



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«Путешествие в мир профессий»**

Возраст обучающихся: 6 – 16 лет

Нормативный срок освоения программы: 21 день

Авторы-составители: Изгагина Мила  
Сергеевна педагог-организатор;  
Журавлева Дарья Сергеевна, педагог-  
организатор; Стоянова Ольга Николаевна  
руководитель проектов Центра развития  
детских общественных инициатив,  
волонтерства и досуговой занятости

Принята на заседании методического совета  
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»  
Протокол № 5 от 19.03.2025 г.

Тюмень, 2025 г.

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Паспорт .....  | 3         |
| 2. Пояснительная записка.....   | 7         |
| 2.1. Направленность программы .....   | 8         |
| 2.2. Направления и виды деятельности .....                                  | 8         |
| 2.3. Участники программы .....  | 10        |
| 2.4. Нормативно-правовое обеспечение .....                                  | 11        |
| 2.5. Цель и задачи программы .....  | 12        |
| 2.6. Планируемые результаты освоения программы: .....                       | 13        |
| 3. Основное содержание программы .....                                      | 15        |
| 3.1. Понятийный аппарат .....   | 15        |
| 5.2. Игровой сюжет.....   | 15        |
| 4. Экономическая модель смены .....   | 18        |
| 5. Организация жизнедеятельности в игровом сюжете .....                     | 19        |
| 6. Личностный рост.....   | 21        |
| 7. Система детского соуправления .....                                      | 22        |
| 7.1. Соуправление на уровне команды: .....                                  | 22        |
| 7.2. Соуправление на уровне Академии: .....                                 | 24        |
| <b>8. План-сетка мероприятий смены .....</b>                                | <b>24</b> |
| 9. Режим дня смены .....  | 25        |
| 10. Воспитательное направление деятельности .....                           | 26        |
| 11. Рабочая программа воспитания .....                                      | 28        |
| 11.1. Цель и задачи воспитания .....  | 28        |
| 11.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....   | 29        |
| 11.3. Основные направления воспитания .....                                 | 30        |
| 11.4. Календарный план воспитания .....                                     | 31        |
| 11.5. Планируемые результаты реализации программы воспитания. ....          | 35        |
| 12. Учебный план программы .....  | 35        |
| 12.1. Учебный план модулей .....  | 36        |
| 12.2. Календарный учебный график программы .....                            | 39        |
| 13. Механизмы реализации программы .....                                    | 43        |
| 14. Модель внешнего взаимодействия с партнерами программы.....              | 44        |
| 15. Условия реализации программы .....                                      | 45        |
| 15.1. Кадровое обеспечение программы .....                                  | 45        |
| 15.2. Материально-техническое обеспечение .....                             | 45        |
| 15.3. Финансово-экономическое обеспечение .....                             | 46        |
| 16. Методические материалы.....   | 46        |
| 17. Оценочные материалы .....   | 46        |
| 18. Требования по технике безопасности детей при реализации программы ..... | 46        |
| 19. Список литературы и информационных источников .....                     | 47        |
| 19.1. Литература: .....   | 47        |
| 19.2. Интернет ресурсы:.....  | 49        |
| Приложение 1 .....  | 51        |
| Приложение 2 .....  | 52        |
| Приложение 3 .....  | 54        |
| Приложение 4 .....  | 56        |
| Приложение 5 .....  | 60        |

**1. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы летнего лагеря с дневным пребыванием  
«Путешествие в мир профессий»**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | <b>Полное название программы</b>   | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие в мир профессий»   |
| 2. | <b>Вид программы:</b>  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  |
| 3. | <b>Направленность (направленности) дополнительного образования программы</b> | Социально-гуманитарная  |
| 4. | <b>Направления работы в лагере и/или виды деятельности</b>                   | <p><b>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</b> спортивное мероприятие «Со спортом на ТЕБЯ», физкультурно-оздоровительные мероприятия: зарядка, игры на свежем воздухе;</p> <p><b>Патриотическая деятельность:</b> Общий сбор «Мы помним», Общий сбор «Россия – страна возможностей»</p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b> Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;</p> <p><b>Художественно-творческая деятельность:</b> Концерт открытия смены «Торжественное поступление в Академию», Творческое мероприятие «Раскрась жизнь яркими красками», Визитки отрядов «Профессиональные навыки команд», Концерт закрытия смены «Выпуск 2025: Самые одаренные дети».</p> <p><b>Профориентационная деятельность:</b> мероприятия, направленные на выявление у детей склонностей и талантов к определенным видам проф. деятельности</p> |
| 5. | <b>Цель, задачи программы</b>  | <p><b>Цель:</b><br/>Знакомство участников смены с направлениями профессиональной деятельности, повышение мотивации к трудовой деятельности, профессиональная ориентация детей к будущему выбору профессий, формирование и воспитание у современного поколения таких качеств как взаимопомощь, работа в команде и трудолюбие.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации у детей к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для более глубокого понимания о тонкостях специфики профессиональной подготовки;</li> <li>- Развитие у детей такие качества как: взаимопомощь, работа в команде и трудолюбие;</li> <li>- Способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.</li> <li>- просвещение и всестороннее развитие участников смены через их включение в различные виды деятельности в Движение Первых.</li> </ul>   |
| 6. | Планируемые результаты   | Формирование мотивации у детей к осуществлению профессиональной деятельности. Создание условий для более глубокого понимания о тонкостях специфике профессиональной подготовке, развитие у детей такие качества как: взаимопомощь, работа в команде и трудолюбие, а также способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни. Формирование представлений о возможностях Движения Первых для личностного развития и самореализации, осознанной мотивации и готовности к социально значимой деятельности в Движении Первых. |
| 7. | Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников) | Участниками смены станут 100 – 120 несовершеннолетних, в возрасте от 6 до 16 лет, проживающие на территории Тюменской области  |
| 8. | Этапы и сроки реализации программы, количество смен  | 1 смена, с 02.06. по 24.06.2025 г.<br>Смена включает 4 этапа:<br>Подготовительный этап;<br>Организационный этап;<br>Основной этап;<br>Заключительный этап.   |
| 9. | <b>Краткое</b> содержание программы с описанием игровой модели смены   | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в форме лагеря и состоит из комплекса воспитательных и досуговых мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией).</p> <p>В 2025 году директор Академии профессии издал указ, что объявляет отбор одаренных детей в Тюменской области на экскурсию в свою Академию. Это сложнейшее поручение взяла</p>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>на себя Дарья - заместитель директора академии.</p> <p>Отобрав ребят Даша принялась составлять план экскурсии, чтобы за 15 дней рассказать и показать ребятам все самое лучшее и интересное, что есть в Академии, познакомить их с самыми настоящими профессионалами своего дела – педагогами Академии. Настал самый важный день в работе академии - день экскурсии. Одаренные ребята собрались и с нетерпением ждали открытия, Даша очень волновалась, ведь это очень важное и ответственное событие, к которому вся команда Академии очень долго и кропотливо готовилась. Чтобы немного приободрить Дашу ее помощники решили разыграть ее, чтобы развеселить и поднять ей настроение, но шутка вышла из-под контроля, и Даша выронила папку с хронологией экскурсии.</p> <p>Команда, приняла решение, что они смогут восстановить растерянный материал хронологии, ведь безвыходных ситуаций не бывает, а особенно когда тебя окружают настоящие друзья. На этой смене ребят ожидает трудный и тернистый путь, полный интересных событий и испытаний, но сплотившись в самую настоящую команду они преодолеют все препятствия и трудности, возникшие у них на пути, ради достижения одной общей цели.</p> |
| 10. | Полное и краткое официальное название организации   | Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»   |
| 11. | Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков | 625000, г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46, 8 (3452) 68-93-91<br><a href="mailto:pioneer@obl72.ru">pioneer@obl72.ru</a><br>Изгагина Мила Сергеевна педагог-организатор; Журавлева Дарья Сергеевна, педагог-организатор; Стоянова Ольга Николаевна руководитель проектов Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости   |
| 12. | Ф.И.О. руководителя организации   | Тужик Николай Иванович   |
| 13. | Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны   | <b>Изгагина Мила Сергеевна</b> , педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-929-216-49-32   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <b>Журавлева Дарья Сергеевна</b> , педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-919-925-60-05;<br><b>Стоянова Ольга Николаевна</b> , руководитель проектов Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-912-927-89-15  |
| 14. | Место реализации программы с указанием адреса   | ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46   |
| 15. | Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания  | Февраль 2025 г.  |
| 16. | Финансовое обеспечение проекта (источники)  | Средства родителей   |
| 17. | Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора | Педагоги Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, Главное управление МЧС России по Тюменской области; представители SMM организаций по реализации рекламы и взаимодействия; Представители психологической кафедры ТюмГУ; представители здравоохранения города Тюмени; кураторы и наставники первичных отделений Движение Первых; специалисты Тайм-менеджмента и сотрудники ДТиС «Пионер». |

## **2. Пояснительная записка**

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни — это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости определения с необходимыми ЕГЭ основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоительные рейтинги престижности профессий и многие другие.

Целями и задачами программы является формирование мотивации у детей к осуществлению профессиональной деятельности; создание условий для более глубокого понимания о тонкостях специфике профессиональной подготовке; развитие у детей такие качества как: взаимопомощь, работа в команде и трудолюбие; способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.

Важно в рамках программы осуществлять организованный процесс ориентации детей и подростков на социально – значимые ценности, которые, в свою очередь, должны стать основой деятельности в современном мире. В рамках возрастного диапазона 6-16 лет программа адаптируется на 3 возрастные группы – 6-10 лет

(младшая группа), 11-13 лет (средняя группа), 14 -16 лет (старшая группа), с учетом возрастных и физиологических особенностей детей.

В течение смены опытные педагоги и вожатые создают среду, которая будет полезна для развития ребенка; условия, при которых в безопасной обстановке можно делать первые шаги на пути к уверенности, самостоятельности и ответственности. Мы стимулируем проявление талантов и способностей, учим познавать себя и делать выбор на основе этого понимания, с уважением относиться к внутреннему миру.

Ребята попадут в увлекательный мир разнообразных профессий, где познакомятся с важными навыками и качествами выбранных трудов, научаться не только помогать, но и создавать.

## **2.1. Направленность программы: социально-гуманитарная.**

### **2.2. Направления и виды деятельности**

**Программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:**

- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- профилактическое
- художественно – творческое.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:

- «весёлые эстафеты»,
- спортивные конкурсы,
- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, шашки,
- игры на воздухе,
- беседы по формированию здорового образа жизни;

#### **Основные формы организации:**

- утренняя гимнастика (зарядка);

- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в учреждении. Одна из задач данного режимного момента – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Патриотическая деятельность**

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчemu дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

### **Формы организации патриотической деятельности:**

- Подвижные народные игры;
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- Творческие конкурсы
- Изобразительная деятельность

### **Профилактическая деятельность**

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Инструктажи для детей:
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

### **Художественно – творческая деятельность.**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Формы организации деятельности: Концерт открытия смены «Торжественное поступление в Академию», Творческое мероприятие «Раскрась жизнь яркими красками», Визитки отрядов «Профессиональные навыки команд», Концерт закрытия смены «Выпуск 2025: Самые одаренные дети».

### **Профориентационная деятельность.**

Профессиональная деятельность – это процесс, способствующий формированию готовности личности к сознательному выбору профессии.

Формы организации деятельности: Семинары (выездные мероприятия), способствующие погружению детей в углубленное изучение профессии; Визитки отрядов «Профессиональные навыки команд»; учебные образовательные блоки.

## **2.3. Участники программы**

Участниками программы могут быть дети в возрасте 6 – 16 лет в Центре искусств и культуры.

6-10 лет (младшая группа) – младшие школьники отличаются такими качествами как, подвижность, любознательность, активность, энергичность и непоседливость. Им свойственны: конкретность мышления, подражательность, высокая эмоциональность. Дети данного возраста не могут долго концентрировать внимание и способны сосредоточить его примерно на 15-20 минут. Поэтому в работе с данной группой в рамках программы предусматривается игровой формат проведения занятий, в яркой, игровой и привлекающей внимание форме.

11-13 лет (средняя группа) – данный возраст принято называть переходным возрастом. Возрастной период позволяет подростку выстраивать собственные программы поведения, ставить перед собой цели, контролировать их выполнение, осуществлять рефлексию, произвольно регулировать свое поведение, эмоции, речь. В работе с данной группой педагогами применяется система открытого взаимодействия, все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе перестраиваются и тем самым педагогический, вожатский коллектив может помочь данной возрастной группе принятию себя, своих изменений и увлечений.

14-16 лет (старшая группа) – в данной категории детей особую роль играет эмоциональная нестабильность подростков, которая варьируется от интроверсии до экстраверсии. Ребенок склонен к уходу в себя, чрезмерной чувствительности, критике и чрезвычайно раним. Все эти факторы говорят о возрастной интроверсии. Педагогический подход строится на деликатном и индивидуальном подходе к каждому ребенку. Занятия проводятся в неформальной обстановке, что позволяет поставить каждого ребенка в ситуацию «успеха».

Таким образом ввиду большого возрастного диапазона детей (6-16 лет) самый благоприятный дифференцированный подход – создание различных условий с учетом особенностей разных групп.

#### **2.4. Нормативно-правовое обеспечение**

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»)

Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций». (Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, ФГБОУ «ВДЦ «Океан», 2014)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень:

Распоряжение Правительства Тюменской области от 29 ноября 2024 г. № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году».

Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»

Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области»

Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области»

## **2.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** знакомство участников смены с направлениями профессиональной деятельности, повышение мотивации к трудовой деятельности, профессиональная ориентация детей к будущему выбору профессий, формирование и воспитание у современного поколения таких качеств как взаимопомощь, работа в команде и трудолюбие.

**Задачи:**

- формирование мотивации у детей к осуществлению профессиональной деятельности;
- создание условий для более глубокого понимания о тонкостях специфики профессиональной подготовки;
- развитие у детей такие качества как: взаимопомощь, работа в команде и трудолюбие;

- способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.

- просвещение и всестороннее развитие участников смены через их включение в различные виды деятельности в Движение Первых.

## **2.6. Планируемые результаты освоения программы:**

1. Формирование мотивации у детей к осуществлению профессиональной деятельности;

2. Создание условий для более глубокого понимания о тонкостях специфике профессиональной подготовке;

3. Развитие у детей такие качества как: взаимопомощь, работа в команде и трудолюбие;

4. Способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни;

5. Формирование представлений о возможностях Движения Первых для личностного развития и самореализации, осознанной мотивации и готовности к социально значимой деятельности в Движении Первых.

### 1. Формирование мотивации у детей к осуществлению профессиональной деятельности.

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях;
- заинтересованность детей в мероприятиях
- повышение у детей интереса к профессиональной деятельности;
- количество детей, принявших участие в фоновых играх и акциях.

Методы:

- беседа;
- наблюдения;
- анализ достижений участников смены;
- анализ продуктов деятельности.

### 2. Создание условий для более глубокого понимания о тонкостях специфики профессиональной подготовки

Показатели:

- повышение у детей знаний о профессиональной деятельности в более узком направлении;

- заинтересованность в тематике лагеря у детей;
- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях.

Методы:

- анализ достижений участников смены;
- беседа;
- наблюдение.

3. Развитие у детей такие качества как: взаимопомощь, работа в команде и трудолюбие;

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях;
- проявление инициативы, взаимопомощи в организации мероприятий, акции;
- участие в мероприятиях смены, как соорганизатора.

Методы:

- беседа;
- наблюдения;
- анализ достижений участников смены;
- анализ продуктов деятельности.

4. Способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни

Показатели:

- соблюдение режима дня;
- сбалансированное питание;
- высокий уровень активности участия детей в спортивно-массовых мероприятиях;
- эффективность целостного здоровья детей и подростков;
- низкий уровень травматизма и заболеваемости у участников программы смены.

Методы:

- анкетирование входное и выходное;
- беседа;
- анализ травматизма и заболеваемости.

5. Формирование представлений о возможностях Движения Первых для личностного развития и самореализации, осознанной мотивации и готовности к социально значимой деятельности в Движении Первых.

Показатели:

- проведение тематического блока «Быть в Движении»;
- участие представителей Движения Первых в образовательном блоке «SMM-специалист»;

- проведение общих сборов и классных встреч с наставниками Движения Первых.

Методы:

- наблюдения;
- беседа;
- анализ достижений участников смены.

### **3. Основное содержание программы**

#### **3.1. Понятийный аппарат**

| <b>Игровой термин</b>  | <b>Понятие</b>   |
|--|--|
| Академия профессий   | Территория ДТиС «Пионер»   |
| Директор академии  | Руководитель смены   |
| Заместитель директора  | Педагог  |
| Проводники   | Вожатые  |
| Одаренные дети   | Дети   |
| Команды  | Отряд  |
| Академические баллы  | Денежная валюта  |
| Кабинет  | Отрядное место   |
| Творческие лаборатории   | Мастер-классы  |
| Факультативы   | Образовательные блоки  |
| Семинары   | Выездные мероприятия   |
| Факультатив: Тайм-менеджмент<br>(распределение собственного времени) | Образовательный блок, на котором участники смены научатся распределять собственное время       |
| Факультатив: SMM-специалист<br>(реклама в социальных сетях)          | Образовательный блок, на котором участники смены научатся создавать рекламу в социальных сетях |

#### **5.2. Игровой сюжет**

В 2025 году директор Академии профессии издал указ, что объявляет отбор одаренных детей в Тюменской области на экскурсию в свою Академию. Академия профессий – это потрясающее место, где каждый желающий может познакомиться с различными профессиями и направлениями деятельности, востребованными навыками и компетенциями. Самая технологичная, новая и модернизированная, школа где каждый день происходит множество интересных событий, и самые лучшие преподаватели проводят свои факультативы для своих учеников.

Это сложнейшее поручение взяла на себя Дарья - заместитель директора академии. Она как очень честный и трудолюбивый сотрудник сразу взялась за исполнение указа и поиск самых одаренных детей по всей Тюменской области. Отобрать самых одаренных, активных и целеустремленных детей было трудной задачей, но Даша

справилась и нашла 100 ребят, которых удостоили чести побывать на экскурсии в Академии профессии.

Отобрав ребят Даша принялась составлять план экскурсии, чтобы за 15 дней рассказать и показать ребятам все самое лучшее и интересное, что есть в Академии, познакомить их с самыми настоящими профессионалами своего дела – педагогами Академии. Факультативы, которые были отобраны расскажут ребятам об основах первой медицинской помощи, основах психологических знаний, тайм-менеджменте, СММ и здоровом образе жизни. В подготовке к этому важному событию Даше помогали ее помощники и самые верные друзья, которые всегда были готовы прийти на помощь. И вот наконец главный документ – хронология экскурсии по академии профессий, была готова!

Настал самый важный день в работе академии - день экскурсии. Одаренные ребята собрались и с нетерпением ждали открытия, Даша очень волновалась, ведь это очень важное и ответственное событие, к которому вся команда Академии очень долго и кропотливо готовилась. Чтобы немного приободрить Дашу ее помощники решили разыграть ее, чтобы развеселить и поднять ей настроение, но шутка вышла из-под контроля, и Даша выронила папку с хронологией экскурсии. Помощники расстроились и стали переживать, что ребята не смогут попасть в Академию и все труды оказались напрасными. Даша понимала, что ребята не хотели испортить торжественное открытие, а лишь хотели помочь ей и успокоила помощников, ведь они так переживали о произошедшей ситуации. Чтобы решить проблему Даша предложила всем вместе придумать решение проблемы и посоветоваться с директором Академии – Яной Юрьевной.

Команда, приняла решение, что они смогут восстановить растерянный материал хронологии, ведь безвыходных ситуаций не бывает, а особенно когда тебя окружают настоящие друзья, готовые всегда прийти на помощь, да и к тому же с ними самые одаренные, отзывчивые, смелые и умные ребята со всей Тюменской области!

Чтобы восстановить хронологию ребята поделились на небольшие группы во главе с проводниками Академии, чтобы познакомиться со всеми педагогами и помощниками, познакомиться с работой учреждения, узнать все тонкости различных профессий и составить утерянную хронологию экскурсии по Академии профессий. На этой смене ребят ожидает трудный и тернистый путь, полный интересных событий и испытаний, но сплотившись в самую настоящую команду они преодолеют все препятствия и трудности, возникшие у них на пути, ради достижения одной общей цели.

### **3.3. Пояснения по сюжету смены**

На протяжении смены ребята будут знакомиться с уникальными основными знаниями востребованными в любой профессии:

- 1) Основы медицинских знаний;
- 2) Основы психологических знаний;
- 3) Тайм-менеджмент (Распределение собственного времени);
- 4) SMM (Реклама в социальных сетях);
- 5) Здоровый и активный спорт.

Данные образовательные блоки выбраны с учетом анализа наиболее популярных и необходимых современных профессий. Данные навыки, поученные во время прохождения блоков, могут быть полезны в будущем для детей в любой сфере деятельности – от школы до работы.

Образовательные блоки выбираются каждым ребенком индивидуально с учетом его заинтересованности в выбранном направлении. Программа предусматривает собой дифференцированный подход и во время занятия каждому ребенку в зависимости от возрастной группы предлагаются различные пути выполнения заданий.

### **3.4. Система стимулирования деятельности участников смены**

На смене все составляющие системы стимулирования деятельности взаимосвязаны. Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность. Личный рост каждого ребенка способствует развитию отрядного роста, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

### **3.5. Участие в мероприятиях смены**

Каждый день за участие в мероприятиях команда зарабатывает академические баллы, которые фиксируются в таблицу результатов:

- 1 место – 200 академических баллов – 50 баллов;
  - 2 место – 150 академических баллов – 35 баллов;
  - 3 место – 100 академических баллов – 25 баллов;
- Участие – 50 академических баллов – 10 баллов.

### **3.6. Образовательные блоки**

Всем детям необходимо постоянно пополнять свой багаж знаний. Детям необходимо ежедневно проходить обучение (ежедневные образовательные модули-факультативы). За плодотворную работу ребята получают от 10 до 20 академических баллов.

К концу смены ребята познакомятся с направлениями, востребованными в различных сферах деятельности: Основы медицинских знаний; Основы психологических знаний; Тайм-менеджмент (Распределение собственного времени); SMM (Реклама в социальных сетях); Здоровый и активный спорт.

## **4. Экономическая модель смены**

В рамках смены предусмотрена следующая **экономическая сторона отношений**. «Валютой» смены являются **академические баллы** – денежные единицы в рамках игровой модели смены. «Валюта» обладает платежеспособностью лишь на территории Академии профессий. Контролируют финансовый поток директор Академии.

«Валюта» на смене используется как мотивирующий фактор к деятельности участников смены.

***Академические баллы являются средством индивидуального поощрения детей, их можно получить:***

- за внедрение рациональных предложений и нововведений для улучшения общего результата команды и увеличения заработанных волонтерских часов;
- за активное участие в общественной жизни команды. Поощрения получает команда при выполнении деятельности различного характера (организация и проведение общественно значимых и иных, полезных обществу, мероприятий, организация или участие в акциях, социальных проектах и пр.);
- проведение различных акций (((командой/индивидуально) на территории Академии профессий;
- активное участие и выполнение заданий во время факультативов;
- в виде поощрения за индивидуальные задания от руководителей проектов.

Размер выдаваемых академических баллов определяется объемом выполненных работ. Выдача академических баллов осуществляется заместителями директора. Максимальный размер выдаваемых команде академических баллов в день – до 100 ед.

***Заработанные академические баллы ребята могут потратить:***

- на аукционе, покупая выставляемые лоты;

- на покупку материалов для проекта команды (канцелярия, реквизит, костюмы, дополнительный инструмент для личного пользования и пользования командой);
- аренда помещений для репетиций и проведения внеплановых мероприятий;
- покупка благ для команды.

#### Аренда материалов:

Для каждой презентации лучших практик волонтеры могут приобретать костюмы и необходимый реквизит. Стоимость зависит от качества и количества приобретаемых единиц.

Прейскурант цен:

- 1 час аренды, 1 единицы костюма стоит от 5 до 50 баллов;
- 1 час аренды, 1 единицы декораций размера до 2\*2 метров стоит 60 баллов;
- 1 час аренды, 1 единицы декораций большего размера стоит 70 баллов;
- 1 час аренды, 1 единицы спортивного инвентаря стоит 35 баллов.

#### Покупка благ для команды:

- Каждый день на тематическом общем соборе проходит закрытый аукцион, на котором команды могут приобретать различные лоты:
  - Один час аренды, 3 единицы любых костюмов;
  - Час аренды концертного зала;
  - Дополнительный материал для реализации проекта;
  - Тренинг на сплочение;
  - Индивидуальный мастер-класс от педагога;
  - Пирог на полдник;
  - Возможность проведения утренней зарядки.

## **5. Организация жизнедеятельности в игровом сюжете**

Организация жизнедеятельности опирается на игровой сюжет и состоит из трех игровых блоков.

### **1 игровой блок программы. (1 – 3 дни смены)**

В данном блоке происходит погружение детей в игровой сюжет смены. Дети знакомятся друг с другом, своей командой, проводниками, заместителями директора и территорией Академии профессий, системой соуправления, системой экономической модели и личностного роста.

На концерте открытия смены одаренные дети объединяются в команды, попадая в атмосферу разнообразных профессий.

Деятельность детей на смене, в основном, сводится к изучению и погружению в разные профессии и улучшению различных навыков необходимых в любой деятельности.

## ***2 игровой блок программы. (4 – 12 день смены)***

Во втором блоке дети приступают к созданию своей хронологической книги, участвуя в экскурсиях, творческих, спортивных и тематических мероприятиях, а также за выполненные задания зарабатывают для своей команды академические часы.

Для создания хронологической книги каждой команде необходимо собрать всю информацию об изученных в ходе экскурсии профессиях, ежедневно занося все полученные данные, зарисовки в свою командную книгу. В конце смены у каждой команды должна получиться хронологическая книга с запечатлением различных дней смены согласно игровому сюжету смены. Хронология должна полностью раскрывать всю специфику профессий, а также отражать творческий подход команды к ее созданию.

Помимо ежедневных мероприятий команды детей примут участие в фоновой игре «Гордость Академии»

В ходе мероприятий дети познакомятся со спецификой тех или иных профессий, выполнят задания на коммуникацию и сплочение коллектива, попробуют себя в разного рода специальностях, а также послушают экспертное мнение специалистов со стажем. (например, в области СММ, образования, ИТ – технологий, здравоохранения).

### **Фоновая игра «Гордость Академии»**

У каждой команды существует свой командный стенд (доска «Профессионал дня») и общелагерный стенд «Гордость Академии», в котором отмечаются ребята, отличившиеся за прошедший день (не более 5 на командную доску; по 1 представителю от отряда на общелагерный стенд). Помощники и дети оформляют доску самостоятельно на отрядный стенд и педагогический состав оформляет ее на общелагерном уровне. Возможные разделы отрядного стенда:

- название команды;
- девиз команды;
- эмблема команды;
- место для отражения количества заработанных академических баллов за участие в мероприятиях.

При подведении итогов смены для выявления команд – лидеров суммируются все полученные баллы.

### **3 игровой блок программы. (13 – 15 день смены).**

Команды закончили свое путешествие по миру профессий, попробовали свои силы в качестве специалиста из разных специальностей.

Пришло время продемонстрировать полученные умения и навыки, на торжественном закрытии смены, на котором будут подведены итоги, и одна из команд получит гордое звание «Лучшая команда» и станет золотым лидером смены.

## **6. Личностный рост**

### **Лидер дня.**

Каждый день на вечерней планерке педагогическим и вожатским составом в форме голосования будет выявляться ребенок «Активист дня» в трех возрастных категориях: младшей, средней, старшей. Ребенку, который очень активно проявил себя в различных видах деятельности, вручается отличительный знак на весь дальнейший день.

### **Личные награды.**

Личностный рост ребенка на смене происходит за счет участия в системе соуправления.

На смене существует система отличительных знаков.

Если ребенок принимает участие в соуправлении на уровне отряда – занимает руководящую должность, по итогам дня, общим собранием под контролем вожатого решается, подтвердил он данную должность или нет. При положительном исходе вожатый вклеивает ребенку в специальный блокнот (см. ниже) наклейку – «Специалист».

Если ребенок принимает участие в соуправлении на уровне лагеря и принимает в нем активное участие, директор Академии по итогам дня решает, подтвердил ребенок свой разряд или нет. При положительном исходе ребенок получает в блокнот наклейку по мере своего статуса.

1 наклейка «Специалист» приравнивается к 3 наклейкам по мере статуса ребенка («Твори добро», «Знаток», «Смекалочка»).

По мере увеличения полученных наклеек ребенок повышает свой статус:

- «III Уровень» - 2 наклейки «Смекалочка»
- «II Уровень» - 4 наклейки «Знаток»
- «I Уровень» - 6 наклеек «Профи».

Если участник смены собирает 5 наклеек «Профи» и достигает максимально высокого Статуса «I Уровень», то он становится Лидером смены.

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |  |  |  |
| Специалист   | Профи   | Знаток   | Смекалочка  |

### Блокнот участника смены.

Блокнот участника смены содержит раздел с его персональными данными, а также разделы информационного характера и разделы, помогающие проследить обратную связь с участником смены:

#### 1 раздел

Серия, номер документа (серия единая – 25, номер 3-ный, соответствует порядковому номеру участника смены в общем списке детей)

ФИО волонтера

Пол

Дата рождения

#### 3 раздел

«Мой продуктивный день»

В данном разделе содержатся графы ежедневного заполнения:

- экран настроения

- таблица, отражающая личностный рост участника смены

- «Дневник достижений»: графы для свободного заполнения, где ребенок в удобной форме отображает все свои ежедневные достижения. Ведя дневник, нужно каждый день записывать свои достижения за день. Достижением можно считать любое свое действие, потребовавшее напряжения силы воли, приближающее к выполнению целей, приносящее новые знания, умения и навыки, или развивающее какое-то качество личности, которое кажется полезным. Достижением также можно считать любое действие, подтверждающее уже достигнутые результаты. Данная форма ведения дневника используется как одна из техник развития уверенности в себе и повышения самооценки.

## 7. Система детского соуправления

Функционирование системы соуправления осуществляется на двух основных уровнях:

- на уровне команды;
- на уровне Академии.

### 7.1. Соуправление на уровне команды:

**Цель:** обучение участников смены умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

В начале смены дети оказываются в Академии профессий и делятся на команды, которые проходят факультативы и зарабатывают академические баллы для открытия воссоздания картины.

**Представитель команды** – назначаемая должность, лидер от команды, подчиняется директору Академии и представляет голос команды.

**Творческий отдел** занимается написанием сценариев презентаций лучших практик, организацией творческой работы внутри команды, отвечает за оформление командной «Блокнот участника смены».

Каждую презентацию оценивает директор Академии и заместители директора. По итогам презентации, каждой команде начисляются баллы от 10 до 20 и выплачивается денежное вознаграждение от 100 до 500 академических баллов. В конце смены по итогам презентации одна из команд получит гордое звание «Лучшая команда», она и станет золотым лидером смены.

**Здоровьесберегающий отдел** контролирует дисциплину, отвечает за чистоту и порядок в команде, в отряде, столовой, общедоступных помещениях и соблюдение личной гигиены участниками смены.

В течение всей смены осуществляет свою деятельность здоровьесберегающий отдел. В ее состав входит по одному представителя от каждой команды. Ежедневно здоровьесберегающий отдел совершает рейд по отрядным местам и по пятибалльной системе выставляют оценки за чистоту каждой команде. Полученная за день оценка фиксируется в общую таблицу результатов.

5 баллов – отлично

4 балла – хорошо

3 балла – удовлетворительно.

Если команда зарабатывает 2 или 1 балл, он штрафуется на 200 академических баллов. Ежедневно здоровьесберегающий комитет выбирает один самый чистый отряд, который приносит в копилку своей команде 5 баллов.

**Спортивный отдел** несет ответственность за соревновательные состязания, ознакомление с инструкциями на спортивно-оздоровительных площадках, отслеживает тренировочный процесс, участие в спортивных мероприятиях.

**Информационный отдел** на протяжении смены раскрывает деятельность команд посредством фото и видеоматериалов, а также занимается информационным обеспечением команд рекламной деятельностью.

## **7.2. Соуправление на уровне Академии:**

**Цель:** включение участников смены в решение лагерных вопросов, формирование практических навыков работы в коллективе, развитие лидерских качеств<sup>1</sup>.

**Совет** – в совет входят руководитель смены и педагоги. Совет руководителей (постоянный и коллегиальный орган соуправления) выступает в качестве регулирующего органа всей Академии, подводит итоги проделанной работы, выделяет основные проблемы, пути, методы их разрешения.

Сбор руководителей проходит раз в два дня. Заседание проходит в форме круглого стола, где каждый желающий высказывает свои предложения и способы решения различных задач.

Функции совета:

- организация и координация лагерных мероприятий;
- вынесение штрафных санкций по работе команд;
- анализ и оценка проведенных мероприятий;
- обсуждение возникших проблем и поиск путей их решения.

## **8. План-сетка мероприятий смены**

| <b>День смены</b>         | <b>Мероприятие</b>  |
|---------------------------|---|
| <b>1 день<br/>(02.06)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Игра по станциям (Одаренные дети Тюменской области)</li><li>• Визитки вожатых «Знакомство с помощниками Академии»</li></ul>       |
| <b>2 день<br/>(03.06)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Общий сбор «Знакомство с Академией»</li><li>• Тимбилдинг «Мы команда»</li></ul>   |
| <b>3 день<br/>(04.06)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Общий сбор «Что же нас ждет?»</li><li>• Концерт открытия смены «Торжественное поступление в Академию»</li></ul>                   |
| <b>4 день<br/>(05.06)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Общий сбор «Спасатель – это от чистого сердца!»</li><li>• Семинар: МЧС</li></ul>  |
| <b>5 день<br/>(06.06)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Общий сбор «Профессия мой мечты»</li><li>• Квест-игра «Биржа труда»</li><li>• Спортивное мероприятие «Со спортом на ТЫ»</li></ul> |

<sup>1</sup> Под лидерскими качествами мы подразумеваем умение проявлять инициативу, планировать собственную деятельность, при необходимости уметь правильно поставить задачу команде, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>6 день<br/>(09.06)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий сбор «Кем я себя вижу»</li> <li>Игра по станциям «Карта желаний»</li> </ul>                                      |
| <b>7 день<br/>(10.06)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий сбор «Повышение квалификации»</li> <li>Семинар*</li> </ul>   |
| <b>8 день<br/>(11.06)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий сбор «Россия – страна возможностей»</li> <li>Семинар*</li> </ul>   |
| <b>9 день<br/>(16.06)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий сбор «Самореализация»</li> <li>Визитки отрядов «Профессиональные навыки команд»</li> </ul>                       |
| <b>10 день<br/>(17.06)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий сбор «Профессионал своего дела»</li> <li>Семинар*</li> </ul>   |
| <b>11 день<br/>(18.06)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий сбор «От улыбки хмурый день светлей»</li> <li>Творческое мероприятие «Раскрась жизнь яркими красками»</li> </ul> |
| <b>12 день<br/>(19.06)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий сбор «По страницам хронологии»</li> <li>Спортивное мероприятие : «Лазертаг»</li> </ul>                           |
| <b>13 день<br/>(20.06)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий сбор «Мы помним»</li> <li>Аукцион «Спецпроект»</li> <li>Семинар*</li> </ul>                                      |
| <b>14 день<br/>(23.06)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий сбор «Я умею, я могу!»</li> <li>Творческое мероприятие «Результативность команды залог успеха»</li> </ul>        |
| <b>15 день<br/>(24.06.)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий сбор «Хронологическая книга»</li> <li>Концерт закрытия смены «Выпуск 2025: Самые одаренные дети»</li> </ul>      |

\*- Семинар – выездное мероприятие, планируемое для детей в рамках деятельности летнего лагеря дневного пребывания по профориентации (выездные мероприятия уточняются)

## **9. Режим дня смены**

| Время       | Мероприятие                             |
|-------------|---|
| 8.30-9.00   | Прием детей                             |
| 9.00-9.15   | Зарядка                                 |
| 9.15-10.00  | Завтрак                                 |
| 10.00-11.30 | Учебные занятия                         |
| 11.30-13.00 | Отрядные дела, общелагерное мероприятие |
| 13.00-14.00 | Обед                                    |
| 14.00-15.30 | Дневной сон                             |
| 14.00-16.10 | Отрядные или коллективные дела          |
| 16.10-16.40 | Полдник                                 |
| 16.40-18.00 | Вечерний сбор. Уход домой.              |

## **10. Воспитательное направление деятельности**

Цель: формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитательное пространство учреждения создается за счет формирования и интеграции следующих аспектов окружающей среды, воспитывающей ребенка с учетом возрастных особенностей, требований организации пространства для отдыха, работы, спорта, досуга, расслабления, творчества, максимально используя природно-климатические условия:

- *Художественно-эстетическая среда*: цветовое, световое решение визуальной среды, формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на образ жизни ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений);

- *Информационная среда*: наличие собственных средств информации группы в социальных сетях, информационные стенды, интернет-возможности, образовательные и информационные порталы, развивающие игры, и др.);

- *Предметная среда*: материально-техническое обеспечение лагеря, благоустроенность помещений, площадок;

- *Природная среда*: озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности лагеря;

- *Эмоциональная среда*: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблема), вовлекающих ребенка в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самодеятельность;

- *Психологическая среда*: обеспечение благоприятной психологической атмосферы, создающих у участников смены ощущение безопасности и комфорта;

-*Содержательная среда*: специфические направления жизнедеятельности лагеря, носящие развивающий характер, влияющие на формирование и личность ребенка.

Поставленные задачи достигаются педагогическим составом путем организации следующих направлений воспитания.

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Важнейшей составной частью патриотического воспитания являются следующие направления:

- культурно-историческое направление, предполагающее следующие мероприятия: Общий сбор «Мы помним», Общий сбор «Россия – страна возможностей»

- гражданско-правовое направление, предполагает следующие мероприятия: Общий сбор «Повышение квалификации», Тимбилдинг «Мы команда».

## **2.Духовно-нравственное воспитание.**

Это направление включает в себя мероприятия, заключающие в себе нормы, ценности и смыслы человеческого общества: Общий сбор «Кем я себя вижу» Игра по станциям «Карта желаний»

## **3.Интеллектуальное воспитание.**

Направление включает в себя мероприятия, направленные на расширение кругозора и общей эрудиции: Визитки отрядов «Профессиональные навыки команд», Общий сбор «Самореализация»

## **4.Трудовое воспитание.**

Мероприятия данного направления показывают важность, ценность и значимость труда: Семинар: МЧС, Квест-игра «Биржа труда», Общий сбор «Профессионал своего дела»

## **5. Художественно-эстетическое воспитание.**

Данное направление реализуется через следующие мероприятия: арт-минутки знакомства с художниками, музыкантами, поэтами, выставки творчества детей, создание коллективных творческих работ, участие детей в самодеятельном творчестве, поэтических вечерах, спектаклях, литературно-музыкальных композициях.

## **6.Социально-коммуникативное воспитание.**

Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления: командообразующие и коммуникативные игры и упражнения, огоньки, коллективные творческие дела, отрядные дела и мероприятия, социальные акции, социальные проекты, интернет – блоги.

## **7. Здоровьесберегающее воспитание.**

Направление включает в себя следующие мероприятия: диспуты, просветительские и профилактические беседы, коллективные творческие дела, гимнастики, наблюдения за природой и прогулки, занятия на кружках.

Так же воспитательное направление реализуется через.

- 1.Работа с детьми «группы риска».
2. Работа с родителями.
3. Информационное направление.
4. Техническое направление.

## **11. Рабочая программа воспитания**

### **11.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации участников смены на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к общественным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего общественным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения обучающимися полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). Программа предусматривает приобщение участников смены к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе

**духовно-нравственного и социального направлений воспитания.**

- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления **физического воспитания**.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **эстетического** направления воспитания.

### **11.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культурообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря с дневным пребыванием, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:**

– **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

#### **11.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные направления воспитания, формы, мероприятия отражены в календарном плане воспитания.

#### **11.4. Календарный план воспитания**

| №<br>п/п                                     | Наименование мероприятия  | Срок<br>проведения | Уровень проведения |       |
|--|---|--------------------|--------------------|-------|
|  |   |                    | Детский<br>лагерь  | Отряд |
| <b>Модуль «Россия – страна возможностей»</b> |   |                    |                    |       |
| 1.   | «История русского гимна. Беседа.  | 03.06.2025         |                    | Отряд |
| 2.   | Концерт открытия смены «Торжественное поступление в академию» исполнение гимна Российской Федерации | 04.06.2025         | Лагерь             | Отряд |
| 3.   | 12 июня - День России Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»                  | 11.06.2025         | Лагерь             | Отряд |
| 4.   | 22 июня - День памяти и скорби.   | 20.06.2025         | Лагерь             | Отряд |

|  |   |                          |        |       |
|--|---|--------------------------|--------|-------|
|  | Просмотр фильма о Великой отечественной Войне   |                          |        |       |
| <b>Модуль 2 Отрядные (артельные дела)</b>        |   |                          |        |       |
| 1  | Творческая встреча детей<br>Отрядные огоньки  | Ежедневно                |        | Отряд |
| 2  | Подготовка к концерту открытия смены «Торжественное поступление в Академию»   | 03.06.2025<br>04.06.2025 | Лагерь | Отряд |
| 3  | Реализация ключевых мероприятий лагеря  | В течение смены          | Лагерь | Отряд |
| 4  | Подготовка к концерту закрытия смены «Выпуск 2025: Самые одаренные дети»  | 23.06.2025<br>24.06.2025 | Лагерь | Отряд |
| <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)</b> |   |                          |        |       |
|  | Реализация ключевых мероприятий (КТД) лагеря  |                          | Лагерь | Отряд |
|  | Общий сбор  | Ежедневно                | Лагерь | Отряд |
|  | Подготовка к концерту открытия смены «Торжественное поступление в Академию»   | 03.06.2025<br>04.06.2025 | Лагерь | Отряд |
|  | Подготовка к концерту закрытия смены «Выпуск 2025: Самые одаренные дети»  | 23.06.2025<br>24.06.2025 | Лагерь | Отряд |
| <b>Модуль «Самоуправление</b>                    |   |                          |        |       |
| 1.   | Работа по отрядам на сплочение, знакомство. Выявление лидеров. Распределение игровых ролей и закрепление ответственности. | В начале смены           |        | Отряд |
| 2.   | Организация соуправления на уровне отряда/ лагеря   | В течение смены          | Лагерь | Отряд |
| 3.   | Артельные (отрядные) огоньки  | В течение смены          |        | Отряд |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>       |   |                          |        |       |
| 1  | Мастер-классы   |                          |        |       |
| 1.1  | Настольные игры   | Ежедневно                |        | Отряд |
| 1.2  | «Батик»   | Ежедневно                |        | Отряд |
| 1.3  | Мыловарение   | Ежедневно                |        | Отряд |
| 1.4  | Изготовление слаймов  | Ежедневно                |        | Отряд |
| 1.5  | Плетение «Фенечки»  | Ежедневно                |        | Отряд |
| 1.6  | Оригами   | Ежедневно                |        | Отряд |
| 1.7  | Магниты из гипса  | Ежедневно                |        | Отряд |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>             |   |                          |        |       |
| 1.   | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы                          | В течение смены          | Лагерь | Отряд |
| 2.   | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе   | В течение смены          | Лагерь | Отряд |
| 3.   | Просветительские беседы, направленные на профилактику   | В течение смены          |        | Отряд |

|  |  |                 |        |       |
|--|--|-----------------|--------|-------|
|  | вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом  |                 |        |       |
| Работа «Спортивного отдела»                              |  | Ежедневно       |        | Отряд |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |  |                 |        |       |
| 1.   | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок  | В течение смены | Лагерь | Отряд |
| 2.   | Оформление артельных (отрядных) уголков  | В течение смены |        | Отряд |
| 3.   | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | В течение смены | Лагерь | Отряд |
| 4.   | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях лагеря  | В течение смены | Лагерь | Отряд |
| 5.   | Работа «Здоровьесберегающего отдела»   | В течение смены |        | Отряд |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |  |                 |        |       |
|  | Профилактика жестокого обращения с детьми. Тематическая беседа.  | 03.06.2025      | Лагерь | Отряд |
|  | Профилактика ДТП с участием несовершеннолетних. Беседа. Практическое занятие   | 03.06.2025      |        | Отряд |
|  | Профилактика табакокурения. Беседа «Вредные привычки и здоровье человека»  | 10.06.2025      |        | Отряд |
|  | Вредные напитки. Профилактика раннего алкоголизма.   | 11.06.2025      |        | Отряд |
|  | Профилактика наркомании и употребления ПАВ.  | 16.06.2025      |        | Отряд |
|  | Профилактика интолерантности и экстремизма. Отрядные огоньки на сплочение отрядов  | 17.06.2025      |        | Отряд |
|  | Профилактика суицидов. Профилактическая беседа   | 19.06.2025      |        | Отряд |
| <b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>          |  |                 |        |       |
| 1.   | Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей  | Май             | Лагерь |       |

|    |   |                     |        |  |
|----|---|---------------------|--------|--|
| 2. | Ознакомление с обязанностями.   | Перед началом смены | Лагерь |  |
| 3. | Проведение вводного инструктажа   | Перед началом смены | Лагерь |  |
| 4. | Проведение инструктажа:<br>1. Об ответственности за жизнь и здоровье детей.<br>2. Каждодневное проведение инструктажей с детьми: - ПДД - правила поведения в лагере - в общественных местах, парках, транспорте<br>3. Инструктаж о электро - и пожаробезопасности.<br>4. Инструктаж о ядовитых грибах и ягодах.<br>5. Инструктаж о профилактике спортивного и бытового травматизма.<br>6. Инструктаж о поведении в лесопарковой зоне.<br>7. Инструктаж о правилах личной гигиены, профилактике кишечных заболеваний, COVID. | Перед Началом смены | Лагерь |  |
| 5. | Ежедневные планерки   | Ежедневно           |        |  |

#### **Модуль «Работа с родителями»**

|    |   |                                  |        |       |
|----|---|----------------------------------|--------|-------|
| 1. | Сбор заявлений                          | Перед началом смены              | Лагерь | Отряд |
| 2. | Знакомство с режимом работы лагеря      | Перед началом смены              | Лагерь | Отряд |
| 3. | Индивидуальные беседы                   | В течение смены по необходимости | Лагерь | Отряд |
| 4. | Участие родителей в мероприятиях лагеря | В течение смены                  | Лагерь | Отряд |

#### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

|    |   |                 |        |       |
|----|---|-----------------|--------|-------|
| 1. | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены | Лагерь | Отряд |
| 2. | Освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием в официальных группах в социальных сетях и на                                   | В течение смены | Лагерь | Отряд |

|                                       |   |                 |        |       |
|---------------------------------------|---|-----------------|--------|-------|
|                                       | официальном сайте образовательного учреждения                                     |                 |        |       |
| <b>Модуль «Социальное партнерство</b> |   |                 |        |       |
| 1.                                    | Встреча с представителями Главного управления МЧС России по Тюменской области     | 05.06.2025      | Лагерь | Отряд |
| 2.                                    | Встреча с представителями SMM по образовательному блоку                           | В течение смены | Лагерь | Отряд |
| 3.                                    | Встреча с представителями психологической кафедры ТюмГУ по образовательному блоку | В течение смены | Лагерь | Отряд |
| 4.                                    | Встреча с представителями здравоохранения города Тюмени по образовательному блоку | В течение смены | Лагерь | Отряд |
| 5.                                    | Встреча со специалистами по тайм-менеджменту по образовательному блоку            | В течение смены | Лагерь | Отряд |

В рамках летнего лагеря проводятся мероприятия в соответствии с календарем дней единых действий:

6 июня – день русского языка

12 июня – день России

22 июня – день памяти и скорби

### **11.5. Планируемые результаты реализации программы воспитания.**

По результатам реализации программы воспитания планируется:

- усвоенные обучающимися знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество.

- сформированные и развитые позитивно личностные отношения к общественным нормам, ценностям, традициям

- Приобретенный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, соответствующий общественным нормам, ценностям, традициям.

Применение обучающихся полученных знаний на практике.

### **12. Учебный план программы**

| Модули<br>(по выбору)                     | Трудоемкость<br>(кол-во ак. ч.) | Формы контроля            |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| SMM-специалист                            | 15 часов                        | Педагогическое наблюдение |
| Тайм-менеджмент:<br>Распределение времени | 15 часов                        | Педагогическое наблюдение |
| Социальная психология                     | 15 часов                        | Педагогическое наблюдение |

|                                      |  |                           |
|--------------------------------------|--|---------------------------|
| «Оказание первой медицинской помощи» | 15 часов   | Педагогическое наблюдение |
| Итого:                               | 60 часов (для каждого воспитанника объём программы составляет от 15 до 30 часов) |                           |

### **Организация образовательного процесса в лагере**

Каждый ребенок имеет право выбора образовательного модуля в соответствии с желанием и интересами. Ребенок на протяжении всей смены посещает выбранный модуль для получения определенных знаний и умений по профилю. Образовательный блок составляет 1 академический час (40 минут) в день. За период всей смены образовательный процесс составляет 15 академических часов (600 минут) на каждого ребенка.

По окончанию курса у каждого ребенка сформируются знания, умения и навыки в соответствии с выбранным блоком. Исходя из выбора детей и укомплектования групп, педагоги распределяют образовательный процесс в соответствии с дифференцированным подходом к каждому ребенку.

#### **12.1. Учебный план модулей**

| №                              | Наименование раздела, темы   | Количество часов |          |          | Формы контроля            |
|--------------------------------|--|------------------|----------|----------|---------------------------|
|                                |  | Всего            | Теория   | Практика |                           |
| <b>Модуль «SMM-Специалист»</b> |  |                  |          |          |                           |
| 1                              | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кто такой SMM-специалист? SMM: введение в профессию | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 2                              | Социальные сети: технические особенности и возможности                                 | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 3                              | SMM в новостных и развлекательных онлайн-СМИ   | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 4                              | Планирование и создание контента   | 3                | 2        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 5                              | Инструменты продвижения: таргет, блогеры, спецпроекты                                  | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 6                              | Работа с аудиторией и сообществами   | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 7                              | Презентация проекта  | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| <b>Итого:</b>                  |  | <b>15</b>        | <b>8</b> | <b>7</b> |                           |

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|---|----------------------------|------------------|
|---|----------------------------|------------------|

|  |   | Всего | Теория | Практика | Формы контроля            |
|--|---|-------|--------|----------|---------------------------|
| <b>Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени»</b> |   |       |        |          |                           |
| 1  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. | 2     | 2      |          | Педагогическое наблюдение |
| 2  | Менеджмент: понятия, цели, задачи   | 2     | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 3  | Характеристика внешней и внутренней среды организации.                                      | 2     | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 4  | Мотивация в тайм-менеджменте.   | 2     | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 5  | Инструменты планирования в тайм-менеджменте.  | 2     | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 6  | Время как ресурс. Грамотное распределение собственного времени.                             | 2     | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 7  | Составление собственного распорядка дня с учетом применения полученных знаний.              | 2     | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 8  | Решение ситуационных задач.   | 1     | 1      |          | Педагогическое наблюдение |
| <b>Итого:</b>  |   | 15    | 9      | 6        |                           |

| №                                     | Наименование раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы контроля            |
|---------------------------------------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
|                                       |  | Всего            | Теория | Практика |                           |
| <b>Модуль «Социальная психология»</b> |  |                  |        |          |                           |
| 1                                     | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.<br>Социальная психология как наука, её предмет и методы . | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 2                                     | Социально-психологические характеристики и типология личности.                               | 1                | 1      |          | Педагогическое наблюдение |
| 3                                     | Социальные и межличностные отношения.  | 2                | 2      |          | Педагогическое наблюдение |
| 4                                     | Психология общения.  | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 5                                     | Природа конфликтов и пути их разрешения.   | 4                | 2      | 2        | Педагогическое наблюдение |

|        |   |    |   |   |                           |
|--------|---|----|---|---|---------------------------|
| 6      | Общение как обмен информацией (коммуникация).                                       | 2  | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 7      | Самоанализ, результаты, составление плана действий по взаимодействию с окружающими. | 2  | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Итого: |   | 15 | 9 | 6 |                           |

| №  | Наименование раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы контроля            |
|--|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
|  |   | Всего            | Теория | Практика |                           |
| <b>Модуль «Оказание первой медицинской помощи»</b> |   |                  |        |          |                           |
| 1  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.<br>Основы оказания первой помощи пострадавшим, общий алгоритм действий при оказании первой помощи. | 2                | 2      |          | Педагогическое наблюдение |
| 2  | Оказание первой помощи при отравлениях.   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 3  | Оказание первой помощи при закупорке дыхательных путей, отсутствии сознания.  | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 4  | Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.  | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 5  | Оказание первой помощи при кровотечениях.   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 6  | Оказание первой помощи при травмах и переломах.   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 7  | Оказание первой помощи при химических и термических ожогах.   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 8  | Итоговое тестирование по образовательному модулю.   | 1                | 1      |          | Тестирование              |
| Итого:   |   | 15               | 9      | 6        |                           |

## 12.2. Календарный учебный график программы

| Дата       | Время занятия, мероприятия | К-во ак.ч. | Содержание занятия<br>(раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)   |
|------------|----------------------------|------------|---|
| 02.06.2025 | 11.00-11.40                | 1<br>1     | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.<br><br>Модуль «Социальная психология». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Социальная психология как наука, её предмет и методы.                              |
|            | 15.30-16.10                | 1<br>1     | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Основы оказания первой помощи пострадавшим, общий алгоритм действий при оказании первой помощи.<br><br>Модуль «SMM – специалист». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кто такой SMM-специалист? SMM: введение в профессию. |
| 03.06.2025 | 11.00-11.40                | 1<br>1     | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.<br><br>Модуль «Социальная психология». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Социальная психология как наука, её предмет и методы.                              |
|            | 15.30-16.10                | 1<br>1     | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Основы оказания первой помощи пострадавшим, общий алгоритм действий при оказании первой помощи.<br><br>Модуль «SMM – специалист». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кто такой SMM-специалист? SMM: введение в профессию. |
| 04.06.2025 | 11.00-11.40                | 1<br>1     | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Менеджмент: понятия, цели, задачи.<br><br>Модуль «Социальная психология». Социально-психологические характеристики и типология личности.   |
|            | 15.30-16.10                | 1<br>1     | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при отравлениях.<br><br>Модуль «SMM – специалист». Социальные сети: технические особенности и возможности.  |

|            |                            |        |   |
|------------|----------------------------|--------|---|
| 05.06.2025 | 11.00-11.40<br>15.30-16.10 | 1<br>1 | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Менеджмент: понятия, цели, задачи.                                       |
|            |                            |        | Модуль «Социальная психология». Социальные и межличностные отношения.   |
| 06.06.2025 | 11.00-11.40<br>15.30-16.10 | 1<br>1 | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при отравлениях.                                      |
|            |                            |        | Модуль «SMM – специалист». Социальные сети: технические особенности и возможности.  |
| 09.06.2025 | 11.00-11.40<br>15.30-16.10 | 1<br>1 | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Характеристика внешней и внутренней среды организации.                   |
|            |                            |        | Модуль «Социальная психология». Социальные и межличностные отношения.   |
| 10.06.2025 | 11.00-11.40<br>15.30-16.10 | 1<br>1 | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при закупорке дыхательных путей, отсутствии сознания. |
|            |                            |        | Модуль «SMM – специалист». SMM в новостных и развлекательных онлайн-СМИ   |
| 11.06.2    | 11.00-11.40                | 1<br>1 | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Мотивация в тайм-менеджменте.  |
|            |                            |        | Модуль «Социальная психология». Психология общения.   |
| 11.06.2    | 15.30-16.10                | 1<br>1 | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.               |
|            |                            |        | Модуль «SMM – специалист». Планирование и создание контента.  |
| 11.06.2    | 11.00-11.40                | 1<br>1 | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Мотивация в тайм-менеджменте.  |
|            |                            |        | Модуль «Социальная психология». Природа конфликтов и пути их разрешения.  |

|            |             |        |   |
|------------|-------------|--------|---|
|            | 15.30-16.10 | 1<br>1 | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.<br><br>Модуль «SMM – специалист». Планирование и создание контента.                       |
| 16.06.2025 | 11.00-11.40 | 1<br>1 | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Инструменты планирования в тайм-менеджменте.<br><br>Модуль «Социальная психология». Природа конфликтов и пути их разрешения.                         |
|            | 15.30-16.10 | 1<br>1 | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при кровотечениях.<br><br>Модуль «SMM – специалист». Планирование и создание контента.  |
| 17.06.2025 | 11.00-11.40 | 1<br>1 | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Инструменты планирования в тайм-менеджменте.<br><br>Модуль «Социальная психология». Природа конфликтов и пути их разрешения.                         |
|            | 15.30-16.10 | 1<br>1 | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при кровотечениях.<br><br>Модуль «SMM – специалист». Инструменты продвижения: таргет, блогеры, спецпроекты.                       |
| 17.06.2024 | 11.00-11.40 | 1<br>1 | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Время как ресурс. Грамотное распределение собственного времени.<br><br>Модуль «Социальная психология». Природа конфликтов и пути их разрешения.      |
|            | 15.30-16.10 | 1<br>1 | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при травмах и переломах.<br><br>Модуль «SMM – специалист». Инструменты продвижения: таргет, блогеры, спецпроекты.                 |
| 18.06.2025 | 11.00-11.40 | 1<br>1 | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Время как ресурс. Грамотное распределение собственного времени.<br><br>Модуль «Социальная психология». Общение как обмен информацией (коммуникация). |

|            |             |        |  |
|------------|-------------|--------|--|
|            | 15.30-16.10 | 1<br>1 | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при травмах и переломах.<br><br>Модуль «SMM – специалист». Работа с аудиторией и сообществами.   |
| 19.06.2025 | 11.00-11.40 | 1<br>1 | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Составление собственного распорядка дня с учетом применения полученных знаний.<br><br>Модуль «Социальная психология». Общение как обмен информацией (коммуникация).                                       |
|            | 15.30-16.10 | 1<br>1 | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при химических и термических ожогах.<br><br>Модуль «SMM – специалист». Работа с аудиторией и сообществами.   |
| 20.06.2025 | 11.00-11.40 | 1<br>1 | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Составление собственного распорядка дня с учетом применения полученных знаний.<br><br>Модуль «Социальная психология». Самоанализ, результаты, составление плана действий по взаимодействию с окружающими. |
|            | 15.30-16.10 | 1<br>1 | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой помощи при химических и термических ожогах.<br><br>Модуль «SMM – специалист». Презентация проекта.  |
| 23.06.2025 | 11.00-11.40 | 1<br>1 | Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени». Решение ситуационных задач.<br><br>Модуль «Социальная психология». Самоанализ, результаты, составление плана действий по взаимодействию с окружающими.  |
|            | 15.30-16.10 | 1<br>1 | Модуль «Оказание первой медицинской помощи». Итоговое тестирование по образовательному модулю.<br><br>Модуль «SMM – специалист». Презентация проекта.  |

### **13. Механизмы реализации программы**

Деятельность педагогического коллектива и детей реализуется через определенные периоды организации и проведения смены, каждый из которых имеет конкретные задачи, направления деятельности.

#### **Подготовительный этап:**

- Разработка концепции, формирование кадрового потенциала, программного обеспечения;
- Подготовка методического и материально-технического обеспечения смены;
- Обсуждение и утверждение программного продукта.

#### **Организационный этап.**

Осуществляется в рамках смены. Это короткий (2-3 дня), но очень значимый период в жизни лагеря. Основной деятельностью организационного этапа является:

- Встреча детей и комплектование отрядов по месту проживания, их знакомство и сплочение;
- Знакомство детей с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря;
- Проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала;
- Формирование органов соуправления и начало их деятельности;
- Планирование (в соответствии с интересами и запросами участников смены);
- Запуск игровой модели программы.

#### **Основной этап.**

Включает в себя реализацию основных положений программы:

- Реализацию основной идеи и принципов игровой модели;
- Реализацию развивающих творческих проектов;
- Включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;
- Работа органов соуправления;
- Обеспечение комфортного и безопасного пребывания детей.

#### **Заключительный этап.**

Включает в себя подведение итогов работы по программе, итогов смены, а именно:

- Проведение обобщающей игры;

- Проведение итоговой диагностики участников программы;
- Награждение участников;
- Подведение итогов и анализ результатов деятельности по программе;
- Выработка перспектив деятельности на следующую смену.

#### **14. Модель внешнего взаимодействия с партнерами программы**

Партнеры программы: Главное управление МЧС России по Тюменской области; представители SMM организаций по реализации рекламы и взаимодействия; Представители психологической кафедры ТюмГУ; представители здравоохранения города Тюмени; кураторы и наставники первичных отделений Движение Первых; специалисты Тайм-менеджмента и сотрудники ДТиС «Пионер».

| <b>№</b> | <b>Партнеры</b>  | <b>Взаимодействие</b>   |
|----------|--|---|
| 1.       | Главное управление МЧС России по Тюменской области                   | Выезд специалистов ГУ МЧС с выставкой оборудования и обмундирование группы реагирования МЧС |
| 2.       | Представители SMM организаций по реализации рекламы и взаимодействия | Проведение образовательного блока SMM-специалист (Реклама в социальных сетях)               |
| 3.       | Представители психологической кафедры ТюмГУ                          | Проведение образовательного блока Основы социальной психологии                              |
| 4.       | Представители здравоохранения города Тюмени                          | Проведение образовательного блока Оказание первой медицинской помощи                        |
| 5.       | Кураторы и наставники первичных отделений Движение Первых            | Проведение мероприятий посвященных Движению Первых в рамках летнего лагеря                  |
| 6.       | Специалисты Тайм-менеджмента   | Проведение образовательного блока Тайм-менеджмент (Распределение собственного времени)      |
| 7.       | Сотрудники ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»            | Взаимодействие в рамках реализации смены  |

## **15. Условия реализации программы**

### **15.1. Кадровое обеспечение программы**

Один из самых актуальных вопросов организации работы в лагере – его кадровое обеспечение. Основная ответственность за реализацию программы смены ложится на ее организатора.

Полноценная реализация программы подразумевает наличие следующих категорий сотрудников: Организатор смены, отрядные воспитатели и вожатые, инструктора по физической культуре, педагоги-организаторы.

Педагогические кадры:

Старший вожатый: несет ответственность за соблюдением режима дня, организацию и содержание досуговой деятельности, анализирует деятельность отрядов.

Отрядные воспитатели и вожатые: организуют и поддерживают работу отрядов, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение массовых мероприятий.

Педагоги-организаторы: помогают в организации отрядных и массовых мероприятий, консультируют вожатых по актуальным вопросам, отвечают за результативность отрядной работы. Осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей. Могут привлекаться для поддержки педагогической работы и организации досуговых мероприятий.

### **15.2. Материально-техническое обеспечение**

- Комплект мебели для образовательного процесса из расчета на каждого участника смены, соответствующие разновозрастным требованиям;
- персональный компьютер - ноутбук (Стандартный пакет ПО) из расчета 1 комплект на 5х участников смены;
- МФУ (Принтер, сканер, копир) 9 шт.;
- Флипчарты, бумажные блоки, набор маркеров перманентных;
- Канцелярские принадлежности: ручки, бумага, фотобумага, пленка для ламинации, ватманы, краски, гуашь, кисти художественные, наборы простых карандашей, клей ПВА, картон цветной, линейки, цветная бумага.

- Спортивный инвентарь: мячи футбольные - 15 ед., мячи баскетбольные - 15 ед., мячи волейбольные - 15 ед., бадминтон - 15 ед.
- Музыкальное оборудование.
- Настольные игры - 30 ед.

### **15.3. Финансово-экономическое обеспечение**

Финансово-экономическое обеспечение смены складывается из следующих аспектов:

- родительская оплата.

### **16. Методические материалы**

Методические разработки, инструктажи представлены в приложениях.

### **17. Оценочные материалы**

С целью диагностики успешности освоения обучающимися программы и корректировки педагогических приемов и методов для создания более эффективной рабочей среды осуществляется текущий контроль успеваемости детей. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает отслеживание сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения педагогом за деятельностью обучающихся на занятиях и устных рекомендаций родителям о возможности продолжения обучения соответствующему виду деятельности по дополнительным общеразвивающим программам. (Приложение 1)

Дополнительно проводится анкетирование удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (входная/выходная диагностика) (Приложение 2) и тестирование в рамках образовательного модуля «Оказание первой медицинской помощи» (Приложение 3).

### **18. Требования по технике безопасности детей при реализации программы**

Инструкция по правилам поведения для воспитанников ДТиС «Пионер».

Инструкция по правилам пожарной безопасности.

Инструкция по правилам электробезопасности.

Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.

Инструкция по правилам поведения в экстремальной ситуации.

Инструкция по правилам безопасности при проведении массовых мероприятий.

Инструкция действий при пожаре.

## **19. Список литературы и информационных источников**

### **19.1. Литература:**

1. Андреева Г.М. — Социальная психология: Учебник для вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.; Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. — М.: Аспект Пресс, 2020.
2. Майерс Д.Г. — Социальная психология / Перевод с английского Е.И. Апанович, А.В. Зайцева, О.Ю. Кузьмичева. — СПб.: Питер, 2021.
3. Холл К.С., Линдсей Г. — Теории личности / Перев. с англ. Т.Б. Дмитриева, Э.Е. Соколова, Ю.Б. Гиппенрейтер. — Москва: ООО Издательство «КСП+», 2020.
4. Шихирев П.Н. — Современная социальная психология в Западной Европе и США. — М.: Институт психологии РАН, 2022.
5. Фестингер Л. — Теория когнитивного диссонанса. — СПб.: Речь, 2021.
6. Бехтеров С. Формула времени. - Москва: ООО «Альпина Паблишер», 2018. - 431 с.
7. Агаджанова, А. Н. Оказание первой доврачебной помощи : учебное пособие / А. Н. Агаджанова, С. А. Кириллов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.
8. Барсуков, А. В. Атлас первой помощи : практическое руководство / А. В. Барсуков, Л. В. Колесникова. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 320 с.
9. Буянов, В. М. Первая медицинская помощь : учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей / В. М. Буянов, А. В. Никандров. — Москва : Медицина, 2022. — 416 с.

10. Давыдов, В. Н. Основы оказания первой медицинской помощи : учебное пособие / В. Н. Давыдов. — Екатеринбург : УРГУПС, 2021. — 256 с.
11. Леонтьев, О. В. Организация и проведение мероприятий по оказанию первой помощи : учебно-методическое пособие / О. В. Леонтьев. — Омск : ОмГМА, 2020. — 192 с.
12. Молчанов, С. В. Справочник фельдшера скорой помощи : современное издание / С. В. Молчанов. — Москва : Литтера, 2022. — 480 с.
13. Николаев, С. Н. Руководство по оказанию первой неотложной помощи взрослым и детям : пособие для населения и спасателей / С. Н. Николаев, Л. И. Новикова. — Челябинск : Челябинский государственный медицинский институт, 2021. — 368 с.
14. Радушкевич, В. Л. Оказание первой медицинской помощи при травмах и заболеваниях : учебное пособие / В. Л. Радушкевич, Л. С. Левин. — Воронеж : Научная книга, 2020. — 240 с.
15. Майерс, Д. Г. Социальная психология : учебник / Д. Г. Майерс ; пер. с англ. Е. И. Апанович, А. В. Зайцева, О. Ю. Кузьмичева. — 12-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 792 с.
16. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект-Пресс, 2019. — 368 с.
17. Зимбардо, Ф., Ляйппе, М. Социальное влияние : учебник / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе ; пер. с англ. Н. А. Шматко. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 480 с.
18. Донцов, А. И. Психология группы : учебное пособие / А. И. Донцов. — Москва : МГУ, 2020. — 288 с.
19. Тернер, Дж. Социальная идентичность и групповая динамика : монография / Дж. Тернер ; пер. с англ. М. И. Балашова. — Харьков : Гуманитарный центр, 2019. — 320 с.

20. Московичи, С. Социальные представления : историческое введение / С. Московичи ; пер. с фр. А. Журавлев, И. Цуканова. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 464 с.

21. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер ; пер. с англ. А. Н. Муратов. — Москва : Питер, 2020. — 320 с.

## **19.2. Интернет ресурсы:**

1. Архангельский, Г. Тайм-драйв : как успевать жить и работать / Г. Архангельский. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — Режим доступа: <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/taym-drayv/>.

2. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей : мощные инструменты развития личности / Стивен Кови ; пер. с англ. М. Белобородовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2017. — Режим доступа: <http://alpinabook.ru/catalog/book/seven-habits-of-highly-effective-people/>.

3. Адизес, И. Идеальный руководитель : почему им нельзя стать и что из этого следует / Ицхак Калдерон Адизес ; пер. с англ. А. Бессонова. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2016. — Режим доступа: <http://adizesinstitute.org/rus/library/>.

4. Андреева, Г. М. Социальная психология : электронный учебник / Г. М. Андреева. — Москва : Инфра-М, 2021. — Режим доступа: <http://znanium.com> (<http://znanium.com/>).

5. Байбурин, А. К. Межкультурная коммуникация и проблемы адаптации мигрантов : электронное учебное пособие / А. К. Байбурин, С. Н. Артемьева. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — Режим доступа: <https://elibrary.ru> (<https://elibrary.ru/>).

6. Большаков, В. Г. Общение, культура, личность : лекции по курсу социальной психологии / В. Г. Большаков. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2021. — Режим доступа: <https://edu.itmo.ru> (<https://edu.itmo.ru/>).

7. Жижина, Г. В. Группа риска : психологическая безопасность подростков в современном обществе / Г. В. Жижина. — Иркутск : ИрНИТУ, 2020. — Режим доступа: <https://irnitu.ru> (<https://irnitu.ru/>).

8. Тарасов, Е. А. Массовая культура и массовое сознание : электронное научное издание / Е. А. Тарасов. — Самара : Самарский университет, 2021. — Режим доступа: <https://samlib.ru> (<https://samlib.ru/>).  
9. Буянов, В. М. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В. М. Буянов, А. В. Никандров. — Москва : Национальная академия наук безопасности жизнедеятельности, 2021. — Режим доступа: <http://nasbzh.ru> (<http://nasbzh.ru/>). —  
10. Комаров, Ю. М. Основные правила оказания первой помощи : электронное учебное пособие / Ю. М. Комаров. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2022. — Режим доступа: <http://ngc-nnov.ru> (<http://ngc-nnov.ru/>).  
11. Леонов, Н. И. Организация первой медицинской помощи населению : учебно-методическое пособие / Н. И. Леонов. — Томск : Томский государственный педагогический университет, 2021. — Режим доступа: <http://tspu.edu.ru> (<http://tspu.edu.ru/>).  
12. Морозов, В. В. Первая помощь при несчастных случаях и экстренных ситуациях : учебное пособие / В. В. Морозов. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — Режим доступа: <http://tiu.ru> (<http://tiu.ru/>).  
13. Николаева, А. А. Первая помощь и профилактика травматизма : учебное пособие / А. А. Николаева. — Санкт-Петербург : Университет гражданской защиты МЧС России, 2021. — Режим доступа: <http://ucz-mchs.ru> (<http://ucz-mchs.ru/>).  
14. Степанов, В. А. Правила и техника оказания первой медицинской помощи : учебное пособие / В. А. Степанов. — Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2022. — Режим доступа: <http://dvfu.ru> (<http://dvfu.ru/>).  
15. Федотов, В. Н. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных условиях : учебное пособие / В. Н. Федотов. — Краснодар : Кубанский государственный аграрный университет, 2021. — Режим доступа: <http://kubsau.ru> (<http://kubsau.ru/>).

**Критерии оценивания педагогического наблюдения в рамках лагеря с дневным пребыванием детей.**

**Инструкция: таблица заполняется педагогом отряда индивидуально на каждого ребенка в организационный и заключительный периоды смены.**

| № | ФИО обучающихся | Участие ребёнка в мероприятиях по профилю | Участие ребенка в командной работе | Заинтересованность ребенка в спортивных мероприятиях | Общий показатель |
|---|-----------------|---|------------------------------------|--|------------------|
|   |                 | Высокий/средний/низкий                    | Высокий/средний/низкий             | Высокий/средний/низкий                               |                  |
| 1 |                 |   |                                    |  |                  |
| 2 |                 |   |                                    |  |                  |

Входная/выходная диагностики

Здравствуй, дорогой друг! Давай познакомимся!

Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Отряд  
№ \_\_\_\_\_

1. Часто ли ты отдыхаешь в лагерях?

- 1 раз в год
- 2-3 раза в год
- более 3 раз в год

2. В этот лагерь я:

- в первый раз
- посещал уже раньше (укажи количество раз) \_\_\_\_\_

3. В лагерь я пришел:

- с хорошим настроением
- с плохим настроением, потому что: \_\_\_\_\_

4. Самое неприятное, что может произойти со мной в лагере это:

5. В коллективных играх (мероприятиях) я являюсь ведущим:

- всегда
- иногда
- никогда

6. Больше всего я обрадуюсь, если в лагере:

7. Если у меня возникнет какая-либо проблема, скорее всего за помощью я обращусь к:

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> вожатому                                  | <input type="checkbox"/> воспитателю  |
| <input type="checkbox"/> администрации лагеря                      | <input type="checkbox"/> моим друзьям |
| <input type="checkbox"/> справлюсь сам                             |                                       |
| <input type="checkbox"/> родителям: маме/ папе (нужно подчеркнуть) |                                       |
| <input type="checkbox"/> свой вариант                              |                                       |

8. Считаешь ли ты себя лидером?

- да
- нет

9. Где бы ты хотел проявить себя, свои способности:

- в спорте
- на сцене (в творческих мероприятиях)
- в организации мероприятий / акций
- в своем отряде
- в трудовой деятельности
- свой

вариант

**Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов!**

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

№ Отряда

1. Больше всего в лагере мне запомнилось следующее:

2. Я посетил (а) следующие развивающие центры (кружки), модули:

3. Как ты оцениваешь от 1 до 5 баллов (обведи):

сплоченность вашего отряда 1 2 3 4 5

свое участие в жизни отряда 1 2 3 4 5

4. Больше всего в лагере я расстраивался, когда:

5. Когда мне было трудно, мне помогали:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <i>вожатый</i>                                   | <input type="checkbox"/> <i>воспитатель корпуса</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>администрация лагеря</i>                      | <input type="checkbox"/> <i>мои друзья</i>          |
| <input type="checkbox"/> <i>справлялся сам</i>                            |   |
| <input type="checkbox"/> <i>родители: маме/ папе (нужное подчеркнуть)</i> |   |
| <input type="checkbox"/> <i>свой вариант</i>                              |   |

6. Хочел бы ты еще раз посещать наш лагерь?

- да  
 нет, потому

что \_\_\_\_\_

7. Мое настроение в течение смены:

- отличное       среднее  
 плохое       переменчивое

8. Считаешь ли ты себя лидером?

- да       нет

**Итоговое тестирование по образовательному модулю  
«Оказание первой медицинской помощи»**

1. При ушибе необходимо на место ушиба положить:  
А) Холод  
Б) Тепло  
В) Повязку
2. При переломе конечностей используют:  
А) Холод  
Б) Шину  
В) Тугую повязку
3. Основные признаки теплового удара:  
А) Повышение температуры тела, озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания  
Б) Понижение температуры тела, озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания  
В) Повышение температуры тела, головная боль
4. Последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:  
А) Лучше не трогать и подождать пока он сам не выйдет  
Б) На место где присосался клещ капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом  
В) Вымыть руки с мылом, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отнести клеща в мед учреждение на анализ
5. Артериальное кровотечение возникает при:  
А) Поверхностном ранении  
Б) Повреждении какой-либо артерии, при глубоком ранении  
В) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов
6. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?  
А) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.  
Б) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.
7. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?  
А) Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.  
Б) Время не ограничено  
В) Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
8. Не пользоваться чужими полотенцами, расческами, зубными счетками – к вопросу какой сферы относятся эти правила  
А) Морали и нравственности

*Б) Личной гигиены  
В) Косметологии*

9. *Что такое первая помощь пострадавшему?*  
А) Подбадривание словом и взглядом  
Б) Выполнение всех просьб пострадавшего  
В) Мероприятие по спасению жизни здоровья на месте происшествия
  
10. *Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?*  
А) Запрещено.  
Б) Разрешено в случае крайней необходимости  
В) Разрешено

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-б, 7-в, 8-б, 9-в, 10-а.

## Инструкция по технике безопасности для обучающихся

### Общие правила поведения

#### Обучающиеся должны:

бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и сотрудников и выполнять правила внутреннего распорядка;

соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины; в случае пропуска предупредить педагога;

приходить в опрятной одежде, предназначеннной для занятий, иметь сменную обувь;

беречь оборудование и имущество;

экономно расходовать электроэнергию и воду;

соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете, других помещениях и на территории;

уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

#### Обучающимся запрещается:

использовать в речи нецензурную брань;

наносить моральный и физический вред другим обучающимся;

бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;

играть в азартные игры;

приходить в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения;

курить, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;

входить в учебные помещения с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежду, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование;

приносить огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.), осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью;

самовольно проникать в служебные и производственные помещения;

наносить ущерб помещениям и оборудованию;

наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;

находиться в помещениях вне расписания и плановых мероприятий.

### Требования безопасности перед началом и во время занятий

#### Обучающиеся должны:

находиться в учебном помещении только в присутствии педагога;

соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;

не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;

поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;

при работе с острыми, режущими инструментами соблюдать

соответствующие инструкции по технике безопасности;

размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;

при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники прекратить работу и поставить в известность педагога.

#### *Правила поведения во время перерыва между занятиями*

Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих.

Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

#### *Требования безопасности в аварийных ситуациях*

При возникновении аварийных ситуаций необходимо покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке без паники.

В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

#### *Правила поведения в случае возникновения пожара*

При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.

При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.

Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.

По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.

При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

*Внимание!* Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

#### *Правила электробезопасности*

Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.

Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой

шнур на отсутствие нарушения изоляции.

Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации и помните о мерах предосторожности.

Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы отсоедините его от электросети.

Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

#### *Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности по пути движения в образовательное учреждение и обратно*

Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемый светофор, но обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

#### *Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:*

наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоленты;  
подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;  
от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

#### *Действия:*

не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!

не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или

переносить их в другое место!

воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

немедленно сообщить об обнаруженному подозрительном предмете администрации учреждения;

зарегистрировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

### **Инструкция для обучающихся во время массовых мероприятий**

Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ:** приходить одетыми не по погоде; передвигаться после рассадки; допускать грубые шалости, бросание различных предметов; бегать по скамьям сидений, отлучаться без разрешения педагога.

При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть учреждение через ближайший выход.

При плохом самочувствии или травме необходимо прекратить участие в мероприятии и немедленно сообщить об этом педагогу.

### **Инструкция для обучающихся при перевозке автотранспортом**

Посадка и высадка в автобус производится под наблюдением водителя и педагога только при полной остановке автобуса и лишь со стороны тротуара, обочины или края проезжей части через переднюю дверь.

Ожидать автобус необходимо только на тротуаре, посадочной площадке или обочине дороги.

Во время поездки необходимо соблюдать дисциплину и выполнять все указания начальника лагеря, воспитателей или других работников лагеря.

Во время движения не разрешается стоять или ходить по салону автобуса, высаживаться из окна и выставлять в окно руки.

Во избежание травм при резком торможении автобуса, необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень расположенного впереди сидения.

Выходить из автобуса можно только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

**Рабочая программа модуля  
«Социальная психология»**

**Пояснительная записка**

Модуль носит ознакомительный характер и направлен на знакомство со знакомством закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением в социальные группы. В рамках модуля рассматривается социальная психология как наука, ее предмет и методы исследования; типология личности человека; изучение конфликтов между людьми и пути их разрешения. Данный набор знаний, умений и навыков, необходим каждому человеку для успешного взаимодействия с обществом. По окончанию курса дети под руководством специалиста научатся грамотно самоанализировать свои действия и составлять план взаимодействия с окружающими людьми.

**Цель:** формирование знаний, закономерностей поведения людей при взаимодействии друг с другом.

**Задачи:**

- изучить ключевые понятия по социальной психологии; задача
- сформировать знания о поведении и деятельности людей;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данной дисциплине.

**Планируемыми результатами обучения:** Знать основные понятия в области психологии; сформированные знания о поведении и деятельности людей в обществе; выполнение практических работ в индивидуальном формате по данной дисциплине. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения модуля: Знать основные понятия в области психологии и природе конфликтов. Уметь: применять полученные знания в повседневной жизни.

**Ресурсное обеспечение:**

Для проведения модуля «Социальная психология» используется материально-техническая база:

- Методическая и популярная литература;
- Материалы: карандаши, бумага, линейки, канцелярские принадлежности.

**Участники:** дети в возрасте от 6 до 16 лет.

**Итог обучения:**

Самоанализ, составление плана действий по взаимодействию с окружающими.

**Учебный план модуля «Социальная психология»**

| №                                     | Наименование раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы контроля            |
|---------------------------------------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
|                                       |  | Всего            | Теория | Практика |                           |
| <b>Модуль «Социальная психология»</b> |  |                  |        |          |                           |
| 1                                     | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.<br>Социальная психология как наука, её предмет и методы . | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 2                                     | Социально-психологические характеристики и типология личности.                               | 1                | 1      |          | Педагогическое наблюдение |
| 3                                     | Социальные и межличностные отношения.  | 2                | 2      |          | Педагогическое наблюдение |
| 4                                     | Психология общения.  | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 5                                     | Природа конфликтов и пути их разрешения.   | 4                | 2      | 2        | Педагогическое наблюдение |
| 6                                     | Общение как обмен информацией (коммуникация).  | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 7                                     | Самоанализ, результаты, составление плана действий по взаимодействию с окружающими.          | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| Итого:                                |  | 15               | 9      | 6        |                           |

## **Рабочая программа модуля «Тайм-менеджмент: Распределение времени»**

### **Пояснительная записка**

Модуль направлен на формирование базовых знаний о менеджменте как виде профессиональной деятельности. В рамках модуля обучающиеся познакомятся с основными понятиями о менеджменте, инструментах планирования времени, решениями ситуационных задач, а также с характеристиками внешней и внутренней организации времени.

**Цель:** формирование знаний о технологии организации и оптимизации времени.

**Задачи:**

- изучить основные направления тайм-менеджмента;
- повысить информационную освещенность направлений тайм-менеджмента;
- усовершенствовать навыков пунктуальности в повседневной деятельности.

**Планируемыми результатами обучения** являются знания об основных направлениях тайм-менеджмента; информационная освещенность направления тайм-менеджмента в рамках данного модуля; навыки пунктуальности в повседневной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения модуля: знать: об основных направлениях тайм-менеджмента, уметь: применять навыки пунктуальности в повседневной жизни.

**Ресурсное обеспечение:**

Для проведения развивающего модуля «Тайм-менеджмент: Распределение времени» используется материально-техническая база:

- Учебный класс;
- Методическая и популярная литература;

**Участники:** дети в возрасте от 6 до 16 лет.

**Итог обучения:**

Составление собственного распорядка дня с учётом применения полученных знаний

## Учебный план модуля «Тайм-менеджмент: Распределение времени»

| Наименование раздела, темы  | Количество часов |          |          | Формы контроля            |
|---|------------------|----------|----------|---------------------------|
|   | Всего            | Теория   | Практика |                           |
| <b>Модуль «Тайм-менеджмент: Распределение времени»</b>                                      |                  |          |          |                           |
| Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. | 2                | 2        |          | Педагогическое наблюдение |
| Менеджмент: понятия, цели, задачи   | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| Характеристика внешней и внутренней среды организации.                                      | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| Мотивация в тайм-менеджменте.   | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| Инструменты планирования в тайм-менеджменте.  | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| Время как ресурс. Грамотное распределение собственного времени.                             | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| Составление собственного распорядка дня с учетом применения полученных знаний.              | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение |
| Решение ситуационных задач.   | 1                | 1        |          | Педагогическое наблюдение |
| <b>Итого:</b>   | <b>15</b>        | <b>9</b> | <b>6</b> |                           |

## **Рабочая программа модуля «SMM- специалист»**

### **Пояснительная записка**

Профессия SMM-менеджера набирает все большую популярность. В эпоху интернета уже не только новости – приобретение товаров и услуг уходит в онлайн, а просмотр любимых сайтов становится ежедневной рутиной. В связи с этим, организации обращают особое внимание на работу с аудиторией и собственным брендом в виртуальном пространстве. Так, маркетинг в социальных сетях становится мощным инструментом для роста бизнеса: формирования и улучшения имиджа, повышения уровня продаж. Активисты Движения Первых совместно с педагогами проведут образовательный блок в одном из которых приоритетным направлением является приобщение детей и подростков к социально значимой деятельности в Движении Первых.

**Цель:** способствовать приобретению новых компетенций необходимых для выполнения деятельности в области SMM-маркетинга для эффективного продвижения веб-сайтов, интерактивных приложений, информационных ресурсов, и социальных медиа.

#### **Задачи:**

- Дать обучающимся актуальные знания в сфере SMM;
- Показать основные инструменты продвижения.
- Развить навыки, необходимые для SMM-специалиста.

**Планируемыми результатами обучения** является знания в сфере SMM специальности, знания и владение основными инструментами продвижения продукта, владение навыками SMM-специалиста.

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения модуля: знать: о профессии SMM-специалиста, уметь: пользоваться основными инструментами продвижения продукта.

#### **Ресурсное обеспечение:**

Для проведения развивающего модуля «SMM-специалист» используется материально-техническая база:

- Учебный класс;
- Методическая и популярная литература;
- Материалы.

**Участники:** дети в возрасте от 6 до 16 лет

**Итог обучения:**

Презентация итогового проекта

**Учебный план модуля «SMM-Специалист»**

| №                              | Наименование раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы контроля            |
|--------------------------------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
|                                |  | Всего            | Теория | Практика |                           |
| <b>Модуль «SMM-Специалист»</b> |  |                  |        |          |                           |
| 1                              | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.<br>Кто такой SMM-специалист?<br>SMM: введение в профессию | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 2                              | Социальные сети: технические особенности и возможности                                       | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 3                              | SMM в новостных и развлекательных онлайн-СМИ   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 4                              | Планирование и создание контента   | 3                | 2      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 5                              | Инструменты продвижения: таргет, блогеры, спецпроекты  | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 6                              | Работа с аудиторией и сообществами   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 7                              | Презентация проекта  | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| <b>Итого:</b>                  |  | 15               | 8      | 7        |                           |

## **Рабочая программа модуля** **«Оказание первой медицинской помощи»**

### **Пояснительная записка**

Первая помощь – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего, осуществляется не медицинскими работниками. В повседневной жизни могут произойти случаи, когда требуется срочная помощь пострадавшему, именно поэтому, каждый должен знать и уметь оказывать первую медицинскую помощь. Блок направлен на изучение основ оказания первой медицинской помощи пострадавшим. В рамках образовательного блока обучающиеся подробно изучать алгоритм действий при оказании первой помощи, научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, проблемах с дыхательными путями, кровотечениях, ушибах, переломах, ожогах.

**Цель:** формирование у обучающихся ключевой компетенции по оказанию первой помощи пострадавшим.

**Задачи:**

- изучить алгоритм действий, при оказании первой медицинской помощи;
- научить обучающихся оказывать первую медицинскую помощь;
- Сформировать у обучающихся осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

**Планируемыми результатами обучения** являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует модуль, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательному модулю в целом.

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения модуля: владение знаниями и умениями по оказанию первой медицинской помощи. Знать алгоритм оказания первой медицинской помощи. Уметь: своевременно и правильно оказать первую медицинскую помощь.

**Ресурсное обеспечение:**

Для проведения развивающего модуля «Оказание первой медицинской помощи» используется материально-техническая база:

- Учебный класс;
- Методическая и популярная литература;
- Медицинские материалы (жгут, бинты, шина).

**Участники:** дети в возрасте от 6 до 16 лет.

**Итог обучения:**

- Награждение дипломами за успехи в обучении, прохождение итогового тестирования.

**Учебный план модуля «Оказание первой медицинской помощи»**

| №  | Наименование раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы контроля            |
|--|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
|  |   | Всего            | Теория | Практика |                           |
| <b>Модуль «Оказание первой медицинской помощи»</b> |   |                  |        |          |                           |
| 1  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.<br>Основы оказания первой помощи пострадавшим, общий алгоритм действий при оказании первой помощи. | 2                | 2      |          | Педагогическое наблюдение |
| 2  | Оказание первой помощи при отравлениях.   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 3  | Оказание первой помощи при закупорке дыхательных путей, отсутствии сознания.  | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 4  | Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.  | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 5  | Оказание первой помощи при кровотечениях.   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 6  | Оказание первой помощи при травмах и переломах.   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 7  | Оказание первой помощи при химических и термических ожогах.   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 8  | Итоговое тестирование по образовательному модулю.   | 1                | 1      |          | Тестирование              |
| <b>Итого:</b>                                      |   | 15               | 9      | 6        |                           |