

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВОДОУКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»  
(АУ ДО «ЦРД и М»)

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,  
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: [zgo-crdim@obl72.ru](mailto:zgo-crdim@obl72.ru)

«Согласовано»  
директор МАОУ Падунская СОШ,  
филиал МАОУ «СОШ № 4»  
С.В. Лазюк  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2023г.



«Утверждаю»  
И.о. директора АУ ДО «ЦРД и М»  
Сизикова Л. А.  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Творческая эколаборатория»**

Возраст обучающихся: 6-13 лет  
Нормативный срок реализации программы: 4 года  
Объем часов по программе: 135 часов  
Направленность: естественнонаучная

Автор-составитель:  
Шмидт Наталья Михайловна  
педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического совета  
Протокол № 01 от 20.06.2023 г

г. Заводоуковск, 2023 г.

## Содержание

Паспорт программы	3
<b>Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Цель и задачи	14
1.3 Учебный план	19
1.4 Календарный учебный график	22
1.5 Содержание программы	24
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1 Методические материалы, необходимые для реализации программы	37
2.2 Перечень материально-технического обеспечения реализации программы. Материально-техническое обеспечение	41
2.3 Формы аттестации. Оценочные материалы	42
<b>Раздел 3. Система воспитательной работы. Рабочая программа воспитания.</b>	43
3.1 Перечень информационного обеспечения.	
Список используемой литературы для педагога	78
Приложения	80

## Паспорт программы

1	Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Творческая эколаборатория»
2	Направленность	Естественнонаучная
3	Тип программы	Общеразвивающая
4	Вид деятельности	Эколого-биологическая
5	Вид программы по уровню освоения содержания программы	Разноуровневая: Стартовый уровень (1 год обучения); Базовый уровень (2-3 год обучения); Продвинутый уровень (4 год обучения).
6	Автор-составитель	Шмидт Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования
7	Цель образовательной программы	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение и исследование многообразия мира живой и неживой природы.
8	Задачи	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить многообразие флоры и фауны, водные ресурсы, воздух и почву;</li> <li>- создать условия для выявления творческих возможностей и самореализации потребностей детей;</li> <li>- овладеть методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;</li> <li>- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- закрепление умений и навыков работы с инструментами и материалами.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческую деятельность обучающихся, способность к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира;</li> <li>- формировать элементы трудовой деятельности;</li> <li>- формировать умение анализировать,</li> </ul>

		<p>сравнивать, строить логические рассуждения; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;</li> <li>-развивать у обучающихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира;</li> <li>-содействие в профессиональном самоопределении школьников в специальностях, связанных с биологией, экологией.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к природным объектам;</li> <li>- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции.</li> <li>- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;</li> <li>- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде;</li> </ul> <p>Программа предоставляет педагогу широкие возможности для развития творческих способностей детей (выбор моделей, подбор инструментов, материала, технологического процесса, приемов работы и т. д.)</p>
9	Форма обучения	Очная
10	Форма реализации	С применением дистанционных образовательных технологий
11	Краткое содержание программы	<p>Стартовый уровень (1 год обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подводные жители»;</li> <li>- «Домашние питомцы»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лесные жители»;</li> <li>- «Насекомые»;</li> <li>- «Удивительное рядом».</li> </ul> <p>Базовый уровень (2 год обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Орнитология»;</li> <li>- «Живая и неживая природа»;</li> <li>- «Фелинология».</li> </ul> <p>Базовый уровень (3 год обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кинология»;</li> <li>- «Здоровое питание»;</li> <li>- «Микология – наука о грибах»;</li> <li>- «Лесоведение»;</li> <li>- «Творческий проект».</li> </ul> <p>Продвинутый уровень (4 год обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир исследований»;</li> <li>- «Атлас новых профессий»;</li> <li>- «Экомарафон»;</li> <li>- «Творческий проект».</li> </ul>
12	Возрастная категория обучающихся	6-13 лет
13	Категория состояния здоровья	Дети с основной группой здоровья.
14	Период реализации образовательной программы	4 года
15	Продолжительность реализации программы в часах	<p>Объем программы: 135 часов</p> <p>Стартовый уровень: 33 часа;</p> <p>Базовый уровень: 34 часа;</p> <p>Базовый уровень: 34 часа;</p> <p>Продвинутый уровень: 34 часа.</p>
16	Сведения о квалификации педагога	Высшая квалификационная категория
17	Количество детей в группах	От 12 человек
18	Справка о состоянии здоровья	Не требуется
19	Место реализации программы	МАОУ «Падунская СОШ», филиал МАОУ «СОШ №4»

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Направленность программы – естественнонаучная.

Обучение по программе естественнонаучной направленности способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение и исследование многообразия мира живой и неживой природы. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как окружающий мир, биология, и география.

Программа разработана на основании следующих регламентирующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
4. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
8. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. /Авторы-составители: Безруких М.М., Макарова Л.В., Параничева Т.М. // Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ИВФРАО», г. Москва, 2020 года.
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», утверждённого протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области (Обновлённый).
10. Устав учреждения.
11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа предусматривает три уровня освоения программы – стартовый, базовый и продвинутый.

Стартовый уровень (1 год обучения) предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий.

На базовый уровень (2, 3 год обучения) переходят обучающиеся, успешно прошедшие обучение на стартовом уровне, либо владеющие достаточными знаниями для зачисления сразу на базовый уровень. Реализация каждого уровня сложности предполагает приобретение обучающимися в процессе обучения новых навыков и знаний в области экологии, биологии и окружающего мира.

Продвинутый уровень (4 год обучения) предполагает зачисление обучающихся, имеющих достаточно глубокие знания и уверенное владение методами естественнонаучных исследований и практические навыки работы с лабораторным оборудованием.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая эколаборатория» ориентирована на привитие детям навыков исследовательской и проектной деятельности, а также сплоченной работы в команде.

### **Актуальность программы**

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего мира, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже с детства необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско–творческое отношение к миру. Приобретению обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности способствует исследовательская деятельность.

Ученическое исследование по экологии, биологии способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы. В настоящее время в системе дополнительного образования детей, особое внимание уделяется естественнонаучной направленности.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся в объединении и способствует развитию познавательного интереса. Обучающиеся так же в дальнейшем определятся с выбором будущей профессии, а знания, умения и навыки, полученные во время занятий «Творческая эколаборатория», окажут огромное влияние на их жизненную позицию.

**Новизна программы** внедрение в образовательную деятельность современных информационных технологий, а также лабораторного комплекса и биологической микролаборатории, позволит обучающимся проводить интересные опыты и исследования, и сформировать навыки работы на оборудовании.

Важное место уделяется конкурсам, целью которых является творческое развитие обучающихся и стремление занимать призовые места.

### **Отличительная особенность.**

В основе методики преподавания программы «Творческая эколаборатория» находится системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Приобретая теоретический и практический опыт на занятиях, обучающиеся в дальнейшем могут использовать его на школьных уроках по окружающему миру, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, к подготовке Всероссийских проверочных работ, а также самостоятельно использовать знания, умения и навыки в повседневной жизни, и дает возможность в будущем самоопределиться с выбором профессии.

Программа предусматривает преподавание материала в форме «восходящей спирали» - возвращение к темам на более высоком и усложненном уровнях, т.е. основные положения программы, последовательность разделов и их содержание остаются для обучающихся всех возрастных групп одинаковыми, изменяется степень сложности выполнения задания. Таким образом, по этой программе можно заниматься из года в год, последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа «Творческая эколаборатория» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет обучающимся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире, а также формируют навыки самостоятельного проектирования и решения творческих задач.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 13 лет.

Возраст **6 – 7 лет** характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

**8-13 лет.** Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения

принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

### **Формы и режим занятий.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. Форма обучения – очная.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет заинтересовать и увлечь каждого ребёнка, раскрыть его творческие способности. В прохождении многих тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся:

1. Фронтальная форма (для изучения нового материала, информация подаётся всей группе);

2. Индивидуальная форма (самостоятельная работа учащихся, педагог может контролировать и направлять процесс);

3. Групповая форма помогает педагогу, сплотить группу общим делом, способствует более качественному выполнению задания.

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, лекции, мультимедийные презентации, тематические фильмы.

Для обеспечения непрерывности реализации программы применяется электронная форма обучения и дистанционные образовательные технологии. ДОТ применяются при ухудшении эпидемиологической обстановки и распространении инфекционных заболеваний ОРВИ, гриппа и COVID-19, при работе с часто болеющими детьми, при работе с обучающимися во время активированных дней,

при потребности в интерактивном взаимодействии учащихся и педагога, работа с одаренными детьми, а также задания с целью повторения.

Дистанционная форма обучения, предполагает развитие готовности обучающихся к саморазвитию, формирует активную учебно - познавательную деятельность. Она подчинена особым правилам, имеет механизмы обратной связи, инструменты взаимодействия, использует развивающий эффект и творческий подход, в целях достижения поставленных образовательных целей. При работе в дистанционном формате, наряду с обучением происходит дополнительное освоение персонального компьютера и информационных технологий. Кроме того, дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с педагогом с помощью электронных средств связи в удобное время.

Обучение строится через взаимодействие педагога и обучающихся посредством электронной сети Интернет с использованием сетевых ресурсов: Viber, WhatsApp, Vk, Zoom. В группах ВКонтакте, WhatsApp, Viber выкладывается теоретический материал (презентация) по теме урока. Обучающиеся просматривают полученный материал, приступают к выполнению задания, в личных сообщениях или комментариях в социальной сети получают обратную связь.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 4 года обучения. Продолжительность программы каждого года обучения: 6-7 лет – 33 часа, 8-13 лет – 34 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (1академ. час-40минут)

**Форма обучения процесса:** очная.

### **Место реализации программы:**

Программа реализуется на базе МАОУ Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4» (с. Падун, ул. Школьная, 31), на основе договора сетевого взаимодействия.

### **Условия набора в группу**

Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по программе дополнительного образования.

## **1.2 Цель, задачи программы**

**Цель программы** - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение и исследование многообразия мира живой и неживой природы.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- изучить многообразие флоры и фауны, водные ресурсы, воздух и почву;
- создать условия для выявления творческих возможностей и самореализации потребностей детей;
- овладеть методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- закрепление умений и навыков работы с инструментами и материалами.

#### **Развивающие:**

- развивать творческую деятельность обучающихся, способность к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира;

- формировать элементы трудовой деятельности;
- формировать умение анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- развивать у обучающихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира;
- содействие в профессиональном самоопределении школьников в специальностях, связанных с биологией, экологией.

### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природным объектам;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- формирование активной жизненной позиции.
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде;

Программа предоставляет педагогу широкие возможности для развития творческих способностей детей (выбор моделей, подбор инструментов, материала, технологического процесса, приемов работы и т. д.)

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные:**

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

- воспитание нравственных норм поведения; уважительного отношения к своей культуре;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде;

### **Метапредметные:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- профессиональное самоопределение и хорошее ориентирование школьников в специальностях, связанных с биологией и экологией;

### **Предметные:**

- роль различных организмов в жизни человека;
- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- знание о разнообразии профессий в рамках направленности программы;
- различение на таблицах наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений, животных, насекомых.

В результате освоения программы стартового уровня (1 год обучения) обучающиеся будут знать:

- какие подводные жители обитают на планете;
- породы и образ жизни кошек и собак;
- какие животные и птицы обитают в лесу;

- виды насекомых, интересные факты о жизни насекомых;
- какие черепахи и лягушки существуют в мире;
- какие виды животных исчезли.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- различать породы кошек и собак по описанию;
- находить соответствие: описание и фото насекомых;
- различать виды черепах и лягушек.

В результате освоения программы базового уровня (2 год обучения) обучающиеся будут знать:

- значение понятий «Орнитология» и «Орнитолог»;
- что представляет собой экосистема и какие бывают необычные природные явления;
- значение понятий «Фелинология» и «Фелинолог»;
- удивительные факты жизни некоторых пород домашних кошек;
- какую роль играли домашние кошки в годы ВОВ.

В результате освоения программы базового (3 год обучения) обучающиеся будут уметь:

- описать экосистему и объяснить необычные природные явления;
- распределять фото пород кошек по описанию;
- называть интересные факты жизни некоторых пород кошек.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- значение понятий «Кинология» и «Кинолог»;
- роль собак в годы ВОВ;
- значение понятия «Правильное питание»;
- значение понятия «Микология»;
- значение понятия «Лесоведение», что такое «Этажи леса».

В результате освоения программы продвинутого уровня (4 год обучения) обучающиеся будут уметь:

- проводить исследования в области окружающей среды;
- вести дневник наблюдений за природой;

- создать свой индивидуальный проект и защитить его.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- значение понятий «Исследование» и «Эксперимент»;
- как провести исследование и оформить результаты в проект;
- название новых профессий.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- решать экологические задачи и кейсы»;
- проводить исследование и защищать проект;
- создать свой индивидуальный проект и защитить его.


 «Утверждаю»  
 И.о. директора АУ ДО «ЦРД и М»  
 Сизикова Л.А.  
 2023 г.

### 1.3. Учебный план

Уровень	Нормативный срок реализации программы	Разделы	Очная форма обучения				Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий			
			Количество академических часов			Формы аттестации/контроля	Количество академических часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика		Всего	Теория	Практика	
Стартовый (1 год обучения)	1 год	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение, тестирование	1	1	0	Педагогическое наблюдение, тестирование
		Подводные жители	6	3	3	Творческое задание	6	3	3	Творческое задание
		Домашние питомцы	6	4	2	Викторина	6	4	2	Творческое задание
		Лесные жители	8	4	4	Опрос, викторина	8	4	4	Творческое задание
		Насекомые	5	2	3	Творческое задание	5	2	3	Творческое задание
		Удивительное рядом	6	4	2	Кроссворд, лабораторная работа.	6	4	2	Кроссворд
		Итоговое занятие	1	0	1	Итоговое тестирование	1	0	1	Итоговое тестирование

		<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	
<b>Базовый (2 год обучения)</b>	1 год	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение, тестирование	1	1	0	Педагогическое наблюдение
		Орнитология	10	4	6	Творческое задание	10	4	6	Творческое задание
		Живая и неживая природа	10	4	6	Творческий проект, тестирование	10	4	6	Творческое задание
		Фелинология	12	6	6	Творческое задание	12	6	6	Творческое задание
		Итоговое занятие	1	0	1	Итоговое тестирование	1	0	1	Итоговое тестирование
		<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	
<b>Базовый (3 год обучения)</b>	1 год	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение, тестирование	1	1	0	Педагогическое наблюдение
		Кинология	8	4	4	Работа с карточками	8	4	4	Работа с карточками
		Здоровое питание	8	2	6	Творческое задание, кроссворд.	8	2	6	Творческое задание
		Микология – наука о грибах	6	2	4	Творческое задание, работа с карточками	6	2	4	Творческое задание
		Лесоведение	6	2	4	Работа с карточками	6	2	4	Работа с карточками

		Творческий проект	4	2	2	Защита творческих проектов	4	2	2	Творческий проект
		Итоговое занятие	1	0	1	Итоговое тестирование	1	0	1	Итоговое тестирование
		<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	
Продвинутый (4 год обучения)	1 год	Введение	1	1	0	Педагогическое наблюдение, тестирование	1	1	0	Педагогическое наблюдение
		Мир исследований	8	4	4	Лабораторная работа	8	4	4	Творческое задание
		Атлас новых профессий	8	4	4	Викторина	8	4	4	Викторина
		Экомарафон	10	4	6	Опрос, викторина	10	4	6	Опрос
		Творческий проект	6	2	4	Работа с карточками	6	2	4	Работа с карточками
		Итоговое занятие	1	0	1	Защита творческих проектов.	1	0	1	Итоговое тестирование
		<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

#### 1.4. Календарный учебный график

Наименование объединения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (разделы)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Творческая эколаборатория Стартовый (1 год обучения)	33 недели (с 04 сентября по 31 мая)	1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут  При дистанционном обучении – 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут	Введение	33	1
			Подводные жители		
			Домашние питомцы		
			Лесные жители		
			Насекомые		
			Удивительное рядом		
			Итоговое занятие		
Творческая эколаборатория Базовый (2 год обучения)	34 недели (с 04 сентября по 31 мая)	1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут  При дистанционном обучении – 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут	Вводное занятие	34	1
			Орнитология		
			Живая и неживая природа		
			Фелинология		
			Итоговое занятие		
Творческая эколаборатория Базовый (3 год обучения)	34 недели (с 04 сентября по 31 мая)	1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут  При дистанционном обучении – 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут	Вводное занятие	34	1
			Кинология		
			Здоровое питание		
			Микология – наука о грибах		
			Лесоведение		
Творческий проект					

			Итоговое занятие		
Продвинутый (4 год обучения)	34 недели (с 04 сентября по 31 мая)	1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут  При дистанционном обучении – 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут	Введение	34	1
			Мир исследований		
			Атлас новых профессий		
			Экомарафон		
			Творческий проект		
			Итоговое занятие		

## **1.5. Содержание программы**

Реализация программы рассчитана на 4 года обучения в образовательном учреждении МАОУ Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4» и позволит обучающимся сформировать знания о живой и неживой природе, а также окружающего мира в целом.

### **Стартовый уровень**

**(1 год обучения)**

#### **Вводное занятие**

##### **Теория 1 час**

Ознакомительное занятие, на котором педагог знакомится с ребятами, с которыми будет работать на протяжении учебного года.

Ознакомление ребят с планом работы на год, знакомство с материалами, необходимыми для изучения общеобразовательной общеразвивающей программы. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности во время освоения программы с занесением соответствующей записи в журнал. Проведение вводной аттестации обучающихся.

#### **«Подводные жители»**

##### **Теория 3 часа**

Знакомство с подводными жителями. Планктон - совокупность организмов, населяющих толщу воды континентальных и морских водоёмов. Знакомство с образом жизни и интересными фактами о животных: моржи, морские котики, тюлени, киты, дельфины, морские звёзды, черепахи. Другие виды обитателей подводного мира. Исчезающие виды.

##### **Практика 3 часа**

Викторина на сайте «Quiziz» по пройденной теме, ребусы, составление кроссвордов по изученным видам животных, работа с карточками, творческое задание по изготовлению подводных жителей.

При дистанционной форме работы: размещение материала для самостоятельного размещения в социальной сети для самостоятельного изучения

VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join.

### **«Домашние питомцы»**

#### **Теория 4 часа**

Кошка — домашнее животное, одно из наиболее популярных (наряду с собаками) «животных-компаньонов» или домашних животных. Кошки — млекопитающие и плотоядные животные. Кошки в истории и жизни человека. Породы кошек. Интересные факты о кошках.

Собаки являются символом преданной и бескорыстной дружбы. С давних времён они были верными спутниками человека, готовыми отдать свою жизнь за спасение хозяина. Собака – друг человека. Породы собак. Роль собаки в годы ВОВ. Другие домашние питомцы.

#### **Практика 2 часа**

Викторина на сайте «Quiziz» по пройденной теме, работа с карточками. Творческое задание.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join. При выполнении творческого задания – фото или видео мастер-класса, фотоотчет.

### **«Лесные жители»**

#### **Теория 4 часа**

Знакомство с млекопитающими, обитающими в лесу. Птицы, живущие в лесу. Знакомство с образом жизни и интересными фактами о животных и птицах леса.

#### **Практика 4 часа**

Викторина на сайте «Quiziz» по пройденной теме, загадки, творческое задание «Изготовление лесного животного», работа с карточками.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный

материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join. При выполнении творческого задания – фото или видео мастер-класса, фотоотчет.

### **«Насекомые»**

#### **Теория 2 часа**

Насекомые — самая многочисленная группа типа членистоногих: известно около 1 млн видов этих животных. Насекомые распространены повсеместно и встречаются во всех экосистемах, кроме морей и океанов.

Разнообразие насекомых, особенности, описание.

#### **Практика 3 часа**

Творческое задание, викторина на сайте «Quiziz» по пройденной теме, проект.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join. При выполнении творческого задания – фото или видео мастер-класса, фотоотчет.

### **«Удивительное рядом»**

#### **Теория 4 часа**

Птицы - группа теплокровных яйцекладущих позвоночных животных, Один из наиболее характерных признаков — покров из перьев, предохраняющий тело от неблагоприятных изменений температуры и играющий важную роль при полёте.

Черепahi — один из четырёх современных отрядов пресмыкающихся. Характерной особенностью строения черепах является костно-роговой или костно-кожистый панцирь, состоящий из двух частей: карапакса и пластрона, и служащий основной защитой от врагов.

Лягушки — это одни из представителей отряда бесхвостых, которые принадлежат к классу земноводных. Семейство лягушек имеет примечательный внешний вид, характеризующийся отсутствием четко выраженной шеи.

## **Практика 2 часа**

Кроссворд, творческое задание, лабораторная работа.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join. При выполнении творческого задания – фото или видео мастер-класса, фотоотчет.

## **Итоговое занятие**

### **Практика 1 час**

Обобщение знаний, полученных в ходе освоения программы, прохождение итогового тестирования, подведение итогов работы за год, награждение самых активных.

## **Базовый уровень**

**(2 год обучения)**

### **Вводное занятие**

#### **Теория 1 час**

Ознакомительное занятие, на котором педагог знакомится с ребятами, с которыми будет работать на протяжении учебного года.

Ознакомление ребят с планом работы на год, знакомство с материалами, необходимыми для изучения общеобразовательной общеразвивающей программы. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности во время освоения программы с занесением соответствующей записи в журнал. Проведение вводной аттестации обучающихся.

## **«Орнитология»**

#### **Теория 4 часа**

Знакомство с наукой «Орнитология». Знакомство с птицами Тюменской области.

Орнитология — раздел зоологии позвоночных, изучающий птиц, их эмбриологию, морфологию, физиологию, экологию, систематику и географическое распространение. Термин «Орнитология» введён итальянским натуралистом Альдрованди в конце XVI века.

Тюменская область характеризуется необычными погодными условиями, особо ярко проявляющимися в зимний период времени. Несмотря на климатические особенности региона, на его территории можно встретить более 350 видов птиц Тюменской области.

### **Практика 6 часов**

Творческое задание, тестирование, выполнение практического задания в рабочей тетради. Изготовление и сборка моделей из картона, цветной бумаги по шаблонам.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join. При выполнении творческого задания – фото или видео мастер-класса, фотоотчет.

### **«Живая и неживая природа»**

#### **Теория 4 часа**

Знакомство с живой и неживой природой. Животные леса. Растения леса. Живая природа объединяет в себе все объекты планеты, которые развиваются, дышат, растут. К ней относят растения, животных и людей, многочисленные микроорганизмы, обитающие вокруг.

Неживая природа — объекты, которые не дышат, не рождаются, не развиваются. К неживой природе относятся горы, реки, озёра, океаны, почва, минералы, пещеры, вода и воздух.

Элементы неживой природы необходимы для развития живой природы — растениям нужна почва, животным нужна вода, в реках, озёрах, морях и океанах живут рыбы и так далее.

Живая природа не может существовать без неживой, они дополняют друг друга.

### **Практика 6 часов**

Творческий проект «Живая и неживая природа». Проверочная работа «Живая и неживая природа» (заполни таблицу, соедини объекты, дай определение). Тестирование.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join. При выполнении творческого задания – фото или видео мастер-класса, фотоотчет.

### **«Фелинология»**

#### **Теория 6 часов**

Наука о кошках «Фелинология». Породы кошек. Их особенности проживания.

Фелинология - раздел зоологии, изучающий анатомию и физиологию домашних кошек, а также их породы, особенности их селекции, разведения и содержания.

Всего в мире выделяют более 250 пород кошек: длинношерстных и короткошерстных, ласковых и агрессивных, многоцветных и однотонных, крупных и мелких, свободолюбивых и покорных. Очень многие из существующих ныне пород появились в конце XIX—начале XX в.: одни— вследствие мутаций, другие же — в результате целенаправленной селекции. На данный момент на нашей планете живет около 600 миллионов особей. В это количество включают как домашних питомцев, так и диких.

#### **Практика 6 часов**

Изготовление моделей кошек в различных техниках. Заполнение таблицы «Описание пород кошек», соотнесение фотографии с названием породы.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join. При выполнении практического задания - фотоотчет.

### **Итоговое занятие**

#### **Практика 1 час**

Обобщение знаний, полученных в ходе освоения программы, прохождение итогового тестирования, подведение итогов работы за год, награждение самых активных

## **Базовый уровень**

**(3 год обучения)**

### **Вводное занятие**

#### **Теория 1 час**

Ознакомительное занятие, на котором педагог знакомится с ребятами, с которыми будет работать на протяжении учебного года.

Ознакомление ребят с планом работы на год, знакомство с материалами, необходимыми для изучения общеобразовательной общеразвивающей программы. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности во время освоения программы с занесением соответствующей записи в журнал. Проведение вводной аттестации обучающихся.

### **«Кинология»**

#### **Теория 4 часа**

Знакомство с наукой «Кинология». Кинология – это наука, изучающая поведение, физиологию, генетику и другие аспекты собак и их взаимодействие с людьми.

Профессия кинолог. Основная цель кинологии – создание гармоничной связи между человеком и собакой, основанной на взаимном уважении и понимании. Кинологи помогают владельцам собак развивать навыки общения, управления и тренировки своих питомцев, а также решать проблемы поведения и социализации.

Знакомство с породами собак. На сегодняшний день известно о сотнях пород собак, которые признаны различными всемирными организациями. При этом, следует отметить, что селекционеры продолжают работы по выведению новых пород собак, а также работы над тем, чтобы порода была приспособленной к определенным условиям, была здоровой, а также имела уникальный внешний вид. Поэтому у человека огромный выбор для себя друга, компаньона и просто домашнего любимца.

## **Практика 4 часа**

Практическое задание «Распредели название породы и фото». «Своя игра. Породы собак». Интеллектуальная викторина. Просмотр видеороликов о работе кинологов.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join. При выполнении практического задания – фотоотчет.

### **«Здоровое питание»**

## **Теория 2 часа**

Здоровое питание – основа здорового поколения. Здоровое питание — питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний.

Фрукты, овощи, вода – наши лучшие друзья.

## **Практика 6 часов**

Викторина. Работа с карточками. Кроссворд. Практическая работа. Изготовление памяток и плакатов о вредном и полезном питании.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join.

### **«Микология – наука о грибах»**

## **Теория 2 часа**

Знакомство с наукой «Микология». Грибы съедобные и несъедобные. Грибы, занесенные в Красную книгу Тюменской области.

Микология — раздел биологии, наука о грибах. Поскольку грибы длительное время относили к царству растений, микология была не самостоятельным разделом биологии, а входила в ботанические науки. И в настоящее время в ней сохраняются научные традиции, характерные для

ботаники. Грибы — организмы, которые имеют общие черты и с растениями, и с животными, но при этом у них есть ряд особенностей. Поэтому грибы выделяют в отдельное царство. Они, как все живые существа, питаются, дышат, растут, развиваются и размножаются.

### **Практика 4 часа**

Викторина. Игра «Доббль» «Грибы». Работа с карточками. Практическая работа «В царстве грибов».

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join. При выполнении практического задания – фотоотчет.

## **«Лесоведение**

### **Теория 2 часа**

Лесоведение - наука о природе леса, его биологии и экологии. Рассматривает лес как важнейшую составную часть биосферы Земли, его динамику в пространстве и во времени, изучает биологические и экологические особенности древесных пород и других компонентов насаждений.

### **Практика 4 часа**

Изготовление биологических систем в различных техниках. Практическая работа «Фенологические наблюдения за древесными растениями».

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join. При выполнении практического задания - фотоотчет.

## **«Творческий проект»**

### **Теория 2 часа**

Творческий проект — это форма итоговой самостоятельной работы обучающегося. Он призван продемонстрировать полученные знания и навыки учащегося в результате изученного раздела. Творческие проекты могут создаваться и для участия в научно-исследовательских конференциях. Кроме разработки самого проекта необходимо написать пояснительную записку, подготовить презентацию и речь для его защиты.

Выбор темы, определение формы выполнения.

### **Практика 2 часа**

Создание творческих проектов, их защита.

При дистанционной форме работы: предложение тем творческих проектов, презентация. При выполнении проекта – размещение фотоотчета.

## **Итоговое занятие**

### **Практика 1 час**

Обобщение знаний, полученных в ходе освоения программы, прохождение итогового тестирования, подведение итогов работы за год, награждение самых активных.

## **Продвинутый уровень**

**(4 год обучения)**

### **Введение**

#### **Теория 1 час**

Ознакомительное занятие, на котором педагог знакомится с ребятами, с которыми будет работать на протяжении учебного года.

Ознакомление ребят с планом работы на год, знакомство с материалами, необходимыми для изучения общеобразовательной общеразвивающей программы. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности во время освоения программы с занесением соответствующей записи в журнал. Проведение вводной аттестации обучающихся.

## **«Мир исследований»**

### **Теория 4 часа**

Исследование - поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.

### **Практика 4 часа**

Лабораторная работа «Кислотность и засоленность почвы». Проведение исследований в области окружающей среды. Оформление результатов в рабочей тетради.

## **Раздел «Атлас новых профессий»**

### **Теория 4 часов**

Знакомство с атласом новых профессий. Знакомство с профессиями.

### **Практика 4 часов**

Викторина по новым профессиям. Кейсовый турнир.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join.

## **«Экомарафон»**

### **Теория 4 часа**

Повторение изученного материала. Решение экологических задач, головоломок.

### **Практика 6 часов**

Разработка памяток, буклетов и другого раздаточного материала для проведения акций «Чистый город», «На работу на велосипеде или один день без автомобиля», «Очистим планету от мусора». Викторина «Зелёная карусель».

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK, Viber. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join.

## **«Творческий проект»**

### **Теория 2 часа**

Творческий проект — это форма итоговой самостоятельной работы обучающегося. Он призван продемонстрировать полученные знания и навыки учащегося в результате изученного раздела. Творческие проекты могут создаваться и для участия в научно-исследовательских конференциях. Кроме разработки самого проекта необходимо написать пояснительную записку, подготовить презентацию и речь для его защиты.

Выбор темы, определение формы выполнения.

### **Практика 4 часа**

Создание моделей для творческих проектов. Защита творческих проектов.

При дистанционной форме работы: предложение тем творческих проектов, презентация. При выполнении проекта – размещение фотоотчета

### **Итоговое занятие**

### **Практика 1 час**

Обобщение знаний, полученных в ходе освоения программы, прохождение итогового тестирования, подведение итогов работы за год, награждение самых активных.

## **2. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методические материалы, необходимые для реализации программы**

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предполагает использование методических материалов и различной литературы:

- разработку дидактического материала (карточки с заданиями, дидактические игры, рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, проведению экспериментов или опытов, экологические игры, викторины, пособия и т.д.);

- методические разработки (разработка мероприятий, конспекты занятий, картотека экскурсий, практических и контрольных работ и т. д);

- литературу биологического содержания (книги о природе, справочники, энциклопедии), атласы, журналы и т.д.;

- требования техники безопасности (приложение 1);

- протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (приложение 2);

- информационная карта освоения обучающимися модуля (приложение 3);

- информационная карта результатов участия обучающихся в конкурсах, форумах (приложение 4);

- викторина (приложение 5);

- план-конспект открытого занятия (приложение 6);

- кроссворд (приложение 7);

- описание сервисов платформы Joteka.com (приложение 8)

- описание платформы Quizizz (приложение 9).

В случае, если программа реализуется очно с использованием дистанционных технологий, то используются следующие информационные ресурсы:

- социальная сеть «ВКонтакте», группа «Творческая эколаборатория»

<https://vk.com/club194537050>

- платформа Google Classroom;

- приложения - месенджер Viber;

- платформа Quizizz, инфоурок;
- платформа Joteka.com.

Для очного обучения с использованием дистанционных технологий можно использовать любое цифровое устройство с выходом в интернет (ноутбук, компьютер).

### **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

**1 этап** - организационный. Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап** - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

**3 этап** - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующее:

1. *Усвоение новых знаний.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**4 этап** – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и

письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**5 этап** - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

**6 этап** - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### **Алгоритм подготовки учебного занятия проходит в 3 этапа:**

**1 этап.** Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях», какие новые элементы внести, от чего отказаться?

**2 этап** - моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель следующего занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

**3 этап.** Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности, как своей работы, так и учебной деятельности обучающихся, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал.

#### **Алгоритм разработки занятия при дистанционной форме обучения**

1. Определение темы занятия дистанционной формы обучения.
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Определение цели занятия
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов размещения учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия.
8. Разработка контрольных заданий (тестирование, проектная работа, работа с карточками и т.д.).
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся.

## **2.2. Перечень материально-технического обеспечения реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

- микроскоп – 12 шт
- материалы для опытов (микропрепараты, семена растений и овощей, вода, грунт и т.д);
- рабочая тетрадь – комплект на количеству учащихся;
- тематические картинки – набор;
- канцтовары (фломастеры, акварельные краски, клей ПВА, клей-карандаш, цветные карандаши, ножницы, ватман, цветной картон, цветная бумага и тд.)
- проектор, экран;
- ноутбук с выходом в Интернет;
- принтер для цветной печати – 1 шт;
- дидактические игры - набор;
- методические материалы – комплект;
- специальная литература – комплект;

Для дистанционного обучения необходимо иметь ноутбук или компьютер с выходом в интернет.

### **Условия кадрового обеспечения реализации программы**

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, у которого имеется высшее или среднее профессиональное образование, с имеющимися знаниями по программе «Творческая эколаборатория».

## **2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы.**

Процесс обучения и освоения данной общеобразовательной программы предусматривает следующие виды контроля:

**1. Вводный** – это контроль, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и

навыков. Периодичность данного вида контроля определяет педагог, как правило, он производится на старте освоения программы, либо в ходе отдельных занятий и мероприятий. Вводный контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

**2. Текущий контроль** – это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. Данный вид контроля проводится два раза в течение учебного года: в декабре – по итогам полугодия, в мае – по итогам года. Результаты текущего контроля оформляются в виде протокола.

**3. Итоговая аттестация** – подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы, проводимая на добровольной основе. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Результаты данного вида контроля также оформляются в виде протокола итоговой аттестации (Приложение 2).

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела (информационная карта освоения обучающимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня). Информационная карта освоения раздела заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого обучающегося.

Так же при изучении программы предусмотрена рейтинговая шкала обучающихся, которая формируется по итогам заполнения информационной карты результатов участия обучающихся в конкурсах, форумах различного

уровня (приложение 4). По итогам рейтинга, пять обучающихся, набравших наибольшее количество баллов награждаются дидактическими играми по экологической направленности. Рейтинг составляется два раза в год: в середине и в конце учебного года. Таким образом, у обучающихся появляется стимул для участия в конкурсах различного уровня.

### **3. Система воспитательной работы.**

#### **Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитания:** воспитать гармоничную, свободную, социально ориентированную, творчески развитую личность, вооруженную знаниями, приобщенную к трудовой деятельности, нравственному поведению, способную к саморазвитию и самореализации, а также приспособленную к жизни в современном конкурентном мире.

#### **Задачи:**

1. способствовать воспитанию общественной и творческой активности, при выполнении работы, трудолюбия, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание культуры чувств: отношение к человеку, природе, обществу;
3. побуждать к самостоятельному выбору решения, упорству в достижении желаемого результата.

**Формы и содержание деятельности:** участие в конкурсах различных уровней, игровые программы, мастер – классы, викторины, беседы, акции, уроки мужества, выставки.

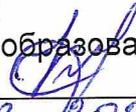
**Планируемые результаты и формы их проявления:** развитие творческой деятельности каждого ребенка, самостоятельности мышление, умение видеть и понимать прекрасное. Развитие личностных качеств обучающихся, (патриотизма, толерантности, гражданственности), посредством индивидуальной работы с обучающимися и совместным участием в мероприятиях.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы	Сентябрь
2	Безопасный путь	Беседа	Сентябрь
3	День Памяти жертв политических репрессий	Беседа	Октябрь
4	День народного единства	Беседа	Ноябрь
5	«Под маминым крылом»	Игровая программа	Ноябрь
6	День неизвестного солдата	Беседа	Декабрь
7	Беседа по правилам поведения в зимний период и профилактике травматизма	Беседа	Декабрь
8	Блокадный хлеб	Беседа	Январь
9	Областной конкурс рисунков «Чистая вода»	Конкурс рисунков	Март
10	Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	Беседа	Апрель
11	Всероссийская акция «День птиц»	Экологическая акция	Апрель
12	Правила поведения в летний период	Беседа	Май

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВОДОУКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ОКРУГ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»  
(АУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,  
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: [zgo-crdim@obl72.ru](mailto:zgo-crdim@obl72.ru)

«Согласовано»  
начальник отдела  
дополнительного образования  
О.С. Кондинкина   
« 20 » июня 2023

**Рабочая программа стартового уровня сложности объединения  
«Творческая эколаборатория»**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма обучения: очная

Место реализации: МАОУ Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4»

Срок реализации программы: 1 год  
Кол-во учебных недель: 33 недели

Всего академических часов:  
из них по очной форме обучения: 33 часа

кол-во ч/нед: 1 час в неделю  
продолжительность занятий: 1 занятие 40 минут

Педагог дополнительного образования:  
Шмидт Наталья Михайловна

Проверила:  
Чаплыгина Ирина Николаевна,  
методист



2023-2024 учебный год

## Аннотация

Программа направлена на приобретение и расширение экологических знаний об окружающем мире.

Рабочая программа состоит из пяти разделов:

- «Подводные жители» (знакомство с образом жизни и удивительными фактами моржей, морских котиков, тюленей, китов, дельфинов);

- «Домашние питомцы» (знакомство с интересными породами кошек и собак и их образом жизни, роль кошек и собак в годы ВОВ);

- «Лесные жители» (знакомство с животными и птицами леса и их образом жизни, решение ребусов и выполнение творческих заданий);

- «Насекомые» (знакомство с разнообразием насекомых, живущих на планете. Интересные факты о насекомых);

- «Удивительное рядом» (знакомство с видовым разнообразием птиц, черепах и лягушек. Знакомство с исчезнувшими видами животных).

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- какие подводные жители обитают на планете;
- породы и образ жизни кошек и собак;
- какие животные и птицы обитают в лесу;
- виды насекомых, интересные факты о жизни насекомых;
- какие черепахи и лягушки существуют в мире;
- какие виды животных исчезли.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- различать породы кошек и собак по описанию;
- находить соответствие: описание и фото насекомых;
- различать виды черепах и лягушек.

Знания о культуре взаимоотношений с природой будут систематизированы, обучающиеся могут спрогнозировать последствия своего поведения в природе.

Программа реализуется 1 год, количество учебных часов – 33. Направленность – естественнонаучная. Набор в объединения свободный. Программа разработана для реализации на базе МАОУ Падунская СОШ на основе договора сетевого взаимодействия.

Занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Обучение проводится по очной форме с применением дистанционных технологий, с укомплектованными группами от 12 человек.

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Информационная карта освоения раздела (приложение 3) заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. По итогам освоения программы составляется рейтинг обучающихся (приложение 4).



		расписанию		<b>ДО:</b> Просмотр видеороликов о жизни китообразных, дельфинов, морских звезд, морских черепах.	
ОКТАБРЬ	02.10-08.10	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками. Творческое задание.	
				<b>ДО:</b> Выполнение творческого задания и прохождение викторины на сайте Googl-форма.	
	09.10-15.10	Согласно учебному расписанию	1	Другие виды обитателей подводного мира. Моллюски. Ядовитые и опасные морские животные и рыбы. Исчезающие виды.	
				<b>ДО:</b> Просмотр презентации «Другие виды обитателей подводного мира».	
	16.10-22.10	Согласно учебному расписанию	1	Кроссворд. Творческое задание.	
				<b>ДО:</b> Рисунок на тему «Морские животные».	
<b>Всего: 6 часов</b>					
23.10-29.10	Согласно учебному расписанию	1	<b>Раздел 2 «Домашние питомцы»</b> Кошки. История одомашнивания.		
			<b>ДО:</b> Просмотр видеороликов о появлении и одомашнивании кошек.		
НОЯБРЬ	06.11-12.11	Согласно учебному расписанию	1	Породы кошек.	
				<b>ДО:</b> Презентация «Породы кошек». Просмотр видеороликов об интересных фактах из жизни разных пород кошек.	
	13.11-19.11	Согласно учебному	1	Собаки. История одомашнивания Собаки – помощники в ВОВ.	

		расписанию		ДО: Просмотр видеороликов о собаках – помощниках в ВОВ.	
	20.11-26.11	Согласно учебному расписанию	1	Необычные породы собак. Презентация.	
				ДО: Просмотр презентации и видеороликов о необычных породах собак.	
	27.11-03.12	Согласно учебному расписанию	1	Викторина. Творческое задание.	
				ДО: Викторина на сайте Googl-форма Изготовление собаки в технике оригами.	
	04.12-10.12	Согласно учебному расписанию	1	Кроссворд. Творческое задание.	
ДО: Кроссворд в онлайн - режиме. Выполнение творческого задания.					
<b>Всего: 6 часов</b>					
ДЕКАБРЬ	11.12-17.12	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 3 «Лесные жители» Млекопитающие. Образ жизни.	
				ДО: Просмотр презентации млекопитающих животных.	
	18.12-24.12	Согласно учебному расписанию	1	Знакомство с животными и их образом жизни.	
				ДО: Просмотр видеороликов об интересных фактах млекопитающих животных.	
	25.12-30.12	Согласно учебному расписанию	1	Птицы леса	
ДО: Презентация «Птицы леса».					
ЯНВАРЬ	08.01-14.01	Согласно учебному расписанию	1	Интересные факты о жителях леса	
				ДО: Просмотр видеороликов об интересных фактах из жизни лесных жителей.	
	15.01-21.01	Согласно учебному расписанию	1	Викторина.	
				ДО: Прохождение викторины на сайте Googl-форма	

	22.01-28.01	Согласно учебному расписанию	1	Ребусы про животных. ДО: Решение ребусов про животных	
ФЕВРАЛЬ	29.01-04.02	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание.	
				ДО: Изготовление лесного животного в любой технике. Фотоотчет.	
	05.02-11.02	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание.	
				ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет.	
	<b>Всего: 8 часов</b>				
12.02-18.02	Согласно учебному расписанию	1	<b>Раздел 4 «Насекомые»</b> Разнообразие насекомых		
			ДО: Просмотр презентации о насекомых		
МАРТ	26.02-03.03	Согласно учебному расписанию	1	Удивительные факты про насекомых	
				ДО: Просмотр видеороликов про удивительные факты из жизни насекомых	
	04.03-10.03	Согласно учебному расписанию	1	Викторина	
				ДО: Прохождение викторины по теме «Насекомые» на сайте Googl-форма	
	11.03-17.03	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками.	
				ДО: Выполнение творческого задания и прохождение викторины на сайте Googl-форма.	
18.03-24.03	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание		
			ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет.		
<b>Всего: 5 часов</b>					
АПРЕЛЬ	01.04-07.04	Согласно учебному	1	<b>Раздел 5 «Удивительное рядом»</b> Птицы	

		расписанию		ДО: Просмотр презентации по теме «Птицы»	
	08.04-14.04	Согласно учебному расписанию	1	Черепахи ДО: Просмотр презентации и видеороликов по теме «Черепахи»	
	15.04-21.04	Согласно учебному расписанию	1	Лягушки ДО: Просмотр презентации и видеороликов по теме «Лягушки»	
	22.04-28.04	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание ДО: Выполнение творческого задания	
МАЙ	29.04-05.05	Согласно учебному расписанию	1	Викторина ДО: Прохождение викторины на сайте Googl-форма	
	06.05-12.05	Согласно учебному расписанию	1	Исчезнувшие животные ДО: Просмотр презентации и видеороликов	
	<b>Всего: 6 часов</b>				
	13.05-19.05	Согласно учебному расписанию	1	Итоговое занятие	
	<b>Итого: 33 часа</b>				

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВОДОУКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ОКРУГ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»  
(АУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,  
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: [zgo-crdim@obl72.ru](mailto:zgo-crdim@obl72.ru)

---

«Согласовано»  
начальник отдела  
дополнительного образования  
О.С. Кондинкина   
«20» июля 2023 

**Рабочая программа базового уровня сложности объединения  
«Творческая эколаборатория» (2 год обучения)  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы**

Форма обучения: очная

Место реализации: МАОУ Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4»

Срок реализации программы: 1 год  
Кол-во учебных недель: 34 недели

Всего академических часов:  
из них по очной форме обучения: 34 часа

кол-во ч/нед: 1 час в неделю  
продолжительность занятий: 1 занятие 40 минут

Педагог дополнительного образования:  
Шмидт Наталья Михайловна

Проверила:  
Чаплыгина Ирина Николаевна,  
методист



2023-2024 учебный год

## Аннотация

Программа направлена на расширение и закрепление знаний об окружающем мире.

Рабочая программа состоит из трёх разделов:

- «Орнитология» (знакомство с профессией «Орнитолог», образом жизни разных отрядов птиц. Знакомство с птицами Тюменской области, удивительными фактами их жизни);

- «Живая и неживая природа» (знакомство понятием «Экосистема», необычными природными явлениями);

- «Фелинология» (раздел зоологии, изучающий анатомию и физиологию домашних кошек, а также их породы, особенности их селекции, разведения и содержания; профессия «Фелинолог»; удивительные факты жизни разных пород кошек; сквер Сибирских кошек – достопримечательность г. Тюмени; кошки – герои ВОВ);

В процессе изучения программы предусмотрены такие формы занятий как: викторины, фронтальные занятия, групповые занятия

Программа реализуется 1 год, количество учебных часов – 34. Направленность – естественнонаучная. Набор в объединения свободный. Программа разработана для реализации на базе МАОУ Падунская СОШ на основе договора сетевого взаимодействия.

Занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Обучение проводится по очной форме с применением дистанционных технологий, с укомплектованными группами от 12 человек.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- значение понятий «Орнитология» и «Орнитолог»;
- что представляет собой экосистема и какие бывают необычные природные явления;

- значение понятий «Фелинология» и «Фелинолог»;

- удивительные факты жизни некоторых пород домашних кошек;

- какую роль играли домашние кошки в годы ВОВ.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- описать экосистему и объяснить необычные природные явления;
- распределять фото пород кошек по описанию;
- называть интересные факты жизни некоторых пород кошек.

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Информационная карта освоения раздела (приложение 3) заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. По итогам освоения программы составляется рейтинг обучающихся (приложение 4).



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Объединение «Творческая эколаборатория»**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**Базовый уровень (2 год обучения)**

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	04.09-10.09	Согласно учебному расписанию	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	
	11.09-17.09	Согласно учебному расписанию	1	<b>Раздел 1. «Орнитология»</b> Знакомство с наукой «Орнитология». История развития.	
				Дистанционное обучение (ДО): «Презентация «Знакомство с наукой «Орнитология»».	
	18.09-24.09	Согласно учебному расписанию	1	Профессия «Орнитолог».	
				ДО: Просмотр видеороликов о знаменитых орнитологах.	
25.09-01.10	Согласно учебному	1	Знакомство с птицами нашего края		

		расписанию		<b>ДО:</b> Презентация о птицах нашего края.	
ОКТАБРЬ	02.10-08.10	Согласно учебному расписанию	1	Отряды птиц. Образ жизни.	
				<b>ДО:</b> Презентация «Отряды птиц». Просмотр видеороликов. Ответы на вопросы.	
	09.10-15.10	Согласно учебному расписанию	1	Викторина «Птицы Тюменской области»	
				<b>ДО:</b> Прохождение викторины на сайте Quizizz	
	16.10-22.10	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание по изготовлению понравившейся птицы	
				<b>ДО:</b> Изготовление птицы по шаблону. Фотоотчет	
23.10-29.10	Согласно учебному расписанию	1	Тестирование «Отряды птиц»		
			<b>ДО:</b> Тестирование «Отряды птиц» на сайте Google-форма		
НОЯБРЬ	06.11-12.11	Согласно учебному расписанию	1	Конкурс рисунков «Птицы нашего края»	
				<b>ДО:</b> Рисунок на тему «Птицы». Фотоотчет	
	13.11-19.11	Согласно учебному расписанию	1	Акция «Дом для птицы». Изготовление кормушек из подручных материалов.	
<b>ДО:</b> Просмотр видеороликов по изготовлению кормушек из различных видов материала					
20.11-26.11	Согласно учебному расписанию	1	Акция «Дом для птицы». Расположение кормушек на деревьях. Наполнение кормом. Наблюдение видового состава.		

				<b>ДО:</b> Просмотр видеороликов о видовом составе птиц, прилетающих на кормушки.		
	<b>Всего: 10 часов</b>					
	27.11-03.12	Согласно учебному расписанию	1	<b>Раздел 2 «Живая и неживая природа».</b> Что такое природа. Природное сообщество <b>ДО:</b> Презентация «Живая и неживая природа». Признаки и объекты живой и неживой природы		
ДЕКАБРЬ	04.12-10.12	Согласно учебному расписанию	1	Природное сообщество. Экосистема. <b>ДО:</b> Просмотр презентации и видеороликов «Экосистема. Природное сообщество»		
	11.12-17.12	Согласно учебному расписанию	1	Необычные природные явления <b>ДО:</b> Просмотр видеороликов и мультфильмов «Необычные природные явления»		
	18.12-24.12	Согласно учебному расписанию	1	Животные и растения леса <b>ДО:</b> Просмотр видеороликов о жизни растений и животных леса		
	25.12-29.12	Согласно учебному расписанию	1	Создание проекта природного сообщества. Выбор материалов и техники изготовления. <b>ДО:</b> Создание рисунка будущего проекта		
	ЯНВАРЬ	08.01-14.01	Согласно учебному расписанию	1	Создание проекта природного сообщества. Выбор материалов и техники изготовления <b>ДО:</b> Создание рисунка будущего проекта.	
		15.01-21.01	Согласно учебному расписанию	1	Изготовление составляющих природного сообщества <b>ДО:</b> Изготовление составляющих природного сообщества	
22.01-28.01		Согласно учебному	1	Изготовление составляющих природного сообщества		

		расписанию		<b>ДО:</b> Изготовление составляющих природного сообщества		
ФЕВРАЛЬ	29.01-04.02	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание.		
				<b>ДО:</b> Творческое задание. Фотоотчет.		
	05.02-11.02	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание.		
				<b>ДО:</b> Выполнение творческого задания. Фотоотчет.		
	<b>Всего: 10 часов</b>					
	12.02-18.02	Согласно учебному расписанию	1	<b>Раздел 3 «Фелинология»</b>		
Фелинология – раздел зоологии, изучающий анатомию и физиологию домашних кошек						
				<b>ДО:</b> Просмотр презентации об истории развития науки «Фелинология»		
19.02-25.02	Согласно учебному расписанию	1	Профессия «Фелинолог»			
			<b>ДО:</b> Просмотр презентации о профессии фелинолога. Интересные факты			
МАРТ	26.02-03.03	Согласно учебному расписанию	1	Породы домашних кошек. Интересные факты из жизни разных пород кошек		
				<b>ДО:</b> Просмотр видеороликов про удивительные факты из жизни разных пород кошек		
	04.03-10.03	Согласно учебному расписанию	1	Викторина		
				<b>ДО:</b> Прохождение викторины по теме «Породы кошек» на сайте Googl-форма		
11.03-17.03	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками.			
			<b>ДО:</b> Выполнение творческого задания и прохождение викторины на сайте Googl-форма.			
18.03-	Согласно	1	Творческое задание			

	24.03	учебному расписанию		ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет.	
АПРЕЛЬ	01.04- 07.04	Согласно учебному расписанию	1	Сквер Сибирских кошек – достопримечательность г. Тюмени	
				ДО: Просмотр презентации по теме «Сквер Сибирских кошек»	
	08.04- 14.04	Согласно учебному расписанию	1	Кошки – герои в годы ВОВ	
				ДО: Просмотр презентации «Кошки – герои в годы ВОВ»	
	15.04- 21.04	Согласно учебному расписанию	1	Создание творческого проекта «Кошки»	
ДО: Выбор материала и техники изготовления кошки					
22.04- 28.04	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание		
			ДО: Выполнение творческого задания		
МАЙ	29.04- 05.05	Согласно учебному расписанию	1	Викторина	
				ДО: Прохождение викторины на сайте Googl-форма	
	06.05- 12.05	Согласно учебному расписанию	1	Создание индивидуального проекта. Защита проекта.	
				ДО: Видеозащита индивидуального проекта	
<b>Всего: 12 часов</b>					
	13.05- 19.05	Согласно учебному расписанию	1	Итоговое занятие	
<b>Итого: 34 часа</b>					

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВОДОУКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ОКРУГ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»  
(АУ ДО «ЦРД и М»)

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,  
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: [zgo-crdim@obl72.ru](mailto:zgo-crdim@obl72.ru)

«Согласовано»  
начальник отдела  
дополнительного образования  
О.С. Кондинкина  
«20» июля 2023 г.

Рабочая программа базового уровня сложности объединения  
«Творческая эколаборатория» (3 год обучения)  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы

Форма обучения: очная

Место реализации: МАОУ Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4»

Срок реализации программы: 1 год  
Кол-во учебных недель: 34 недели

Всего академических часов:  
из них по очной форме обучения: 34 часа

кол-во ч/нед: 1 час в неделю  
продолжительность занятий: 1 занятие 40 минут

Педагог дополнительного образования:  
Шмидт Наталья Михайловна

Проверила:  
Чаплыгина Ирина Николаевна,  
методист

2023-2024 учебный год

## Аннотация

Программа направлена на расширение и закрепление знаний об окружающем мире.

Рабочая программа состоит из пяти разделов:

- «Кинология» (знакомство с наукой «Кинология»; породы собак и удивительные факты их жизни; роль собак в ВОВ);
- «Здоровое питание» (знакомство с понятием «Правильное питание»; польза овощей и фруктов для человека; индивидуальный проект «Здоровая тарелка»);
- «Микология» (наука о грибах – Микология; знакомство с грибами);
- «Лесоведение» (наука о лесе – Лесоведение, этапы становления; этажи леса; жители леса – деревья);
- «Творческий проект» (создание индивидуального проекта по пройденным темам).

В процессе изучения программы предусмотрены такие формы занятий как: викторины, фронтальные занятия, групповые занятия

Программа реализуется 1 год, количество учебных часов – 34. Направленность – естественнонаучная. Набор в объединения свободный. Программа разработана для реализации на базе МАОУ Падунская СОШ на основе договора сетевого взаимодействия.

Занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Обучение проводится по очной форме с применением дистанционных технологий, с укомплектованными группами от 12 человек.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- значение понятий «Кинология» и «Кинолог»;
- роль собак в годы ВОВ;
- значение понятия «Правильное питание»;
- значение понятия «Микология»;
- значение понятия «Лесоведение», что такое «Этажи леса».

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- называть породы собак по описанию и по фото;
- называть и распределять съедобные и несъедобные грибы;

- называть, из каких этажей состоит лес;
- соотносить названия деревьев по описанию и фото;
- создать свой индивидуальный проект и защитить его.

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Информационная карта освоения раздела (приложение 3) заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. По итогам освоения программы составляется рейтинг обучающихся (приложение 4).



«Утверждаю»  
 И.о. директора АУ ДО «ЦРД и М»  
 Сизикова Л.А.  
 « 20 » сентября 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 Объединение «Творческая эколаборатория»  
 на 2023-2024 учебный год  
 Базовый уровень (3 год обучения)

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	04.09-10.09	Согласно учебному расписанию	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	
	11.09-17.09	Согласно учебному расписанию	1	<b>Раздел 1. «Кинология»</b> Знакомство с наукой «Кинология». История развития.	
				<b>Дистанционное обучение (ДО):</b> «Презентация «Знакомство с наукой «Кинология»».	
	18.09-24.09	Согласно учебному расписанию	1	Профессия «Кинолог».	
				<b>ДО:</b> Просмотр видеороликов о знаменитых кинологах.	
25.09-01.10	Согласно учебному	1	Знакомство с породами собак		

		расписанию		<b>ДО:</b> Презентация о породах собак	
ОКтябрь	02.10-08.10	Согласно учебному расписанию	1	Собаки в ВОВ.	
				<b>ДО:</b> Презентация «Роль собак в ВОВ». Просмотр видеороликов.	
	09.10-15.10	Согласно учебному расписанию	1	Викторина «Породы собак»	
				<b>ДО:</b> Прохождение викторины на сайте Quizizz	
	16.10-22.10	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание по изготовлению фигуры «Собака»	
				<b>ДО:</b> Изготовление фигуры «Собака» по шаблону. Фотоотчет	
	23.10-29.10	Согласно учебному расписанию	1	Тестирование «Породы собак»	
				<b>ДО:</b> Тестирование «Породы собак» на сайте Google-форма	
Ноябрь	06.11-12.11	Согласно учебному расписанию	1	Фотовыставка «Моя любимая собака». Рассказ о своем питомце	
				<b>ДО:</b> Фотоотчет «Моя любимая собака». Рассказ о своем питомце.	
	<b>Всего: 8 часов</b>				
	13.11-19.11	Согласно учебному расписанию	1	<b>Раздел 2 «Здоровое питание»</b> Что такое здоровое питание	
<b>ДО:</b> Просмотр видеороликов здоровом образе жизни					
20.11-	Согласно	1	Правильное питание и его польза		

	26.11	учебному расписанию		ДО: Просмотр видеороликов правильном питании.	
	27.11- 03.12	Согласно учебному расписанию	1	Создание здоровой тарелки из объемных овощей и фруктов ДО: Выбор шаблонов для изготовления моделей овощей и фруктов. Фотоотчет	
ДЕКАБРЬ	04.12- 10.12	Согласно учебному расписанию	1	Польза фруктов и овощей в жизни человека ДО: Просмотр видеороликов о пользе фруктов и овощей	
	11.12- 17.12	Согласно учебному расписанию	1	Изготовление объемных овощей и фруктов ДО: Создание индивидуального проекта	
	18.12- 24.12	Согласно учебному расписанию	1	Изготовление объемных овощей и фруктов ДО: Создание индивидуального проекта	
	25.12- 29.12	Согласно учебному расписанию	1	Создание проекта «Здоровая тарелка» из объемных овощей и фруктов. ДО: Создание индивидуального проекта	
	08.01- 14.01	Согласно учебному расписанию	1	Создание проекта «Здоровая тарелка» из объемных овощей и фруктов. Защита проектов. ДО: Создание индивидуального проекта «Здоровая тарелка» из объемных овощей и фруктов.	
ЯНВАРЬ	<b>Всего: 8 часов</b>				
	15.01- 21.01	Согласно учебному расписанию	1	<b>Раздел 3. «Микология – наука о грибах»</b> Становление и развитие микологии как науки ДО: Просмотр презентации «Этапы становления и развития микологии»	
	22.01- 28.01	Согласно учебному расписанию	1	Знакомство с грибами ДО: Просмотр презентации «Грибы»	

ФЕВРАЛЬ	29.01-04.02	Согласно учебному расписанию	1	Викторина «Всё о грибах» ДО: Творческое задание. Фотоотчет.	
	05.02-11.02	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание.	
				ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет.	
	12.02-18.02	Согласно учебному расписанию	1	Тестирование «Грибы съедобные и несъедобные»	
ДО: Тестирование «Грибы съедобные и несъедобные» на сайте Googl-форма					
19.02-25.02	Согласно учебному расписанию	1	Выбор шаблонов и методов изготовления модели «Гриб». Изготовление модели гриба		
			ДО: Творческое задание по изготовлению модели гриба		
МАРТ	<b>Всего: 6 часов</b>				
	26.02-03.03	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 4. «Лесоведение» Наука о лесе – лесоведение. Этапы становления	
				ДО: Просмотр видеороликов о красоте леса	
	04.03-10.03	Согласно учебному расписанию	1	Этажи леса. Жители леса – деревья.	
				ДО: Прохождение викторины по теме «Деревья» на сайте Googl-форма	
	11.03-17.03	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками	
ДО: Выполнение творческого задания и прохождение викторины на сайте Googl-форма.					
18.03-24.03	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание		
			ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет.		
АПРЕЛЬ	01.04-07.04	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками	
				ДО: Выполнение творческого задания и	

				прохождение викторины на сайте Googl-форма.		
	08.04-14.04	Согласно учебному расписанию	1	Интересные факты о деревьях. Викторина ДО: Просмотр презентации «Интересные факты о деревьях».		
<b>Всего: 6 часов</b>						
	15.04-21.04	Согласно учебному расписанию	1	<b>Раздел 5. «Творческий проект»</b> Выбор темы и шаблонов для создания проектов ДО: Выбор материала и техники изготовления моделей для проекта		
	22.04-28.04	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание ДО: Выполнение творческого задания		
<b>МАЙ</b>	29.04-05.05	Согласно учебному расписанию	1	Изготовление моделей для проекта в различной технике ДО: Создание моделей для проекта		
	06.05-12.05	Согласно учебному расписанию	1	Создание индивидуального проекта. Защита проекта. ДО: Видеозащита индивидуального проекта		
	<b>Всего: 4 часа</b>					
	13.05-19.05	Согласно учебному расписанию	1	Итоговое занятие		
	<b>Итого: 34 часа</b>					

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВОДОУКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ОКРУГ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»  
(АУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,  
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: [zgo-crdim@obl72.ru](mailto:zgo-crdim@obl72.ru)

«Согласовано»  
начальник отдела  
дополнительного образования  
О.С. Кондинкина   
«20» июн 2023

**Рабочая программа продвинутого уровня сложности объединения  
«Творческая эколаборатория» (4 год обучения)  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Форма обучения: очная

Место реализации: МАОУ Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4»

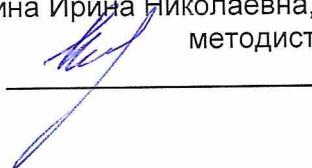
Срок реализации программы: 1 год  
Кол-во учебных недель: 34 недели

Всего академических часов:  
из них по очной форме обучения: 34 часа

кол-во ч/нед: 1 час в неделю  
продолжительность занятий: 1 занятие 40 минут

Педагог дополнительного образования:  
Шмидт Наталья Михайловна

Проверила:  
Чаплыгина Ирина Николаевна,  
методист



## Аннотация

Программа направлена на расширение и закрепление знаний об окружающем мире.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

- «Мир исследований» (понятия «Исследование» и «Эксперимент»; проведение исследований в области окружающей среды и оформление результатов в проект);

- «Атлас новых профессий» (знакомство с атласом новых профессий; просмотр презентаций; создание проекта «Моя профессия будущего»);

- «Экомарафон» (решение экологических задач и кейсов; подготовка и проведение экологических акций «Чистый город» и «Собиратор»);

- «Лесоведение» (наука о лесе – Лесоведение, этапы становления; этажи леса; жители леса – деревья);

- «Творческий проект» (индивидуальная работа по созданию проекта по пройденным темам).

В процессе изучения программы предусмотрены такие формы занятий как: викторины, фронтальные занятия, групповые занятия

Программа реализуется 1 год, количество учебных часов – 34. Направленность – естественнонаучная. Набор в объединения свободный. Программа разработана для реализации на базе МАОУ Падунская СОШ на основе договора сетевого взаимодействия.

Занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Обучение проводится по очной форме с применением дистанционных технологий, с укомплектованными группами от 12 человек.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- значение понятий «Исследование» и «Эксперимент»;
- как провести исследование и оформить результаты в проект;
- значение каждого цвета Красной книги.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- распределять животных на цветные страницы Красной книги;
- решать экологические задачи и кейсы»;

- проводить исследование и защищать проект;
- создать свой индивидуальный проект и защитить его.

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Информационная карта освоения раздела (приложение 3) заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. По итогам освоения программы составляется рейтинг обучающихся (приложение 4).

«Утверждаю»  
 И.о. директора АУ ДО «ЦРД и М»  
 Сизикова Л.А.  
 « 20 » сентября 2023 г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 Объединение «Творческая эколаборатория»  
 на 2023-2024 учебный год  
 Продвинутый уровень (4 год обучения)

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	04.09-10.09	Согласно учебному расписанию	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	
	11.09-17.09	Согласно учебному расписанию	1	<b>Раздел 1. «Мир исследований»</b> Понятие «Исследование». Отличие исследования от эксперимента. Знакомство с технологией исследования	
				<b>Дистанционное обучение (ДО):</b> «Презентация «Исследование. Эксперимент»	
	18.09-24.09	Согласно учебному расписанию	1	Знакомство с технологией исследования. Знакомство с технологией эксперимента.	
<b>ДО:</b> Просмотр презентации «Технология исследования. Технология эксперимента»					

	25.09-01.10	Согласно учебному расписанию	1	Знакомство с технологией исследования. Знакомство с технологией эксперимента. <b>ДО:</b> Наблюдение за природой. Ведение дневника наблюдений.	
ОКТАБРЬ	02.10-08.10	Согласно учебному расписанию	1	Проведение исследований в области окружающей среды	
				<b>ДО:</b> Наблюдение за природой. Ведение дневника наблюдений.	
	09.10-15.10	Согласно учебному расписанию	1	Проведение исследований в области окружающей среды: замёрзшие растения	
				<b>ДО:</b> Наблюдение за природой. Ведение дневника наблюдений.	
	16.10-22.10	Согласно учебному расписанию	1	Проведение исследований в области окружающей среды: замёрзшие растения»	
<b>ДО:</b> Наблюдение за природой. Ведение дневника наблюдений.					
23.10-29.10	Согласно учебному расписанию	1	Оформление результатов исследований для презентации		
			<b>ДО:</b> Оформление результатов исследований для презентации		
НОЯБРЬ	06.11-12.11	Согласно учебному расписанию	1	Представление презентаций проведенных исследований	
				<b>ДО:</b> Представление презентаций проведенных исследований	
				<b>Всего: 8 часов</b>	

	13.11-19.11	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 2 «Атлас новых профессий» Знакомство с атласом новых профессий.	
				ДО: Просмотр презентации «Атлас новых профессий»	
	20.11-26.11	Согласно учебному расписанию	1	«Атлас новых профессий» Знакомство с атласом новых профессий.	
				ДО: Викторина по новым профессиям.	
	27.11-03.12	Согласно учебному расписанию	1	Профессия биолог	
				ДО: Просмотр презентации	
ДЕКАБРЬ	04.12-10.12	Согласно учебному расписанию	1	Викторина. Творческое задание	
				ДО: Просмотр видеороликов	
	11.12-17.12	Согласно учебному расписанию	1	Профессия Эколог	
				ДО: Прохождение викторины на сайте Google-форма.	
	18.12-24.12	Согласно учебному расписанию	1	Профориентационная экскурсия «Институт биологии г.Тюмень»	
				ДО: Тестирование	
25.12-29.12	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками		
			ДО: Выполнение творческого задания		
ЯНВАРЬ	08.01-14.01	Согласно учебному расписанию	1	Создание проекта «Моя профессия будущего». Защита проектов.	
				ДО: Создание проекта «Моя профессия будущего». Защита проектов.	
	<b>Всего: 8 часов</b>				

	15.01-21.01	Согласно учебному расписанию	1	<b>Раздел 3 «Экомарафон»</b> Экологические задачи	
				<b>ДО:</b> Решение экологических задач	
	22.01-28.01	Согласно учебному расписанию	1	Разработка памяток, буклетов и другого раздаточного материала для проведения акции «Чистый город»	
				<b>ДО:</b> Разработка памяток, буклетов и другого раздаточного материала для проведения акций «Чистый город»	
ФЕВРАЛЬ	29.01-04.02	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками	
				<b>ДО:</b> Выполнение творческого задания и прохождение викторины на сайте Googl-форма.	
	05.02-11.02	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание	
				<b>ДО:</b> Выполнение творческого задания. Фотоотчет.	
	12.02-18.02	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками	
				<b>ДО:</b> Выполнение творческого задания и прохождение викторины на сайте Googl-форма.	
	19.02-25.02	Согласно учебному расписанию	1	Подготовка раздаточного материала и проведение эко-акции «Собиратор». Проблема раздельного мусора	
			<b>ДО:</b> Подготовка раздаточного материала и проведение эко-акции «Собиратор». Проблема раздельного мусора.		
26.02-03.03	Согласно учебному расписанию	1	Решение экологических анаграмм		
			<b>ДО:</b> Решение экологических анаграмм		
04.03-10.03	Согласно учебному	1	Решение экологических кейсов		
			<b>ДО:</b> Решение экологических кейсов		

		расписанию			
	11.03-17.03	Согласно учебному расписанию	1	Решение эконоаграмм	
				ДО: Решение эконоаграмм	
	18.03-24.03	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками	
ДО: Выполнение творческого задания и прохождение викторины на сайте Googl-форма.					
<b>Всего: 10 часов</b>					
АПРЕЛЬ	01.04-07.04	Согласно учебному расписанию	1	<b>Раздел 4 «Творческий проект»</b> Выбор темы и шаблонов для создания творческого проекта	
				ДО: Выбор материала и техники изготовления моделей для проекта	
	08.04-14.04	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание	
				ДО: Выполнение творческого задания	
	15.04-21.04	Согласно учебному расписанию	1	Изготовление моделей для проекта в различной технике	
				ДО: Создание моделей для проекта	
22.04-28.04	Согласно учебному расписанию	1	Создание индивидуального проекта. Защита проекта.		
			ДО: Видеозащита индивидуального проекта		
МАЙ	29.04-05.05	Согласно учебному расписанию	1	Создание общего проекта	
				ДО: Видеозащита индивидуального проекта	
	06.05-12.05	Согласно учебному расписанию	1	Создание общего проекта. Защита проекта	
				ДО: Создание общего проекта. Защита проекта	
<b>Всего: 4 часа</b>					

	13.05- 19.05	Согласно учебному расписанию	1	Итоговое занятие	
<b>Итого: 34 часа</b>					

### **3.1. Перечень информационного обеспечения**

#### **Список используемой литературы для педагога**

1. А. Х. Тамбиев. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000
2. Бобылева Л.Д., Мягких Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в школе. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002. – 92 с. 10.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 176 с.
4. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
6. Дервянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.
7. Журавлёва Т.М. Начальное техническое моделирование. // Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся». -М.: Просвещение, 1995. -160 с.
8. Ищук В.В., М.И. Нагибина, Календарные праздники, 2000. - 160с., ил.  
Красная книга Тюменской области: Животные, растения, грибы/ Отв. ред.
9. О.А. Петрова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 496 с.: ил..
10. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
11. Леонтович, А.В. Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. –№1. – с. 12.

12. «Мастерим бумажный мир», Н.П. Севастьянова – Н.Новгород: ООО «Педагогический технологии НН», 2013. – с.78.
11. «Оригами: игрушки из бумаги», Соколова С., - Москва: «Рипол Классик», 2002. – 400 с.
13. Птицы Тюменской области / Е. Баянов; ООО «ТюменНИИгипрогаз». – Тюмень, 2016. – 66 с. – 500 экз
14. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
15. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).

#### **Список используемой литературы для обучающихся и родителей**

1. 500 загадок для детей. / сост. Игорь Мазнин. - М.: Творческий центр, 2002.
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001
- Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №1-2 (16) январь-апрель 1999г., - 64с.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004
4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008

#### **Интернет ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/>
2. <http://экокласс.рф/>

## **Инструктаж по технике безопасности**

При изучении общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Творческая эколаборатория» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности.

### **Правила техники безопасности**

При нахождении на занятии, всем обучающимся **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приносить на занятие огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- наносить ущерб помещениям и оборудованию;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

### **Правила безопасности перед началом и во время занятий:**

- находиться в помещении можно только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

### **Правила поведения во время перерыва между занятиями:**

- обучающиеся время перерыва обязаны использовать для отдыха;
- во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

### **Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий**

- во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ, концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);

- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

### **Техника безопасности в аварийных ситуациях**

- при возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;
- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения;
- не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- при эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
- ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

### **Техника безопасности при работе на компьютере**

- во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога;
- соблюдайте расстояние до экрана монитора - 60-70 см. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали;

- за компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте;
- если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия зрения должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура;
- нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне экрана;  
При дистанционном обучении выполнение заданий обучающимися происходит СТРОГО под руководством родителей или законных представителей.

#### **Техника безопасности при работе с ножницами**

1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следите за направлением резания.
3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держите ножницы лезвием вверх.
5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не режьте ножницами на ходу.
7. Не подходите к товарищу во время работы.
8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

### **Техника безопасности при работе с клеем**

1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!
2. Наноси клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

**Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Творческая эколаборатория»**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения метапредметных результатов			Уровень достижения личностных достижений		
		Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)

**Система оценивания и контроля**

Оценивание знаний и умений обучающихся оценивается по трем уровням: высокий, средний и низкий.

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<p>- Самостоятельно выбрал тему. Сумел сформулировать цель и задачи. Смог продумать алгоритм методики, много шагов. Высокая быстрота реакции.</p> <p>- Умеет в рассказе уверенно связать биологические понятия логическими связями. Наличие причинноследственных связей в выполнении поставленных задач.</p>	<p>- Выбрал тему с подсказкой педагога. Сформулировать цель и задачи с подсказкой. Смог продумать алгоритм методики, мало шагов. Средняя скорость реакции.</p> <p>- Не уверенный рассказ и не всегда логически обоснован, но без ошибок. Иногда путает причину и следствие.</p> <p>- Умение самостоятельно придумывать способы</p>	<p>- Не смог выбрать тему, сформулировать цель и задачи, составить алгоритм «Исследования». Низкая скорость реакции.</p> <p>- Выполняет задание только по подсказке педагога и детей. Не понимает, что является причиной событий.</p> <p>- Умение вести защиту своей работы при помощи педагога или детей.</p>

<p>- Наличие фантазии, проявление широкого кругозора при защите, умение импровизировать при ответе на вопросы.</p>	<p>представления своей работы с незначительными подсказками.</p>	
--	--	--

**Информационная карта освоения модуля**

Название модуля, количество часов:

Фамилия, имя, отчество обучающегося:

№ п/п	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		3 балла (низкий уровень)	4 балла (средний уровень)	5 баллов (высокий уровень)
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений на занятиях			
Общая сумма баллов				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

**Информационная карта результатов участия обучающихся в конкурсах,  
форумах различного уровня**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№ п/п	Форма предъявления достижений	Окружной уровень			Региональный, областной уровни			Всероссийский, международный уровни		
		Участие	2,3 место	1 место	Участие	2,3 место	1 место	Участие	2,3 место	1 место
		1 б.	2 б.	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б
1	Конкурсы									
2	Конференции									
3	Олимпиады									
4	Форумы									
5	Исследовательские проекты									
6	Акции									
7	Другое									
Общая сумма баллов										

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся. Выявление и анализ результатов проводится 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

**Викторина «Морские обитатели»**

1. Какие морские обитатели способны менять цвет кожи под цвет окружающей обстановки?

**Ответ:** камбала, морские раки - вибриусы

2. Какое самое крупное из живущих на планете животных?

**Ответ:** это синий кит, вес его рекордный – около 150 тонн

3. Какие морские обитатели не воспитывают детей?

**Ответ:** рыбы

4. Название этой морской рыбы совпадает с названием тонкого острого предмета, используемого для шитья?

**Ответ:** рыба-игла

5. Поют ли киты?

**Ответ:** да, очень громко

6. О каком морском обитателе писал Плутарх, живший в I и II веках нашей эры: «Он меняет свою окраску частью для того, чтобы укрыться от врагов, а частью, чтобы обмануть бдительность своей добычи. Пользуясь такой военной хитростью, он достигает того, что подстерегаемая им добыча не замечает его, а враги, которых он желает избежать, проходят мимо?»

**Ответ:** об осьминоге

7. Отгадайте, что это за рыба? Голова, как у игрушечного конька, с трубкообразным рылом и гребнем-гривой на затылке. Тело покрыто щитками с длинными выростами – ниточками и заканчивается хвостом, способным закручиваться.

**Ответ:** морской конёк

8. Спят ли дельфины?

**Ответ:** считается, что дельфины не спят. Когда одни отделы мозга у него работают, другие в это время отдыхают

9. Эта рыба хоть и не интересуется тряпками, но её название – тряпичник. Как вы думаете почему?

**Ответ:** Тело тряпичника сплошь покрыто выростами типа каких-то ленточек, крупных ниточек, полосок

10. Как называются рыбы, которые умеют вырабатывать электрический ток в своём теле?

**Ответ:** Это рыбы – настоящие живые электростанции: электрические угри, скаты, сомы

11. Какое морское животное имеет тонкое тело, напоминающее шнур?

**Ответ:** линеус

12. Как называются самые крупные рыбы, обитающие на планете?

**Ответ:** акулы

13. Какие рыбы самые прожорливые?

**Ответ:** сомы, белуги.

14. Какой вид рыбы питается своими сородичами?

**Ответ:** нередко щуки глотают друг друга

15. Какая рыба приспособилась выращивать свою икру на поверхности тела?

**Ответ:** аспредо (мелкие сомовые)

### **Викторина «Насекомые»**

1. Какая бабочка первой появляется весной, как только солнышко начинает пригревать и растапливать снег? (*крапивница*)

2. Какой жучок получил свое имя из-за того, что в момент опасности выделяет ядовитое молочко? (*божья коровка*)

3. Какое насекомое имеет на крылышках специальную жилку, которой он водит по маленькой перепонке, как скрипач? (*кузнечик*)

4. Какое насекомое, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет? (*муха*)

5. После укуса какого насекомого, кожа чешется? (*комар*)

6. У какого насекомого глаза переливаются всеми цветами радуги и занимают почти всю голову? (*стрекоза*)

7. Какое насекомое появляется из куколки? (*бабочка*)

8. Какое насекомое считается самым трудолюбивым? (*муравей*)

9. В какой семье насекомых есть королева? (*пчелиной*)

10. У какого насекомого челюсти напоминают ветвистые рога? (*жук-олень*)
11. Это очень теплолюбивое насекомое, поэтому всегда держится поближе к жилищам людей и распевает свои песенки (*сверчок*)
12. Удлиненное, словно руль тело, какого насекомого, направляет его в полете? (*стрекозы*)
13. Какого насекомого в закличке просят отправиться на небо и принести хлеба? (*божью коровку*)
14. Какое насекомое в Древнем Риме считали цветком, оторвавшимся от стебля? (*бабочку*)
15. Какое насекомое за хищный нрав и схожую окраску называют «летающими тиграми»? (*оса*)
16. Назовите хищное насекомое, которое плетет паутину. (*паук*)
17. Какое насекомое светится в темноте? (*светлячок*)

Приложение 6

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВОДОУКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»  
(АУ ДО «ЦРД и М»)**

---

**План-конспект открытого занятия  
в объединении «Творческая эколаборатория»  
по теме «Знакомство с породами собак»**

Автор-составитель:  
Шмидт Н.М.,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Заводоуковск, 2023

**Цель:** познакомить обучающихся с различными породами собак, их назначении и интересными фактами.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширить знания обучающихся о породах собак;
- способствовать формированию развития умений и навыков наблюдения за собаками.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес;
- развивать у обучающихся потребность общения с природой и окружающим миром;

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к животным, ответственность за наших четвероногих друзей;
- учить обучающихся сопереживать, сочувствовать.

**Тип урока:** Интегрированный урок (применение новых знаний и умений на практике, обобщение и систематизация знаний).

**Методики и технологии:**

- информационно-коммуникативные технологии;
- метод проблемно-поисковый (частично-поисковый);
- накопление знаний;
- дискуссия;
- создание ситуации успеха.

**Средства обучения:**

- мультимедийная презентация;
- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- раздаточный материал.

### **Этапы урока:**

1. Организационный;
2. Теоретический
3. Практический (закрепление полученных знаний путем прохождения викторины).
4. Заключительный (обратная связь, подведение итогов урока, создание ситуаций успеха).

### **Ход занятия:**

#### **Организационный момент**

Приветствие. Эмоциональный настрой.

- Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть! Сегодня на занятии нам потребуется умение дружно работать. Улыбнитесь друг другу, подарите своему соседу хорошее настроение. Теперь улыбнитесь нашим гостям.

#### **I. Сообщение темы занятия (активизация внимания).**

##### ***Слайд 1***

- «Ребята, сегодня мы поговорим о животных, а о каких, попробуйте догадаться.

По истории происхождения этого животного имеется несколько гипотез. По мнению ученых, наиболее вероятными предками считается волк и некоторые виды шакалов. Существуют разные гипотезы одомашнивания волка. Одни считают, что инициатива одомашнивания волка принадлежит человеку, другие – волк сам начал осваивать экологическую нишу вблизи расположения первобытных людей. Еще по ним говорят, что это верный друг человека. Кто же это? Правильно, собака!»

##### ***Слайд 2***

- «Тема занятия «Знакомство с породами собак».

Цель: познакомить обучающихся с различными породами собак, их назначении и интересными фактами.

## II. Работа по теме урока (приобретение новых знаний).

### *Слайд 3*

**Порода лабрадор-ретривер** первоначально была выведена в качестве охотничьей собаки. Они используются на охоте в качестве собак-поводырей и собак-спасателей. У лабрадора превосходное чутье, мягкая хватка, позволяющая не мять птицу при подаче. Это хороший и страстный охотник. Этой породе свойственны такие черты, как: смышленность, проницательность и послушность. У этой породы нет агрессии. Средняя продолжительность жизни собак этой породы составляет 12 лет.

### *Слайд 4*

**Порода английский бульдог.** Эти собаки появились в Англии. Точное время появления породы неизвестно. Английские бульдоги – это спокойные, уравновешенные и добродушные собаки. Хорошо подходят для содержания в квартире или загородном доме. Они не доставляют хлопот своему хозяину, не представляют опасности для маленьких детей и хорошо уживаются с другими домашними животными.

Бульдоги не требуют нагрузок, с ними не нужно подолгу гулять или делать пробежки. Серьезные физические нагрузки для бульдогов противопоказаны. Породу «Английский бульдог» часто называют «собаками для лентяев». Средняя продолжительность жизни бульдогов 8-10 лет.

### *Слайд 5*

**Ротвейлер.** Это немецкая порода. Это крупная, атлетически сложенная собака, производящая впечатление мощного и выносливого животного. Обладают спокойным и сильным характером, а также стабильной психикой. Собаки этой породы склонны демонстрировать доминантное поведение по отношению к своим сородичам, поэтому им необходима ранняя социализация и правильное построение взаимоотношений хозяина со щенком.

К посторонним людям ротвейлеры недоверчивы, не склонны проявлять интерес к чужим людям и идти с ними на контакт. В семье собаки этой породы ласковы и контактны по отношению ко всем членам семьи, включая детей. Их удобно содержать в квартире, так дома они не склонны устраивать активные

игры, и даже если их им предложить, ротвейлер вряд ли будет готов поддержать такую игру.

### **Слайд 6**

**Чау-чау** считается одной из древнейших пород собак, и проведенный анализ ДНК подтверждает это. Исследования подтверждают, что она является одной из первых примитивных пород, эволюционировавших от волка.

Чау-чау – не особо активная порода. Квартирная жизнь, если они получают достаточно возможностей для ежедневной физической активности, устраивает их. Могут проявлять упрямство при обучении, не желая регулярно выполнять одно и то же упражнение. У чау-чау язык необычного голубовато-черного цвета.

### **Слайд 7**

**Шарпей** – порода сторожевых и охотничьих, а в древности бойцовских собак родом из Китая. О происхождении китайских собак известно очень мало. Одни утверждают, что шарпей произошли от гладкошёрстных чау-чау. Спокойный, независимый, лояльный, преданный семье. Взрослый шарпей отличается повышенной осторожностью и недоверчивостью к посторонним. Из-за его глубоко посаженных глаз его периферийное зрение зачастую ограничено, поэтому многие шарпеи пугаются резких движений. Часто шарпеи агрессивны по отношению к представителям других пород собак, поэтому щенки шарпея нуждаются в ранней социализации и дрессировке.

### **Слайд 8**

**Немецкий боксёр или просто боксёр** – выведенная в Германии порода короткошёрстных служебных собак среднего размера. Предками боксёров были брабантский боевой пес и английский бульдог.

Боксёры – это рабочие собаки. Они использовались в армиях различных государств в качестве посыльных, а также боевых и сторожевых собак во время военных действий в разные времена. В частности, были участниками обеих мировых войн, выполняя функции связистов, санитаров и сапёров.

В наши дни эта порода используется полицейскими кинологическими отделениями разных стран, в качестве поводырей слепых, спасателей, собак-телохранителей.

На протяжении всего столетия боксёров интенсивно дрессировали и неспособных не допускали в разведение. Выдрессировать же своего боксёра исторически всегда было делом чести каждого из их владельцев. Поэтому современный боксёр – превосходная служебная собака, пригодная для любой служебной дрессировки.

### ***Слайд 9***

**Померанский шпиц** обладает весёлым игривым нравом, отличным слухом и преданным характером. Несмотря на малый рост, шпицы могут за себя постоять. Они не пугливы, и даже отважны. Шпиц любит движение, прогулку и игру. Для здоровья и развлечения собаки важны умеренные физические нагрузки. Порода отличается сообразительностью и преданностью, желанием угодить хозяину. Средняя продолжительность жизни собаки составляет от 12 до 16 лет.

У породы есть проблемы со здоровьем. Они склонны к ранней потере зубов.

### ***Слайд 10***

**Французский бульдог** – типичная собака малого формата. Мощный пёс в маленьком обличье, пропорционально коренастый. Должен иметь внешность собаки жизнерадостной, разумной, очень мускулистой, компактного строения и с надёжным костяком. Хорошо встречает гостей, но в случае опасности готов защищать хозяина и его семью. Может быть агрессивен к другим собакам и кошкам, но это зависит от темперамента индивидуальной особи.

### ***Слайд 11***

**Такса** – это порода южно-немецких норных охотничьих собак. Такса родом из Германии, даже неофициальный герб Германии – это такса. Таксы живут до 16 лет, но бывают случаи, когда таксы доживали 18 и больше лет. Дальние родственники такс встречаются еще на рисунках древних египтян.

Такса – самая старая порода норных собак. Она дружелюбная, смелая, не агрессивная собака с уравновешенным темпераментом. Выносливая, проворная охотничья собака с хорошим чутьем. Такса работает по барсуку, лисице, еноту, если надо, подаст утку из водоема, предупредит о кабане или медведе. Это собака с громким голосом, отважная, с охранными качествами, смелая и самостоятельная. Собака обладает преданностью к своей семье, хорошо ладит с детьми.

### **Слайд 12**

**Мопс** – порода декоративных собак. Мопсы были привезены из Китая в Европу в 16 веке. В Соединенном Королевстве в 19 веке королева Виктория развила страсть к мопсам, которую она передала другим членам королевской семьи. У мопсов встречается специфическое заболевание глаз, которое носит название «хроническая эрозия роговицы». В начале на роговице глаза возникает почти незаметный дефект и помутнение, которые сопровождаются слезотечением и спазмом век. Через несколько месяцев вокруг этого дефекта начинают прорастать кровеносные сосуды. Кроме того, мопс, как и все «курносые» собаки, громко храпит во сне.

### **III. Практический этап урока (закрепление изученного материала).**

Работа с раздаточным материалом в брошюре. Ребята распределяют предложенные картинки в соответствии с названиями.

Работа с викториной «Зеленая комната» (операция по спасению собаки).

### **IV. Подведение итогов, рефлексия.**

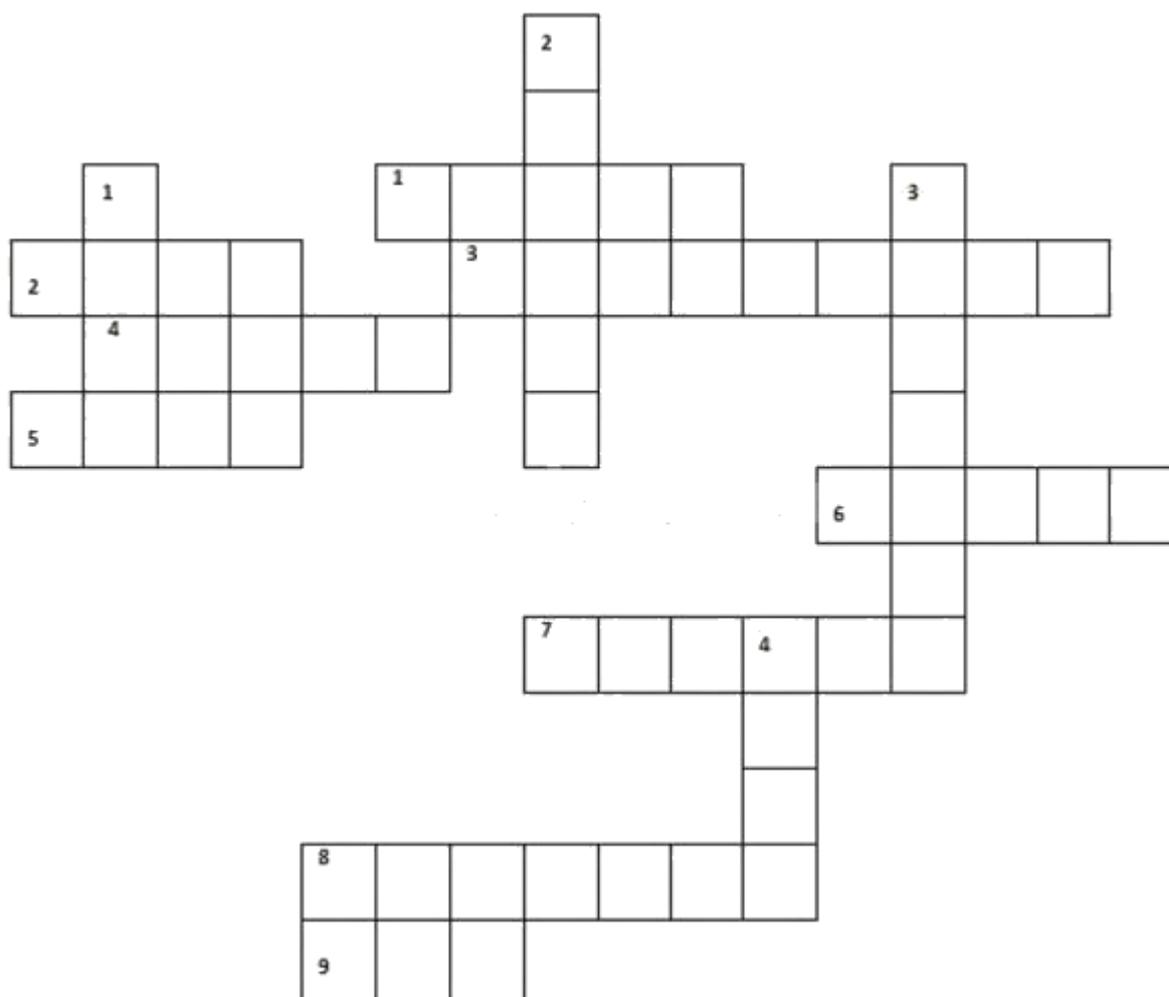
- Ребята, давайте перечислим, какие породы собак вы запомнили.

Занятие подходит к концу. Предлагаю вам выбрать смайлик, который соответствует вашему настроению.

Современная жизнь часто полна стрессов и тревог. Заведите себе домашнего питомца. И помните, что вы в ответе за тех, кого приручили!

- Давайте скажем друг другу спасибо за плодотворную работу. Я говорю вам: «Спасибо за занятие». Гостям большое спасибо за внимание!

**Кроссворд по теме «Животные»**



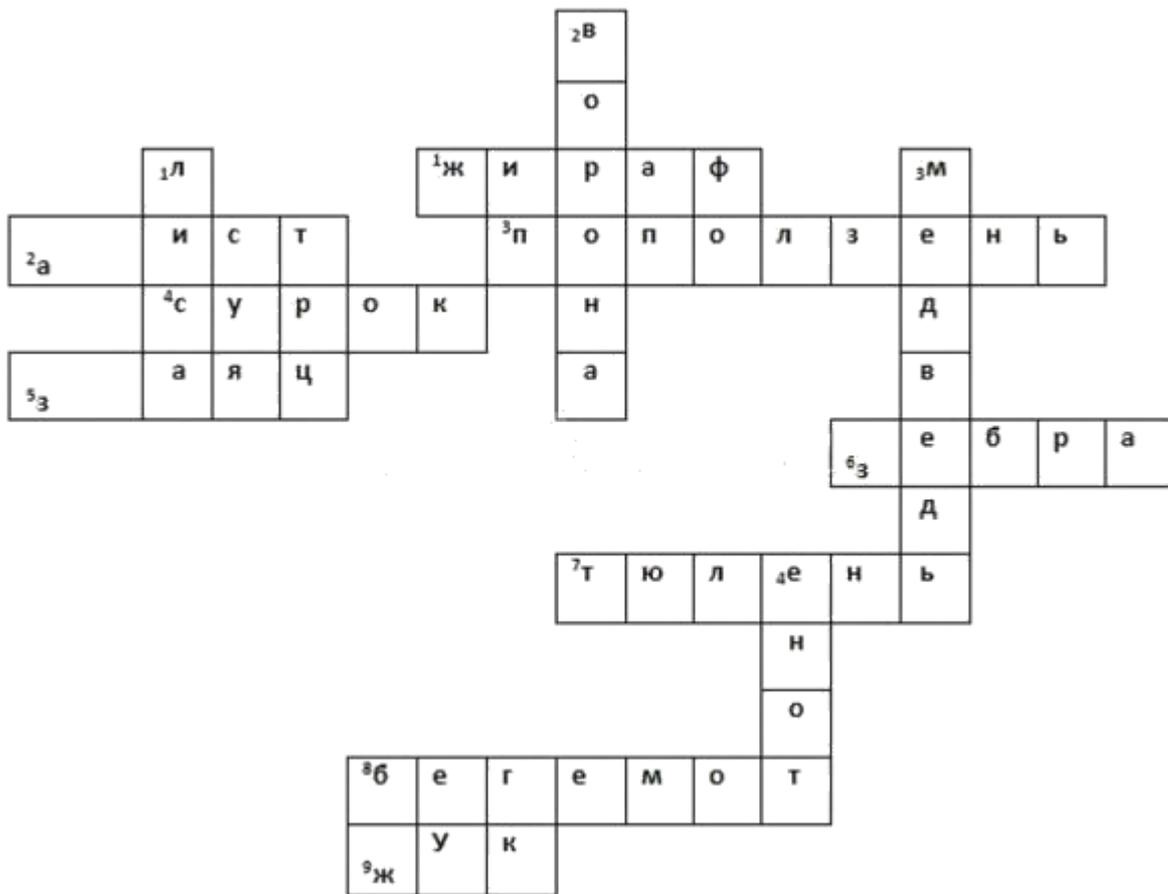
***По вертикали:***

1. Хитрая, рыжая, с большим хвостом.
2. Крикливая, зимующая птица с черными крыльями.
3. Бурый, косолапый.
4. Длинный, пушистый, серый с черным мехом. Зимой зарывается в нору и спит. При опасности притворяется мертвым.

***По горизонтали:***

1. Самое высокое животное в мире.
2. Озерная, длинноногая птица.
3. Всеядная птица кормиться на стволах деревьев, ловко лазает по ним вниз головой, гнездиться в дуплах деревьев. Длина 13 – 16 сантиметров, масса 22 - 25 грамм.

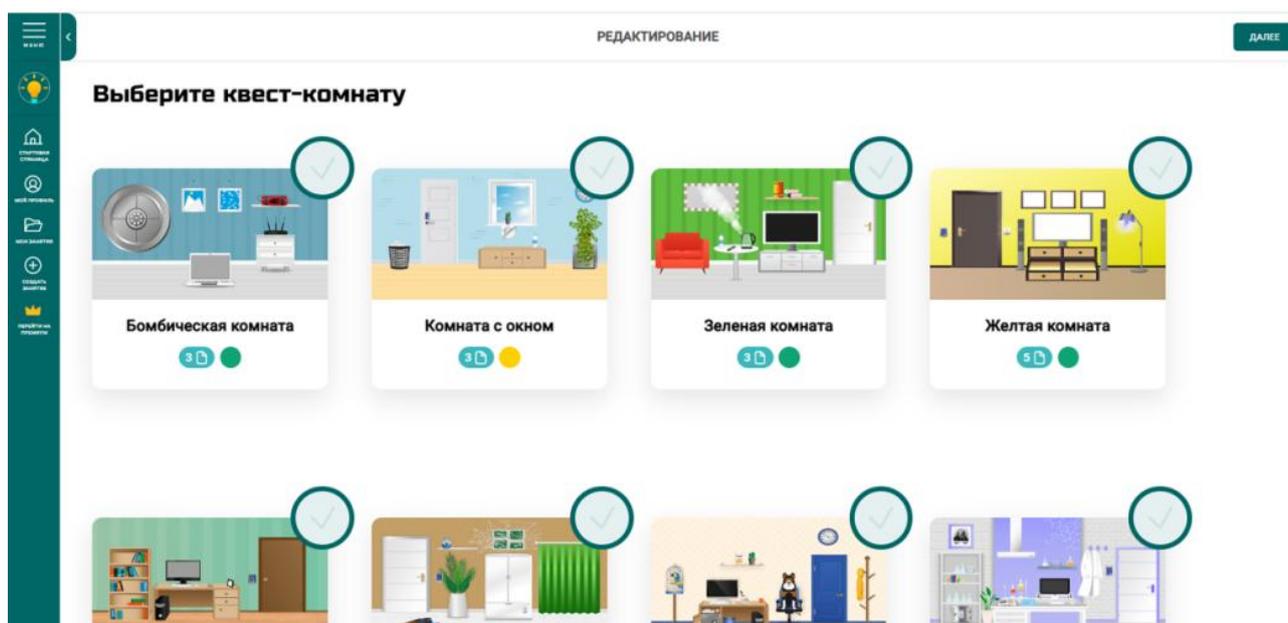
4. Небольшое животное семейства беличьих, зимой впадает в спячку.
5. Быстрый, трусливый.
6. Полосатая лошадка.
7. Морское ластоногое млекопитающее.
8. Животное населяет реки и озера Африки, длина 4,5метра. Масса до 750 килограмм.
9. Общее название насекомых с твердым панцирем.



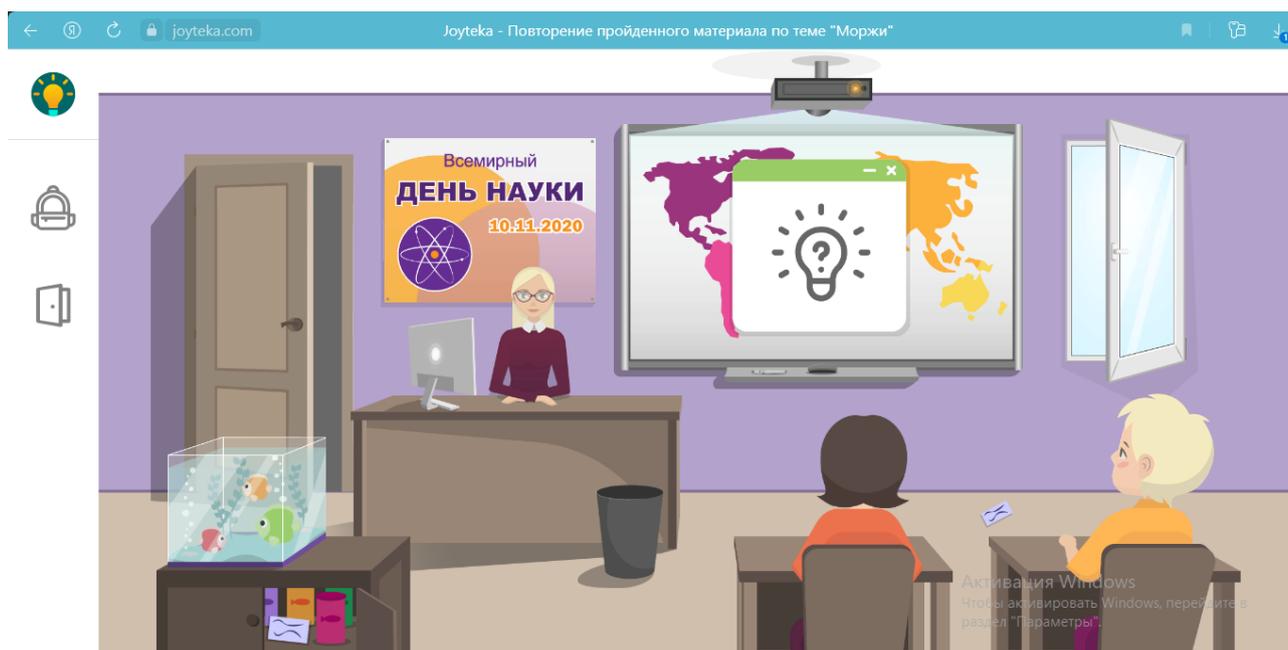
**Joyteka** — так называется платформа интересных онлайн-сервисов, которую создал учитель информатики Максим Новиков.

На платформе 5 инструментов, которые помогут создавать игры и викторины.

1. **Квест**: игрокам предстоит выбраться из комнаты, решая задания и отвечая на вопросы.

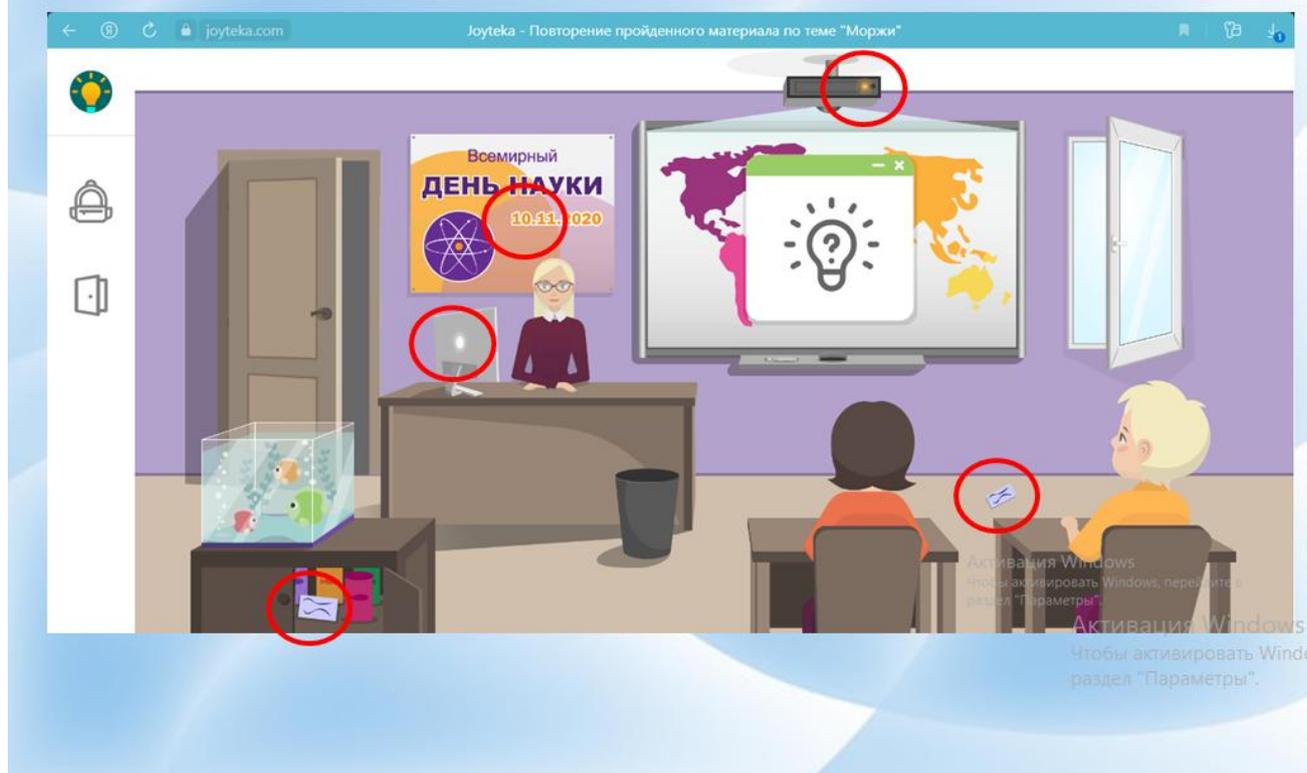


Комната «День науки», повторение темы «Моржи». В комнате спрятано 5 вопросов, которые нужно найти и ответить правильно. Только после этого откроется дверь.



Вопросы спрятаны в предметах, которые обведены красным кружочком.

# Joyteka – платформа интересных онлайн - сервисов



2. **Видео:** добавляем задания и комментарии на нужные секунды видеоролика.

3. **Тест:** вписываем в конструктор вопросы и ответы, а сервис сформирует удобный формат для игроков и настроит автопроверку ответов.

Типы вопросов — открытые, с одним правильным ответом (одиночный выбор) и несколькими правильными ответами (множественный выбор). В итоге формируется таблица с результатами каждого участника.

ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ДАТА	РЕЗУЛЬТАТ
<input type="checkbox"/> Кондинкина	Ольга	09.02.2024	3/10
<input type="checkbox"/> Разова	Татьяна	09.02.2024	4/10
<input type="checkbox"/> Разова	Татьяна	14.02.2024	4/10
<input type="checkbox"/> Сердце	Римма	14.02.2024	5/10
<input type="checkbox"/> тумачова	любовь	14.02.2024	3/10
<input type="checkbox"/> Гагарина	Ольга	15.02.2024	2/10
<input type="checkbox"/> тумачова	любовь	16.02.2024	3/10

4. **Термины:** игроки будут объяснять друг другу сложные термины в формате игры Alias.

Цель игры — объяснить слово другому игроку с помощью синонимов, антонимов, описаний и различных подсказок. В игре несколько раундов, продолжительность каждого — 60 секунд.



**Выберите тему**

⌚ Время на один раунд – 60 секунд

Литературные жанры	0/4
Литературные приёмы	0/3
Русские писатели XX века	0/3

5. **Викторина:** можно провести «Свою игру» прямо на уроке или мероприятии.

В игре можно сформировать неограниченное количество тем, в каждой из которых будет по 5 заданий.

Их стоимость варьируется от 100 до 500 баллов. Нам надо загружать задания в зависимости от сложности: чем сложнее вопрос, тем больше баллов.

По итогу получится таблица с темами и вопросами.

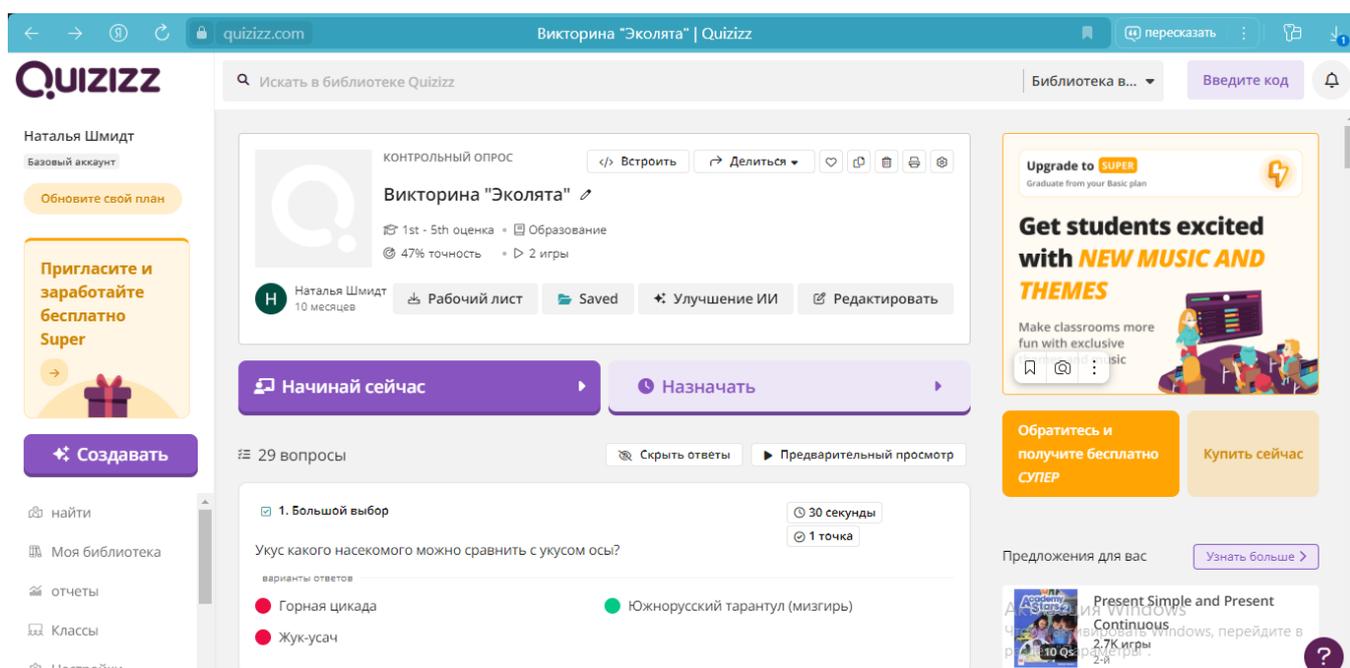
**Joyteka викторина**

Национальные костюмы народов мира	100	200	300	400	500
Птицы	100	200	300	400	500
Морские животные	100	200	300	400	500
Сказки и приключения	100	200	300	400	500

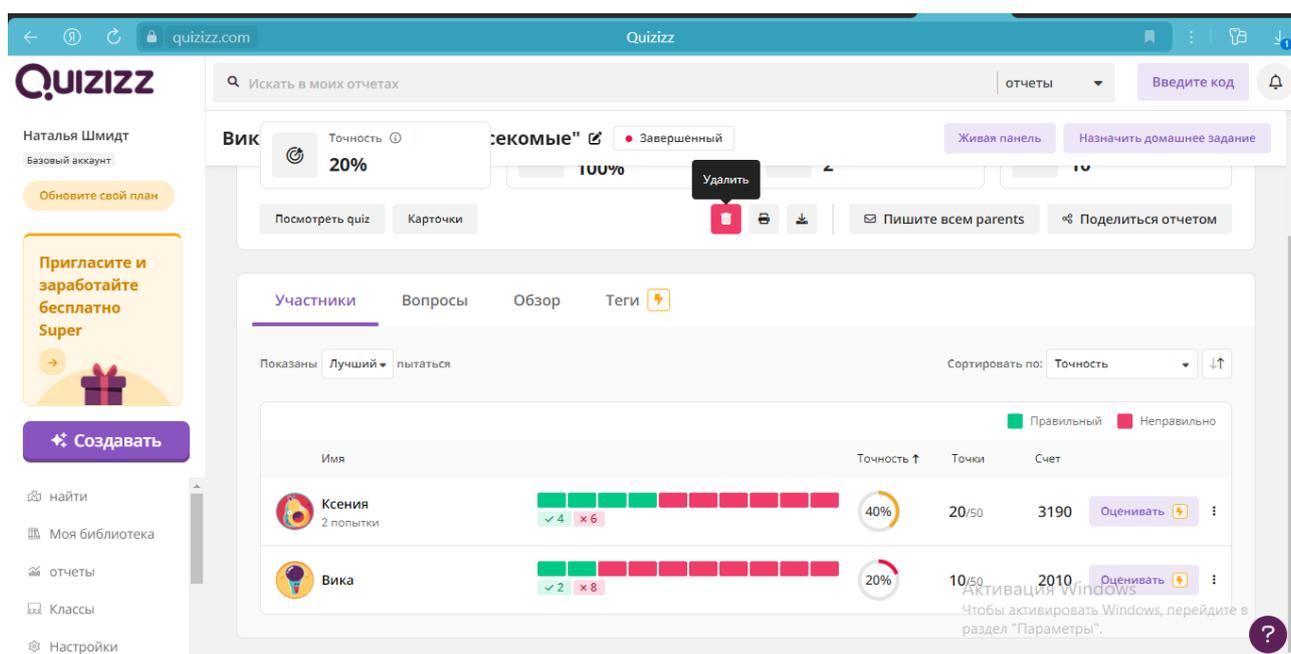
## Описание веб-сервиса Quizizz

При помощи этого инструмента можно:

- провести игры и викторины;
- организовать соревнования;
- провести тест;
- провести домашнюю работу;
- отслеживать результаты каждого учащегося.



Результаты можно отслеживать индивидуально по каждому обучающемуся.



Также можно отследить количество обучающихся, ответивших правильно.

Обновите свой план

Пригласите и зарабатывайте бесплатно Super



Создавать

- найти
- Моя библиотека
- отчеты
- Классы
- Настройки

Искать в моих отчетах

отчеты

Введите код



Участники Вопросы Обзор Теги

участники Вопросы Обзор Теги

На вкладке «Вопросы» отображаются накопленные данные обо всех попытках участников.

Сортировать по: Порядок вопросов

Большой выбор

5 точка

67% Точность 13s Среднее время

Оценивать

Вопрос

1. Как называется муравей, который похож на медведя?

Параметры

- A Муравей-солдат 0 ответил
- B Муравей-панда 2 ответил
- C Муравей-листорез 0 ответил
- D Муравей-бульдог 0 ответил

Правильный	2 ученики
Неправильно	0 ученики
без попытки	1 ученик

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

