



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Н.И. Тужик

« 22 » мар 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Творить добро просто»**

Возраст обучающихся: 6 – 16 лет

Нормативный срок освоения программы: 21 день

Авторы-составители: Баканова Анастасия
Андреевна, руководитель, Гайнутдинова
Татьяна Сергеевна педагог-организатор

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 6 от 22 марта 2024 года

Тюмень, 2024 г

Содержание

1. Паспорт	3
2. Пояснительная записка.....	6
2.1. Направленность программы.....	7
2.2. Направления и виды деятельности	7
2.3. Участники программы	9
2.4. Нормативно-правовое обеспечение	9
2.5. Цель и задачи программы	10
2.6. Планируемые результаты освоения программы:	11
3. Основное содержание программы	12
3.1. Понятийный аппарат	12
3.2. Игровой сюжет.....	12
4. Экономическая модель смены	14
5. Организация жизнедеятельности в игровом сюжете.....	16
6. Личностный рост.....	18
7. Система детского соуправления	20
7.1. Соуправление на уровне Добро.Отряда:.....	20
7.2. Соуправление на уровне Добро.Центра:.....	21
8. План-сетка мероприятий смены.....	22
9. Режим дня смены	23
10. Воспитательное направление деятельности	24
11. Рабочая программа воспитания.....	26
11.1. Цель и задачи воспитания	26
11.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	27
11.3. Основные направления воспитания	29
11.4. Календарный план воспитания	30
11.5. Планируемые результаты реализации программы воспитания.	33
12. Учебный план программы.....	34
12.1. Учебный план модулей	34
12.2. Календарный учебный график программы.....	38
13. Механизмы реализации программы	42
14. Модель внешнего взаимодействия с партнерами программы.....	43
15. Условия реализации программы.....	43
15.1. Кадровое обеспечение программы	43
15.2. Материально-техническое обеспечение	44
15.3. Финансово-экономическое обеспечение	44
16. Методические материалы.....	44
17. Оценочные материалы	44
18. Требования по технике безопасности детей при реализации программы.....	45
19. Список литературы и информационных источников	45
19.1. Литература:.....	45
19.2. Интернет ресурсы:.....	46
Приложение 1	47
Приложение 2	48
Приложение 3	52

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Творить добро просто»

1.	Полное название программы	Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Творить добро просто»
2.	Вид программы:	Комплексная
3.	Направленность (направленности) дополнительного образования программы	Социально-гуманитарная
4.	Направления работы в лагере и/или виды деятельности	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность: комбинированное мероприятие «Командное добровольчество», спортивное мероприятие «Спортивное волонтерство», спортивное мероприятие «Спорт – ключевое»;</p> <p>Патриотическая деятельность: большой совет «Внедрение помощи от партнеров», малый совет «Россия – страна добровольцев», конкурс-игровая программа «Мы дружны, мы важны»;</p> <p>Профилактическая деятельность: Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;</p> <p>Художественно-творческая деятельность: тимбилдинг «Все в твоих руках», концерт открытия смены «Добровольчество – норма жизни», концерт закрытия смены «Подведение итогов конкурса».</p>
5.	Цель, задачи программы	<p>Цель: знакомство участников смены с направлениями добровольчества, повышение мотивации к волонтерской деятельности, формирование и воспитание у современного поколения таких качеств как взаимопомощь, отзывчивость, эмпатия.</p> <p>Задачи: - Формировать мотивацию у детей к осуществлению добровольческой деятельности; - Развивать у детей такие качества как: взаимопомощь, отзывчивость, эмпатия; - Способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.</p>
6.	Планируемые результаты	Формирование мотивации к участию в добровольческой деятельности, Воспитание у современного поколения таких качеств, как взаимопомощь, отзывчивость,

		эмпатия; Укрепление здоровья детей, выработка у них навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.
7.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	Участниками смены станут 100 – 120 несовершеннолетних, в возрасте от 6 до 16 лет, проживающие на территории Тюменской области
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	1 смена, с 03.06. по 21.06.2024 г. Смена включает 4 этапа: Подготовительный этап; Организационный этап; Основной этап; Заключительный этап.
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	Образовательная программа реализуется в форме лагеря и состоит из комплекса воспитательных и досуговых мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). В начале лета 2024 года, постановлением Руководителя Добро. Центра от 01.06.2024 года открыт Региональный Добро. Центр, который включает в себя различные добровольческие команды. В конце месяца, по итогам работы Регионального Добро.Центра, будет объявлена команда-победитель, которая получит звание «Команда Тюменской области 2024 года». Воодушевленная Ульяна, узнав новость, начала собирать свою команду для того чтобы вместе с друзьями отправиться в незабываемое путешествие по "добру", где помощниками станут ребята. Путь долгий, тернистый, ребятам предстоит познакомиться со всеми направлениями добровольчества в разных сферах (медицина, медиа, экология, культура, зооволонтерство и многое другое), разработать концепцию своей работы, открыть штаб помощи людям и провести мероприятия.
10.	Полное и краткое официальное название организации	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-	625000, г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46, 8 (3452) 68-93-91 pioner@obl72.ru Педагогический коллектив ГАУ ДО ТО ДТиС

	разработчиков	«Пионер»
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Тужик Николай Иванович
13.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Баканова Анастасия Андреевна , руководитель Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-919-952-64-14 Гайнутдинова Татьяна Сергеевна , педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-922-041-90-36 Волкова Мария Атанасова , педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-902-691-34-46 Изгагина Людмила Сергеевна , педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-929-216-49-32 Стоянова Ольга Николаевна , руководитель проектов Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-912-927-89-15
14.	Место реализации программы с указанием адреса	ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Март 2024 г.
16.	Финансовое обеспечение проекта (источники)	Средства родителей
17.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	Педагогический коллектив ГАУ ДО ТО ДТис «Пионер»
18.	Особая информация и примечания (участие в конкурсах, достижения, ссылки на публикации в СМИ и др.)	

2. Пояснительная записка

С 2014 года добровольческое движение в России пережило значительный скачок. Сегодня участие в волонтерской деятельности становится нормой жизни для молодежи, взрослых и представителей «серебряного» возраста. Добровольчеством занимаются более пятнадцати миллионов россиян.

Тоже актуально и для Тюменской области, где развитие некоммерческого сектора и идей взаимопомощи началось ещё в конце XX века, а региональный центр поддержки волонтерского движения был создан в 2009 году, за пять лет до появления крупнейших федеральных движений и структур в области добровольчества.

Участие в добровольческой деятельности способствует развитию личности по нескольким направлениям. Во-первых, добровольчество создает ценностный фундамент, воспитывая в волонтере гуманное отношение ко всему живому, а также идеи бескорыстного служения во благо других людей. Во-вторых, в ходе осуществления такой деятельности развиваются метапредметные компетенции (гибкие навыки), полезные для осуществления любой деятельности в будущем. Наконец, добровольчество выступает в качестве социального лифта и может способствовать профессиональному самоопределению и дальнейшему построению карьеры.

Волонтерская деятельность сегодня – важная часть общественной жизни, способствующая развитию личности и приобретающая всё большее значение как в России, так и в Тюменской области.

Целями и задачами программы является формирование у подрастающего поколения мотивации к осуществлению волонтерской деятельности, формирование и воспитание таких качеств как взаимопомощь, отзывчивость, эмпатия;

Важно в рамках программы осуществлять организованный процесс ориентации детей и подростков на социально – значимые ценности, которые, в свою очередь, должны стать основой деятельности в современном мире.

В течение смены опытные педагоги и вожатые создают среду, которая будет полезна для развития ребенка; условия, при которых в безопасной обстановке можно делать первые шаги на пути к уверенности, самостоятельности и ответственности. Мы стимулируем проявление талантов и способностей, учим познавать себя и делать выбор на основе этого понимания, с уважением относиться к внутреннему миру.

Ребята попадут в увлекательный мир волонтерства, где познакомятся с огромной волонтерской «семьей», научиться не только помогать, но и создавать.

2.1. Направленность программы: социально-гуманитарная.

2.2. Направления и виды деятельности

Программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- профилактическое
- художественно – творческое.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;

- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:

- «весёлые эстафеты»,
- спортивные конкурсы,

- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, дартс, шашки,

- игры на воздухе,

- беседы по формированию здорового образа жизни;

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);

- спортивные игры на спортивной площадке;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- эстафеты;

- Участие в тематических мероприятиях: «Командное добровольчество», «Спортивное волонтерство», «Спорт – ключевое».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в учреждении. Одна из задач данного режимного момента – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Патриотическая деятельность

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации патриотической деятельности:

- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- Подвижные народные игры (Лапта, городки);
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».

- Творческие конкурсы
- Изобразительная деятельность
- Участие в тематических мероприятиях: «Внедрение помощи от партнеров», «Россия – страна добровольцев», «Мы дружны, мы важны».

Профилактическая деятельность

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Инструктажи для детей:
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Художественно – творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Художественно-творческая деятельность реализуется в рамках участия в тематических мероприятиях: «Все в твоих руках», «Добровольчество – норма жизни», «Подведение итогов конкурса».

2.3. Участники программы

Участниками программы могут быть дети в возрасте 6 – 16 лет в Центре искусств и культуры.

2.4. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»)

Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций». (Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, ФГБОУ «ВДЦ «Океан», 2014)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень:

Распоряжение Правительства Тюменской области от 15 декабря 2023 года №1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году».

Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году от 20 января 2022 года, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнечевских.

Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).

Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изм. от 03.02.2023 г.).

Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (ред. 23.07.2023 г.).

2.5. Цель и задачи программы

Цель: знакомство участников смены с направлениями добровольчества, повышение мотивации к волонтерской деятельности, формирование и воспитание у современного поколения таких качеств как взаимопомощь, отзывчивость, эмпатия.

Задачи:

- Формировать мотивацию у детей к осуществлению добровольческой деятельности;
- Развивать у детей такие качества как: взаимопомощь, отзывчивость, эмпатия;
- Способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.

2.6. Планируемые результаты освоения программы:

1. Формирование мотивации к участию в добровольческой деятельности;
2. Воспитание у современного поколения таких качеств как, взаимопомощь, отзывчивость, эмпатия;
3. Укрепление здоровья детей, выработка у них навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.

1. Формирование мотивации к участию в добровольческой деятельности.

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях;
- заинтересованность детей в мероприятиях
- повышение у детей интереса к добровольческой деятельности;
- количество детей, принявших участие в фоновых играх и акциях.

Методы:

- беседа;
- наблюдения;
- анализ достижений участников смены;
- анализ продуктов деятельности.

2. Формирование и воспитание у современного поколения таких качеств как взаимопомощь, отзывчивость, эмпатия;

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях;
- проявление инициативы, взаимопомощи в организации мероприятий, акции;
- участие в мероприятиях смены, как организатора, волонтера.

Методы:

- беседа;

- наблюдения;
- анализ достижений участников смены;
- анализ продуктов деятельности.

3. Укрепление здоровья детей, выработка у них навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.

Показатели:

- соблюдение режима дня;
- сбалансированное питание;
- высокий уровень активности участия детей в спортивно-массовых мероприятиях;
- эффективность целостного здоровья детей и подростков;
- низкий уровень травматизма и заболеваемости у участников программы смены.

Методы:

- анкетирование входное и выходное;
- беседа;
- анализ травматизма и заболеваемости.

3. Основное содержание программы

3.1. Понятийный аппарат

Игровой термин	Понятие
Региональный Добро.центр	Территория ДТиС «Пионер»
Руководитель Добро.центра	Руководитель смены
Руководители проектов	Педагоги
Кураторы	Вожатые
Волонтеры	Дети
Добро.Отряд	Отряд
Доброкоин	Денежная валюта
Добро.Центр	Отрядное место
Большой Совет/Малый Совет	Тематический общий сбор
Волонтерские часы	Рейтинг отряда
Площадки	Мастер-классы
Презентация лучших практик	Творческие мероприятия

3.2. Игровой сюжет

На дворе 2024 год, в городе Тюмени живет маленькая девочка Ульяна 7-ми лет очень добрая, милая всегда помогает людям и животным, очень любит смотреть

мультфильмы и читать книги. Ее знали не только в своем районе и городе, но и во всем регионе.

Ульяна всегда отличалась от других своей сопереживательностью и эмпатией. Каждое животное знает эту девочку, которая всегда поиграет и покормит. Старушку всегда переведет через дорогу и поможет донести продукты.

Шло время, Ульяна росла, а ее милосердие и доброта возрастали вместе с ней. К 15-ти годам про Ульяну знала вся страна. Участие в масштабных акциях. За все время было заработано большое количество медалей и грамот, благодаря этому она обрела новых и надежных друзей.

В начале лета 2024 года постановлением Руководителя Добро.Центра от 01.06.2024 года открыт Региональный добро.центр, где в конце месяца будет объявлен победитель на звание «Команда Тюменской области 2024 года».

Воодушевленная Ульяна узнав новость, начала собирать свою команду и вместе отправится в незабываемое время со своими друзьями, где помощниками станут ребята. Путь долгий, тернистый, ребятам предстоит познакомиться со всеми направлениями добровольчества в разных сферах (медицина, медиа, экология, культура, зооволонтерство и многое другое), разработать концепцию своей работы, открыть штаб помощи людям, провести мероприятия.

На пути у команды будут возникать множество преград, но только в конце мы сможем увидеть кто же стал победителем в номинации «Команда Тюменской области 2024 года».

3.3. Пояснения по сюжету смены

На протяжении смены ребята будут знакомиться с уникальными направлениями добровольческой деятельности:

- 1) Социальное;
- 2) Культурное;
- 3) Экологическое;
- 4) Медицинское;
- 5) Спортивное;
- 6) волонтерство общественное безопасности;
- 7) Медиаволонтерство;
- 8) Зооволонтерство.

За каждый пройденный этап команды будут получать доброкоины.

3.4. Система стимулирования деятельности участников смены

На смене все составляющие системы стимулирования деятельности взаимосвязаны. Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность. Личный рост каждого ребенка способствует развитию отрядного роста, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

3.5. Участие в мероприятиях смены

Каждый день за участие в мероприятиях команда зарабатывает доброкины, которые фиксируются в таблицу результатов:

- 1 место – 150 доброкоинов – 10 баллов;
- 2 место – 100 доброкоинов – 8 баллов;
- 3 место – 80 доброкоинов– 6 баллов;
- Участие – 50 доброкоинов – 4 балла.

3.6. Образовательные блоки

Всем волонтерам необходимо постоянно пополнять свой багаж знаний. Детям необходимо ежедневно проходить обучение (ежедневные образовательные модули). За плодотворную работу ребята получают от 10 до 20 доброкоинов. Все заработанные доброкины в конце дня сдаются куратору.

4. Экономическая модель смены

В рамках смены предусмотрена следующая **экономическая сторона отношений**.

Валютой смены являются *доброкины* – денежные единицы в рамках игровой модели смены. Валюта обладает платежеспособностью лишь на территории Регионального добро.центра. Контролируют финансовый поток руководители проектов.

Валюта на смене используется как мотивирующий фактор к деятельности участников смены.

Доброкины являются средством индивидуального поощрения детей, их можно получить:

– за внедрение рациональных предложений и нововведений для улучшения общего результата команды и увеличения заработанных волонтерских часов;

– за активное участие в общественной жизни команды. Поощрения получает команда при выполнении деятельности различного характера (организация и проведение общественно значимых и иных, полезных обществу, мероприятий, организация или участие в акциях, социальных проектах и пр.);

– за привлечение волонтеров к проекту команды;

– за получение сертификатов о прохождении курсов на добро.рф (зооволонтерство и пр. курсы для детей);

– в виде поощрения за индивидуальные задания от руководителей проектов.

Размер выдаваемых доброкоинов определяется объемом выполненных работ. Выдача доброкоинов осуществляется руководителями проектов. Максимальный размер выдаваемых команде доброкоинов в день – до 10 ед.

Заработанные доброкоины ребята могут потратить:

- на аукционе, покупая выставляемые лоты;

- на покупку материалов для проекта команды (канцелярия, реквизит, костюмы, дополнительный инструмент для личного пользования и пользования командой);

- аренда помещений для репетиций и проведения внеплановых мероприятий;

- покупка благ для команды.

Аренда материалов:

Для каждой презентации лучших практик волонтеры могут приобретать костюмы и необходимый реквизит. Стоимость зависит от качества и количества приобретаемых единиц.

Прейскурант цен:

– 1 час аренды, 1 единицы костюма стоит от 5 до 25 доброкоинов;

– 1 час аренды, 1 единицы декораций размера до 2*2 метров стоит 40 доброкоинов;

– 1 час аренды, 1 единицы декораций большего размера стоит 70 купюр;

– 1 час аренды, 1 единицы спортивного инвентаря стоит 35 доброкоинов.

Покупка благ для команды:

– Каждый день на ВКС проходит закрытый аукцион, на котором команды могут приобретать различные лоты:

- Один час аренды, 3 единицы любых костюмов;

- Час аренды концертного зала;

- Дополнительный материал для реализации проекта;

- Тренинг на сплочение;

- Индивидуальный мастер-класс от педагога;
- Пирог на полдник;
- Возможность проведения утренней зарядки.

Для реализации проекта, каждой команде необходимо ежедневно, в определенное время, под руководством куратора организовано заниматься реализацией и вводом в действие своего проекта.

5. Организация жизнедеятельности в игровом сюжете

Организация жизнедеятельности опирается на игровой сюжет и состоит из трех игровых блоков.

1 игровой блок программы. (1 – 3 дни смены)

В данном блоке происходит погружение детей в игровой сюжет смены. Волонтеры знакомятся друг с другом, своей командой, кураторами, руководителями проектов и территорией регионального добро.центра, системой соуправления, системой экономической модели и личностного роста.

На концерте открытия смены волонтеры объединяются в команды, попадая в атмосферу добровольчества.

Деятельность детей на смене, в основном, сводится к изучению добровольческого движения, апробации своих сил в волонтерстве и помощи другим людям.

Для начала волонтерам команды необходимо выбрать «фронт» работы на территории Регионального добро.центра (зооволонтерство, эковолонтерство, волонтеры-медики или др.), на основании которого они планируют создать проект и пройти тимбилдинг на командообразование, для того чтобы показать свою готовность к упорной командной работе.

2 игровой блок программы. (4 – 12 день смены)

Во втором блоке волонтеры приступают к созданию своего, командного волонтерского проекта, активному участию в спортивных, творческих и тематических мероприятиях и зарабатыванию доброкоинов.

Для разработки проекта каждой бригаде необходимо разработать план, программу волонтерской деятельности, а также подготовить его презентацию. Презентация проходит в форме мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, согласно игровому сюжету смены (игры по станциям, творческого мероприятия на сцене, викторины и др.). Мероприятие должно полностью раскрывать

деятельность создаваемого проекта, рассказывать о функциях, специфике и особенностях его работы.

Помимо ежедневных мероприятий команды волонтеров примут участие в фоновых играх «Кто такой волонтер?» и «Доска почета».

В ходе мероприятий волонтеры познакомятся со спецификой тех или иных добровольческих проектов, выполнят задания на коммуникацию и сплочение коллектива, попробуют себя в роли лидеров команд, а также послушают экспертное мнение волонтеров со стажем (например, серебряных волонтеров, волонтеров-медиков или эковолонтеров).

Фоновая игра «Школа волонтера»

В течение смены детям предлагается принять участие в фоновой игре «Школа волонтера».

Цель: Создать условия для развития навыков волонтерской деятельности у участников смены.

Задачи:

1. Познакомить ребят с базовыми понятиями в области добровольчества.
2. Формирование у детей умений и качеств волонтера в процессе участия детей в совместной общественно полезной деятельности;
3. Организовать интересную образовательную среду для знакомства, взаимодействия, работы в больших и малых группах.

Участники смены узнают историю развития добровольчества, узнают об интересных волонтерских проектах и фестивалях (Том Сойер фест, ВФМ и пр.), разберутся в волонтерских терминах и вопросах организации собственного проекта (дела). Опытные педагоги расскажут о том, почему сегодня можно быть волонтером, о том, как важно помогать другим, быть коммуникабельным, открытым для новых идей, не бояться проявлять инициативу.

Все занятия проходят в увлекательных формах, дружественной атмосфере с использованием активных методов обучения: презентаций, дискуссий, мастер-классов, обсуждений и групповых проектов. В ходе совместной деятельности дети создадут и презентуют реальный, рабочий волонтерский проект.

В процессе обучения дети смогут обрести уверенность в себе, профессиональные навыки, проявить лидерские качества в процессе коллективной работы, высказать свои идеи и воплотить их в жизнь.

Фоновая игра «Доска почета»

У каждой команды существует свой командный стенд (доска «Волонтер дня»), в котором отмечаются все достижения и заслуги. Волонтеры и кураторы самостоятельно оформляют стенд. Возможные разделы отрядного стенда:

- название команды;
- девиз команды;
- эмблема команды;
- место для отражения количества заработанных доброкоинов за участие в мероприятиях.

При подведении итогов смены для выявления команд – лидеров суммируются все полученные баллы.

3 игровой блок программы. (13 – 15 день смены).

Команды закончили свое путешествие по миру добровольчества, попробовали свои силы в качестве волонтеров и зарегистрировались на добро.рф.

Пришло время продемонстрировать полученные умения и навыки, а также презентовать волонтерский проект команды на торжественном закрытии смены, на котором будут подведены итоги, и одна из команд получит гордое звание «Лучший волонтер» и станет золотым лидером смены.

6. Личностный рост

Лидер дня.

Каждый день на вечерней планерке педагогическим и вожатским составом в форме голосования будет выявляться ребенок «Волонтер дня» в трех возрастных категориях: младшей, средней, старшей. Ребенку, который очень активно проявил себя в различных видах деятельности, вручается отличительный знак на весь дальнейший день.

Личные награды.

Личностный рост ребенка на смене происходит за счет участия в системе самоуправления.

На смене существует система отличительных знаков.

Если ребенок принимает участие в самоуправлении на уровне отряда – занимает руководящую должность, по итогам дня, общим собранием под контролем вожатого решается, подтвердил он данную должность или нет. При положительном исходе вожатый клеивает ребенку в специальный блокнот (см. ниже) наклейку – «Доброе сердце».

Если ребенок принимает участие в соуправлении на уровне лагеря и принимает в нем активное участие, руководитель добро.центра по итогам дня решает, подтвердил ребенок свой разряд или нет. При положительном исходе ребенок получает в блокнот наклейку по мере своего статуса.

1 наклейка «Доброе сердце» приравнивается к 3 наклейкам по мере статуса ребенка («Твори добро», «Доведу до добра», «Спешу на помощь»).

По мере увеличения полученных наклеек ребенок повышает свой статус:

- «Волонтер III уровня» - 2 наклейки «Спешу на помощь»
- «Волонтер II уровня» - 4 наклейки «Доведу до добра»
- «Волонтер I уровня» - 6 наклеек «Твори добро».

Если участник смены собирает 5 наклеек «Доброе сердце» и достигает максимально высокого Статуса «Волонтер I уровня», то он становится Лидером смены.

			
Доброе сердце	Твори Добро	Доведу до добра	Спешу на помощь

Блокнот участника смены.

Блокнот участника смены содержит раздел с его персональными данными, а также разделы информационного характера и разделы, помогающие проследить обратную связь с участником смены:

1 раздел

Серия, номер документа (серия единая – 2024, номер 6-тизначный, соответствует порядковому номеру участника смены в общем списке детей)

ФИО волонтера

Пол

Дата рождения

2 раздел

«Каждый волонтер должен знать»

В данном разделе размещена полезная информация по сюжету смены (в форме, более понятной для детского восприятия):

Отрядный и личностный рост

4 раздел

«Мой продуктивный день»

В данном разделе содержатся графы ежедневного заполнения:

- экран настройки

- таблица, отражающая личностный рост участника смены

- «Дневник достижений»: графы для свободного заполнения, где ребенок в удобной форме отображает все свои ежедневные достижения в сфере волонтерства. Ведя дневник, нужно каждый день записывать свои достижения за день. Достижением можно считать любое свое действие, потребовавшее напряжения силы воли, приближающее к выполнению целей, приносящее новые знания, умения и навыки, или развивающее какое-то качество личности, которое кажется полезным. Достижением также можно считать любое действие, подтверждающее уже достигнутые результаты. Данная форма ведения дневника используется как одна из техник развития уверенности в себе и повышения самооценки.

7. Система детского соуправления

Функционирование системы соуправления осуществляется на двух основных уровнях:

- на уровне Добро.Отряда;
- на уровне Добро.Центра.

7.1. Соуправление на уровне Добро.Отряда:

Цель: обучение участников смены умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

В начале смены дети становятся волонтерами регионального Добро.Центра. В Добро.Центре волонтеры делятся на команды, которые проходят основы волонтерства и зарабатывают доброкоины для открытия командного Добро. Центра.

Представитель Добро.Отряда – назначаемая должность, лидер от Добро.Отряда, подчиняется руководителю Добро.Центра и представляет голос Добро.Отряда.

Творческий отдел занимается написанием сценариев презентаций лучших практик, организацией творческой работы внутри команды, отвечает за презентацию открытия командного Добро.Центра и за оформление командной «Волонтерской книжки».

Каждую презентацию оценивает руководитель Добро.Центра и руководители проектов. По итогам презентации, каждой команде начисляются баллы от 10 до 20 и выплачивается денежное вознаграждение от 100 до 500 доброкоинов. В конце смены

по итогам презентации одна из команд получит гордое звание «Лучшая волонтерская команда», она и станет золотым лидером смены.

Здоровьесберегающий отдел контролирует дисциплину, отвечает за чистоту и порядок в команде, штаб-квартире, столовой, общедоступных помещениях и соблюдение личной гигиены участниками смены.

В течение всей смены осуществляет свою деятельность здоровьесберегающий отдел. В ее состав входит по одному представителю от каждой команды. Ежедневно здоровьесберегающий отдел совершает рейд по штаб-квартирам и по пятибалльной системе выставляют оценки за чистоту каждой команде. Полученная за день оценка фиксируется в общую таблицу результатов.

5 баллов – отлично

4 балла – хорошо

3 балла – удовлетворительно.

Если команда зарабатывает 2 или 1 балл, она штрафуются на 200 доброкоинов. Ежедневно здоровьесберегающий комитет выбирает один самый чистый штаб, который приносит в копилку своей команде 5 баллов.

Спортивный отдел несет ответственность за соревновательные состязания, ознакомление с инструкциями на спортивно-оздоровительных площадках, отслеживает тренировочный процесс, участие в спортивных мероприятиях.

Волонтерско строительный фонд состоит из руководителей Добро.Центра и руководителей проектов, отвечает за выдачу доброкоинов и материалов для открытия командного Добро.Центра.

Информационный отдел на протяжении смены раскрывает деятельность команд посредством фото и видеоматериалов, а также занимается информационным обеспечением команд рекламной деятельностью.

7.2. Соуправление на уровне Добро.Центра:

Цель: включение участников смены в решение лагерных вопросов, формирование практических навыков работы в коллективе, развитие лидерских качеств¹.

Совет руководителей Добро.Центра – в совет входят руководитель смены и руководители проектов. Совет руководителей (постоянный и коллегиальный орган

¹ Под лидерскими качествами мы подразумеваем умение проявлять инициативу, планировать собственную деятельность, при необходимости уметь правильно поставить задачу бригаде, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности.

соуправления) выступает в качестве регулирующего органа всего Добро.Центра, подводит итоги проделанной работы, выделяет основные проблемы, пути, методы их разрешения.

Сбор руководителей проходит раз в два дня. Заседание проходит в форме круглого стола, где каждый желающий высказывает свои предложения и способы решения различных задач.

Функции совета:

- организация и координация лагерных мероприятий;
- вынесение штрафных санкций по работе команд;
- анализ и оценка проведенных мероприятий;
- обсуждение возникших проблем и поиск путей их решения.

8. План-сетка мероприятий смены

День смены	Мероприятие
1 день	<ul style="list-style-type: none"> • Игра по станциям «Знакомьтесь – Добро.Центр» • Визитки кураторов «Знакомство с кураторами» • Тимбилдинг «Все в твоих руках»
2 день	<ul style="list-style-type: none"> • Большой совет «История волонтерства» • Сюжетно-ролевая игра «Я волонтер!» • Концерт открытия смены Добровольчество – норма жизни»
3 день	<ul style="list-style-type: none"> • Малый совет «Внедрение практик» • Комбинированное мероприятие «Командное добровольчество» • Акция «Коробка добра» • Визитки команд «Взаимное волонтерство»
4 день	<ul style="list-style-type: none"> • Малый совет «Свобода мысли» • Игра по станциям «Направления добровольчества» • Спортивное мероприятие «Спортивное волонтерство»
5 день	<ul style="list-style-type: none"> • Малый совет «Меры поддержки центров» • КТД «Стратегия в команде» • Спортивное мероприятие «Спорт - ключевое»
6 день	<ul style="list-style-type: none"> • Большой совет «Внедрение помощи от партнеров» • Панельная сессия «Направление—выбор» • Печи-кучи «Платформа ДОБРО.РФ»
7 день	<ul style="list-style-type: none"> • Малый совет «Мадиа волонтерство» • Квест-игра «Зооволонтерство как инструмент общества» • Представление лучших практик «Танцевальное сообщество»

8 день	<ul style="list-style-type: none"> • Малый совет «Россия - страна добровольцев» • Акция «Минута славы» • Спортивные соревнования «Вместе-сила»
9 день	<ul style="list-style-type: none"> • Малый совет «Социальное волонтерство» • Сюжетно-ролевая игра «Один день с гуманитарной помощью» • Представление лучших практик «Доброволец умеет всё»
10 день	<ul style="list-style-type: none"> • Большой совет «Медицина в волонтерстве» • КИП «Мы дружны, мы важны» • Акция «Поможет каждый» • КТД «Проектирование»
11 день	<ul style="list-style-type: none"> • Малый совет «МЧС в добровольчестве» • Интеллектуальная игра «Знаем.Умеем. Практикуем» • Сюжетно-ролевая игра «Нестандартный подход»
12 день	<ul style="list-style-type: none"> • Малый совет «Добро.Университет» • Игра по станциям «Инклюзия в добровольчестве» • Панельная сессия «Охват работы»
13 день	<ul style="list-style-type: none"> • Малый совет «Делу-час» • Время добро.отрядов • Представление лучших практик «Планета талантов»
14 день	<ul style="list-style-type: none"> • Малый совет «Идентификация центров» • Комбинированное мероприятие «Встреча с руководителем Добро.центра» • Аукцион «Подсчет доброкоинов и их вложение»
15 день	<ul style="list-style-type: none"> • Большой совет «Применение знаний» • КТД «Сбор информации и анализ» • Концерт закрытия смены «Подведение итогов конкурса»

9. Режим дня смены

Время	Мероприятие
8.30-9.00	Прием детей
9.00-9.15	Зарядка
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Учебные занятия
11.30-13.00	Отрядные дела, общелагерное мероприятие
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Дневной сон
14.00-16.10	Отрядные или коллективные дела
16.10-16.40	Полдник
16.40-18.00	Вечерний сбор. Уход домой.

10. Воспитательное направление деятельности

Цель: формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитательное пространство учреждения создается за счет формирования и интеграции следующих аспектов окружающей среды, воспитывающей ребенка с учетом возрастных особенностей, требований организации пространства для отдыха, работы, спорта, досуга, расслабления, творчества, максимально используя природно-климатические условия:

- *Художественно-эстетическая среда*: цветовое, световое решение визуальной среды, формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на образ жизни ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений);

- *Информационная среда*: наличие собственных средств информации группы в социальных сетях, информационные стенды, интернет-возможности, образовательные и информационные порталы, развивающие игры, и др.);

- *Предметная среда*: материально-техническое обеспечение лагеря, благоустроенность помещений, площадок;

- *Природная среда*: озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности лагеря;

- *Эмоциональная среда*: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблема), вовлекающих ребенка в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самостоятельность;

- *Психологическая среда*: обеспечение благоприятной психологической атмосферы, создающих у участников смены ощущение безопасности и комфорта;

- *Содержательная среда*: специфические направления жизнедеятельности лагеря, носящие развивающий характер, влияющие на формирование и личность ребенка.

Поставленные задачи достигаются педагогическим составом путем организации следующих направлений воспитания.

1.Гражданско-патриотическое воспитание.

Важнейшей составной частью патриотического воспитания являются следующие направления:

- культурно-историческое направление, предполагающее следующие мероприятия: Большой совет «История волонтерства», Малый совет «Россия - страна добровольцев»,

- гражданско-правовое направление, предполагает следующие мероприятия: Малый совет «Меры поддержки центров», КТД «Стратегия в команде»

2. Духовно-нравственное воспитание.

Это направление включает в себя мероприятия, заключающие в себе нормы, ценности и смыслы человеческого общества: Игра по станциям «Инклюзия в добровольчестве», Малый совет «Россия - страна добровольцев»

3. Интеллектуальное воспитание.

Направление включает в себя мероприятия, направленные на расширение кругозора и общей эрудиции: Панельная сессия «Охват работы», Малый совет «Мадиа волонтерство»

4. Трудовое воспитание.

Мероприятия данного направления показывают важность, ценность и значимость труда: Малый совет «МЧС в добровольчестве», конкурсы на самый чистый отряд, субботники.

5. Художественно-эстетическое воспитание.

Данное направление реализуется через следующие мероприятия: арт-минутки знакомства с художниками, музыкантами, поэтами, выставки творчества детей, создание коллективных творческих работ, участие детей в самостоятельном творчестве, поэтических вечерах, спектаклях, литературно-музыкальных композициях.

6. Социально-коммуникативное воспитание.

Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления: командообразующие и коммуникативные игры и упражнения, огоньки, коллективные творческие дела, отрядные дела и мероприятия, социальные акции, социальные проекты, интернет – блоги.

7. Здоровьесберегающее воспитание.

Направление включает в себя следующие мероприятия: диспуты, просветительские и профилактические беседы, коллективные творческие дела, гимнастики, наблюдения за природой и прогулки, занятия на кружках.

Так же воспитательное направление реализуется через.

1. Работа с детьми «группы риска».

2. Работа с родителями.

3. Информационное направление.

4. Техническое направление.

11. Рабочая программа воспитания

11.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации участников смены на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Программа предусматривает приобщение участников смены к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

- Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного** и **социального** направлений воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе направления **физического воспитания**.

- Ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **эстетического** направления воспитания.

11.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря с дневным пребыванием, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

– **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

11.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные направления воспитания, формы, мероприятия отражены в календарном плане воспитания.

11.4. Календарный план воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
1.	«История русского гимна. Беседа.	4.06.2024		Отряд
2.	Всемирный день окружающей среды. Викторина.	5.06.2024		Отряд
3.	Пушкинский день. Конкурс стихов.	6.06.2024		Отряд
4.	12 июня - День России Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	12.06.2024	Лагерь	Отряд
5.	22 июня - День памяти и скорби. Просмотр фильма о Великой отечественной Войне	20.06.2024	Лагерь	Отряд
Модуль 2 Отрядные (артельные дела)				
1	Творческая встреча детей Отрядные огоньки	Ежедневно		Отряд
2	Подготовка к концерту открытия смены «Добровольчество – норма жизни»	03.06.2024 04.06.2024	Лагерь	Отряд
3	Реализация ключевых мероприятий лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
4	Подготовка к концерту закрытия смены «Подведение итогов конкурса»	18.06.2024 20.06.2024	Лагерь	Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
	Реализация ключевых мероприятий (КТД) лагеря		Лагерь	Отряд
	Час строительства «Делу время»	Ежедневно	Лагерь	Отряд
	Подготовка к концерту открытия смены «Добровольчество – норма жизни».	03.06.2024 04.06.2024	Лагерь	Отряд
	Подготовка к концерту закрытия смены «Подведение итогов конкурса»	18.06.2024 20.06.2024	Лагерь	Отряд
Модуль «Самоуправление»				
1.	Работа по отрядам на сплочение, знакомство. Выявление лидеров. Распределение игровых ролей и закрепление ответственности.	В начале смены		Отряд
2.	Организация самоуправления на уровне Добро.Отряда, Добро.Центра (лагеря)	В течение смены	Лагерь	Отряд
3.	Артельные (отрядные) огоньки	В течение		Отряд

		смены		
Модуль «Дополнительное образование»				
1	Курсы подготовки (мастер-классы)			
1. 1	Настольные игры	Ежедневно		Отряд
1. 2	«Батик»	Ежедневно		Отряд
1. 3	Мыловарение	Ежедневно		Отряд
	Изготовление слаймов	Ежедневно		Отряд
	Плетение «Фенечки»	Ежедневно		Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены	Лагерь	Отряд
3.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		Отряд
	Работа «Спортивного отдела»	Ежедневно		Отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Оформление артельных (отрядных) уголков	В течение смены		Отряд
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены	Лагерь	Отряд
4.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
5.	Работа «Здоровьесберегающего отдела»	В течение смены		Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Профилактика жестокого обращения с детьми. Тематическая беседа.	03.06.2024	Лагерь	Отряд
	Профилактика ДТП с участием несовершеннолетних. Беседа. Практическое занятие	06.06.2024		Отряд
	Профилактика табакокурения. Беседа «Вредные привычки и	10.06.2024		Отряд

	здоровье человека»			
	Вредные напитки. Профилактика раннего алкоголизма.	11.06.2024		Отряд
	Профилактика наркомании и употребления ПАВ.	14.06.2024		Отряд
	Профилактика интолерантности и экстремизма. Отрядные огоньки на сплочение отрядов	17.06.2024		Отряд
	Профилактика суицидов. Профилактическая беседа	19.06.2024		Отряд
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
1.	Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей	Май	Лагерь	
2.	Ознакомление с обязанностями.	Перед началом смены	Лагерь	
3.	Проведение вводного инструктажа	Перед началом смены	Лагерь	
4.	Проведение инструктажа: 1. Об ответственности за жизнь и здоровье детей. 2. Каждодневное проведение инструктажей с детьми: - ПДД - правила поведения в лагере - в общественных местах, парках, транспорте 3. Инструктаж о электро - и пожаробезопасности. 4. Инструктаж о ядовитых грибах и ягодах. 5. Инструктаж о профилактике спортивного и бытового травматизма. 6. Инструктаж о поведении в лесопарковой зоне. 7. Инструктаж о правилах личной гигиены, профилактике кишечных заболеваний, COVID.	Перед Началом смены	Лагерь	
5.	Ежедневные планерки	Ежедневно		
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Сбор заявлений	Перед началом смены	Лагерь	Отряд
2.	Знакомство с режимом работы лагеря	Перед началом смены	Лагерь	Отряд
3.	Индивидуальные беседы	В течение	Лагерь	Отряд

		смены по необходимости		
4.	Участие родителей в мероприятиях лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательного учреждения	В течение смены	Лагерь	Отряд
Модуль «Социальное партнерство				
1.	Встреча с представителями патриотического, социального направления добровольчества	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Встреча с представителями событийного, медицинского направления добровольчества	В течение смены	Лагерь	Отряд
3.	Встреча с представителями культурно-просветительского, корпоративного направления добровольчества.	В течение смены	Лагерь	Отряд
4.	Встреча с представителями серебряного, инклюзивного направления добровольчества	В течение смены	Лагерь	Отряд
5.	Встреча с представителями экологического, образовательного направления добровольчества	В течение смены	Лагерь	Отряд
	Встреча с представителями волонтерства в чрезвычайных ситуациях.	В течение смены	Лагерь	Отряд

11.5. Планируемые результаты реализации программы воспитания.

По результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств у детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей;
- формирование у участников смены чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- развитие способности соотносить свои результаты, поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;

- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- формирование у детей ответственности за свое здоровье, развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

12. Учебный план программы

Модули (по выбору)	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы контроля
«Волонтерский старт»	15 часов	Педагогическое наблюдение, составление портрета волонтера
«Направления волонтерской деятельности»	15 часов	Педагогическое наблюдение
«Основы социального проектирования»	15 часов	Педагогическое наблюдение, разработка социального проекта
«Оказание первой медицинской помощи»	15 часов	Педагогическое наблюдение, тестирование
Итого:	60 часов (для каждого воспитанника объем программы составляет от 15 до 30 часов)	

12.1. Учебный план модулей

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль « Волонтерский старт»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие волонтерская деятельность, волонтер, благотворительность.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	История становления волонтерства и благотворительности: мировой опыт.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Хронология развития добровольческих и благотворительных организаций, направлений волонтерской деятельности: Россия и Тюменская область.	2	1	1	Педагогическое наблюдение

4	Люди, которые построили добровольчество. Исторически личности и их заслуги в развитии волонтерства и благотворительности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Нормативно-правовое обеспечение добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Виды и форматы осуществления волонтерской деятельности.	1	1		Педагогическое наблюдение, составление портрета волонтера
7	Компетенции, которые формирует волонтерская деятельность.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, составление портрета волонтера
8	Современные добровольцы, в том числе среди известных личностей.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, составление портрета волонтера геологической карты
Итого:		15	8	7	

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Направления волонтерской деятельности»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Направления добровольческой деятельности: мировой, российский опыт и опыт Тюменской области.	2	2		Педагогическое наблюдение
2	Патриотическое, социальное направление добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Событийное, медицинское направление добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Культурно-просветительское, корпоративное направление добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение

5	Серебряное, инклюзивное направление добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Экологическое, образовательное направление добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Волонтерство в чрезвычайных ситуациях и иные направления добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Волонтерские организации и проекты разных направлений: Россия, Тюменская Область.	1	1		Педагогическое наблюдение
Итого:		15	9	6	

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Основы социального проектирования»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие волонтерского проекта.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Структура написания социального проекта. Паспорт проекта.	1	1		Педагогическое наблюдение, разработка социального проекта
3	Подробный разбор проблематики, цели и актуальности проекта.	2	2		Педагогическое наблюдение, разработка социального проекта
4	Механика реализации проекта, календарный план.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, разработка социального проекта
5	Медиа-карта и продвижение проекта.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, разработка социального проекта
6	Смета проекта.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, разработка социального проекта

					проекта
7	Продвижение проекта, привлечение финансовых средств, поиск партнеров.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, разработка социального проекта
8	Защита социального проекта.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, защита социального проекта
Итого:		15	9	6	

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Оказание первой медицинской помощи»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Основы оказания первой помощи пострадавшим, общий алгоритм действий при оказании первой помощи.	2	2		Педагогическое наблюдение
2	Оказание первой помощи при отравлениях.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Оказание первой помощи при закупорке дыхательных путей, отсутствии сознания.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Оказание первой помощи при кровотечениях.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Оказание первой помощи при травмах и переломах.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Оказание первой помощи при химических и термических ожогах.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Итоговое тестирование по образовательному модулю.	1	1		Тестирование
Итого:		15	9	6	

12.2. Календарный учебный график программы

Дата	Время занятия, мероприятия	К-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)
03.06.2024	11.00-11.40	1	Модуль « Волонтерский старт». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие волонтерская деятельность, волонтер, благотворительность.
	15.30-16.10	1	Модуль «Направления волонтерской деятельности». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Направления добровольческой деятельности: мировой, российский опыт и опыт Тюменской области.
04.06.2024	11.00-11.40	1	Модуль «Основы социального проектирования». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие волонтерского проекта.
	15.30-16.10	1	Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Основы оказания первой помощи пострадавшим, общий алгоритм действий при оказании первой помощи.
05.06.2024	11.00-11.40	1	Модуль « Волонтерский старт». История становления волонтерства и благотворительности мировой опыт.
	15.30-16.10	1	Модуль «Направления волонтерской деятельности». Патриотическое, социальное направление добровольчества.
06.20	11.00-11.40	1	Модуль «Основы социального проектирования». Структура написания социального проекта. Паспорт проекта.
	11.00-11.40	1	Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при отравлениях.
6.20	11.00-11.40	1	Модуль « Волонтерский старт». История становления волонтерства и благотворительности мировой опыт.

		1	Модуль «Направления волонтерской деятельности». Патриотическое, социальное направление добровольчества.
	15.30-16.10	1 1	Модуль «Основы социального проектирования». Подробный разбор проблематики, цели и актуальности проекта. Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при отравлениях.
07.06.2024	11.00-11.40	1 1	Модуль « Волонтерский старт». Хронология развития добровольческих и благотворительных организаций, направлений волонтерской деятельности: Россия и Тюменская область. Модуль «Направления волонтерской деятельности». Событийное, медицинское направление добровольчества.
	15.30-16.10	1 1	Модуль «Основы социального проектирования». Подробный разбор проблематики, цели и актуальности проекта. Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при закупорке дыхательных путей, отсутствии сознания.
10.06.2024	11.00-11.40	1 1	Модуль « Волонтерский старт». Хронология развития добровольческих и благотворительных организаций, направлений волонтерской деятельности: Россия и Тюменская область. Модуль «Направления волонтерской деятельности». Событийное, медицинское направление добровольчества.
	15.30-16.10	1 1	Модуль «Основы социального проектирования». Механика реализации проекта, календарный план. Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при закупорке дыхательных путей, отсутствии сознания.
11.06.2024	11.00-11.40	1 1	Модуль « Волонтерский старт». Люди, которые построили добровольчество. Исторические личности и их заслуги в развитии волонтерства и благотворительности. Модуль «Направления волонтерской деятельности». Культурно-просветительское, корпоративное направление добровольчества.
	15.30-16.10	1 1	Модуль «Основы социального проектирования». Механика реализации проекта, календарный план. Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.
12.06.2024	11.00-11.40	1 1	Модуль « Волонтерский старт». Люди, которые построили добровольчество. Исторические личности и их заслуги в развитии волонтерства и благотворительности. Модуль «Направления волонтерской деятельности». Культурно-просветительское, корпоративное направление добровольчества.

	15.30-16.10	1 1	Модуль «Основы социального проектирования». Медиа-карта и продвижение проекта. Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.
13.06.2024	11.00-11.40	1 1	Модуль «Волонтерский старт». Нормативно-правовое обеспечение добровольчества. Модуль «Направления волонтерской деятельности». Серебряное, инклюзивное направление добровольчества.
	15.30-16.10	1 1	Модуль «Основы социального проектирования». Медиа-карта и продвижение проекта. Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при кровотечениях.
14.06.2024	11.00-11.40	1 1	Модуль «Волонтерский старт». Нормативно-правовое обеспечение добровольчества. Модуль «Направления волонтерской деятельности». Серебряное, инклюзивное направление добровольчества.
	15.30-16.10	1 1	Модуль «Основы социального проектирования». Смета проекта. Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при кровотечениях.
17.06.2024	11.00-11.40	1 1	Модуль «Волонтерский старт». Виды и форматы осуществления волонтерской деятельности. Модуль «Направления волонтерской деятельности». Экологическое, образовательное направление добровольчества.
	15.30-16.10	1 1	Модуль «Основы социального проектирования». Смета проекта. Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при травмах и переломах.
18.06.2024	11.00-11.40	1 1	Модуль «Волонтерский старт». Компетенции, которые формирует волонтерская деятельность. Модуль «Направления волонтерской деятельности». Экологическое, образовательное направление добровольчества.
	15.30-16.10	1 1	Модуль «Основы социального проектирования». Продвижение проекта, привлечение финансовых средств, поиск партнеров. Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при травмах и переломах.
19.06.2024	11.00-11.40	1 1	Модуль «Волонтерский старт». Компетенции, которые формирует волонтерская деятельность. Модуль «Направления волонтерской деятельности». Волонтерство в чрезвычайных ситуациях и иные направления добровольчества.
	15.30-16.10	1	Модуль «Основы социального проектирования». Продвижение проекта, привлечение финансовых средств, поиск партнеров.

		1	Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при химических и термических ожогах.
20.06.2024	11.00-11.40	1 1	Модуль «Волонтерский старт». Современные добровольцы, в том числе среди известных личностей. Модуль «Направления волонтерской деятельности». Волонтерство в чрезвычайных ситуациях и иные направления добровольчества.
	15.30-16.10	1 1	Модуль «Основы социального проектирования». Защита социального проекта. Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при химических и термических ожогах.
21.06.2024	11.00-11.40	1 1	Модуль «Волонтерский старт». Современные добровольцы, в том числе среди известных личностей. Модуль «Направления волонтерской деятельности». Волонтерские организации и проекты разных направлений: Россия, Тюменская Область.
	15.30-16.10	1 1	Модуль «Основы социального проектирования». Защита социального проекта. Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Итоговое тестирование по образовательному модулю.

13. Механизмы реализации программы

Деятельность педагогического коллектива и детей реализуется через определенные периоды организации и проведения смены, каждый из которых имеет конкретные задачи, направления деятельности.

Подготовительный этап:

- Разработка концепции, формирование кадрового потенциала, программного обеспечения;
- Подготовка методического и материально-технического обеспечения смены;
- Обсуждение и утверждение программного продукта.

Организационный этап.

Осуществляется в рамках смены. Это короткий (2-3 дня), но очень значимый период в жизни лагеря. Основной деятельностью организационного этапа является:

- Встреча детей и комплектование отрядов по месту проживания, их знакомство и сплочение;
- Знакомство детей с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря;
- Проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала;
- Формирование органов самоуправления и начало их деятельности;
- Планирование (в соответствии с интересами и запросами участников смены);
- Запуск игровой модели программы.

Основной этап.

Включает в себя реализацию основных положений программы:

- Реализацию основной идеи и принципов игровой модели;
- Реализацию развивающих творческих проектов;
- Включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;
- Работа органов самоуправления;
- Обеспечение комфортного и безопасного пребывания детей.

Заключительный этап.

Включает в себя подведение итогов работы по программе, итогов смены, а именно:

- Проведение обобщающей игры;

- Проведение итоговой диагностики участников программы;
- Награждение участников;
- Подведение итогов и анализ результатов деятельности по программе;
- Выработка перспектив деятельности на следующую смену.

14. Модель внешнего взаимодействия с партнерами программы

Партнеры программы: представители патриотического, социального, культурно-просветительского, корпоративного, серебряного, инклюзивного, экологического, образовательного направления добровольчества, а также представителями волонтерства в чрезвычайных ситуациях (проведение лекций, бесед, мастер-классов)

15. Условия реализации программы

15.1. Кадровое обеспечение программы

Один из самых актуальных вопросов организации работы в лагере- его кадровое обеспечение. Основная ответственность за реализацию программы смены ложится на ее организатора.

Полноценная реализация программы подразумевает наличие следующих категорий сотрудников: Организатор смены, отрядные воспитатели и вожатые, инструктора по физической культуре, педагоги-организаторы.

Педагогические кадры:

Старший вожатый: несет ответственность за соблюдением режима дня, организацию и содержание досуговой деятельности, анализирует деятельность отрядов.

Отрядные воспитатели и вожатые: организуют и поддерживают работу отрядов, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение массовых мероприятий.

Педагоги-организаторы: помогают в организации отрядных и массовых мероприятий, консультируют вожатых по актуальным вопросам, отвечают за результативность отрядной работы. Осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей. Могут привлекаться для поддержки педагогической работы и организации досуговых мероприятий.

15.2. Материально-техническое обеспечение

- Комплект мебели для образовательного процесса из расчета на каждого участника смены, соответствующие разновозрастным требованиям;
- персональный компьютер - ноутбук (Стандартный пакет ПО) из расчета 1 комплект на 5х участников смены;
- МФУ (Принтер, сканер, копир) 9 шт.;
- Флипчарты, бумажные блоки, набор маркеров перманентных;
- Канцелярские принадлежности: ручки, бумага, фотобумага, пленка для ламинирования, ватманы, краски, гуашь, кисти художественные, наборы простых карандашей, клей ПВА, картон цветной, линейки, цветная бумага.
- Спортивный инвентарь: мячи футбольные - 15 ед., мячи баскетбольные - 15 ед., мячи волейбольные - 15 ед., бадминтон - 15 ед., дартс - 15 ед.
- Музыкальное оборудование.
- Настольные игры - 30 ед.

15.3. Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение смены складывается из следующих аспектов:

- родительская оплата.

16. Методические материалы

Методические разработки, инструктажи представлены в приложениях.

17. Оценочные материалы

С целью диагностики успешности освоения обучающимися программы и корректировки педагогических приемов и методов для создания более эффективной рабочей среды осуществляется текущий контроль успеваемости детей. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает отслеживание сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения педагогом за деятельностью обучающихся на занятиях и устных рекомендаций родителям о возможности продолжения обучения соответствующему виду деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительно проводится анкетирование удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (входная/выходная диагностика) и методика выявления коммуникативных и организаторских качеств.

18. Требования по технике безопасности детей при реализации программы

Инструкция по правилам поведения для воспитанников ДТиС «Пионер».

Инструкция по правилам пожарной безопасности.

Инструкция по правилам электробезопасности.

Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.

Инструкция по правилам поведения в экстремальной ситуации.

Инструкция по правилам безопасности при проведении массовых мероприятий.

Инструкция действий при пожаре.

19. Список литературы и информационных источников

19.1. Литература:

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

2. Боброва, О. С. Основы бизнеса: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. – Москва: Издательство Юрайт, 20XX. – 330 с.

3. Бокарев А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. 2010.

4. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота, 2009.

5. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников, 2009.

6. Гуцин А.И., Романовская М.А., Стафеев А.Н., Талицкий В.Г. Практическое руководство по общей геологии. 2007.

7. Завьялов, С. Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России по Курганской области // Деньги и кредит. 2008.

8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика.

9. Ибрагимов К., Продолятченко П. Кадровое обеспечение реализации программ повышения финансовой грамотности населения //ДИСКУССИЯ. 2015.
10. Игоница Л. Финансовая система России: анализ структурно-функциональных характеристик //Экономический анализ: теория и практика № 33 (336) 2015.
11. Карпунин М. «Свои деньги» - проект по повышению финансовой грамотности населения // Деньги и кредит. 2008. № 2. С. 18-19.
12. Кузина О. Финансовая грамотность молодежи // Мониторинг общественного мнения. 2009.

19.2. Интернет ресурсы:

- [URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/)
- <http://www.misbfm.ru/node/11143>
- <http://fb.ru/post/parenting/2017/7/14/14950>
- http://business.kidcareer.ru/files/pdf_rukovodstvo_dlya_detei.pdf
- <http://www.rastut-goda.ru/junior-student/5738-uroki-o-dengah-dlja-mladshih-shkolnikov.html>
- <https://chesnachki.ru/detskaya-psihologiya/uroki-finansovoj-gramotnosti-dlya-rebenka.html>
- <http://dailymoneyexpert.ru/how-to-save/2016/11/02/6-sposobov-nauchit-detej-finansovoj-gramotnosti-12583.html>
- <https://www.geokniga.org/books/3797>

Входная/выходная диагностики

Здравствуй, дорогой друг! Давай познакомимся!

Фамилия Имя _____ Отряд
№ _____

1. Часто ли ты отдыхаешь в лагерях?
 - 1 раз в год
 - 2-3 раза в год
 - более 3 раз в год
2. В этот лагерь я:
 - в первый раз
 - посещал уже раньше (укажи количество раз) _____
3. В лагерь я пришел:
 - с хорошим настроением
 - с плохим настроением, потому что: _____
4. Самое неприятное, что может произойти со мной в лагере это:

5. В коллективных играх (мероприятиях) я являюсь ведущим:
 - всегда
 - иногда
 - никогда
6. Больше всего я обрадуюсь, если в лагере:

7. Если у меня возникнет какая-либо проблема, скорее всего за помощью я обращусь к:

<input type="checkbox"/> водителю	<input type="checkbox"/> воспитателю
<input type="checkbox"/> администрации лагеря	<input type="checkbox"/> моим друзьям
<input type="checkbox"/> справлюсь сам	
<input type="checkbox"/> родителям: маме/ папе (нужное подчеркнуть)	
<input type="checkbox"/> свой вариант	

8. Считаешь ли ты себя лидером?
 - да
 - нет
9. Где бы ты хотел проявить себя, свои способности:
 - в спорте
 - на сцене (в творческих мероприятиях)
 - в организации мероприятий / акций
 - в своем отряде
 - в трудовой деятельности
 - свой вариант

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов!

Фамилия Имя _____ № Отряда

1. Больше всего в лагере мне запомнилось следующее:

2. Я посетил (а) следующие развивающие центры (кружки), модули:

3. Как ты оцениваешь от 1 до 5 баллов (обведи):

сплоченность вашего отряда 1 2 3 4 5

свое участие в жизни отряда 1 2 3 4 5

4. Больше всего в лагере я расстраивался, когда:

5. Когда мне было трудно, мне помогали:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> вожатый | <input type="checkbox"/> воспитатель корпуса |
| <input type="checkbox"/> администрация лагеря | <input type="checkbox"/> мои друзья |
| <input type="checkbox"/> справлялся сам | |
| <input type="checkbox"/> родители: маме/ папе (нужное подчеркнуть) | |
| <input type="checkbox"/> свой вариант | |

6. Хотел бы ты еще раз посещать наш лагерь?

- да
 нет, потому

что _____

7. Мое настроение в течение смены:

- отличное среднее
 плохое переменчивое

8. Считаешь ли ты себя лидером?

- да нет

Приложение 2

Инструкция по технике безопасности для обучающихся

Общие правила поведения

Обучающиеся должны:

бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и сотрудников и выполнять правила внутреннего распорядка;

соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины; в случае пропуска предупредить педагога;

приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;

беречь оборудование и имущество;

экономно расходовать электроэнергию и воду;

соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете, других помещениях и на территории;

уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Обучающимся запрещается:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры;
- приходить в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения;
- курить, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
- входить в учебные помещения с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование;
- приносить огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.), осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью;
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- находиться в помещениях вне расписания и плановых мероприятий.

Требования безопасности перед началом и во время занятий Обучающиеся должны:

- находиться в учебном помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами соблюдать соответствующие инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники прекратить работу и поставить в известность педагога.

Правила поведения во время перерыва между занятиями

Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих

Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении аварийных ситуаций необходимо покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке без паники.

В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения в случае возникновения пожара

При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.

При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.

Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.

По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.

При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила электробезопасности

Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.

Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевого шнур на отсутствие нарушения изоляции.

Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации и помните о мерах предосторожности.

Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы отсоедините его от электросети.

Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности по пути движения в образовательное учреждение и обратно

Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по

тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемый светофор, но обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

*Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство
Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:*

наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!

не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

Инструкция для обучающихся во время массовых мероприятий

Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

ЗАПРЕЩАЕТСЯ: приходить одетыми не по погоде; передвигаться после рассадки; допускать грубые шалости, бросание различных предметов; бегать по скамьям сидений, отлучаться без разрешения педагога.

При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть учреждение через ближайший выход.

При плохом самочувствии или травме необходимо прекратить участие в мероприятии и немедленно сообщить об этом педагогу.

Инструкция для обучающихся при перевозке автотранспортом

Посадка и высадка в автобус производится под наблюдением водителя и педагога только при полной остановке автобуса и лишь со стороны тротуара, обочины или края проезжей части через переднюю дверь.

Ожидать автобус необходимо только на тротуаре, посадочной площадке или обочине дороги.

Во время поездки необходимо соблюдать дисциплину и выполнять все указания начальника лагеря, воспитателей или других работников лагеря.

Во время движения не разрешается стоять или ходить по салону автобуса, высовываться из окна и выставлять в окно руки.

Во избежание травм при резком торможении автобуса, необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень расположенного впереди сидения.

Выходить из автобуса можно только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

Приложение 3

Рабочая программа модуля « Волонтерский старт»

Пояснительная записка

Модуль носит ознакомительный характер и направлен на знакомство с определением добровольчества, его основными формами. В рамках модуля рассматривается нормативно-правовая база осуществления волонтерской деятельности, приводятся её существенные характеристики, рассматривается набор знаний, умений и навыков, необходимых каждому волонтеру. Также модуль направлен на рассмотрение и изучение истории становления и развития добровольчества и благотворительности в мире, России и Тюменской области. В рамках модуля изучается хронология развития волонтерских направлений,

крупнейших мировых и российских волонтерских организаций, а также истории конкретных лидеров добровольчества, усилия которых являются значимыми для волонтерского движения.

Цель: формирование положительной мотивации для занятий добровольческой деятельностью, развитие эмпатии.

Задачи:

- изучить основные понятия волонтерской деятельности, историю становления волонтерства;
- сформировать знания о нормативно-правовом обеспечении добровольчества и благотворительной деятельности;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данной дисциплине.

Планируемыми результатами обучения являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует модуль, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательному модулю в целом.

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения модуля: владение знаниями в области добровольческой деятельности. Знать основные понятия в области добровольчества и благотворительной деятельности. Уметь: применить полученные знания в волонтерской деятельности.

Ресурсное обеспечение:

Для проведения модуля «Волонтерский старт» используется материально-техническая база:

- Методическая и популярная литература;
- Материалы: карандаши, бумага, линейки, канцелярские принадлежности.

Участники: дети в возрасте от 6 до 16 лет.

Итог обучения:

- Разработка портрета волонтера, награждение дипломами за успехи в обучении.

Учебный план модуля «Волонтерский старт»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль « Волонтерский старт»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие волонтерская деятельность, волонтер, благотворительность.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	История становления волонтерства и благотворительности: мировой опыт.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Хронология развития добровольческих и благотворительных организаций, направлений волонтерской деятельности: Россия и Тюменская область.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Люди, которые построили добровольчество. Исторические личности и их заслуги в развитии волонтерства и благотворительности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Нормативно-правовое обеспечение добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Виды и форматы осуществления волонтерской деятельности.	1	1		Педагогическое наблюдение, составление портрета волонтера
7	Компетенции, которые формирует волонтерская деятельность.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, составление портрета волонтера
8	Современные добровольцы, в том числе среди известных личностей.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, составление

					портрета волонтера геологической карты
Итого:		15	8	7	

Рабочая программа модуля «Направления волонтерской деятельности»

Пояснительная записка

Модуль направлен на формирование базовых представлений о действующих направлениях добровольчества, их представителях и содержании их деятельности. В рамках модуля обучающиеся познакомятся с региональными координаторами направлений добровольчества в Тюменской области, а также научатся различать деятельность по разным направлениям добровольчества.

Цель: формирование знаний о существующих направлениях добровольческой деятельности, для формирования мотивации к занятию добровольческой деятельности определенного направления.

Задачи:

- изучить основные направления добровольчества;
- повысить мотивацию к занятию добровольческой деятельности;
- познакомиться с людьми, проектами и волонтерскими организациями, которые развивают добровольчество в Тюменской области.

Планируемыми результатами обучения являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует модуль, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательному модулю в целом.

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения модуля: владение знаниями о различных направлениях добровольчества. Знать основные направления добровольческой деятельности и волонтерских организациях, проектах, реализуемых на территории РФ и Тюменской области. Уметь: различать направления добровольческой деятельности, для оказания качественной помощи в рамках волонтерской деятельности.

Ресурсное обеспечение:

Для проведения развивающего модуля **«Направления волонтерской деятельности»** используется материально-техническая база:

- Учебный класс;

- Методическая и популярная литература;

Участники: дети в возрасте от 7 до 16 лет.

Итог обучения:

- Награждение дипломами за успехи в обучении.

Учебный план модуля «Направления добровольческой деятельности»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Направления волонтерской деятельности»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Направления добровольческой деятельности: мировой, российский опыт и опыт Тюменской области.	2	2		Педагогическое наблюдение
2	Патриотическое, социальное направление добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Событийное, медицинское направление добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Культурно-просветительское, корпоративное направление добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Серебряное, инклюзивное направление добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Экологическое, образовательное направление добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Волонтерство в чрезвычайных ситуациях и иные направления добровольчества.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Волонтерские организации и проекты разных направлений: Россия, Тюменская Область.	1	1		Педагогическое наблюдение
Итого:		15	9	6	

Рабочая программа модуля «Основы социального проектирования»

Пояснительная записка

Модуль представляет собой пособие по разработке социального проекта, направленный на формирование у добровольцев навыков проблематизации окружающей среды, целеполагания, поиска нестандартных решений.

В рамках модуля обучающиеся подробно изучат технологию создания проекта и, в сопровождении педагога, напишут, либо скорректируют уже имеющийся, проект. Кроме того, познакомятся с методами управления проектом, поиска партнеров и финансирования проекта. Модуль направлен на формирование личности, способной к независимому мышлению, творчески относящейся к жизни, умеющей самостоятельно ставить перед собой задачи и вырабатывать способы их достижения.

Цель: Расширение социального опыта обучаемых средствами социального проектирования, направленного на творческую самореализацию и развитие личности.

Задачи:

- научить приемам социального исследования.
- освоить технологию социального проектирования.
- развивать деловые качества личности: самостоятельности, ответственности, активности, развивать познавательный интерес к социальным проблемам родного региона.

Планируемыми результатами обучения являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует модуль, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательному модулю в целом.

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения модуля: владение знаниями о социальном проектировании. Знать основы социального проектирования, механику написания, реализации и продвижения проекта Уметь: формулировать проблему, проектировать пути решения проблемы, защищать полученные результаты.

Ресурсное обеспечение:

Для проведения развивающего модуля «Основы социального проектирования» используется материально-техническая база:

- Учебный класс;

- Методическая и популярная литература;
- Материал.

Участники: дети в возрасте от 12 до 16 лет.

Итог обучения:

- Разработка социального проекта, награждение дипломами за успехи в обучении.

Учебный план модуля «Основы социального проектирования»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Основы социального проектирования»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие волонтерского проекта.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Структура написания социального проекта. Паспорт проекта.	1	1		Педагогическое наблюдение, разработка социального проекта
3	Подробный разбор проблематики, цели и актуальности проекта.	2	2		Педагогическое наблюдение, разработка социального проекта
4	Механика реализации проекта, календарный план.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, разработка социального проекта
5	Медиа-карта и продвижение проекта.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, разработка социального проекта
6	Смета проекта.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, разработка социального проекта
7	Продвижение проекта, привлечение финансовых средств, поиск партнеров.	2	1	1	Педагогическое наблюдение,

					разработка социального проекта
8	Защита социального проекта.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, защита социального проекта
Итого:		15	9	6	

Рабочая программа модуля «Оказание первой медицинской помощи»

Пояснительная записка

Первая помощь – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего, осуществляемыми не медицинскими работниками. Во время осуществления волонтерской деятельности могут произойти случаи, когда требуется срочная помощь пострадавшему, именно поэтому, каждый волонтер должен знать и уметь оказывать первую медицинскую помощь. Модуль направлен на изучение основ оказания первой медицинской помощи пострадавшим. В рамках модуля обучающиеся подробно изучать алгоритм действий при оказании первой помощи, научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, проблемах с дыхательными путями, кровотечениях, ушибах, переломах, ожогах.

Цель: формирование у обучающихся ключевой компетенции по оказанию первой помощи пострадавшим.

Задачи:

- изучить алгоритм действий, при оказании первой медицинской помощи;
- научить обучающихся оказывать первую медицинскую помощь;
- Сформировать у обучающихся осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Планируемыми результатами обучения являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует модуль, и

обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательному модулю в целом.

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения модуля: владение знаниями и умениями по оказанию первой медицинской помощи. Знать алгоритм оказания первой медицинской помощи. Уметь: своевременно и правильно оказать первую медицинскую помощь.

Ресурсное обеспечение:

Для проведения развивающего модуля «Оказание первой медицинской помощи» используется материально-техническая база:

- Учебный класс;
- Методическая и популярная литература;
- Медицинские материалы (жгут, бинты, шина).

Участники: дети в возрасте от 10 до 16 лет.

Итог обучения:

- Награждение дипломами за успехи в обучении, прохождение итогового тестирования.

Рабочая программа модуля «Оказание первой медицинской помощи»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Оказание первой медицинской помощи»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Основы оказания первой помощи пострадавшим, общий алгоритм действий при оказании первой помощи.	2	2		Педагогическое наблюдение
2	Оказание первой помощи при отравлениях.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Оказание первой помощи при закупорке дыхательных путей, отсутствии сознания.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Оказание первой помощи при кровотечениях.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Оказание первой помощи при	2	1	1	Педагогическое наблюдение

	травмах и переломах.				ое наблюдение
7	Оказание первой помощи при химических и термических ожогах.	2	1	1	Педагогическ ое наблюдение
8	Итоговое тестирование по образовательному модулю.	1	1		Тестирование
Итого:		15	9	6	