

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Дом детского творчества» г. Тобольска  
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска  
отдел развития туристско-краеведческой направленности  
(«Станция юных туристов»)**

Номинация: **Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие и предпрофессиональные) программы**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Маршрут»**

Автор: **Чаусова Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования  
8 (3456) 22-33-85  
tobsutur@mail.ru**

## **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маршрут» построена в форме своеобразного образовательного маршрута – путешествия в окружающую среду с элементами её познания. Каждый раздел, тема занятий предполагают организацию активной туристско – спортивной (подвижные игры, соревнования, походы выходного дня), а также познавательной краеведческой деятельности обучающихся (экскурсии, интерактивные занятия, беседы о природе и достопримечательностях родного края, туризме). Обучающиеся проходят образовательные маршруты, с помощью которых осваивают содержание программы в процессе обучения и воспитания.

Регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формируют в человеке интерес и привязанность к родному краю, физическую и социальную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. Во время туристских прогулок и экскурсий становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках географии, физкультуры, истории. А главная их особенность в том, что они доступны и полезны любому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Целью программы является создание условий для обучения, воспитания, развития и оздоровления детей средствами туристско – краеведческой деятельности. Отличительной особенностью программы является включение краеведческого материала о многообразии природы и богатейшей истории г. Тобольска и Тобольского района, который преподносится детям в форме увлекательных образовательных маршрутов (экскурсий, прогулок, презентаций). Такие активные формы работы привлекают ребят и мотивируют к дальнейшей познавательной деятельности. ДООП «Маршрут» является одним из звеньев образовательно-воспитательной системы МАУ ДО ДДТ г. Тобольска. Представляя собой интеграцию накопленных методических материалов и межпредметных связей, программа может быть рекомендована к использованию

педагогам дополнительного образования, школьным учителям, студентам и всем, интересующимся туризмом и краеведением.

## **Оглавление**

Аннотация.....	2
Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	4

1. Пояснительная записка.....	5
2. Целеполагание программы.....	8
3. Учебный план.....	12
4. Содержание программы.....	14
Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий.....	33
5. Календарный учебный график.....	33
6. Методическое обеспечение.....	34
7. Оценочные материалы.....	38
8. Рабочая программа воспитания.....	44
9. Календарный план воспитательной работы.....	52
10. Рабочая программа.....	56
11. Информационное, материально – техническое и кадровое обеспечение.....	88
12. Список используемой литературы.....	89
Приложение.....	91
Приложение 1. Инструкции по технике безопасности.....	91
Приложение 2. Конспект занятия.....	99
Приложение 3. Тесты.....	105
Приложение 4. Игры.....	121
Приложение 5. Экскурсии.....	136

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

## 1. Пояснительная записка

Программа «Маршрут» составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678–р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД– 39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

– Распоряжение Правительства Тюменской области от 01.07.2022 года № 656 – рп «О разработке и реализации региональной модели приема (зачисления) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

– устав МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

Программа ориентирована на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, имеет туристско – краеведческую направленность. При реализации используются современные образовательные технологии, формы и методы обучения. Программа направлена на укрепление психического и физического здоровья ребенка, создание условий для его социализации, культурной и творческой самореализации.

**Актуальность программы.** Туризм и краеведение являются исключительно ценным направлением работы с детьми и молодежью. Туристско – краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного, физического развития, способствует изучению малой родины, формированию патриотизма, значимых личностных качеств. Занятия в туристско – краеведческом объединении дисциплинируют, сплачивают ребят, развивают чувство ответственности за свой коллектив, бережное отношение к природе.

Туризм в сочетании с краеведением является замечательным комплексным средством воспитания детей, способом успешно решать задачи развития познавательной активности, укрепления здоровья, рационального использования свободного времени.

**Новизна программы** заключается в построении образовательного материала в форме своеобразных маршрутов – путешествий в окружающую среду с целью её познания. Каждый раздел, тема занятий предполагает организацию активной туристско – краеведческой деятельности (экскурсии, практические занятия, беседы о природе и истории родного края, викторины, подвижные игры, соревнования, походы выходного дня и т.д.)

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в туристско – краеведческой деятельности, возможности постоянного совершенствования и изучение природного, культурного и исторического наследия своей малой родины.

**Отличительной особенностью программы** является включение краеведческого материала, раскрывающего специфику и многообразие природы и богатейшей истории г. Тобольска и Тобольского района. Этому способствует и территориальное положение Станции юных туристов, которая находится в исторической подгорной части города Тобольска, где в шаговой доступности основные городские экскурсионные маршруты.

Основной формой подведения итогов реализации программы являются промежуточное и итоговое тестирование, в котором оценивается овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, приобретёнными в процессе занятий.

**Особенности реализации программы.** Содержание программы рассчитано на 3 года для обучающихся 9 – 17 лет. Общий объем программы – 648 часов.

Форма обучения – очная. Форма реализации программы – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии применяются при ухудшении эпидемиологической

обстановки и распространении инфекционных заболеваний ОРВИ, гриппа и COVID– 19. Обратная связь с обучающимися во время дистанционного обучения проводится по средствам фото – видеоотчетов в социальной сети ВКонтакте. Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 часа (1 академический час при очном обучении – 40 минут, при использовании дистанционных образовательных технологий – 30 минут) с обязательным соблюдением 10 минутного перерыва между занятиями для отдыха детей и проветривания кабинетов.

Формы занятий: индивидуальная, индивидуально – групповая, групповая, фронтальная (беседа с игровыми элементами, игра, виртуальная экскурсия, викторины, пешеходная экскурсии, практические занятия по туризму и краеведению). При дистанционном обучении: индивидуальная и групповая (самостоятельное знакомство с новым материалом, тест).

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, игра, анализ выполненных заданий. Виды контроля: вводный – осуществляется посредством наблюдения, за деятельностью обучающегося в процессе занятия. Текущий – практические задания, тестирование и т.д. Итоговый – тестирование, игра т.д. При применении дистанционных образовательных технологий – тестирование.

На стартовый уровень принимаются все желающие без предварительного отбора, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям спортивным туризмом (на основании медицинской справки). Набор в группу свободный, на основании заявления. Зачисление на обучение осуществляется – через Навигатор дополнительного образования Тюменской области ([edo.72to.ru](http://edo.72to.ru)), количество человек в группе – 18. Добор возможен с заявлением от родителей для принятия ребенка в объединение при наличии медицинской справки. Педагог сотрудничает с классным руководителем обучающихся и их родителями.

## **2. Целеполагание программы**

**Целью программы** является создание условий для обучения, воспитания, развития и оздоровления детей средствами туристско – краеведческой деятельности.



**Программа направлена на решение следующих задач:**

**Обучающие:**

1. Углублять и расширять краеведческие знания обучающихся о Тюменской области, городе и его окрестностях.
2. Способствовать формированию умений и навыков обучающихся в спортивном туризме.
3. Изучать культурное наследие города Тобольска.

**Развивающие:**

1. Способствовать формированию уважительного, бережного отношения обучающихся к историческому наследию своего края, его истории, культуры, природы.
2. Развивать творческие способности обучающихся через выполнение творческих и научно – исследовательских заданий.
3. Развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать волевые качества обучающихся: целеустремленность, настойчивость, инициативу, ответственность, товарищество и взаимовыручку.
2. Создавать условия для формирования у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом и краеведением.
3. Воспитывать чувство патриотизма у обучающихся.

**Планируемые результаты программы:**

<b>Обучающиеся 1 года обучения</b>	
<b>будут знать:</b>	<b>будут уметь:</b>
1. Что такое краеведение.	1. Систематизировать краеведческий материал.
2. Памятные места микрорайона, улицы.	2. Давать общую характеристику края, города.
3. Классификацию топографических знаков.	3. Пользоваться туристским

<p>4. Особенности природы родного края, географическое положение.</p> <p>5. Правила поведения на природе.</p> <p>6. Законы и обязанности туристов.</p>	<p>снаряжением для организации бивака и похода выходного дня.</p> <p>4. Читать топографические знаки.</p> <p>5.Использовать приемы и способы преодоления естественных препятствий.</p>
<b>Обучающиеся 2 года обучения</b>	
<b>будут знать:</b>	<b>будут уметь:</b>
<p>1. Туристско – краеведческие возможности города.</p> <p>2.Историю развития города.</p> <p>3.Классификацию топографических знаков, план местности, масштаб карты.</p> <p>4.Виды спортивного туризма.</p> <p>5. Способы организация бивака в полевых условиях.</p>	<p>1.Систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал в исследовательскую работу по алгоритму.</p> <p>2.Принимать участие в краеведческих конкурсах и викторинах, конференциях.</p> <p>3.Пользоваться туристским снаряжением для организации бивака.</p> <p>4.Читать топографическую карту и ориентироваться по ней.</p> <p>5.Преодолевать этапы пешеходных дистанций 1 класса.</p>
<b>Обучающиеся 3 года обучения</b>	
<b>будут знать:</b>	<b>будут уметь:</b>
<p>1.Знаменитых людей города Тобольска.</p> <p>2.Историю промышленности города Тобольска: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>1.Применять знания по краеведению в повседневной жизни.</p> <p>2.Составлять виртуальные экскурсионные маршруты по городу.</p> <p>3.Самостоятельно готовиться к участию в краеведческих играх и т.д.</p>

<p>3.Историю развития образования в Тобольской губернии.</p> <p>4.Историю Тобольска в годы Великой отечественной войны.</p> <p>5.Методику преодоления естественных препятствий согласно регламенту соревнований по спортивному туризму в дисциплине» дистанция – пешеходная».</p> <p>6.Как самостоятельно планировать тактику прохождения дистанции.</p> <p>7.Как самостоятельно преодолевать естественные и искусственные препятствия.</p>	<p>4.Подбирать снаряжение для соревнований.</p> <p>5.Совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приёмах и исправлять их.</p> <p>6.Преодолевать этапы 1– 2 классов пешеходных дистанций.</p> <p>7.Владеть разными видами страховки и само страховки.</p>
---	--

Программа даёт возможность ребенку осуществлять **универсальные действия:**

**Личностные:**

- Обучающиеся умеют анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Обучающиеся умеют мотивировать свои действия.
- Обучающиеся умеют делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

**Регулятивные:**

- Обучающиеся умеют составлять план действий.
- Обучающиеся перед тем, как начать действовать, определяет последовательность действий.

- Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

**Познавательные:**

- Обучающиеся умеют формулировать проблемы и решать их.
- Ребёнок может строить логическую цепь размышлений.
- Ребёнок умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию.

- Ребёнок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию.

**Коммуникативные:**

- Обучающиеся умеют контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдать правила вежливости;
- Обучающиеся умеют разрешать конфликт при работе в группе.
- Обучающиеся умеют выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

### 3. Учебный план

#### 3.1. Учебный план первого года обучения (стартовый уровень)

№	Разделы программы	Трудоемкость			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	–	1	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий, тестирование
2	Основы краеведения	60	27	87	
3	Спортивный туризм	32	12	44	
4	Основы ориентирования и топографии	15	10	25	
5	Туристско – бытовые навыки юного туриста	15	12	27	

6	Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	8	9	17	
7	Азбука безопасности	9	3	12	
8	Итоговое занятие	1	2	3	
<b>Итого:</b>		<b>141</b>	<b>75</b>	<b>216</b>	

### 3.2. Учебный план второго года обучения (базовый уровень)

№	Разделы программы	Трудоемкость			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	3	–	3	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий, тестирование
2	Основы краеведения	60	30	90	
3	Спортивный туризм	27	21	48	
4	Основы ориентирования и топографии	12	12	24	
5	Туристско – бытовые навыки юного туриста	15	12	27	
6	Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	9	3	12	
7	Азбука безопасности	6	3	9	
8	Итоговое занятие	–	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>132</b>	<b>84</b>	<b>216</b>	

### 3.3. Учебный план третьего года обучения (базовый уровень)

№	Разделы программы	Трудоемкость			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	–	1	Педагогическое
2	Основы краеведения	62	39	101	

3	Спортивный туризм	30	24	54	наблюдение, анализ выполненных заданий, тестирование
4	Основы ориентирования и топографии	9	9	18	
5	Туристско– бытовые навыки юного туриста	12	9	21	
6	Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	6	6	12	
7	Азбука безопасности	3	3	6	
8	Итоговое занятие	–	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>123</b>	<b>93</b>	<b>216</b>	

#### **4. Содержание программы**

##### **4.1. Содержание программы стартового уровня (первый год обучения)**

**Вводное занятие.** Знакомство обучающихся с программой. Опрос с целью выявления знаний на начало обучения. Беседа о краеведении и туризме. Игра «Тайны и загадки Тобольска». Игра «Продолжи предложение». Тест по картинкам «Законы туриста».

##### **Раздел I: Основы краеведения.**

**Тема № 1: Что такое краеведение?** Краеведение как наука. Значение краеведения в прошлые года и в наши дни. Первые сведения о нашем крае. Просмотр видеофильма о Тобольске. Беседа.

**Тема № 2: Я и моя семья.** Виды родства. Генеалогическое дерево. Геральдика. Правила составления герба. Традиции моей семьи. Разработка фамильного герба.

**Тема № 3: Моя малая родина.** Улица, на которой я живу. Улица, на которой стоит моя школа. Памятные места микрорайона, улицы. История происхождения названия моей улицы. Географическое положение, территория, границы. Климат, рельеф. Полезные ископаемые. Растительность, животный мир. Выход на местность.

**Тема № 4: Народы Сибири. Начало русского продвижения в Сибирь.**

Поход казаков во главе с Ермаком и пути продвижения. Посольство, воеводы, летописи. Присоединение Сибири к Российскому государству. Викторина.

**Тема № 5: Покорение Сибири Ермаком. Основание Тобольска.**

Основание Тобольска и его основатель Данила Чулков. Понятие острога и города. Деревянные строения города. Экскурсия к памятнику Данилы Чулкова.

**Тема № 6: Каким был мой город раньше.** Беседа, презентация «Исчезнувшие здания Тобольска».

**Тема № 7: Старинный быт. Русская изба.** Знакомство с бытом русского дома: элементы избы, роль печки, освещение, крестьянская утварь, красный угол, украшение резьбой по дереву. Интерактивное занятие.

**Тема № 8: Русский народный костюм.** Характер русской одежды. Обувь, головные уборы. Просмотр фильма. Беседа.

**Тема № 9: Русские народные праздники в Сибири. Обряды. Игры.** История праздников и их связь с календарём. Старинные игры, известные детям сейчас. Разучивание игр, обрядов.

**Тема № 10: Тобольский Кремль – жемчужина Сибири.** Первые каменные здания города. Стены и башни кремля. С.У. Ремезов и его постройки. Софийский собор – первое каменное здание Сибири. Игра «Тайны Тобольского кремля».

**Тема № 11: Тобольск купеческий.** Знакомство с жизнью и бытом тобольских купцов. Известные тобольские купцы. Беседа. Виртуальная экскурсия «Тобольск купеческий».

**Тема № 12: Памятники природы Тобольска.** Понятие и определение памятников природы. Виды памятников. Статус памятников: федерального, регионального, местного значения. Защита и охрана памятников природы. Изучение памятников природы г. Тобольска и его окрестностей: Панин Бугор, Михайловский бор, Сад Ермака, Роща Журавского, Широкий лог, Завальное кладбище и тд. Составление проекта охраны и развития памятников природы.

**Тема № 13: Промышленная жизнь города.** Прядение и ткачество, орудия производства, бондарное дело, обработка дерева, кожевенное производство, обработка камня, глины, металла. Торговые династии, торговля, пути сообщения, пароходы и пароходоладельцы.

**Тема № 14: Легенды нашего города.** Познакомить с основными легендами города (золотой казан, ладонь ангела, зеленые русалки и тд.). Беседа.

**Тема № 15: Соборы, церкви и монастыри нашего города.** Действующие церкви и монастыри города Тобольска и его окрестностей. Экскурсия «Храмы Тобольска».

**Тема № 16: Улочки Тобольские: Вчера, сегодня.** Экскурсия по улицам города (улицы Ленина, мира, Ершова, Розы Люксембург). Тестирование.

**Тема № 17: Знаменитые земляки в истории своего города.** Композитор А.А. Алябьев, химик Д.И. Менделеев, писатель П.П. Ершов их вклад в истории города, страны. Игра – путешествие «За лесами, за горами».

**Тема № 18: Завальное кладбище. Тобольск – место ссылки.** История возникновения завального кладбища. Город Тобольск - местом ссылки. Ссылки города. Экскурсия в тюремный замок. Экскурсия на завальное кладбище.

**Тема № 19: Государственные символы.** История герба, флага, гимна России. Викторина.

**Тема № 20: Символика Тюменской области и Тобольска.** Символика Тобольска: герб, флаг. Викторина «Мы живём в России».

**Тема № 21: Я гражданин России.** Познавательная беседа.

## **Раздел II: Спортивный туризм.**

**Тема № 1: Спортивный туризм, как вид спорта.** Определение спортивного туризма. Основные определения в спортивном туризме. История спортивного туризма в России, области, городе. Основные виды спортивного туризма. Тестирование по теме. Просмотр видеофильма о видах спортивного туризма.



**Тема № 2: Классификация маршрутов.** В зависимости от трудности преодолеваемых препятствий, района похода, автономности, новизны, протяженности маршрута и ряда других его факторов, характерных для разных видов спортивного туризма, по возрастающей сложности походы разделяются на: походы выходного дня; походы 1 — 3 степени сложности — в детско – юношеском туризме; категорийные походы. В разных видах туризма число категорий сложности различна: в пешеходном, горном, водном, лыжном, велосипедном и спелео – туризме — шесть категорий. Просмотр фильма о категорийном походе на Алтай.

**Тема № 3: Знакомство с разрядами по спортивному туризму.** Классификация разрядов. Разрядным требованиям по спортивному туризму. Просмотр презентации о видах и требованиях к разрядам.

**Тема №4: Специальное личное снаряжение.** Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету. Выбор снаряжения в зависимости от маршрута. Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака. Ремонтный набор, его комплектация. Практическое занятие: Надевание страховочной системы. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением.

**Тема № 5: Работа с веревками.** Основная и вспомогательная верёвки. Название и применение основных и вспомогательных верёвок. Требования к верёвкам. Бухтовка и маркировка верёвки. Практическое занятие: Бухтовка и маркировка верёвки, для этапов.

**Тема № 6: Виды узлов.** Виды узлов, их назначение и применение на практике. Способы их вязки. Практическое занятие: Вязка узлов и применение их по назначению на скорость.

**Тема № 7: Работа с карабинами.** Виды карабинов, различительные особенности, правила пользования карабинами, их назначение и применение. Применение карабинов на практике.

**Тема № 8: Личное прохождение этапов.** Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности. Практическое занятие: Личное прохождение технических этапов. Организация самостраховки при прохождении технических этапов. Отработка скорости работы на этапе. Лично преодолевать этапы 1 класса дистанции: спуск, подъем по склону, траверс склона по перилам, переправа по бревну, навесная переправа, переправа по веревке с перилами, маятниковая переправа, заболоченный участок.

### **Раздел III: Основы ориентирования и топографии.**

**Тема № 1: Понятие ориентирование и топографии.** Понятие местности и рельефа. Основные разновидности местности: равнинная, холмистая, горная, лесистая, болотистая. Игра «Опиши местность по картинке».

**Тема № 2: План местности.** Для чего необходимо ориентироваться на местности. Понятие плана местности. Практическое занятие по составлению плана школы, улицы. Численный масштаб. Линейный масштаб. Карта, компас. Компас: виды, устройство, принципы работы. Практическое занятие по изготовлению компаса из подручных материалов. Игра – путешествие «Стороны горизонта».

**Тема № 3: Условные знаки.** Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Задание по теме «Топография». Практическое занятие: Определение расстояния на карте.

**Тема № 4: Виды ориентирования.** Виды ориентирования и их особенности. Знакомство с основами правилами по ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Основные правила, технические приемы и условия соревнований ориентирования. Маршруты ориентирования по выбору.. Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные. Просмотр фильмов. Практическое занятие: Ориентирование на местности.

#### **Раздел IV: Туристско – бытовые навыки юного туриста.**

**Тема № 1: Организация питания в походе.** Значение правильной организации питания в походе. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Способы термообработки пищи, достоинства и недостатки каждого из них. Хранение продуктов в пути. Скоропортящиеся продукты. Практическое занятие: Составление списка продуктов в поход и способы их хранения.

**Тема № 2: Типы костров.** Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Противопожарные меры. Практическое занятие на местности: Установка кострового оборудования.

**Тема № 3: Организация бивака.** Что такое бивак? Основные виды работ, которые входят в понятие организации бивака и порядок их реализации, определение расположения основных элементов лагеря — палаток и места для костра. Постановка лагеря. Заготовка растопки, хвороста и дров. Разжигание костра. Заготовка воды. Приготовление еды. Практическое занятие: Поход выходного дня, организация бивака на местности.

#### **Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная медицинская помощь.**

**Тема №1: Гигиенические требования туриста.** Гигиенические требования к одежде, посуде туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Питьевой режим в походе.

**Тема №2: Оказание первой медицинской доврачебной помощи (ПМДП).** Понятие ПМДП, основные виды ПМДП. Беседа.

**Тема № 3: Первая доврачебная медицинская помощь при ушибах, порезах, ожогах, солнечном ударе.** Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение из носа. Просмотр презентаций «Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, порезах, солнечном ударе». Практические занятия: Наложение тугей повязки на рану, способы перевязки ран.

**Тема № 4: Ядовитые ягоды, травы нашего региона.** Просмотр видеоролика по теме.

**Раздел VI: Азбука безопасности.**

**Тема № 1: Безопасность на улице, безопасность дома, пожарная безопасность.** Игра «Продолжи предложение...»

**Тема № 2: Техника безопасности в походе выходного дня, экскурсии, прогулки.** Знакомство с инструкциями по ТБ.

**Тема № 3: Правила поведения во время различных природных явлений: гроза, сильный ливень, туман.** Просмотр видеоролика по теме.

**Тема № 4: Требования к одежде в походе** (спортивный костюм, головной убор, обувь, ветровка, куртка, дождевик, рукавицы и пр.) Игра «Я в поход с собой возьму?».

**Тема № 5: Наше здоровье.** Правила здорового образа жизни. Беседа. Игры.

**Итоговое занятие:** Квест – игра «Тобольский маршрут».

## **4.2. Содержание программы базового уровня (второй год обучения)**

**Вводное занятие.** Знакомство обучающихся со вторым годом обучения программы. Опрос с целью выявления знаний на начало обучения второго года. Инструктаж по технике безопасности. Тест.

**Раздел I: Основы краеведения.**

**Тема № 1: Туристско – краеведческие возможности города.** Территория и границы. Климат, растительность и животный мир. Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Историческое и культурное наследие города, как благоприятное условие для создания экскурсионного – туристического центра. Экскурсия по территории Тобольского кремля. Беседа.

**Тема № 2: Страницы истории Тобольска в событиях и лицах.** Основание города Тобольска. Тобольск столица Сибири. Тобольск

административный центр Сибири. 18 век «Золотой век» для Тобольска. Духовно – культурная жизнь Тобольска. Беседа. Показ презентации. Практическое занятие по теме. Доклады обучающихся.

**Тема № 3: Тобольск город – памятник каменного и деревянного зодчества в Сибири.** Исчезнувшие памятники Тобольска: знакомство с несохранившимися памятниками города Тобольска, история создания и утраты. Создание виртуальной экскурсии «По следам утраченных памятников». Архитектурные памятники: понятие архитектурного памятника, их значение. Архитектурные памятники города Тобольска: история создания, авторы, судьбы. Типы и статус архитектурных памятников. Архитектурные ансамбли: Тобольский кремль, Тобольский историко – архитектурный музей заповедник. Посещение экскурсий. Викторины, интерактивные занятия по теме.

**Тема № 4: Тобольск купеческий.** Знакомство с купеческой жизнью улиц Мира и Кирова. Тобольские купцы, промышленники. Дом губернатора, дом Пиленкова, дом купцов Плотниковых. Плацпарадная площадь, Александровский сад история создания. Дом Корнилова. Улица Кирова, в прошлом Туляцкая. Викторина «Тобольск купеческий». Беседа. Практическое занятие по теме.

**Тема № 5: Улица Ленина, первоначальное название Московский тракт.** Знакомство с действующими, сохранившимися и утраченными зданиями. Знаменитая Народная аудитория, утраченный дом, где проживала семья Н.П. Свистунова, Мариинская женская гимназия, церковь Михаила – Архангела. Беседа. Экскурсия «Прогулка по Московскому тракту».

**Тема № 6: Тобольск город ссыльных.** Первым ссыльным стал Угличский колокол. Со второго десятилетия XVIII века Тобольск становится местом пребывания военнопленных шведских солдат и офицеров. Для следующих поколений ссыльных Тобольск был уже перевалочным пунктом, с которого для них начиналась Сибирь. Печальную известность приобрела Тобольская каторжная тюрьма, через которую в разное время проследовали этапом Фёдор Достоевский, Владимир Короленко, и другие известные люди.

Ссылка последнего русского царя Николая II и его семьи. Беседа. Просмотр видеоматериала по теме. Доклады обучающихся.

**Тема № 7: Знаменитые земляки в истории своего города.** Композитор А.А. Алябьев, ученый Д.И. Менделеев, писатель П.П. Ершов, В.Г Перов русский живописец, Ю. С Осипов советский и российский механик, Н.В. Никитин главный архитектор Останкинской телебашни, Попов А.В олимпийский чемпион по биатлону, их вклад в истории города, страны. Беседа. Показ презентации. Викторина «За лесами, за горами». Просмотр видеоматериала по теме. Тест.

**Тема № 8: Промышленная жизнь города.** Крупнейшая газо – и нефтехимическая компания России: Сибур Холдинг, Тобольск – Нефтехим. Строительство в Тобольске комбината ЗапСибНефтехим. Целый ряд предприятий занимается заготовкой и переработкой древесины, а также изготовлением мебели. Пищевая промышленность. Тобольская фабрика художественных косторезных изделий — это единственное предприятие в стране выпускающее уникальную продукцию — изделия художественного косторезного промысла. В городе имеются крупные заводы железобетонных изделий, кирпичный завод. Речной порт и пр. Ликвидированные за постсоветский период крупные предприятия: биофабрика, ковровая фабрика, деревообрабатывающий завод, зверосовхоз, мясокомбинат, горпищекombинат, промкомбинат. Беседа. Виртуальная экскурсия. Выступления обучающихся с докладами. Просмотр презентации и видеоматериала. Составление проекта «Тобольску нужен...?».

**Тема № 9: Тобольск духовная столица.** Действующие церкви и монастыри города Тобольска и его окрестностей. Составление виртуальной экскурсии «Храмы Тобольска». Беседа. Просмотр презентации. Составление виртуальной экскурсии «Храмы Тобольска».

## **Раздел II: Спортивный туризм.**

**Тема № 1: Спортивный туризм, как вид спорта.** Определение спортивного туризма. Основные определения в спортивном туризме. История

спортивного туризма в России, области, городе. Основные виды спортивного туризма. Беседа. Просмотр видеофильма о видах спортивного туризма.

**Тема № 2: Классификация маршрутов.** В зависимости от трудности преодолеваемых препятствий, района похода, автономности, новизны, протяженности маршрута и ряда других его факторов, характерных для разных видов спортивного туризма, по возрастающей сложности походы разделяются на: походы выходного дня; походы 1 — 3 степени сложности — в детско – юношеском туризме; категорийные походы. В разных видах туризма число категорий сложности различна: в пешеходном, горном, водном, лыжном, велосипедном и спелео – туризме — шесть категорий. Беседа. Просмотр фильма о походах «Станции юных туристов».

**Тема № 3: Знакомство с разрядами по спортивному туризму.** Классификация разрядов. Разрядным требованиям по спортивному туризму. Беседа. Просмотр презентации о видах и требованиях к разрядам.

**Тема №4: Специальное личное снаряжение.** Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету. Выбор снаряжения в зависимости от маршрута. Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Типы лыж. Комплектация аптечки. Ремонтный набор, его комплектация. Беседа. Просмотр презентации. Практическое занятие: Надевание страховочной системы. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением. Ремонт личного и группового снаряжения.

**Тема № 5: Работа с веревками.** Основная и вспомогательная верёвки. Название и применение основных и вспомогательных верёвок. Требования к верёвкам. Бухтовка и маркировка верёвки. Беседа. Практическое занятие: Бухтовка и маркировка верёвки.

**Тема № 6: Туристические узлы. Техника вязания узлов.** Виды узлов, их назначение и применение на практике. Способы их вязки. Беседа.

Практическое занятие: Вязка узлов и применение их по назначению.

**Тема № 7: Работа с карабинами.** Виды карабинов, различительные особенности, правила пользования карабинами, их назначение и применение. Применение карабинов на практике. Беседа.

**Тема № 8: Изучение правил по соревнованиям спортивного туризма.** Что такое положение о соревнованиях? Участники соревнований. Представитель, тренер и капитан команды. Проведение соревнований. Основные принципы определения результатов. Разрядные требования. Права и обязанности участников соревнований, порядок проведения соревнований, принципы определения победителей, разрядные требования. Беседа.

**Тема № 9: Личное прохождение этапов на этапах спортивного туризма.** Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности. Практическое занятие: Личное прохождение технических этапов (спуск, параллельные веревки, подъем, навесная переправа, траверс, бревно). Организация самостраховки при прохождении технических этапов. Отработка скорости работы на этапе. Беседа просмотр презентации и видеоролика по теме.

**Тема № 10: Командная работа на этапах спортивного туризма.** Спуск, параллельные веревки, подъем, навесная переправа, траверс, бревно. Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности. Практическое занятие: Личное прохождение технических этапов (спуск, параллельные веревки, подъем, навесная переправа, траверс, бревно). Организация самостраховки при прохождении технических этапов. Отработка скорости работы на этапе. Беседа. Просмотр презентации и видеоролика по теме.

### **Раздел III: Основы ориентирования и топографии.**

**Тема № 1: Понятие топографической карты.** Что такое карта, виды карт. Свойства карт: наглядность, обзорность, знаковость. Понятие местности и рельефа. Основные разновидности местности: равнинная, холмистая, горная,



лесистая, болотистая, лесисто – болотистая, пустынная. Беседа. Просмотр презентации.

**Тема № 2: Определение расстояний.** Понятие о масштабе карты, числовой, линейный и использование его для измерения расстояний. Понятие плана местности. Компас, типы компасов. Правила обращения с компасом. Беседа.

**Тема № 3: Условные знаки.** Кодовое изображение объектов на карте, умение их определять, читать. Простейшие условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Топографический диктант. Игра «Прочитай информацию».

**Тема № 4: Ориентирование. Азимут.** Основные направления сторон горизонта, дополнительные, вспомогательные стороны. Азимутное кольцо. Практическое задание: Построение на бумаге заданных углов измерения азимута по карте. Беседа. Просмотр видеоролика.

**Тема № 5: Виды ориентирования.** Виды ориентирования и их особенности. Знакомство с основами правилами по ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Основные правила, технические приемы и условия соревнований ориентирования на маркированной трассе. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные. Просмотр фильмов. Практическое занятие: Ориентирование на местности в заданном направлении. Беседа.

**Тема № 6: Ориентирование по местным признакам.** Суточное движение солнца, определение азимута по солнцу, луне, Полярной звезде. Тест по разделу.

#### **Раздел IV: Туристско – бытовые навыки юного туриста.**

**Тема №1: Организация и проведение похода выходного дня.** Выбор маршрута. Понятие походный режим. Распределение обязанностей в походе.

Личное снаряжение, общественное снаряжение. Правила укладки рюкзака, требования к одежде для похода. Беседа. Просмотр презентации. Тестирование.

**Тема № 2: Организация питания в походе.** Значение правильной организации питания в походе. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Способы термообработки пищи, достоинства и недостатки каждого из них. Хранение продуктов в пути. Скоропортящиеся продукты. Беседа. Викторина.

**Тема № 3: Типы костров.** Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Противопожарные меры. Практическое занятие: Установка кострового оборудования. Беседа. Промежуточный тест.

**Тема № 4: Организация бивака.** Что такое бивак? Основные виды работ, которые входят в понятие организации бивака и порядок их реализации: Определение расположения основных элементов лагеря – палаток и места для костра. Постановка лагеря. Заготовка растопки, хвороста и дров. Разжигание костра. Заготовка воды. Приготовление еды. Практическое занятие: Организация бивака на местности. Беседа. Просмотр видеоматериала и презентации. Практическое занятие по разделу.

**Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная медицинская помощь.**

**Тема №1: Гигиенические требования туриста.** Гигиенические требования к одежде, посуде туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Питьевой режим в походе. Беседа. Просмотр видеоролика по теме.

**Тема №2: Оказание первой медицинской доврачебной помощи (ПМДП).** Понятие ПМДП, основные виды ПМДП. Беседа. Просмотр презентации.

**Тема № 3: Оказания первой доврачебной помощи при переломах нижних и верхних конечностей, транспортировка пострадавшего.** Меры предупреждения перечисленных травм. Виды переломов. Как остановить

кровотечение из раны при открытом переломе подручными средствами. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки. Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего. Практические занятия: Наложение шин с помощью подручных средств. Беседа. Итоговое занятие по разделу.

#### **Раздел VI: Азбука безопасности.**

**Тема № 1: Безопасность на улице, безопасность дома, пожарная безопасность.** Просмотр видеоролика.

**Тема № 2: Техника безопасности в походе выходного дня, экскурсии, выход на местность, соревнованиях. Знакомство с инструкциями по ТБ.** Беседа. Просмотр презентации, практическое занятие по теме.

**Тема № 3: Правила поведения во время различных природных явлений в походе выходного дня: гроза, ураган, оползни.** Беседа. Просмотр видеоролика по теме.

**Тема № 4: Требования к одежде в походе.** Беседа. Просмотр видеоролика по теме.

**Итоговое тестирование.** Игра «Маршрут».

### **4.3. Содержание программы базового уровня (третий год обучения)**

**Введение.** Опрос с целью выявления знаний на начало обучения третьего года. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.

#### **Раздел I: Основы краеведения.**

**Тема №1: Историко – краеведческие навыки.** Требования к оформлению и написанию сообщений и рефератов, конкурсных и творческих работ. Методика историко – краеведческой работы. Работа с источниками:

литература, газеты. Виды источников. Работа с литературными, архивными источниками. Отбор литературы, изучение архивов.

**Тема № 2: Туристско – краеведческие возможности города.** Территория и границы. Климат, растительность и животный мир. Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Историческое и культурное наследие города, как благоприятное условие для создания экскурсионного – туристического центра. Виртуальная обзорная экскурсия. Беседа. Доклады обучающихся по темам. Тестирование.

**Тема № 3: Страницы истории Тобольска в событиях и лицах.** Тобольск в XIX столетии. Экономический застой города. Духовно – культурная жизнь Тобольска. Роль декабристов в народном просвещении города. Революционное настроение города. Доклады обучающихся по темам.

**Тема № 4: Тобольск в годы первой русской революции.** Первые забастовки рабочих. Политические группы «Союз гражданской свободы» и «Заря». Ссылка царской семьи в Тобольск. Экскурсия в музей семьи Императора Николая II.

**Тема № 5: Ради жизни на земле.** Тобольск в годы Великой отечественной войне. Организация Движения фронтовых бригад. Организация приюта для польских сирот. Тобольяки – защитники Ленинграда. Знакомство с памятниками и памятными знаками Тобольска, которые посвящены Великой отечественной войне. Презентация с литературной композицией «У войны не женское лицо».

**Тема № 6: Знаменитые земляки в истории своего города.** Композитор А.А. Алябьев, ученый Д.И. Менделеев, писатель П.П. Ершов, В.Г Перов русский живописец, Ю. С Осипов советский и российский механик, Н.В. Никитин главный архитектор Останкинской телебашни, Попов А.В олимпийский чемпион по биатлону, их вклад в историю города, страны. Презентация виртуальной экскурсии «Знаменитые земляки нашего края».

**Тема № 7: Промышленная жизнь города сегодня.** Крупнейшая газо – и нефтехимическая компания России Сибур Холдинг, Тобольск– Нефтехим. Строительство в Тобольске комбината ЗапСибНефтехим. Пищевая

промышленность, которые производят практически весь перечень продуктов питания. Тобольская фабрика художественных косторезных изделий — это единственное предприятие в стране выпускающее уникальную продукцию — изделия художественного косторезного промысла. Речной порт. Игра – викторина. Рассказ. Беседа.

**Тема № 8: Храмовая культура Тобольска.** Действующие церкви и монастыри города Тобольска и его окрестностей. Экскурсия. Выступление с докладами.

**Тема № 9: Развитие образования в Тобольской губернии и до наших дней.** История развития и становления дореволюционного, советского образования. Доступное образование в Тобольске сегодня: количество действующих школ, средне специальных и высших учебных заведений. Беседа.

## **Раздел II: Спортивный туризм.**

**Тема №1: Изучение правил по соревнованиям спортивного туризма.** Положение о соревнованиях. Участники соревнований. Представитель, тренер и капитан команды. Проведение соревнований. Основные принципы определения результатов. Разрядные требования. Пешеходный регламент. Тактическое разнообразие приемов при личном прохождении дистанции.

**Тема № 2: Тактическая подготовка.** Знание многообразия тактических способов преодоления дистанции, умение выбрать для данных соревнований наиболее оптимальный способ. Распределение обязанностей в команде, взаимозаменяемость, умение работать на упреждение. Скоростно – силовые затраты на дистанции – умение их правильно распланировать. Практическое занятие: Составление тактического плана прохождения дистанции.

**Тема № 3: Личное прохождение этапов на этапах спортивного туризма.** Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности. Практическое занятие: Личное прохождение технических этапов (спуск, параллельные веревки, подъем, навесная переправа, траверс, бревно). Организация самостраховки при прохождении технических этапов. Отработка

скорости работы на этапе. Личное прохождение технических этапов спортивного туризма 2 класса. Организация самостраховки при прохождении технических этапов. Отработка скорости работы на этапе. Самостоятельное наведение этапов и дистанций спортивного туризма, под наблюдением руководителя.

**Тема № 4: Командная работа на этапах спортивного туризма.** Спуск, параллельные веревки, подъем, навесная переправа, траверс, бревно. Правила и последовательность действий при работе на технических этапах. Возможные ошибки и нарушения, их классификация. Правила техники безопасности. Практическое занятие: Личное прохождение технических этапов (спуск, параллельные веревки, подъем, навесная переправа, траверс, бревно). Организация самостраховки при прохождении технических этапов. Отработка скорости работы на этапе.

**Тема № 5: Наведение этапов спортивного туризма.** Последовательность личных и командных действий при наведении этапов. Техническая вариативность наведения этапов: спуск, подъем по склону, траверс склона, бревно, навесная переправа, параллельные веревки. Практическое занятие: Наведение этапов спортивного туризма 2 класса спуск, подъем по склону, траверс склона, бревно, навесная переправа, параллельные веревки. Самостоятельное наведение этапов и дистанций спортивного туризма, под наблюдением руководителя.

**Тема № 6: Разбор соревнований.** Полученный результат, чем он обусловлен. Тактические победы и проигрыши на дистанции. Разбор технических ошибок. Практическое занятие: Рекомендации по устранению недоработок.

### **Раздел III: Основы ориентирования и топографии.**

**Тема № 1: Понятие топографической карты.** Что такое карта, виды карт. Свойства карт: наглядность, обзорность, знаковость. Понятие местности и рельефа, формы рельефа. Условные знаки спортивных карт. Классификация условных знаков: масштабные, линейные, внемасштабные, точечные, площадные. Группы спортивных знаков, применяемые в спортивном

ориентировании. Практическое занятие: Обозначение объектов на местности условными знаками.

**Тема № 2: Определение расстояний на местности.** Понятие о масштабе карты, числовой, линейный и использование его для измерения расстояний. Понятие плана местности. Практическое занятие по составлению плана своего микрорайона, улицы. Компас, типы компасов. Правила обращения с компасом. Практическое занятие по изготовлению компаса из подручных материалов. Игра – путешествие «Стороны горизонта».

**Тема № 3: Условные знаки.** Кодовое изображение объектов на карте, умение их определять, читать. Простейшие условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Игра «прочитай информацию».

**Тема № 4: Ориентирование. Азимут.** Основные направления сторон горизонта, дополнительные, вспомогательные стороны. Азимутное кольцо. Практическое задание: построение на бумаге заданных углов измерения азимута по карте.

**Тема № 5: Виды ориентирования.** Виды ориентирования и их особенности. Знакомство с основами правилами по ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Основные правила, технические приемы и условия соревнований ориентирования на маркированной трассе. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные. Просмотр фильмов. Практическое занятие: Ориентирование на местности в заданном направлении.

**Тема № 6: Ориентирование по местным признакам.** Суточное движение солнца, определение азимута по солнцу, луне. Полярной звезде.

**Раздел IV: Туристско – бытовые навыки юного туриста.**

**Тема №1: Организация и проведение похода выходного дня.** Выбор маршрута. Понятие походный режим. Распределение обязанностей в походе. Личное снаряжение, общественное снаряжение. Правила укладки рюкзака, требования к одежде для похода. Практическое занятие: Укладка рюкзака для похода. Тестирование по темам. Поход выходного дня.

**Тема № 2: Организация питания в походе.** Значение правильной организации питания в походе. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Способы термообработки пищи, достоинства и недостатки каждого из них. Хранение продуктов в пути. Скоропортящиеся продукты. Практическое занятие: Составление списка продуктов в поход и способы их транспортировки.

**Тема № 3: Типы костров.** Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Противопожарные меры. Практическое занятие на местности: установка кострового оборудования.

**Тема № 4: Организация бивака.** Что такое бивак? Основные виды работ, которые входят в понятие организации бивака и порядок их реализации: Определение расположения основных элементов лагеря – палаток и места для костра. Постановка лагеря. Заготовка растопки, хвороста и дров. Разжигание костра. Заготовка воды. Приготовление еды. Практическое занятие: Поход выходного дня, организация бивака на местности.

**Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная медицинская помощь.**

**Тема №1: Гигиенические требования туриста.** Гигиенические требования к одежде, посуде туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Питьевой режим в походе. Подбор, хранение продуктов, питьевой воды. Обеззараживание воды. Мытьё рук, посуды.

**Тема № 2: Оказания первой доврачебной помощи при различных травмах.** Предупреждение и лечение респираторных и простудных заболеваний. Помощь при пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях. Профилактика отравлений и желудочно-кишечных заболеваний. Раны их симптомы и



обработка. Остановка кровотечения из носа, из десны, уха, из легких. Способы перевязывания ран, наложения жгута. Отморожения, потертости; как их избежать. Первая доврачебная помощь. Первая помощь при поражении электрическим током, при утоплении. Искусственное дыхание (ИВЛ, способами). Закрытый массаж сердца. Иммобилизация (обездвиживание) пострадавшего. Ушибы, растяжения, вывихи. Потертости, мозоли, опрелости. Меры по их предотвращению. Оказание помощи. Заболевания, связанные с укусами клещей, змей. Первая помощь. Отработка правил наложения шин. Отработка выполнения приемов искусственного дыхания. Меры предупреждения перечисленных травм. Практическое занятие: Отработка способов обработки ран.

#### **Раздел VI: Азбука безопасности.**

**Тема № 1: Безопасность на улице, безопасность дома, пожарная безопасность.**

**Тема № 2: Техника безопасности в походе выходного дня, экскурсии, выход на местность, соревнованиях. Знакомство с инструкциями по ТБ.**

**Тема № 3: Правила поведения во время различных природных явлений в походе выходного дня: гроза, ураган, оползни, наводнение.**

Просмотр видеоролика по теме.

**Тема № 4: Требования к одежде в походе. Беседа**

**Итоговое занятие: Итоговое тестирование по программе.**

## **Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **5. Календарный учебный график**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Продолжительность и периодичность занятий</b>	<b>Кол– во часов в неделю</b>	<b>Кол– во часов в год</b>
Стартовый уровень	2 раза по 3 ак. часа (1 ак. час – 40 минут при очном	6 часов	216 часа

(1 год обучения)	обучении, 30 минут при использовании ДОТ)		
Базовый уровень (2 год обучения)	2 раза по 3 ак. часа (1 ак. час – 40 минут при очном обучении, 30 минут при использовании ДОТ)	6 часов	216 часа
Базовый уровень (3 год обучения)	2 раза по 3 ак. часа (1 ак. час – 40 минут при очном обучении, 30 минут при использовании ДОТ)	6 часов	216 часа

## 6. Методическое обеспечение

При составлении программы учтены следующие принципы:

**Принцип научности.** Единая система деятельности педагога и обучающихся в объединении управляется целями и задачами воспитания. Дидактический принцип научности осуществляется в планировании туристско – спортивной работы, в системном подходе к ней. Учет современных достижений в области психологии, педагогики, социологии. Программа интегрирует школьные дисциплины ОБЖ, физкультуры, географии, биологии в разделы программы.

В основу деятельности объединения постоянного состава положен **принцип последовательности**, постепенности и систематичности. Составные части педагогической системы взаимосвязаны и образуют целостное единство.

**Принцип коллективизма.** Имеет особое значение в воспитании обучающихся. Полноценная работа объединения невозможна без реализации в нем этого принципа. Только сплоченный коллектив способен пройти сложный

маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев.

### **Методы обучения:**

Наглядные методы: использование туристско – спортивного оборудования, просмотр презентаций, видеофильмов, карт.

Словесные методы: объяснение, беседа, постановка задачи, разбор, комментарии и замечания, экскурсии.

Практические: экскурсии (приложение 5), викторины, игры (приложение 4), походы выходного дня, практические занятия (приложение 2), соревнования, зачетные занятия.

Метод применения информационно – коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в интернете и дополнительной литературе и становится особенно актуальным при использовании дистанционных образовательных технологии. Дистанционные образовательные технологии применяются при ухудшении эпидемиологической обстановки и распространении инфекционных заболеваний ОРВИ, гриппа и COVID– 19.

В учреждении издается приказ об организации дистанционного обучения, регламентирующий порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведение текущего контроля. Обучающиеся и их родители (законные представители) информируются о реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе педагог знакомит с расписанием занятий, консультаций. Формируется расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом. В расписании предусматривается сокращение времени проведения занятий до 30 мин. В образовательном процессе акцент смещается на подробное методическое и дидактическое дистанционное сопровождение со стороны педагога, самостоятельное изучение материала обучающимися, а также контроль знаний обучающихся. Дистанционные образовательные технологии реализуются с помощью интернет - платформ, например, Google Класс. Для практических

занятий рекомендую использовать сервис LearningApps.org. LearningApps.org - это конструктор интерактивных заданий в разных формах: «Пазлы», «Найди пару», «Кроссворд», «Найди соответствия», «Установи последовательность» и другие. С помощью готовых, интересных заданий дети могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме. Кроме того, можно использовать такие формы дистанционной работы, как просмотр видеоматериала и презентаций по темам, online - тестирование. В рамках подготовки к занятию по той или иной теме педагог самостоятельно определяю дополнительные ресурсы, находящиеся в свободном (бесплатном) доступе, способствующие закреплению пройденного материала, повышению познавательной активности обучающихся. Обратная связь во время дистанционного обучения происходит с помощью фото- или видеоотчетов о выполнении заданий, которые дети размещают в нашей группе ВКонтакте.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, индивидуальная). Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, и др.

Экскурсии являются наиболее эффективной и популярной формой знакомства с краеведческим материалом. По содержанию экскурсии подразделяются на обзорные (многоплановые) и тематические. Тематическая экскурсия посвящена раскрытию одной темы, если это историческая экскурсия, то в ее основу может быть положено одно или несколько событий, объединенных одной темой, а иногда более продолжительный период времени. Если это экскурсия на архитектурную тему, то предметом изучения могут стать наиболее интересные произведения зодчества, расположенные в городе и его окрестностях, или архитектурные ансамбли минувших веков.

Экскурсия способствует расширению кругозора обучающихся. Ее участники получают знания по истории, краеведению, в области искусства, архитектуры, литературы, экономики. Нередко экскурсия конкретизирует

знания экскурсантов, помогает им увидеть то, что они знали по письменным источникам, из рассказа педагога, интернет источникам.

Экскурсия имеет свои особенности в организации и методике проведения.

Общими признаками для всех экскурсий являются:

1. Протяженность по времени проведения от одного академического часа (45 мин) до одних суток.

2. Наличие экскурсантов.

3. Наличие экскурсовода, проводящего экскурсию.

4. Наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения.

5. Передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту.

6. Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы.

7. Активная деятельность участников (наблюдение, изучение, исследование объектов).

При дистанционном обучении может быть использована такая форма, как виртуальная экскурсия. Виртуальная экскурсия – это форма обучения, сочетающая рассказ педагога с демонстрацией наглядного материала: фотографий, репродукций, видеофрагментов, аудиозаписей. В современных условиях виртуальная экскурсия может быть представлена как слайд-шоу с помощью компьютерных технологий. Виртуальные экскурсии могут быть как образовательные, так и воспитательные, цели которых открыть обучающимся прекрасное в окружающем их мире - в людях и природе, пробудить у них чувство любви к Родине.

#### **Требования техники безопасности в процессе реализации программы.**

В процессе реализации программы используется личное, групповое, специальное снаряжение (веревки, карабины, жумары, палатки, рюкзаки, оборудование для организации бивака и прочее), которое может явиться причиной травмы обучающихся в процессе практических занятий, походов и соревнований. Походы выходного дня включены в Реестр плановых спортивно

– оздоровительных туристских маршрутов по территории Тюменской области(<http://tropa72.ru>). Каждый поход оформляется в маршрутный лист, о выходе сообщается во все необходимые инстанции. В весеннее и летнее время каждый маршрут обрабатывается от клещей. Во избежание несчастных случаев, снаряжение и оборудование должны быть в исправном состоянии. Визуальный осмотр на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагогом перед каждым занятием. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия. Вводный инструктаж проводится в сентябре, повторный – в январе. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине – в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно – транспортной безопасности, техника безопасности на автобусной и пешеходной экскурсии, техника безопасности на соревнованиях. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог перед каждым занятием, соревнованием, походом выходного дня, практическим занятием на местности, экскурсии и фиксируется в журнале группы по технике безопасности (приложение 1) .

## **7. Оценочные материалы**

### **Методы контроля:**

**1. Вводный** – включает в себя опрос – проверка начальных теоретических знаний обучающихся на начало учебного года.

**2. Текущий** – осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается

качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**3. Итоговый** – тестирование, игра.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.**

**Цель** текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня формирования знаний, умений и навыков обучающихся, развитие способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

**Задачи** текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной туристско – краеведческой области;
2. Выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
3. Анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;
4. Соотнести прогнозируемые и реальные результаты образовательной деятельности;
5. Выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Вводный** – осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающего и всех обучающихся в процессе занятия, на сколько активно включаются в работу (устный опрос, практическое задание и тд). Педагог видит не только ясные внешние предметы деятельности, но и фиксирует поведение обучающихся во время занятия.

**Текущий** – практические задания, тестирование и т.д. (приложение 3).

**Итоговый** – тестирование, игра (приложение 3,4)

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (раздела полугодия, года обучения) проводится педагогом дополнительного образования. **Промежуточная аттестация** будет **осуществляться в конце декабря** в форме тестирования.

**Итоговая аттестация** – это оценка уровня овладения программой обучающихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной программы. Будет осуществляться в конце мая в форме тестирования, игры.

**Формы проведения промежуточной аттестации:** тестирование и др.

**Формы проведения итоговой аттестации:** тестирование, игра.

При дистанционной форме обучения – тестирование.

В качестве диагностических процедур, по отслеживанию личностных достижений обучающихся используются: наблюдение, тестирование, игра, анализ ситуации, самоанализ. Диагностические материалы по программе содержат задания, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий: задания с выбором верного ответа из предложенных вариантов; задания с кратким ответом; задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. При выполнении диагностической работы, обучающиеся должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом: задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный ответ совпадает с эталоном; задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном; задание с развёрнутым ответом оценивается с учётом правильности и полноты ответа. Все задания работы с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом оцениваются в 1 балл. Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (минимальный, средний, максимальный)



соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы). Результаты осуществляется по 10–ти бальной системе:

Минимальный уровень – менее 1– 3 балла (овладел менее 0,5 объема знаний).

Средний уровень – 5– 7 баллов (способен ответить на более половины вопросов).

Максимальный уровень – более 8 баллов (освоил практически весь объем знаний).

В процессе игры обучающиеся делятся на команды и выполняют определенные задания по разделам или темам программы, за правильный ответ получают 1 балл. В случае если суммарное количество баллов у команд одинаковое, дается дополнительное задание.

### Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагности ки
Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентировать ся, оказывать первую помощь	<u>Минимальный</u> уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний	1– 3	Наблюдени е. Тестирован ие, контрольны й опрос и др.
		<u>Средний</u> уровень – ребенок способен ответить на	5– 7	

		более половины вопросов. <u>Максимальный уровень</u> – освоил практически весь объем знаний.	8– 10	
Краеведческие навыки	Систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал. Давать общую характеристик у края, города. Принимать участие в краеведческих конкурсах и викторинах, конференциях .	<u>Минимальный уровень</u> – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1– 3	Наблюдение. Тестирование, контрольный опрос и др.
		<u>Средний уровень</u> – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5– 7	
		<u>Максимальный уровень</u> – освоил практически весь объем знаний.	8– 10	
Учебно–организацион	Соответствие реальных навыков	<u>Минимальный уровень</u> – ребенок овладел	1– 3	Наблюдение

ные навыки и умения	соблюдения правил безопасности программным требованиям.	менее чем 1/2 объема навыков	5– 7	
		<u>Средний</u> уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;		
		<u>Максимальный</u> уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	8– 10	
Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<u>Минимальный</u> уровень– ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности	1– 3	Наблюдение
		<u>Средний</u> уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5– 7	
			8– 10	

		<u>Максимальный</u> <u>уровень</u> – освоил практически весь объем навыков за данный период		
--	--	---	--	--

Аттестационная ведомость объединения «Маршрут»

Дата итогового занятия \_\_\_\_\_

Педагог: Чаусова Е.С.

2022– 2023 учебный год

№	ФИО обучающегося	Туристская Подготовка уровень/ баллы	Краеведческие навыки уровень/ баллы	Учебно – организационные навыки и умения уровень/ баллы	Умение соблюдать правила безопасности во время занятий уровень/ баллы	Всего баллов по показателям	Программа выполнена
1							
2							
3							

## 8. Рабочая программа воспитания

**8.1. Анализ проблемного поля.** Дополнительное образование детей в целом, и его воспитательную составляющую, в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. Дополнительное образование детей как

особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Объединение «Маршрут» обучающиеся посещают 2 год и являются обучающимися МАОУ СОШ №15. Практически все дети живут недалеко от школы. Школа располагается в подгорной части на улице Пушкина. В этой части города находятся немногочисленные достопримечательности нашего удивительного города, а ближайшее учреждение дополнительного образования – это отдел развития туристско – краеведческой направленности («Станция юных туристов»). Количество человек в объединении – 18. Возраст обучающихся 11– 12 лет, мальчиков больше чем девочек. В основном дети воспитываются в полных, многодетных и малообеспеченных семьях. В объединении есть микрогруппы, которые образовались на основе симпатий и общих интересов. Ребята открыты к общению, взаимоотношения друг с другом доброжелательные и доверительные. На данный момент никого из обучающихся пока нельзя назвать явным лидером, но есть ребенок, который может проявить себя с этой стороны в дальнейшем.

Обучающиеся любознательны, активны с ответственностью относятся к занятиям, стараются выполнять добросовестно все задания. Особое внимание хочется уделить тому, что, навыки устной речи развиты недостаточно хорошо. Дети теряются при неправильном ответе, не всегда могут подобрать синоним забытого слова. Обучающиеся мало знают об истории города и края. Не интересуются достопримечательностями, редко посещают музеи и экскурсии по городу и окрестностям.

Программа открывает широкие возможности для разностороннего совершенствования обучающихся, так как в ней решаются разнообразные воспитательные задачи. Оказывает большое влияние на развитие личности, на процесс воспитания обучающихся, формирование их социальной активности, привитие бережного отношения к природе, чувства любви к Родине.

## **8.2. Целеполагание программы.**

**Цель программы:** Создать максимально благоприятные условия для раскрытия способностей каждой отдельной личности, формировать интерес к получению знаний и представлений об истории родного города.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Развивать коммуникативные навыки.

Формировать познавательный потенциал обучающихся.

Воспитывать бережное отношение к истории, культуре и традициям малой родины.

Ожидаемые результаты:

1. Активное участие детей в совместной деятельности.
2. Дисциплинированность, соблюдение нравственно – этических и социальных норм поведения, умение взаимодействовать в коллективе.
3. Повышение уровня познавательной активности.
4. Сохранение и развитие чувства гордости за историю, и культурное наследие родного края.

### **8.3. Формы и содержание деятельности (смотреть таблицу 1)**

**Учебный план воспитательной работы**

<p><b>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</b></p>	<p><b>Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде</b></p>	<p><b>Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация</b></p>	<p><b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно – транспортного травматизма)</b></p>	<p><b>Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений</b></p>	<p><b>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности</b></p>
---	--	---	--	--	--

Сентябрь	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» посвященная Всемирному дню туризма	Урок памяти «Терроризм– преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти	Конкурс сочинений «Кем я хочу быть»	Устный журнал «Азбука безопасности»		Игра «Безопасность в Интернете»
Октябрь	Выставка «Осенний букет»	Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»		Викторина по Гражданской обороне «Безопасность день за днём», посвященная Дню гражданской обороны		



<i>Ноябрь</i>	Фотоконкурс «Моя великая Россия ...»	КТД «Я хочу, чтобы ты гордилась мною, мама», посвящённый Дню матери	Интеллектуальный аукцион «Мир профессий»	Беседа «Скажи «НЕТ!» ПАВ!»		Дебаты «Я и мои виртуальные друзья»
<i>Декабрь</i>	КТД «Новогодние снежинки»	Пешеходная экскурсия «Тобольск новогодний»		Игра «Безопасный новогодний год»	Просмотр и анализ социального видеоролика (к «Международному дню инвалидов»)	
<i>Январь</i>	Читательская конференция «Великая Отечественная война в художественной литературе»	Устный журнал «Маленькие герои Блокадного Ленинграда» Пешеходная экскурсия на площадь Победы	Беседа «Семь наших «Я»»	Викторина «А и Б тоже витамины»		Устный журнал «Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества»

<i>Февраль</i>	Туристско – спортивная игра «Самый ловкий!»	Беседа «Кого мы называем честным»		Устный журнал «Полезный разговор о вредных привычках»		
<i>Март</i>	КТД «Весенние цветы»	Игра «Умники и умницы», Выдающиеся личности Тобольска	Игра «Тобольск, город профессий»	Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних»		Беседа «Вселенная в алфавите»
<i>Апрель</i>	Интеллектуальная игра «Мы и космос: первые шаги во Вселенную»	Вечер памяти «Они сражались за Родину»		Игра – путешествие «Быть здоровым – здорово»		
<i>Май</i>	Спортивное мероприятие «Мы – ТУРИСТЫ!»	Участие во Всероссийской	Презентация рисунков «Моя будущая профессия»	Беседа «Дым костра – да! Дым сигарет – нет!»		Игра «Информационная грамотность – залог успешной личности»

		акции «Георгиевская ленточка»				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

## 9. Календарный план воспитательной работы

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей (с указанием направленности)</b>	<b>Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие (с указанием направленности)</b>	<b>Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня (с указанием направленности)</b>
Сентябрь	<p>Урок памяти «Терроризм – преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти (профилактическое)</p> <p>Устный журнал «Азбука безопасности» (профилактическое)</p> <p>Игра «Безопасность в Интернете» (профилактическое)</p>		
Октябрь	Поздравительная открытка ко Дню		

	<p>пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой» (профилактическое) Викторина по Гражданской обороне «Безопасность день за днём», посвященная Дню гражданской обороны (профилактическое)</p>		
Ноябрь	<p>Фотоконкурс «Моя великая Россия ...» (профилактическое) Беседа, посвященная дню толерантности Беседа «Скажи «НЕТ!» ПАВ!» (профилактическое)</p>		
Декабрь	<p>Пешеходная экскурсия «Тобольск новогодний» (туристско– краеведческое) Игра «Безопасный новогодний год» (профилактическое) Просмотр и анализ социального</p>		

	<p>видеоролика (к «Международному дню инвалидов») (профилактическое)</p>		
Январь	<p>Беседа «Семь наших «Я»» (профилактическое)</p> <p>Викторина «А и Б тоже витамины» (профилактическое)</p>		
Февраль	<p>Беседа «Кого мы называем честным» (профилактическое)</p>		
Март	<p>Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (профилактическое)</p>		
Апрель	<p>Вечер памяти «Они сражались за Родину» (патриотическое)</p>	<p>Областная зарядка (оздоровительное)</p>	
Май	<p>Акция, посвященная празднованию Дня победы в Великой Отечественной войне «Георгиевская лента» (патриотическое)</p> <p>Беседа «Дым костра – да!</p>	<p>Парад Победы (патриотическое)</p>	

	Дым сигарет – нет!» (профилактическое)		
--	---	--	--

## 10. Рабочая программа

2 год обучения (базовый уровень)

**Цель:** совершенствовать знания, умения и навыки в туризме и краеведении.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся практические навыки туризма.
- углубить и расширить краеведческие знания обучающихся о Тюменской области, городе и его окрестностях.
- укрепить здоровье, содействовать правильному физическому развитию обучающихся.

**Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год (второй год обучения)**

<b>№ занятия</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Раздел, тема и краткое содержание занятия</b>	<b>Форма Занятия при очной форме обучения</b>	<b>Форма контроля при очной форме обучения</b>	<b>Форма занятия при применении дистанционных технологий</b>	<b>Форма контроля при применении дистанционных технологий</b>	<b>Мероприятия за рамками учебного плана</b>
1.	3	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство обучающихся с программой второго года обучения. Опрос с целью выявления знаний на	Беседа.	Пед. наблюдение. Фронтальная беседа	Самостоятельная работа в изучении нового	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Анкетирование для родителей «Доступность дополнительного образования.



		начало обучения второго года. Инструктаж по ТБ. Тест			материала. Тест		Туристский фестиваль «Альтаир».
2.	3	<b>Раздел VI: Азбука безопасности.</b> Тема № 1. Безопасность на улице, безопасность дома, пожарная безопасность. Просмотр видеоролика.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная Всемирному дню туризма.
3.	3	<b>Раздел VI: Азбука безопасности.</b> Тема № 2: Техника безопасности в походе выходного дня, экскурсии, прогулки, выход на местность, соревнованиях. Знакомство с инструкциями по ТБ. Просмотр презентации.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Урок памяти «Терроризм—преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с

		Практическое занятие по теме.					терроризмом и памяти. Конкурс
4.	3	<b>Раздел VI: Азбука безопасности.</b> Тема № 3: Правила поведения во время различных природных явлений в походе выходного дня: гроза, ураган, оползни. Тема № 4: Требования к одежде в походе. Просмотр видеоролика по теме.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	сочинений «Кем я хочу быть». Устный журнал «Азбука безопасности». Игра «Безопасность в Интернете»
5.	3	<b>Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная медицинская помощь.</b>	Беседа	Тест	Самостоятельная работа в изучении	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	

		Тема №1: Гигиенические требования туриста. Просмотр видеоролика.			нового материала. Тест		
6.	3	<b>Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная медицинская помощь.</b> Тема №2: Оказание первой медицинской доврачебной помощи (ПМДП). Просмотр презентации.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
7.	3	<b>Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная медицинская помощь.</b> Тема № 3: Оказания первой доврачебной помощи при переломах нижних и верхних	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Сообщение по теме	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	

		конечностей, транспортировка пострадавшего. Просмотр видеоролика.					
8.	3	<b>Раздел V: Личная гигиена и первая доврачебная медицинская помощь.</b> Тема № 3: Оказания первой доврачебной помощи при переломах нижних и верхних конечностей, транспортировка пострадавшего. Практическое занятие «Наложение шин с помощью подручных	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Просмотр фильма. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	

		средств». Итоговое занятие по разделу.					
9.	3	<b>Раздел III: Основы ориентирования и топографии.</b> Тема № 1: Понятие топографической карты. Просмотр презентации.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Просмотр фильма. Тест.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
10.	3	<b>Раздел III: Основы ориентирования и топографии.</b> Тема № 2: Определение расстояний. Компас, типы компасов.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Просмотр фильма. Тест.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Поход выходного дня. Участие в Кубке города Тобольска по спортивному ориентированию,

11.	3	<b>Раздел III: Основы ориентирования и топографии.</b> Тема № 3: Условные знаки. Топографический диктант. Игра «Прочитай информацию»	Беседа. Игра	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	посвящённый памяти Н.И. Резникова под девизом«Зоро вью – да, вредным привычкам –
12.	3	<b>Раздел III: Основы ориентирования и топографии.</b> Тема № 4: Ориентирование. Азимут. Просмотр фильмов.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	нет!». Выставка «Осенний букет». Поздравительн ая открытка ко
13.	3	<b>Раздел III: Основы ориентирования и топографии.</b> Тема № 5: Ориентирование. Азимут. Практическое занятие: Построение на	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».

		бумаге заданных углов измерения азимута по карте.					Викторина по Гражданской обороне
14.	3	<b>Раздел III: Основы ориентирования и топографии.</b> Тема № 5: Виды ориентирования. Практическое занятие на местности.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Сообщение по теме.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	«Безопасность день за днём», посвященная Дню гражданской обороны.
15.	3	<b>Раздел III: Основы ориентирования и топографии.</b> Тема № 6: Ориентирование по местным признакам. Практическое занятие: Ориентирование на местности в заданном направлении.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	

16.	3	<p><b>Раздел III: Основы ориентирования и топографии.</b></p> <p>Тема № 6: Ориентирование по местным признакам. Практическое занятие: Ориентирование на местности в заданном направлении. Тест по разделу.</p>	<p>Беседа. Практика. Тест</p>	<p>Пед. наблюдение. Фронтальная беседа</p>	<p>Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест</p>	<p>Анализ выполненных заданий через мессенджеры</p>
17.	3	<p><b>Раздел II: Спортивный туризм.</b></p> <p>Тема № 1: Спортивный туризм, как вид спорта. Просмотр видеофильма о видах спортивного туризма.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Пед. наблюдение</p>	<p>Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест</p>	<p>Анализ выполненных заданий через мессенджеры</p>
18.	3	<p><b>Раздел II: Спортивный туризм.</b></p>	<p>Беседа</p>	<p>Пед. наблюдение</p>	<p>Самостоятельная работа в</p>	<p>Анализ выполненных</p>



		Тема № 3: Знакомство с разрядами по спортивному туризму. Просмотр презентации о видах и требованиях к разрядам.			изучении нового материала. Сообщение по теме	заданий через мессенджеры	
19.		<b>Раздел II: Спортивный туризм.</b> Тема №4: Специальное личное снаряжение. Практическое занятие: Надевание страховочной системы.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Просмотр фильма. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Пешеходная экскурсия «Тобольск купеческий». Фотоконкурс «Моя великая Россия ...».
20.	3	<b>Раздел II: Спортивный туризм.</b> Тема №4: Специальное личное снаряжение. Практическое занятие: Работа со снаряжением.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	КТД «Я хочу, чтобы ты гордилась мною, мама», посвящённый Дню матери.

21.	3	<b>Раздел II: Спортивный туризм.</b> Тема №4: Специальное личное снаряжение. Просмотр презентации.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Интеллектуаль ный аукцион «Мир профессий». Беседа «Скажи «НЕТ!» ПАВ!». Дебаты «Я и
22.	3	<b>Раздел II: Спортивный туризм.</b> Тема № 5: Работа с веревками. Практическое занятие: Бухтовка и маркировка верёвки.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Сообщение по теме	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	мои виртуальные друзья».
23.	3	<b>Раздел II: Спортивный туризм.</b> Тема № 2: Классификация маршрутов. Просмотр фильма о походах ОРТКН	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	

		(«Станции юных туристов»).			Сообщение по теме		
24.	3	<b>Раздел II: Спортивный туризм.</b> Тема № 6: Туристические узлы. Техника вязания узлов. Практическое занятие по теме.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
25.	3	<b>Раздел II: Спортивный туризм.</b> Тема № 7: Работа с карабинами. Применение карабинов на практике. Просмотр видеоролика.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
26.	3	<b>Раздел II: Спортивный туризм.</b>	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Мероприятие «Наш дом – Россия и моя малая родина».

		Тема № 8: Изучение правил по соревнованиям спортивного туризма.			нового материала. Сообщение по теме.		Конкурс чтецов «Наш край родной, твои мы дети»
27.	3	<b>Раздел II: Спортивный туризм.</b> Тема № 9: Личное прохождение этапов на этапах спортивного туризма. Просмотр видеоролика.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	КТД «Новогодние снежинки». Пешеходная экскурсия «Тобольск новогодний».
28.	3	<b>Раздел II: Спортивный туризм.</b> Тема № 9: Личное прохождение этапов на этапах спортивного туризма. Организация самостраховки при прохождении технических	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Игра «Безопасный новогодний год». Просмотр и анализ социального видеоролика (к

		этапов.					«Международному дню инвалидов»)
29.	3	<b>Раздел II: Спортивный туризм.</b> Тема № 9: Личное прохождение этапов на этапах спортивного туризма. Организация самостраховки при прохождении технических этапов. Отработка скорости работы на этапе	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
30.	3	<b>Раздел II: Спортивный туризм.</b> Тема № 10: Командная работа на этапах спортивного туризма.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	

		Просмотр видеоматериала по теме					
31.	3	<p><b>Раздел II: Спортивный туризм.</b></p> <p>Тема № 10: Командная работа на этапах спортивного туризма.</p> <p>Практическое занятие: Личное прохождение технических этапов (спуск, параллельные веревки, подъем, навесная переправа, траверс, бревно). Организация самостраховки при прохождении технических этапов. Отработка скорости работы на этапе.</p>	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	

32.	3	<p><b>Раздел II: Спортивный туризм.</b></p> <p>Тема № 10: Командная работа на этапах спортивного туризма.</p> <p>Практическое занятие: Личное прохождение технических этапов (спуск, параллельные веревки, подъем, навесная переправа, траверс, бревно). Организация самостраховки при прохождении технических этапов. Отработка скорости работы на этапе.</p> <p>Итоговое занятие по разделу.</p>	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
-----	---	--	----------	-----------------	---	--	--

33.	3	<b>Раздел IV: Туристско – бытовые навыки юного туриста.</b> Тема №1: Организация и проведение похода выходного дня. Просмотр презентации.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
34.	3	<b>Раздел IV: Туристско – бытовые навыки юного туриста.</b> Тема № 2: Организация питания в походе. Викторина.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
35.	3	<b>Раздел IV: Туристско – бытовые навыки юного туриста.</b> Тема № 3: Типы костров. Практическое занятие на	Практика. Тест	Пед. наблюдение. Фронтальная беседа	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Беседа «Блокадный Ленинград». Городские соревнования



		местности: установка кострового оборудования. Промежуточное тестирование.			Тест		по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях.
36.	3	<b>Раздел IV: Туристско – бытовые навыки юного туриста.</b> Тема №1: Организация и проведение похода выходного дня. Просмотр презентации. Тестирование.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Читательская конференция «Великая Отечественная война в художественно й литературе».
37.	3	<b>Раздел IV: Туристско – бытовые навыки юного туриста.</b> Тема № 4: Организация бивака. Просмотр видеоролика.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Беседа «Семь наших «Я»». Викторина «А и Б

38.	3	<b>Раздел IV: Туристско – бытовые навыки юного туриста.</b> Тема № 4: Организация бивака. Просмотр видеоролика.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	тоже витамины». <b>Устный журнал</b> «Библиотека и Интернет как
39.	3	<b>Раздел IV: Туристско – бытовые навыки юного туриста.</b> Тема № 4: Организация бивака. Практическое занятие: Организация бивака на местности.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	источники информационн ых ресурсов общества».
40.	3	<b>Раздел IV: Туристско – бытовые навыки юного туриста.</b> Тема № 4: Организация бивака. Практическое	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	

		занятие: Организация бивака на местности.			Просмотр фильма. Тест		
41.	3	<b>Раздел IV: Туристско – бытовые навыки юного туриста.</b> Тема №1: Организация и проведение похода выходного дня. Практическое занятие по разделу.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Сообщение по теме	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Смотр «Строя и песни». Городская научно–практическая конференция туристско–краеведческого движения
42.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 1: Туристско – краеведческие возможности города. Экскурсия по территории Тобольского кремля. Беседа.	Беседа. Пешеходная экскурсия	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Сообщение по теме	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	«Отечество». Туристско – спортивная игра «Самый ловкий!». Беседа «Кого мы называем честным».

43.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 2: Страницы истории Тобольска в событиях и лицах.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Просмотр фильма. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Устный журнал «Полезный разговор о вредных привычках».
44.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 2: Страницы истории Тобольска в событиях и лицах. Презентация.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Сообщение по теме	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
45.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 2: Страницы истории Тобольска в событиях и лицах.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	

		Практическое занятие по теме.			материала. Тест	
46.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 2: Страницы истории Тобольска в событиях и лицах. Презентация с докладами обучающихся.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры
47.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 3: Тобольск город – памятник каменного и деревянного зодчества в Сибири. Практическое занятие по теме.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Сообщение по теме	Анализ выполненных заданий через мессенджеры
48.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b>	Беседа. Виртуальн	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении	Анализ выполненных

		Тема № 3: Тобольск город – памятник каменного и деревянного зодчества в Сибири. Просмотр виртуальной экскурсии «По следам утраченных памятников». Викторина.	ая экскурсия. Викторина		нового материала. Просмотр фильма. Тест	заданий через мессенджеры	
49.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 3: Тобольск город – памятник каменного и деревянного зодчества в Сибири. Экскурсия по Тобольскому Кремлю.	Пешеходная экскурсия	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Игровая программа «Прощай, Масленица». Городские соревнования по
50.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 4: Тобольск купеческий. Тематическая	Беседа. Тематическая экскурсия	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	спортивному туризму «дистанция–лыжная» –

		экскурсия «Тобольск купеческий».			нового материала. Викторина		«Мы– за здоровый образ жизни!».
51.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 4: Тобольск купеческий. Практическое занятие по теме.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	КТД «Весенние цветы». Игра «Умники и умницы», Выдающиеся личности Тобольска.
52.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 5: Улица Ленина, первоначальное название Московский тракт. Пешеходная экскурсия «Прогулка по Московскому тракту».	Беседа. Пешеходная экскурсия	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	<b>Игра «Тобольск, город профессий».</b> Час общения «Уголовная ответственность»

53.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 6: Тобольск город ссыльных. Презентация с докладами обучающихся.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Викторина	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	несовершеннол етних» Беседа «Вселенная в алфавите».
54.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 6: Тобольск город ссыльных. Просмотр видеоролика.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
55.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 6: Тобольск город ссыльных.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	



56.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 7: Знаменитые земляки в истории своего города. Викторина «За лесами, за горами»	Беседа. Игра	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
57.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 7: Знаменитые земляки в истории своего города. Показ презентации	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
58.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 7: Знаменитые земляки в истории своего	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Виртуальная экскурсия «Тайны Тобольского кремля».

		города. Просмотр видеоролика.			Тест		Областная зарядка.
59.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 7: Знаменитые земляки в истории своего города. Тест	Беседа. Тест	Пед. наблюдение. Фронтальная беседа	Самостоятельная работа в изучении нового материала.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Чемпионат и первенство города Тобольска по скалолазанию. Интеллектуальная игра
60.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 7: Знаменитые земляки в истории своего города. Просмотр видеоролика.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	«Мы и космос: первые шаги во Вселенную». Вечер памяти «Они
61.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 7: Знаменитые земляки в истории своего	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	сражались за Родину». Игра – путешествие

		города. Просмотр презентации.			Тест		«Быть здоровым – здорово».
62.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 8: Промышленная жизнь города. Составление проекта «Тобольску нужен...?».	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Составление проекта «Тобольску нужен...?»	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	
63.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 8: Промышленная жизнь города. Виртуальная экскурсия на ООО «Тобольск – Нефтехим».	Беседа. Виртуальная экскурсия	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Сообщение по теме.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	

64.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 8: Промышленная жизнь города. Выступление обучающихся с докладом.	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры
65.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 8: Промышленная жизнь города. Просмотр презентации.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры
66.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 8: Промышленная жизнь города. Тест	Беседа. Тест	Пед. наблюдение. тест	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры

67.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 9: Тобольск духовная столица. Презентация с докладом.	Беседа. Практика	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Просмотр фильма. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	Акция, посвященная празднованию Дня победы в Великой Отечественной войне
68.	3	Раздел I: Основы краеведения. Тема № 9: Тобольск духовная столица. Просмотр презентации	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Просмотр фильма. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	«Георгиевская лента». Кубок Тобольского Кремля по спортивному туризму на
69.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 9: Тобольск духовная столица. Составление виртуальной	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала.	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	пешеходных дистанциях. Спортивное мероприятие

		экскурсии «Храмы Тобольска».			Просмотр фильма. Составление виртуальной экскурсии «Храмы Тобольска»		«Мы – ТУРИСТЫ!». Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».
70.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 9: Тобольск – духовная столица. Составление виртуальной экскурсии «Храмы Тобольска».	Практика	Пед. наблюдение	Самостоятельная работа в изучении нового материала. Просмотр фильма. Составление виртуальной экскурсии «Храмы Тобольска»	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	«Моя будущая профессия». <b>Беседа</b> «Дым костра – да! Дым сигарет – нет!». Игра

71.	3	<b>Раздел I: Основы краеведения.</b> Тема № 9: Тобольск духовная столица.	Беседа	Пед. наблюдение	Самостоятел ьная работа в изучении нового материала. Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	«Информацион ная грамотность – залог успешной личности»
72.	3	Итоговое тестирование по программе. Игра «Маршрут»	тест	Пед. наблюдение	Тест	Анализ выполненных заданий через мессенджеры	

## **11. Информационное, материально – техническое и кадровое обеспечение**

### **Информационное обеспечение**

#### **Список литературы для педагога**

1. Заварихин Н.В. В древнем центре Сибири. – М., 2018. – 125 с.
2. Истомин П. И. Туристская деятельность школьников: вопросы теории и методики. – М.: Педагогика, 2018. – 96 с.
3. Канатьева Н.С., Абдуразакова Я. М. Основы туризма: учебно– метод. пособие. – Астрахань: Кнорус, 2019. – 102 с.
4. Кириллов В. А. Тобольск. – М.: Искусство, 2019. – 223 с.
5. Козлов Ю. В. Туристский клуб школьников: пособие для руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 224 с.
6. Константинов Ю. С. Детско– юношеский туризм. Учебно– методическое пособие – 2– е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2018. – 600 с.
7. Нечкина М.В. Сибирь и декабристы. – М.: Просвещение, 2018. – 272с.
8. Прибыльский Ю. П. Тобольск. – Свердловск: Средне – Уральское книжное издательство, 2018. – 264с.
9. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. – М., 2019. – 48 с.
10. Спортивно – прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации. 8– 9 классы. – Волгоград: Учитель, 2019. – 317 с.

#### **Список литературы для детей**

1. Кузнецова Ф. С. История Сибири. – М.: Инфолио–пресс, 2019. – 256 с.
2. Кусков А. С., Джаладян Ю. А. Основы туризма. Учебник. – Астрахань: Кнорус, 2016. – 396 с.
3. Никишин Л. Ф., Коструб А. А. Туризм и здоровье. – М.: Здоровье, 2017. – 222 с.
4. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. – М., 2019. – 48 с.



## Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе общеобразовательных учреждений (МАОУ СОШ № 15) на основании договора о безвозмездном пользовании имуществом, помещения освещены и отапливаются по нормам СанПиНа. В процессе реализации программы используются:

1. Компасы.
2. Комплекты спортивных карт.
3. Снаряжение для походной деятельности (рюкзаки, спальные мешки, котелки, костровые принадлежности).
4. Снаряжение для спортивного туризма (веревки).
5. Секундомеры.
6. Аптечка.
7. Телевизор.
8. Ноутбук.
9. Мультимедийное оборудование.
10. Столы.
11. Стулья.

## Кадровое обеспечение

Должность	Образование	Специальная подготовка	Категория педагога
Педагог дополнительного образования	Высшее, профильное	Курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года	Первая квалификационная

## 12. Список используемой литературы

1. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Авт.– сост. Н.Б. Садикова. Минск, 2020. – 217 с.
2. Заварихин Н.В. В древнем центре Сибири. – М., 2018. – 125 с.
3. Кириллов В. А. Тобольск. – М.: Искусство, 2019. – 223с.

4. Козлов Ю. В. Туристский клуб школьников: пособие для руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 224с.
5. Константинов Ю. С. Уроки ориентирования: Учебно – методическое пособие. – М: ФЦДЮТиК, 2015. – 328с.
6. Нечкина М.В. Сибирь и декабристы. – М.: Просвещение, 2018. – 272с.
7. Прибыльский Ю. П. Тобольск. – Свердловск: Средне – Уральское книжное издательство, 2018. – 264с.
8. Спортивно – прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации. 8– 9 классы/сост. В.А. Шкенов. – Волгоград: Учитель, 2019. –317 с.

## Приложение

### Приложение 1

#### Инструкции по технике безопасности

##### Инструкция

##### Общие правила поведения на территории учреждения

1. Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в учреждении и на территории вокруг него;
- беречь оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях;

2. Запрещается:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- приносить на занятия огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений;

3. Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности.

### **Инструкция**

#### **по правилам пожарной безопасности**

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.
2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.
3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.
4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).
5. Не пользоваться неисправными электроприборами.
6. В случае возгорания и появления пламени:
  - применить имеющиеся средства пожаротушения;
  - вызвать пожарных по телефону 112, 101, 01;
  - покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

### **Инструкция**

#### **По правилам электробезопасности**

1. Не включать без разрешения педагога электроприборы.
2. Не проверять температуру электроутюга касанием его подошвы пальцами рук.

3. Не включать радиорепродуктор в электросеть.
4. Не выкручивать электролампочки при включенной настольной лампе или включенном выключателе.
5. Не касаться ни каких оголенных проводов руками, они могут быть под напряжением.
6. Не открывать розетки и выключатели для ремонта, даже если Вы уже в 11 классе.
7. Не забрасывать на провода различные предметы и веревки.
8. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба – не подходите к нему ближе 5 м.

### **Инструкция**

#### **По правилам дорожно – транспортной безопасности**

##### **Правила безопасности для пешехода.**

1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках – на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором, в установленных и обозначаемых разметкой местах, соблюдать максимальную осторожность и внимательность.
2. Не выбегать на проезжую часть из – за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу.
4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.
5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
6. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и Вы рискуете попасть под колеса.

7. Не играйте с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и Вы в игре не заметите опасности, выбежав за мячом.

#### **Безопасность велосипедиста.**

1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.  
2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.

3. При езде на велосипеде в сумерки, позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.

4. Даже если Вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

#### **Безопасность пассажиров.**

В автобусе, при движении, не ходите по салону, держитесь за поручни.

1. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.  
2. Не садитесь в машину к незнакомым людям.  
3. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

### **Инструкция**

#### **по правилам безопасности при проведении туристско – спортивных мероприятий**

1. При отсутствии педагога не влезать на спортивные снаряды и оборудование.

2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.

3. Перед прыжками и упражнениями на воздухе проверить территорию на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.

4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.

5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).

6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.

7. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.

8. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

## **Инструкция**

### **по технике безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций**

#### **Общие требования безопасности**

1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие инструктаж по ТБ.

2. Опасные производственные факторы: Изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы; травмирование ног при неправильной подборке обуви, передвижение без обуви, а также без брюк или чулок; отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами; заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

3. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции группу обучающихся должны сопровождать 2 взрослых.

4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимым медикаментов и перевязочных средств.

#### **Требования безопасности перед началом работы**

1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2. Надеть одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям, не затрудняющую движения. Для предотвращения травм и укусов ног, надеть брюки или чулки.

3. Убедиться в наличии и укомплектованности медицинской аптечки.

#### **Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции**

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения, не покидать места расположения группы.

2. Общая продолжительность прогулки составляет 1– 4 часа, для туристического похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для обучающихся 1– 2 классов – 1 дня, 3– 4 классов – 3 дней, 5– 6 классов – 18 дней, 7– 9 классов – 24 дней, 10– 11 классов – 30 дней.

3. Во время привалов, во избежание ожогов и лесных пожаров, не разводить костры. Не пробовать на вкус какие – либо растения, плоды и грибы.

4. Не трогать руками ядовитых растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.

5. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из непроверенных открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

7. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

8. Относиться бережно к природе, к личному и групповому имуществу.

### **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При отравлении ядовитыми растениями, плодами и грибами немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего.

2. При получении обучающимся травмы сообщить об этом педагогу, который должен оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, сообщить администрации учреждения, при необходимости – отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

### **Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции**

1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.



2. Проверить наличие и сдать на хранение туристическое снаряжение.

### **Инструкция по правилам безопасности в спортивно – туристском зале**

Инструктаж проводится перед каждым занятием, прохождение инструктажа фиксируется в журнале по технике безопасности.

1. Все занимающиеся на скальном тренажере обязаны неукоснительно соблюдать требования и положения данной Инструкции.

2. При обнаружении, каких либо неисправностей на скальном тренажере (проворачивающиеся зацепы, сомнительно закрепленные крючья и т.п.) следует немедленно сообщить об этом педагогу (инструктору) скалодрома.

3. Все занимающиеся на скальном тренажере обязаны проверять состояние личного (страховочные системы) и общественного (веревки, оттяжки, карабины) снаряжения на наличие потертостей, надрывов, дефектов, при обнаружении которых следует немедленно обратиться к педагогу (инструктору) скалодрома.

4. Во избежание несчастных случаев, во время занятий на скальном тренажере необходимо строгое соблюдение дисциплины.

5. Проведение занятий на скальном тренажере разрешается только на специальном снаряжении (страховочные устройства, обвязки, веревки, карабины, оттяжки).

6. Трассы должны быть подготовлены таким образом, чтобы при срыве исключить падение на примыкающие к скалодрому конструктивные элементы зала. Под трассами не должны находиться посторонние предметы (скамейки, стулья и т.п.) во избежание травматизма.

7. Занимающийся должен встегнуть карабин для совершения страховки.

8. Перед началом лазания страхующий и страхуемый должны проверить друг у друга правильность надетого снаряжения, организацию страховки.

9. Запрещается во время страховки совершать какие – либо действия, не связанные с осуществляемой страховкой, и отвлекаться на постороннее общение.

10. Запрещается лазанье с гимнастической страховкой на любой высоте в отсутствии матов.

### **Инструкция по правилам безопасности при проведении туристско – спортивных мероприятий**

1. При отсутствии педагога не влезать на спортивные снаряды и оборудование.

2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.

3. Перед прыжками и упражнениями на воздухе проверить территорию на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.

4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.

5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).

6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.

7. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.

8. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество инструктируемого</b>	<b>Подпись инструктируемого</b>
1		
2 ...		

Инструктаж провел педагог дополнительного образования:

\_\_\_\_\_

### Конспект занятия

**Тема:** «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при переломах»

**Цель занятия:** дать понятие перлом, научить оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при переломах.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить обучающихся с понятиями «доврачебная помощь» и «взаимопомощь»; рассмотреть способы оказания доврачебной помощи при переломах;

**Развивающие:** развивать практические навыки оказания первой доврачебной помощи при переломах;

**Воспитательные:** воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;

**Оборудование:** раздаточный материал, бинты, платки, самодельные шины.

Продолжительность занятия: 40 минут

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Орг. момент.**

Добрый день! Переключаем свои телефоны на беззвучный режим, настраиваемся на занятие. Сегодня мы с вами продолжаем цикл занятий по изучению оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях. Тема нашего занятия: **Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при переломах конечностей.** Мы с вами познакомимся с понятием перелом, видами переломов. Рассмотрим алгоритм оказания первой доврачебной помощи при переломах и расширим практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи при закрытых переломах конечностей.

**Повторение пройденного материала.**

Прежде, чем мы перейдем к теме сегодняшнего занятия, давайте вспомним пройденный материал. Что такое первая доврачебная помощь? **(отвечают дети)**

**Первая доврачебная помощь – это комплекс простых, срочных, но, очень эффективных мероприятий, которые следует проводить сразу после происшествия в порядке само – и взаимопомощи.** Мы с вами разбирали последовательность оказания ПДП. Напомните мне её алгоритм.

**Последовательность оказания первой доврачебной помощи:**

1. Прекратить воздействие повреждающих факторов (извлечь из– под завалов или воды, вынести из горящего помещения, извлечь из машины, вагона и т. д.);
2. Быстро и правильно оценить состояние пострадавшего (установить, жив пострадавший или мёртв);
3. Определить тяжесть травмы, поражения (наличие кровотечения, переломов и т. д.);
4. Приступить к оказанию первой доврачебной помощи;
5. Подготовить пострадавшего к транспортировке;
6. Быстро доставить пострадавшего в лечебное заведение

**Оптимальный срок оказания первой доврачебной помощи – до 30 мин. после получения травмы.**

На прошлом занятии мы уделили внимание теме «Характеристика кровотечений и способы временной остановки кровотечений». Ответьте мне на вопрос: Какие бывают виды кровотечений и дайте краткую их характеристику (отвечают дети)

**Капиллярное:** кровь из мелких сосудов сочится равномерно по всей поверхности раны (как из губки).

**Венозное:** кровь темно – вишневого цвета вытекает из раны непрерывно, спокойно.

**Артериальное:** кровь алого цвета и вытекает пульсирующей струей (выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений)

**Смешанное:** характеризуется признаками артериального и венозного кровотечения.

Молодцы ребята. Как вы думаете, эти знания вам пригодятся? В каких ситуациях? (отвечают дети).

Действительно, переломы достаточно часто сопровождаются кровотечениями. И те и другие являются самыми распространенными механическими повреждениями, с которыми человек сталкивается в жизни. Уметь оказывать первую помощь при этих травмах – обязанность каждого человека. И так давайте по порядку. Как вы думаете, что же такое перелом?

**Перелом кости** — полное или частичное нарушение целостности кости при нагрузке, превышающей прочность травмируемого участка скелета.

По целостности кожных покровов различают **закрытые переломы**, когда кость сломана, но кожа не повреждена, и **открытые**, когда перелом сопровождается раной.

**Признаки перелома:**

**Боль** – усиливается в месте перелома.

**Отек** – возникает в области повреждения.

**Гематома** – появляется в области перелома.

**Крепитация** (своеобразный хруст) в местах перелома.

**Костные отломки** – при открытом переломе они могут быть видны в ране.

Если перелом все же есть, как вы думаете, что же должен сделать человек, оказывающий первую доврачебную помощь? Я предлагаю разбиться на группы и самостоятельно в течение 5 минут составить алгоритм оказания первой доврачебной помощи при закрытом переломе.

**Педагог: Проговариваем алгоритм**

<b>Общие задачи</b>	<b>Порядок мероприятий по оказанию ПДП при закрытых переломах</b>	<b>Порядок мероприятий по оказанию ПДП при открытых переломах</b>
---------------------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценить тяжесть состояния пострадавшего.</li> <li>– Уменьшить боль с помощью обезболивающего средства.</li> <li>Определить, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия мед. персонала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить раненому покой.</li> <li>– Дать обезболивающее средство.</li> <li>– <b>Иммобилизовать</b> поврежденный участок, используя <b>шины</b> (без особой необходимости одежду с поврежденной части тела не снимать).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При наличии кровотечения остановить его известным способом.</li> <li>– Обработать рану.</li> <li>– Наложить бинтовую повязку на рану.</li> <li>– Провести иммобилизацию поврежденного участка.</li> </ul>
---	--	--

**А что значит иммобилизовать поврежденный участок?** Это значит обездвиживание поврежденной конечности при переломе. Выполняется для того, чтобы снизить риск осложнений и осуществляется с использованием шин. **Шины** – приспособления, предназначенные для обездвижения участков тела при повреждении костей. Шина должна обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома (**картинки шин**).

Ребята, на слайде основные **правила** иммобилизации:

1. Фиксировать конечность в том положении, в котором она находится после травмы, но не пытаться вправить кость на место.
2. Фиксировать минимум 2 сустава (выше и ниже перелома). При травме бедра и плеча фиксировать 3 сустава.
3. При наложении шины и наличии ран сначала обработать раны и остановить кровотечение.

**Мы переходим к практической части занятия. Где вы будете работать в группах. И учиться накладывать шины при переломах: голени, предплечья, бедра.** А с особенностями оказания первой доврачебной помощи

вы ознакомитесь самостоятельно. У вас на столе распечатан алгоритм и лежит весь необходимый подручный материал. И так, я вам предлагаю проблемную ситуацию.

**В лыжном походе один из твоих одноклассников неудачно спустился с горы и сломал бедро (предплечье, голени). При осмотре пострадавшего выяснили, что перелом закрытый. Аптечку в поход не взяли, до города далеко. Обсудите сложившуюся ситуацию и окажите первую доврачебную помощь товарищу.**

**Подведение итогов:**

Ребята, давайте подведем итог занятия. Вы познакомились с основными понятиями: что такое перелом, виды переломов, иммобилизация, шины. Отработали практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи при переломах бедра, предплечья, голени.

**Раздаточный материал к занятию**

**Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при переломе предплечья:**

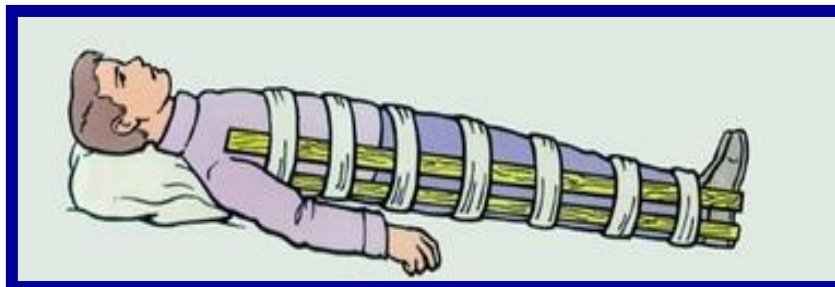
6. Уложить больного;
7. Наложите шины на предплечье;
8. Согните руку пострадавшего под прямым углом в локтевом суставе и наложите шину от локтя до кончиков пальцев с ладонной стороны;
9. Подложите под ладонь валик.
10. Обе шины должны быть прибинтованы к руке.
11. Рука подвешивается на перевязь через плечо (на косынке, ремне) и притягивается к туловищу бинтом, ремнем и т.д.



**Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при переломе бедра:**

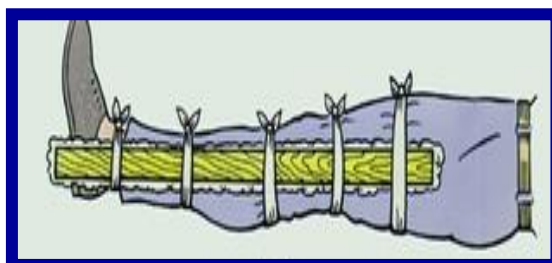
1. Уложить больного;

2. Одну шину накладывают на внутреннюю поверхность конечности от пятки до паха, а вторую – снаружи от подмышечной впадины до пятки.
3. Длинную шину привязывают к грудной клетке.
4. Повязкой необходимо фиксировать 3 сустава.



**Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при переломе голени:**

1. Уложить больного;
2. Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава.
3. Наложить шину с внутренней стороны ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного сустава.



**Первая доврачебная помощь** – это комплекс простых, срочных, но, очень эффективных мероприятий, которые следует проводить сразу после происшествия в порядке само – и взаимопомощи.

**«Характеристика кровотечений»**

**Капиллярное:** кровь из мелких сосудов сочится равномерно по всей поверхности раны (как из губки).

**Венозное:** кровь темно – вишневого цвета вытекает из раны непрерывно, спокойно.



**Артериальное:** кровь алого цвета и вытекает пульсирующей струей (выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений)

**Смешанное:** характеризуется признаками артериального и венозного кровотечения.

### **Правила наложения кровоостанавливающего жгута**

- накладывать жгут только на одежду (если одежды нет – подложить под жгут ткань)
- жгут затягивать только до остановки кровотечения, далее затягивание прекратить
- при ранении кисти, предплечья, локтевой области – жгут накладывать в верхней трети плеча
- при ранении нижней конечности – жгут накладывать в средней трети бедра
- под жгут положить записку с указанием времени и даты его наложения
- жгут может находиться на конечности не более чем 1,5 – 2 часа, а в холодное время года – 0,5 – 1 час

Периодически (через 30 – 60 минут) жгут следует ослабить на несколько минут (на это время пережать сосуд выше жгута пальцем), и наложить вновь, но уже с большим натяжением.

## **Приложение 3**

### **Тесты**

#### **«История г. Тобольска и его окрестностей»**

**Назовите имя основателя г. Тобольска?**

- а) Никита Панин;
- б) Василий Мещеряков;
- в) Данила Чулков.

**Откуда произошло название мыса «Троицкий»?**

- а) от первого храма, освещенного во имя Пресвятой Троицы;

**б) основание города проходило в день Святой Троицы;**

**в) город расположился на трех холмах.**

**Объясните наиболее вероятное историческое название «Панин бугор»?**

**а) ссыльные поляки жили у подножия этого места;**

**б) его называли в честь сподвижника Ермака Никита Панина;**

**в) неподалеку проживала женщина по имени Панна.**

**Как звали самую любимую жену хана Кучума?**

---

**Назовите первого ссыльного г. Тобольска?**

---

**В г. Тобольске на поселении жили 15 декабристов. Напишите их имена? \_\_\_\_\_**

**Памятник этому легендарному человеку воздвигнут в г. Тобольске на Чукманском мысу в 1839 году. Кто этот человек и чем он прославился?**

---

**Главная достопримечательность г. Тобольска?**

---

**Учёный – химик мирового значения. Родился в Тобольске. Кто он? \_\_\_\_\_**

**Один из храмов г. Тобольска никогда не закрывался ни на ремонт, ни по политическим соображениям. Что это за храм?**

**а) Софийско – Успенский собор;**

**б) Храм Михаила Архангела;**

**в) Церковь Семи отроков на Завальном кладбище.**

### **Тестирование по спортивному туризму**

#### **Тест №1. Узлы**

**I. Какие узлы используются для вязки петель?**

**1. Прямой.**

2. Восьмерка.
3. Булинь.
4. Ткацкий.
5. Штык.

**II. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?**

1. Прямой.
2. Двойной проводник.
3. Ткацкий.
4. Булинь.
5. Встречный.

**III. Какие узлы используются для связывания веревок разного диаметра?**

1. Академический.
2. Ткацкий.
3. Прямой.
4. Встречный.
5. Брамшкотовый.

**IV. Какие узлы не требуют завязывания на концах веревки контрольных узлов?**

1. Восьмерка.
2. Встречный.
3. Ткацкий.
4. Прямой.
5. Проводник.

**V. Какой из узлов предназначен для связывания веревок одного диаметра, подвержен саморазвязыванию и сильно затягивается?**

1. Встречный.
2. Проводник.
3. Булинь.

4. Прямой.
5. Схватывающий.

**VI. Какой узел применяется для самостраховки на наклонных перилах?**

1. Двойной проводник.
2. Двойной схватывающий.
3. Прямой.
4. Стремя.
5. Удавка.

**VII. Какой узел применяется для перевязки перетертых веревок и для вязки петли на середине веревки?**

1. Австрийский проводник.
2. Серединный проводник.
3. Бабочка.
4. Пчелка.
5. Прямой.

**VIII. Какой узел применяется для самостраховки при движении по наклонным перилам, когда веревка мокрая или обледенела?**

1. Удавка.
2. Штык.
3. Стремя.
4. Узел Бахмана.
5. Схватывающий.

**IX. Каким узлом блокируется страховочная система, состоящая из грудной и беседочной обвязок?**

1. Проводник.
2. Восьмерка.
3. Булинь.
4. Стремя.
5. Встречный.

### Ключ к тесту

№	ответы	№	ответы
I	2,3.	VI	2.
II	1,3.	VII	2,3,4.
III	1,4,5.	VIII	4.
IV	1,2.	IX	3
V	4.		

### Тест по спортивному ориентированию

#### Тест №1. Топографические знаки

##### I. К какой группе топографических знаков относятся:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. Масштабные.    | а) Лес.      |
| 2. Линейные.      | б) Просека.  |
| 3. Внемасштабные. | в) Луг.      |
|                   | г) Мост.     |
|                   | д) Памятник. |

##### II. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

##### III. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

**IV. К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?**

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

**V. К какой группе топографических знаков относятся названия городов, рек, озер?**

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

**Ключ к тесту**

№	ответы	№	ответы
1	1– а, в. 2– б. 3– г, д.	4	2,3.
2	1,4.	5	3.
3	1,5.		

**Тест «История Тобольска и его окрестностей»**

**Назовите имя основателя г. Тобольска.**

- а) Никита Панин;
- б) Василий Мещеряков;
- в) Данила Чулков.**

**Откуда произошло название мыса «Троицкий»?**

- а) от первого храма, освещенного во имя Пресвятой Троицы;
- б) основание города проходило в день Святой Троицы;**
- в) город расположился на трех холмах.

**Объясните наиболее вероятное историческое название «Панин бугор»?**

- а) ссыльные поляки жили у подножия этого места;
- б) его называли в честь сподвижника Ермака Никита Панина;**
- в) неподалеку проживала женщина по имени Панна.

**Как звали самую любимую жену хана Кучума?**

- а) Айгуль
- б) Сузге**
- в) Чулпан

**Назовите первого ссыльного г. Тобольска?**

- а) Последний император Николай II
- б) Ф.М Достоевский
- в) Углический колокол**

**Памятник этому легендарному человеку воздвигнут в г. Тобольске на Чукманском мысу в 1839 году. Кто этот человек?**

- а) С.У Ремезов
- б) П.П.Ершов
- в) Ермак Тимофеевич**

**Главная достопримечательность г Тобольска?**

- а) Тобольский Кремль**
- б) Панин Бугор
- в) Красная площадь

**Учёный – химик мирового значения. Родился в Тобольске.**

- а) Д.И.Менделеев**
- б) А.Вольт
- в) М.В.Ломоносов

**Один из храмов г. Тобольска, который никогда не закрывался ни на ремонт, ни по политическим соображениям. Что это за храм?**

- а) Софийско – Успенский собор;
- б) Храм Михаила Архангела;**

**в) Церковь Семи отроков Эфесских на Завальном кладбище.**

**Тест «Мой родной край»**

**При выполнении тестовых заданий из предложенных вариантов выберите один или два правильных ответа.**

1. Выбери главный город твоей области?

**а) Тюмень** б) Ялуторовск в) Москва

2. В каком городе Тюменской области ты живешь?

а) Ялуторовск б) Ишим **в) Тобольск**

3. В Тюменской области родился известный сказочник.

**а) П.П. Ершов** б) А.С. Пушкин в) К.Д. Ушинский

4. Этот памятник поставлен покорителю Сибири?

а) Д.И. Менделееву **б) Ермаку** в) С.У. Ремезову

5. На каком мысу был основан город Тобольск?

а) Чувашский мыс **б) Троицкий мыс** в) Панин бугор

6. Как называются взвозы, которые соединяют части города?

**а) Никольский** б) Вертикальный в) Прямской

7. Год основания г. Тобольска?

а) 1869 г **б) 1587 г** в) 1585 г

8. Какие животные изображены на гербе Тюменской области?

а) Куницы **б) Соболя** в) Медведи

9. Сейчас это Музей сибирской каторги и ссылки, в прошлом?

а) Водонапорная башня б) Дворец наместника **в) Тобольская тюрьма**

10. Как в Тобольске называется площадь, на которой горит Вечный огонь?

а) Красная площадь **б) Площадь победы** в) Плацпарадная площадь

11. Кто считается основателем Тобольска?

**а) Данила Чулков** б) Ермак в) Семён Ульянович Ремезов

12. В Тюменской области сосредоточена основная часть этих природных запасов. О чем идет речь?

а) Уголь **б) Нефть** в) Природный газ

13. Великий химик, ученый, его именем назван проспект в Тобольске?



- а) Александр Александрович Алябьев б) Дмитрий Иванович Менделеев  
в) Василий Григорьевич Перов

### Тест «Юный турист»

#### Правда или ложь:

1. С помощью флюгера можно определить основные и промежуточные стороны света:

а) правда

**б) ложь (прибор для определения сторон горизонта называется компас)**

2. Кора берёзы всегда белее с южной стороны дерева, а трещины и неровности всегда располагаются на северной стороне ствола:

**а) правда (береза очень светолюбива, а южная сторона дерева получает больше тепла и света)**

б) ложь

3. Небольшой участок местности, изображённый на плоскости в уменьшенном виде с помощью условных знаков, называется рисунком:

а) правда

**б) ложь (это план местности)**

4. Сориентироваться в степной зоне поможет нора суслика и сурка: эти грызуны роют вход в своё жилище с южной стороны:

**а) правда (с южной стороны больше света и тепла, поэтому вход в нору расположен**

**с юга)**

б) ложь

5. Если идёт дождь и в лужах образуются пузыри, – это значит, дождь скоро закончится:

а) правда

**б) ложь (это признак затяжного дождя)**

6. С рюкзаком идти легче, если слегка наклонить туловище вперёд:

**а) правда (такое положение более устойчивое)**

б) ложь

7. Размеры рюкзака измеряются в килограммах:

а) правда

**б) ложь (объём рюкзака измеряется в литрах)**

8. Привалы для отдыха у туристов должны быть непродолжительными, чтобы меньше пить воды:

а) правда

**б) ложь (если отдыхать долго, мышцы ног твердеют, идти становится труднее)**

9. Туристы делают канавки вокруг палатки, чтобы оградить её от проникновения ядовитых насекомых и змей:

а) правда

**б) ложь (для стока воды на случай дождя)**

10. Если ласточки и стрижи летают низко над поверхностью Земли, то это признак скорого дождя:

**а) правда (у мошкары намокают крылышки, когда влажность воздуха очень велика, что заставляет их снижаться, это бывает перед дождем, потому и ласточки вынуждены снижаться, чтобы ими питаться)**

11. Данный условный знак обозначает родник :

**а) правда**

б) ложь

12. 27 сентября отмечается Всемирный день туризма:

**а) правда**

б) ложь

13. Песок является естественным фильтром воды в природе:

**а) правда (кроме песка естественным фильтром является также известняк)**

б) ложь

14. Сигнальный костёр сооружают из брёвен, сложенных друг на друга в форме квадрата:

а) правда

**б) ложь (сигналом обычно служит дым, который появляется из-за того, что в разгоревшийся костёр кладут зелёные ветки и хвою)**

15. Ложноопёнок является съедобным грибом:

а) правда

**б) ложь (это ядовитый гриб, отличается от опенка тем, что у него ножка жёлтая, а у опенка – коричневая)**

16. Открытую рану необходимо обработать перекисью водорода:

**а) правда (открытую рану можно обработать только перекисью, а края раны обрабатывают йодом)**

б) ложь

17. Уметь ориентироваться необходимо, чтобы правильно определять своё местоположение в пространстве:

**а) правда (ориентирование – это умение определять своё местоположение на местности относительно сторон горизонта и различных объектов)**

б) ложь

18. Для обеззараживания воды в походе достаточно довести её до кипения:

а) правда

**б) ложь (оптимально кипятить воду надо 10– 20 минут, тогда шанс убить все микробы возрастает)**

19. Крапива и подорожник способны остановить кровотечение:

**а) правда (кроме крапивы и подорожника для остановки крови можно использовать зверобой, тысячелистник)**

б) ложь

20. Если у вас нет часов, то время можно определить с помощью птиц:

**а) правда (голоса птиц раздаются в разное время: 1 ч. ночи – лесной жаворонок и камышовка; 2– 3 ч. ночи – перепел и полевой жаворонок; в 4 ч. ночи – скворец и щегол; 6ч. утра – воробей)**

б) ложь

21. Если человек заблудился в лесу и наткнулся на реку, то это хороший шанс спастись:

**а) правда (если человек заблудился в лесу и вышел к реке, то ему необходимо двигаться вниз по течению)**

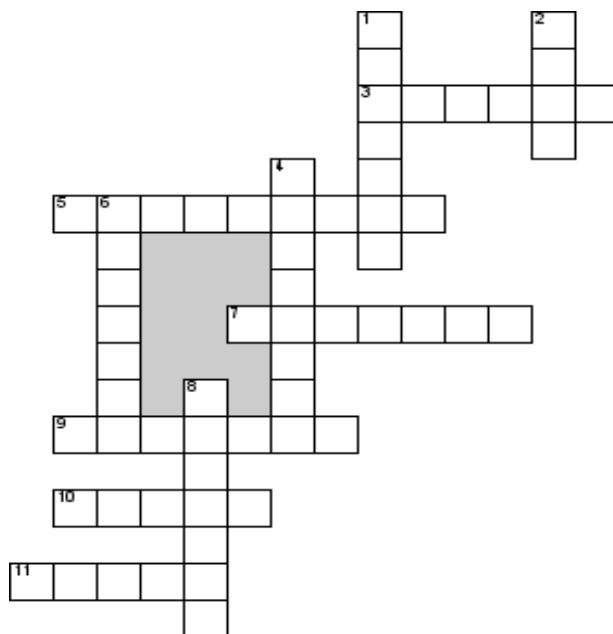
б) ложь

22. Если человек умеет читать, то он легко ориентируется по плану местности (карте):

а) правда

**б) ложь (чтобы правильно читать план (карту) необходимо знать условные знаки, с помощью которых изображают объекты на местности)**

### Реши кроссворд



#### *По горизонтали*

3. Туристический "чемодан"

5. Металлическое вспомогательное устройство для спуска.

7. Путь следования туриста

9. При помощи этого разъемного устройства мы можем соединить несколько элементов специального снаряжения

10. С помощью этого предмета можно осуществить подъем по веревочным перилам

11. "Кокон" туриста

### ***По вертикали***

1. Она должна удерживать нас в случае срыва.
2. Изображение местности на бумаге
4. Применяют для самостраховки и защиты рук на этапе
6. Основной предмет снаряжения, обеспечивающий безопасность спортсмена – туриста.
8. Домик для ночлега в походе

### **Зашифрованное письмо «Рождение Тобольска»**

Рождению Тобольска предшествовал поход Ермака и его победа над ..... Решающее сражение произошло у..... мыса 5 ноября ..... года.

По некоторым источникам, Чулков был послан русским правительством из Москвы в 1586 году в отряде Василия Сукина и Ивана Мясного, которые в следующем году поставили над реками Турой и Тюменкой город..... на том месте, где был прежде туземный город Чинги – Тура. Оттуда уже посланный Василием Сукиным письменный голова Данила Чулков прошел к устью реки ....., впадающей в Иртыш, и здесь поставил острог, названный им..... Произошло это в ..... году. По преданию, Тобольск основан в праздник ..... Первой городской постройкой стала .....церковь, а мыс был назван .....

Данила Чулков покончил с татарской угрозой, заманив хана.....пленил его и отправил в..... был первым воеводой в основанном им городе.

### **Итоговый тест**

Инструкция к заданиям: При выполнении тестовых заданий из предложенных вариантов выберите правильные ответы или напишите ответ. Желаю успеха!

1. Перечислите правила поведения во время различных природных явлений в походе выходного дня: гроза, ураган, оползни.

2. Перечислите основные гигиенические требования туриста.

3. Перечислите алгоритм оказания первой доврачебной медицинской помощи при закрытом переломе нижних и верхних конечностей.

4. Перечислите все возможные способы транспортировки пострадавшего в походе.

5. Дайте определение топографической карте? Перечислите типы топографических карт.

6. Как называется умение находить стороны горизонта

**1 – ориентированием;** 2 – навигацией; 3 – масштабированием;

7. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?

1– Прямой; 2 – Двойной проводник; 3– Ткацкий; 4 – Булинь; 5 –

**Встречный.**

8. Какие узлы не требуют завязывания на концах веревки контрольных узлов?

1 – Восьмерка; 2 – Встречный; 3 – Ткацкий; **4 – Прямой;** 5 –

Проводник.

9. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1 – Реммастер; 2 – Руководитель; 3 – Медик; **4 – Хронометрист;** 5 – Завхоз.

10. Что относится к личному снаряжению?

1 – Палатка; **2 – Рюкзак;** 3 – Котелок; **4 – Куртка.**

11. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1 – Свитер; **2 – Картографический материал;** 3 – Веревка; 4 –  
Велосипед.

12. Что относится к специальному снаряжению?

1– **Лыжи;** 2 – Ботинки; 3 – Коврик; 4 – Бахилы; 5 – Спальник групповой.

13. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

1 – Сушка обуви; **2 – Махание горячей веткой; 3 – Борьба за место у костра; 4 – Бег вокруг костра.**

14. Каков порядок установки палатки?

1 – Застегнуть вход палатки; 2 – Вынуть палатку из чехла; 3 – Натянуть и закрепить боковые оттяжки; 4 – Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек; 5 – Растянуть и закрепить днище палатки; 6 – Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки. **2, 5, 3, 4, 6, 1**

15. Какой тип костра применяется для освещения?

1 – Нодья; 2 – Колодец; 3 – Таежный; **4 – Шалаш;** 5 – Любой.

16. Угол между направлением на север и на предмет называется:

1 – меридиан; **2 – азимут;** 3 – отметка высот.

17. Бивак это?

**1 – Место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях естественной природной среды;** 2 – Место костровища; 3 – Место ночлега.

18. Выбери одно базовое требование к месту организации лагеря и долговременной стоянки в походе.

1 – Практичность; **2 – Безопасность;** 3 – Наличие вай фай адаптера.

19. Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра.

**1 – необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;** 2 – необходимо найти поляну, защищенную от ветра; 3 – место разведения костра должно быть не далее 10 метров от источника воды; 4 – в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;

**5 – место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;** 6 – место разведения костра должно быть обложено камнями; 7 – место разведения костра должно быть обложено поленьями.

20. Основные внешние ресурсы, потребляемые лагерем в походе?

1 – Консервы и крупы; **2 – Вода и дрова;** 3 – Телефон и зарядное устройство.

21. Через какие ресурсы можно познакомиться с достопримечательностями нашего города?

**1 – прогулка; 2 – экскурсия; 3 – виртуальная экскурсия; 4 – туристические агентства.**

22. Выдающийся русский художник, уроженец Тобольска?

**1 – Репин; 2 – Суриков; 3 – Перов.**

23. Кто был первым политическим ссыльным Тобольска?

**1 – Аввакум; 2 – Углический колокол; 3 – Крижанич.**

24. В каком году основан Тобольск?

**1– 1687 г; 2– 1708 г; 3– 1587 г.**

25. Основатель Тобольска?

**1 – Ермак; 2 – Д. Чулков; 3 – М. Гагарин.**

26. Знаменитый романс А. Алябьева носит название?

**1 – Воробей; 2 – Кукушка; 3 – Соловей.**

27. Откуда произошло название мыса «Троицкий»?

**1 – от первого храма, освещенного во имя Пресвятой Троицы; 2 – основание города проходило в день Святой Троицы; 3 – город расположился на трех холмах.**

28. Когда была образована Тюменская область?

**1 – 10 декабря 1923 г; 2 – 14 августа 1944 г; 3 – 1 сентября 1585 г.**

29. В 1932 году было основано предприятие, которое занималось хранением, переработкой и реализацией рыбной продукции. О каком предприятии идет речь?

30. В каком году был запущен Тобольский гормолзавод?

**1 – 1983 г; 2 – 1972 г; 3 – 1961 г.**

31. В каком году начал своё строительство «Гигант на Иртыше» - Нефтехимический комбинат?

**1 – 1987 г; 2 – 1974 г; 3 – 1961 г.**

32. В каком году было основано Тобольское пассажирское автопредприятие?



1 – 1985 г; 2 – 1968 г; 3 – 1952 г.

33. В каком городе П. Ершов написал сказку «Конек – горбунок»?

1 – В Петербурге; 2 – В Москве; 3 – В Тобольске.

## Приложение 4

### Игры

#### Игра «Идём в поход»

**Цель:** вызвать у обучающихся положительный эмоционально – психологический настрой и желание вести здоровый образ жизни.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с основами отдыха в природных условиях, назначением определенных предметов, необходимых в походе;
2. Закрепить на практике знания основ безопасного поведения на природе;
3. Воспитывать бережное и внимательное отношения к окружающей среде, пробудить чувства любви к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

**Педагог:** Уважаемые ребята, здравствуйте! Поднимите руку, кто хотел бы сегодня отправиться в поход?

Сегодня мы с вами отправляемся в поход.

Много нас открытий ждет.

А поход наш не простой,

Слет туристов, вот какой!

С вами мы сейчас не дети –

Взрослые туристы мы.

Справимся со всем отважно,

Все преодолеем на пути.

Наш туристический поход

Нам здоровье принесет.

Чтобы стать туристом, знающим и любящим природу, надо ходить в походы. Сегодня мы поиграем в игру «Идём в поход».

Сейчас, мы разделимся на две группы.

Мы пройдем путь по лесным тропам и победит в нашей игре та команда, которая первой пройдет этот путь. В заданиях за каждый правильный ответ команды будут получать жетоны в километрах (1 жетон– 1 км). В конце игры подведем итог. Команда «прошедшая» больше «километров», будет победительницей.

Итак, испытания начинаются. Нужно собраться в поход. Что взять с собой? Сейчас мы это узнаем.

### **Задание 1. Собираемся в поход.**

Команды по очереди отгадывают загадки и получают за правильный ответ жетон.

1. Качается стрелка туда и сюда, Укажет нам север и юг без труда. **Компас**

2. Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

А в поход пойдешь со мной –

Я повисну за спиной. **Рюкзак**

3. На что взглянет этот глаз –

Все картинке передаст. **Фотоаппарат**

4. В поход идут и дом берут,

В котором люди не живут. **Палатка**

5. Он в походе очень нужен,

Он с кострами очень дружен.

Можно в нем уху сварить,

Чай душистый кипятить. **Котелок**

6. Отдельно – я не так вкусна,

Зато красива, солона,

И в пище — каждому нужна. **Соль**

7. Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый. **Хлеб**

8. Море – мелко.

Берега – тарелка.

Посреди кипучих вод

В море тонет пароход.

Зачерпнул картошку–

Накормил Антошку.

Ура! Мель видна!

Море выпито до дна! **Ложка**

**Педагог:** Молодцы, с первым заданием справились. А что еще главное в походе? Правильно, в походе очень важно вкусно и разнообразно питаться. Кулинарные навыки отдельных туристов, иногда превращаются в увлечение, приятное и для себя и для товарищей по походам.

### **Задание 2. Грибное ассорти.**

От каждой команды выходят знатоки грибов и по иллюстрациям определяют съедобные и несъедобные грибы.

### **Задание 3. Экологические задачи.**

1. В лесу стеклянная бутылка вызвала пожар. Сколько деревьев погибнет от пожара через 2 часа, если за 10 мин сгорает до 9 деревьев.

Решение. 2 часа=120 мин.  $120: 10 = 12$ ,  $12 * 9=108$  (деревьев)

Ответ: за 2 часа погибнет от пожара 108 деревьев.

(**Запомните!** Стекло, оставленное в лесу, может стать причиной пожара. Почему?)

2. Одна бабочка, в среднем, чтобы быть сытой, должна пробовать нектар семи цветков. Сколько бабочек останутся без обеда, если гуляя по лугу, мы сорвем для букета 56 цветков?

$56:7=8$  (бабочек)

Ответ: 8 бабочек останутся без обеда.

3. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубki леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы,

временно на лето оставляемые в лесу, полагается очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?

Ответ: выполнение описанных правил предотвращает возникновение очагов насекомых – вредителей, которые в дальнейшем могут переселиться на живые деревья.

**Педагог:** Спасибо всем за активность, а мы продолжаем наш поход и сейчас проверим, как вы знаете растения нашего леса.

#### **Задание 4. С какой ветки – детки?**

Давайте найдем, с какой ветки эти детки.

У каждой команды есть плоды различных растений. Я буду поднимать вверх веточку любого растения со словами: "У кого детки с этой ветки?" У чьей команды есть плоды этого растения, поднимают руки. Так веточка найдет свой плод.

**Педагог:** А сейчас, дорогие участники, вы будете работать синоптиками. В походе предсказывать погоду можно по различным признакам. Сейчас проверим, умеете ли вы делать это?

#### **Задание 5. Погода.**

1. Воробьи купаются в пыли. **Будет жарко.**
2. Идет дождь, и в лужах пузыри. **Дождь затяжной.**
3. Комары, летающие тучами после захода солнца. **К хорошей погоде.**
4. Ласточки летают низко над землей. **К дождю.**
5. Обильная роса по утрам. **К хорошей погоде.**
6. Муравьи закрывают ходы в муравейнике. **К дождю.**

**Педагог:** Молодцы, ребята! Уверенна, что плохая погода не застанет вас врасплох. Туризм и природа – понятия неразделимые. Природа прекрасна – она сама делает жизнь тех, кто ее любит, кто умеет смотреть на нее добрыми глазами, прекраснее, ярче и богаче. Важно не только самому стать на защиту живой природы, важно убедить в этом своих товарищей, важно уметь сказать «нельзя», когда это необходимо.

#### **Задание 6. Правила поведения в походе.**

После произнесения мной фразы вы должны сказать соответствующее слово – «нельзя» или «нужно».

1. Разрушать памятники природы. **Нельзя**

2. Оберегать растения, любоваться красотой цветов в природе, ходить по тропинкам. **Нужно**

3. Оборудовать и очищать места отдыха. **Нужно**

4. Выкапывать растения. **Нельзя**

5. Загрязнять природную среду. **Нельзя**

6. Оберегать и подкармливать животных и птиц. **Нужно**

7. Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнезда. **Нельзя**

8. Сохранять и охранять памятники культуры и природы. **Нужно**

**Педагог:** Земля – наш большой дом, в котором мы все живем. А хозяин в этом доме – человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Испытания вы выдержали, а теперь проверим, сколько «километров» преодолела каждая команда. Членам команды – победительницы вручаются медали «Бывалому туристу», а второй команде, тоже успешно прошедшей путь, вручаются медали «Начинающему туристу». Объявляются итоги конкурсов, вручаются медали и сладкие призы. Теперь вы настоящие туристы, счастливых вам дорог, ребята!

### **Игра «По следам опытных туристов»**

**Цель:** популяризация здорового образа жизни среди обучающихся на примере демонстрации туристических навыков.

**Задачи:**

- формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;
- развитие интереса обучающихся к туристической деятельности, здоровому образу жизни;
- развитие силы, ловкости, выносливости, инициативы, настойчивости;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Педагог: Все мы знаем, что с давних пор, в течение многих столетий, человека манит дорога. Что же заставляет тысячи мореплавателей и путешественников, рискуя жизнью, открывать и исследовать новые земли? (ответы детей)

Педагог: Я, наверное, не ошибусь, если скажу, что многие из вас мечтают сами пройти маршрут «По следам опытных туристов» и сделать для себя не только какие – то открытия, но и найти «клад». А что это за клад, об этом мы узнаем в конце нашей интересной игры.

Педагог: Но на нашем пути могут встретиться внезапные ситуации, которые потребуют от вас решительных и умелых действий в первые минуты, или даже секунды. Сегодня у вас у всех есть возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки.

### **1 задание «Мы готовимся в поход».**

Педагог: Собираясь в поход, настоящий турист комплектует свой рюкзак. Сейчас я предлагаю вам стать туристами, которые собираются в поход. Ваша задача, из предложенных вам предметов выбрать 15 самых необходимых туристу в походе. Каждой команде выдается 30 предметов, которые частично дублируют друг друга. За 3 минуты вам предлагается набрать 15 предметов, необходимых для похода. Предлагаемы предметы: палатка, брезентовый тент, спальный мешок, одеяло, кружка, стакан, алюминиевая тарелка, нож, вилка, ножницы, шило, зубная щетка, канистра, топор, лопата, компас, фонарь, свеча, лодка, аптечка, неприкосновенный аварийный запас, ракетница, дымовая шашка, ремонтный набор, бинокль, фотоаппарат, щетка для одежды, нарядный костюм, запасной свитер, резиновые сапоги.

### **2 задание «Экологи».**

Педагог: Турист, я считаю, должен знать все! И как болото обойти, и как деревья вылечить. Сейчас я предлагаю вам необычное задание. Посмотрите, перед вами висят листья с различных деревьев и на них написаны буквы. Но буквы это не простые. Вам нужно определить, какие слова зашифрованы среди разбросанных листьев.

В коробочке лежат листья с разных деревьев. На каждом листочке написана буква. Участникам команды предлагается собрать слова из листьев.

Слова: дерево, болото, турист, компас.

### **3 задание «Техника безопасности в походе».**

Педагог: Вот на вашем пути встретилось еще одно задание, которое называется «Техника безопасности в походе». Ваша задача написать все правила поведения в походе.

### **4 задание «Топографический диктант».**

Педагог: Ловко вы справляетесь со всеми заданиями. Молодцы! Можно про вас сказать, что вы настоящие туристы. Но на этом наши задания не заканчиваются.

**5 задание «Лесники».** Педагог: Пришло время показать, какие вы лесники. Сможете ли вы отличить грибы и растения съедобные от несъедобных. Вам необходимо определить 4 растений, 6 грибов.


**6 задание «Узлы».** Задача команд, выбрать одного человека, кто будет завязывать узлы и на скорость завязать 4 узла: «прямой», «заячьи уши», «восьмерка», «встречный». Педагог: Теперь я могу сказать про вас, что вы настоящие туристы. Вам смело можно отправляться в путешествие. Главное, не забыть с собой карту и компас, ведь топографические знаки вы уже знаете, и поганку от белого гриба отличить сможете! А самое главное, вы показали все свои знания, умения и навыки, которые вам обязательно пригодятся в походе, ведь это и есть наш «клад». Я уверена, что каждый из вас «богат» не только своими знаниями, умениями и навыками, но и отличным настроением и положительными эмоциями! Спасибо, что пришли на игру. До новых встреч!


### **Топографический диктант**

#### **Переведи топографический знак в изображение**

<b>Бугор</b>	
<b>Пешеходный мост</b>	

<b>Постройка</b>	
<b>Сад</b>	
<b>Колодец</b>	
<b>Камень</b>	
<b>Море</b>	
<b>Отдельное дерево</b>	
<b>Хвойный лес</b>	
<b>Болото</b>	
<b>Железная дорога</b>	
<b>Тропинка</b>	
<b>Яма</b>	
<b>Грунтовая дорога</b>	
<b>Медицинский пункт</b>	
<b>Костровище</b>	
<b>Муравейник</b>	
<b>Развалины</b>	

 **Замените топографические  
знаки словами**

В  решили организовать поход. Из  по  мы вышли на . Она привела нас в , оттуда по  пересекли  и вышли на . Перед нашим взором предстала . Мы подошли к , перешли на другой берег. Здесь мы побывали и увидели , напились студеной воды из , побывали в . Затем мы сели в поезд на . Он вез нас по  мимо . Мы вернулись в  на окраине которого стоит наша .

**Игра «Маршрут».**



**Цель:** проверить теоретические знания обучающихся, навыки спортивного туризма

1. Закрепить умения и навыки обучающихся в области спортивного туризма.

2. Развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников.

3. Воспитывать волевые качества обучающихся: целеустремленность, настойчивость, инициативу, ответственность, товарищество и взаимовыручку.

Мы начинаем игру «Маршрут»! Ребята, вам предстоит разделить на команды, в маршрутном листе записать название команды. У каждой команды свой маршрутный лист — это карта учреждения и ее территории. Вы двигаетесь по маршрутному листу и проходите испытания. Побеждает команда, которая за лучшее время пройдет все испытания.

**1 испытание «Вязка узлов».** Каждому участнику на время предлагается по картинке завязать ряд узлов на правильность. Узлы: встречный, переходник, восьмерка.

**2 испытание «Этап».** Команда проходит этапы: переправа по вертикальному маятнику, параллельные перила, переправа по бревну.

**4 испытание.** Команда проходит «Болото», метание «Спасательного конца».

**5 испытание «Лабиринт».** Ориентирование в лабиринте

Быстрее всех с испытаниями справилась команда \_\_\_\_\_. Вы все большие молодцы. Большое спасибо за участие.

### **Квест – игра «Тобольский маршрут»**

**Цель игры:** создать условия для формирования уважения к прошлому и настоящему своей малой Родины.

**Задачи:**

1. Воспитать у обучающихся патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей Родины.

2. Развить познавательного интереса к своей малой Родине через игровые задания.

3. Формировать бережного отношения к культурному наследию родного края.

**Тобольск, Тобольск – старинный город,**

**На Иртыше – родной реке,**

**Ты сердцу мил и вечно молод**

**В своём сибирском уголке.**

**Здесь древний Кремль – краса Сибири**

**На город смотрит с высоты,**

**Как символ гордости и шири**

**И беспредельной красоты.**

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами поиграем в квест - игру «Тобольский маршрут». Попробуем разгадать вместе задания, из которых складывается история нашего города. Вам необходимо разделить на две команды. И придумать название. На столе у вас лежат листы с заданиями, которые в разных формах и некоторые из них на экране. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. В конце игры подсчитаем баллы и определим победителя. Задание я буду вам объяснять, если возникнут вопросы обращайтесь за помощью.

Внимание! На экране следующие задания:

Слайд 2.

**1. Зашифрованное письмо.** Необходимо в тексте вставить пропущенные даты, объекты, имена и фамилии.

**2. Тобольск в лицах.** По подсказке определить о ком идет речь.

**3. Где эта улица, где этот дом.** На слайдах будут фотографии знакомых вам объектов, и вы должны будете назвать улицу или микрорайон и название объекта.

**4. Памятники города Тобольска.** У вас будет таблица с памятниками и их названиями. Ваша задача соотнести правильно.

На каждое задание Вам по 5 минут. И так ребята начинаем.

**1. Зашифрованное письмо.** Необходимо в тексте вставить пропущенные даты, объекты, имена и фамилии.

**Тобольск** – один из самых живописных городов Сибири, оставляющих неизгладимое впечатление своей захватывающей панорамой и величественной красотой архитектурных памятников. Основанный в **1587** году на **Троицком** мысу воеводой Даниилом **Чулковым**. Тобольск уже в 1590 году становится столицей **Сибири**. Его земли помнят походы **Ермака**, здесь родился Дмитрий Иванович **Менделеев**, творили Александр Александрович **Алябьев** и Ершов автор знаменитой сказки **Конек – горбунок**, жила в изгнании семья последнего императора **Николая Романова**. Сердце Тобольска – **каменный Кремль**. На красной площади Тобольска в 1993 года был открыт памятник строителю Тобольского Кремля **Семёну Ульяновичу Ремезову**. В верхний посад Тобольска ведут два взвоза: **Прямской**, выходящий к Гостиному двору, и **Никольский**, по которому мы сейчас ездим, названный в честь Никольской церкви, находящейся на месте, где сейчас стоит водонапорная башня.

**2. Тобольск в лицах.** Вам необходимо по подсказке определить о ком идет речь.

– **Д.И. Менделеев** – Известный ученый родился 14 ребенком 8 февраля 1834 года, его прославила таблица с химическими элементами.

– **П.П. Ершов** – Автор написал свое знаменитое произведение в 19 лет.

– **Ермак** – Этот Атаман освободитель Сибири от хана Кучума.

– **Василий Григорьевич Перов** – известный художник– живописец, автор картин "Тройка", "Учитель рисования" и др.

– **А.А. Алябьев** – в октябре мы с вами смотрели спектакль про известного композитора, пианиста.



– **С.У. Ремезов** – картограф, автор гостиного двора на красной площади.

**3. Где эта улица, где этот дом.** На слайдах будут фотографии знакомых вам объектов, и вы должны будете назвать улицу или микрорайон и название объекта. Слайд.3,4

- 1 школа, ул Ленина.
- Станция юных туристов, Ул. Ленина
- Софийско –успенский собор, красная площадь.
- Прямской взвоз, красная площадь.
- Драматический театр имени П.П. Ершова, 4 мкр
- Губернский музей, площадь, Семена Ремезова
- Площадь победы

4. Памятники города Тобольска. У вас будет таблица с памятниками названиями. Ваша задача соотнести правильно.

5.

	<p><b>Памятник П.П. Ершову.</b> Памятник Петру Павловичу Ершову расположен в г. Тобольск в сквере им. Ершова был открыт в 2008г. Автором памятников Ершову и его героям выступил народный художник России Михаил Владимирович Переяславец.</p>
	<p><b>Памятник женам декабристов.</b> Памятник жёнам декабристов, находившимся в ссылке вместе с мужьями, расположен в сквере около Завального кладбища в Тобольске. Установлен в 2008 году. Главный элемент монумента — женская фигура, выполненная из бронзы, которая по замыслу скульпторов</p>

	<p>символизирует гражданский подвиг и отвагу русской женщины. Авторами композиции является группа скульпторов из Перми, а рабочий проект осуществлен сотрудниками Омского научно– технического проектного института транспортной инфраструктуры.</p>
	<p><b>Памятник Д.И. Менделееву</b> Памятник Дмитрию Ивановичу Менделееву в Тобольске находится в Нагорной части города на территории 6– го микрорайона, на пересечении проспекта Менделеева и Комсомольского проспекта. Установлен в 1984 году, скульптор В. Н. Никифоров.</p>
	<p><b>Памятник Ф.М. Достоевскому</b> Памятник Фёдору Михайловичу Достоевскому в Тобольске расположен в одноимённом сквере рядом с храмом Петра и Павла. Открыт 29 октября 2010 г. Автором памятника выступил Михаил Переяславец</p>
	<p><b>Памятник Ермаку</b></p>






Открытие памятника состоялось в 1839 г., когда состоялось торжественное открытие памятника «Покорителю Сибири Ермаку». Проект памятника был разработан в Санкт – Петербурге академиком Брюлловым.



Памятник Робинзону Крузо  
Мало кто знает, что согласно второй книге английского писателя Даниэля Дефо о похождениях знаменитого искателя приключений Робинзона Крузо "Дальнейшие приключения Робинзона Крузо", его литературный герой путешествовал по Сибири и даже побывал в Тобольске. В тот период Тобольск был одним из крупнейших городов России. Через него проходил торговый путь из Азии в Европу. Хотя автор не очень подробно описывает быт и культуру того времени, в книге точно указано название города. Здесь Робинзона Крузо провел несколько зимних месяцев. Именно поэтому в Тобольске появилась

	<p>скульптурная композиция "Робинзон, Пятница и собака". Установлен в городе Тобольск, в 2007 году.</p>
	<p><b>Памятник С.У. Ремезову.</b> В 1992 году в центральной части Софийской площади был торжественно открыт монумент в память о выдающемся сибирском зодчем, писателе – летописце края и всемирно известном картографе Семене Ульяновиче Ремезове. Автор проекта памятника – известный российский скульптор советской и новейшей эпохи Олег Константинович Комов.</p>

<b>Памятник</b>	<b>Название</b>
	<p><b>Памятник Семену Ульяновичу Ремезову</b></p>
	<p><b>Памятник Фёдору Михайловичу Достоевскому</b></p>
	<p><b>Памятник Ермаку</b></p>

	<p align="center"><b>Памятник Жёнам декабристов</b></p>
	<p align="center"><b>Памятник Дмитрию Ивановичу Менделееву</b></p>
	<p align="center"><b>Памятник Петру Павловичу Ершову</b></p>

Настало время для подведения итогов игры. Команды обмениваются своими ответами и внимание на экран и проверяем. Мы с вами закрепили пройденный материал, узнали новое.

**Давайте сохранять Тобольск, как чудо!**

**Пусть верит в чудо праведный народ.**

**Тобольск, как талисман по жизни нужен,**

**Всем тем, кто верность городу сберег!**

**Большое спасибо за занятие.**

## Приложение 5

### Экскурсии

#### Экскурсия «Старый Тобольск»

##### Маршрут

**Улица Ленина**



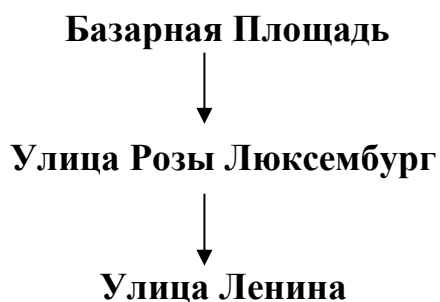
**Улица Ершова**



**Улица Мира**







Сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие по памятным местам старого Тобольска. Мы находимся на улице Ленина. Раньше она называлась Большая Архангельская по названию стоящей на ней церкви Михаила Архангела. В Тобольске после революции старые названия улиц ещё сохранялись. И лишь в 1918 году и позже Городским Советом было проведено их переименование. Большая Архангельская стала улицей Ленина. Такая честь была оказана этой улице в связи с тем, что на ней располагались такие здания, как первый в Тобольске кинотеатр и старейший в Сибири драмтеатр, самая большая в то время школа, да и В.И.Ленин – главный человек в стране, вождь пролетариата, друг детей.

Мы с вами начнем экскурсию со здания Станции юных туристов, где в системе дополнительного образования занимаются школьники города. В прошлом, а точнее до революции, дом принадлежал купцу Хвастунову Алексею Николаевичу. Документов о его деятельности сохранилось мало. Известно, что он был Туринским купцом 2 гильдии. Термин «гильдия» в России того времени означал установленное государством имущественно – правовое деяние купеческого сословия. Купцы 1 гильдии имели право торговать на крупных ярмарках, в портах и таможнях, где в обычаях была меновая торговля. Купцы 2 гильдии имели право торговать только на российских и сибирских ярмарках. Каждый уездный город в начале XIX века имел свою ярмарку. Самой многочисленной категорией были купцы 3 гильдии, имевшие право торговать только в своем городе и уезде. Торговое купечество видело основу своего процветания в торговле на месте, в обслуживании местного населения. Поэтому Хвастунов был богат, имел 4 дома, катер, паровой котел, кирпичделательный

завод в Бронниковской волости рядом с деревней Анисимовой и мыловаренный завод около деревни Бекерева Кугаевской волости. Необходимо отметить, что промышленность города в начале XX века была развита слабо. Помимо его двух заводов в городе действовали только винокуренный завод Сыромятникова и консервная фабрика Плотниковых. Но Хвастунов строил не только промышленные предприятия, а оставил след и в культурной жизни города. В 1910 году преподаватель Тобольской мужской гимназии Николай Константинович Дингельштедт подал ходатайство об устройстве в доме Хвастунова электрической установки для освещения электротеатра. В этом же году Хвастунов построил деревянное здание по улице Богоявленской специально для электротеатра. Последние сведения об Алексее Николаевиче Хвастунове относятся к 1911 году. К сожалению, очень мало сохранилось архивных документов о его деятельности.

Тобольск – один из самых живописных и зрелищных городов Сибири, оставляющий неизгладимое впечатление своей захватывающей панорамой и величественной красотой архитектурных памятников.

Иду по городу Тобольску,  
Столице дальней стороны.  
И так мне хочется побольше  
Увидеть всякой старины.

Город состоит из двух частей: верхней и нижней. Мы с вами находимся в нижнем посаде города Тобольска. Посад – это небольшие поселения вне стен города, ставшие впоследствии его частью. В этих поселениях изначально жили ремесленники и торговцы, а с XVIII века – купечество и мещане.

XVIII век – время важных перемен в истории архитектуры России. Новый подход к застройке городов, внедрение в строительство огнестойких материалов (кирпича и камня), новые архитектурно– планировочные и конструктивные решения.

Тобольск изначально носил деревянную окраску, поэтому зачастую горел и выстраивался заново. Примечательной особенностью территории подгорного

Тобольска являются его многочисленные речки и ручьи, образующие целую систему водных протоков, ориентированных на Иртыш или текущих вдоль его берега. Эти протоки послужили образующей основой планировки всего нижнего города, дав направление основным продольным и некоторым поперечным улицам. Самая крупная из речек – Курдюмка, берущая свое начало в предместье Вершина и впадающая в Иртыш.

В 1776 году Екатерина II утвердила генеральный план застройки Тобольска с прямыми проспектами и улицами. В 1788 году после большого пожара поле деятельности строителей было расчищено, а генеральным строительством руководил губернатор Чичерин. Ближе к центру предписывалось строить только каменные двухэтажные здания, что было по карману только именитому купечеству. Это поощрялось большими наделами. Далее шли участки поменьше для строительства деревянных зданий на каменном фундаменте. Беднота жила в рубленых избах. Действовал принцип сословной застройки. Улицы должны были быть ориентированы на Кремль, как лучи, идущие от солнца.

Если взглянуть на нижний город с высоты птичьего полета, с горы Софийского двора или Паниного бугра, то вы получите целостное, образное представление обо всем городе. Отсюда открывается великолепное зрелище на нижнюю, подгорную часть. Тобольск имеет ярко выраженный городской центр, на который ориентированы его основные продольные улицы. По ним шло развитие города, как в северном, так и в южном направлении. Постепенно складывалась и поперечная сеть улиц, ведущая к взвозам и на берег Иртыша. Так определилась характерная для Тобольска упорядоченная планировочная сеть улиц, обладающая большой градостроительной выразительностью. Она возникла как результат взаимосвязанной работы градостроителей двух эпох – XVI – XVII вв. и нового времени. Отсюда столь органичное соединение в Тобольске элементов древнерусского и классического градостроительства. Старожилы искренне будут вас уверять, что в начертании улиц нижнего посада можно прочесть слово «Мир».

Улица П.П.Ершова  
За горами, за лесами,  
За широкими морями,  
Против неба, на земле  
Жил старик в одном селе...

Вы, конечно же, уже догадались, кто автор этих слов. Это Петр Павлович Ершов – поэт, писатель, драматург. В Тобольске сохранилось немало памятных мест, связанных с жизнью и литературной деятельностью П.П.Ершова (1815–1869). Мы стоим на улице, которая названа в честь этого человека.

На пересечении улиц Ершова и Семакова стоял дом № 22, в котором жил Ершов. Родился он в 1815 году в с. Безрукового Ишимского округа Тобольской губернии. Детство его прошло в Сибири. Первоначально образование получил в Тобольске, где в 1830 году окончил гимназию. Будучи студентом Петербургского университета, 19 летний Ершов написал сказку «Конек – горбунок». Тобольск, как известно, был сибирской столицей и наверняка послужил прототипом для сказочной столицы.

Знать, столица та была  
Недалече от села.  
Там пшеницу продавали,  
Деньги счетом принимали  
И с набитою сумой  
Возвращались домой.

С 1836 года П.П.Ершов жил в Тобольске. Здесь он продолжал заниматься творческой работой, создавал свои новые произведения: стихи, поэмы, рассказы. Его пьеса «Суворов и станционный смотритель» неоднократно ставилась на сцене Тобольского театра. В этом несохранившемся здании Ершов прожил последние семь лет своей жизни. Дом принадлежал дальнему родственнику Ершова Токареву, который в 1862 году, узнав, что Петр Павлович вынужденно ушел в отставку с поста директора Тобольской гимназии и остался без крова, «без денег, без здоровья, с порядочной толикой детей», предложил ему на время

своего длительного отъезда в Крым поселиться в этом доме. Токарев был богачом. И его дом в то время окружали многочисленные службы, конюшня, теплица, баня, кухня с людской, каретник. Однако расходы на поддержание дома и содержание трех человек прислуги были чрезвычайно тяжелы для Ершова, который лишь в 1863 году с помощью своего бывшего ученика – профессора Петербургского университета Д.И.Менделеева – смог выхлопотать себе небольшую пенсию.

Последние годы Ершов жил затворником, подолгу сидел в зале у окна, после обеда уединялся в своем кабинете. Болезнь и бедность тяжело действовала на него. Даже радостное известие о постановке в Петербурге балета по сказке «Конек – горбунок» он воспринимал, прежде всего, как некоторое материальное облегчение. Однако, порвав всякие связи с чиновным Тобольском, Ершов, тем не менее, охотно принимал ссыльных поляков, а за одного из них отдал замуж свою старшую дочь.

За полгода до смерти Петр Павлович получил приглашение в столичное Благородное собрание на юбилей университета и испытывал радостное потрясение от того что его не забыли. Ершов умер в доме Токарева 18 августа 1869 года. 20 августа весь Тобольск хоронил поэта. Улицы были запружены народом. Над гробом возвышалась гора осенних астр. Впоследствии на Завальном кладбище Ершову был поставлен мраморный памятник.

### **Улица Мира**

Панораму исторического Тобольска в значительной мере обогащают его многочисленные церкви, до сих пор остающиеся лучшим архитектурным украшением города. В дореволюционное время в Тобольске насчитывалось до двадцати церквей и еще два монастыря, то есть над деревянной застройкой города поднимался целый лес вертикалей. Сейчас силуэт заметно поредел, но уцелевшие церкви по – прежнему сохраняют градообразующее значение в ансамбле города. Все они очень умело размещены как по отношению к центру, так и применительно к отдельным участкам городской застройки, которую они организуют. Побеленные, они и сейчас воспринимаются резким контрастом по

отношению к скромным рядовым строениям Тобольска, почти сплошь деревянным, с сизо – серым колоритом срубляных стен и тесовых крыш.

Своеобразны и тобольские улицы со сплошным фронтоном деревянных домов, ворот и заборов, отчего они кажутся очень живописными. Вместе с тем бросается в глаза выдержанная прямизна и широта этих улиц. Многие из них – продольные, они уходят бесконечно далеко к окраинам. Вдоль улиц очень много зеленых насаждений, которые образуют тенистые аллеи. Своеобразный колорит старинного сибирского города придавали Тобольску его деревянные мостовые. Сейчас такие мостовые уже не увидишь в центре нижнего города: они заменены асфальтовыми.

Всякого попадающего в подгорную часть Тобольска поражают его «падающие» дома – явление, вызванное неравномерным оттаиванием низкого заболоченного грунта. Хорошие, крепкие строения сильно наклонены в ту или иную сторону, создавая весьма странное и непривычное зрелище. Здесь можно встретить старинные домики, окошки которых наполовину ушли в землю. Примечательны и тобольские дворики. Лишь после общего впечатления, полученного от восприятия города, следует непосредственно ознакомиться с его архитектурными памятниками.

При этом нужно иметь в виду, что архитектурный облик старинного Тобольска определился в результате напластования нескольких строительных периодов. Деревянный Тобольск конца XVI – XVII вв. и его первоначальная планировка уже не существуют. Все это испепелено пожарами и стерто перепланировкой в конце XVIII века. Наиболее древние сохранившиеся каменные постройки относятся лишь к концу XVII – началу XVIII века и сосредоточены в верхнем городе. Познакомимся с наиболее старыми памятниками подгорной части города Тобольска. Главной осью развития города в подгорной части была Большая Московская и далее Большая Торговая улицы. Повернув направо от улицы Ершова, мы направимся по одной из главных магистралей нижнего города – улице Мира (бывшая Благовещенская, Большая Пятницкая, Свободы) – в центр подгороного Тобольска, к Базарной площади.

Перспективу улицы замыкает церковь Захария и Елизаветы, а над нею силуэт Кремля. Два века назад этой улицы не существовало и всех других современных улиц нижнего города до «большого пожара» 1788 года. Улица Мира неширокая, застроенная одно – двухэтажными домами. Немало на ней интересных зданий. В дальнем конце улицы стоит Пятницкая церковь, давшая первоначальное название улице. Эта церковь похожа на Крестовоздвиженскую – обе построены трехчастными, двухэтажными, с почти идентичными первыми этажами.

На той же стороне улицы, но несколько дальше, в разрыве между домами неожиданно возникает белая вертикаль колокольни. За ней, как будто прячась, широкий восьмигранный купол. Это Рождественская церковь – единственная сохранившаяся из трех тобольских церквей с основным объемом типа «восьмерик на четверике». Заложена она в 1744 году. Мы находимся в преимущественно каменном квартале улицы Мира. Одно из зданий – дом купца Смородинникова – построено в XVIII веке. Трехчастное деление фасада пилястрами, рустовка стен первого этажа, простая форма наличников, орнаментированный пояс под карнизом – все это говорит о явном влиянии классицизма на барочную архитектуру Тобольска того времени. Но позже к нему был сделан деревянный пристрой, не подчиняясь никаким стилям. Второй этаж был построен купцом Дранишниковым, вторым владельцем дома.

В октябре 1852 года декабрист А.М. Муравьев организовал покупку этого дома для расширения открытого в августе того же года девичьего приходского училища. Через два года это училище было реорганизовано в Мариинскую женскую школу и переведено в новое здание.

**Дом Северюкова.** Рядом со зданием бывшего училища стоит другой каменный дом – трехэтажный, с очень простым декором. Дом был начат строительством в 1788 году провиантмейстером Северюковым. Достроив дом, он в 1795 году продал его для почтовой конторы. Кирпич для этого строительства изготавливался в Тюмени и доставлялся в Тобольск на баржах. Дом стоял на углу Благовещенской площади, на которой размещались также здания Благородного собрания и Благовещенская церковь, и потому играл очень важную роль в

формировании центральной зоны нижнего города. В 1820 году дом был капитально перестроен архитектором Петром Прамером. Тогда же был изменен декор фасадов – сбиты пилястры, упрощены наличники, снижена высота кровли.

Наискосок от дома Северюкова стояла Благовещенская церковь, заложенная в 1735 году. Когда семья последнего императора России находилась в Тобольске в 1917 году, император посещал в этой церкви богослужения. Однажды кто-то в толпе запел «Боже, царя храни». К голосу присоединились другие. Жандармы разогнали толпу и запретили царской семье ходить в храм. После революции храм был разрушен, а на его месте позже построен многоквартирный дом.

**Александровская часовня.** В 1882 году тобольское купечество решило поставить в городском сквере, на бывшей Благовещенской площади, каменную часовню в ознаменование посещения города наследником, а впоследствии царем Александром II. Составленный местным архитектором проект был настолько безвкусен, что при утверждении получил резолюцию «архитектура невозможна». Передать проект было поручено строителю Петербургского «храма на крови» – академику архитектуры Порланду. Закончили строительство часовни в 1887 году и освятили в день празднования 300-летия города Тобольска.

**Дом купца Трусова.** Тобольские купцы, промышленники, пароходовладельцы и просто богатые предприимчивые люди оставили о себе добрую память, как своими делами, так и домами, в которых они жили. Их красивейшие дома и магазины на улицах города радуют нас своей архитектурой и сегодня, по прошествии 100 с лишним лет.

В 18883 году в Тобольске подданный Брандт открыл заведение для выделки консервов. Он оказался недобросовестным товаропроизводителем. Консервы выпускал из лежалого и попорченного материала, стоимость которых была слишком высока. Предприятие датчанина рухнуло в самом начале. Оно перешло в руки тобольского купца Степана Макаровича Трусова. Этот человек был хорошо знаком тоболякам. Он избирался гласным городской думы, был



членом комиссии о проведении железной дороги Тобольск – Тюмень (1883). Трусков мало понимал в консервном деле и пригласил на производство мастера – кулинара и благонадежных рабочих. Продукты покупал из первых рук и на месте, для этого арендовал рыболовные пески. Появилась возможность снизить на 10 и даже на 20 процентов цены.

Степан Михайлович Трусков выпускал консервы из осетра, нельмы, стерляди, рябчика, куропатки. Кроме умеренных цен, консервы эти отличались от прежних чистотою выделки и отличным вкусом. Еще у Трускова была торговля мануфактурой и бакалейными товарами. Торговый дом купца Трускова располагался по улице Мира, в одноэтажном здании, напротив городского сада. Жилой дом Трускова стоял на углу улиц Мира и Кирова, напротив дома Корнилова. Это был двухэтажный деревянный дом с контрфорсами, обложенный кирпичом (снесен в 80 гг. 20 столетия).

**Дом Куклина.** Зданию почтампа на другой стороне бывшей Благовещенской площади соответствует почти такое же большое здание, построенное для себя тобольским откупщиком Куклиным после пожара 1788 года. В 1817 году после банкротства Куклина дом был взят в казну и использовался для проживания генерал губернатора Западной Сибири. С 1833 года в доме бывали многие декабристы по делам, связанным с их пребыванием на поселении.

Дом Куклина интересен не только как исторический, но и как архитектурный памятник времен становления тобольского каменного зодчества. До пожара 1788 года. В Тобольске было построено лишь 6– 8 каменных гражданских зданий. При осуществлении послепожарного генплана города всячески поощрялось каменное строительство. На волне этого строительного бума в Тобольске почти одновременно появилось около 10 больших каменных домов. Все они имели весьма сдержанную архитектуру фасадов, в чем сказалось влияние пришедшего в Сибирь классицизма. Дом Куклина строился по новой для Тобольска коридорной планировочной схеме, дополненной в первом этаже традиционной анфиладой помещений. В 1864 году дом был удлинен к югу на три

сажени, внутри была сделана частичная перепланировка, на потолке центрального зала появилась лепнина. Что касается фасадов, то здесь влияние местных традиций деревянного зодчества привело к появлению мощного карниза на узких декоративных кронштейнах – деталь, характерная для Тобольска.

В августе 1917 года в Тобольск под конвоем прибыл последний российский император со своей семьей. В доме, где было 18 комнат, места хватило всем. Есть электричество и водопровод, но, к сожалению, нет канализации. Нечистоты царские слуги выбрасывают прямо под окна. Семья расположилась на втором этаже. При доме был садик и огород. Из окон дома Свободы царская семья наблюдала демонстрацию под красными флагами. Зимой семья Николая II каталась с горки, под которую была приспособлена крыша пристроя. Сам император пилил и колол дрова. Часто выходил на балкон, откуда наблюдал толпы зевак на Плац – парадной площади.

**Дом Корнилова.** В 1916 году почти напротив дома Куклина встал другой дом – тоже двухэтажный, с полуподвалом, построенный купцами Корниловыми. Несмотря на позднюю дату строительства, в нем ощутимы еще вкусы архитектуры XIX века. Крышу его украшает вычурный дуговой фронтон и тумбы, завершенные вазонами, а стены и пилястры на углах обработаны сплошным мелким рустом. Середина главного фасада акцентирована выступом железного балкона, колонками и пышными оконными наличниками. В пониженной пристройке с эффектным итальянским окном находится главный вход с парадной лестницей. Два основных этажа стоят на массивном цоколе и имеют обычную для таких домов двухрядную разбивку помещений. Сохранились также красивая ограда дома и решетка балкона. После реставрации здания на втором этаже разместится музей правосудия, а на первом этаже будут заседать мировые судьи.

Эти два купеческих дома имеют примерно одинаковые объем и высоту, но между ними – больше века. Дом Куклина – реплика позднего классицизма, дом Корнилова – эпоха эклектики.

**Плац-парадная площадь.** Плац-парадная Благовещенская площадь в плане представляет почти правильный квадрат. Восточная сторона занята была кварталом с Благовещенской церковью, западная – зданием городской думы. Здания Почты и дома Куклина составляют соответственно южную и северную стороны площади. По своему положению в застройке площадь относится к типу «внутренних», «закрытых». Но, находясь на ней, этой закрытости совсем не ощущаешь. Над крышами домов белая лента кремлевских стен, рядом – Базарная площадь. Ее предназначение – разводить войска, проводить торжественные шествия, парады. На территории площади долгое время находился целый арсенал пушек. Сначала пушки предназначались для пограничных сибирских крепостей, но Сибирь расширялась без особой пальбы, так что решили их никуда не везти. А губернатор Вельяминов (1828– 1834) придумал пушки и пирамиды ядер к ним использовать для украшения города. В 1854 году в Крыму высадилась объединенная англо – франко – турецкая армия, подступила к Севастополю, обстреляла Петропавловский порт и Соловецкий монастырь. Это была Крымская война. Тут – то и вспомнили о пушках. В 1855 году пушки начали возить за город и пробовать на стрельбу. «Пушки отлично выдержали пробу». На деньги горожан были построены сани, организована транспортировка 6 тысяч пудов груза. За месяц груз был доставлен на место. Летом война закончилась, и пушки не успели поучаствовать в отпоре врагу, но гордость за этот поступок город хранит в памяти.

**Дом купца Голева – Лебедева.** Пароходство, торговля хлебом, винно–бакалейные и колониальные товары. Магазин купил Янушкевич, который торговал бакалейными, гастрономическими и колониальными товарами, велосипедами, дубовыми бочками, мучными изделиями (1911– 1916).

**Дом купцов Володимировых.** Но не будем все же спешить на Базарную площадь. На пути у нас на четной стороне улицы еще один дом, мимо которого нельзя пройти равнодушно. Вот он – большой, двухэтажный, поднятый на цокольный этаж, с красивыми барочными фасадами. Это дом купцов Володимировых – первое частное каменное здание Тобольска, построенное в

конце 1760–х годов. За последующие 20 лет в городе было возведено еще четыре каменных жилых дома. После пожара 1788 года все эти здания были восстановлены и частично изменены, при этом в доме Володимировых разместили казенную аптеку. Здание это отражает стиль барокко. В нем чувствуется регулярность и упорядоченность, которая создана ритмичным чередованием пилястр большого ордера. Внутри нет строгой геометричности, что больше похоже на палатную планировку.

Когда – то дом Володимировых имел ограду с красивыми воротами. Парадный вход с лестницей располагался в сенях – двухэтажном каменном пристрое с северной стороны дома. Ограды были неотъемлемой частью домов и придавали ансамблевость застройке. Оставшись без ограды, дом Володимировых потерял часть своей былой выразительности.

**Дом купцов Плотниковых.** Ранее о консервном деле упоминалось в начале XIX века, и связано оно с торговым домом «М.Д.Плотников и сыновья». Купцы Плотниковы располагали мощным речным флотом (9 паровых судов) и осуществляли грузоперевозки «от Семипалатинска до самого Обского устья». Свой жилой дом, по улице Мира №3 (построен около 1802года), Плотниковы приобрели у купца Неводчикова. Это каменный двухэтажный дом с подвальным помещением. Плотниковы жили в нем до 1923 года. Во дворе дома находилась двухэтажная, из красного кирпича, консервная фабрика. Далее по улице, в деревянном доме, крытом железом, размещался плотниковский рыбный магазин, торговавший их продукцией. В 1902 году на международной рыбопромышленной выставке в Санкт – Петербурге плотниковская консервная продукция была удостоена золотой медали...

### **Базарная площадь**

Базарная площадь в Тобольске расположена у самой реки, в том самом месте, где в1582 году казаки Ермака высадились на берег. До сих пор площадь не имеет четких границ. Раньше она простиралась до самого берега, всегда заваленного бочками, тюками, застроенного соляными сараями, хлебными амбарами, всевозможными складами.

К концу позапрошлого века в городе было 56 каменных зданий, 2500 деревянных домов, 23 каменные церкви. Каждая из церквей была не просто культовым зданием, но и украшением города, его улиц, площадей, панорам. Базарную площадь, например, украсила церковь Захария и Елизаветы.

**Церковь Захария и Елизаветы.** Самая красивая в Тобольске церковь – Захария и Елизаветы, выстроена в стиле зрелого барокко на Базарной площади. Повернув на улицу Мира с улицы Кирова, мы сразу увидим ее высокий стройный силуэт. Находясь на открытом месте, она отовсюду хорошо просматривается и абсолютно доминирует среди прилегающей к площади застройки. Это ее эффектное положение было удачно обыграно и при перепланировке города в конце XVIII века – на вертикаль церкви ориентированы сходящиеся к площади улицы Мира и Хохрякова. Высокий башнеобразный характер композиции подсказан был положением храма на берегу Иртыша между кремлевским ансамблем и Знаменским монастырем. Она «держала» панораму нижнего города, открывающуюся с реки. Эту функцию церковь выполняет до сих пор.

Захарьевскую церковь можно считать подлинным дивом тобольского барокко. Архитектура ее говорит нам о стилевой зрелости, да и по времени Захарьевская церковь более поздняя; заложена она была в 1759 году, а завершена в 1776 году. Впечатляет особая торжественность ее композиции, пышный и разнообразный декор, эффектное «кудрявое» завершение верха с декоративным пятиглавием, сложный и вычурный силуэт. Исполнителем проекта был местный мастер Городничев. Здесь мы встречаем мотив дугового фронтона и круглые окна – люкарны, вставленные в дуговые фронтоны. Верх ее напоминает языки пламени, легко стремящиеся вверх. В этой церкви мы сталкиваемся с еще более сложной сводчатой конструкцией перекрытия основного объема. Два сферических свода, поставленные один на другой, образуют высокий ступенчатый купол храма, несущий световой барабан с главой. Благодаря дуговым фронтонам и угловым главам здесь также создано ощущение перетекаемости объемов, их слияние в одно пластическое целое. Лишь стены колокольни обработаны простыми и графичными филенками. На всей

архитектуре церкви лежит печать дворцового великолепия и праздничного ликования. Очень красивы отдельные детали: наличники с характерными рваными фронтонами, декоративные картуши, венчающие основной четверик, тонкие карнизные тяги с креповками.

Это первая церковь на посаде с торжественным пятиглавием, привнесенным сюда не без влияния столичного строительства. Четыре главы выполняют символическую роль, превратившись в декоративные надстройки. Здесь есть зимний и летний вариант для богослужения. У этой церкви особенно обширная трапезная, куда выходят два симметрично расположенных придельных алтаря. Поскольку она находилась на «торгу», в самом оживленном месте Тобольска, где всегда толпился народ, и церковь была наиболее посещаемая. Вокруг храма с трех сторон вскоре возвели красивую металлическую ограду на каменных столбах, от которой теперь не осталось и следа.

**Купеческий магистрат.** В 1723 году в Тобольске был открыт магистрат. Он просуществовал 4 года, а затем возобновлен в 1745 году. Через 10 лет объединенные магистратом купцы «июля 5 дня 1754 года в Тобольске начали каменного магистрата строение на берегу Иртыша близ устья Курдюмки на рыбном летнем базаре против юрт татарских». Построен был двухэтажный каменный дом, где в первом этаже разместились кладовые и лавки, а во втором зал заседаний магистрата и другие служебные помещения.

Для архитектуры дома характерны группы строенных окон, завершенные треугольными тимпанами.

### **Улица Розы Люксембург**

**Улица Богоявленская.** Плавно изгибаясь, она очень естественно пролегла между подошвой Троицкого мыса и речкой Курдюмкой – бывшей границей нижнего посада. Эта естественность, очевидно, и решила судьбу улицы: при реконструкции города в конце XVIII века она не была спрямлена. Эффектный ландшафт до сих пор придает этой улице очарование. С одной стороны улицы чуть не до неба громоздятся крутые склоны. На другой стороне берег Курдюмки темной лентой связывает начало и конец улицы, мелькает меж домами, а,

проскальзывая под мостом, открывается неожиданно дальней перспективой, таким романтическим ажурным коридором среди сомкнувшихся над водой ветвей. Когда – то близ этого моста, почти у самой подошвы Троицкого мыса, стояла большая двухэтажная церковь Богоявления (Богородицкая), перестроенная из одноэтажной в 1744 году. Церковь не только украшала улицу, но и была важным связующим звеном между ансамблем кремля и застройкой нижнего города.

В конце улицы Розы Люксембург стоит длинное двухэтажное здание. Это бывшая губернская классическая гимназия – здание, связанное с именами многих выдающихся людей. Первоначально это был двухпалатный, двухэтажный дом купцов Корнильевых, построенный ими в 1770–х годах. В 1780 году за недоимку дом был передан городской управе. Уцелев во время пожара 1788 года, дом стал служить резиденцией правителя Тобольского наместничества А.В.Алябьева. Здесь же, в этом доме, прошли первые годы его сына, будущего композитора А.А.Алябьева. В 1791 году у Алябьевых в доме часто бывал А.Н.Радищев. В то время в доме выступал первый в Сибири профессиональный театр. В 1797 году в здание было переведено Главное народное училище, в связи, с чем первоначальный объем увеличился пристройкой. 10 марта 1801 года в день восшествия на престол Александра I, училище было преобразовано в 4 – до 1818 года учителем, а с 1827 по 1835 – директором. Здание вновь перестроено по проекту архитектора Малышева. По оси главного фасада устроен четырехколонный портик, а над входом установлена деревянная статуя Минервы – богини просвещения и мудрости. Дом Менделеевых стоял недалеко. Он был своеобразным очагом культуры для интеллигенции, библиотекой.

В 1836 году гимназия стала семиклассной. В этом же году Ершов вернулся в Тобольск и стал преподавать в гимназии. В начале 1844 года Ершов назначен инспектором гимназии с сохранением учительской должности.

Несколько более сдержанное по архитектуре, хотя тоже эклектичное по своим формам и деталям, построенное в 1893 году здание новой мужской гимназии (теперь педагогический институт).

**Храм Святой Троицы.** Возведение в Тобольске римско – католического храма было связано с пребыванием в городе большой колонии ссыльных поляков. В начале XIX века Польша входила в состав Российской империи. В 1863– 1864 годах там произошло восстание против национального и социального гнета, в котором приняли активное участие рабочие, ремесленники, мелкая шляхта. Царское правительство жестоко расправилось с повстанцами: тысячи участников восстания попали на каторгу и в ссылку в Сибирь. До революции Тобольский приход насчитывал до 5000 прихожан, в основном поляков. Священникам, прибывшим с ними, было запрещено совершать богослужения на частных квартирах, так как они являлись деятельными участниками Польского восстания. С них была взята подписка о том, что они не будут проводить вне храмов никаких религиозных обрядов.

Первый деревянный католический костел в Тобольске был открыт 24 июня 1848 года. Он носил название – Церковь Божьего Провидения. В то время приход еще не был самостоятельным, и на службу к местным католикам приезжал священник из Томска. И только 12 января 1868 года приход обрел статус самостоятельного. Но община росла, и здание стало тесным для прихожан. 15 августа 1900 года состоялось торжественное освещение закладки кирпичного костела у подножия Троицкого мыса, напротив пансионата мужской гимназии. Проект церкви готовил варшавский архитектор Константин Войчеховски. 8 сентября 1907 года священник Винсент Пшесмыцки освятил новое здание храма и отслужил первую мессу. 23 августа 1909 года костел повторно был освещен епископом Яном Цепляком.

Революционные власти закрыли католический храм в мае 1923 года. В 30–е годы полуразрушенное здание использовали под склад, в 40–е годы в нем находилась столовая, в 50 годах он был переоборудован под хранилище



кинолент. В 1993 году костел был передан римско-католическому приходу после Указа Президента РФ о возвращении культовых зданий верующим.

Восстановлением храма занималась польская фирма «Реалбуд» из Кракова. Ремонтные работы в костеле велись при поддержке предприятий Польши и Германии, а также администрацией Тобольска и Тобольского Нефтехимического комбината. Вторично храм был освящен 13 августа 2000 года Апостольским администратором католиков азиатской части России епископом Иосифом Вертом. Первым настоятелем возрожденного костела стал отец Станислав Колер. При костеле открыта воскресная школа, хоровое пение и органная музыка. Духовные и классические произведения исполняют хоры и солисты из различных городов Уральского округа.

Римско – католический храм во имя Пресвятой Троицы и сегодня является в Тобольске единственным памятником неоготической архитектуры.

### **Улица Ленина**

Почти напротив Прямого взвоза берет начало еще одна важная магистраль нижнего города – улица Ленина (бывшая Большая Архангельская). Изогнувшись перед мостом через р. Курдюмку, улица распрямляется и уходит к южной окраине Тобольска.

**Дом купца Худякова.** На углу Кирова и Ленина, наше внимание привлекает каменный дом купца Худякова, построенный в конце 1750–х годов и сохранивший черты провинциального барокко. Дом этот своим элементарным объемом и примитивной лепкой форм скорее заставляет вспомнить о древнерусских, чем о барочных постройках. И лишь наличники указывают на время его возведения. По расположению лопаток на торцевом фасаде читается его пространственная структура: в первом этаже комнаты располагались по обе стороны коридора, а вверху – двумя параллельными рядами. Небольшие, редко расставленные окна первого этажа говорят о его преимущественно хозяйственном использовании. Разбивка пилястр и окон неравномерна и отвечает структуре расположенных здесь помещений. Весь первый этаж

производит впечатление довольно грузной массы, вросшей в культурный слой; углы его усилены сгущением лопаток.

Зато второй этаж кажется стройнее и богаче. Здесь иная, более равномерная ритмика пилястр и оконных проемов, соответствующая характеру помещений. Все окна верхнего этажа дома Худякова имеют лучковые перемычки и обрамлены барочными наличниками с дуговым завершением. Первоначально дом завершался высокой тесовой кровлей, и силуэт его был более выразительным. Каменные дома часто дополнялись со двора деревянной клетью лестницы, а иногда имели верхний деревянный этаж. Так было и в доме Худякова.

**Церковь Михаила Архангела.** Церковь эта стоит на пересечении улиц Кирова и Ленина и видна издали. Это одна из наиболее ранних церквей, сохранившихся в нижнем Тобольске. Известно, что она была заложена в 1745 году и завершена в 1759 году. Сейчас она потеряла важный элемент своей первоначальной композиции – колокольню. Когда– то это была одна из эффектных тобольских церквей – двухэтажная, на подклети, дополненная с запада трапезной, мирскими палатами и поставленной между ними колокольней. Характерным элементом композиции этой части храма является ее высокая наружная лестница на аркадах, ведущая на второй этаж. После реставрации восстановлена ее кровля с живописным изломом скатов, поэтому церковь напоминает нам старинные хоромы.

На северном и южном фасадах основного помещения церкви во втором этаже, в том месте, где сейчас двери, когда– то были балконы. И это не единственный пример в церковной архитектуре Тобольска того времени.

В живописной композиции этой церкви, в отдельных ее деталях чувствуется живучесть традиции XVII века, хотя основной объем храма истолковывается в духе барокко: здесь появился вариант покрытия четверика непосредственно куполом, без переходного восьмигранного объема. Дуговые фронтоны, завершающие стены, создают ощущение «перелива» одной формы в другую – типично барочная слитная трактовка масс. Барокко чувствуется и в

напряженном абрисе фигурного купола, в формах его легкой фонарной надстройки, а также в завершении колокольни, где традиционный шатер превратился в подобие купольной кровли. Обращают на себя внимание четырехлепестковые фигурные окна, прорезанные в его тимпане, – одна из эффектных и запоминающихся деталей церкви. Более архаичным кажется декор колокольни, лестницы и палатных пристроек с мотивами ширинок, лопаток и филенок.

Нижний, подклетный этаж здесь использовался под зимнюю церковь, а наверху служили летом. Высокое светлое помещение летней церкви сохранило остатки первоначальной барочной отделки лепнину купола с завитками пышного растительного декора. Иконостас ее резали Иван Черепанов с сыном Федором, они же написали и иконы. Особую прелесть этой церкви придает ее кованая железная решетка с вензелем «М – А» (Михаил Архангел). Прозрачная ткань ее с легким рисунком растительного орнамента контрастирует с плотной массой волнообразного кирпичного основания ограды и вертикальных столбов. Здесь много манерности и игривости в духе стиля рококо.

**Мариинская женская гимназия.** Наше путешествие по памятным местам старого Тобольска мы завершим знакомством со знаменитым старинным зданием Мариинской женской гимназии. Обратите внимание на его архитектуру. Это явление стиля модерн. Нельзя не отметить довольно высокое художественное качество этой постройки. Здание, в форме глаголя замыкающее с противоположной стороны часть двора, дополнено флигелями. Внутри здания – просторные светлые классы, широкие коридоры и лестницы. Характерные для модерна детали фасада – металлический козырек над входом и решетка на крыше. Сочетанием кирпича и штукатурки выявлена ясная логичная структура фасада, не лишенная выразительности. Вход отмечен лаконичным фронтоном, но его ассиметричное положение придает динамичный характер всей композиции.

Средняя школа №1, которая размещается в здании, прошла несколько этапов: Тобольское девичье приходское училище, Мариинская женская школа,

Мариинская женская гимназия, Школа второй ступени, Неполная средняя школа №1.

Вопрос развития женского образования в России во второй половине XIX века стоял очень остро. Еще острее ощущалась эта проблема на огромных пространствах Сибири, в связи с удаленностью ее от центра. Проводниками идей женского образования здесь выступали декабристы, оказавшие огромное влияние на развитие науки, культуры и образования края.

Первая женская школа в Тобольской губернии была открыта в 1846 году в г. Ялуторовске. Школу для девочек основал ссыльный декабрист Иван Дмитриевич Якушкин в память своей покойной жены. Это дало толчок развитию женского образования в Сибири.

Декабристы Александр Михайлович Муравьев и Петр Николаевич Свистунов получили от Якушкина подробные наставления о составлении учебных пособий и построении учебного процесса.

Городское общество объявило о создании женской школы еще в 1837 году в память знаменательного события – посещения Тобольска будущим императором Александром II

Но само существование школы было организовано только в 1852 году 30 августа. Согласно проекту женская школа должна была состоять из двух отделений, первое – для дочерей мещан, второе – для дочерей купцов и духовенства. За неимением средств открыто было лишь одно, низшее отделение. Будущих учениц набралось около 70 человек. После окончания литургии и молебствия в местном кафедральном соборе на торжество в училище прибыли многие почетные лица города во главе с губернатором Т.Ф. Прокофьевым. Преосвященный Евлампий сказал наставительное слово будущим питомцам девичьего приходского училища, пожертвовал для каждой из них по книге первоначального обучения и Закону Божьему. Губернатор города предложил собравшимся подписку о пожертвованиях на содержание заведения.

Первое в городе женское учебное заведение было открыто. Приемный возраст девочек был назначен от 10 до 12 лет. В училище изучали Закон Божий, чистописание, чтение, арифметику, рукоделие, ремесла.

После открытия училища комитет об учреждении в Тобольске женской школы принял на себя обязанности по управлению. Училищем. Функции главной попечительницы и надзирательницы выполняла Маргарита Васильевна Львова, обязанности казначея и эконома Александр Михайлович Муравьев, наблюдения за ходом учебного процесса – Порфирий Матвеевич Чигиринцев.

Число учениц училища быстро увеличивалось и доходило до 100– 120 человек. Временное помещение оказалось тесным. По решению Городского общества от 22 сентября 1852 года на гостинодворные средства в сумме 28000 рублей был куплен двухэтажный каменный особняк около церкви Михаила Архангела.

В 1856 г. Генерал – губернатору были направлены рекомендации министра народного просвещения о приближении курса преподавания в женских школах к гимназическому.

1 июля 1856 г. при Мариинской женской школе открылся детский приют, который расположили во флигеле, построенном на средства купца Пиленкова..В 1863 году приют был отделен от школы и получил название Александровского. В 1860 году состоялся 1 выпуск учениц. Выпускниц первого отделения было 10, а второго – 8. Одну из них наградили серебряной медалью. С введением новых предметов увеличилось число преподавателей. Многие учителя и классные дамы были лучшими выпускницами школы.

25 июля 1909 года было утверждено положение опекунского совета учреждений императрицы Марии о преобразовании Мариинской женской школы в 7 классную гимназию. Окончательно это произошло в 1913 году. После открытия гимназии старое здание уже не могло удовлетворять всем потребностям, ибо оно было тесным, непригодным и пришло в негодность. Поэтому общественность города поставила вопрос о постройке здания гимназии. В 1910 году гимназия временно была переведена в Подшлюзы,

а на месте старого здания в 1915 году было возведено новое, красивое. Гимназия просуществовала до 1919 год.

### **Экскурсия «Нам досталось в наследство...»**

#### **(Памятник природы регионального значения Панин бугор)**

Сегодня вам предстоит познакомиться с природным памятником «Панин бугор», раскрыть его тайны. Вы сможете проникнуться исторической атмосферой этого уникального места, увидеть великолепие сибирской природы, насладиться отдыхом, замечательно проведете время. Итак, наше путешествие начинается...Экскурсия «Нам досталось в наследство...». Но сначала я хочу сказать несколько слов о нашем древнем, прекрасном сибирском городе Тобольске. Города никогда не возникают случайно или в случайных местах. Тобольск не мог не возникнуть именно здесь, при впадении Тобола в Иртыш, на высоком прибрежном плато, дугой огибающем пойменную низменность в излучине могучей реки.

Город Тобольск был основан в июне 1587 года. Город расположен при слиянии двух полноводных рек – Иртыша и Тобола. Красоту городу придают необычный рельеф местности, белокаменный кремль, старинные здания и храмы.

История Тобольска – гордость великой России, а неразрывная связь белокаменного города и сказочно неповторимого ландшафта – особый дар наших предков строить город так, что становился он частью природы, ее детищем.

В Тобольске веками мирно сосуществовали христиане, мусульмане, католики, иудеи, что способствовало процветанию города и оставило бесценное историческое наследие и славные духовные традиции для потомков.

Старинный сибирский город Тобольск имеет интересный ландшафт. Он как бы сложился из двух частей: подгорной, образованной высоким, 60 – метровым откосом и излучиной реки Иртыш, делающей в районе города изгиб, петлю, и нагорной, занимающей составную часть берегового откоса и расположенную на Троицком мысу.

Появление в Западной Сибири таких песчаных холмов можно объяснить по – разному. Первая точка зрения утверждает, что это берег бывшего исчезнувшего моря, поскольку в стародавние времена, в меловой период, на месте Западной Сибири находилось ископаемое море. Однако эта точка зрения не выдерживает критики, поскольку знаменитый береговой откос, наблюдаемый в районе Тобольска, южнее и севернее города отходит от реки, дробится и рассыпается на менее высокие неровности.

Вполне резонно появление таких холмов в Западной Сибири, да и не только в ней, связывать с деятельностью (наступления и отступления) ледников в ледниковый период. В связи с потеплением климата ледник начинает таять и отступать на северо – запад, в сторону Гренландии, оставляя за собой неровности и складки на поверхности земли, собирая, а где – то и сглаживая мягкие почвы в холмы и возвышенности, куда попадали и останки древних ископаемых животных. Так можно объяснить появление высоких песчаных холмов в районе Тобольска.

При устье Тобола Иртыш делает резкую петлю. Отойдя от крутого берега и вновь вернувшись к нему, он огибает с трех сторон низкий луг, получивший впоследствии название «Княжий». Высокий береговой откос в излучине реки, длиной около пяти километров, делится глубокими оврагами на три составные части: Троицкий мыс, Панин бугор и Подчувашский мыс.

Сейчас мы у подножия Панина бугра, образованного оврагами речек Курдюмки и Тырковки. Существуют три версии, раскрывающие данное наименование. Ни одна из них не имеет документального подтверждения, а потому все версии являются гипотезами или легендами.

Вполне возможно связать название этой возвышенности с именем одного из атаманов Ермака Никитой Паниным, проявивших себя в этих местах. Есть утверждение о происхождении названия от поляков, живших на поселении в нашем городе, часто гулявших здесь и якобы давших название этой части ландшафта. Шляхетское обращение друг к другу «пан», отсюда и название. И,

совсем слабый, не имеющий никакого исторического подтверждения, является версия о женщине Пани, которая, якобы, жила в этих местах.

По краю террасы фиксируется разрушенный культурный слой эпохи средневековья (6– 16 века н.э.) мощностью 10– 15 см. находки единичны и фрагментарны.

Со стороны реки Иртыш Панин бугор имеет довольно крутые, но не обрывистые склоны, частью задернованные. С южной стороны начинается овраг с многочисленными отрогами (Жуковский лог), проходящий вдоль юго-восточной границы памятника природы. По дну оврага протекает ключевая речка Тырковка, отмеченная на карте города, составленной С.У. Ремезовым еще в 1701 году.

С точки зрения геологического строения Панин бугор – это часть озерно–аллювиальной равнины. Генетические типы отложений – слоистые легко зернистые толщи, перекрытые лессовидными суглинками. Такие толщи, имеющие строго горизонтальное изображение, видны на крутом склоне оврага в начале Дзержинского взвоза. Это деятельность древнего моря, озер, подпрудных водоемов приледниковых бассейнов.

Со второй половины неогена (12 млн. лет назад) озерные отложения подвергались процессам субаэральной обработки, что привело к образованию лессовидных покровных суглинков разного механического состава.

На Панином бугре выше слоистой почвообразующей осадочной породы залегает 1,5– 5м суглинков светло– желто– коричневого цвета, на которых сформировались современные почвы, но и в них есть реликтовые признаки второй гумусовый горизонт на глубине 40– 80 см. он сохранился от предшествующих темноцветных почв, которые распространились далеко на север при неоднократном смещении природных зон в голоцене (примерно 6 тыс. лет назад; пульсация границ между зонами в результате климатических изменений).



Слоистая толща иногда перекрывается глеевыми массивами. Это следствие переувлажнения на границе генетических горизонтов, более влажного климата в прошлом или выхода ключей.

Памятник природы включает в себя типичные для коренного правого берега биогеоценозы, в т.ч. и созданные человеком. Здесь на дерново-подзолистых почвах произрастает более ста видов растений, встречается более 20 видов представителей орнитофауны.

Березово-осиновые леса, имеющие вторичное происхождение (коренные леса были вырублены во время Великой Отечественной войны), занимают площадь 232,5 га и произрастают в северо-восточной, восточной и юго-западной частях Панина бугра. Состоят из разновозрастных деревьев. Возраст наиболее старых берез и осин – 40–50 лет. Встречаются также единичные экземпляры сосны в возрасте до 70 лет. Сомкнутость крон – 0,8–0,9. Леса заселены различными птицами, водятся зайцы – беляки.

Березовые леса паркового типа занимают 54,62 га. Сомкнутость крон в лесах равна 0,4–0,5. Здесь расселилась колония дроздов, обитают иволги. На склонах оврагов и логов произрастают береза, осина, липа, единично сосна, встречается ольха серая, сплошным массивом она произрастает в овраге по берегам реки Тырковка (Жуковский лог) и занимает площадь, равную 12,5 га. Подлесок представлен крушиной ломкой, жимолостью, шиповником коричневым, малиной, встречается кизильник черноплодный. Весьма разнообразен травянистый покров на Панином бугре. Здесь растут осоки, сныть, майник двулистный, земляника лесная, костяника и др. Более 70 видов относятся к лекарственным растениям. Наиболее известные: зверобой продырявленный, чернокорень аптечный, подмаренник северный и настоящий, несколько видов фиалок, душица обыкновенная, золотая розга и др.

Особый интерес представляют растения, занесенные в Красную книгу Российской Федерации. Это – венерин башмачок настоящий, ятрышник шлемоносный, ковыль перистый. А такие растения, как купальница европейская, прострел раскрытый, ирис касатик сибирский, ирис касатик седоватый, лилия

кудреватая, любка двулистная, княжик сибирский, лапчатка тобольская, встречающиеся на Панином бугре, входят в «Список растений Тобольского района». Перечисленные растения особенно сильно уничтожаются человеком, т.к. они довольно красивы, поэтому их собирают в букеты, а также в качестве лекарственного сырья.

Территория, на которой произрастает сосна, включая искусственные посадки, составляет 42,6 га. Возраст деревьев – 30–40 лет. Незаселенные участки земли – луга, поляны, активно зарастающие березовым лесом, занимают площадь 91,53 га; поля бывшего совхоза «Ягодный» составляют 49 га. Панин бугор – излюбленное место грибников, здесь собирают сыроежки, маслята, белый гриб, подосиновики, подберезовики, встречается и сухой груздь. В лесах обитают следующие виды птиц: поползень, сойка, трясогузки белая и желтая, чекан луговой, чечетка обыкновенная, варакушка, гаичка буроголовая, дятел седоголовый, дятел черный, зяблик, овсянка обыкновенная, пеночка весничка и др.; ястреб тетеревятник, сокол–чеглок относятся к редким видам Тюменской области.

Энтомофауна представлена видами из различных отрядов: полужесткокрылыми, жесткокрылыми, чешуекрылыми и другими. В годы массового размножения на Панином бугре единично встречаются: переливица тополевая – редкий у нас вид, махаон – вид, занесенный в Красную книгу Российской Федерации. Эти виды также находятся под влиянием сильного экологического воздействия, связанного с хозяйственной деятельностью людей.

Как же заселен был Панин бугор людьми в прошлые времена и был ли он заселен вообще, ответить точно достаточно сложно. Известно, что в период существования сибирского татарского ханства на этой территории находился городок Бицик – Тура, в котором проживала одна из жен хана Кучума. Однако, в какой части холма находилось это поселение, ответить трудно. Пожалуй, на этот вопрос могли бы помочь ответить археологические раскопки.

Район Панина бугра с давних пор оставался незаселенным. Правда, широкие овраги речек Курдюмки и Тырковки издавна служили местом поселения русских.

В середине 30–х годов XIX века на Панином бугре хотели установить первый в России памятник Ермаку в Тобольске. Отсюда он был бы виден всему городу. Но поскольку бугор оставался незаселенным, от этой мысли отказались, и памятник был установлен на Чукманском мысу.

В 1859 году в связи с составлением нового плана города появился проект заселения Панина бугра. Это было вызвано серьезными наводнениями 1854 и 1859 годов, тогда затоплялось до 1500 домов. Жители улиц Пятницкой, Пиляцкой и Отрясихи в марте 1868 года попросили разрешения о переносе своих домов на Панин бугор. Вначале эта просьба получила поддержку, но городская Дума сочла эти места для заселения неудобными и решила отвести для заселения участки за валом.

В середине 50–х годов XX века постройки в небольшом количестве из Вершинского предместья поднялись на северную часть Панина бугра. Здесь же был построен кирпичный завод, а затем две исправительные колонии. В 70–х годах к ним добавились два управления «Уралсибромэкскавации». Однако вопрос о заселении Панина бугра никогда не ставился.

Благодаря прекрасному ландшафту, это прекрасная зона отдыха. Пусть найдется хотя бы один тоболяк, кто не гулял бы на Панином бугре, не собирал грибы и ягоды. А сколько здесь зимой лыжных троп! И сейчас встретишь там в погожий солнечный денек тоболяков, проводящих свой выходной на природе.

Природа щедро наградила Тобольск своими шедеврами: слияние двух мощных рек, удивительные холмы и возвышенности, причудливые изломы склонов к Иртышу, живописнейшие овраги, лес чуть ли не в центре города, прекрасная поляна Панина бугра, красивейшее заречье.

Борис Эристов призывал: «Давайте заботиться о здоровье тоболяков, их отдыхе и сохранении первозданной природы хотя бы в том виде, в каком она нам досталась...».

Наша небольшая экскурсия закончилась.

Предлагаю вам поближе познакомиться с памятником природы «Панин бугор».

### **Экологическая мини – тропа**

Вы наверняка любите природу. А хорошо ли вы ее знаете? Знаете ли вы деревья и травы, грибы и ягоды? Как они выглядят и как живут? Пойдемте с нами по этой тропе, и вам откроются самые потаенные уголки природы.

**Станция 1. Сосновая.** Хвойный лес занимает значительную площадь – 42,6 Га – на территории Панина бугра. Деревья обогащают воздух кислородом, защищают почвы от выветривания. Высота сосен достигает 15 метров. Определите возраст данного леса. Как вы это сделаете?

**Станция 2. Березовая.** Лиственные леса паркового типа занимают 54,62 га. Здесь расселилась колония дроздов, обитают иволги. На склонах оврагов и логов произрастают береза, осина, липа, единично сосна, встречается ольха серая, сплошным массивом она произрастает в овраге по берегам реки Тырковка (Жуковский лог) и занимает площадь, равную 12,5 га. В чем ценность данных пород деревьев?

**Станция 3. Подлесок.** Подлесок представлен крушиной ломкой, жимолостью, шиповником коричным, малиной, встречается кизильник черноплодный. Какие виды кустарников еще произрастают в лесу?

**Станция 4. Травник.** Весьма разнообразен травянистый покров на Панином бугре. Здесь растут осоки, сныть, майник двулистный, земляника лесная, костяника и др. более 70 видов относятся к лекарственным растениям, наиболее известные из которых: зверобой продырявленный, чернокорень аптечный, подмаренник северный и настоящий, несколько видов фиалок, душица обыкновенная, золотая розга. Попробуйте найти эти виды. От каких болезней помогают представленные здесь растения?

**Станция 5. Красная книга.** Особый интерес представляют растения, занесенные в Красную книгу Российской Федерации. Это – венерин башмачок

настоящий, ятрышник шлемоносный, ковыль перистый. А такие растения, как купальница европейская, прострел раскрытый, ирис касатик сибирский, ирис касатик седоватый, лилия кудреватая, любка двулистная, княжик сибирский, лапчатка тобольская, встречающиеся на Панином бугре, входят в «Список растений Тобольского района». Перечисленные растения особенно сильно уничтожаются человеком, т.к. они довольно красивы, поэтому их собирают в букеты, а также в качестве лекарственного сырья.

**Станция 6. Грибная.** Панин бугор – излюбленное место грибников. Определите, какие грибы здесь произрастают?

**Станция 7. Птичья.** В лесах обитают следующие виды птиц: поползень, сойка, трясогузки белая и желтая, чекан луговой, чечетка обыкновенная, варакушка, гаичка буроголовая, дятел седоголовый, дятел черный, зяблик, овсянка обыкновенная, пеночка весничка и др.; ястреб, тетеревиный, сокол-чеглок относятся к редким видам Тюменской области. Какую функцию выполняют птицы в лесу?

**Станция 8. Насекомые.** Эти маленькие живые существа присутствовали везде и всюду. Это самая многочисленная группа животных, которая исчисляется миллионами. И сегодня новые виды открывают энтомологи – люди, которые изучают животных.

**Станция 9. Географическая.** Назовите местные признаки (в лесу) определения сторон света?

Вы познакомились с удивительным природным миром памятника природы «Панин бугор». А сейчас я предлагаю Вам пройти к месту расположения бивака, где вы можете присесть отдохнуть.