

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАУДО «ЦТДТ»
(протокол от 29.05.2023 №10)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
И.М. Леушина
«29» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
по экологическому краеведению
«Жизнь Земли»**

Возраст обучающихся: 5-16 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Прибыткова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

Ялуторовск, 2023

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка.	8
Учебный план.	14
Календарный учебный график.....	17
Содержание учебного материала.....	20
Содержательная характеристика стартового уровня сложности.....	20
Содержательная характеристика базового уровня сложности.	29
Содержательная характеристика вариативной части базового уровня сложности. ...	59
Содержательная характеристика продвинутого уровня сложности.....	70
Методическое обеспечение программы	83
Рабочая программа воспитания.	109
Календарный план воспитательной работы.	115
Оценочные материалы.	124
Список литературы.....	126
Приложения	128

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь земли»
Направленность	Естественнонаучная
Тип программы	Разноуровневая
Вид деятельности	Экологическое краеведение
Автор - составитель программы	Прибыткова Татьяна Александровна Попова Татьяна Николаевна
Цель и задачи программы	<p>Цель: формирование экологической культуры подрастающего поколения посредством экскурсионной деятельности и взаимодействия с живыми природными объектами.</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с основными классами животных и растений родного края, экологическими проблемами; 2. познакомить с основными положениями рационального природопользования; 3. сформировать начальные знания об основных принципах выполнения практических и исследовательских работ. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать творческую деятельность обучающихся, способность к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира 2. повышать коммуникативную и интеллектуальную и презентационные навыки обучающихся 3. развивать основные познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) 4. развивать аналитические способности, самостоятельность, инициативу и логическое мышление в процессе проектной и исследовательской деятельности

	<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, отдельным ее составляющим; 2. воспитывать чувство ответственности за свои поступки; 3. воспитывать экологическую этику, доброту и чуткость ко всему живому.
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года обучения.</p> <p>Содержание и учебный план образовательной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым, базовым и продвинутым уровнем сложности.</p> <p>Стартовый уровень рекомендован для обучающихся 5-8 лет. Обучающиеся познакомятся с растительным и животным миром Тюменской области, основными экологическими проблемами, научатся вести наблюдения за природными объектами и фиксировать изменения. Вводятся элементы исследовательской деятельности.</p> <p>Базовый уровень рекомендован для обучающихся 9-13 лет. Обучающиеся овладеют основными экологическими понятиями и законами, основными методами исследований и смогут самостоятельно выполнять исследовательские работы, будут участвовать в социально-значимых проектах и представят их на региональном уровне.</p> <p>Продвинутый уровень рекомендован для обучающихся 10-17 лет. Обучающиеся овладеют достаточными знаниями и методами естественнонаучных исследований, и практическими приемами прикладной деятельности. Могут участвовать в мероприятиях регионального, федерального и</p>

	международного уровня для детей и молодежи.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание бережного отношения к природе. -развитие познавательных, интеллектуальных и аналитических способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации. - развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. - Развитие монологической устной речи. - Развитие коммуникативных умений. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование процесса познавательной экологической деятельности; составление плана и последовательности действий; – самостоятельная организация при выполнении различных действий и исследований; – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – диагностика результатов познавательной экологической деятельности по принятым критериям и показателям. - структурирование знаний; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении

	<p>проблем экологического и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Предметные результаты: <u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные эколого-биологические понятия; - основы систематики животного мира; - правила поведения в природе, направленные на сохранение животного мира. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя в природе; - оценивать свои поступки и поступки окружающих по отношению к природе; - уметь осуществлять уход за некоторыми животными; - бережно относиться к природе.
Продолжительность реализации программы	3 года, 360 часов
Режим занятий	Занятия проводятся 1 раз в неделю (стартовый уровень), 2 раза в неделю (базовый и продвинутый уровни) продолжительностью 90 мин.
Возраст и категория обучающихся	Дети дошкольного и школьного возраста 5-16 лет
Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Групповые занятия, от 5 до 15 человек.
Дата создания программы	2023 год
Материально – техническое обеспечение	<p>Для реализации программы необходимы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет - мини – зоопарк - учебно-опытный участок <p><u>Оборудование:</u> стол учительский – 1 шт., столы ученические – 10 шт., стулья – 20 шт., шкафы для пособий – 2 шт., доска классная – 1 шт.-мини-лаборатории- 15 шт, -микроскоп-15 шт</p>

	<p><u>Техническое оснащение:</u> мультимедийный проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ксерокс – 1 шт., принтер – 1 шт., ноутбук – 1 шт. видеоролики и презентации по различным темам</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> бумага цветная, бумага для принтера, цветной картон, белый картон, пластилин, рабочие карточки по различным темам, трафареты животных, клей карандаш, ресурсы интернета</p>
<p>Адресат деятельности</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска. (627010, г. Ялуторовск, ул. Революции, д.96, тел. (34535) 2-01-93</p>
<p>Перечень социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии)</p>	<p>Программа реализуется в сотрудничестве с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГАУК ТО «Тюменское музейно-просветительское объединение» (Соглашение о сотрудничестве от 19.03.2020 г.) 2. МАУДО Детский сад №10 (Соглашение о сотрудничестве от 11.08.2023 г.)

1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь земли» является разноуровневой. Программа относится к программам естественнонаучной направленности и предназначена для реализации на базе школ, учреждений дошкольного и дополнительного образования. В ходе реализации программы предполагается сетевое взаимодействие с ГАУК ЯМК Музей «Дом природы».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и отличительная особенность программы.

Программа разработана на основе:

образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.07.2019);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6),

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»,

8. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательных программ"

10. Устав МАУДО «ЦТДТ».

11. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялutorовска.

12. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости,

13. Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

14. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

В начале 70-х годов внимание человечества было привлечено к глобальным экологическим опасностям, нависшим над Землей, и началась борьба за сохранение природы. Опыт ряда стран показал, что эта задача может быть успешно решена. Это улучшение зависит от нас, нашей экологической культуры от действий федеральных и местных органов общественности экологического «Зеленого» движения и экологического воспитания молодого поколения.

Стремительное развитие научно-технической революции, бурный рост промышленности, автотранспорта, химизация сельского хозяйства, увеличение численности и урбанизация населения – все эти факторы оказывают влияние на окружающую среду.

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Отказ от потребительского подхода к природе, рациональное использование природных ресурсов – главное направление стратегии выживания человечества. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным. А также решение этой задачи возможно при условии формирования нового мышления - экологического, воспитания экологической культуры личности, которые закладываются с раннего возраста, с начала контакта ребенка с естественной окружающей средой.

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения ребенка. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Разнообразный мир природы пробуждает у

детей живой интерес к природе, любознательность, побуждает их к деятельности. Однако, далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления - знание о её объектах и явлениях, воспитать у маленького человека способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней - важнейшая задача экологического воспитания.

Программа нацелена на изучение объектов живой природы, взаимосвязей между ними, формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое развитие. Практические экологические исследования и проекты дают обучающимся богатейший материал, который можно использовать в дальнейшем обучении.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В настоящее время экологическая грамотность необходима, прежде всего, потому, что биологические науки лидируют в естествознании и занимают ключевые позиции в медицине, гигиене, здравоохранении, валеологии, экологии человека, охране окружающей среды, обеспечении населения продуктами питания и лекарственными препаратами. Современный человек должен не только знать собственный организм, но и хорошо ориентироваться в среде своего обитания, иметь достаточно широкое представление о многообразии живых природных объектов, об их роли в жизни каждого из нас. Человек, лишенный активного познания природы, не способен на сострадание, ему непонятны краски и процессы природы, он не осознает собственную зависимость от природы, ему чуждо понятие любви и уважения даже к самому себе. Предлагаемая программа способствует формированию научной картины мира, выводит на новый, более высокий уровень обобщения, систематизации, понимания методов исследования процессов и явлений, происходящих в окружающем мире. Обращаясь к собственному опыту, усвоенным в детском саду и школе знаниям, обучающиеся осознают их подлинный смысл и значение, рассматривая их как продукт человеческого творчества, общечеловеческой культуры. Таким образом, программа носит ярко выраженный мировоззренческий, методологический и рефлексивный характер. Данная программа обеспечивает развитие метапредметных умений и навыков, мышления и творческого потенциала, нравственной и эмоциональной сфер, исследовательских умений и навыков, творческих способностей личности обучающегося, способствует формированию экологического сознания. Как правило, обучающиеся приходят в учреждения

дополнительного образования, уже имея познавательную мотивацию в области экологии и биологии, и задачей педагога становится поддержание и развитие их специальных интересов. Более половины обучающихся связывают с экологией и биологией свою профессиональную судьбу, поступая в дальнейшем в профильные вузы. Так осуществляется профессиональная ориентация и подготовка обучающихся, востребованных впоследствии как практиков, способных оптимизировать сложную экологическую ситуацию в различных регионах страны.

Новизна программы

Новизна программы заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимается своим проектом и в то же время работает на общий результат группы.

Цель программы:

Формирование экологической культуры подрастающего поколения посредством экскурсионной деятельности и взаимодействия с живыми природными объектами.

Обучающие:

1. познакомить с основными классами животных и растений родного края, экологическими проблемами;
2. познакомить с основными положениями рационального природопользования;
3. сформировать начальные знания об основных принципах выполнения практических и исследовательских работ.

Развивающие:

1. развивать творческую деятельность обучающихся, способность к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира
2. повышать коммуникативную и интеллектуальную и презентационные навыки обучающихся
3. развивать основные познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение)
4. развивать аналитические способности, самостоятельность, инициативу и логическое мышление в процессе проектной и исследовательской деятельности

Воспитательные:

1. воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, отдельным ее составляющим;
2. воспитывать чувство ответственности за свои поступки;
3. воспитывать экологическую этику, доброту и чуткость ко всему живому.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой форме. Количество обучающихся в группе 10-15 человек. Группы могут быть разновозрастные. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении и подборе учебных заданий в процессе обучения.

Программа рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на обучающихся 5-16 лет.

Содержание и учебный план образовательной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым, базовым и продвинутым уровнем

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к природе.
- развитие познавательных, интеллектуальных и аналитических способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательной экологической деятельности; составление плана и последовательности действий;
- самостоятельная организация при выполнении различных действий и исследований;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- диагностика результатов познавательной экологической деятельности по принятым критериям и показателям.
- структурирование знаний;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем экологического и поискового характера;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные эколого-биологические понятия;
- основы систематики животного мира;
- правила поведения в природе, направленные на сохранение животного мира.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно вести себя в природе;
 - оценивать свои поступки и поступки окружающих по отношению к природе;
 - уметь осуществлять уход за некоторыми животными;
 - бережно относиться к природе.
- самостоятельно провести исследование по изучению состояния окружающей среды, в ходе которого осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам

2. Учебный план

Уровень обучения	Продолжительность обучения	Дисциплины	Инвариатная часть (Кол-во академических часов)			Вариативная часть (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Стартовый	1 год	Вводное занятие	2	2	-	-			Тематический опрос, участие в конкурсе, практическая работа
		Растительный мир города Ялуторовска	26	16	10	-			
		Животный мир города Ялуторовска	26	14	12	-			
		Юный исследователь	16	2	14	-			
		Заключительное занятие	2	-	2	-			
		Итого:	72 ч.	34 ч.	38 ч.				
		Вводное занятие	2	2	-				
Ба зо	1	Фауна Тюменской области	72	26	46				Тематичес

год	Флора Тюменской области	62	24	38				кий опрос, участие в конкурсе, практичес кая работа, лаборатор ная работа
	Природные зоны Тюменской области	6	3	3				
	Заключительное занятие	2		2				
	Итого:	144 ч.	55 ч.	89 ч.				
2 год	Вводное занятие	2	2	-				
	Фауна Тюменской области	72	28	44				
	Флора Тюменской области	62	26	36				
	Природные зоны Тюменской области	6	3	3				
	Заключительное занятие	2	-	2				
	Итого:	144 часа	59	85				
Образовательный маршрут (проектно-исследовательская деятельность)								
	Введение				2	2	-	Тематический опрос,

		Теоретический этап исследования				14	7	7	участие в конференциях различного уровня
		Методики исследования				16	9	7	
		Практическая часть исследования				14	5	9	
		Оформление научно-исследовательской работы				24	12	12	
		Итоговое занятие				2	-	2	
		Итого				72	35	37	
Продвинутый уровень	1 год	Вводное занятие	2	2	-				Защита исследовательской работы
		Исследовательская работа от А до Я	140	26	114				
		Заключительное занятие	2	-	2				
	Итого	144	28	116					

Календарный учебный график

Уровень сложности	Наименование	Продолжительность обучения (год, месяц)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего академических часов	Количество академических часов в неделю
Стартовый	Вводное занятие	11.09	1 раз в неделю по 2 часа	2	
	Растительный мир Тюменской области	01.10- 31.12	1 раз в неделю по 2 часа	26	2
	Животный мир Тюменской области	01.01- 30.03	1 раз в неделю по 2 часа	26	2
	Юный исследователь	11.09- 30.05	1 раз в неделю по 2 часа	16	2
	Заключительное занятие	31.05	1 раз в неделю по 2 часа	2	
					Итого 72 часа
Базовый 1 год обучения	Вводное занятие	13.09	1 раз в неделю по 2 часа.	2	
	Фауна Тюменской области	14.09-30.01	1 раз в неделю по 2 часа.	72	4
	Флора Тюменской области	01.02-30.04	1 раз в неделю по 2 часа.	62	4
	Природные зоны Тюменской области	01.05- 29.05	1 раз в неделю по 2 часа.	6	4
	Заключительное занятие	30.05	1 раз в неделю по 2 часа.	2	

				Итого: 144часа	
Базовый 2 год обучения	Вводное занятие	11.09		2	2
	Фауна Тюменской области	14.09-30.01	2 раза в неделю по 2 часа	72	4
	Флора Тюменской области	01.02-20.04	2 раза в неделю по 2 часа	62	4
	Природные зоны Тюменской области	25.04- 30.05	2 раза в неделю по 2 часа	6	4
	Заключительное занятие	31.05	2 раза в неделю по 2 часа	2	2
				Итого: 144часа	
Образовательный маршрут (проектно-исследовательская деятельность)					
	Введение	11.09	1 раз в неделю по 2 часа	2	
	Теоретический этап исследования	16.09-01.11	1 раз в неделю по 2 часа	14	2
	Методики исследования	05.11-20.12	1 раз в неделю по 2 часа	16	2
	Практическая часть исследования	25.12-15.02	1 раз в неделю по 2 часа	14	2
	Оформление научно-исследовательской работы	20.02-30.04	1 раз в неделю по 2 часа	24	2

	Итоговое занятие	31.05	1 раз в неделю по 2 часа	2	
				Итого: 72 часа	
Продвинутый уровень	Вводное занятие	11.09		2	
	Исследовательская работа от А до Я	Сентябрь-май	2 раза в неделю по 2 часа	140	4
	Заключительное занятие	31.05		2	
				Итого: 144 часа	

Содержание учебного материала
Содержательная характеристика стартового уровня
«Тропинки в природу».

Стартовый уровень рекомендован для детей 5-8 лет. Дети в этом возрасте с большим интересом участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними является для ребёнка естественными средствами познания, что делает юного исследователя более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях. В совместной деятельности со взрослым ребёнок понимает, как можно безопасно для себя исследовать окружающие его объекты, у него формируется умение делать выводы и умозаключения по итогам исследовательской деятельности. Систематическая работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности у обучающихся может способствовать разностороннему развитию детей, так как у ребёнка формируются причинно-следственные связи, навыки общения, развивается речь, он получает первичные представления о себе и окружающей действительности.

Общая продолжительность

Теоретические занятия _____ 34 _____ час.

Практические занятия _____ 38 _____ час.

Цель: Развитие познавательной активности детей путем изучения природы родного края и выполнения опытно-экспериментальной деятельности

Задачи:

- Расширение у детей кругозора об окружающем мире через взаимодействие с живыми природными объектами
- Развитие у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа и т.д.);
- Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать умозаключения и выводы;
- Формирование способов познания путем сенсорного анализа; развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

Месяц	Наименование дисциплины	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
сентябрь	Вводное занятие	1	Знакомство с деятельностью объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила поведения на экскурсии, в мини-зоопарке, на учебно-опытном участке.	Тематический опрос.
	Растительный мир Тюменской области	2	Знакомство с многообразием растений. Деревья, кустарники, травы.	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные виды и отличия деревьев, травы и кустарников.	Работа по карточкам. Тематический опрос.
		3	Лесные травы	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать виды лесных трав <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять по внешнему виду лесные травы	Опрос, рисунки
Октябрь		4	Хвойные деревья и кустарники. Видовое разнообразие	2	<i>Практика (1 час)</i> Уметь определять хвойные деревья по внешнему виду	Тематический опрос.
		5	Лиственные деревья и кустарники	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать лиственные	Игра «Лесные великаны»

			деревья и кустарники.		
	6	Лекарственные растения. Зеленая аптека	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать лекарственные растения и их значение.	Тематический опрос.
	7	Комнатные растения и их особенности	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные виды комнатных растений	Тематический опрос.
ноябрь	8	Овощные и фруктовые культуры	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные виды овощных и фруктовых культур <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять принадлежность культур	Работа по карточкам
	9	Лесные и садовые ягоды.	2	<i>Теория (1 час):</i> Знать садовые и лесные ягоды и их применение	Тематический опрос, мультфильм
	10	Съедобные и ядовитые грибы	2	<i>Теория (0,5 часа):</i> знать ядовитые и съедобные грибы <i>Практика (0,5 часа):</i> Умеют отличать съедобные и ядовитые грибы.	Работа по карточкам.
	11	Знакомство с Красной книгой	2	<i>Теория (0,5 часа)</i>	Тематический

Декабрь		Тюменской области. Редкие и исчезающие растения		Знать структуру Красной книги и основные виды растений, находящихся под угрозой исчезновения <i>Практика (0,5 часа)</i> Уметь определять категории растений	опрос. Игра-викторина «Защити цветы»
	12	Знакомство с многообразием животных. Травоядные и хищные животные	2	<i>Теория (0,5 часа)</i> Знать основные виды травоядных животных <i>Практика (0,5 часа)</i> Уметь определять по внешнему виду травоядных животных	Тематический опрос. Игра-викторина «В гостях у хвостатых»
	13	Знакомство с многообразием животных. Обитатели воды	2	<i>Теория (0,5 часа)</i> Знать водных обитателей <i>Практика (0,5 часа)</i> Уметь определять водных обитателей по внешнему виду	Тематический опрос, игра «Подводный мир»
	14	Морские и речные рыбы	2	<i>Практика (1 час)</i> Знать основных представителей речных и морских рыб	Выполнение рисунков
	15	Жизнедеятельность	2	<i>Практика (1 час)</i>	Работа по

Животный

январь

мир Тюменской области	животных в различное время года		Знать особенности жизнедеятельности животных в разное время года	карточкам
16	Многообразие птиц. Зимующие и перелетные птицы	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать отличие перелетных птиц от зимующих.	Тематический опрос.
17	Певчие и декоративные птицы	2	<i>Теория (0,5 часа)</i> Знать основные виды певчих птиц <i>Практика (0,5 часа)</i> Уметь называть особенности певчих птиц	Опрос, рисунки
18	В мире насекомых. Вредные и полезные насекомые	2	Теория (1 час) Знать и правильно называть насекомых.	Тематический опрос.
19	Жуки города Ялуторовска	2	<i>Практика (1 час)</i> Знать основные виды жуков	Практическая работа.
20	«Крылатая радуга». Знакомство с бабочками.	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать особенности чешуекрылых (строение, продолжительность жизни, особенности	Тематический опрос.

Февраль

			развития)	
21	Красная книга Тюменской области. Редкие и исчезающие животные	2	<i>Теория (0,5 часа)</i> Знать структуру Красной книги и основные виды животных, находящихся под угрозой исчезновения <i>Практика (0,5 часа)</i> Уметь определять категории животных в красной книге	Тематический опрос. Практическая работа.
22	Удивительные свойства воды (проведение исследований 3 состояний воды, очистка, растворимость различных веществ)	2	<i>Практика (1 час)</i> Уметь объяснять свойства воды	Лабораторная работа
23	Путешествие капельки	2	<i>Практика (1 час)</i> Знать и уметь объяснять круговорот воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Уметь сравнивать свойства воды, льда, снега	Практическая работа
24	Знакомство с явлениями природы: радуга, образование	2	<i>Практика (1 час)</i> Знать и уметь объяснять	Практическая работа

Март			облаков, дождь, снег		явления природы	
		25	Знакомство с микромиром (исследование строения крыльев насекомых, листьев дерева, бумаги под микроскопом)	2	<i>Практика (1 час)</i> Уметь рассматривать отдельные объекты под лупой и микроскопом	Лабораторная работа
		26	Физические явления. Волшебная рукавичка Свет вокруг нас Что звучит?	2	<i>Практика (1 час)</i> Уметь объяснять особенности физических явлений	Практическая работа
		27	Воздух и его свойства	2	<i>Практика (1 час):</i> Знать основные свойства воздуха: нет формы, невидимый, воздух может перемещаться, и содержится в различных предметах.	Практическая работа
Апрель	Юный исследователь	28	Удивительный вулкан	2	<i>Практика (1 час):</i> Знать принципы извержения вулкана	Практическая работа
		29	Магнит и его свойства	2	<i>Практика (1 час):</i> Знать свойства магнита. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу	Практическая работа

Май			притяжения через различные материалы		
	30	Экологические проблемы родного края. Пути их решения	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать виды воздействия человека на природу. Примеры положительного и отрицательного влияния	Тематический мультфильм, опрос
	31	Лесные пожары	2	<i>Практика (1 час)</i> Знать причину возникновения и последствия лесных пожаров	Создание и защита мини-проектов «Берегите, леса!»
	32	Проблема загрязнения воды и воздуха. Основные источники	2	<i>Практика (1 час)</i> Знать и понимать причины и последствия загрязнения воздуха и воды	Создание проектов «Чистая вода», «Чистый воздух»
	33	Проблема загрязнения окружающей среды бытовыми отходами. Вторая жизнь бытовых вещей.	2	<i>Практика (1 час)</i> Уметь изготовить поделку из бросового материала	Мастер-класс «Новинки из мусорной корзинки»
	34	Проблема сохранения растительного мира. Экологическая акция «Березкины слезки»	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать негативное влияние на деревья в период сокодвижения	Создание буклетов защиты березы

		35	Проблема сохранения растительного мира. Первоцветы	2	<i>Практика (1 час)</i> Знать и понимать последствия уничтожения растений	Творческая мастерская «Весенние первоцветы»
	Заключительное занятие	36	Экологический слет дошкольников «Эколята-дошколята»	2	<i>Практика (1 час)</i> Уметь применять полученные знания на практике	Конкурс-соревнование
ИТОГО : 72 часа						

Содержательная характеристика базового уровня «Соседи по планете»

Базовый уровень рекомендован для обучающихся 9-13 лет. Обучающиеся овладеют основными экологическими понятиями и законами, основными методами исследований и смогут самостоятельно выполнять исследовательские работы, будут участвовать в социально-значимых проектах и представят их на региональном уровне.

Общая продолжительность (1 год обучения)

Теоретические занятия 55 час.

Практические занятия 89 час.

Общая продолжительность (2 год обучения)

Теоретические занятия 59 час.

Практические занятия 85 час.

Цель: углубление и расширение имеющихся знаний о природе, рационального использования и охрана природных ресурсов, овладение навыками полевых исследований, обработки и анализа материала.

Задачи:

- развитие навыков экологического познания, анализа и сопоставления источников, работа с полевыми материалами
- овладение навыками оформления полученных полевых материалов и творческих работ
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации
- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе.
- развитие практических умений учащихся, формирование навыков практической оценки состояния окружающей среды;
- развитие исследовательских умений в области экологического образования.

Содержание учебного материала базового уровня сложности 1 год обучения

Месяц	Наименование дисциплины	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
сентябрь		1	Введение. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на экскурсии, мини-зоопарке, учебно-опытном участке	2	Знать правила поведения на экскурсии, мини-зоопарке, учебно-опытном участке	Тематический опрос
	Фауна Тюменской области	2	Млекопитающие Тюменской области. Травоядные и всеядные животные	2	<i>Теория (2 часа):</i> Знать основные виды млекопитающих. Особенности питания	Тематический опрос
		3	Млекопитающие Тюменской области. Хищники.	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать основные виды млекопитающих. Особенности питания	Сообщения, доклады
		4	Определение приспособлений различных видов животных к среде обитания (особенности строения у травоядных	2	<i>Теория (1 час):</i> Знать особенности травоядных и хищных животных <i>Практика (1 час):</i> Определение	Работа по карточкам

		и хищных животных)		приспособлений травоядных и хищных	
	5	Рыбы, обитающие в водоемах Тюменской области. Видовое разнообразие	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать основные виды рыб	Работа по карточкам
	6	Класс хрящевых рыб. Характерные черты. Размножение.	2	<i>Теория (2 часа):</i> Знать особенности хрящевых рыб	Тематический опрос
октябрь	7	Класс костных рыб. Общая характеристика.	2	<i>Теория (2 часа):</i> Знать особенности костных рыб	Тематический опрос
	8	Внешнее и внутреннее строение рыб (на примере окуня)	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать внешнее и внутреннее строение рыб	Лабораторная работа
	9	Определение возраста рыб по чешуе	2	<i>Практика (2 часа):</i> Уметь определять возраст рыб по чешуе	Практическая работа
	10	Пресноводные и сухопутные моллюски. Значение для человека	2	<i>Теория (1 час):</i> Знать отличия и виды моллюсков и их значение <i>Практика (1 час):</i> Определение различных видов	Работа по карточкам

			моллюсков по описанию и внешнему виду		
	11	Внешнее строение прудовика	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать строение пресноводных моллюсков	Лабораторная работа
	12	Определение моллюсков по раковинам	2	<i>Практика (2 часа):</i> Уметь определять виды моллюсков	Лабораторная работа
	13	Земноводные Тюменской области.	2	<i>Теория (2 часа):</i> Знать основные представителей земноводных	опрос
	14	Хвостатые и бесхвостые амфибии. Внешнее и внутреннее строение на примере лягушки	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать виды и особенности обитания амфибий	Лабораторная работа
ноябрь	15	Изучение видовой разнообразия земноводных Тюменской области	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
	16	Пресмыкающиеся Тюменской области. Строение, особенности размножения	2	<i>Теория (1 час):</i> Знать особенности строения, размножения <i>Практика (1 час):</i> Уметь определять	Работа по карточкам

			во внешнему виду различных пресмыкающихся	
17	Изучение видового разнообразия пресмыкающихся Тюменской области	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
18	Класс птиц. Общая характеристика	2	<i>Теория (2 часа):</i> Знать особенности строения птиц	Игра «Узнай птицу»
19	Внешнее и внутреннее строение птиц на примере сизого голубя	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать внешнее и внутреннее строение птиц, строение перьев	Лабораторная работа
20	Хищные и нелетающие (бескилевые) птицы. Приспособления для плавания, бега и охоты	2	<i>Теория (1 час):</i> Знать защитные приспособления птиц <i>Практика (1 час):</i> Уметь определять к какой группе относится птица	Работа по карточкам, тестирование
21	Килевые или летающие птицы. Места обитания. Отличия бегающих и летающих птиц	2	<i>Теория (1 час):</i> Знать основных представителей летающих птиц <i>Практика (1 час):</i>	Опрос, тестирование

			Уметь определять отличия бегающих и летающих птиц		
	22	Гнездовья и яйца различных видов птиц	2	<i>Теория (2 часа):</i> Знать основные виды гнездовых	Тематический опрос
	23	Певчие и декоративные птицы. Особенности содержания	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать разновидности певчих птиц	Практическая работа
	24	Изучение видового состава птиц мини-зоопарка	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать основные виды птицы мини-зоопарка	Практическая работа
декабрь	25	Птицы города и леса	2	<i>Практика (2 часа):</i> Уметь узнавать птиц по голосу и внешнему виду	Практическая работа
	26	Зимующие и перелетные птицы	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать причины миграции птиц	Опрос
	27	Насекомые Тюменской области. Основные отряды насекомых.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать классификацию насекомых	Тематический опрос
	28	Водные насекомые	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать строение и	Опрос, рисунки

			особенности водных насекомых		
	29	Отряд жесткокрылые или жуки. Строение и особенности обитания	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать основные виды жесткокрылых	Практическая работа
	30	Отряд чешуекрылые. Строение и особенности обитания	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные виды и особенности обитания и развития чешуекрылых	Тематический опрос
	31	Исследование видового состава чешуекрылых города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
	32	Отряд перепончатокрылые. Строение и особенности обитания	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности перепончатокрылых	Тематический опрос
январь	33	Синантропные насекомые. Роль для человека	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать основных представителей синантропных насекомых	Практическая работа
	34	Отряд двукрылые. Строение и особенности обитания	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать особенности двукрылых <i>Практика (1 час)</i>	Тематический опрос, практическая работа

			Уметь отличать двукрылых от других отрядов насекомых	
35		2	<i>Практика (2 часа)</i>	Исследовательская работа
36	Паукообразные. Знакомство с пауками и их представителями	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать особенности паукообразных <i>Практика (1 час)</i> Уметь отличать паукообразных от других отрядов насекомых	Работа по карточкам
37	Удивительные насекомые: гиганты и карлики	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основных представителей гигантских и карликовых насекомых	опрос
Флора Тюменской области	38	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать науки, изучающие растительный мир, значение растений для биосферы	Тематический опрос
	39	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные	Тематический опрос
	Фенология-наука о растениях. Значение растений			
	Общее знакомство с цветковыми растениями.			

		Семейства растений.		семейства цветковых растений	
	40	Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни)	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать строение цветка	Лабораторная работа
февраль	41	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать основные виды соцветий	Практическая работа
	42	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные виды плодов и семян	Тематический опрос
	43	Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать строение семян	Практическая работа
	44	Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила посадки семян в почву.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать правила посадки и влияние условий на прорастание семян	Практическая работа

	45	Исследование всхожести семян различных растений	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
	46	Исследование механизма передвижения воды и минеральных веществ по древесине	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
	47	Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая)	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать виды корневой системы	Тематический опрос
	48	Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать строение корня	Практическая работа
март	49	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные Испарение воды листьями, значение этого явления.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать строение листа, виды листьев	практическая работа

50	Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету (явление фотосинтеза)	2	<i>Теория (2 часа)</i> знать механизм и значение фотосинтеза	Опрос, рисунки
51	Дыхание растений. Листопад и его значение.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать механизм и значение дыхания у растений	Опрос, рисунки
52	Исследование по механизмам испарения воды и дыханию растений	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
53	Стебель. Строение стебля на примере липы. Разнообразие стеблей.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать строение стебля	Практическая работа
54	Покрытосеменные и голосеменные растения. Сходство и различие	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности голосеменных и покрытосеменных растений	Тематический опрос
55	Деревья, кустарники, травы. Лекарственные травы. Редкие и	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные виды деревьев,	Опрос, работа по карточкам

	исчезающие растения Тюменской области		кустарников, трав. Особенности строения	
	56 Исследование редких и исчезающих растений в Роще Декабристов	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
апрель	57 Кустарники. Хвойные и лиственные.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать виды и особенности кустарников	Работа по карточкам
	58 Исследование видового разнообразия кустарников города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
	59 Хвойные деревья. Особенности произрастания, видовое разнообразие	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности произрастания, видовое разнообразие хвойных деревьев	Работа по карточкам
	60 Исследование видового разнообразия хвойных деревьев города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
	61 Лиственные деревья. Особенности	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать особенности	Тематический опрос, работа по

	произрастания, видовое разнообразие		произрастания, видовое разнообразие лиственных деревьев <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять деревья по внешнему виду	карточкам
	Исследование видового разнообразия лиственных деревьев города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	исследовательская работа
	Мхи. Особенности строения и произрастания	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать строение мхов	Тематический опрос, рисунки
	Исследование видового разнообразия мхов на территории города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
май	Лишайники. Особенности строения и произрастания	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать строение лишайников, особенности произрастания	работа по карточкам
	Исследование видового разнообразия	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику	Исследовательская работа

	лишайников на территории города Ялуторовска		проведения исследования		
	67	Царство грибов. Строение шляпочных грибов. Особенности произрастания, видовое разнообразие	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать разновидности и строение шляпочных грибов <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять шляпочные грибы по внешнему виду	Тематический опрос, тест
	68	Удивительное рядом. Растения и грибы, которые нас удивили	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать редкие виды грибов и растений	Тематический опрос
УЭ 3. Природные зоны Тюменской области	69	Природное сообщество и его виды. Биogeографическая характеристика гор	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать что такое природное сообщество и его виды	Тематический опрос
	70	Биogeографическая характеристика арктической тундры и степи	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать особенности и видовое разнообразие флоры и фауны арктической тундры	тест
	71	Биogeографическая	2	<i>Теория (1 час)</i>	Работа по карточкам

		характеристика тайги и смешанного леса		Знать особенности и видовое разнообразие флоры и фауны тайги и смешанного леса <i>Практика (1 час)</i> Уметь находить отличие природных зон-тайги и смешанного леса	
Заключительное занятие	72	Охрана животных. Заповедники, заказники, Красная Книга	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать основные принципы сохранения животного и растительного мира	Тест
ИТОГО:	144 ч.				

Содержание учебного материала базового уровня сложности 2 год обучения

Месяц	Наименование темы/модуля	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
сентябрь		1	Введение. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на экскурсии, мини-зоопарке, учебно-опытном участке	2	<i>Теория (2 часа):</i> Знать правила поведения на экскурсии, мини-зоопарке, учебно-опытном участке	Тематический опрос
	УЭ 1. Фауна Тюменской области	2	Млекопитающие Тюменской области. Травоядные и всеядные животные	2	<i>Теория (2 часа):</i> Знать основные виды млекопитающих. Особенности приспособлений к образу жизни	Тематический опрос
		3	Млекопитающие, обитающие в холодных и теплых странах	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать особенности млекопитающих, обитающих в странах с разным климатом	Практическая работа
		4	Удивительные обитатели планеты	2	<i>Теория (1 час):</i> Знать основных представителей данной группы	Работа по карточкам

			животных <i>Практика (1 час):</i> Уметь назвать особенности обитания этих представителей		
	5	Рыбы, обитающие в водоемах Тюменской области. Видовое разнообразие	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать основные виды рыб, принадлежность к отрядам	Работа по карточкам
	6	Класс хрящевых рыб. История происхождения хрящевых рыб. Характерные черты. Размножение.	2	<i>Теория (2 часа):</i> Знать особенности строения и развития хрящевых рыб	Тематический опрос
октябрь	7	Класс костных рыб. Общая характеристика. Систематика. Плодовитость. От чего она зависит? Чем питаются рыбы?	2	<i>Теория (2 часа):</i> Знать особенности костных рыб, их отличие от хрящевых	Тематический опрос
	8	Внешнее и внутреннее строение рыб (на примере окуня)	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать внешнее и внутреннее строение и роль плавательного пузыря у рыбы	Лабораторная работа

9	Определение возраста рыб по чешуе	2	<i>Практика (2 часа):</i> Уметь определять возраст рыб по чешуе	Практическая работа
10	Пресноводные и сухопутные моллюски. Значение для человека	2	<i>Теория (1 час):</i> Знать отличия и виды моллюсков и их значение <i>Практика (1 час):</i> Определение различных видов моллюсков по описанию и внешнему виду	Работа по карточкам
11	Внешнее строение виноградной улитки	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать строение пресноводных моллюсков	Лабораторная работа
12	Определение моллюсков по раковинам	2	<i>Практика (2 часа):</i> Уметь определять виды моллюсков	Лабораторная работа
13	Земноводные Тюменской области. Виды, строение и особенности размножения	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать основные виды и особенности строения, размножения	Практическая работа
14	Земноводных,	2	<i>Практика (2 часа):</i>	Практическая

	обитающие в теплых и холодных странах		Знать виды и особенности обитания амфибий с различным климатом	работа	
ноябрь	15	Изучение видовой разнообразия земноводных Тюменской области	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать основные виды земноводных	Практическая работа
	16	Пресмыкающиеся Тюменской области. Строение, особенности размножения, видовое многообразие	2	<i>Теория (1 час):</i> Знать особенности строения, размножения <i>Практика (1 час):</i> Уметь определять во внешнем виде различных пресмыкающихся	Работа по карточкам
	17	Пресмыкающиеся жарких стран и их особенности	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать основные виды пресмыкающихся, обитающих в жарких странах	Практическая работа
	18	Класс птиц. Общая характеристика. Образ жизни. Экология, многообразие	2	<i>Теория (2 часа):</i> Знать особенности строения птиц	Игра «Узнай птицу»

	и происхождение птиц.			
19	Внешнее и внутреннее строение птиц на примере сизого голубя	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать внешнее и внутреннее строение птиц, строение перьев	Лабораторная работа
20	Хищные и нелетающие (бескилевые) птицы. Приспособления для плавания, бега и охоты	2	<i>Теория (1 час):</i> Знать защитные приспособления птиц <i>Практика (1 час):</i> Уметь определять к какой группе относится птица	Работа по карточкам, тестирование
21	Килевые или летающие птицы. Места обитания. Повадки тинаму. Половой деморфизм, птенцы, темп развития. Отличия бегающих и летающих птиц	2	<i>Теория (1 час):</i> Знать основных представителей летающих птиц <i>Практика (1 час):</i> Уметь определять отличия бегающих и летающих птиц	Опрос, тестирование
22	Гнездовья и яйца различных видов птиц	2	<i>Теория (2 часа):</i> Уметь определять по внешнему виду какой птице принадлежит гнездо и яйца	Тематический опрос

декабрь	23	Певчие и декоративные птицы. Особенности содержания	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать разновидности певчих птиц, уметь определять какой птице принадлежит голос	Практическая работа
	24	Зимующие и перелетные птицы	2	<i>Практика (2 часа):</i> Знать основные виды зимующих и перелетных птиц	Работа по карточкам
	25	Птицы города и леса	2	<i>Практика (2 часа):</i> Уметь узнавать птиц по голосу и внешнему виду	Практическая работа
	26	Птицы –обитатели разных стран.	2	<i>Практика (2 часа):</i> Уметь определять по особенностям строения в каком климате обитает птица	Практическая работа
	27	Насекомые Тюменской области. Основные отряды насекомых.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать классификацию насекомых	Тематический опрос
	28	Водные насекомые	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать строение и особенности	Опрос, практическая работа

			ВОДНЫХ НАСЕКОМЫХ		
	29	Насекомые-помощники и насекомые -вредители	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать насекомых-вредителей и насекомых-помощников	Практическая работа
	30	Насекомые-привидения	2	<i>Теория (2 часа):</i> Знать особенности палочников	Работа по карточкам
	31	Отряд жесткокрылые или жуки. Строение и особенности обитания	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
	32	Отряд чешуекрылые. Строение и особенности обитания	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные виды и особенности обитания и развития чешуекрылых	Тематический опрос
январь	33	Отряд перепончатокрылые. Строение и особенности обитания	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности перепончатокрылых	Тематический опрос
	34	Отряд двукрылые. Строение и особенности обитания	2	<i>Теория (1 час):</i> Знать особенности двукрылых <i>Практика (1 час):</i> Уметь отличать	Отряд двукрылые. Строение и особенности обитания

			двукрылых от других отрядов насекомых		
	35	Общественные насекомые: пчелы, муравьи	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать особенности общественных насекомых <i>Практика (1 час)</i> Уметь объяснить роль каждого представителя общественных насекомых	Опрос, работа по карточкам
	36	Паукообразные. Знакомство с пауками и их представителями	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать особенности паукообразных <i>Практика (1 час)</i> Уметь отличать паукообразных от других отрядов насекомых	Работа по карточкам
	37	Изучение видовой разнообразия паукообразных на территории города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
УЭ 2. Флора Тюменской	38	Фенология-наука о растениях. Значение	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать науки,	Тематический опрос

области		растений		изучающие растительный мир, значение растений для биосферы		
	39	Общее знакомство с цветковыми растениями. Семейства растений.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные семейства цветковых растений	Тематический опрос	
	40	Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни)	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать строение цветка	Лабораторная работа	
	февраль	41	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать основные виды соцветий	Практическая работа
		42	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные виды плодов и семян	Тематический опрос
		43	Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать строение семян	Практическая работа
44		Условия, необходимые	2	<i>Практика (2 часа)</i>	Практическая работа	

	для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила посадки семян в почву.		Знать правила посадки и влияние условий на прорастание семян		
	45	Медицина и растения. Влияние человека на растения	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать примеры использования растений в медицине	Практическая работа
	46	Цветочно-декоративные растения и их значение	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать роль и приводить примеры видов декоративных растений, используемых для озеленения	Практическая работа
	47	Вегетативное размножение растений	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности вегетативного размножения	Тематический опрос
	48	Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать строение корня	Практическая работа
март	49	Внешнее строение листа	2	<i>Практика (2 часа)</i>	практическая работа

	(листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Гигантские листья		Знать строение листа, виды листьев	
50	Основные процессы, происходящие в организме растений: фотосинтез, дыхание, испарение	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать механизм и значение основных процессов	Опрос, рисунки
51	Стебель. Разнообразие стеблей.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать строение и многообразие стеблей	Опрос, работа по карточкам
51	Биологическое обоснование и агротехнические правила посадки растений в грунт	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать основные правила посадки	Практическая работа
52	Использование влагоудерживающих добавок при посадке растений	2	<i>Практика (2 часа)</i>	Практическая работа
53	Покрытосеменные и голосеменные растения. Сходство и различие	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности голосеменных и покрытосеменных растений	Опрос

	54	Растения-чужеземцы. Книга рекордов Гиннеса		<i>Теория (2 часа)</i>	опрос
	55	Деревья, кустарники, травы. Лекарственные травы. Редкие и исчезающие растения Тюменской области	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные виды деревьев, кустарников, трав. Особенности строения	Опрос, работа по карточкам
	56	Исследование редких и исчезающих растений в Роще Декабристов	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
апрель	57	Кустарники. Хвойные и лиственные.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать виды и особенности кустарников	Работа по карточкам
	58	Исследование видового разнообразия кустарников города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
	59	Хвойные деревья. Особенности произрастания, видовое разнообразие	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности произрастания, видовое разнообразие хвойных деревьев	Работа по карточкам
	60	Исследование видового разнообразия хвойных	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику	Исследовательская работа

	деревьев города Ялуторовска		проведения исследования	
61	Лиственные деревья. Особенности произрастания, видовое разнообразие	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать особенности произрастания, видовое разнообразие лиственных деревьев <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять деревья по внешнему виду	Тематический опрос, работа по карточкам
62	Исследование видового разнообразия лиственных деревьев города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	исследовательская работа
63	Мхи. Особенности строения и произрастания	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать строение мхов	Тематический опрос, рисунки
64	Исследование видового разнообразия мхов на территории города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа

май		65	Лишайники. Особенности строения и произрастания	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать строение лишайников, особенности произрастания	работа по карточкам
		66	Исследование видовой разнообразия лишайников на территории города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
		67	Царство грибов. Строение шляпочных грибов. Особенности произрастания, видовое разнообразие	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать разновидности и строение шляпочных грибов <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять шляпочные грибы по внешнему виду	Тематический опрос, тест
		68	Исследование видовой разнообразия шляпочных грибов в лесных массивах города и района	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику проведения исследования	Исследовательская работа
	УЭ 3. Природные зоны Тюменской	69	Природное сообщество и его виды. Биогеографическая характеристика гор	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать что такое природное сообщество и его	Тематический опрос

области				виды	
	70	Биогеографическая характеристика арктической тундры и степи	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать особенности и видовое разнообразие флоры и фауны арктической тундры	тест
	71	Биогеографическая характеристика тайги и смешанного леса	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать особенности и видовое разнообразие флоры и фауны тайги и смешанного леса <i>Практика (1 час)</i> Уметь находить отличие природных зон-тайги и смешанного леса	Работа по карточкам
Заключительное занятие	72	Охрана животных. Заповедники, заказники, Красная Книга	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать основные принципы сохранения животного и растительного мира	Тест
ИТОГО:	144 ч.				

Содержательная характеристика образовательного маршрута (вариативная часть базового уровня) «Шаг в науку»

Программа данного уровня рекомендована для обучающихся 10-17 лет, занимающихся по программе второй год и предполагает индивидуальное обучение, включающее проектно-исследовательскую деятельность.

Обучающиеся уверенно владеют достаточными знаниями и методами естественнонаучных исследований, и практическими приемами прикладной деятельности. Могут участвовать в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней для детей и молодежи.

Общая продолжительность

Теоретические занятия 35 час.

Практические занятия 37 час.

Цель: развитие и закрепление навыков исследовательской деятельности, направленной на повышение естественнонаучной грамотности, охрану окружающей среды, личностную самореализацию и профориентацию.

Задачи:

- изучить методы исследовательской деятельности (наблюдение, описание, сравнение, микроскопия, эксперимент, исторический метод)
- изучить экологические проблемы родного края
- расширить знания о природе родного края, о взаимосвязях растений, животных и человека.
- приобрести знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов, презентаций
- познакомить с правилами оформления и защиты научно-исследовательской работы.

Месяц	Наименование темы/модуля	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
сентябрь		1	Введение. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на экскурсии	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать правила поведения на занятиях и экскурсии. Знать цели, задачи и содержание программы обучения	Тематический опрос
	Теоретический этап исследования	2	Что такое исследование? Что такое проект?	2	<i>Теория (2 часа)</i> Уметь выделять существенные признаки проектов и исследовательских работ	Тематический опрос
		3	Виды проектов	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь сравнивать и анализировать разные виды проектов	Практическая работа

октябрь		4	Исследования в области различных видов наук естественнонаучного направления	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать значения исследований в области естественных наук <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять предмет изучения разных наук	Тематический опрос Викторина
		5	Этапы исследования	2	Теория (2 часа) Знать основные этапы выполнения исследования	Тематический опрос
		6	Определение области и темы исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила выбора темы и области исследования <i>Практика (1 час)</i> Уметь формулировать тему исследования и определять границы области исследования	Опрос Работа по карточкам

		7	Выбор объекта и предмета исследования	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь определять объект и предмет для исследовательской работы	Практическая работа
ноябрь		8	Формулировка гипотезы, цели и задач исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Уметь формулировать гипотезу, цель исследования <i>Практика (1 час)</i> Постановка задач исследования - выбор путей и средств для достижения цели	Тематический опрос Работа по карточкам
	Методики исследования	9	Выбор методики исследования	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знакомство с основными методами исследований: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	Тематический опрос

		10	Что такое наблюдение? Виды наблюдений.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать о значении и видах наблюдений	Тематический опрос
		11	Фенологические наблюдения	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь проводить различные виды наблюдений за объектами природы в разные сезоны	Практическая работа
		12	Экспериментальные методы исследования. Задачи и значение экспериментов	2	<i>Теория (1 часа)</i> Знать требования к постановке эксперимента <i>Практика (1 час)</i> Уметь проводить эксперименты в соответствии с требованиями	Тематический опрос Практическая работа
декабрь		13	Социологические методы исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные методы социологического исследования: беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др. <i>Практика (1 час)</i>	Тематический опрос Практическая работа

					Составление анкеты на тему исследования	
		14	Полевые исследования	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать правила ведения полевого дневника и уметь его составлять	Практическая работа
		15	Картографические методы исследований	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила работы с картой <i>Практика (1 час)</i> Уметь ориентироваться по карте и составлять схематичные планы	Тематический опрос Практическая работа
		16	Методы исследований состояния окружающей среды. Мониторинг	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать о видах и методах исследования природной среды	Тематический опрос Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная биология. Введение в экологию»

январь	Практическая часть исследования	17-18	Составление плана исследования	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные направления комплексных исследований и подготовка к их проведению <i>Практика (2 часа)</i> Поиск и отбор информации по теме исследования	Тематический опрос Практическая работа
		19	Работа с литературой и другими источниками информации	2	<i>Теория (1 час)</i> Определение источников информации, способов ее сбора и анализа <i>Практика (1 час)</i> Работа в библиотеке, с электронными ресурсами	Педагогическое наблюдение
		20-21	Обработка и анализ информации	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать методы обработки информации <i>Практика (2 часа)</i> Анализ информации по исследуемой теме.	Тематический опрос Практическая работа
февраль						

		22	Выполнение эксперимента по теме исследования	2	<i>Практика (2 часа)</i> Постановка и организация эксперимента	Практическая работа
		23	Обработка результатов эксперимента	2	<i>Практика (2 часа)</i> Анализ полученных данных и проверка гипотезы	Практическая работа
	Оформление научно-исследовательской работы	24-25	Структура и правила оформления исследовательских работ	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности структуры и Правила оформления исследовательских работ <i>Практика (2 часа)</i> Уметь работать с приложениями, составлять тезисы к работе	Устный опрос Практическая работа
март						

		26-27	Правила оформления мультимедийных презентаций и стендовой графики	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать программы для оформления презентаций и правила работы с ними <i>Практика (2 часа)</i> Уметь создавать мультимедийные презентации	Тематический опрос Практическая работа
		28	Подбор материала для оформления исследовательских работ	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь подбирать материалы из различных источников для работы	Практическая работа
апрель		29	Оформление исследования по результатам	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь оформлять исследовательские работы	Практическая работа
		30	Подготовка к выступлению по теме исследования.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности подготовки доклада для защиты творческих работ	Устный опрос
		31	Методы изложения материала, приемы	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать структуру	Устный опрос

			привлечения внимания аудитории.		доклада	
		32	Использование наглядности при представлении работы	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать виды наглядных материалов и особенности их использования в презентации	Тематический опрос
май		33-34	Техника речи	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности речи, уметь работать с дыханием, голосом, интонацией, уметь делать паузы во время выступления. <i>Практика (2 часа)</i> Уметь преодолеть чувство неуверенности и страха перед выступлением	Практическая работа
		35	Искусство отвечать на вопросы	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь отвечать на вопросы и вести дискуссию	Практическая работа

	Итоговое занятие	36	Презентация проектно-исследовательской работы	2	<i>Практика (2 часа)</i> Выступление и защита работы, вопросы оппонентов.	Исследовательская работа
Итого: 72 часа						

Содержательная характеристика продвинутого уровня «Исследователи природы»

Продвинутый уровень рекомендован для обучающихся 10-17 лет. Обучающиеся уверенно владеют достаточными знаниями и методами естественнонаучных исследований, и практическими приемами прикладной деятельности. Могут участвовать в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней для детей и молодежи.

Общая продолжительность

Теоретические занятия 28 час.

Практические занятия 116 час.

Цель: освоение исследовательских методов изучения живой природы, формирование устойчивого познавательного интереса к биологическим наукам.

Задачи:

- Формирование целостного представления о живой природе, о единстве и многообразии мира.
- Формирование многосторонней ценности природы для общества и человека, убежденность в необходимости охраны природы и ее изучения;
- Воспитание экологически грамотной личности, владеющей нормами правильного поведения в природной среде, с развитой потребностью общения с природой, с адекватным оцениванием взаимосвязи природы и человека.

Месяц	Наименование темы/модуля	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
сентябрь	Введение	1	Знакомство, правила поведения на экскурсии и занятиях	2	Знать правила поведения на экскурсии или занятиях	Тематический опрос
Исследовательская работа от А до Я						
сентябрь	Орнитофауна города Ялуторовска	2	Орнитология-наука о птицах	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные этапы развития орнитологии	презентация
		3	Биологические особенности птиц	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать биологические особенности птиц	Работа по карточкам
		4	Птицы и насекомые. Биологические методы борьбы	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать биологические методы борьбы с участием птиц	опрос
		5	Птицы-истребители сорняков и сеятели леса	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать птиц, основных производителей леса	доклады
		6	Птицы и авиация.	2	<i>Практика (2 часа)</i>	Практическая работа

			Бионика.		Знать особенности строения крыла птицы, что изучает бионика	
октябрь		7	Птицы в условиях города	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать и уметь определять по голосу птиц, населяющих город	зачет
		8	Методика маршрутного и точечного учета птиц	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать и уметь проводить методику маршрутного и точечного учета	Практическая работа
		9	Методика картографирования территории (площадочный учет)	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать и уметь проводить методику картографирования	Практическая работа
		10	Видовое разнообразие орнитофауны города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь написать исследовательскую работу	Исследовательская работа
	Мхи и лишайники на территории города Ялуторовска	11	Особенности строения лишайников. Типы лишайников. Бондикация	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать строение и распространение лишайников, типы лишайников, понятие	Практическая работа

				биондикации	
	12	Размножение и рост лишайников	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать процессы размножения лишайников	Практическая работа
	13	Определение содержания тяжелых металлов в лишайниках, произрастающих на территории города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь провести исследовательскую работу	Исследовательская работа
	14	Мхи. Биологические особенности, разнообразие и распространение	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать строение и биологические особенности мхов	Практическая работа
ноябрь	15	Размножение мхов.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать основные этапы размножения	Практическая работа
	16	Видовое разнообразие мхов на территории города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь провести исследование	Исследовательская работа
	17	Исследование чистоты воздуха города Ялуторовска с помощью бриофлоры	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь провести исследование	Исследовательская работа
	18	Исследование чистоты воздуха города Ялуторовска с помощью	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь провести исследование	Исследовательская работа

		лихенофлоры			
Деревья и кустарники города Ялуторовска	19	Особенности строения и жизнедеятельности деревьев и кустарников (строение, посадка и уход)	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать строение и особенности деревьев и кустарников, особенности посадки и ухода	Практическая работа
	20	Широколиственные и хвойные деревья. Долговечность древесно-кустарниковых растений в природе и в городских условиях	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности городских деревьев	опрос
	21	Породы деревьев и кустарников, используемых в озеленении города	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать основные виды деревьев и кустарников, используемых в озеленении города Ялуторовска	зачет
	22	Пылеулавливающие и газопоглотительные свойства деревьев и кустарников	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать и уметь определить по внешним признакам степень запыленности улиц города	Практическая работа

		23	Определение видового разнообразия деревьев и кустарников в безлистном состоянии	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать и уметь определять деревья в безлистном состоянии	Исследовательская работа
		24	Методика оценки жизненного состояния деревьев Е.Г.Куликовой	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику Е.Г. Куликовой	Исследовательская работа
декабрь		25	Морфометрические и дендрохронологические методики оценки состояния древесной растительности в условиях города	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать особенности методики оценки деревьев	Исследовательская работа «Морфометрические показатели березы повислой в условиях города»
		26	Биометрические методы в дендрологии	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать биометрические методы при исследовании деревьев	Практическая работа
		27	Экологическое состояние деревьев и кустарников города Ялуторовска	2	<i>Теория (2 часа)</i> Уметь провести исследование	Исследовательская работа
	УЭ 4. Растения в условиях города.	28	Роль растений для человека. Растения космополиты и эндемики	2	Знать роль растений в природе и жизни человека	Тематический опрос
		29	Культурные и дикорастущие растения	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать виды и уметь	Тематический опрос

				называть эти группы растений	
	30	Цветочно-декоративные растения в городе. Правила и условия выращивания	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать виды и уметь ухаживать за цветочными и декоративными растениями	Практическая работа
	31	Выращивание растений методом гидропоники	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику гидропоники	Исследовательская работа
	32	Выращивание растений с помощью гидрогеля	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать и уметь выращивать растения, используя гидрогель	Практическая работа
январь	33	Знакомство с видами удобрений и расчетом их количества для выращивания растений на определенной площади .	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику расчета количества удобрений	Практическая работа
	34	Растения – индикаторы загрязнения окружающей среды	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать и уметь показывать растения-индикаторы	зачет
	35	Видовое разнообразие травянистых растений на	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь провести	Исследовательская работа

		территории города		исследование	
УЭ 5. Воздух города и его чистота	36	Атмосферный воздух и проблемы, связанные с его загрязнением	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать источники загрязнения воздуха	Тематический опрос
	37	Антропогенные источники загрязнения воздуха	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать антропогенные источники загрязнения воздуха	Тематический опрос
	38	Выбросы промышленных предприятий в атмосферу	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать причины выброса ядовитых веществ и способы предотвращения	Практическая работа
	39	Озеленение и чистота воздуха в городе	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать значение зеленых насаждений	Практическая работа
	40	Методы анализа загрязнений городского воздуха (спектральный, электрохимический)	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные методы анализа	Тематический опрос
февраль	41	Биологические методы исследований. Исследование чистоты воздуха города Ялуторовска с помощью хвои сосны	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику и уметь провести исследование	Исследовательская работа

		обыкновенной			
	42	Исследование чистоты воздуха города Ялуторовска методом фитоиндикации	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику и уметь провести исследование	Исследовательская работа
	43	Влияние интенсивности потока автомобильного транспорта на чистоту воздуха в городе	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику и уметь провести исследование	Исследовательская работа
	44	Исследование чистоты воздуха города по снежному покрову	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику и уметь провести исследование	Исследовательская работа
	45	Шумовое загрязнение и его воздействие на здоровье человека	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать воздействие шума на человека	Практическая работа
УЭ 6. Гидробиологические исследования водоемов города Ялуторовска	46	Основы гидробиологии. Живые организмы, обитающие в воде	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать виды организмов, обитающих в воде	Практическая работа
	47	Водная экология. Метод количественных проб	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику количественных проб	Практическая работа
	48	Интегральные индексы экологического состояния. Индекс	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику и уметь рассчитывать	Исследование «Экологическое состояние реки Тобол»

			Майера		индекс Майера	
март		49	Интегральные индексы экологического состояния. Индекс Майера	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику и уметь рассчитывать индекс Майера	Исследовательская работа «Экологическое состояние озера Бабановское»
		50	Прибрежно-водная растительность реки Тобол	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь провести исследование	Исследовательская работа
		51	Органолептические исследования воды	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику и уметь проводить исследование	Исследовательская работа
		52	Методы химического анализа воды	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику и уметь проводить исследование	Исследовательская работа «Химические показатели воды озера Бабановское»
		53	Методы химического анализа воды	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику и уметь проводить исследование	Исследовательская работа «Химические показатели воды искусственно созданного водоема»
		54	Видовое разнообразие водных беспозвоночных пресноводного водоема	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методику и уметь проводить исследование	Исследовательская работа
УЭ Рекреационные	7.	55	Природные рекреационные ресурсы и	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать значение	Работа по карточкам

	ресурсы города Ялutorовска.		ресурсы города. Значение для человека		рекреационных ресурсов для человека	
		56	Анализ климатических ресурсов города	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать и уметь проводить анализ климатических ресурсов	Практическая работа
апрель		57	Биологические ресурсы города	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать биологические ресурсы города	Тематический опрос
		58	Понятие, виды рекреационных нагрузок	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать виды рекреационных нагрузок	Практическая работа
		59	Методики оценки туристско-рекреационного потенциала	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать методики оценки ресурсов	Практическая работа
		60	Комплексная оценка территории для использования в целях отдыха и туризма	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь проводить оценку	Практическая работа
		61	Парки и памятники природы на территории города.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать названия парков и	Тематический опрос

				памятников природы города		
	62	Роща Декабристов-памятник природы регионального значения	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать особенности и местоположение рощи	Письменная работа	
	63	Оценка рекреационного потенциала Парка Воинской Славы	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь провести исследование	Исследовательская работа	
	64	Оценка рекреационного потенциала Рощи Декабристов	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь провести исследование	Исследовательская работа	
май	УЭ 8. Антропогенное воздействие на различные природные объекты города Ялуторовска	65	Антропогенное воздействие. Основные виды	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные виды воздействия	опрос
		66	Антропогенное воздействие на природу на различных этапах развития человеческого общества	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать основные виды воздействия	Практическая работа
		67	Антропогенное воздействие на водоемы в черте города Ялуторовска. Промышленные стоки. Проблемы очистки	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать проблемы загрязнений водоемов и пути решения	Практическая работа
		68	Антропогенное воздействие на атмосферу	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать проблемы	исследование

		в различных районах города Ялуторовска		загрязнения атмосферы, предложить меры по очистке воздуха	
	69	Антропогенное воздействие на биосферу в черте города	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать и уметь провести исследование	Исследовательская работа «Изучение среды обитания организмов при неблагоприятных воздействиях»
	70	Изучение среды обитания человека, проживающего на территории города Ялуторовска	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать и уметь провести исследование	Исследовательская работа
	71	Антропогенное воздействие на литосферу. Проблемы утилизации ТБО.	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать воздействие на литосферу, проблемы свалки мусора	Практическая работа
Заключительное занятие	72	Проект мусороперерабатывающего завода	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь создавать проект с учетом природных условий и местоположения города	Создание проекта
ИТОГО:	144ч.				

Методическое обеспечение программы

Памятка для педагога Дополнительного образования

1. Педагог помни каждый ребенок индивидуален и по-разному развит, поэтому к каждому ребенку нужен особый подход.
2. Ты несешь ответственность за жизнь и здоровье детей.
3. Занятия я должны быть интересными что бы дети учились с удовольствием.
4. От того какие методы ты выбираешь зависит качество образования.
5. Каждый ребенок имеет право на свое мнение.
6. Не забывай вовремя задавать отчеты.
7. Не забывай хвалить детей, находи хорошее в каждом ребенке.
8. Педагог помни жизнь не только учеба, но и организация свободного времени.
9. Педагог помни каждый ребенок имеет право на конфиденциальность.
10. Не забывай поставить в известность о происшествии родителей и администрацию школы.
11. Выбрав профессию ты выбрал образ жизни.

Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей

Учебное занятие – это:

- модель деятельности педагога и детского коллектива;
- ограниченная временными рамками форма организации учебного процесса, предполагающая не только передачу знаний, умений и навыков детям по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала но, прежде всего развитие;
- время, в течение которого учащиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

- собственно обучающие;
- общеразвивающие;
- воспитательные.

Собственно **обучающие занятия** преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Это учебные занятия:

- по передаче знаний;
- по осмыслению знаний и их закреплению;
- по закреплению знаний;
- по формированию умений и применения знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков);
- по обобщению и систематизации знаний.

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела.

Воспитательные занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Например, традиционные праздники: «Посвящение в кружковцы», «Дни именинников», «Конкурсы мастерства», и т.д. Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом. Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

Учебное занятие, являясь ограниченным по времени процессом, представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива. В связи с этим учебное занятие необходимо рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение - систематизация.

Экскурсия как одна из форм проведения занятий

Экскурсия – один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Природа всегда была добрым другом человека. Кто из нас хотя бы однажды не замирал от восторга, любуясь тонкоствольной березкой, бурной или величавой спокойной рекой, нежным изяществом подснежника. Умение видеть и чувствовать красоту родной природы – большое счастье. Красота

природы вызывает у ребят глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствуют развитию эстетических чувств. На этой основе формируется любовь к родной природе, бережное отношение к ней, любовь к Родине.

На экскурсии у детей развиваются наблюдательность, интерес к изучению природы. Они учатся всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности.

Любовь к природе и бережное к ней отношение, привитые с детства - основа естественных познавательных интересов. Дети с малых лет жадно воспринимают ее многообразный мир: их радуют и влекут к себе и цветы, и птицы, и звери, и «картины» времен года. Еще К. Д. Ушинский утверждал, что воздействие природы на душу ребенка может соперничать с влиянием педагогики. Богат и прекрасен мир природы! Огромное его благотворное влияние на душу ребенка. Но сама природа не воспитывает активное взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, беречь ее богатства - нужно прививать ему эти чувства с раннего возраста. Воспитанная у детей действенная любовь к растениям, к животным способна положить начало многим познавательным и практическим интересам.

Одним из ведущих средств познания природы является целенаправленное общение детей с природой во время экскурсий. Именно на экскурсиях наиболее широко реализуется задача формирования экологической культуры, когда ребенок находится в особой внешней обстановке, наблюдает, сравнивает, составляет правильные образы - представления о предметах и явлениях природы, учиться видеть за словом его конкретное содержание, накапливает, уточняет и обогащает свои знания по природе.

Чтобы провести полноценную экскурсию следует учитывать ее этапы:

- I. Подготовка педагога к экскурсии.
- II. Подготовка обучающихся.
 3. Проведение экскурсии.
 4. Итоги экскурсии.

Рассмотрим подробно каждый этап.

I. Подготовка педагога к экскурсии.

Составляя рабочую программу на учебный год, педагог намечает примерный календарь проведения экскурсий, исходя из образовательной программы. Педагог, планируя экскурсию, точно определяет тему и цель экскурсии, намечает объект экскурсии. Важно выбрать дорогу до места, которая не была бы утомительной. Поэтому накануне педагогу следует побывать в лесу самому, чтобы разработать такой маршрут ее проведения, при котором дети увидят, например, яркие краски осенней листвы, скромную прелесть поздноцветущих растений, графическую четкость безлистных ветвей, зрелую тяжесть сочных плодов. Затем педагог намечает последовательность наблюдений, содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети, устанавливает, где они могут самостоятельно вести

наблюдение и отдыхать. Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии дает возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и продумать приемы ее проведения. Чтобы экскурсия была интересной, педагог заранее подбирает стихи, загадки, пословицы, которые затем использует в работе.

В плане-конспекте педагог указывает цель, порядок проведения экскурсии, содержание вступительной беседы, конспектирует пояснения на каждом этапе, записывает, что именно должны увидеть и сделать обучающиеся. Очень важно заранее определить вопросы, на которые дети должны будут ответить в процессе экскурсии. Также педагог должен продумать, какие учебные игры и какой активный отдых организовать с учениками во время экскурсии, определить основные вопросы с ними после экскурсии.

Методика экскурсии зависит от ее темы и цели, возраста и знаний обучающихся. На первых экскурсиях педагог является наиболее активным лицом: он демонстрирует растения и другие объекты, обращает внимание детей на характерные детали, дает небольшие практические задания. Экскурсия в этом случае носит иллюстративный характер. Если у обучающихся есть навык натуралистической работы, и они идут на экскурсию не впервые, то можно усилить в экскурсии элементы самостоятельной исследовательской работы. Самостоятельная работа способствует лучшему усвоению материала, формированию познавательного интереса. Разрабатывая план отдельной экскурсии, следует избегать стандарта в планировке: нельзя допускать, чтобы экскурсия по изучению растений осенью была сходна по своему плану с весенней экскурсией. Однообразие методики притупляет восприятие обучающихся.

II. Подготовка обучающихся к экскурсии.

За несколько дней до экскурсии педагог проводит с детьми небольшую беседу, с тем, чтобы вызвать у них интерес к предстоящему занятию, оживить впечатления и представления, которые могут быть полезными в ходе экскурсии. Подготовка детей начинается с сообщения учителем темы, задачи и маршрута экскурсии. Также учитель рекомендует, какие книги полезно прочитать перед экскурсией; сообщает детям, что они будут делать во время экскурсии, на что нужно обратить внимание, что взять с собой, рекомендует подготовить удобную обувь и одежду. Перед выходом необходимо проверить, не забыто ли что-нибудь. Необходимо привлечь детей к подготовке экскурсионного снаряжения и оборудования. Эта работа повышает интерес к предстоящему занятию. Примерный перечень оборудования, необходимого на экскурсиях в природу: лопатки для выкапывания растений, нож складной для срезания веток с дерева, папки для растений, корзинки для переноски природного материала.

Педагогу следует приучать детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать тем требованиям-заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы.

Главнейшая из них - соблюдение тишины. Следующая важная заповедь, которую дети должны знать, - это терпение, терпеливость. Быть терпеливым предполагает способность экскурсанта - гостя природы в течение длительного времени молчаливо наблюдать за поведением животных. Надо притаиться, чтобы не беспокоить их своим присутствием. Только так можно что-нибудь увидеть и открыть в природе. Третья заповедь - это внимательность. Ее отсутствие приводит к тому, что многие не замечают красот и чудес природы. Люди не замечают, что в окружающей нас природе все взаимосвязано, одно явление зависит от другого. Поэтому очень важно учить своих питомцев находить эти связи, предсказывать погоду, проверять народные приметы, а главное, прогнозировать последствия своего поведения. Наблюдая целенаправленно за природой, дети узнают ее язык, живой и образный. Наблюдения за животными также могут дать много любопытной и полезной информации о самых различных связях в природе: растения - насекомые; насекомые - птицы; растения - птицы и т.п., об отношениях человека к ним. Из-за отсутствия наблюдательности многие не могут предсказать последствий своего поведения, своего вмешательства в жизнь растений и животных и этим наносят большой вред природным обитателям. Перед экскурсией, исходя из воспитательной позиции, педагог формирует у обучающихся следующие правила поведения:

- отмечать, запоминать наиболее типичные или красивые растения, но не собирать их;
- наблюдать за бабочками, жуками, лягушками, но не ловить, не трогать их;
- к птичьим гнездам не следует подходить очень близко, а тем более трогать и брать их с собой и др.;

Для обеспечения полного порядка на экскурсии педагог распределяет детей на группы по 3-5 человек; каждая группа выбирает старшего, который отвечает за дисциплину своей группы. Такой порядок облегчает проведение экскурсии, учит детей работать в коллективе. Восприятие экскурсионных объектов будет полнее, если во время подготовки к экскурсии обучающихся заинтересовать проблемно-познавательными заданиями, дать предварительные сведения об объектах экскурсии. Каждой группе дается конкретное свое задание. Педагог обязательно консультирует детей, как во время экскурсии вести записи, составлять планы, чертить схемы, собирать экскурсионный материал и т.д.

III. Проведение экскурсии.

В структуре проведения экскурсии можно выделить следующие основные моменты:

1. Необходимой частью каждой экскурсии является вводная беседа. В беседе отмечаются особенности времен года, погоды, состояние растительности, дается характеристика местности с географической стороны. Проводится она либо в учебном учреждении, либо непосредственно на месте. В зависимости от возраста и подготовки, обучающихся сведения могут быть

различны по объему, но всегда должны быть строго научны, проверены и обоснованы. Язык беседы должен быть точным, ясным, образным и простым.

Экскурсионную беседу заметно оживляют материалы художественной литературы, особенно стихотворения русских классиков с описанием природы. В заключение беседы педагог напоминает о распределении заданий, дает дополнительные разъяснения. Если вводная беседа проводится уже на месте работы, то педагог показывает приемы сбора растений или их частей (плодов, семян, листьев и т.д.), если беседа проходит в классе, то имеет смысл демонстрация кино - или диафильма по теме экскурсии, что помогает обучающимся глубже и полнее осмыслить ее.

2. Важнейшей частью всякой экскурсии являются наблюдения детей. Наблюдения проходят по вопросам-заданиям, целью которых является: направить внимание детей на нужный объект или явление, помочь провести сравнение изучаемых объектов, рассмотреть объект по частям, обнаружить и дать характеристику некоторым качествам предметов. Задания должны включать только тот материал, который вполне конкретно можно изучить на экскурсии. Не следует говорить о том, что дети не смогут увидеть в природе в данный момент. Исключения составляют лишь те случаи, когда нужно установить факт отсутствия в природе каких-то объектов, например, на зимней экскурсии педагог обращает внимание детей на отсутствие насекомых в это время года. В разговор о красоте осеннего леса и его объектов должны быть вовлечены все воспитанники. С этой целью им предлагается выбрать и показать тот участок леса или то растение, которые им кажутся наиболее красивыми, а также попросить объяснить, в чем именно заключается эта красота, и дать характеристику тех чувств, которые возникают у них под воздействием природы.

Очень важно и в то же время довольно трудно направить работу обучающихся по намеченному плану. На экскурсии в лесу у детей «разбегаются глаза» от многообразия живых форм: их привлекают и птицы, и насекомые, и звери, и растения. На экскурсиях обучающиеся знакомятся не только с отдельными фактами и явлениями, но и с методикой изучения этих явлений. Методика должна основываться на приемах научного исследования, но в то же время она должна быть доступна детям. По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природного материала. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничить его количество, с тем, чтобы сосредоточить внимание детей только на определенных растениях и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе.

Когда дети работают самостоятельно, педагог не должен оставаться пассивным наблюдателем. Надо показать, как правильно выкапывать растение, срезать ветку и т. д. Во время самостоятельной работы педагог контролирует работу всех групп.

Еще одним из способов закрепления материала является дидактическая игра, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое занимательное. Вот такие игры можно провести во время экскурсии в природу:

«У кого детки с этой ветки?» Игра проводится во время осенней экскурсии. Дети собирают по заданию учителя листья, веточки с деревьев и кустарников, плоды этих растений, (сосны, ели, дуба, клена, рябины, ольхи, орешника и др.) Взяв у каждого ученика по одной ветке, учитель встает в центр круга, поднимает вверх веточки и спрашивает: «У кого детки с этой ветки?» Дети показывают плоды или листья с этой веточки или просто отвечают. Далее учитель или ученик-ведущий поочередно показывает ветки различных деревьев. Игра помогает запомнить ученикам названия деревьев и кустарников, научиться различать их по листьям, плодам и семенам.

«Найди это дерево». В игре принимают участие все дети. Выбирается ведущий, который называет деревья, а все другие дети должны в лесу быстро найти и остановиться возле одного из названных деревьев. Учитель наблюдает за правильностью выполнения. Выигрывает тот ученик, который быстрее всех безошибочно определил большее количество деревьев.

«Ботанические жмурки». Все учащиеся делятся на две команды. Игроком одной из команд завязывают глаза и выдают по 5 листьев, цветов, семян, плодов и др. на ощупь или по запаху они должны определить какие растения у них в руках. За каждое правильное название - одно очко. Потом команды меняются (растения подбираются самые разнообразные, но хорошо знакомые детям).

В процессе игры дети легче усваивают знания, т.к., в отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные познавательные задачи ставятся не прямо, когда педагог учит, объясняет, а дети овладевают знаниями играя. Включение в экскурсии дидактических игр ведет к формированию устойчивого интереса обучающихся к природе. На экскурсии дети удовлетворяют свою потребность в физической активности, получают возможность знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира непосредственно в природе, где можно не только увидеть, но и потрогать, понюхать, попробовать на вкус, удовлетворяют потребность в общении и сотрудничестве со сверстниками, в самоутверждении и положительной самооценке.

3. Беседа по материалам наблюдений.

В условное время или по сигналу все собираются вместе на обобщающую беседу - «конференцию», где учащиеся рассказывают о своих наблюдениях и находках, демонстрируют собранный материал. Задача педагога заключается в том, чтобы в заключительной беседе была определенная последовательность, подводящая обучающихся к нужным выводам и обобщениям, обеспечивающая целостность экскурсии. На обратном пути можно провести повторение фактического материала, с которым

познакомились на экскурсии, дать указания по домашнему заданию для самостоятельных наблюдений.

IV. Подведение итогов экскурсии. Подведение итогов должно быть кратким, иначе ослабляются эмоциональность впечатлений от экскурсии. Этот этап включает обработку собранного материала и его использования в учебной работе. Весь собранный материал по возвращении с экскурсии следует привести в порядок: рассортировать, листья заложить в пресс для просушки. Соцветия поставить в пустые вазы для естественного высыхания, кору, пни, плодовые тела грибов-трутовиков освободить от пыли и положить в шкаф. Для закрепления экскурсионных впечатлений можно использовать такой вид работы, как сочинение. Эта работа способствует развитию у обучающихся: излагать свои впечатления об увиденном и услышанном на экскурсии, выражать свои чувства, активизации письменной речи, обогащению словаря. Целью работы педагога с обучающимися является не только формирование экологической культуры, но и пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самому себе как неотъемлемой части природы, воспитание чувства ребенка, его эмоциональной чуткости, желания стать помощником природе, научиться приносить пользу растениям, животным и людям.

Хорошим заключением общения с природой может послужить стихотворение «Лесная сказка», дающее своеобразный как бы обобщенный пейзажный облик природы и эмоциональное обоснование необходимости сбора природного материала, что входило в одну из задач данной экскурсии:

5. Лесная сказка самая прекрасная!
6. В ней тишина, и шорох, и покой,
7. Вода в ручье прозрачная и ясная,
8. И пень, покрытый нежною листвою.
9. В ней солнце озаряет детство радостью,
10. В ней столько непонятного порой,
11. Манит черника свежей-свежей сладостью,
12. И гриб уводит в чашу за собой!
13. В ней столько трелей звонких, шумных, радостных!
14. В ней счастью нет придела и добру!
15. И если хочешь наслаждений сладостных,
16. То в лес наш отправляйся поутру!
17. Солнце глазки открывает – лес притихший оживает!
18. Дверь лесную отворим, с лесом мы поговорим!

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

- учебный кабинет
- мини – зоопарк
- учебно-опытный участок

Оборудование:

- стол учительский – 1 шт.,
- столы ученические – 10 шт.,
- стулья – 20 шт.,
- шкафы для пособий – 2 шт.,
- доска классная – 1 шт.
- мини-лаборатории- 15 шт
- микроскоп-15 шт

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор – 1 шт.,
- компьютер – 1 шт.,
- ксерокс – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- ноутбук – 1 шт.
- видеоролики и презентации по различным темам

Дополнительные материалы:

- бумага цветная
- бумага для принтера
- цветной картон
- белый картон
- пластилин
- рабочие карточки по различным темам
- трафареты животных
- клей карандаш
- ресурсы интернета

Требования техники безопасности

Инструкция 1

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«18» сентября 2019 год



ИНСТРУКЦИЯ по охране труда обучающихся (вводный инструктаж) ИОТ – 012 -19

1. МАУДО «ЦТДТ» расположено в городе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов:
 - вблизи учреждения проходит автодорога;
 - расположен сложный перекресток.
2. По дороге в учреждение и обратно необходимо:
 - переходить дорогу с особой осторожностью, предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет;
3. Идти по дороге с левой стороны, ближе к обочине.
4. В учреждении имеются учебные кабинеты повышенной степени опасности: мастерская, лаборатория, спортивный зал, зоопарк. Во время занятий в этих кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога.
5. Во избежание травмоопасных ситуаций в учреждении нельзя:
 - бегать и толкаться в свободное от занятий время;
 - оставлять в коридорах разлитую на полу воду;
 - прыгать через ступеньки лестницы, перешагивать или опасно перегибаться через них;
6. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации учреждения. Медицинские аптечки имеются в кабинете технического персонала, спортивном зале (здание туристов), в методическом кабинете (здание технического творчества).
7. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации или подозрений на них, необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации центра. При пожаре звонить 01, вызов милиции – 02, вызов скорой помощи – 03. Телефоны находятся в приемной, бухгалтерии здания станции туристов, методическом кабинете здания технического творчества, кабинете сторожей в здании детского творчества (зоопарк).

8. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается продолжительной серией коротких звонков. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организовано выходят из учреждения вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации. Во время эвакуации иметь при себе комплект, включающий ватно-марлевые повязки, бутылку с водой и два флажка для перехода улицы. В случае поступления сигнала «химическая тревога» движение происходит в направлении, перпендикулярном направлению ветра.

9. При появлении в учреждении посторонних людей, особенно ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом техперсоналу или педагогу.

10. Не допускается нахождение в учреждении бродячих кошек и собак.

11. Одежда должна соответствовать погоде. Обувь должна быть легкой, эластичной, хорошо вентилируемой и правильно подобранной по ноге. На тренировках, в туристских походах надо носить разношенную и прочную обувь, следить, чтобы она не промокала, а носки оставались сухими.

12. После практических занятий, посещения туалетной комнаты обязательно вымыть руки с мылом.

13. Для питьевого режима в учреждении используется питьевой фонтанчик, кулер, одноразовые стаканчики.

14. В учреждении не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

Исполнитель заведующий хозяйством
(ответственный за организацию ОТ)
Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
 А. М. Бец
«18» сентября 2019 год



ИНСТРУКЦИЯ
по технике безопасности для обучающихся
(на рабочем месте)
ИОТ – 014 – 19

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

1.1. Обучающийся приходит в учреждение за 15 минут до начала занятий, чистый и опрятный, снимает в гардеробе верхнюю одежду, занимает свое рабочее место и готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему занятию.

1.2. Нельзя приносить в учреждение и на его территорию с любой целью и использовать любым способом оружие, взрывчатые, взрыво- или огнеопасные вещества, спиртные напитки, наркотики, другие одурманивающие средства, а также токсичные вещества.

1.3. Нельзя без разрешения педагогов уходить с учреждения и с ее территории во время занятий. В случае пропуска занятий обучающийся должен предъявить педагогу справку от врача или записку от родителей (законных представителей) о причине отсутствия на занятиях. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.

1.4. Обучающийся проявляет уважение к старшим, заботится о младших. Обучающиеся уступают дорогу взрослым, старшие обучающиеся – младшим, мальчики – девочкам.

1.5. Вне учреждения обучающиеся ведут себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство.

1.6. Обучающиеся берегут имущество учреждения, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

- находиться в кабинете только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами, станочным оборудованием надо соблюдать инструкции по технике безопасности;

- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;
- во время занятия нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими не относящимися к занятию делами. Время занятий должно использоваться обучающимися только для учебных целей.
- если во время занятий обучающемуся необходимо выйти из кабинета, то он должен встать и попросить разрешения у педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДО НАЧАЛА, В ПЕРЕРЫВЕ И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.

3.1. Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающийся должен:

- навести чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- выйти из кабинета;
- подчиняться требованиям педагога и работников учреждения;
- помочь подготовить кабинет по просьбе педагога к следующему занятию.

Обучающимся запрещается:

- бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросать какие-либо предметы;
- употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать отдыхать другим.

3.2. **Дежурный по кабинету:**

- находится в кабинете во время перемены;
- обеспечивает порядок в кабинете;
- помогает педагогу подготовить кабинет к занятию; после окончания занятий производит посильную уборку кабинета.

3.3. **На территории учреждения:**

- запрещается курить и распивать спиртные напитки.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

4.1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т. д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

4.2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

4.3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения обучающихся в случае возникновения пожара

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учреждения.
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный **СТОП** – все должны остановиться; желтый – **ВНИМАНИЕ** – ждите следующего сигнала, зеленый – **ИДИТЕ** – можно переходить улицу;

- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности;

- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
- подозрительные звуки, шелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывное устройство или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора)

Исп: Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г



ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ИТБ – 022 – 19

1. Общие требования безопасности.

- 1.1 Опасными факторами риска на дорогах являются:
- физические (экстремальные природные явления; транспорт);
 - химические (вредные и опасные вещества, содержащиеся в воздухе; пыль;
 - зимой – реагенты для обработки поверхности дороги);
 - психофизиологические (напряжение внимания; шум)
- 1.2 Обучающиеся обязаны соблюдать правила безопасного поведения на дороге.
- 1.3 Обучающиеся должны знать место нахождения медицинского пункта и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

2. Требования безопасности перед выходом на дорогу.

- 2.1 Изучить содержание настоящей Инструкции.
- 2.2 Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.

3. Требования безопасности во время передвижения по дороге.

- 3.1 Во время передвижения по дороге необходимо соблюдать следующие правила:
- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
 - при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части);
 - вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;
 - движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного;
 - группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых;
 - пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо

просматривается в обе стороны;

- в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора. При его отсутствии - транспортного светофора;
- при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть;
- управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет;
- велосипеды, мопеды, гужевые повозки (сани), верховые и вьючные животные должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;
- водитель гужевой повозки (саней) при выезде на дорогу с прилегающей территории или с второстепенной дороги в местах с ограниченной обзорностью должен вести животное под уздцы;
- на перекрестках водители велосипедов и мопедов должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

Обучающимся запрещается:

- перебегать дорогу перед движущимся транспортным средством;
- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

4. Заключительные положения.

4.1 Проверка и пересмотр настоящей инструкции осуществляются не реже одного раза в 5 лет.

4.2 Инструкция должна быть досрочно пересмотрена в следующих случаях:

- при пересмотре межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда;
- при изменении условий купания;
- по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев;
- по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда.

4.3 Если в течение 5 лет со дня утверждения (введения в действие) настоящей инструкции условия проведения экскурсий, походов, экспедиций не изменяются, то ее действие продлевается на следующие 5 лет.

Инструкцию разработал:
Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялutorовска

СОГЛАСОВАНО
Постановлением трудового коллектива
Протокол № 2 от «03» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
 А. М. Бец
«03» августа 2020 г.



ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности обучающихся во время занятий в зоопарке ИОТ – 059-20

1. Общие требования безопасности

- 1.1 К занятиям допускаются обучающиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2 Обучающиеся на занятиях должны соблюдать правила поведения, установленные режимы труда и отдыха.
- 1.3 Во время занятий на обучающихся возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:
 - возникновение пожара при неисправности электропроводки;
 - травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций;
 - переноска тяжестей сверх допустимой нормы;
 - травмы при небрежном обращении с инструментами (скребки, совки)
 - укусы животных (змей, насекомых, грызунов и т.д.).
- 1.4 При проведении занятий обязательно наличие аптечки с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
- 1.5 О каждом несчастном случае пострадавший обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает администрации учреждения.
- 1.6 В процессе работы обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения работы, правильно применять рабочий инвентарь, соблюдать правила личной гигиены.
- 1.7 Обучающиеся допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к дисциплинарной ответственности и при необходимости, подвергаются внеочередному инструктажу по ТБ.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

- 2.1 Приходить на занятие за 5 минут. Входить в зоопарк только с разрешения педагога.
- 2.2 Провести инструктаж по технике безопасности с обучающимися по правилам поведения в зоопарке.

2.3. Проверить исправность рабочего инвентаря, не работать неисправным инструментом.

2.4. Одеть специальную одежду, удобную для работы.

2.5. Убедиться в укомплектованности медицинской аптечки.

2.6. Выполнять работу внимательно, не отвлекаться посторонними делами.

2.7. Не пользоваться инструментами, правила работы с которыми не изучены.

3. Требования безопасности во время занятий

3.1. Точно выполнять указания педагога.

3.2. Во время занятий в зоопарке соблюдать тишину.

3.3. Заходить в клетки только с разрешения педагога.

3.4. Пальцы в клетки не толкать.

3.5. Чистить в клетках спец. инструментами, при чистке клеток животных не дразнить.

3.6. При кормлении животных пользоваться инструментами, а не кормить их из рук.

3.7. После уборки и кормления животных тщательно проверить надежность крепления дверей террариума, клеток, вольера во избежание исчезновения животных.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать обучающихся из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы.

4.2. При плохом самочувствии, появлении головной боли, головокружения и пр. прекратить работу и сообщить об этом педагогу.

4.3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. Убрать рабочий инвентарь на место.

5.2. Снять спец. одежду, вымыть руки с мылом.

5.3. Проверить надежность крепления дверей террариума, клеток.

Инструкцию разработал:

Заведующий хозяйством Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлены:

_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

Инструкция 5

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г



Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии ИОТ - 021 – 19

1. Общие требования безопасности

1.1. К проведению лабораторных и практических работ по биологии допускаются обучающиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При проведении лабораторных и практических работ по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных производственных факторов:

- химические ожоги при работе с химреактивами;
- термические ожоги при неаккуратном пользовании спиртовками;
- порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом.

1.4. Кабинет для проведения лабораторных работ должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств в соответствии с Приложением 5 Правил для оказания первой помощи при травмах.

1.5. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями химическим пенным и углекислотным, ящиком с песком.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом педагогу.

1.7. В процессе работы обучающиеся должны соблюдать порядок проведения лабораторных и практических работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции

по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом работы

- 2.1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, также безопасные приемы ее выполнения.
- 2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.
- 2.3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостности лабораторной посуды.

3. Требования безопасности во время работы

- 3.1. Точно выполнять все указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.
- 3.2. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпы, лей, ножниц, препаровальных игл и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.
- 3.3. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горячей спиртовки горелку с фитилем, не задувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.
- 3.4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.
- 3.5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.
- 3.6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим и указательным пальцами за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.
- 3.7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу, глаза и одежду.
- 3.8. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).
- 3.9. Во избежание отравлений и аллергических реакций, не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом педагогу, не убирать самостоятельно разлитые вещества.

4.2. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.

4.3. При получении травмы сообщить об этом педагогу, которому оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. Привести в порядок рабочее место, сдать педагогу оборудование, приборы, инструменты, препараты, химреактивы.

5.2. Отработанные водные растворы реактивов не сливать в канализацию, а в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 л с крышкой для их последующего уничтожения.

5.3. Проветрить помещение кабинета и тщательно вымыть руки с мылом.

Инструкцию разработал:

Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«01» октября 2019 год



ИНСТРУКЦИЯ По охране труда при работе с биологическим микроскопом ИОТ – 025 – 19

1. Общие требования

1.1. Данная инструкция по охране труда при выполнении лабораторных работ с помощью микроскопа предназначена для обучающихся естественно-научной направленности.

1.2. *Опасности при работе с микроскопом:*

- уколы частей тела при небрежном обращении с препаровальными иглами;
- порезы рук при небрежном обращении с предметами и покровными стёклами.

1.3. При работе с микроскопом, пробирками, другими изделиями из стекла учащимся следует также соблюдать требования инструкции по охране труда при работе со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла с целью предостережения травмирования стеклом.

2. Требования перед началом работы с микроскопом

2.1. Учащийся внимательно изучает содержание и порядок выполнения лабораторной работы и безопасные приёмы её выполнения.

2.2. Перед началом лабораторной работы, педагог проводит инструктаж учащихся согласно данной инструкции по охране труда при выполнении лабораторных работ с помощью микроскопа, обучает безопасным правилам поведения лабораторных работ, экспериментов. Не оставляет учащихся без присмотра во время перерыва.

2.3. Учащийся освобождает рабочее место от посторонних предметов.

2.4. Знакомится с устройством микроскопа и его исправности, с правилами работы микроскопа.

2.5. Учащийся должен точно выполнять все указания педагога.

2.6. Не загромождать проходы сумками и портфелями.

3. Требования во время работы с микроскопом

3.1. Учащийся точно выполняет указания педагога при работе с микроскопом в отношении соблюдения порядка действий.

3.2. Учащийся соблюдает осторожность при работе с препаровальными иглами, предметными и покровными стеклами.

- 3.3. Учащийся не берёт без разрешения педагога микроскоп, препараты и другое оборудование с других рабочих мест, не встаёт с рабочего места и не ходит по кабинету во время эксперимента
- 3.4. Учащийся не выносит из кабинета микроскоп, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты.
- 3.5. Педагог не допускает во время проведения лабораторной работы посторонних лиц.

4. Требования по окончании работы с микроскопом

- 4.1. По окончании работы учащийся собирает предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты, протирает салфеткой и укладывает в предназначенные для них футляры. Затем сдает всё педагогу на хранение.
- 4.2. Протирает объектив и окуляр салфеткой, выводит микроскоп из рабочего состояния, зачехляет и сдает на хранение педагогу.
- 4.3. Учащийся приводит своё рабочее место в порядок.
- 4.4. Учащиеся моют руки с мылом.

5. Требования в аварийных ситуациях при работе с микроскопом


- 5.1. При возникновении аварийных ситуаций при работе с микроскопом: остановить выполнение работы сообщить о случившемся педагогу.
- 5.2. При ранениях стеклом, нужно удалить осколки из ранки (если в ней остались) и, убедившись, что их больше нет, смазать края ранки йодом и наложить стерильную повязку.
- 5.3. При ранениях препаровальной иглой, необходимо приложить к месту ранения дезинфицирующую повязку и в случае, если препаровальная игла имела ржавчину на поверхности, или соприкасалась во время работы с лабораторным материалом, обратиться в поликлинику (во избежание столбнячных инфекций).

Инструкцию разработал:
Заведующий хозяйством Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен(а) _____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»

«01» октября 2019 год



Инструкция по охране труда при проведении экскурсий ИОТ – 023 - 19

1. Общие положения инструкции по охране труда.

- 1.1. К участию в экскурсиях допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, ознакомившиеся с настоящей инструкцией и не имеющие каких-либо противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. Объект для экскурсии должен быть выбран такой, на котором обеспечивается полная безопасность ее проведения.
- 1.3. Педагог несет персональную ответственность за охрану жизни детей, за соблюдение данной инструкции, а также правил техники безопасности.
- 1.4. Руководитель экскурсии должен вести постоянное наблюдение за обучающимися, участвующими в экскурсии.
- 1.5. Не разрешается проводить экскурсию в случае наступления грозы, во время дождя, тумана и в темное время суток.
- 1.6. Во время проведения экскурсии в обязательном порядке должна иметься медицинская аптечка, полностью укомплектованная набором всех необходимых медикаментов и перевязочных средств, предназначенная для экстренного оказания первой неотложной медицинской помощи пострадавшим при травмах.
- 1.7. Все обучающиеся обязаны во время проведения экскурсии строго соблюдать правила противопожарной безопасности, положения инструкции по ОТ при проведении экскурсий.
- 1.8. Во время экскурсии группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.
- 1.9. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан срочно доложить руководителю экскурсии, который в свою очередь должен экстренно оказать первую неотложную медицинскую помощь пострадавшему. При необходимости пострадавшего следует транспортировать в ближайшее лечебное учреждение и оповестить о случившемся администрацию образовательного учреждения.
- 1.10. Во время экскурсии дети должны строго соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, а также соблюдать правила личной гигиены.
- 1.11. При проведении экскурсии на природе возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных факторов:

- получение травм ног при передвижении без обуви, а также без соответствующей одежды (брюк, чулок или колготок);
- укусы ядовитых животных и пресмыкающихся (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
- заражение инфекционными болезнями в случае укуса их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
- пищевые отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение различными кишечными инфекциями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.

2. Требования безопасности перед началом экскурсии.

2.1. Перед каждой экскурсией обучающиеся должны быть ознакомлены с общей характеристикой объекта экскурсии, с инструкцией по охране труда при проведении экскурсии, ее маршрутом и правилам безопасности, которые следует соблюдать во время проведения экскурсии.

2.2. Количество обучающихся, которые одновременно участвуют в экскурсии, не должно превышать 25 человек.

2.3. Отправляясь на экскурсию с обучающимися, педагог должен иметь при себе дорожную медицинскую аптечку первой неотложной помощи и проверить ее укомплектованность всеми необходимыми лекарственными средствами и перевязочным материалом.

2.4. Допущенные к экскурсии обучающиеся должны быть одеты в соответствующую одежду, не иметь при себе предметов, создающих опасность при проведении экскурсии.

2.5. Перед началом проведения экскурсии необходимо сделать переключку и отметить всех присутствующих по списку.

2.6. Перед проведением экскурсии на природу ее руководитель обязан тщательно обследовать тот участок местности, куда будут выведены дети, выбирая места, где отсутствуют опасности для жизни и здоровья детей, а также безопасные маршруты передвижения.

2.7. Необходимо одеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног следует надеть брюки, чулки или колготки. Чтобы избежать натирания ног, обувь должна быть подобрана по размеру.

3. Требования безопасности во время экскурсии.

3.1 Вторую переключку и отметку присутствующих на экскурсии следует провести по прибытии на место экскурсии.

3.2. В случае доставки обучающихся к месту экскурсии общественным транспортом, посадку следует осуществлять группами под руководством сопровождающего сотрудника учреждения. При этом в транспортные средства входят сначала обучающиеся, а затем руководитель экскурсии. В таком же порядке необходимо осуществлять и высадку из транспортного средства. Допускается доставлять обучающихся к месту экскурсии также на специально выделенных транспортных средствах. Для этой цели разрешено использовать автобус учреждения для перевозки обучающихся.

3.3. Перевозить обучающихся на открытых грузовых машинах категорически запрещено.

3.4. Во время экскурсий строго запрещено разводить костры, во избежание возникновения пожара и получения ожогов.

3.5. Категорически запрещено во время экскурсии пить воду из открытых водоемов. Следует заранее подготовить и взять с собой питьевую воду.

3.6. Во время экскурсии обучающимся строго запрещено снимать обувь и ходить босиком.

4. Требования безопасности после окончания экскурсии.

4.1. После завершения экскурсии, перед отправлением в обратный путь, руководитель экскурсии должен вывести всех обучающихся с объекта экскурсии и проверить наличие их по списку.

4.2. После возвращения с экскурсии ответственный педагог должен еще раз проверить всех обучающихся по списку.

4.3. После экскурсии всем обучающимся необходимо вымыть руки с мылом.

5. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

5.1. В случае аварийной ситуации на месте экскурсии назначенный приказом ответственный сопровождающий должен вывести всех обучающихся в безопасное место.

5.2. При несчастном случае всех обучающихся выводят в безопасное место, а пострадавшему немедленно оказывают первую неотложную доврачебную помощь, при необходимости организуют его транспортировку в ближайшее медицинское учреждение и оповещают о случившемся родителей и администрацию образовательного учреждения.

5.3. В случае укуса ядовитыми пресмыкающимися или насекомыми, следует незамедлительно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и доложить об этом администрации образовательного учреждения, поставить в известность родителей.

Инструкцию разработал:

Заведующий хозяйством _____ / Л. Н. Морозова /

С инструкцией ознакомлен (а)

« _____ » 20 _____ г. _____ / _____ /

« _____ » 20 _____ г. _____ / _____ /

« _____ » 20 _____ г. _____ / _____ /

« _____ » 20 _____ г. _____ / _____ /

« _____ » 20 _____ г. _____ / _____ /

« _____ » 20 _____ г. _____ / _____ /

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Программа воспитания обучающихся включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1 Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2 Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3 Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5 Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6 Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель программы создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы

- ✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- ✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- ✓ Повышение профессионального мастерства ПДО.

Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении являются:

- Выявление и поддержка талантливых детей из числа обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов или участников);
- Развитие инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение массовых мероприятий.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель программы

Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы

- ✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- ✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- ✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- ✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры программы: *любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.*

Основные направления деятельности:

- Включение в образовательный процесс тематических занятий, информационных встреч, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся;
- Организация и проведение массовых мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, с привлечением родительской общественности;
- Привлечение к участию обучающихся в тематических конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение массовых мероприятий.

самоопределения и профессиональной ориентации

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основные направлениями деятельности:

- Включение профориентационной информации в содержание учебного материала;
- Организация совместных занятий и мастер-классов с представителями профессий преподаваемых по программе;
- Организация экскурсий в учреждения и на предприятия социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация и проведение массовых мероприятий.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

Ценностные ориентиры программы: жизнь, здоровье.

Основные направлениями деятельности:

- Применение здоровьесберегающих технологий в период проведения занятий;
- Проведение инструктажей по безопасному поведению;
- Проведение информационных встреч, тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций;
- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

Цель программы

Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы

- ✓ Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- ✓ Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- ✓ Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- ✓ Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом

✓ Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

✓ **Ценностные ориентиры программы:** личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

✓ **Основными направлениями деятельности** являются:

- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы, модуля;
- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель программы создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы

- ✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- ✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- ✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- ✓ Профилактика формирования у обучающихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- ✓ Предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры программы: корректное социальное поведение, владение современным языком коммуникации; расширение возможностей осуществления поиска информации.

Основными направлениями деятельности являются:

- Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения;

- Применение в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров);
- Организация и проведение массовых мероприятий в онлайн-формате;
- Участие в дистанционных конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
Подпрограмма «Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи»		
1. Областная выставка «Юннат»	конкурс	6.09
2. Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Конкурс исследовательских работ	октябрь
3. Моя малая Родина: природа, культура, этнос	Областной заочный конкурс	ноябрь

4. Областной Юниорский заочный конкурс «Подрост»	Областной заочный конкурс	декабрь
5. Областная научная эколого-биологическая олимпиада	Областной конкурс	февраль
6. Областной экологический форум «Зеленая планета»	Областной конкурс	март
7. Городская конференция молодых исследователей «На пути к открытиям »	Городской конкурс	апрель
8. Конференция для обучающихся объединений МАУДО «ЦТДТ» «Истоки»	Конкурс исследовательских работ	май
Подпрограмма «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде»		
1. День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактическая акция	3.09
2. Международный день пожилых людей	акция	1.10
3. День народного единства	беседа	4.10

4. С любовью к маме	Мастер-класс	27.11
5. День Государственного герба Российской Федерации	беседа	30.11
6. Осторожно, тонкий лед	акция	ноябрь
7. День неизвестного солдата	Профилактическая акция	3.12
8. День Конституции Российской Федерации	Беседа	12.12
9. Безопасный лед	Акция	декабрь
10.Сетевичок	Международный квест по финансовой грамотности	декабрь
11.День полного освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау, День памяти жертв Холокоста	Памятная дата военной истории	27.01
12.80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Памятная дата военной истории	2.02

13. День защитника Отечества	Челлендж поздравлений	23.02
14. Международный женский день	Челлендж поздравлений	8.03
15. День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	18.03
16. День космонавтики	беседа	12.04
Подпрограмма «Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация»		
1. Всемирный день туризма	Квест	27.09
2. Всемирный день защиты животных	Экологическая игра	4.10
3. Всемирный день кошек	Экологическая игра	1.03
4. Всемирный день Земли	Экологический праздник	22.04
5. Сад памяти	Всероссийская акция	май

Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)»

1. Всемирный день трезвости	Профилактическая беседа	11.09
2. Безопасный маршрут в учреждение	Профилактическая беседа	сентябрь
3. Пожарная безопасность	Квиз-игра	сентябрь
4. День здоровья	беседа	октябрь
5. Международный день отказа от курения	Беседа	ноябрь
6. Сообща, где торгуют смертью	Всероссийская акция	ноябрь
7. Осторожно! Мороз! (действия при низких температурах)	Викторина	январь
8. Безопасный лед	Акция	февраль

9. Осторожно, тонкий лед	акция	март
Подпрограмма «Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ) и включение его в систему общественных отношений»		
1. Международный день инвалида	беседа	3.12
2. Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом	акция	сентябрь
Подпрограмма «Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности»		
1. Международный день распространения грамотности	Тематическая беседа	8.09
2. День безопасного интернета	акция	30.09

Планируемые результаты освоения программы

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагога в его воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
 - умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
 - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
 - самоопределение в области своих познавательных интересов;
 - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
 - позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

• создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;

- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

• критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

• основы правовой культуры в области использования информации;

• осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

• адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;

• адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Оценочные материалы

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций. Обучающимся и его родителям даются устные рекомендации по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме тестирования, тематического опроса, проверочных заданий, выставки творческих работ и проектов, педагогического наблюдения, анализа достижений.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация (ежеквартально). Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Критерии		
Осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде	Готовность к профессиональному выбору
Присутствует устойчивый познавательный интерес к окружающему миру.	Проявляет активность в организации и проведении экологических акций.	Проявляет интерес к пониманию и разрешению глобальных экологических проблем.
Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах.	Деятельность направлена на конкретный практический результат.	
Желание посещать экскурсии, выставки, готовность к получению новых знаний	Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности.	Умение организовать процесс самообразования, творчески и

Способность видеть и ценить прекрасное в природе	Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел.	критически работать с информацией из разных источников.
--	--	---

Присутствие показателя, характерного для того или иного обучающегося, оценивается в один балл, отсутствие – в 0 баллов.

Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут, прогнозируя его результаты. Возможен также перевод «успешных» обучающихся на разноуровневые программы, по наиболее мотивированному профилю деятельности.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Аксенова М. Д. Птицы мира. Москва. 2016г.
2. Аксенова М. Д. Энциклопедия для детей. Биология. 1-2 том. Москва. Аванта. 2015г.
3. Асадулина С. Ю. Викторина «Природа вокруг нас». Журнал «Начальная школа», 2017г. №4.
4. Атлас животных.- Москва. ЭКСМО-Пресс, 2000г.
5. Ачкасова Н. В. – автор составитель. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство «Олимп»; Издательство «АСТ», 2016г.
6. Бабенко В. Г., Кузнецов А. А. Птицы Красной книги России.
7. Бианки В. В. Лесная газета. Искатели». 2014г.
8. Большой атлас животных. Москва. АСТ. Астрель. 2015г.
9. Зауэр Ф. Птицы обитатели лугов, полей, лесов. Москва. «Астрель». 2002г.
10. Кропачева Б. Статья «Исследовательские экскурсии в начальной школе». Журнал «Начальная школа», 2007г. №11.
11. Лазарева О. Н. Статья «Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
12. Наймушина В. П. Статья «В мире животных». Журнал «Начальная школа», 2008г. №6.
13. Перрис М. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Москва. АСТ. Астрель. 2004г.
14. Полный иллюстрированный путеводитель «Животные». Москва. АСТ. Астрель. 2005г.
15. Рахманов А. И. Домашний зоуголок. Смоленск: Русич, 1996г.
16. Руденко Т. А. Большая энциклопедия животных. Москва. «Олма-Пресс». 2000г.
17. Стрельцова Г. П. Статья «Мир леса». Журнал «Начальная школа», 2007г. №9
18. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии 10-11кл. Москва. «Дрофа». 2001г.
19. Шептуховская М. В. Статья «Изучение времен года в курсе естествознания». Журнал «Начальная школа», 2007г. №9.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 26. 08. 2019)
21. Распоряжение правительства РФ от 04. 09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
22. Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

23. Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. № 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
24. <https://allbest.ru/biolog.htm>
25. <http://biologylib.ru/catalog/>
27. <http://www.virtulab.net>
28. <https://interneturok.ru/>
29. <http://biology-online.ru/>

Конспект занятия « Растения и животные леса»

Тема: Растения и животные леса.

Цель урока:

- Углубить знания детей о растениях и животных леса

Задачи урока:

- Развивать умения наблюдать, логически и творчески мыслить.
- Развивать мышление, память;
- Учить группировать предметы по существенным признакам;
- Воспитывать познавательный интерес.
- Воспитывать бережное отношение ко всему живому вокруг нас.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Объяснение нового материала

Ребята, тема сегодняшнего урока «Растения и животные леса». (название урока появляется на слайде).

- А бывали ли вы в лесу?

- Как вы понимаете, что такое лес?

- Какие деревья растут в лесу? (Слайд №9.)

- Рассмотрите внимательно деревья, которые вы видите на экране. На какие группы вы можете их разделить и по каким признакам? (слайд №10)

- Какие деревья относятся к лиственным? Почему? Приведите примеры. (слайд №11)

- Какое лиственное дерево является символом России? (берёза)

- Какие деревья относятся к хвойным? Почему? Приведите примеры. (слайд №11)

- Чем отличаются лиственные деревья от хвойных? (слайд №12)

- Ребята, а как называются леса, в которых растут только лиственные деревья? (слайд №13)

- Как называются леса, в которых растут только хвойные леса? (слайд №14)

- А теперь давайте «перемешаем» лиственные и хвойные деревья. Какой лес у нас получился? Рассмотрите внимательно картину на экране. Как называется такой лес? Почему? (слайд №15)

- Но в лесу растут не только деревья. А вот какие ещё растения можно встретить мы узнаем отгадав загадки. (слайд №16-19)

«Прикоснёшься – как огонь.

Лучше ты её не тронь.

Обжигает руки, ноги –
Осторожней с ней в дороге.» (крапива)
«Нам запах свежести лесной
Приносит поздней весной.
Цветок душистый, нежный,
Из кисти белоснежной.» (ландыш)
«Мягко, а не пух; зелен, а не трава». (мох)
«Летом рад я свежей
Ягоде медвежьей;
А сушёная в запас
От простуды лечит нас.» (малина)
«Я капелька лета
На тоненькой ножке.
Плетут для меня
Кузовки и лукошки.
Кто меня любит
Тот рад поклониться.
А имя дала мне
Родная земляница.» (земляника)
«Что за бусинка вот тут
На стебле повисла?
Глянешь – слюнки потекут,
А раскусишь – кисло.» (брусника)

-Посмотрите внимательно на картинки. На какие группы можно разделить эти растения? (слайд №19)

-Какие растения относятся к травянистым? (слайд №20)

-А какие растения можно отнести к кустарникам? (слайд №20)

-Как называется третья группа растений? (мхи и лишайники) (слайд № 20)

-Так какие же растения растут в лесу? (слайд №21)

-Посмотрите внимательно на картинку. Как располагаются деревья в лесу? (слайд № 21-22)

-Правильно, ребята, растения в лесу располагаются ярусами. А почему растения в лесу располагаются ярусами?

3. Самостоятельная работа -выполнение рисунка «Ярусы леса»

4. Закрепление пройденного материала.

-Лес красив в любое время года. Но многие растения в лесу не только красивы, но и очень полезны. Это лекарственные растения. (слайд №23)

-Послушайте рассказ о некоторых лекарственных растениях. (несколько учеников рассказывают о пользе растений)

1 ученик.. Папоротник мужской.

Многолетнее травянистое растение с корневищем. Корневище мощное, толстое, густо покрыто тонкими корнями и несет пучок длинных перистых листьев. Листья темно-зеленые, удлинненно-эллиптические, длиной до 1 м и более, дважды перисто-рассеченные, с зубчиками, которые развивают на нижней стороне листьев кучки спорангиев, прикрытых округло-почковидными покрывалами. Растет в еловых и дубовых лесах и среди кустарниковых зарослей, во влажных тенистых местах, богатых перегноем, на Кавказе — в горных буковых лесах, в Сибири (на Алтае и Саянах) — в еловой тайге, на Дальнем Востоке — в кедровниках. Болезни и воздействие: глисты, тениидозы, дифиллоботриозы, гименолепидозы.

2 ученик. Голубика.

Болезни и воздействие: расстройства желудка, заболевания сердца. Кустарник от 20 до 120 см высоты, с темно-серыми или коричневато-бурыми цилиндрическими побегами. Листья обратно-овальные или обратно-яйцевидные, жесткие, с цельными, немного загнутыми вниз краями. Сверху они светло-зеленые, снизу — сизоватые. Осенью листья краснеют и опадают. Цветки бледно-розовые или зеленовато-белые, расположены на коротких поникающих цветоножках в пазухах листьев. Цветет в июне, плоды созревают в конце июля — августе. Произрастает в Приморском крае, Приамурье, на Охотском побережье, Чукотке, Сахалине, Курильских и Командорских островах. Ягоды голубики содержат много сахаристых веществ и аскорбиновой кислоты (витамин С), а также ряд других веществ. Они применяются в народной медицине как витаминное и противовоспалительное средство, а отвар листьев — в качестве слабительного. Отвар веток с листьями употребляют иногда при заболеваниях сердца (Крылов, 1969). Отвар ягод дают лихорадящим больным. По данным Л.Д. Шуляевой (1964), листья голубики в экспериментальных условиях улучшают потребление глюкозы тканями и могут представлять интерес как вспомогательное средство лечения сахарного диабета.

3 ученик. Белена черная

Болезни и воздействие: ревматические и невралгические боли, астма. Белена черная — двулетнее озимое растение семейства пасленовых. Покрыта мягким, клейким, оттопыренным пушком, обладает неприятным запахом. Корень вертикальный, ветвистый, мягкий, иногда почти губчатый, морщинистый, с утолщенной корневой шейкой. Стебли одиночные, высотой 20—115 см, ветвистые, зеленые, опушенные. Листья мягкие, тусклые, темно-зеленые, снизу светлые, сероватые, с более густым и длинным опушением вдоль жилок и по краям. Цветки немногочисленные, в начале цветения они скучены на верхушках стеблей и ветвей. Венчик грязно-желтоватый, реже беловатый с сетью пурпурно-фиолетовых жилок. Плод — кувшинообразная, многосемянная коробочка. Семена мелкие, многочисленные, напоминающие семена мака. Масло белены применяют как болеутоляющее средство при ревматических и невралгических болях. Листья

белены входят в состав комплексных препаратов, используемых при лечении астмы. Белена черная ядовита, поэтому все ее препараты применяют только по назначению врача.

4 ученик. Чистотел большой

Болезни и воздействие: кожные болезни, трудно заживающие раны, волчанка, опухоли кожи, полипы в носу, золотуха. Чистотел большой — многолетнее травянистое растение семейства маковых, содержащее во всех частях оранжевый млечный сок. Корень стержневой, ветвистый, с коротким корневищем. Стебель прямостоячий, ветвистый, покрытый редкими волосками или почти голый, высотой 25—100 см. Листья зеленые, снизу сизоватые, перистораздельные с почти супротивными, отставленными парами листочков. Цветки желтые, собранные на концах стебля зонтиками. Плод — стручковидная одногнездная двустворчатая коробочка длиной 3—6 см, шириной 2—3 мм.

5. Животные леса.

-А кого вы видели, когда бывали в лесу? (слайд №25)

А теперь давайте поиграем в игру. Вы должны узнать животное по внешнему виду, назвать его.

-Каких ещё животных можно встретить в лесу?

-Почему эти животные могут жить в лесу?

-Как называют животных, которые живут в лесу?

(Некоторые дети рассказывают интересные случаи, которые с ними приключились на прогулке в лесу.)

А сейчас давайте прочитаем о животных леса. После чтения вы постарайтесь ответить на вопросы:

-Какое животное является национальной гордостью России?

-Кто является санитаром леса?

-Кто ещё, кроме зверей и птиц, является обитателем леса?

Обобщение.

-Сегодня на уроке вы узнали много нового. И сейчас я проверю как вы усвоили материал сегодняшнего урока. Для этого нужно разгадать кроссворд. Кроссворд с секретом. Узнать его можно только разгадав весь кроссворд. (слайд № 26-36)

1. Животное – национальная гордость России.

2. Растения нижнего яруса.

3. Растения среднего яруса.

4. «Длинное ухо, комочек пуха.

Прыгает ловко, грызёт морковку,»

5. Как называется лес, в котором растут: берёза, дуб, клён, липа?

6. Растения верхнего яруса.

7. Как называется лес, в котором растут: ель, сосна?

8.Лесной доктор.

9.Как называется лес в котором растут лиственные и хвойные деревья?

10. «В птичник повадится – жди беды.

Рыжим хвостом замечает следы.»

-Давайте хором прочитаем, что же у нас получилось?

-Почему нужно охранять природу?

-Назовите причины по которым может погибнуть лес и его обитатели? (слайд №37)

-Помните: из одного дерева можно сделать миллион спичек, а одной спичкой - сжечь миллион деревьев. Будьте осторожны с огнём.

Подведение итогов.

-Что нового узнали на уроке?

-Что вас удивило?

-Что показалось особенно интересным?

-На какие вопросы вы ещё хотели бы получить ответ на следующих уроках?

10. Домашнее задание.

-Дома вы ещё раз прочитаете и подготовите пересказ о растениях и животных леса. (Стр.35-42)

-Нарисуете плакат на тему: «Охрана лесов».

Конспект урока « Зимующие и перелетные птицы »

Цель урока: Познакомить учащихся с различными видами птиц, их строением, особенностями и видами.

Задачи:

Образовательные: формирование представлений о птицах

Развивающие: - Развивать умения наблюдать, логически и творчески мыслить.

- Развивать мышление, память;развитие слухового и зрительного внимания.

Воспитательные: воспитание интереса к предмету, воспитание мотивации к учению; воспитание бережного отношения к птицам.

Актуализация знаний

-Теперь вспомним, какие группы животных мы уже изучили. Для этого я прочитаю особенности этих групп.

1 группа. Эти животные маленького размера. Зимой на улице мы их не увидим, они впадают в спячку. У них есть усики. И 6 ног. Что это за группа? (*это насекомые*)
(повесить табличку со словом)

2 группа. Эти животные дышат с помощью жабр. Они живут в водоемах. Тело их покрыто чешуей. Что это за группа? (*это рыбы*) (*повесить табличку со словом*)

- Сегодня мы познакомимся с новой группой животных, но, чтобы узнать с какой послушайте особенности и этой группы, и подумайте, что это за животные.

Эти животные бывают и дикими и домашними. Передвигаются с помощью полета, но не все умеют летать. Обитают в лесу, в горах, у водоемов, около жилья человека. Это единственные животные чье тело покрыто перьями. Что это за группа животных?

(*Это группа животных – птицы*)

Мы с вами сегодня познакомимся с новой группой животных – птицы.

На уроке нам встретятся такие словосочетания – осёдлые птицы; перелетные птицы; кочующие птицы;

И вы узнаете их значение.

Прочитайте пожалуйста эти слова (*2 учащихся спросить*)

Объяснение нового материала

- На Земле живет много разных птиц. Их можно увидеть повсюду. Где мы их можем увидеть птиц, ребята? (*Птиц можно увидеть в лесу, саду, на полях, в горах, на побережьях, вблизи жилья человека*). Значит обитают они практически везде.

-Ребята, рассмотрите этих птиц (*повесить карточки с изображением птиц: курица, страус, синица, орел*), что есть у всех этих птиц. Итак, у всех птиц есть голова, шея, туловище, крылья, ноги и хвост. На голове находится клюв, глаз и рот.

-Сейчас я раздам вам шаблоны птиц, вы обведете их в тетради, дорисуете, что не хватает и подпишите все части птицы.

-Чем покрыто тело птиц? (тело птиц покрыто перьями и пухом.

- Птицы размножаются, откладывая яйца. И из этих яиц вылупляются? (птенцы). В России птицы выводят птенцов весной и летом.

- Некоторые птицы живут в одной и той же местности постоянно, никуда не улетают на зиму, таких птиц называют осёдлыми. И живут они осёдло. Это ворона, синица, воробей.

По другому их называют зимующими. Как вы поняли кто такие осёдлые птицы?

Другие птицы с наступлением холодов совершают большие перелеты. Как вы догадались, что это за птицы? (*это перелетные птицы*)

Почему они улетают на зиму? Какие птицы относятся к перелетным? Как вы поняли кто такие перелетные птицы?

- А есть птицы, которые постоянно перелетают с место на место, не живут долго на одном месте, это кочующие птицы. Они кочуют. К этим птицам относятся – снегирь, щегол, поползень, сойка.

- А чем питаются птицы?

(В результате беседы делается вывод что есть птицы- растительноядные, хищные, насекомоядные, птицы-рыболовы. На доске вывешиваются таблички с названиями. Учащиеся называют этих птиц)

- Какое значение птиц для природы и человека? (в результате беседы делается вывод)

Работа по карточкам

1. на карточке нужно отметить зимующих и перелетных птиц.



Верно/ неверно

Я читаю вам предложения вы внимательно слушаете. И если предложение неверное, неправильное вы поднимаете руку. И я спрошу кого-то, что же правильно.

1. Птицы - неединственные животные у которых тело покрыто перьями. (неверно)
2. Тело птиц состоит из головы, шеи, туловища и конечностей. (верно)
3. Осёдлые птицы – птицы которые перелетают с места на место. (неверно)
4. Птицы выводят птенцов зимой и весной. (неверно)
5. Есть птицы хищные, есть насекомоядные, есть растительноядные. (верно)
6. Все птицы умеют летать. (неверно)

3.Игра «Какая птица лишняя?» Почему?

-На слайде три картинки с птицами, нужно сказать какая птица лишняя и почему.

- а) Дятел, синица, журавль.
- б) Орел, пингвин, чайка.
- в) Аист, цапля, синица.
- г) Пингвин, утка, лебедь.

Закрепление изученного материала

1. Чем питаются птицы?
2. Значение птиц в природе и жизни человека?
3. Какое строение птиц?
4. Где живут птицы?

Итог

Ребята, что вы узнали сегодня нового? (спросить 2-3 учащихся)

Что вам было интересно? (спросить 2-3 учащихся)

Выберете 3 слова которые касались нашего сегодняшнего урока. (на доску повесить карточки со словами)

Кочующие, пресмыкающиеся, осёдло, гнездо, брюшко, усики, пыльца, пресноводные.

**игра
для детей дошкольного
возраста по экологии
«Зелёные братья»
(Ребусы о
деревьях и кустарниках)**



Логическая игра по экологии предполагает обучение детей разгадыванию простых ребусов на примере знакомых слов и значений по теме деревья и кустарники. Это развивающее дидактическое пособие можно использовать для индивидуальной и подгрупповой работы. Ребусы распечатать и оформить в виде карточек – заданий. Подгрупповая работа предполагает, что дети уже овладели умением отгадывать ребусы и могут соревноваться друг с другом и тогда их можно разделить на 2 команды. Тогда за каждый правильно разгаданный ребус команда получает балл-звезду, фишку или другой значок. Побеждает тот, кто набрал наибольшее количество баллов.

Цель: научить отгадывать ребусы, повысить интерес к логическим играм, закрепить знания по теме экология, знание деревьев и кустарников своего региона.

Задачи:

- формировать правильные экологические знания;
- развивать интеллектуальные способности детей посредством дидактических средств – ребусов о деревьях и кустарниках своего региона.

