



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»
(ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»)

Номинация «Методические рекомендации по организации учебного процесса»

Название конкурсного материала: «Технологии
и методы работы с детьми с ментальными особенностями развития в рамках
реализации ДООП по туризму (адаптированная)»

Солдатова Алёна Геннадьевна,
инструктор-методист, старший тренер-преподаватель

Тюменская область, г. Тюмень, 2024

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации материала для создания специальных комфортных условий для детей с ментальными особенностями развития по проведению занятий по туризму. Ментальное расстройство (МР) – это психическое заболевание или нарушение психического (интеллектуального) развития, которое ограничивает способность человека работать или обслуживать себя, а также осложняет процесс интеграции в общество. Если предоставить людям с МР необходимую поддержку, то они могут учиться, успешно интегрироваться на рынке труда и жить полноценной счастливой жизнью.

Использование данного методического материала позволит как учреждениям дополнительного образования, так и отдельным специалистам, тренерам-преподавателям, ведущим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью качественно улучшить тренировочный процесс. Методические рекомендации содержат сведения о технологиях проведения занятий, системе визуальных подсказок, формах визуального расписания, плане тренировок, о роли родителей в тренировочном процессе, мотивации обучающихся, формах тестирования, проведении теоретических занятий, а также видеоролик с фрагментами тренировки по адаптивному туризму и основаны на практическом опыте ведущих методистов и тренеров-преподавателей регионального ресурсного центра детско-юношеского туризма и краеведения Тюменской области базе ГАУ ДО «Дворец творчества и спорта «Пионер».

Методические рекомендации разработаны для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по туризму (адаптированная).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Основная часть (приложение 1 в виде презентации).....	7
Список источников и литературы.....	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия являются эффективным методом для физического развития, развития интеллекта и психики. Ребенку необходимо осознать свои возможности: «Это я делаю сам», «Это я могу», ведь каждый человек хочет быть успешным в какой-либо сфере деятельности, а также уметь принимать помощь взрослого человека, тренера, наставника. Обучение по программе предоставляет детям и подросткам с ОВЗ, инвалидностью возможность реализовать потребности в занятиях спортом, которые помогают сформировать активный образ жизни, жизненные ценности, моральные нормы, в личностном самоопределении. Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, инвалидностью, то их важно научить:

- познавать себя и управлять своим физическим и психическим «Я»;
- обслуживать себя и принимать помощь других;
- вступать в контакт и поддерживать его с окружающими;
- ориентироваться в пространстве и познавать окружающий мир.

Детско-юношеский туризм является эффективным средством гражданско-патриотического воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации, утверждения здорового образа жизни, эффективной системы непрерывного образования и развития личности детей.

Спортивный туризм и скалолазание – это не только виды спорта, но и методы реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Еще один плюс в том, что большинство людей с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к разным нозологическим группам, не имеет противопоказаний к этим видам спорта.

Актуальность. В настоящее время проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья находится в центре внимания как со стороны государства, так и общественного движения. Социализация детей с РАС (расстройства аутистического спектра), интеллектуальными нарушениями затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в

среде людей, не имеющих нарушений. Различные нарушения в большей или меньшей степени приводят к нарушению функций организма в целом, значительно ухудшают координацию движений, затрудняют возможность социального контакта с окружающим миром. В этих условиях появляется чувство тревоги, теряется уверенность в себе. С другой стороны, активные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия позволяют лучше владеть своим телом, восстанавливают психическое равновесие, возвращают чувство уверенности в себе, дают новые возможности самообслуживания и, в итоге, возврата к активной жизни.

Последние несколько лет всё чаще родители приводят детей с ментальными расстройствами в учреждения дополнительного образования в секции по туризму и скалолазанию. В учреждениях создаются инклюзивные и адаптированные программы, но не каждый тренер готов работать с детьми с особенностями развития (в том числе с РАС), потому что с ними работать сложнее, чем с другими нозологическими группами, необходима не только профессиональная подготовка, но и психологическая. Основные проблемы, с которыми сталкиваются тренеры, работающие со спортсменами с РАС, касаются: коммуникации с ними и получения обратной связи; обучения действию по правилам; неадекватной реакции таких спортсменов на ситуации затруднений; прогнозирования их поведения, поэтому **актуально** делиться опытом, писать статьи и разрабатывать методические рекомендации по данной тематике. В методических рекомендациях «Технологии и методы работы с детьми с ментальными особенностями развития в рамках реализации ДООП по туризму (адаптированная)» собран и обобщён опыт работы, который успешно применяется на практике уже более 5 лет. В ДООП по туризму (адаптированная) объединены несколько смежных видов спорта, таких как спортивный туризм, ориентирование и скалолазание, что позволяет оптимизировать способы физического, интеллектуального и волевого развития детей как необходимого условия их продуктивной социализации. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью дополнительное образование с использованием средств

адаптивной физической культуры и адаптивного спорта организуется с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся. К каждому обучающемуся подбирается индивидуальный подход, учитывается особенность развития ребенка. По рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии может быть составлен индивидуальный учебный план для освоения программы за счет выбора комплекса упражнений общей физической подготовки или специальной физической подготовки, а также за счёт подбора специальных методических материалов, раздаточных материалов, звуковых и видеофайлов, презентаций для обучающихся с ментальными нарушениями.

Новизна материалов заключается в интеграции трендов современного образования и перенос известных методов работы с детьми с РАС в дополнительное образование (от дефектолога – тренеру):

1. В работе с нежелательным поведением на тренировках по туризму помогает метод АВА-терапии.
2. Использование системы визуальных подсказок, т.к. у людей с РАС зрительное восприятие развито лучше, чем аудиальное.
3. Гибридное обучение. На практике используется сочетание очных занятий с онлайн-уроками. Такой подход помогает быстро адаптироваться к изменениям: резкое ухудшение погоды, карантин, и т.п.
4. Цифровизация образования. Этот тренд повысил роль мобильных технологий, а также дал стимул более активному развитию цифровой среды для обучающихся.

Основной **целью** является не только обобщение и систематизация полученного опыта, но и возможность поделиться этим с коллегами по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

Ожидаемый результат. Методические материалы помогут тренеру (педагогу, специалисту) качественно улучшить тренировочный процесс с юными туристами с особенностями развития при их подготовке к походам,

соревнованиям и другим формам туристских мероприятий, а некоторым принять решение и начать работать с такими спортсменами.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основная часть методических материалов излагается в презентации (приложение 1), которая содержит наглядный материал и ссылку на видеоролик с фрагментами тренировки по адаптивному туризму.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Бегидова. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.
2. Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка [Текст] / М. М. Боген: обучение двигательным действиям. – М. : «Либроком», 2010. – 224 с.
3. Конанова, Е.И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта [Текст]: учеб. Пособие / Е.И. Конанова. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Изд-во Южного федер. ун-та, 2019. – 128 с.
4. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст] / Ю. С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.
5. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры [Текст]: Учебник. – 3-е изд., стереотип. / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
6. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. – М.: ЮРАЙТ, 2020. – 156 с.
7. Рипа, М.Д., Кулькова, И.В. Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Текст]: учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М.: КНОРУС, 2021. – 370 с.
8. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016. – 73 с.
9. Воробьев, С.А., Грецов, А.Г., Евсеев, С.П. Психологическая подготовка тренеров к работе со спортсменами, имеющими расстройства аутистического спектра [Текст] / С.А. Воробьев, А.Г. Грецов, С.П. Евсеев // Психология спорта: журнал. – 2022. – №5. – С. 49-51.
10. Официальный сайт Федерации спортивного туризма: [Электронный ресурс] : [Нормативные документы] URL: <https://tssr.ru/>

11. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ [Электронный ресурс] : [Нормативные документы] URL: <https://autism-frc.ru/>

12. Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ) [Электронный ресурс] : [Нормативные документы] URL: <https://vordi.org/>