

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

627070 Тюменская обл. с. Омутинское ул. Тимирязева, 1А, помещение 1; тел. 8(34544) 3-18-02, cvr_omut@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» 08 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МАУ ДО "ЦВР"
С.В. Жукова
«17» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Финансовая азбука»

Уровень обучения: базовый

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Риффель Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая азбука» (далее – Программа) разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 № 38);

- Приказ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме// утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Уставом МАУ ДО "ЦВР" (приказ АОМР № 887-п от 02.11.2018 г.).

- Положение о разработке и утверждения ДООП в МАУ ДО "ЦВР" (Приказ МАУ ДО "ЦВР" № 33-од от 18.08.2023г.).

Актуальность Программы определена анализом социальных проблем, который показывает, что формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с младшего школьного возраста, помогает избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также закладывает основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение Программы поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Новизна Программы заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: создание условий развития мотивации обучающихся к финансовой самостоятельности.

Педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, используемых в процессе реализации программы, обусловлена их адаптацией к особенностям физиологии и психологии обучающихся данной ступени.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся в возрасте 8 – 11 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Категория обучающихся: Программа предназначена для работы с обучающимися от 8 до 11 лет, в том числе обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, оставшиеся без попечения родителей и др. В объединение принимаются все желающие на общих основаниях, без вступительных испытаний. Предельная наполняемость групп: 15-20 обучающихся.

Объём программы. Срок освоения программы 1 год. На полное освоение Программы требуется 36 часов.

Форма обучения очная.

Форма реализации: Для обеспечения непрерывности реализации Программы применяется электронная форма обучения и дистанционные образовательные технологии.

Если образовательный процесс невозможно организовать по причине отмены занятий в активированные дни, приостановления учебного процесса в связи с введением карантинных мероприятий чрезвычайных ситуаций и др., образовательный процесс с применением дистанционных технологий 2 раза в неделю организуется в форме видео уроков (с расчетом 30 минут одно занятие) и заданий для самостоятельной работы, размещенных на странице группы в социальной сети Вконтакте, либо в приложении Viber. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фото отчетов, отправленных детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе.

Программа может быть реализована в сетевой форме совместно с МАОУ Омутинская СОШ №2, по адресу с. Омутинское, ул. Советская 233а, МАОУ Омутинская СОШ №2, по адресу с. Омутинское, ул. Лермонтова, д. 2.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах- 40 минут, с учетом 10-минутной перемены, в период дистанционного обучения 1 раз в неделю по 1 академическому часу 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель Программы: создание условий для формирования элементарных представлений финансовой грамотности с учетом возрастных возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о базовых терминах финансовой грамотности;
- формирование умения проводить элементарные финансовые расчеты;
- формирование умения рассчитывать доходы и расходы семьи, составлять простой семейный бюджет.

Воспитательные:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье;
- воспитывать уверенное поведение в области финансовых вопросов и операций.

Развивающие:

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных финансовых вопросов семьи;
- развитие потребности совершенствоваться в вопросах финансовой грамотности;
- развитие основных когнитивных процессов младших школьников (мышления, воображения, памяти, внимания);
- развитие кругозора детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты:

Предметные:

По итогам прохождения программного материала обучающиеся *будут знать:*

- о роли денег в семье и обществе;
- источники доходов и направления расходов семьи;
- **будут уметь:**
- характеризовать виды и функции денег;
- рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и

пути их решения;

- проводить элементарные финансовые расчеты;
- добывать, анализировать и использовать информацию из разных

источников по теме личных и семейных финансов.

Метапредметные:

По итогам освоения программного материала обучающиеся *будут*

уметь:

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- меть интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные:

По итогам освоения программного материала обучающиеся *будут уметь:*

- устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- осознавать ответственность человека за общее благополучие.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу 40 минут, в период дистанционного обучения 1 раз в неделю по 1 академическому часу 30 минут

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации	
		Общее	Теория	Практика	Очная форма	С применением дистанционных технологий
1. Что такое деньги и для чего они нужны?						
1	Что такое деньги?	2	0,5	1,5	Интерактивная викторина	Онлайн - тестирование
2	Как появились деньги?	2	0,5	1,5	Мини-проекты	Онлайн-защита мини-проектов
3	Какие деньги были раньше в России?	2	0,5	1,5	Мини-проекты	Онлайн-защита мини-проектов
4	Современные деньги России и других стран	2	0,5	1,5	Интерактивная викторина	Онлайн-защита мини-проектов
5	Рассмотрим деньги поближе	2	0,5	1,5	Мини-проекты	Онлайн-защита мини-проектов
6	Защита денег от подделок	2	0,5	1,5	Интерактивная викторина	Онлайн-тестирование
7	Учимся обращаться с деньгами	3	0	3	Интерактивная викторина	Онлайн - тестирование
8	Что мы узнали о деньгах?	3	0	3	Интерактивная викторина	Онлайн - тестирование
2. Что такое семейный бюджет?						
1	Откуда в семье деньги?	2	0,5	1,5	Интерактивная викторина	Онлайн - тестирование
2	На что тратятся деньги?	2	0,5	1,5	Интерактивная викторина	Онлайн - тестирование
3	Как считать доходы и расходы семьи?	3	0,5	2,5	Интерактивная викторина	Онлайн - тестирование
4	Как с умом управлять своими деньгами?	3	0,5	2,5	Мини-проекты	Онлайн-защита мини-проектов
5	Учимся делать сбережения	3	0,5	2,5	Мини-проекты	Онлайн-защита мини-проектов
6	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	3	0	3	Интерактивная викторина	Онлайн - тестирование
7	Итоговое занятие	2	0	2	Игровые задания	Интерактивные игровые задания
	Итого:	36	6	30		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Что такое деньги и для чего они нужны? (18ч.)

1.1 Что такое деньги?

Теория: Что мы знаем о деньгах? Почему они так называются? Простые операции с деньгами. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Практика: Создание кластера «Какие бывают деньги?».

1.2 Как появились деньги?

Теория: Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Практика: Дидактическая игра «Деньги разных стран». Защита мини-проектов (*примерные темы представлены в Приложении 2*).

1.3 Какие деньги были раньше в России?

Теория: Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Практика: Дидактическая игра «Что было раньше?». Защита мини-проектов.

1.4 Современные деньги России и других стран.

Теория: Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Практика: игровая постановка «Люди и современные деньги».

1.5 Рассмотрим деньги поближе.

Теория: Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Современные монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка».

Практика: Настольные игры с монетами. Защита мини-проектов.

1.6 Защита денег от подделок.

Теория: Способы защиты от подделок бумажных денег. Монеты. Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Практика: Создание памятки «Как проверить подлинность денег?».

1.7 Учимся обращаться с деньгами.

Практика: Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Супермаркет».

1.8 Что мы узнали о деньгах?

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

Раздел 2. Что такое семейный бюджет? (18 ч.)

2.1 Откуда в семье деньги?

Теория: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Практика: Инсценировка «Трое из Простоквашино и клад». Учимся считать проценты.

2.2 На что тратятся деньги?

Теория: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Практика: Составление плана финансовых расходов семьи на неделю.

2.3 Как считать доходы и расходы семьи?

Теория: Расходы и доходы. Бюджет.

Практика: Учимся считать доходы и расходы семьи.

2.4 Как с умом управлять своими деньгами?

Теория: Как увеличить бюджет? Дополнительный заработок.

Практика: Защита мини-проектов.

2.5 Учимся делать сбережения.

Теория: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Практика: Защита мини-проектов.

2.6 Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

Итоговое занятие.

Практика: Игровая программа «Знатоки финансовой грамотности».

Методические материалы

Основные методические принципы обучения:

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым, только достоверных, проверенных практикой сведений.

2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. Проблемность. Предполагает системность в построении содержания, форм, методов и средств обучения и взаимосвязь их структур на основе логики поисковой (исследовательской) деятельности учащихся.

5. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

6. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Обучаемым необходимо критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения.

7. Наглядность. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также материалы своего изготовления.

8. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения.

9. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

10. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей и, опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Формы проведения занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: интерактивная викторина, игровое занятие, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по закреплению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по структуре.

Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения.

Для развития познавательной активности необходимо стимулировать и поощрять самостоятельные акты познавательной активности детей: широкий обмен мнениями, создание ситуаций активного поиска, знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, предоставление возможности обучающемуся сделать собственное «открытие».

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся: подвижные математические игры; передвижение по учебному кабинету в ходе выполнения заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые задания могут принимать форму соревнований между командами.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный. Знания подаются в готовом виде с помощью учебной или методической литературы, экранного пособия.

Репродуктивный метод. Знания подаются в виде алгоритма, то есть по инструкции, плану, образцу.

Метод проблемного изложения. Знания приобретаются в ходе решения поставленной проблемы.

Частично-поисковый (эвристический) метод. Знания приобретаются путем самостоятельного анализа, сравнения, обобщения.

Исследовательский метод. Знания приобретаются в ходе проектной деятельности, изучения литературы и других источников по теме.

Учет возрастных особенностей детей при выстраивании методики обучения:

Слабость произвольного внимания. Продолжительность занятия 40 минут: по 15 минут с перерывом в 5-10 минут.

Быстрая утомляемость. Занятия строятся на основе смены видов деятельности, обязательное условие-включение физкультминутки.

Несформированное абстрактное мышление. Занятия проводятся с большим количеством наглядного, раздаточного материала. Занятия представляют собой игровую форму.

Используемые образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы занятий, где используются	Цифровые источники
Игровые технологии (деловые игры, сюжетно-ролевые игры)	Как появились деньги? Защита денег от подделок. Учимся обращаться с деньгами. На что тратятся деньги? Учимся делать сбережения.	Картотека игр: https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2023/02/25/kartoteka-syuzhetno-rolevyh-igr-po
Творческая мастерская	Что такое деньги? Какие деньги были раньше в России? Как появились деньги? Как с умом управлять своими деньгами? Учимся делать сбережения.	Темы проектов: https://prez-proekt.ru/temy-dlja-proekta/temy-proektov-po-finansovoj-gramotnosti.html
Информационно – коммуникационная технология	На что тратятся деньги? Как считать доходы и расходы семьи? Учимся делать сбережения. Откуда в семье деньги?	Мультсериал "Богатый бобренок": https://bobrenok.oc3.ru
	Современные деньги России и других стран.	Брошюры и комиксы для школьников: https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Bukletybroshyuryin-fografikadlyashkolnikov/
	Как появились деньги? Как с умом управлять своими деньгами? Учимся делать сбережения.	Анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
	Как считать доходы и расходы семьи? Учимся делать сбережения.	Детский журнал «Смешарики»: https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-

Формы контроля. Оценочные материалы

Для выявления уровня усвоения содержания Программы и своевременного внесения коррекции реализуются следующие **виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль:**

- **Входной контроль:** диагностировать исходный или начальный уровень знаний, выявить у обучающихся знания требуемых на начало обучения, а также отдельных планируемых результатов (тестирование в Приложении 3, игра «Финансовый театр» <https://vbudushee.ru/library/delovaya-igra-finansovyy-teatr/>).

- **Текущий контроль:** осуществляется на практических занятиях путем педагогического наблюдения (примерная схема педагогического наблюдения представлена в Приложении 1), решения заданий викторины, решения заданий в рабочих тетрадях, представленных в УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 2,3,4 классов в рамках проекта Минфина России.

- Рабочие тетради, представленные в УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 2,3,4 классов в рамках проекта Минфина России URL:<https://vashifinancy.ru/books/>;

Материал для Викторины: [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/12/03/igra-viktorina-znatoki-finansovoy-gramotnosti-2-3-klass](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/12/03/igra-viktorina-znatoki-finansovoy-gramotnosti-2-3-klass;);

- **Промежуточный контроль:** осуществляется в процессе Деловой игры «Чем больше я узнаю, тем больше я смогу».

Материал для Деловой игры: <https://infourok.ru/delovaya-igra-v-nachalnoj-shkole-chem-bolshe-ya-uznayu-tem-bolshe-ya-smogu-kak-sposob-povysheniya-finansovoj-gramotnosti-mladshi-4684483.html> ;

- **Итоговый контроль:** осуществляется в ходе итогового занятия «Своя игра «Знатоки финансовой грамотности», настольной тренинг-игры «Не в деньгах счастье 9+», на основе портфолио обучающихся, в ходе участия в научно-практических конференциях районного масштаба с проектными работами (Критерии оценивания защиты мини-проектов представлены в Приложении 2).

Своя игра «Знатоки финансовой грамотности»:

https://easyen.ru/load/nachalnykh/klassnye_chasy/svoja_igra_finansovaja_gramotnost/418-1-0-76124 ;

Настольная тренинг-игра «Не в деньгах счастье 9+»

<https://моифинансы.рф/materials/nastolnaya-trening-igra-ne-v-dengah-schaste-9/>.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • имеет чёткие представления о роли денег в семье и обществе, о видах и функциях денег, о семейном бюджете; • самостоятельно проводит элементарные финансовые расчеты;

	<ul style="list-style-type: none"> • знает источники доходов и направления расходов семьи и способен определять новые источники доходов; • умеет самостоятельно рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и самостоятельно способен определить пути их решения.
Средний уровень освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • имеет достаточные представления о роли денег в семье и обществе, о семейном бюджете; • умеет характеризовать виды и функции денег; • проводит элементарные финансовые расчеты; • знает источники доходов и направления расходов семьи; • при помощи взрослого способен рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и при помощи взрослого способен определять пути их решения.
Низкий уровень освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • имеет общие представление о роли денег в семье и обществе, о функциях денег, о семейном бюджете; • при помощи взрослого проводит элементарные финансовые расчеты.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Цель Программы: создание условий для формирования элементарных представлений финансовой грамотности с учетом возрастных возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о базовых терминах финансовой грамотности;
- формирование умения проводить элементарные финансовые расчеты;
- формирование умения рассчитывать доходы и расходы семьи, составлять простой семейный бюджет.

Воспитательные:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье;
- воспитывать уверенное поведение в области финансовых вопросов и операций.

Развивающие:

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных финансовых вопросов семьи;
- развитие потребности совершенствоваться в вопросах финансовой грамотности;
- развитие основных когнитивных процессов младших школьников (мышления, воображения, памяти, внимания);
- развитие кругозора детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты:

Предметные:

По итогам прохождения программного материала обучающиеся *будут знать:*

- о роли денег в семье и обществе;
- источники доходов и направления расходов семьи;
- **будут уметь:**
- характеризовать виды и функции денег;
- рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- добывать, анализировать и использовать информацию из разных источников по теме личных и семейных финансов.

Метапредметные:

По итогам освоения программного материала обучающиеся **будут уметь:**

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные:

По итогам освоения программного материала обучающиеся **будут уметь:**

- устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- осознавать ответственность человека за общее благополучие.

Календарно- тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Количество часов	Название раздела	Темы занятий	Форма занятия		Форма контроля	
			очная	дистанционная	очная	дистанционная
2	Что такое деньги и для чего они нужны?	Что такое деньги?	Ролевая игра, словесная игра, имитационная игра, беседа, интерактивная викторина.	Интерактивная викторина, онлайн-защита мини-проектов, просмотр обучающих мультфильмов (Ссылки на мультфильмы представлены в разделе	Интерактивная викторина. Мини-проекты	Онлайн-тестирование. Онлайн-защита мини-проектов
2		Как появились деньги?				
2		Какие деньги были раньше в России?				
2		Современные деньги России и других стран.				

2		Рассмотрим деньги поближе.		<i>Используемые образовательные технологии, стр. 13)</i>		
2		Защита денег от подделок.				
3		Учимся обращаться с деньгами.				
3		Что мы узнали о деньгах?				
2	Что такое семейный бюджет?	Откуда в семье деньги?	Интерактивная игра, творческая работа, мини-проекты	Подготовка и онлайн-защита мини-проектов, интерактивная игра, просмотр обучающих мультфильмов	Мини-проекты. Интерактивная игра	Онлайн-тестирование. Онлайн-защита мини-проектов
2		На что тратятся деньги?				
3		Как считать доходы и расходы семьи?				
3		Как с умом управлять своими деньгами?				
3		Учимся делать сбережения.				
3	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?					
2	Итоговое занятие	Игровая программа «Знатоки финансовой грамотности»	Игровые задания	Интерактивная игра	Игровые задания	Интерактивные игровые задания

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: формирование условий для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи:

- Создавать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка через обучающие занятия;
- Способствовать профессиональному самоопределению;
- Содействовать развитию таких качеств личности, как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, стремление к самообразованию;
- Способствовать повышению общей культуры обучающихся.

Планируемые результаты воспитания:

- Активное участие и заинтересованность в совместной со взрослыми деятельности.
- Усовершенствованы дисциплинированность, соблюдение нравственно-этических и социальных норм поведения, умение взаимодействовать в коллективе.
- Устойчиво развито чувство гордости за историю и культурное наследие родного края.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Формы и методы работы: спортивное мероприятие, экскурсия.

Для поддержания интереса родителей к деятельности объединения создан чат в социальной сети Viber, где периодически публикуются фото и видео занятий, достижения обучающихся. Спонтанно, по предложению родителей или детей могут быть организованы совместные прогулки, поездки, походы выходного дня, катание на коньках и др. Такая поддержка со стороны родителей способствует не только успешной воспитательной работе, но и укреплению детско-родительских отношений, формированию семейных ценностей.

Календарный план воспитательной работы

Период проведения	Форма работы	Участники	Содержание
Сентябрь	Тренинг-игра	Обучающиеся, родители	Познавательный час «Труд – основа доходов»
Январь	Тренинг-игра	Обучающиеся, родители	Час финансовой грамотности «Финансовая грамотность – основа благополучия»
Апрель	Экскурсия	Обучающиеся, родители, работники ПАО «Сбербанк»	Экскурсия в ПАО «Сбербанк», знакомство с профессией банковский работник

Условия реализации Программы Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оборудование: учебные столы и стулья, ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска.

Инструменты и расходные материалы: бумага, ватман, краски, цветные и простые карандаши, клей, ластик, магниты.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности с высшим образованием, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н).

Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования:

- знание основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- умение вести документацию, необходимой педагогу;
- осуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию;
- иметь способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач;
- уметь управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции;
- уметь адекватно оценивать результаты собственного труда.

Должностные обязанности:

Педагог дополнительного образования исполняет следующие обязанности:

1. Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

2. Комплектует состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.

3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

4. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

5. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

6. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

7. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Список литературы

Основная литература и интернет-ресурсы:

1. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2018 — 32 с.

2. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2018. – 120 с.

Литература для учащихся:

1. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А.Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект- Центр», 2020. – 20 с.

2. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

3. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с.

4. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

5. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – Москва: ВАКО, 2018 – 112 с.

6. Корлюгова, Ю. Н.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе - Москва: ВАКО, 2018. – 56 с.

Литература для родителей:

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2018. – 48 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

2. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л.

Рутковская, А.В.Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.

3. Введение в финансовую грамотность : практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.

Список дополнительных интернет-ресурсов:

1. Образовательные проекты ПАКК: Брошюры и комиксы для школьников: образовательный ресурс
URL:<https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Bukletybroshyuryinfografikadlyashkolnikov/>
(дата обращения: 09.04.2023)

2. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс
URL:<https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения: 09.04.2023)

3. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 09.04.2023)

4. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: Детский журнал «Смешарики»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskiy-zhurnal-smeshariki/> (дата обращения: 09.04.2023)

5. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: Мультсериал "Богатый бобренок": официальный сайт. – Москва. URL: https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/multserial-bogaty-bobrenok/?preview_mode=true/ (дата обращения: 09.04.2023)

Примерная схема педагогического наблюдения по финансовой грамотности

ФИО ребенка: _____

Дата проведения наблюдения: _____

Критерии	Имеет представления о роли денег в семье и обществе, о семейном бюджете, о функциях денег			Проводит элементарные финансовые расчеты;			Способен рассчитывать доходы и расходы и составлять			Способен составлять простой семейный бюджет;			Дополнительные умения и навыки
	Общие	Достаточные	Четкие	С помощью взрослого	Частично с помощью взрослого	Самостоятельно	С помощью взрослого	Частично с помощью взрослого	Самостоятельно	С помощью взрослого	Частично с помощью взрослого	Самостоятельно	
Уровень													
Комментарии													

Примерные темы проектов по финансовой грамотности

для детей младшего школьного возраста:

- Всё о деньгах с героями из сказок
- История денег: от древности до современности
- Копейка рубль бережёт
- Как правильно планировать семейный бюджет?
- Как появились деньги и зачем они нужны?
- Доходы и расходы семьи
- Зачем нужно работать?

Критерии оценивания защиты мини-проектов

Критерии	Примечания
Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Постановка и обоснование проблемы проекта	
Глубина раскрытия темы проекта	
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Соответствие требованиям оформления письменной части	
Качество проведения презентации	
Качество проектного продукта	

Тест по теме «Что такое деньги»

1. Прямой обмен одних товаров на другие – это
 - а) купля-продажа
 - б) бартер
2. Купля – продажа – это такой обмен, в котором участвуют _____
3. Соедини денежные единицы и страны

доллар	_____	_____
евро	_____	_____
рубль	_____	_____
4. Что служило деньгами до появления монет

5. Какие монеты не выпускают в России? (зачеркни)
1 р., 2 р., 3 р., 5 р., 7 р., 10 р.
6. Нумизматами называют людей, которые коллекционируют _____
7. Как называется надпись на монете: номинал или легенда (подчеркни).
8. Какая часть монеты изображена: лицевая или оборотная (подчеркни).

9. Как называются металлические деньги? _____
Как называются бумажные деньги? _____

Тест по теме «Что такое деньги»

1. Прямой обмен одних товаров на другие – это
 - а) купля-продажа
 - б) бартер
2. Купля – продажа – это такой обмен, в котором участвуют _____
3. Соедини денежные единицы и страны

доллар	_____	_____
евро	_____	_____
рубль	_____	_____
4. Что служило деньгами до появления монет

5. Какие монеты не выпускают в России? (зачеркни)
1 р., 2 р., 3 р., 5 р., 7 р., 10 р.
6. Нумизматами называют людей, которые коллекционируют _____
7. Как называется надпись на монете: номинал или легенда (подчеркни).
8. Какая часть монеты изображена: лицевая или оборотная (подчеркни).

9. Как называются металлические деньги? _____

Как называются бумажные деньги? _____