25). – (Электронный ресурс). – URL: <https://prodod.moscow/archives/18247>.
5. Буйлова Л. Н. О рабочей программе воспитания в дополнительном образовании // Про-ДОД. – 2021. – № 9. – URL: <https://prodod.moscow/archives/21689> (дата обращения: 22.09.2022).
6. Голованов В. П. Реализация воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-vospitatelnogo-potentsiala-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 22.09.2022).
7. Грецкова С. А., Якушева Е. Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ: методические комментарии. – Издание 2-е, перераб. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.
8. Давыдова Г. О., ст. методист отдела туристско-краеведческой деятельности ФГБОУ ДО ФЦДО. Дополнительная адаптивная общеразвивающая программа «Туризм: экология, природа, путешествия». – М., 2021. – 23 с.
9. Давыдова Г. О., ст. методист отдела туристско-краеведческой деятельности ФГБОУ ДО ФЦДО. Дополнительная адаптивная общеразвивающая программа очно-заочной формы обучения «Юный экскурсовод школьного музея». – М., 2021. – 19 с.
10. Детско-юношеский туризм. Виды, организация, образовательный потенциал: учебное пособие / сост. А. М. Макарский, А. А. Соколова,

Д. В. Петров, Н. В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018. – 128 с.

11. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. – Электрон. текстовые дан. (6,71 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

12. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

13. Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся: методические рекомендации / сост. Л. С. Львова. – ФГБУК «ВЦХТ». – М.: Смарт Ивент, 2021. – 202 с.

14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Нальчик: ГБУ ДПО «ЦНППМПР» Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики, Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2022. – 95 с.

15. Завьялова Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 228 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514962> (дата обращения: 14.05.2023).

16. Зязина Т. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 136 с.

17. Косарецкий Г. и др. Концепции обновления содержания и технологий дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности // Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42943286>.

18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы): рекомендации. – Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf.

19. Методический конструктор по составлению дополнительной общеобразовательной программы / сост. О. В. Войтенко, методист

ГБОУ ДО «МРЦРДО»; ГБОУ ДО «Магаданский региональный центр развития дополнительного образования», 2019. – URL: <https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2020/09/Войтенко-О.В.-Конструктор-ДООП.pdf>.

20. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» // Сборник методических рекомендаций разработан авторским коллективом Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий: Рожков М. И., Байбородова Л. В., Голованов В. П. – М., 2023. – Примерная программа воспитания для организаций дополнительного образования и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. – URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf.

21. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnrcgff0oer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>.

22. Методические рекомендации по разработке и реализации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные). – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.

23. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан. – Уфа, 2022. – 49 с.

24. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021. – 42 с.

25. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: матрица программы / сост. Т. И. Семенова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019. – 25 с.

26. Озеров А. Г., Персин А. И. Дополнительная адаптивная общеразвивающая программа очно-заочной формы обучения «Юный краевед». – М., 2021. – 15 с.

27. Письмо Минпросвещения России от 16 июня 2022 г. № 06-836 «О направлении методических рекомендаций по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике».

28. Письмо Минобрнауки от 12.11.2015 № 09-3173 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению туристских походов с обучающимися».

29. Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения: учебное пособие / ред. Н. Е. Самсонова, А. М. Макаровский, А. А. Соколова. – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 378 с.

30. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 06.09.2017 № 123 «Об утверждении Типовой программы дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческий профиль)».

31. Примерная программа воспитания для организаций общего и дополнительного образования детей, реализующих образовательные программы туристско-краеведческой направленности (конструктор) / сост. А. Г. Маслов, М. И. Морозова, Н. Е. Самсонова, А. М. Макаровский, И. Н. Петушкова – М.-СПб., 2022. – 70 с.

32. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Серия: Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения: учебное пособие / сост. М. И. Морозова, Н. Е. Самсонова, А. М. Макаровский, И. Н. Петушкова – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб., 2021. – 296 с.

33. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / сост. Н. Э. Климова. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодежи», РМЦ, 2021. – 24 с.

34. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / сост. Н. Э. Климова. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодежи», РМЦ, 2022. – 36 с.

35. Ревякин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками: методическое пособие для начинающих руководителей туристско-краеведческой работы со школьниками. – URL: <https://tourvestnik.ru/ff/rivkin-e.yu.-organizaciya-turisticheskoi-raboty-so-shkolnikami.metodicheskoe-posobie-dlya-nachinay.pdf>.

36. Рекомендации по интеграции туристско-краеведческой деятельности в программы воспитания общеобразовательных организаций. – М.: ФГБОУ ДО ФЦДО, 2021. – 96 с.

37. Рыбалева И. А., к.п.н., руководитель РМЦ дополнительного образования Краснодарского края. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Краснодар, 2020. – 43 с.

38. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие / авторы-составители А. А. Соколова, Н. Е. Самсонова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022. – 104 с.

39. Социальное партнерство в проектировании и проведении мероприятий туристско-краеведческой направленности: учебно-методическое пособие / авторы-составители А. А. Соколова, Н. Е. Самсонова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022. – 132 с.

40. Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении: учебно-методическое пособие / авторы-составители А. А. Соколова, Н. Е. Самсонова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022. – 90 с.

41. Шаблон для разработки и оформления дополнительной общеобразовательной программы / авторы-составители Т. С. Цема, Е. И. Некрасова, методисты РМЦ ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества». – Архангельск, 2022. – 24 с.

42. Школьные комплексные экспедиции: методики краеведческих исследований / сост. Н. Е. Самсонова, А. А. Соколова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 164 с.

Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

10. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Постановление Правительства РФ от 12.09.2022 № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности», утвержденное 18 сентября 2020 г. № 1490.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

13. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, табл. 6.6).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

20. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3).

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

23. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

24. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

25. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

26. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

27. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

28. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

29. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

30. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

32. Письмо Минпросвещения России от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».

33. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

34. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

35. Письмо Минпросвещения России от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

36. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2021 № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе органи-

зациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).

37. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

38. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

39. Письмо Минобрнауки России от 26.03.2016 № ВК-641/09 (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

40. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

41. Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-3388 «О направлении Методических рекомендаций по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников».

42. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

43. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

44. Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).

45. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом Министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

46. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (<https://www.rospatriotcentr.ru/>).

ПРИЛОЖЕНИЯ

В Приложениях размещаются: календарный учебный график на каждую группу; оценочные (контрольно-измерительные материалы) для диагностирования достижения планируемых результатов: тексты анкет, опросников, тестов; диагностики для определения личностных результатов с указанием автора, если диагностика авторская; перечень позиций, по которым оценивается проект, творческая работа и т. п.

В Приложение могут быть вынесены перечни оборудования и средств обучения, дидактических материалов, если они большие по объему.

Приложение 1

Образец титульного листа

Полное наименование учредителя.
Полное название образовательного учреждения

Рассмотрена на заседании
педагогического (методического)
совета « ____ » _____ 202 ____ г.
протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ 202 ____ г.
№ _____
ИЛИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
_____ Ф. И. О.
(печать)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

_____ направленности

« _____ »
(название)

подвид (разноуровневая (указать уровень), модульная, сетевая, комплексная и др.)

Возраст обучающихся:
Срок реализации программы:

Автор-составитель программы:
Ф. И. О., должность,
квалификационная категория

Населенный пункт, 202 ____

Образец оборота титульного листа

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора ОУ (УВР) / Методист

/_____
Подпись, Ф. И. О.

« ____ » _____ 202_г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ОУ (УВР) (методист)

_____/Ф. И. О. _____

« ____ » _____ 202 ____ г.

Таблица 1
Лист изменений в дополнительной
общеобразовательной программе на 202_ г.

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1.	Пояснительная записка	Внесены корректирующие изменения ...
2.	УП и содержание программы	Изменены (дополнены/исключены) темы...
3.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график...
4.	Условия реализации программы	Дополнены условия...
5.	Формы аттестации. Оценочные материалы	Изменена форма. Обновлен фонд КИМ
6.	Методическое обеспечение	Внесены изменения...
7.	Список литературы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического (методического) совета « ____ » _____ 202 ____ г.,
протокол № _____.

Диагностические материалы для определения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Конструктор диагностики результатов освоения программы туристско-краеведческой направленности на каждом уровне (стартовом, базовом и продвинутом). При составлении диагностических материалов в определении параметров диагностики результатов освоения программы на каждом уровне (стартовом, базовом и продвинутом) (см. табл. 2) педагог может использовать основные параметры оценивания для каждого уровня освоения содержания (стартового, базового и продвинутого), включив в список: объем и глубину освоения содержания, сформированность способов деятельности, уровень развития познавательной самостоятельности ученика и уровень развития его самостоятельности в практической деятельности, уровень творчества, умение актуализировать полученные знания в различных ситуациях.

Таблица 2
Диагностические материалы для определения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

	Умения обучающегося, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий	Туристско-краеведческая направленность
Стартовый уровень	Владеет обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, выделяет главное, дает порой упрощенные, но правильные ответы или выполняет простые действия в соответствии с заданием	Имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Выполняет задания, инициативы не проявляет
Базовый уровень	Способен конкретизировать, иллюстрировать, анализировать ситуацию, задачу, умеет решать проблемные ситуации в рамках программы, найти ход, позволяющий добиться успеха в решении ситуации на практике, самостоятелен	Имеет знания о российской и региональной истории, традициях, особенностях, способен их поддерживать, воспроизводить, создавать собственные пробы. Владеет теоретическими знаниями, соблюдает технику безопасности. Может выполнять ответственные задания в походах, поддерживает свой спортивный уровень

Продви- нутый уровень	Видит весь спектр возможных решений, умеет выбрать наиболее подходящее, эффективное, подключить при решении межпредметные знания, видит перспективы творческого применения. Умеет обобщать и переносить обобщение на другую ситуацию, способен переосмысливать ситуацию	Способен заниматься исследовательской работой, представлять результаты, взаимодействовать. Использует межпредметные связи. Способен создавать и реализовывать проекты, позволяющие сохранить память и наследие наших предков. Выполняет ответственные поручения в походах, берет на себя инициативу и ответственность. Заботится о безопасности других и собственной. Успешно решает возникающие практические задачи. Оказывает помощь младшим участникам похода
--------------------------------------	---	--

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся

20 ____ / 20 ____ учебный год

Вид аттестации _____

Наименование объединения: _____

Образовательная программа и срок ее реализации: _____

Год обучения: _____ Кол-во обучающихся в группе: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся

20 ____ / 20 ____ учебный год

Вид аттестации _____

Наименование объединения: _____

Образовательная программа и срок ее реализации:

Год обучения: _____ Кол-во обучающихся в группе: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Критерии оценки определения уровня освоения обучающимися программы

Оценка уровня освоения программы обучающимися осуществляется согласно следующим направлениям диагностики (см. табл. 3):

1. Уровень самостоятельности и отношение к деятельности.
2. Качество выполнения практических заданий.
3. Уровень овладения теоретическими знаниями.

Таблица 3
Критерии оценки

		Высокий	Средний	Низкий
Уровень самостоятельности и отношение к деятельности				
1.	Способность самостоятельно выполнять задания	Сам принимает решения при выполнении заданий	Не всегда способен принять решение при выполнении заданий	Проявляет мало инициативы на всех этапах выполнения задания
2.	Аккуратность	Выполняет задание качественно, аккуратно	Выполняет задание аккуратно, но с ошибками	Выполняет задание неаккуратно и с ошибками
3.	Отношение к исполнению обязанностей в коллективе	Ответственно относится к выполнению обязанностей, помогает другим членам коллектива	Выполняет обязанности, но в качестве ведомого участника коллектива	Не выполняет свои обязанности
Выполнение практических заданий				
4.	Время выполнения задания	Работа выполнена вовремя	Работает очень медленно или в спешке	Не справился в отведенное время
5.	Способность следовать плану выполнения работы	Задание выполняется поэтапно без спешки	Путается в действиях при выполнении задания	Не знает последовательности действий для выполнения задания
6.	Правильность выполнения практического задания	Задание выполнено правильно	Задание выполнено с ошибками	Задание не выполнено
Уровень овладения теоретическими знаниями				
7.	Владение теоретическими знаниями	Свободное владение материалом	В изложении материала делает ошибки	Не владеет теоретическим материалом
8.	Использование дополнительных источников информации	Самостоятельно использует дополнительные источники информации	Использует дополнительные источники информации после рекомендации	Не использует дополнительные источники информации
9.	Знание правил ТБ	Знает и соблюдает технику безопасности	Знает технику безопасности, не всегда соблюдает ее	Не соблюдает технику безопасности

Диагностика развития личности ребенка в детском объединении (некоторые параметры педагогических наблюдений)

1. Развитие мотивов участия ребенка в деятельности объединения (лично и общественно направленные; временные и проявляемые устойчиво интересы к определенным видам деятельности; привлекательный пример личности старшего товарища, педагога-руководителя; индивидуальные потребности к лидерству, общению).

2. Позиция ребенка – члена объединения (от позиции объекта к позиции субъекта жизнедеятельности детского объединения):

- участие в определении содержания, форм деятельности, оценке результатов,

- проявление инициатив, починов, предложений и степень участия в их реализации,

- участие в органах самоуправления,

- проявление организаторских качеств (руководство малой группой, советом дела, выполнением коллективного поручения и т. д.),

- проявление самостоятельности, ответственности при выполнении поручения, конкретного задания – части общего дела,

- проявление творчества в реализации конкретной деятельности.

3. Выявленные индивидуальные склонности, потребности, интересы ребенка в деятельности объединения.

4. Расширение базы специальных знаний, умений, навыков, практически и лично значимых для ребенка.

5. Влияние объединения на учебную деятельность ребенка (отношение, развитие познавательной потребности, осознание значимости базовых знаний в обогащении жизненного опыта ребенка, его будущей профессиональной деятельности).

6. Формирование общечеловеческих черт, качеств Личности (долга, чести, ответственности, взаимовыручки, товарищества, дружбы, справедливости, терпимости, человечности, доброты и т. д.).

7. Степень сформированности позитивных отношений ребенка с окружающей жизнью, действительностью: людьми разных возрастов и сообществ (детских и взрослых), природой, к культурно-историческому национальному достоянию своего народа и народов мира.

Таблица 4
Метод включенного наблюдения за обучающимися
в ходе туристско-краеведческой деятельности
(поход, экспедиция, слет и т. д.)

Фамилия, имя ребенка	Отношение ребенка к выполняемым туристско-краеведческим должностям	Проявленные интересы, склонности, увлечения	Проявленные индивидуальные знания, туристско-краеведческие умения, навыки	Особые умения, навыки	Характер отношений со сверстниками	Эмоционально-психологические особенности ребенка, отмеченные в ТКД	Особые наблюдения, «открытия» ребенка

Анкета для обучающегося (об участии в походе)

Год, месяц похода

Название тургруппы

Маршрут

Фамилия, имя участника похода

1. Школа, класс, в котором учишься
2. Твои основные должности в походе
3. Дай личную оценку выполнения этих должностей (нужное подчеркнуть):

– не справился;
– справился (как?): выполнял с интересом, выполнял формально, выполнял самостоятельно, выполнял с помощью товарищей, взрослых.

4. Твои практические советы по выполнению этих должностей:

5. Какие туристско-краеведческие должности ты бы хотел выполнять в следующем походе?

6. Что дало тебе лично выполнение походных должностей и участие в этом походе?

- новые знания (какие?) _____ ;
– умения, навыки (какие?) _____ ;
– «открыл» в себе новые черты характера, способности, интересы _____ ;
– реализовал личные увлечения, способности.

7. Как оценили выполнение обязанностей в походе твои товарищи, руководители (нужное подчеркнуть):

- | | |
|---------------|-----------------------|
| – «отлично» | – «удовлетворительно» |
| – «хорошо» | – «ответственно» |
| – «увлеченно» | – «безответственно» |
| – «творчески» | |

8. Что нового открыл ты в своих товарищах? Конкретно – в ком?

9. Самое сильное впечатление от похода:

10. С какими трудностями встретился в походе? Если преодолел их, то как?

11. Оцени характер взаимоотношений в группе (нужное подчеркнуть):

- восторженные
– не знаю, затрудняюсь ответить

Таблица 5

Протокол мониторинга результатов и достижений обучающегося

Учебный год _____					
Год обучения – _____ Группа № _____					
Ф.И.О. обучающегося (обучающихся) _____					
№ п/п	Наименование мероприятия (конкурс, фестиваль, соревнование и т. д., в том числе проводимые самим обучающимся: мастер-классы)	Срок проведения	Форма участия (заполняется в случае, когда участие предполагает публичное выступление)	Краткое описание мероприятия	Достиженные результаты (победитель, призер, участник и т. д.)
Районный					
Межмуниципальный					
Муниципальный					
Областной (региональный)					
Межрегиональный					
Всероссийский					

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(представлены в виде тестов)

1. Тест «Распределение обязанностей в туристской группе»

I. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

VI. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

VII. Чем обязан заниматься завхоз?

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?
 - а) Закупать продукты.
 - б) Следить за дежурными.
 - в) Расфасовывать продукты.
 - г) Стирать мешочки от продуктов.
 - д) Распределять продукты и снаряжение.
 - е) Закупать продукты в походе.
 - ж) Составлять график дежурств.

VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?

1. Перед походом?
2. В походе?
3. После похода?
 - а) Фиксировать ходовое время.
 - б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.
 - в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т. д.
 - г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.
 - д) Забывать записывать ходовое время.
 - е) Фиксировать пройденные километры.

IX. Каковы обязанности руководителя группы?

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?
 - а) Оформить отчет о походе.
 - б) Организовать подготовку к походу.
 - в) Закупать продукты.
 - г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.
 - д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
 - е) Помогать попавшим в беду.

X. Кто и за что отвечает в походе?

1. Хронометрист?
2. Завхоз?
3. Реммастер?
4. Медик?
 - а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.
 - б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
 - в) Составляет меню.
 - г) Руководит ремонтом.
 - д) Фиксирует время в пути.
 - е) Приобретает и хранит медаптечку.
 - ж) Распределяет продукты и снаряжение.
 - з) Следит за выполнением санитарных правил.

ОТВЕТЫ к тесту «Распределение обязанностей в туристской группе»

№	ответ	№	ответ
I	2	VI	4
II	4	VII	1 – а, в, д, ж 2 – б, е 3 – г
III	1	VIII	1 – б 2 – а, в, е 3 – г
IV	2	IX	1 – б 2 – д, е 3 – а
V	1	X	1 – б, д 2 – в, ж 3 – а, г 4 – е, з

2. Тест «Туристское снаряжение»

I. Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка
2. Рюкзак
3. Котелок
4. Куртка
5. Нож

II. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1. Свитер
2. Картографический материал
3. Вербка
4. Велосипед
5. Топор

III. Что относится к специальному снаряжению?

1. Лыжи
2. Ботинки
3. Коврик
4. Бахилы
5. Спальник групповой

IV. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1. Кроссовки
2. Свитер
3. Носки шерстяные
4. Белую рубашку
5. Шапку

V. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?

1. Кружки
2. Куртки
3. Котелка
4. Лыж
5. Рукавиц

VI. Что относится к костровому снаряжению?

1. Кружка
2. Котелок
3. Топор
4. Тросик с крючками
5. Половник

VII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лыж?

1. Отвертку
2. Лезвие
3. Шило
4. Шурупы
5. Стамеску

VIII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?

1. Напильник
2. Толстую иглу
3. Капроновые нитки
4. Гвозди
5. Пассатижи

IX. Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?

1. Карман
2. Тубус
3. Пояс
4. Шнуровка боковая
5. Стяжки боковые

X. Какой спальный мешок предпочтительнее брать с собой в зимний поход, когда идешь с учащимися?

1. Одноместный
2. Кокон
3. Одеяло
4. Многоместный
5. Любой

XI. Какие лыжи предпочтительнее брать в лыжный поход?

1. В горном районе?
2. В лесном районе?
3. Для лыжной прогулки?
 - а) «Бескид»
 - б) «Турист»
 - в) «Лесные»
 - г) «Тайга»

- д) Беговые деревянные
- е) Беговые (пластик)

XII. Что обязательно должно быть на штормовке у туриста-лыжника?

- 1. Капюшон с опушкой
- 2. Большой нагрудный карман
- 3. Тубусы на рукавах
- 4. Резинка внизу
- 5. Боковые карманы

XIII. Какое снаряжение туриста-лыжника защищает его ноги от отморожения и попадания снега?

- 1. Ботинки
- 2. Носки
- 3. Бахилы
- 4. Чуни
- 5. Брюки штормовые

XIV. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?

- 1. Стул
- 2. меховые рукавицы
- 3. Подстилку из меха
- 4. Рюкзак
- 5. Сидушку

XV. Что может надежно защитить лицо участника лыжного похода при сильном ветре?

- 1. Маска
- 2. Шарф
- 3. Воротник свитера
- 4. Рукавица
- 5. Капюшон

XVI. Что надо надеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?

- 1. Мокрые валенки
- 2. Чуни или меховые чулки
- 3. Шерстяные носки
- 4. Намотать портянки
- 5. Ботинки

XVII. В чем должно лежать КЛМН, чтобы оно не терялось у костра и в рюкзаке?

- 1. В полиэтиленовом мешке
- 2. В тряпичном мешке
- 3. Просто так
- 4. В кармане рюкзака

XVIII. Какое общественное снаряжение необходимо, чтобы переночевать в сильный мороз в шатре?

- 1. Топор
- 2. Печка
- 3. Ремнабор
- 4. Тент

ОТВЕТЫ на тест «Туристское снаряжение»

№	ответы	№	ответы
I	2, 4, 5	X	4
II	2, 3, 5	XI	1 – а, б; 2 – а, б, в, г; 3 – д, е
III	1, 4	XII	1, 3, 4
IV	2, 3, 5	XIII	3
V	2, 4, 5	XIV	5
VI	2, 3, 4, 5	XV	1
VII	1, 3, 4	XVI	2, 3
VIII	2, 3, 5	XVII	2
IX	2	XVIII	2

3. Тест «Бивак»

I. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

1. Сушка обуви.
2. Махание горячей веткой.
3. Борьба за место у костра.
4. Бег вокруг костра.
5. Чтение книги.

II. Каков порядок установки палатки?

1. Застегнуть вход палатки.
2. Вынуть палатку из чехла.
3. Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
4. Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышков.
5. Растянуть и закрепить днище палатки.
6. Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

III. Каков порядок сборки палатки?

1. Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.
2. Взявшись за центральные оттяжки конька, собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.
3. Уложить в чехол.
4. Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.
5. Уложить на землю и свернуть.

IV. В какой последовательности надо завалить дерево толщиной 25–30 см и более?

1. Сделать подруб запила (со стороны 1/3).
2. Определить естественный наклон дерева.
3. Когда дерево начнет падать, отойти в сторону.
4. Сделать надпил на 1/3 толщины ствола со стороны, куда надо завалить дерево.
5. С другой стороны на 10–15 см выше первого сделать надпил, пока оба надпила не совместятся.

V. Что нельзя делать, когда валишь дерево?

1. Проверять насадку топора.
2. Ничего.
3. Все можно делать.
4. Раскачивать подпиленное дерево.
5. Подрубать первый надпил.

VI. Как надо обрубать сучки на поваленном дереве?

1. Как хочешь.
2. От вершины к комелю.
3. Справа от середины ствола.
4. От комеля к вершине.
5. Слева от середины ствола.

VII. Какой тип костра применяется для освещения?

1. Нодья
2. Колодец
3. Таежный
4. Шалаш
5. Любой

VIII. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

1. Нодья
2. Колодец
3. Шалаш
4. Таежный
5. Любой

IX. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?

1. Шалаш
2. Колодец
3. Таежный
4. Любой
5. Нодья

X. Как правильно развести костер?

1. Приготовить дрова от тонких до толстых.
2. Зажечь березовую кору.
3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).
4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолок.
5. Сделать настил из толстых веток.
6. Заготовить березовую кору.
7. По мере возгорания пламени подкладывать ветки потолок.

XI. Должен ли быть постоянный дежурный у горячей печи зимой после установки шатра с печкой?

1. Без разницы
2. Да

3. Нет
4. Может быть временно (подкинуть дрова)

XII. Как надо сушить ботинки у костра?

1. Поставил и ушел.
2. Поставил и попросил дежурного присмотреть.
3. Поставил перед собой и постоянно их поворачиваешь.
4. Не знаю.
5. Держишь ботинки в руках.

XIII. Как надо сушить ботинки у печки в шатре?

1. Поставить под печку.
2. Поставить возле печки и уйти.
3. Держать в руках.
4. Постоянно следить за ними.
5. Подвесить к крыше шатра или на кол.

XIV. Можно ли оставлять зажженную свечу без присмотра в шатре (палатке)?

1. Можно
2. Нельзя
3. Можно, но иногда заглядывать в шатер
4. Можно на пять минут

XV. Что жизненно необходимо при ночном дежурстве у печи в шатре?

1. Сухое горючее и растопка
2. Чай
3. Дрова
4. Фонарь
5. Кружка

XVI. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?

1. Выше
2. Ниже
3. Справа
4. Как можно ближе
5. Слева

ОТВЕТЫ на тест «Бивак»

№	ответы	№	ответы
I	2, 3, 4	IX	5
II	2, 5, 6, 1, 4, 3	X	3, 5, 1, 6, 4, 2, 7
III	1, 4, 2, 5, 3	XI	2
IV	2, 4, 1, 5, 3	XII	3, 5
V	4	XIII	3, 4, 5
VI	2	XIV	2
VII	4	XV	1
VIII	2, 4	XVI	4

4. Тест «Команды при работе с веревками»

I. Какая команда подается при освобождении участником перильной веревки?

1. Пошел
2. Вперед
3. Быстрее
4. Свободно
5. Ухожу

II. Какая команда подается при провисании страховочной веревки?

1. Подтяни
2. Выбери
3. Возьми
4. Забери
5. Выдай

III. Какая команда подается при сильном натяжении страховочной веревки?

1. Отдай
2. Выбери
3. Расслабь
4. Выдай
5. Отпусти

IV. Какая команда подается при готовности к страховке?

1. Я держу тебя
2. Я страховую
3. Страховка готова
4. Все нормально
5. Можешь идти

V. После какой команды страхуемый начинает движение в опасной зоне?

1. Можно идти
2. Вперед
3. Двигай
4. Начинай движение
5. Пошел

ОТВЕТЫ на тест «Команды при работе с веревками»

№	ответы	№	ответы
I	4	IV	3
II	2	V	5
III	4		

5. Тест «Узлы»

I. Какие узлы используются для вязки петель?

1. Прямой
2. Восьмерка
3. Булинь
4. Ткацкий
5. Штык

II. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?

1. Прямой
2. Двойной проводник
3. Ткацкий
4. Булинь
5. Встречный

III. Какие узлы используются для связывания веревок разного диаметра?

1. Академический
2. Ткацкий
3. Прямой
4. Встречный
5. Брамшкотовый

IV. Какие узлы не требуют завязывания на концах веревки контрольных узлов?

1. Восьмерка
2. Встречный
3. Ткацкий
4. Прямой
5. Проводник

V. Какой из узлов предназначен для связывания веревок одного диаметра, подвержен саморазвязыванию и сильно затягивается?

1. Встречный
2. Проводник
3. Булинь
4. Прямой
5. Схватывающий

VI. Какой узел применяется для самостраховки на наклонных перилах?

1. Двойной проводник
2. Двойной схватывающий
3. Прямой
4. Стремя
5. Удавка

VII. Какой узел применяется для перевязки перетертых веревок и для вязки петли на середине веревки?

1. Австрийский проводник
2. Серединный проводник
3. Бабочка
4. Пчелка
5. Прямой

VIII. Какой узел применяется для самостраховки при движении по наклонным перилам, когда веревка мокрая или обледенела?

1. Удавка
2. Штык
3. Стремя
4. Узел Бахмана
5. Схватывающий

IX. Каким узлом блокируется страховочная система, состоящая из грудной и беседочной обвязок?

1. Проводник
2. Восьмерка
3. Булинь
4. Стремя
5. Встречный

ОТВЕТЫ на тест «Узлы»

№	ответы	№	ответы
I	2, 3	VI	2
II	1, 3	VII	2, 3, 4
III	1, 4, 5	VIII	4
IV	1, 2	IX	3
V	4		

6. Тест «Топографические знаки»

I. К какой группе топографических знаков относятся:

1. Масштабные
2. Линейные
3. Внемасштабные
 - а) Лес
 - б) Просека
 - в) Луг
 - г) Мост
 - д) Памятник

II. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?

1. Масштабные
2. Внемасштабные
3. Пояснительные
4. Линейные
5. Площадные

III. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?

1. Масштабные
2. Внемасштабные
3. Пояснительные
4. Линейные
5. Площадные

IV. К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?

1. Масштабные
2. Внемасштабные
3. Пояснительные
4. Линейные
5. Площадные

V. К какой группе топографических знаков относятся названия городов, рек, озер?

1. Масштабные
2. Внемасштабные
3. Пояснительные
4. Линейные
5. Площадные

ОТВЕТЫ на тест «Топографические знаки»

№	ответы	№	ответы
I	1 – а, в 2 – б 3 – г, д	IV	2, 3
II	1, 4	V	3
III	1, 5		

7. Тест «Карта и масштаб»

I. Допишите недостающие слова.

Географическая карта – это уменьшенное обобщенное изображение земной на

, построенное в определенной .

II. К каким картам по содержанию относятся топографические карты?

1. Общегоеографические.
2. Специальные (тематические).

III. Допишите недостающие слова.

Топографические карты – это карты масштаба _____ и крупнее, подробно изображающие .

IV. Допишите недостающие слова.

Масштаб карты – это степень уменьшения соответствующих им на .

V. Допишите недостающие слова.

на
относительно

Численный масштаб – это масштаб карты, выраженный дробью , которой

– , а – число, показывающее, во сколько раз _____ на карте местности.

VI. Какой масштаб самый крупный?

1. 1:200000
2. 1:50000
3. 1:25000
4. 1:5000
5. 1:10000

VII. Допишите недостающие слова.

Линейный масштаб – это изображение масштаба, представляет собой , на которой деления соответствуют определенным на .

VIII. Какой масштаб самый мелкий?

1. 1:2000000
2. 1:1000000
3. 1:25000

4. 1:500000

5. 1:50000

ОТВЕТЫ на тест «Карта и масштаб»

№	ответы	№	ответы
I	поверхности, плоскости, проекции	V	числитель, 1, знаменатель, уменьшены, линии
II	1	VI	4
III	общегеографические, 1:1000000, местность	VII	графическое, численного, шкалу, расстояниям. Местности
IV	линий, карте, линии, местности	VIII	1

8. Тест «Ориентирование»

I. Допишите недостающие слова.

1. Направить стрелку
2. На , в точку золотую.
3. Меж стрелкою и цифрой
4. Есть – важен он для нас
5. Делите пополам
6. И сразу найдете там.

II. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?

1. Северной
2. Западной
3. Южной
4. Восточной
5. Любой

III. С какой стороны на хвойных деревьях большое количество смоляных подтеков?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

IV. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

1. Северной
2. Западной
3. Южной
4. Восточной
5. Любой

V. С какой стороны кора на березе белая и чистая?

1. Северной
2. Западной

3. Южной
4. Восточной
5. Любой

VI. С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще крона?

1. Северной
2. Западной
3. Южной
4. Восточной
5. Любой

VII. На каких склонах горы быстрее тает снег?

1. Северных
2. Западных
3. Южных
4. Восточных

VIII. Какое ребро на квартальном столбике между двумя соседними гранями указывает направление на север?

1. С наибольшими числами
2. С любыми
3. С наибольшим и наименьшим числом
4. С наименьшими числами

IX. На каких склонах оврага быстрее тает снег?

1. Северных
2. Западных
3. Южных
4. Восточных

ОТВЕТЫ на тест «Ориентирование»

№	ответы	№	ответы
I	Часовую, солнце, час, угол, угол, юг	V	3
		VI	3
II	3	VII	3
III	3	VIII	4
IV	1	IX	3

9. Тест «Лавинная опасность»

I. Какой склон считается лавиноопасным?

1. Поросший хвойным лесом с вертикальными просеками.
2. Подветренный.
3. С отдельно стоящими деревьями.
4. Растут деревья, кусты, выступают камни.
5. Перед восходом солнца.

II. Какое изменение в погоде повышает лавинную опасность?

1. Резкое похолодание.
2. Сильный снегопад.
3. Ясный солнечный день.
4. Пасмурно, собирается начаться метель.
5. Любое.

III. Перед выходом на лавиноопасный склон надо:

1. Расслабиться.
2. Надеть куртку и застегнуть все пуговицы.
3. Проверить и застегнуть крепления лыж.
4. Руки вынуть из темляков палок.
5. Застегнуть поясной ремень.
6. Надеть рукавицы.
7. Спрятать в карман лавинный шнур.
8. Нос и рот закрыть шарфом.
9. Надеть рюкзак на одно плечо.
10. Громко разговаривать.

IV. Перед выходом на лавиноопасный склон руководитель группы должен:

1. Выставить наблюдателя.
2. Рассказать о действиях попавшего в лавину.
3. Разрешить не соблюдать дистанцию.
4. Предупредить о соблюдении абсолютной тишины.
5. Отправить аптечку и лавинную лопату с первым участником.

V. Наблюдатель за лавинным склоном должен:

1. Любоваться природой.
2. Разговаривать с участниками.
3. Предупредить криком: «Лавина!»
4. Внимательно следить за склоном.
5. Помогать готовиться к выходу на лавиноопасный склон.

VI. Как преодолевается лавиноопасный участок шириной 100–150 метров?

1. По двое
2. По одному
3. Всей группой
4. Нет определенных требований

VII. С каким уклоном первый участник должен прокладывать лыжню по лавиноопасному склону?

1. 30 градусов
2. 20–25 градусов
3. 8–12 градусов
4. С любым

VIII. Как преодолевается открытый лавиноопасный участок шириной более 150 метров?

1. С интервалом 80–120 м
2. С интервалом 10–20 м
3. Без соблюдения интервала
4. Как угодно

IX. Как преодолевается лавиноопасный участок шириной более 150 метров с досковидным снегом?

1. С интервалом 100–150 м
2. С интервалом 50–60 м
3. С интервалом, равным ширине опасного участка
4. Без интервала

X. Сколько одновременно участников может находиться на лавиноопасном склоне?

1. Два
2. Один
3. Три
4. Любое количество

XI. Надо ли организовывать страховку участника, преодолевающего лавиноопасный кулуар?

1. Надо
2. Не надо
3. Не имеет значения

XII. Как надо подниматься или спускаться по лавиноопасному склону?

1. «Серпантинном»
2. В лоб
3. Произвольно
4. По линии падения воды

XIII. Какие меры надо принять в первую очередь при извлечении участника из лавины?

1. Против инфекционных заболеваний
2. Против шока
3. Против обморожения
4. Против удушения
5. Никаких

ОТВЕТЫ на тест «Лавинная опасность»

№	ответ	№	ответ
I	1, 2, 3	VIII	1
II	1, 2, 5	IX	3
III	2, 4, 6, 8, 9	X	2
IV	1, 2, 4	XI	1
V	3, 4	XII	2, 4
VI	2	XIII	4
VII	3		

10. Тест для проверки знаний по экскурсоведческой деятельности

1. Экскурсия – это...

- а) организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо;
- б) прогулка на природу с целью отдыха и развлечений;
- в) один из способов познания действительности, построенный на влиянии зрительных и смысловых впечатлений.

2. Специфика экскурсионного метода заключается:

- а) в первичности рассказа;
- б) в первичности показа;
- в) в единстве показа и рассказа, при котором ведущим является показ;
- г) в единстве показа и рассказа, при котором ведущим является рассказ.

3. Основные признаки экскурсии:

- а) продолжительность ее проведения;
- б) наличие экскурсовода и экскурсантов;
- в) наличие средства передвижения;
- г) передвижение по маршруту;
- д) наличие темы и объектов показа;
- е) интересная лекция.

4. Функции экскурсии:

- а) тонизирующая;
- б) информационная;
- в) познавательная;
- г) расслабляющая;
- д) организации досуга;
- е) сплочения коллектива.

5. От лекции экскурсия отличается:

- а) большей продолжительностью;
- б) более высоким уровнем наглядности;
- в) отсутствием вопросно-ответного метода.

6. В структуре экскурсии есть:

- а) вступление; б) пролог; в) основная часть; г) эпилог; д) заключение.

- 7. С основным текстом и темой экскурсии обычно не связаны:**
 а) основная часть; б) вступление; в) заключение; г) подтемы экскурсии.
- 8. По содержанию экскурсии бывают:**
 а) городские; б) обзорные; в) тематические.
- 9. Продолжительность экскурсии может быть:**
 а) 2–3 дня; б) 1 сутки; в) от 1 часа до 1 суток; г) 30 минут; д) любая.
- 10. По способу передвижения на маршруте экскурсии могут быть:**
 а) пешеходные; б) водные; в) транспортные; г) комплексные.
- 11. По составу и количеству участников экскурсии подразделяются:**
 а) на индивидуальные и групповые;
 б) для людей с высшим и средним образованием;
 в) для местного населения и приезжих туристов;
 г) для взрослой аудитории и школьников;
 д) для мужчин и женщин.
- 12. Ведущим методом, определяющим содержание и особенности экскурсии, является:**
 а) показ; б) рассказ; в) оба варианта верны.
- 13. Показ на экскурсии – это...**
 а) анализ экскурсионного объекта при помощи и под руководством экскурсовода;
 б) осмотр, т. е. внимательный взгляд на объект, без подсказки и помощи со стороны;
 в) созерцание, т. е. пассивное восприятие объекта.
- 14. основополагающим принципом ведения экскурсии является:**
 а) «от рассказа к показу»;
 б) «от показа к рассказу»;
 в) «одновременность показа и рассказа».
- 15. Основные требования к экскурсионному рассказу:**
 а) тематичность;
 б) пространность;
 в) логичность;
 г) большое количество специальных терминов;
 д) научность;
 е) доступность изложения.

ОТВЕТЫ на тест для проверки знаний по экскурсоведческой деятельности

№	ответ	№	ответ
1	в	9	в
2	г, з	10	а, б
3	б	11	а
4	б	12	б
5	б	13	а
6	а, в, д	14	а
7	б, в	15	е
8	б, в		

11. Тест для диагностики усвоения материала по теме «Основы экскурсоведения»

1. Что такое экскурсия?

- А) изучение объектов в их естественной обстановке;
- Б) форма воспитания и обучения взрослых и учащихся;
- В) форма познания мира, основанная на показе и рассказе выбранных экскурсионных объектов;
- Г) показ объектов в природе, в музее, на производстве и т. д.

2. По содержанию экскурсии бывают:

- А) обзорные;
- Б) тематические;
- В) обзорные и тематические;
- Г) музейные.

3. Подготовка экскурсии начинается:

- А) с отбора экскурсионных объектов;
- Б) с определения темы и цели;
- В) с накопления материала экскурсии;
- Г) с создания «портфеля экскурсовода».

4. Что должно входить в «портфель» экскурсовода?

- А) наглядный методический материал;
- Б) литературные источники;
- В) личные вещи экскурсовода;
- Г) все ответы верны.

5. По месту проведения различают экскурсии:

- А) городские;
- Б) загородные;
- В) музейные;
- Г) все ответы верны.

6. Основными приемами показа являются:

- А) прием реконструкции;
- Б) прием локализации;
- В) прием сравнения;
- Г) все перечисленные приемы.

ОТВЕТЫ на тест по теме «Основы экскурсоведения»

№	ответ	№	ответ
1	В	4	А
2	В	5	Г
3	Б	6	Г

Материал для диагностики усвоения темы «Экскурсионный рассказ»

Заполните карточку экскурсионного объекта (по выбору):

- Наименование объекта;
- Исторические события, связанные с объектом, их даты;
- Местонахождение объекта (адрес);
- Описание объекта (краткая характеристика внешних черт, автор, дата сооружения, материал изготовления, размеры, тексты надписей на памятнике);
- Источники сведений об объекте и событиях, с ним связанных (библиографическое описание литературных и архивных материалов);
- Сохранность объекта;
- Охрана памятника (на кого возложена, каким решением).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ для подготовки и проведения занятий

Проектирование экскурсионного маршрута

Подготовка нового экскурсионного маршрута проходит три основные ступени:

– Предварительная работа – подбор материалов для будущей экскурсии, изучение. Одновременно с этим происходит отбор объектов, на которых будет построена экскурсия, сбор данных для портфолио.

– Непосредственная разработка экскурсии включает в себя: составление экскурсионного маршрута; обработку материала; работу над содержанием экскурсии, ее основной частью, состоящей из нескольких основных вопросов; написание контрольного текста; работу над методикой проведения; выбор наиболее эффективных приемов показа и рассказа во время проведения; подготовку методической разработки новой экскурсии; написание экскурсоводами индивидуальных текстов.

– Заключительная ступень – прием (защита), презентация проекта экскурсионного маршрута. Утверждение нового экскурсионного маршрута.

Маршрут экскурсии – это наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы. Он строится в зависимости от самой правильной для данной экскурсии последовательности осмотра объектов, наличия площадок для расположения группы, необходимости обеспечения безопасности экскурсантов. Основные требования, которые должны быть учтены составителями маршрута, – это организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы.

Примерный алгоритм создания проекта образовательной экскурсии:

1. Определение цели и задач экскурсии.
2. Выбор темы.
3. Отбор литературы и составление библиографии.
4. Определение источников экскурсионного материала (картографических, литературных, архивных, статистических и др.), ознакомление с экспозициями и фондами музеев по теме.
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов, в том числе составление карточек объектов.
6. Составление экскурсионного маршрута.

7. Объезд (или обход) маршрута.
8. Подготовка контрольного текста экскурсии.
9. Комплектование «портфеля экскурсовода».
10. Определение методических приемов проведения экскурсии, техники ведения экскурсии.
11. Составление методической разработки.
12. Подготовка индивидуального текста экскурсии.
13. Прием (сдача, презентация) и утверждение экскурсии.

Технологическая документация для методической разработки проектов экскурсий

Проектирование услуги «Экскурсия» предусматривает определение:

- тематической направленности;
- объектов осмотра;
- продолжительности экскурсий;
- объема информации;
- формы перемещения по маршруту экскурсии.

**Результатом проектирования услуги «Экскурсия»
являются следующие технологические документы:**

- технологическая карта экскурсии;
- контрольный текст экскурсии;
- материалы «Портфеля экскурсовода»;
- схема трассы маршрута транспортной экскурсии.

Технологическая карта экскурсии – технологический документ, определяющий логическую последовательность осмотра достопримечательных объектов на маршруте. Примечание: Технологическая карта включает пространственно-временные характеристики отдельных этапов экскурсии (продолжительность, протяженность, месторасположение остановок, точек обзора и пр.), основные творческие задачи экскурсовода на каждом этапе.

Контрольный текст экскурсии – технологический документ, включающий научное, актуализированное содержание информации, предоставляемой экскурсантам. Примечание: на основе контрольного текста экскурсовод составляет индивидуальный текст, отображающий особенности и возможности экскурсовода и отвечающий интересам конкретных экскурсантов. Текст призван обеспечить тематическую направленность рассказа экскурсовода, в нем формулируется точка зрения на

факты и события, которым посвящена экскурсия, дается объективная оценка показываемых объектов.

Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык.

«Портфель экскурсовода»

В «Портфель экскурсовода» включаются фотографии, географические карты, схемы, чертежи, рисунки, образцы продукции и т. д. Такие «портфели» создаются, как правило, по каждой теме (см. табл. 6). Они являются постоянным спутником экскурсовода и помогают сделать любое путешествие в прошлое и настоящее более увлекательным и полезным. Содержание «портфеля» диктуется темой экскурсии (см. табл. 7). К каждому экспонату, включенному в «портфель», прикладывается листок с пояснениями или справочным материалом.

Таблица 6
Технологическая карта экскурсии

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКСКУРСИИ на «___» _____ 202 ___ г.	
Тема экскурсии	
Продолжительность (ч.)	
Протяженность (км)	
Автор-разработчик	
	<i>автор, коллектив авторов, организация</i>
Содержание экскурсии	1. 2. 3. 4.
Маршрут экскурсии	1. 2. 3. 4.
в том числе варианты маршрута (летний, зимний)	Пример: Музейный тур (круглогодично)

Участки (этапы) перемещения по маршруту от места сбора экскурсантов до последнего пункта на конкретном участке маршрута	Места остановок	Объект показа	Продолжительность осмотра в минутах	Основное содержание информации	Указание по организации*	Методические указания**
1	2	3	4	5	6	7

Таблица 7
Портфель экскурсовода

**ПОРТФЕЛЬ ЭКСКУРСОВОДА:
карты, схемы, фото, копии документов и др.
ОПИСЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФЕЛЯ ЭКСКУРСОВОДА**

№ п/п	Наименование материала с кратким описанием	Примечание
1.		
2.		

Разработка маршрутов познавательного туризма для обучающихся

Разработка школьных образовательных туристических маршрутов – одно из направлений реализации познавательного туризма. Разработка туристических и экскурсионных маршрутов осуществляется в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи Президента Российской Федерации со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 1 сентября 2021 года № Пр-1806, поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голиковой от 11 ноября 2021 года № ТГ-П44-16051, а также в соответствии с Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области Департаментом физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области организована работа по наполнению единого регионального реестра школьных образовательных маршрутов, которые предназначены для использования в образовательной деятельности для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие. Форма описания школьного образовательного туристского маршрута прилагается (**Приложение**).

Этапы проектирования комплекса маршрутов познавательного туризма для обучающихся на региональном уровне и создание реестра.

I. Подготовительный этап – определение муниципального координатора (куратора) по созданию познавательного маршрута. Формирование рабочей группы и разработка дорожной карты.

II. Основной этап – непосредственная разработка маршрутов познавательного туризма для обучающихся.

III. Апробационный этап. Пилотное прохождение проектировщиками маршрута. Доработка материалов маршрута на основе результатов апробации.

Образовательные маршруты по родному краю помогают в воспитании уважения к историческому наследию народов России, формировании умений и применении исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, развития социального кругозора (см. табл. 8). Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, представлений о географии, литературе, музыке, искусстве, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах, которые происходят во время экскурсий по родному краю. Кроме всего этого, во время экскурсий учащиеся получают возможность познакомиться с различными профессиями, что значительно расширяет их представление о будущем выборе своей профессиональной судьбы.

Маршруты, подготовленные обучающимися, не только становятся дополнительным учебным материалом для ребят, но и оказываются для ребенка интересными и запоминающимися.

Таблица 8

Форма описания школьного образовательного туристского маршрута для внесения в единый региональный реестр школьных образовательных маршрутов

Раздел	Требования к описанию
Название школьного образовательного туристского маршрута	Типовое для города/региона или авторское (необходимо оформление авторских прав). Указывается место (порядок) маршрута в цикле/комплексе маршрутов (при наличии)
Ресурсы о регионе и районе маршрута	Электронные ресурсы и библиотеки, ресурсы с видео- и фото-контентом, картографическим материалом, научные источники с результатами краеведческих, археологических, экологических и других исследований, порталы о туризме и др. Перед публикацией ссылок на блоги индивидуальных путешественников необходима оценка контента на достоверность, объективность, отсутствие личных данных и излишне субъективной информации. Описываются инфраструктурные объекты, транспортная доступность, наличие сотовой связи, Wi-Fi

<p>Предполагаемая целевая аудитория</p>	<p>Обучающиеся (воспитанники), с указанием: – возраста (от... до... лет); – ступени образования; – вида и типа образовательной организации; вида другой организации (спортивной, медицинской, социального обслуживания), с длительным пребыванием детей и организованным образовательным процессом. Дополнительно: Участники профильной смены, смены отдыха и оздоровления детей «название»; члены клуба «название», детских объединений дополнительного образования «направленность», участников проекта «название» и т. д. Возможность участия совместно с родителями. В соответствии с целевой группой планируется протяженность, время движения по маршруту, степень интеллектуальной, эмоциональной, физической, сенсорной нагрузки. * для маршрутов в природной среде (походов и экспедиций) могут быть описаны дополнительные условия уровня необходимой подготовки</p>
<p>Сезон</p>	<p>Указывается рекомендуемый сезон, благоприятный в конкретном регионе (месяцы (от и до), например, май–октябрь). В этот сезон маршрут наиболее безопасен, привлекателен, интересен. Возможно указать, почему выбор других сроков нежелателен (н-р, эндемичное время по энцефалиту, сезон сложных климатических условий в определенных регионах). В разделе могут быть перечислены особые условия, например, требования к экипировке для разной погоды</p>
<p>Ключевые направления</p>	<p>#История #Патриотика #Традиции #Природа #Активный туризм #Профессия #Родной край #Наследие #Герои #Отечество #Космос #Исследователи #Будущее #Культура</p>
<p>Маршрут интегрируется в образовательные/воспитательные программы</p> <p>Возможные образовательные и воспитательные эффекты</p>	<p>– образовательные программы основного общего образования (предметные области по ФГОС, например: естествознание (окружающий мир), география, физика, биология, основы безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной деятельности); – дополнительные общеобразовательные программы (туристско-краеведческая, техническая, художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-гуманитарная направленности); – программы предпрофессиональной подготовки; – программы воспитания/воспитательной работы. Образовательные и воспитательные эффекты формулируются исходя из целей, задач и прогнозируемых результатов вышеуказанных образовательных/воспитательных программ. Указывается использование элементов виртуальной экскурсии (со ссылками на ресурсы)</p>

<p>Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки</p> <p>Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Досуговый - Ознакомительный - Просветительский - Углубленный в рамках изучения учебного предмета - Исследовательский - Профориентационный - Проектировочный - Другое <p>Доступность маршрута для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (с указанием нозологий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность только в составе смешанных групп; - адаптивный (инклюзивный) маршрут (специально адаптированный); - необходимо или нет сопровождение ассистентом/тьютором; - объекты показа на маршруте оборудованы/не оборудованы в рамках программы «Доступная среда» (в городской черте); - необходимо специальное оборудование (планшеты для демонстрации, звукоусиливающая аппаратура); - противопоказания по интеллектуальной, эмоциональной, физической, сенсорной нагрузке
<p>Продолжительность маршрута</p>	<p>Указывается количество дней, количество ночевок и их условия: в гостинице, в полевых условиях (в палатках, в туристских приютах)</p>
<p>Протяженность маршрута</p>	<p>Указывается общая протяженность маршрута, с указанием протяженности маршрута на каждом виде транспорта (при комбинированном маршруте).</p> <p>Указываются дополнительные варианты нитки маршрута и аварийные выходы с него</p>
<p>Пункты, через которые проходит маршрут Объекты показа</p>	<p>Указывается краткий перечень населенных пунктов и/или природных объектов, включенных в нитку маршрута.</p> <p>Указываются объекты показа с их точным названием в хронологической последовательности посещения на местности</p>
<p>Цели и задачи маршрута, в том числе образовательные и воспитательные</p>	<p>Цели и задачи маршрута формулируются исходя их содержания той программы, в рамках которой реализуется маршрут.</p> <p>Кратко указывается, какие формы, методы и приемы образовательной, исследовательской деятельности, воспитательной работы применяются во время изучения объектов показа, в целом на маршруте</p>
<p>Дополнительные условия</p>	<p>Описание необходимого туристского снаряжения (личного, группового, специального, при необходимости, наличия дополнительных средств связи и т. д.).</p> <p>В данном разделе может быть указана информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписание работы объектов показа, доступных к посещению, входных билетов, возможных экскурсиях, мастер-классах и их стоимости на маршруте со ссылкой на информационные ресурсы; - информация об организации питания, проезда, а также возможности использования «Пушкинской карты», дневника путешественника и другие условия

Карта маршрута	Скрин карты (яндекс-карты, гугл-карты, других источников) с зафиксированной ниткой маршрута, видимыми названиями населенных пунктов, скрины карт с информационных порталов, с инфографикой, отметками объектов показа
Фотоматериал	Фотографии объектов показа (в городской или природной среде)
График движения по маршруту: 1-й день 2-й день 3-й день и далее	<p>Описание движения по маршруту по дням в хронологической последовательности.</p> <p>Описание порядка посещения/осмотра объектов показа, хронометража движения между объектами со временем передвижения, краткое описание мероприятий на маршруте при посещении/осмотре объекта и т. д.</p> <p>По каждому объекту посещения дается описание даты возникновения/создания объекта (при наличии сведений), типа и вида объекта (исторический, архитектурный, литературный, промышленный и т. д.), истории его возникновения, другая информация</p>
Методические материалы для работы на маршруте	Электронные ссылки на методические и дидактические материалы, публикации программ, в рамках которых реализуется маршрут, наглядно-иллюстративный материал, перечень необходимых средств ТСО

Проектная и исследовательская деятельность с обучающимися

Согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года приоритетом обновления содержания и технологий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности становится необходимость «создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы» (алгоритм проведения проектной и учебно-исследовательской деятельности см. табл. 9).

Работа над исследованием по краеведению складывается из следующих основных этапов:

Вводный этап.

Прежде чем приступить к выполнению работы, следует:

- выбрать интересующую тему исследования;
- составить план работы;
- подобрать необходимую и достаточную литературу;
- определить круг лиц, которые могут сообщить информацию по выбранной теме;
- усвоить основные понятия по анализируемой проблематике.

Основной этап предполагает собственно работу по выполнению исследования и включает в себя:

- изучение источников и литературы;
- составление и группировка выписок;
- фотосъемка необходимых по теме объектов, людей, предметов;
- снятие копий с документов;
- интервьюирование очевидцев событий (старожилы, ветераны, мастера и т. д.) и лиц, чьи комментарии помогут раскрытию темы;
- запросы в архивы (при возможности и необходимости);
- написание чернового варианта работы;
- проверка черновика научным руководителем;
- доработка и написание окончательного варианта работы;
- проверка работы научным руководителем и ее предварительная оценка.

Заключительный этап:

- подготовка краткого выступления и презентации для защиты работы;
- публичная защита;
- оценка исследовательской работы членами жюри.

Таблица 9
Алгоритм проведения проектной
и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность		Учебно-исследовательская деятельность
1.	Определение проблемы, цели и задачи	Обоснование актуальности темы
2.	Создание плана и программы работы над проектом	Определение цели и задач исследования
3.	Работа над реализацией проекта	Определение объекта и предмета исследования
4.	Оценка результатов деятельности	Описание процесса исследования
5.	–	Получение результатов исследования
6.	–	Выводы и рекомендации, полученные в результате исследования

Примерные тематические направления проектных и исследовательских работ

В соответствии с классификацией Всероссийского конкурса «Отечество» исследовательские работы в области краеведения могут быть выполнены по следующим направлениям:

- *Археология* (изучение исторического прошлого края по вещественным источникам; изучение непосредственных остатков человеческой деятельности);

- *Военная история России* (изучение военной истории на местном краеведческом материале);

- *Культурное наследие* (изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края);

- *Природное наследие; родословие* (изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода);

- *Летопись родного края* (изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней, изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий);

- *Топонимика* (изучение происхождения географических названий в родном крае);
- *Этнография* (изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов);
- *Историческое краеведение* (изучение истории родного края за все время, доступное по вещественным и документальным памятникам);
- *Культура и фольклор родного края* (изучение культуры родного края по фольклорным и вещественным источникам; изучение архитектурного, художественного, устного творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни и этногенеза).

Примерная **тематика исследовательских и проектных работ по краеведению** на изучение географических, природных и исторических, культурных, социально-экономических и других факторов, которые характеризуют формирование и развитие их родного края (области, района, города, села) или иной территории родной страны.

Культурное наследие:

- Народный костюм и его интерпретация в современном мире.
- Игры, в которые играли наши бабушки и дедушки.
- Обереги разных народов.
- Традиции и обычаи моей малой родины.
- Декоративно-прикладное искусство родного края.
- Народные промыслы и ремесла моего края.

Земляки:

- Моя земля – мои земляки...

Летопись родного края:

- История моей улицы.
- Страницы истории моего города.
- Информационно-исследовательский проект «Деревенька моя».
- Исследовательская работа «Улицы моего поселка».

Родословие:

- Родословная моей семьи.
- История моей фамилии.
- Проект «История одной фотографии».
- Исследование «Семейные реликвии».

- Судьба моей семьи в судьбе моей страны.

Великая Отечественная война:

- Великая Отечественная война в истории моей малой родины.
- Великая Отечественная война в истории моей семьи.
- Трудовой подвиг моих земляков в годы Великой Отечественной войны.
- Труд и быт детей и подростков в годы Великой Отечественной войны.
- Шел солдат во имя жизни. Боевой путь моего прадеда.
- Письма с фронта как семейная реликвия.
- Годы, опаленные войной.

Школьные музеи:

- Проект: Школьный музей «Из зала в зал переходя».
- Изучение музейных экспозиций с помощью технологий виртуальной реальности.
- Исследовательская работа «Школьный этнографический музей – среда для формирования знаний по истории, культуре, традициям своего народа».

Экскурсии и образовательные туристические маршруты:

- Экскурсия: Мое село – моя гордость.
- Проект: Туристический маршрут «Путешествие по родному краю».
- Составление собственного туристического маршрута путешествия.
- Создание детского путеводителя по нашему городу.
- Проект: Создание настольной игры на основе краеведческого материала как способ познания малой родины.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
для подготовки и проведения занятий и мероприятий**

**Организация и проведение мероприятий с детьми
в условиях природной среды**

Одной из самых активных форм оздоровления и общения с природой является проведение **туристских походов, краеведческих экскурсий и организация детских лагерей палаточного типа.**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в лагере или отряде: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например, фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

– многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением воспитанников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра, всего похода – по возвращении в лагерь);

– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, вожатых отрядов и включающий в себя, например, соревнования по техни-

ке пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

– летний палаточный лагерь – ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Правовое регулирование детского туризма и экскурсионной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (далее – Закон № 132-ФЗ).

Туризм детский – туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя.

Туристский маршрут – путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов.

Туристские ресурсы – природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил.

Экскурсант – лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика.

Экскурсовод (гид) – профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания.

Инструктор-проводник – профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов.

Организованная туристская/экскурсионная группа несовершеннолетних туристов – группа, состоящая из двух и более несовершеннолетних туристов/экскурсантов, путешествующих в сопровождении руководителя группы в определенные даты по определенному туристскому маршруту.

Руководитель организованной группы несовершеннолетних туристов – физическое лицо (гражданин), которое(-ый) сопровождает организованную группу несовершеннолетних туристов (экскурсантов) по туристскому маршруту и (или) на экскурсии и несет обязанности их законного представителя.

Сопровождающее лицо – физическое лицо (гражданин), которое(-ый) сопровождает организованную группу несовершеннолетних туристов (экскурсантов) при прохождении туристского маршрута и на экскурсии.

Организация и проведение туристских и экскурсионных мероприятий

Туристские и экскурсионные мероприятия могут быть представлены в следующих формах:

- ознакомление детей с основами туристских навыков и умений, навыками поведения в условиях природной среды, изучение с детьми правил безопасности, которые необходимо соблюдать во время туристских походов и экскурсий;
- организация и проведение туристских походов по разработанным и утвержденным организацией отдыха детей и их оздоровления маршрутам, спортивно-оздоровительных мероприятий;
- организация и проведение различных экскурсий (городских, загородных, по маршрутам выходного дня и др.);
- туристские и экскурсионные услуги на маршрутах с наличием водных преград.

Если же говорить об ответственности за несовершеннолетних при осуществлении туристско-экскурсионной деятельности, то в пункте 8 части 1 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательная организация должна **обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в ней.**

Организованная перевозка группы детей осуществляется в соответствии с Правилами дорожного движения, а также Правилами организованной перевозки групп детей автобусами (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527) (далее – Правила) в автобусе, обозначенном опознавательными знаками «Перевозка детей» (п. 23.6 ПДД).

Отправляясь сопровождающим с детьми на экскурсию, вы должны выполнять перечисленные выше правила, а также иметь следующие документы:

1. Уведомление о перевозке детей (если более двух автобусов – организовать колонну с ГИБДД).
2. График движения (программа).
3. Маршрут.
4. Список пассажиров (с указанием паспортных данных и свидетельства о рождении, возраста ребенка или даты его рождения и контактного телефона).
5. Разрешение на экскурсию от образовательной организации.
6. Схему рассадки (заполняется перед движением).
7. Договор фрахтования (между перевозчиком и заказчиком).
8. Информационное письмо о замене транспорта, водителя или перевозчика.
9. Количество взрослых пассажиров в автобусе должно соответствовать количеству дверей в автобусе.
10. При посадке должен быть включен маячок.
11. Инструктаж и порядок посадки и высадки детей при перевозке автобусом.
12. Высадка осуществляется только в разрешенных местах.
13. Не изменяем маршруты движения.

Организация и проведение мероприятий с детьми в условиях природной среды

Основные требования к организации и проведению мероприятий с детьми в условиях природной среды отражены в совместном приказе Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий», который устанавливает требования к организации и проведению мероприятий с детьми в условиях природной среды.

Указанные требования являются обязательными для исполнения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, про-

водящими мероприятия с организованными группами детей в условиях природной среды (далее – организатор мероприятия).

К основным мероприятиям, реализуемым с детьми в природной среде, относятся:

- прохождение туристских маршрутов (других маршрутов передвижения), предусматривающее использование туристских ресурсов на пути следования туристов (экскурсантов), в рамках оказания туристских услуг;
- походы, предусматривающие в качестве основной цели передвижение организованной группы детей в природной среде по участку местности в образовательно-воспитательных, познавательных-исследовательских и спортивных целях;
- экспедиции, предусматривающие в качестве основной цели осуществление исследовательской, поисковой, общественно полезной и иной деятельности в природной среде;
- слеты и иные аналогичные мероприятия, проводимые с участием двух и более организованных групп детей и (или) с общим количеством участников более 50 человек, возглавляемые руководителем мероприятия.

Участниками мероприятия являются:

- ответственное лицо, назначаемое организатором мероприятия, осуществляющее руководство подготовкой, организацию и проведение мероприятия (далее – руководитель мероприятия);
- руководитель организованной группы детей, сопровождающий детей и несущий ответственность за их жизнь и здоровье во время проведения мероприятия (далее – руководитель организованной группы детей). В случае если в мероприятии принимает участие одна организованная группа детей функции руководителя организованной группы детей выполняет руководитель мероприятия;
- несовершеннолетнее лицо (далее – ребенок, дети);
- иные лица, задействованные в мероприятии на основании организационно-распорядительного акта, утвержденного организатором мероприятия.

Организатор мероприятия обязан:

1. Подготовить и утвердить организационно-распорядительные акты о проведении мероприятия, включающие:
 - назначение руководителя мероприятия, иных лиц, задействованных в мероприятии;
 - положение (регламент) о проведении мероприятия (за исключением походов);

– список участников мероприятия, сформированный в соответствии с пунктом 4 требований;

2. обеспечить доведение информации о мероприятии до детей и их родителей (законных представителей) до начала мероприятия, в том числе об особенностях физической подготовки, требуемого снаряжения, возможных рисках во время проведения мероприятия;

3. обеспечить организацию проверки наличия необходимых знаний, умений и навыков участников мероприятия в соответствии с программой мероприятия;

4. предусмотреть обеспечение участников мероприятия местами для проживания и питанием в соответствии с программой мероприятия;

5. заблаговременно информировать участников мероприятия, включая родителей (законных представителей) детей, о необходимости наличия личного снаряжения и предусмотреть фактическое наличие у участников мероприятия личного и группового снаряжения (палатки, спальные мешки и иное туристское снаряжение) в соответствии с программой мероприятия;

6. предусмотреть обеспечение организованной группы детей аптечкой для оказания первой помощи;

7. допускать к работе руководителя мероприятия и (или) руководителя организованной группы детей при наличии подготовки и (или) навыков по оказанию первой помощи;

8. обеспечить уведомление органов местного самоуправления, на территории которых планируется проведение мероприятия, о проведении мероприятия (для слетов и иных аналогичных мероприятий, проводимых с участием организованных групп детей с общим количеством участников более 50 человек);

9. создать безопасные условия при проведении мероприятия посредством:

– обеспечения обязательного сопровождения руководителем организованной группы детей при прохождении несовершеннолетними туристами туристского маршрута из расчета 1 сопровождающий на 8–12 детей, но не менее 2 взрослых на организованную группу детей, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, в том числе Правилами организованной перевозки группы детей автобусами;

– обеспечения соблюдения санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических требований при проведении мероприятия;

– обеспечения обязательного сопровождения организованной группы детей инструктором-проводником на туристском маршруте, пред-

ставляющем повышенную опасность для жизни и здоровья туристов (экскурсантов) (горная и труднопроходимая местность, спелеологические и водные объекты и др.), в соответствии с ч. 8 ст. 14 Федерального закона от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 132-ФЗ), если организатор мероприятия является туроператором, турагентом или организацией, осуществляющей экскурсионное обслуживание в соответствии с Федеральным законом № 132-ФЗ;

- обеспечения несовершеннолетних туристов средствами индивидуальной защиты (спасательные жилеты, страховочные системы, веревки, каски, дождевики и иное туристское снаряжение);

- обеспечения руководителя мероприятия и (или) руководителя организованной группы детей средствами связи, позволяющими организовать вызов спасательных подразделений (в случае необходимости) в любое время на всем протяжении маршрута;

- обеспечения допуска участника к мероприятию с учетом медицинского заключения о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой, или медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления (если мероприятие проводится организацией отдыха детей и их оздоровления), или медицинского заключения о допуске к прохождению спортивной подготовки или занятиям физической культурой и спортом, если программа мероприятия включает соревнования по правилам видов спорта.

Обязанности организатора мероприятия, перечисленные в подпунктах 3–7, 9, могут быть исполнены с привлечением третьих лиц.

Руководитель мероприятия обязан:

- обеспечить проведение мероприятия в соответствии с организационно-распорядительным актом о проведении мероприятия, утвержденным организатором мероприятия в соответствии с требованиями;

- организовать участие детей в мероприятии в соответствии с их возрастными особенностями, умениями, знаниями и навыками;

- перед проведением мероприятия обеспечить проведение инструктажа по вопросам безопасности;

- организовать инструктаж по применению и использованию участниками мероприятия группового и личного снаряжения (палатки, спальные мешки и иное туристское снаряжение);

- при возникновении угрозы безопасности жизни и здоровью детей принять решение о прекращении или изменении программы мероприятия;

– в случае травмы или заболевания участников мероприятия при необходимости обеспечить доставку участника мероприятия в ближайшее медицинское учреждение.

Руководитель организованной группы детей обязан:

1. В период проведения мероприятия иметь в наличии следующие документы:

– копию организационно-распорядительного акта о проведении мероприятия, утвержденного организатором мероприятия;

– список детей, являющихся членами организованной группы, с указанием данных паспортов или иных документов, удостоверяющих личность каждого участника мероприятия в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– письменное согласие родителей (законных представителей) на участие ребенка в мероприятии (договор, доверенность или иной документ);

– медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой, или медицинское заключение о допуске к прохождению спортивной подготовки или занятиям физической культурой и спортом, если ребенок в рамках программы мероприятия принимает участие в соревнованиях по правилам видов спорта, или медицинскую справку о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления (за исключением случаев, если данные о медицинском заключении о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой внесены в список детей, являющихся членами организованной группы, и если в рамках программы мероприятия ребенок не принимает участие в соревнованиях по правилам видов спорта);

– копию полиса обязательного медицинского страхования на каждого ребенка, за исключением проведения мероприятия организацией отдыха детей и их оздоровления;

2. организовать подготовку детей для участия в мероприятии в соответствии с программой мероприятия;

3. сопровождать организованную группу детей во время проведения мероприятия;

4. определять режим дня, график движения и способы передвижения по маршруту с учетом текущих особенностей природной среды, физической и технической подготовки участников мероприятия;

5. в случае травмы или заболевания участников мероприятия обеспечить оказание первой помощи и (или) принимать возможные меры по доставке участника мероприятия в ближайшее медицинское учреждение;

6. принимать решения об оказании помощи другим туристским группам при угрозе жизни и здоровью участников указанных групп;

7. при возникновении угрозы безопасности жизни и здоровью детей принять решение об изменении программы мероприятия или прекращении участия организованной группы детей в нем;

8. уведомить территориальный орган Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в случае, если программой мероприятия предусмотрено прохождение несовершеннолетними туристами туристских маршрутов, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанным с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу.

Любой туристский поход (степенной, категорийный или поход выходного дня, загородная экскурсия) должен быть итогом большой четко организованной, планомерной подготовительной работы.

В туристской практике существует определенная очередность этапов подготовки к походу:

1. Определить задачи (цели) похода.
2. Определить район похода.
3. Сформировать команду.
4. Изучить район путешествия.
5. Разработать маршрут.
6. Составить календарный план похода (план-график движения).
7. Составить список необходимого общественного, личного и специального снаряжения (исходя из разработанного маршрута).
8. Составить раскладку продуктов на поход.
9. Составить и утвердить смету расходов на поход.
10. Получить медицинский допуск обучающихся в поход.
11. Оформить документацию на поход.
12. Решить вопросы подъезда и отъезда, закупить продукты.
13. Зарегистрировать группу в подразделении Службы спасения МЧС.
14. Провести инструктаж обучающихся по мерам безопасности на маршруте под расписку.

Примерный функционал туристских и краеведческих должностей.

1. *Командир*. Является помощником руководителя и организатором работы группы на весь период экскурсии, похода, экспедиции.

2. *Заместитель командира*. Осуществляет выполнение программы по каждому дню, режима дня. Организует участие группы в общественно полезных делах.

3. *Краевед*. Организует краеведческую подготовку группы, посещение музеев, выставок, встречи с жителями района путешествия; подбирает краеведческий материал, ведет краеведческий дневник.

4. *Штурман*. Работает с картой, компасом. Ведет группу по маршруту, ориентируясь по «местным», природным приметам.

5. *Заведующий питанием*. Организует питание группы. Составляет меню, контролирует качество продуктов питания, их хранение. Умеет готовить «походные» блюда с учетом времени года, природных условий.

6. *Санитар*. Готовит и хранит походную аптечку. Следит в путешествии за соблюдением правил личной гигиены и общественной санитарии. Оказывает первую помощь и выдает лекарства по согласованию с руководителем группы.

7. *Заведующий снаряжением*. Составляет список необходимого на данное путешествие личного и общественного снаряжения. Проверяет его состояние. Организует ремонт, подгонку. В конце путешествия принимает от участников общественное снаряжение, сдает его на склад.

8. *Главный оператор*. Отвечает за приобретение необходимых для путешествия кинофотоматериалов, их хранение, оперативное использование. После путешествия руководит обработкой всего кинофотоматериала.

9. *Главный механик (ремонтный мастер)*. Отвечает за подбор ремонтного инструмента, а также запасных частей для общественного снаряжения группы. В случае необходимости производит ремонт общественного снаряжения, помогает участникам похода в починке личного снаряжения.

10. *Казначей*. Составляет вместе с руководителем смету расходов на путешествие и определяет сумму взносов каждого участника. Следит за правильным и экономным расходованием денег. После путешествия составляет отчет о расходовании средств группы.

11. *Физорг*. Следит за режимом движения и физической нагрузкой каждого участника путешествия. Организует утреннюю физзарядку, спортивные соревнования со сверстниками – местными жителями. На привалах проводит упражнения по разгрузке определенных групп мышц.

12. *Культорг.* Организует «свободное время» группы (посещение культурных мероприятий в городских условиях, проводит на привалах викторины, конкурсы, игры).

13. *Редактор.* Ведет дневниковые записи. Руководит выпуском газеты (листка) по итогам путешествия.

14. *Физико-географ.* Информировывает членов группы о тех природных комплексах (природный район, природная зона), в пределах которых будет проходить экскурсия (или поход), и дает их характеристику; обращает внимание на взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов (климата, растительности, геологических пород и т. д.). Проводит изучение и описание форм рельефа (неровностей земной поверхности: холмов, оврагов, долин, рек и т. д.).

15. *Экономгеограф.* Изучает промышленность и сельское хозяйство района похода, экскурсии.

16. *Эколог.* Выявляет те природные факторы, которые благоприятны для здоровья человека; знает и сообщает особенности культуры поведения и отдыха на природе; организует природоохранные мероприятия в районе путешествия; организует прогулки в заповедники, заказники, национальные парки района. Оформляет материал в соответствующие местные органы власти о случаях загрязнения природы, варварского отношения к ее богатствам.

17. *Геолог.* Знакомится и знакомит членов группы с полезными ископаемыми района, региона, их происхождением. Выявляет геолого-природные особенности (бывают ли оползни, сели, лавины, землетрясения, извержения вулканов). Собирает коллекции пород и минералов.

18. *Метеоролог.* Узнает о климате данной местности до похода, экскурсии. Наблюдает за погодой и климатом. Определяет прогноз погоды (по метеоданным, природным признакам).

19. *Топограф.* Наносит на карту те изменения на местности, которые произошли после её издания.

20. *Гидролог.* Определяет и описывает: основные реки, озера; особенности их питания, стока, течения. Обращает внимание на болота, подземные воды, использование и их изменение в результате хозяйственной деятельности.

21. *Ботаник.* Изучает флору и растительность района, полезные свойства растений, их использование. Знает типичные, ядовитые, редкие и исчезающие растения и растения, занесенные в Красную книгу. Собирает гербарий.

22. *Зоолог.* Изучает фауну и животный мир района, особенности жизнедеятельности, поведения животных. Обращает внимание на роль

животных в жизни растений (перенос семян и т. д.). Знает типичных, редких и исчезающих животных, занесенных в Красную книгу. Знает опасных для человека животных.

23. *Почвовед*. Изучает и характеризует почвы.

24. *Историк*. Изучает главные исторические события, происходящие в данной местности: возникновение данного населенного пункта, войны, крестьянские восстания, освободительные движения, создание всевозможных обществ, крупные научные открытия, строительство всемирно-исторических сооружений или архитектурных памятников, создание знаменитых произведений искусства и т. д. При изучении важнейших исторических событий пользуется рассказами экскурсовода, жителей, легендами, преданиями и поверьями, переходящими из поколения в поколение. Организует посещение группой исторических музеев, памятников, достопримечательностей.

25. *Этнограф*. Изучает быт и нравы народа, его культурно-исторические традиции, особенности жизненного уклада (какие отмечались праздники, как игрались свадьбы, проходил обряд погребения, какие были жилища, одежда).

26. *Фенолог*. Наблюдает гидрометеорологические явления, жизнь растений и животных в различные сезоны и подсезоны (времена года).

27. *Культуровед (искусствовед)*. Изучает памятники культуры данного региона. Организует экскурсии на выставки, в театры. Изучает искусство и литературу данного региона.

Организация и проведение детского лагеря палаточного типа

Детский оздоровительный палаточный лагерь туристско-краеведческого профиля – это своеобразный мир, специфическое общество, где дети сами выстраивают свои отношения, а взрослые всего лишь координаторы, это, по сути, микромодель социума, где ребенок может научиться общаться, позиционировать себя.

Палаточные лагеря дают возможность удовлетворить интерес детей к определенной области знаний, позволяют каждому ребенку продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, туристский опыт.

Деятельность палаточного лагеря осуществляется в естественных природных условиях или на территории основной базы палаточных лагерей (при наличии).

При организации палаточного лагеря возможно использование свободной территории и помещений зданий загородного стационарного учреждения для отдыха и оздоровления детей, муниципальных образовательных учреждений, турбаз, воинских частей и др.

Палаточный лагерь может функционировать как:

- стационарный (непередвижной);
- не меняющий места дислокации во время смены;
- передвижной;
- меняющий место расположения на протяжении одной смены.

Примерное положение о детских лагерях палаточного типа (далее – Положение) утверждено Приказом Минобрнауки России № 656. Положение регулирует деятельность детских лагерей палаточного типа, созданных в качестве юридических лиц или структурных подразделений организациями социального обслуживания, санаторно-курортными организациями, общественными организациями (объединениями) и иными организациями (далее – палаточный лагерь).

Палаточный лагерь создается для детей в возрасте от 10 до 18 лет. Дети, регулярно занимающиеся в детских туристских объединениях и имеющие физическую подготовку, могут приниматься в палаточный лагерь с 8 лет.

В своей деятельности палаточный лагерь руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государствен-

ной власти субъектов Российской Федерации, Положением, а также актами учредителя палаточного лагеря и уставом палаточного лагеря (в случае создания палаточного лагеря в качестве структурного подразделения – уставом организации, создавшей палаточный лагерь, и положением о палаточном лагере).

Палаточный лагерь осуществляет свою деятельность во взаимодействии с заинтересованными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в рамках их компетенции, а также с общественными организациями и объединениями.

Предметом деятельности палаточного лагеря являются обеспечение отдыха детей, оздоровления и укрепления их здоровья, развитие творческого потенциала детей, приобретение практических навыков пребывания в природных условиях, занятия физической культурой, спортом, туризмом, краеведческой, учебно-исследовательской, волонтерской и иными видами деятельности.

Целями деятельности палаточного лагеря являются:

- создание благоприятных условий для укрепления физического и психологического здоровья, организации активного отдыха детей, формирования у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры, навыков пребывания в естественной природной среде;

- развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом, социализация детей, выявление и развитие коммуникативных и лидерских качеств детей в условиях природной среды, приобретение ими практических умений и навыков пребывания в природных условиях, а также обеспечение духовно-нравственного, экологического, гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания детей;

- воспитание нравственных, волевых и коммуникативных качеств у детей;

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, социальной самореализации, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

- расширение и углубление знаний детей по туризму и краеведению, исследовательской деятельности, повышение уровня экологической культуры детей.

Палаточный лагерь осуществляет туристскую, краеведческую, экскурсионную, культурно-досуговую, учебно-исследовательскую, волонтерскую деятельность, обеспечивающую духовно-нравственное развитие детей, приобщение к ценностям культуры и искусства, а также деятельность, направленную:

- на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей, расширение знаний детей об окружающем мире и природоохранной деятельности, формирование у детей основ прикладных туристских умений и навыков, в том числе безопасной жизнедеятельности;

- на развитие физической культуры и спорта детей, в том числе физическое развитие и укрепление здоровья детей;

- на организацию размещения, проживания, питания детей в палаточном лагере;

- на обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей в природно-климатических условиях;

- на организацию оказания медицинской помощи детям в период их пребывания в палаточном лагере, формирование навыков здорового образа жизни у детей;

- на осуществление психолого-педагогической деятельности, направленной на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям палаточного лагеря.

В палаточном лагере может осуществляться образовательная деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Палаточный лагерь вправе осуществлять иную деятельность, если такая деятельность соответствует целям его создания.

Право на осуществление в палаточном лагере деятельности, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), возникает с момента получения такого разрешения (лицензии) или в указанный в нем срок и прекращается при прекращении действия разрешения (лицензии).

Дети направляются в палаточный лагерь при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в палаточном лагере.

Пребывание детей в палаточном лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

Деятельность детей в палаточном лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды) в зависимости от направленности (тематики) про-

грамм смен палаточного лагеря, интересов детей, воспитательных и образовательных задач.

Проживание детей в палаточном лагере осуществляется в туристских палатках или иных аналогичных изделиях (мобильных конструкциях), размещаемых в естественных природно-климатических условиях или на территории организаций социального обслуживания, санаторно-курортных организаций, общественных организаций (объединений) и иных организаций (при наличии на законном основании такой территории у палаточного лагеря).

Палаточный лагерь может использовать объекты социальной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности палаточного лагеря.

При наличии в палаточном лагере детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен их доступ к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры палаточного лагеря и предоставляемым услугам.

Оказание медицинской помощи детям в палаточном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы палаточного лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

К работе в палаточном лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие, в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, медосмотр.

При приеме на работу в палаточный лагерь работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Руководитель и работники палаточного лагеря несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за пребывание детей в палаточном лагере, их жизнь и здоровье.

Финансовое обеспечение деятельности палаточного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

СОДЕРЖАНИЕ

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	3
II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ	7
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	51
РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	109
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	118
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	144
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	149
ПРИЛОЖЕНИЯ	159

Департамент физической культуры, спорта
и дополнительного образования Тюменской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
«Дворец творчества и спорта «Пионер»

Информационно-методический сборник
Регионального модельного центра
дополнительного образования детей Тюменской области

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Выпуск № 6

*Для образовательных организаций,
реализующих программы дополнительного образования*

Подписано в печать 16.08.2023.

Гарнитура «Arial».

Тираж 300 экз. Заказ № Э-8864.

ООО «ИПЦ «Экспресс», г. Тюмень, ул. Минская, 3г, корп. 3,
тел. 8 (3452) 55-58-47.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аглиуллина Р. Ф., методист РМЦ ДОД Красноярского края. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Красноярск, 2021. – 31 с.
2. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217>.
3. Буйлова Л. Н. Ментальная карта – инструмент разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». – 2019. – № 11 (20) – (Электронный ресурс). – URL: <https://prodod.moscow/archives/16221>.
4. Буйлова Л. Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». – 2020. – № 06 (25). – (Электронный ресурс). – URL: <https://prodod.moscow/archives/18247>.
5. Буйлова Л. Н. О рабочей программе воспитания в дополнительном образовании // Про-ДОД. – 2021. – № 9. – URL: <https://prodod.moscow/archives/21689> (дата обращения: 22.09.2022).
6. Голованов В. П. Реализация воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-vospitatelnogo-potentsiala-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 22.09.2022).
7. Грецкова С. А., Якушева Е. Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ: методические комментарии. – Издание 2-е, перераб. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.
8. Давыдова Г. О., ст. методист отдела туристско-краеведческой деятельности ФГБОУ ДО ФЦДО. Дополнительная адаптивная

общеразвивающая программа «Туризм: экология, природа, путешествия». – М., 2021. – 23 с.

9. Давыдова Г. О., ст. методист отдела туристско-краеведческой деятельности ФГБОУ ДО ФЦДО. Дополнительная адаптивная общеразвивающая программа очно-заочной формы обучения «Юный экскурсовод школьного музея». – М., 2021. – 19 с.

10. Детско-юношеский туризм. Виды, организация, образовательный потенциал: учебное пособие / сост. А. М. Макаровский, А. А. Соколова, Д. В. Петров, Н. В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018. – 128 с.

11. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. – Электрон. текстовые дан. (6,71 Мб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

12. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

13. Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся: методические рекомендации / сост. Л. С. Львова. – ФГБУК «ВЦХТ». – М.: Смарт Ивент, 2021. – 202 с.

14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Нальчик: ГБУ ДПО «ЦНППМПР» Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики, Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2022. – 95 с.

15. Завьялова Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 228 с. – (Высшее образование) //

Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514962> (дата обращения: 14.05.2023).

16. Зязина Т. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 136 с.

17. Косарецкий Г. и др. Концепции обновления содержания и технологий дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности // Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42943286>.

18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы): рекомендации. – Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf.

19. Методический конструктор по составлению дополнительной общеобразовательной программы / сост. О. В. Войтенко, методист ГБОУ ДО «МРЦРДО»; ГБОУ ДО «Магаданский региональный центр развития дополнительного образования», 2019. – URL: <https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2020/09/Войтенко-О.В.-Конструктор-ДООП.pdf>.

20. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» // Сборник методических рекомендаций разработан авторским коллективом Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий: Рожков М. И., Байбородова Л. В., Голованов В. П. – М., 2023. – Примерная программа воспитания для организаций дополнительного образования и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. – URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf.

21. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы». – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>.

22. Методические рекомендации по разработке и реализации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные). – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.

23. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан. – Уфа, 2022. – 49 с.

24. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021. – 42 с.

25. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: матрица программы / сост. Т. И. Семенова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019. – 25 с.

26. Озеров А. Г., Персин А. И. Дополнительная адаптивная общеразвивающая программа очно-заочной формы обучения «Юный краевед». – М., 2021. – 15 с.

27. Письмо Минпросвещения России от 16 июня 2022 г. № 06-836 «О направлении методических рекомендаций по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике».

28. Письмо Минобрнауки от 12.11.2015 № 09-3173 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению туристских походов с обучающимися».

29. Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения: учебное пособие / ред. Н. Е. Самсонова, А. М. Макаровский, А. А. Соколова. – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 378 с.

30. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 06.09.2017 № 123 «Об утверждении Типовой программы дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческий профиль)».

31. Примерная программа воспитания для организаций общего и дополнительного образования детей, реализующих образовательные программы туристско-краеведческой направленности (конструктор) / сост. А. Г. Маслов, М. И. Морозова, Н. Е. Самсонова, А. М. Макаровский, И. Н. Петушкова – М.-СПб., 2022. – 70 с.

32. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Серия: Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения: учебное пособие / сост. М. И. Морозова, Н. Е. Самсонова, А. М. Макаровский, И. Н. Петушкова – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб., 2021. – 296 с.

33. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / сост. Н. Э. Климова. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодежи», РМЦ, 2021. – 24 с.

34. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / сост. Н. Э. Климова. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодежи», РМЦ, 2022. – 36 с.

35. Ревякин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками: методическое пособие для начинающих руководителей туристско-краеведческой работы со школьниками. – URL: <https://tour-vestnik.ru/f/rivkin-e.yu.-organizaciya-turisticheskoi-raboty-so-shkolnikami.metodicheskoe-posobie-dlya-nachinay.pdf>.

36. Рекомендации по интеграции туристско-краеведческой деятельности в программы воспитания общеобразовательных организаций. – М.: ФГБОУ ДО ФЦДО, 2021. – 96 с.
37. Рыбалева И. А., к.п.н., руководитель РМЦ дополнительного образования Краснодарского края. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Краснодар, 2020. – 43 с.
38. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие / авторы-составители А. А. Соколова, Н. Е. Самсонова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022. – 104 с.
39. Социальное партнерство в проектировании и проведении мероприятий туристско-краеведческой направленности: учебно-методическое пособие / авторы-составители А. А. Соколова, Н. Е. Самсонова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022. – 132 с.
40. Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении: учебно-методическое пособие / авторы-составители А. А. Соколова, Н. Е. Самсонова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022. – 90 с.
41. Шаблон для разработки и оформления дополнительной общеобразовательной программы / авторы-составители Т. С. Цема, Е. И. Некрасова, методисты РМЦ ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества». – Архангельск, 2022. – 24 с.
42. Школьные комплексные экспедиции: методики краеведческих исследований / сост. Н. Е. Самсонова, А. А. Соколова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 164 с.

Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
11. Постановление Правительства РФ от 12.09.2022 № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности», утвержденное 18 сентября 2020 г. № 1490.
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также

о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

13. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, табл. 6.6).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

20. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3).

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

23. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

24. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

25. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального

образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

26. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

27. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

28. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

29. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

30. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

32. Письмо Минпросвещения России от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».

33. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

34. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

35. Письмо Минпросвещения России от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

36. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2021 № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).

37. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

38. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

39. Письмо Минобрнауки России от 26.03.2016 № ВК-641/09 (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

40. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

41. Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-3388 «О направлении Методических рекомендаций по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников».

42. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

43. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

44. Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).

45. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом Министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

46. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (<https://www.rospatriotcentr.ru/>).