

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи»**

Рассмотрено и одобрено

на заседании Педагогического  
совета АНО ДПО «ЦРВСП»

«28» апреля 2023 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
АНО ДПО «ЦРВСП»

 С.Г. Светов

от «28» апреля 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание»**

(социально-гуманитарная направленность)

---

*(наименование программы)*

Дети 14-18 лет

---

*(целевая аудитория)*

Составители: С.С. Кучевасов,  
инструктор-методист,  
методисты

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Календарный учебный график.....	8
2.3. Содержание программы.....	8
2.4. Методические материалы.....	15
2.5. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	17
2.6. Рабочая программа воспитания.....	17
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	18
2.8. Формы аттестации.....	20
2.9. Оценочные материалы.....	21
2.10. Условия реализации программы.....	25
2.11. Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	25
2.12. Список литературы.....	28
2.13. Приложения.....	31

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание» имеет социально-гуманитарную направленность.

Военно-спортивная подготовка (ВСП) — это теоретико-практическая реализация в учебном процессе управляемого воздействия на обучаемых совокупности общих и специальных мер учебно-методического, воспитательного, организационно-правового, информационного и иного характера в целях военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к защите Отечества.

Программа предусматривает проведение учебно-тренировочных, теоретических и практических занятий, направленных на формирование знаний и умений в области военно-спортивной подготовки молодежи.

**Актуальность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание» – одна из лучших форм военно-патриотического воспитания молодёжи. В рамках школы на основе апробированных отечественных педагогических традиций и современных технологий происходит воспитание будущих защитников Отечества, создаётся положительный имидж современных Вооружённых сил РФ, осуществляется пропаганда спорта и здорового образа жизни.

С учетом вызовов современности патриотическое воспитание должно стать основным вектором воспитательной работы. Формирование готовности к защите Родины как ведущего качества личности современного человека должно начинаться в детстве и включать в себя ряд параметров, в том числе физическое здоровье, морально-нравственные устои, патриотические убеждения, социальная активность личности и военно-спортивные прикладные навыки.

Подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации тесно связана с формированием готовности и практической способности к защите Родины, где готовность понимается и как совокупность морально-нравственных категорий мышления индивидуума, сформированность четкой гражданской позиции, социальная активность личности. Практическая способность как обладание определенным сводом знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения задач по обороне Родины.

Патриотическое воспитание молодежи должно быть направлено на формирование в молодежной среде любви к Отечеству, уважения к истории и традициям, развитие у молодых граждан качеств патриотов России, уважение к труду, справедливость, готовность к строительству и защите Отечества. Оно осуществляется путем разработки и реализации мероприятий и проектов, посвященных юбилейным датам отечественной военной истории, других мероприятий гражданской и патриотической направленности, дающих подрастающему поколению опыт позитивной социальной активности.

**Отличительные особенности программы.** Новизна предлагаемой программы является использование современных результативных образовательных технологий по формированию военно-спортивных компетенций и навыков, комбинирование методик, оптимизирующих учебный, воспитательный и тренировочный процессы, учитывающих современные средства ведения войн (БПЛА и др.) и передовой опыт их использования.

Объединение методик дает возможность:

- осуществлять и проверять подготовку участников в необходимом спектре человеческих способностей и навыков: физических, морально-волевых и интеллектуальных;
- упорядочить систему подготовки подростков, ввести единые требования и нормативы;
- дать молодому человеку возможность предъявлять результаты своей подготовки во время военной службы в рядах ВС РФ.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).
- Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21 апреля 2023 года).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467».
- (Зарегистрирован 24.05.2023 № 73417)- Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.
- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 30 июля 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Минпросвещения России от 28 июня 2019 г. № МР-81/02ви «О направлении методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».
- Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

**Категория обучающихся.** К освоению программы, в зависимости от особенностей психофизиологического развития, интересов и возможностей обучения допускаются лица в возрасте 14–18 лет.

**Количество обучающихся в группе.** Группы формируются в соответствии с возрастом обучающихся. Рекомендованная численность группы – 25-30 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Трудоемкость обучения – 144 ак.ч., из них 108 ак.ч. аудиторной работы, 36 ак.ч. самостоятельной работы. Срок реализации программы – до 9 мес.

**Язык реализации программы.** Русский.

**Форма обучения.** Очная (возможно использование дистанционных технологий). В случае отмены очных занятий из-за погодных условий или эпидемиологической обстановки, обучение будет осуществляться на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через платформы Zoom, Яндекс телемост, Сферум. Также при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте или в чатах. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в чате или направленных по электронной почте.

**Формы организации и проведения занятий.**

Форма организации работы по программе групповая. С использованием дистанционных технологий могут быть реализованы лекционные занятия. Практические занятия проходят в очном формате. Тип занятий: теоретический, практический. Теоретические занятия допустимо реализовывать с использованием дистанционных технологий.

Основным методом проведения занятий является групповой метод, который позволяет создать на занятии соревновательный дух, стимулирует работоспособность обучающихся и позволяет добиться повышения качества изучаемого материала.

Ведущими методами обучения являются: словесный, метод упражнений, метод наглядности, соревновательный, коллективно-творческий.

В основу учебно-воспитательного процесса положены личностно-ориентированные технологии, которые позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные, безопасные условия развития личности обучающихся, реализации их природных потенциалов, развития мотивации к качественному обучению.

*Свидетельство об окончании программы* выдается обучающимся, успешно окончившим программу.

Программа реализуется в сетевой форме сотрудничества с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионально образования и высшего образования. Каждая организация-участник сетевого сотрудничества реализует определенные модули (дисциплины) образовательной программы, консолидирует учебно-материальную базу. Распределение обязанностей между организациями в процессе реализации программы, характер и объем привлекаемых ресурсов определяются договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы.** Под целью обучения понимается организация патриотического воспитания на основе укрепления гражданской идентичности участников программы, воспитания будущих защитников Родины на основе лучших отечественных педагогических традиций и современных технологий, создания положительного образа современных Вооружённых сил РФ,

пропаганды военного спорта и здорового образа жизни посредством погружения в военно-спортивную подготовку в условиях внеурочной занятости школьников. Военно-спортивная подготовка включает получение базовых знаний по огневой, тактической, инженерной подготовке, тактической медицине, пилотированию БПЛА, организации связи. Проведение военно-спортивных игр помогает не только закрепить получаемые знания на практике, но и проиллюстрировать обучающимся необходимые междисциплинарные связи. Это позволяет повысить учебную мотивацию и успешно реализовывать воспитательный компонент программы.

Просвещение в области национальной безопасности позволяет реализовать практико-ориентированный подход в обучении патриота, готового и мотивированного для дальнейшего развития военно-тактических навыков и потенциального выполнения обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Задачи программы:**

#### ***Воспитательные:***

- усвоение обучающимися традиционных российских духовных и нравственных ценностей;
- формирование военно-патриотического сознания, развития чувства сопричастности и ответственности за безопасность Родины;
- поднятие в сознании обучающихся престижа службы в ВС РФ;
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- формирование готовности обучающихся программы к защите своей Родины;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной и гражданской государственной службы;
- формирование социальной активности;
- воспитание и развитие чувства взаимопомощи, товарищества и коллективизма;
- формирование непримиримости к экстремистской и террористической идеологии.

#### ***Развивающие:***

- развитие духовного, физического и общественного потенциала обучающихся;
- развитие ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности.

#### ***Образовательные:***

- подготовка граждан Российской Федерации к овладению необходимыми компетенциями в условиях военного и мирного времени;
- формирование базовых знаний и навыков пилотирования БПЛА;
- формирование навыков определения факторов опасности и принятия решений, направленных на качественное применение основ тактической медицины в условиях мирного и военного времени;
- формирование навыков ориентирования на местности;
- получение необходимых знаний о системе обеспечения национальной безопасности в РФ

### **1.3. Планируемые результаты**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых предметных результатов. По итогам освоения обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;	- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;	- необходимыми представлениями о принципах обеспечения национальной безопасности, противодействия терроризму и экстремизму;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;</li> <li>- назначение, устройство, боевые свойства стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</li> <li>- алгоритмы оказания первой помощи в красной, желтой, зеленой зоне;</li> <li>- виды жизнеугрожающих состояний и травм;</li> <li>- принципы, задачи, виды и характеристики применения БПЛА в военных целях;</li> <li>- назначение окопов и их оборудование;</li> <li>основы организации связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сборку, разборку стрелкового оружия, производить подготовку предполетного задания; пользоваться приложением Alpine Quest для поиска цели на различных удалениях;</li> <li>- оказывать первую помощь и осуществлять иммобилизацию пострадавших при различных жизнеугрожающих состояниях;</li> <li>- осуществлять поиск взрывных устройств на местности и в помещении;</li> <li>- вести радиообмен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</li> <li>- базовыми принципами оказания первой помощи при ранениях и травмах;</li> <li>- базовой техникой управления БПЛА;</li> <li>- навыками обращения с имеющимися на вооружении средствами связи.</li> </ul>
--	--	---

### **Способы и формы проверки результатов освоения программы**

#### *Виды контроля:*

- текущий контроль успеваемости – аттестация, проводимая в ходе изучения обучающимися содержания учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- промежуточная аттестация – аттестация обучающихся по всему объему учебной дисциплины (модуля), входящей(-его) в состав образовательной программы, или их отдельным частям;
- итоговая аттестация – это проверка соответствия результатов освоения образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

#### *Формы проверки результатов:*

- устный опрос (примерные вопросы приведены в оценочных материалах);
- решение ситуационных задач (примеры приведены в оценочных материалах).

#### **Форма подведения итогов реализации программы**

Итоговая аттестация проводится по окончании программы в форме устного опроса и решения ситуационных задач.





			национальной безопасности; государственная, общественная, личная военная национальная безопасность. Угрозы экстремистского и террористического характера. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фактор обеспечения национальной безопасности РФ. Система патриотического воспитания в РФ.
Тема 2. Обеспечение национальной безопасности РФ.	СР – 2	ОНБ 2.1.1 ОНБ 2.1.2	Характеристика законодательного и нормативного правового регулирования обеспечения национальной безопасности РФ. Характеристика и особенности деятельности правоохранительных органов, специальных служб, их сил и средств по обеспечению национальной безопасности и в сфере противодействия терроризму в РФ.
Тема 3. Геополитическое положение РФ в современном мире.	ЛК – 2	ОНБ 3.1.1 ОНБ 3.1.2	Геополитическое положение, роль и место РФ в современном мире. Обострение межгосударственных противоречий. Гибридные войны. Военные конфликты. Специальные военные операции. Военно-политические союзники и противники РФ.
Тема 4. Исторические аспекты образования и развития ВС РФ.	ПЗ – 2	ОНБ 4.1.1 ОНБ 4.1.2	Исторические предпосылки и условия формирования армии и флота России. Роль личности государства в уровне обороноспособности страны. Причины войн, примеры массового героизма, мужества и воинской доблести российского народа. Историческое значение военных побед России.
<b>Раздел 2. Основы огневой подготовки в РФ (36 ак.ч.)</b>			
Тема 1. Безопасное обращение с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами.	ЛК – 1	ООП 1.1.1	Нормативные и организационные требования обеспечения безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами.
	ПЗ – 2	ООП 1.2.1 ООП 1.2.2	Практическая демонстрация преподавателем алгоритма безопасного обращения с оружием, с боеприпасами, ручными гранатами и имитационными средствами. Отработка техники обучающимися.
Тема 2. Материальная часть стрелкового оружия.	ЛК – 2	ООП 2.1.1 ООП 2.1.2	Назначение, устройство, боевые свойства, порядок разборки и сборки, работа частей и механизмов пистолетов. Устройство и характеристики применяемых боеприпасов. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Уход и бережение за пистолетами, подготовка их к стрельбе. Обзор лучших образцов отечественного стрелкового оружия.
	ПЗ – 1	ООП 2.2.1	Изучение порядка сборки и разборки пистолетов, обучение чистке и уходу за пистолетами и подготовка к использованию.
	ЛК – 2	ООП 2.3.1 ООП 2.3.2	Назначение, устройство, боевые свойства, порядок разборки и сборки, работа частей и механизмов автоматов. Устройство и характеристики применяемых боеприпасов.

			Задержки при стрельбе и способы их устранения. Уход и сбережение за автоматами, подготовка их к стрельбе.
	ПЗ – 2	ООП 2.4.1 ООП 2.4.2	Изучение порядка сборки и разборки автоматов, обучение чистке и уходу за автоматами и подготовка к использованию.
Тема 3. Внутренняя и внешняя баллистика.	ЛК – 1	ООП 3.1.1	Траектория полёта пули (гранаты) и её элементы. Внешние условия стрельбы, их влияние на полет пули (гранаты). Прицеливание. Форма траектории и её практическое значение, прямой выстрел. Явление рассеивания. Меткость стрельбы и поражаемая зона. Действительность стрельбы. Измерение углов. Формула тысячной.
Тема 4. Правила стрельбы из стрелкового, оружия.	ЛК – 1	ООП 4.1.1	Общие положения. Определение расстояния до цели. Выбор цели, прицела, точки прицеливания, вида, способа и момента открытия огня. Ведение огня, наблюдение за его результатами и корректирование огня.
	ЛК – 1	ООП 4.2.1	Правила стрельбы из стрелкового по неподвижным, появляющимся, движущимся целям. Стрельба ночью и в условиях ограниченной видимости. Стрельба в горах. Стрельба в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Решение огневых задач.
	ПЗ – 1	ООП 4.3.1	Практическое выполнение проверки боя оружия и приведение его к нормальному бою. Практическая выверка прицелов.
Тема 5. Техника и приёмы стрельбы из стрелкового оружия.	ПЗ – 6	ООП 5.1.1 ООП 5.1.2 ООП 5.1.3 ООП 5.1.4 ООП 5.1.5 ООП 5.1.6	Техническая тренировка стрельбы из стрелкового оружия. Изготовка, прицеливание, удержание оружия, управление дыханием и спуском курка. Тренировка стрельбы с места и в движении из различных положений и в различных условиях обстановки.
Тема 6. Основы безопасного обращения с оружием БЕКОСО.	ЛК – 1	ООП 6.1.1	Правила поведения на стрелковых объектах и в местах проведения стрельб и соревнований, правила безопасного и квалифицированного обращения с оружием. Экипировка стрелка, защита органов зрения и слуха.
	ПЗ – 3	ООП 6.2.1 ООП 6.2.2 ООП 6.2.3	Выполнение алгоритма безопасного обращения с оружием и использования защитной экипировки обучающимися.
Тема 7. Материальная часть пневматического пистолета	ЛК – 1	ООП 7.1.1	Изучение материальной части пневматических пистолетов и принципов их работы. Типы снарядов и газа.
	ПЗ – 2	ООП 7.2.1 ООП 7.2.2	Изучение порядка сборки и разборки пистолетов, обучение чистке и уходу за пистолетами и подготовка к использованию. Снаряжение магазинов и их обслуживание.
Тема 8. Базовая техника.	ЛК – 1	ООП 8.1.1	Базовые принципы практической стрельбы.
	ПЗ – 8	ООП 8.2.1 ООП 8.2.2 ООП 8.2.3 ООП 8.2.4	Практическое выполнение базовых технических действий. Отработка упражнений по стрельбе.

		ООП 8.2.5 ООП 8.2.6 ООП 8.2.7 ООП 8.2.8	
<b>Раздел 3. Основы тактической подготовки (28 ак.ч.)</b>			
Тема 1. Основы общевойскового боя.	ЛК – 1	ОТП 1.1.1	Характеристика боя: сущность, содержание, характерные черты, основные принципы. Исторические сражения с точки зрения тактики организации и ведения боя. Установочное занятие по проектной деятельности обучающихся, подготовка презентаций «Военные подвиги России».
	ЛК – 1 СР – 1	ОТП 1.2.1 ОТП 1.2.2	Основные виды боя. Оборона, наступление. Порядки подразделений (походный, предбоевой, боевой). Неосновные виды боя. (Засада, поиск, налет). Действие подразделений на марше.
	ЛК – 1 СР – 1	ОТП 1.3.1 ОТП 1.3.2	Боевая готовность, чем достигается, как поддерживается.
	СР – 2	ОТП 1.4.1 ОТП 1.4.2	Обеспечение боя, его виды. Виды боевого, тылового, технического, морально-психологического обеспечения.
	ЛК – 1	ОТП 1.5.1	Взаимодействие, методы организации взаимодействия, требования к взаимодействию в ходе выполнения боевых задач.
Тема 2. Экипировка бойца, подгонка снаряжения	ПЗ – 2 СР – 2	ОТП 2.1.1 ОТП 2.1.2 ОТП 2.1.3 ОТП 2.1.4	Экипировка, подгонка снаряжения. Оружие, снаряжение, связь, средства бронезащиты. Эшелонирование.
Тема 3. Передвижения на поле боя.	ПЗ – 2 СР – 2	ОТП 3.1.1 ОТП 3.1.2 ОТП 3.1.3 ОТП 3.1.4	Передвижение на поле боя, индивидуальная подготовка. Переползание, перебежки, ходьба, бег.
	ПЗ – 2 СР – 2	ОТП 3.2.1 ОТП 3.2.2 ОТП 3.2.3 ОТП 3.2.4	Передвижение на поле боя, двойка.
	ПЗ – 2 СР – 2	ОТП 3.3.1 ОТП 3.3.2 ОТП 3.3.3 ОТП 3.3.4	Передвижение на поле боя, тройка.
	ПЗ – 2 СР – 2	ОТП 3.4.1 ОТП 3.4.2 ОТП 3.4.3 ОТП 3.4.4	Передвижение на поле боя, группа.
<b>Раздел 4. Основы инженерной подготовки (8 ак.ч.)</b>			
Тема 1. Основы инженерной подготовки. Инженерное оборудование местности при выполнении боевых задач.	ЛК – 1 СР – 1	ОИП 1.1.1 ОИП 1.1.2	Назначение окопов и их оборудование.
	ЛК – 1 СР – 1	ОИП 1.2.1 ОИП 1.2.2	Взрывчатые вещества и их классификация. Взрывчатое превращение, их виды.
	СР – 2	ОИП 1.3.1 ОИП 1.3.2	Взрывные устройства и их классификация.
	СР – 2	ОИП 1.4.1 ОИП 1.4.2	Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле.

			Действия при обнаружении взрывоопасного предмета.
<b>Раздел 5. Основы организации связи (8 час.)</b>			
Тема 1. Основы организации связи.	ЛК – 1	ООС 1.1.1	Теория распространения радиоволн. Влияние искусственных и естественных препятствий на распространение радиоволн и возможности ведения радиосвязи в различных климатических условиях и условиях местности. Требования, предъявляемые к техническим средствам радиосвязи. Достижения отечественных ученых и инженеров в области связи.
	ЛК – 1	ООС 1.2.1	Нормативные требования к организации связи. Организация связи с использованием различных средств радиосвязи, телефонных линий Министерства связи, телефонных спутниковых каналов связи, каналов передачи данных.
	СР – 1	ООС 1.3.1	Правила ведения радиообмена.
	ПЗ – 2 СР – 3	ООС 1.4.1 ООС 1.4.2 ООС 1.4.3 ООС 1.4.4 ООС 1.4.5	Отработка практических навыков в обращении с имеющимися на вооружении средствами связи.
<b>Раздел 6. Основы пилотирования БПЛА (8 ак.ч.)</b>			
Тема 1. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА): понятие, назначение, функции.	ЛК – 1	БПЛА 1.1.1	Техническая характеристика БПЛА. Принципы, назначение, задачи, виды и характеристики применения БПЛА в мирных и военных целях. Правовое регулирование применения БПЛА в РФ. Ознакомление обучающихся с видами используемых БПЛА. Отличия используемых дронов. Значение беспилотной авиации в современных условиях обеспечения национальной безопасности страны.
Тема 2. Отличия используемых дронов	ЛК – 1	БПЛА 2.1.1	Виды полезной нагрузки и ее особенности. Принципы пилотирования с разными видами полезной нагрузки.
Тема 3. Настройка приложений Alpine Quest и DJI Pilot.	ЛК – 1	БПЛА 3.1.1	Параметры и возможности приложений.
Тема 4. Настройка приложений Alpine Quest и DJI Pilot.	ЛК – 1	БПЛА 4.1.1	Способы измерения расстояния и определения координат в приложении Alpine Quest и DJI Pilot.
Тема 5. Планирование полета. Поиск цели по координатам.	ЛК – 1	БПЛА 5.1.1	Принципы и способы подготовки предполетного задания.
Тема 6. Визуальный поиск цели в городе на различных удалениях, определение ее координат в приложении Alpine Quest.	ЛК – 1	БПЛА 6.1.1	Принципы и способы определения целей на различных дистанциях.
Тема 7. Выполнение учебных упражнений	ПЗ – 2	БПЛА 7.1.1 БПЛА 7.1.2	Решение ситуационных задач. Подготовка предполетного задания, визуальный поиск цели, организация взаимодействия с

			подразделениями на поле боя.
<b>Раздел 7. Основы тактической медицины (28 ак.ч.)</b>			
Тема 1. Понятие и сущность тактической медицины.	ЛК – 1	ОТМ 1.1.1	Отличие ТМ от медицины катастроф и оказания первой помощи в мирное время. Понятие зон опасности: красная, желтая, зеленая. Виды кровотечений. Правовое поле оказания первой помощи в различных ситуациях.
	ПЗ – 1 СР – 1	ОТМ 1.2.1 ОТМ 1.2.2	Алгоритмы оказания первой помощи. Первичный осмотр и мониторинг окружающей обстановки. Определение витальных показателей. Правила обеспечения собственной безопасности при оказании первой помощи. Тихий подвиг военно-полевой медицины (исторический экскурс).
Тема 2. Травматизм и его причины.	ЛК – 1	ОТМ 2.1.1	Основные угрожающие факторы разных видов травматизма. Виды кровотечений, средства и способы остановки различных видов кровотечений.
	ПЗ – 2 СР – 2	ОТМ 2.2.1 ОТМ 2.2.2 ОТМ 2.2.3 ОТМ 2.2.4	Алгоритмы остановки различных видов кровотечений и оказания первой помощи при основных видах травм.
Тема 3. Реанимационные мероприятия.	ЛК – 1	ОТМ 3.1.1	Основы реанимации. Физиологический смысл реанимационных мероприятий. Искусственная вентиляция легких. Правовое регулирование реанимации. Случаи, когда реанимация заведомо бессмысленна.
	ПЗ – 2	ОТМ 3.2.1 ОТМ 3.2.2	Существующие и наиболее эффективные методики реанимации. Проведение сердечно-легочной реанимации с участием одного или нескольких человек. Захват Хаймлиха.
Тема 4. Десмургия.	ПЗ – 2 СР – 1	ОТМ 4.1.1 ОТМ 4.1.2 ОТМ 4.1.3	Назначение повязок и выбор перевязочного материала в зависимости от задачи (закрывать рану, зафиксировать суставы для иммобилизации). Косыночные повязки и их изготовление из подручного материала. Салфетки с пропиткой, готовые фиксирующие повязки.
	ПЗ – 2	ОТМ 4.2.1 ОТМ 4.2.2	Решение ситуационных задач по десмургии, выполнение тренировочных заданий по наложению мягких повязок.
Тема 5. Травмы опорно-двигательного аппарата	ЛК – 1	ОТМ 5.1.1	Виды травм опорно-двигательного аппарата. Понятие о переломах, их виды. Основные принципы оказания первой помощи раненым и пострадавшим с переломами костей. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила наложения шин. Подручные средства и приемы, используемые для иммобилизации.
	ПЗ – 3	ОТМ 5.2.1 ОТМ 5.2.2 ОТМ 5.2.3	Алгоритмы оказания помощи при переломах и травмах опорно-двигательного аппарата. Иммобилизация табельными шинами и подручными средствами.

Тема 6. Транспортная иммобилизация.	ПЗ – 3	ОТМ 6.1.1 ОТМ 6.1.2 ОТМ 6.1.3	Транспортировка экстренная и длительная. Использование подручных средств (куртки, плащ-палатки, автоматные ремни, поясные и тактические ремни). Положение пострадавшего на носилках и в точке эвакуации в ожидании транспорта. Перекладывание пострадавшего на носилки, переноска на руках.
Тема 7. Шок и его профилактика.	ПЗ – 1	ОТМ 7.1.1	Стабилизация пострадавшего до получения квалифицированной помощи, в том числе при отсроченной эвакуации. Организация временного места эвакуации. Профилактика шока.
Тема 8. Ранения грудной клетки.	ПЗ – 2	ОТМ 8.1.1 ОТМ 8.1.2	Инородное тело в ране и его фиксация. Средства оказания помощи: использование специальных пластырей с клапаном или декомпрессионных игл при ранении в области грудной клетки для предотвращения развития пневмоторакса. Окклюзионная повязка.
Тема 9. Ранения области живота и таза.	ПЗ – 2	ОТМ 9.1.1 ОТМ 9.1.2	Проникающее и непроникающее ранение. Выпадение петель кишечника. Внутреннее кровотечение. Средства оказания помощи.
<b>Раздел 8. «Военно-спортивные игры» (18 ак.ч.)</b>			
Тема 1. История военно-спортивных игр: от народных игр древности до игр современности	ЛК – 1 СР – 3	ВСИ 1.1.1 ВСИ 1.1.2 ВСИ 1.1.3 ВСИ 1.1.4	Обзор отечественного опыта и эволюции военно-спортивных сюжетных игр. Важность военно-спортивных игр для комплексного формирования военно-спортивных знаний, умений, навыков.
Тема 2. Общие принципы организации и практика проведения различных видов игр.	ПЗ – 1 СР – 3	ВСИ 2.1.1 ВСИ 2.1.2 ВСИ 2.1.3 ВСИ 2.1.4	Проектирование военно-спортивных и сюжетных тактических игр. Интеграция знаний, умений, навыков, получаемых при освоении основ тактической медицины, огневой, тактической, инженерной подготовки, пилотирования БПЛА в проектирование военно-спортивных игр.
Тема 3. Военно-спортивные игры (блок «Тактическая медицина и организация связи»).	ПЗ – 2	ВСИ 3.1.1 ВСИ 3.1.2	Выполнение упражнений по разделам программы "Тактическая медицина" и "Организация связи", решений ситуационных задач (индивидуально и в малых группах).
Тема 4. Военно-спортивные игры (блок «Огневая и тактическая подготовка»).	ПЗ – 2	ВСИ 4.1.1 ВСИ 4.1.2	Выполнение упражнений по разделам программы «Огневая подготовка» и «Тактическая подготовка», решений ситуационных задач (индивидуально и в малых группах).
Тема 5. Военно-спортивные игры (блок «Инженерная подготовка»).	ПЗ – 1	ВСИ 5.1.1	Выполнение упражнений по разделу программы «Инженерная подготовка», решений ситуационных задач (индивидуально и в малых группах).
Тема 6. Военно-спортивные игры (блок «Управление БПЛА»).	ПЗ – 1	ВСИ 6.1.1	Выполнение упражнений по разделу программы «Управление БПЛА», решений ситуационных задач (индивидуально и в малых группах).

Тема 7. Военно-тактическая игра «Зарница».	ПЗ – 4	ВСИ 7.1.1 ВСИ 7.1.2 ВСИ 7.1.3 ВСИ 7.1.4	Проведение военно-тактической игры «Зарница».
<b>Итоговый контроль</b>	2 часа	ИК 1.1.1 ИК 1.1.2	Зачет

#### 2.4. Методические материалы

Программа построена на образовательных технологиях, позволяющих за короткое время сформировать прочные знания, умения и навыки по основам военной подготовки.

Образовательная деятельность и воспитательная работа военно-патриотической направленности осуществляется в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями, войсковыми частями, казачьим обществом, клубами по месту жительства данной направленности в рамках социального партнерства.

При проведении занятий по всем дисциплинам программы инструкторско-преподавательский состав подбирает дидактическое обеспечение таким образом, чтобы используемые содержание, формы, методы и средства были направлены на освоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Сочетание реализации данной программы с разными формами учебно-воспитательной деятельности позволяет создать наиболее благоприятный режим обучения обучающихся и повысить эффективность и результаты военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе.

При проведении практических занятий педагогический работник дифференцирует физическую нагрузку с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся: возраст, уровень физической подготовленности, наличие профессионального опыта и т.д.

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

- *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания*, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта;
- *технология развивающего обучения, направленная на «зону ближайшего развития»*, т.е. на деятельность, которую обучающийся может выполнить с помощью педагога;
- *групповая технология* предполагает организацию совместных действий обучающихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, групповая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;
- *проектная технология* позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность обучающихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;
- *информационные-коммуникативные технологии* помогают сделать образовательный процесс более наглядным, ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;
- *здоровьесберегающие технологии*:
- *санитарно-гигиенические* (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
- *психолого-педагогические* (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);
- *физкультурно-оздоровительные* (использование физкультминуток, динамических пауз, физических упражнений).
- *игровые технологии* – наличие дисциплины «военно-спортивные игры», а также создание деловых ситуаций, в которых, обучающиеся приобретают опыт взаимодействия, учатся принимать решения; проведение квизов по дисциплинам для закрепления материалов.

Большое внимание педагог уделяет следующим **методам**:

1. *Словесные методы*: беседы – для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала, технологий выполнения заданий, упражнений.

2. *Наглядные методы*: демонстрация иллюстраций, моделей; показ действий с объяснением.

3. *Практические методы*: упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий; практическая работа на каждом занятии; самостоятельная работа.

4. *Частично-поисковый (эвристический метод)* предполагает видение обучающимися проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств. Выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов.

Методы воспитания:

- личный пример;
- демонстрация и разбор социально-значимых короткометражных фильмов;
- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагогический работник использует разные виды методической продукции и дидактические материалы.

*Наглядные пособия*:

- схематические (чертежи, схемы, карты);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки;
- видеозаписи.

### **Алгоритм занятия**

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление пройденного материала.

Структура занятия выглядит следующим образом:

1. Вступительная часть:

- принять доклад о готовности к занятиям и наличии личного состава, проверить состояние аудитории и соблюдение формы одежды;
- проверить наличие журнала (журналов) учета учебных занятий, правильность записи даты и отметок об отсутствующих, соответствие расхода личного состава фактическому наличию обучающихся;
- назвать тему, вид и учебные цели занятия, учебные вопросы (порядок проведения);
- сформулировать актуальность темы;
- представить литературу по теме занятия;
- проверить готовность учебной группы к проведению занятий.

2. Основная часть:

- введение;
- знакомство с учебным материалом по теме занятия;
- выполнение практических заданий.

3. Заключительная часть:

- подвести итоги занятия;
- оценить уровень сформированности навыков и владений каждого обучающегося и уровень подготовки группы в целом;
- дать задание на самостоятельную работу;
- рефлексия.

### **Методические указания педагогу по порядку подготовки и проведения учебных занятий**

Программа играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением участия в боевых действиях.



При подготовке к учебным занятиям педагогический работник углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей проводится за счет внедрения в практическую и самостоятельную работу проектной деятельности патриотической направленности по каждому из разделов программы.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

## **2.5. Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используется техническое оборудование, боевое оружие, которое может явиться причиной травмирования обучающихся в учебном процессе. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

В начале обучения по программе и в начале учебных занятий по отдельным предметам учебного плана проводится вводный инструктаж по технике безопасности (Приложение 1). Кроме инструктажей по охране труда, с обучающимися регулярно проводится изучение вопросов безопасного поведения на всех стадиях образовательного процесса, с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

**Цель:** создание условий для развития способностей обучающихся, воспитание высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней;
- повышение уровня информированности обучающихся и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- формирование у обучающихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору;
- популяризация престижа службы в ВС РФ;
- содействие развитию коллективизма и созданию благоприятной обстановки в коллективе.

### **Формы и методы воспитательной работы:**

- словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- наглядные (выставки, посещение музеев и экскурсий);
- практические (наставническая деятельность, участие в митингах, фестивалях и конкурсах).

## 2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Ответственный за проведение
<b>Мероприятия в рамках реализации образовательного процесса на базе ОУ</b>				
1	Презентация деятельности Центра «ВОИН» и общеразвивающей программы филиала «ЦРВСП» в Тюменской области	ОУ города Тюмени	в течение года	Р.А. Луняшин Е.О. Утюгов
2	Торжественное мероприятие, посвященное открытию обучения	ОУ города Тюмени	в течение года	Р.А. Луняшин
3	Проведение турнира по настольным играм «Земля Отцов»	Детская библиотека им К.Я. Лагунова	в течение года	Л.С. Плесовских
4	Церемония торжественного выпуска обучающихся	ОУ города Тюмени	в течение года	Р.А. Луняшин
5	Новогодний курсантский бал	Дворец культуры «Нефтяник» (г. Тюмень, ул. Осипенко, 1)	по графику проведения	Р.А. Луняшин
<b>Мероприятия в рамках проведения летних лагерных смен</b>				
1	Мероприятия по плану проведения летних лагерных смен	Площадки проведения лагеря	по графику проведения	Л.С. Плесовских
2	Торжественное открытие смен летнего лагеря «Время Героев»	Площадки проведения лагеря	по графику проведения	Р.А. Луняшин
3	Торжественное закрытие смен летнего лагеря «Время Героев»	Площадки проведения лагеря	по графику проведения	Р.А. Луняшин
<b>Мероприятия, посвященные государственным праздникам РФ</b>				
1	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню защитника Отечества (Тематические беседы, «Классные встречи», встреча офицерского клуба)	ОУ города Тюмени	17 февраля – 23 февраля	Л.С. Плесовских
2	Торжественная церемония «Время Героев», посвященная Дню защитника Отечества	г. Тюмень, мемориал «Вечный огонь»	23 февраля	Р.А. Луняшин
3	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дню Победы	ОУ города Тюмени	4-9 мая	Л.С. Плесовских
4	Проведение митинга, посвященного празднованию Дню Победы	г. Тюмень, мемориал «Вечный огонь»	9 мая	Р.А. Луняшин
5	Цикл мероприятий, посвящённых Дню России	Центр «Аванпост» (г. Тюмень, ул. Широтная, 216)	12 июня	Р.А. Луняшин
6	Мероприятия и акции, приуроченные ко Дню Государственного флага Российской Федерации	Площадки проведения лагеря	по графику проведения	Л.С. Плесовских
7	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	ОУ города Тюмени	4 ноября	Л.С. Плесовских
8	Акции и мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации	Регионы присутствия филиалов Центра «ВОИН»	12 декабря	Л.С. Плесовских
9	Проведение мастер-классов на Слёте казачьей молодёжи	г. Ишим	27-28 апреля	Р.А. Луняшин Е.О. Утюгов

<b>Мероприятия, приуроченные ко Дням воинской славы, дням памяти и памятным датам России</b>				
1	Участие в митинге, приуроченном Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.	Площадь имени И. М. Губкина	15 февраля	Р. А. Луняшин
2	Патриотическая акция, приуроченная 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	Тюменский Филиал Центра «ВОИН»	18 марта	Л.С. Плесовских
3	Литературная гостиная, приуроченные ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности»	ОУ города Тюмени	19 апреля	Р.А. Луняшин
4	Мероприятие в рамках Всероссийской акции «Свеча памяти», приуроченное ко Дню памяти и скорби	Центр «Аванпост» (г. Тюмень, ул. Широтная, 216)	21 июня	Л.С. Плесовских
5	Тематические беседы, приуроченные ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	Площадки проведения лагеря	23 июля	Л.С. Плесовских
6	Участие в патриотической акции “Свеча”, посвященной Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским	Памятник “С чего начинается Родина”	21 сентября	Р.А. Луняшин
7	Музыкально-литературная композиция, приуроченная ко Дню неизвестного солдата	г. Тюмень, мемориал “Вечный огонь”	3 декабря	Л.С. Плесовских
7	Организация классных встреч, приуроченных ко Дню Героев Отечества	ОУ города Тюмени	5-9 декабря	Л.С. Плесовских
<b>Мероприятия, приуроченные к воинским праздникам</b>				
1	Тематическая беседа, приуроченная ко Дню войск противовоздушной обороны	ОУ города Тюмени	14 апреля	Р.А. Луняшин
2	Экскурсия в парк пограничников города Тюмени	Тюмень. Сквер Пограничников	27 мая	Р.А. Луняшин
3	Тематическая беседа, приуроченная ко Дню Военно-Морского Флота	Площадки проведения лагеря	28 июля	Л.С. Плесовских
4	Проведение интерактивной площадки, приуроченной Дню Воздушно-десантных войск	Площадки проведения лагеря	2 августа	Л.С. Плесовских Е.О. Утюгов
5	Тематическая беседа, приуроченная ко Дню железнодорожных войск	Площадки проведения лагеря	6 августа	Л.С. Плесовских
6	Тематическая беседа, приуроченная ко Дню военно-воздушных сил	Площадки проведения лагеря	12 августа	Л.С. Плесовских
7	Тематическая беседа, приуроченная ко Дню танкиста	ОУ города Тюмени	10 сентября	Л.С. Плесовских
8	Тематическая беседа, приуроченная ко Дню сухопутных войск	ОУ города Тюмени	1 октября	Л.С. Плесовских

9	Тематическая беседа, приуроченная ко Дню военно-космических войск	ОУ города Тюмени	8 октября	Л.С. Плесовских
10	Онлайн интерактив ко Дню военного связиста	Социальные сети	20 октября	А.И. Корякин
11	Онлайн-интерактив ко Дню войск радиационной, химической и биологической защиты	Социальные сети	13 ноября	А.И. Корякин
4	Мероприятия и акции, приуроченные ко Всероссийскому дню призывника	ОУ города Тюмени	15 ноября	Р.А. Лунышин
12	Онлайн-интерактив, приуроченный Дню ракетных войск и артиллерии	Социальные сети	19 ноября	А.И. Корякин
13	Тематическая беседа ко Дню морской пехоты	ОУ города Тюмени	27 ноября	Л.С. Плесовских
<b>Мероприятия в рамках проведения Года семьи</b>				
1	Мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, любви и верности	Площадки проведения лагеря	7-8 июля	Р.А. Лунышин
2	Мероприятия и акции, приуроченные ко Дню отца России	Социальные сети	15 октября	А.И. Корякин
3	Мероприятия и акции, приуроченные ко Дню матери	Социальные сети	24 ноября	А.И. Корякин

Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.

## 2.8. Формы аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную оценку сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, наблюдения.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в конце периода обучения в форме зачета, включающего устный опрос и решение ситуационных задач в группах по 4-5 чел.

## 2.9. Оценочные материалы

### *Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Основы национальной безопасности РФ»*

1. Как жизнедеятельность общества связана с национальной безопасностью?
2. Покажите на примерах взаимозависимость безопасности личности, общества и государства.
3. Насколько положительный опыт обеспечения национальной безопасности прошлого применим в современных условиях?
4. Назовите природно-климатические и этнические особенности России.
5. Назовите опасности, имеющие международный уровень. Каковы их причины?
6. В чем заключаются геополитические интересы государства?

7. Каково значение и место РФ в мировом сообществе? Чем оно обусловлено?
8. Охарактеризуйте явление глобализации. Как оно влияет на систему международных отношений?
9. Приведите примеры и характеристику глобальных угроз?
10. Раскройте взаимосвязь традиционных российских духовно-нравственных ценностей и национальной безопасности государства.
11. Раскройте понятия локальной цивилизации, нации, национальной безопасности.
12. Раскройте взаимозависимость безопасности общества, государства и личности.
13. Перечислите органы обеспечения национальной безопасности РФ.
14. Назовите источники международных опасностей, причины их возникновения.
15. Раскройте понятие «национальные интересы РФ».
16. Раскройте понятие «угроза национальной безопасности РФ».
17. Раскройте понятие «стратегические национальные приоритеты РФ».
18. Раскройте понятие «силы обеспечения национальной безопасности РФ».
19. Раскройте понятие «средства обеспечения национальной безопасности РФ».
20. Назовите основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.

*Примерные вопросы для контроля по дисциплине  
«Основы огневой подготовки»*

1. Основные требования безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами.
2. Назначение, устройство, боевые свойства, порядок разборки и сборки, работа частей и механизмов пистолетов.
3. Устройство и характеристики применяемых боеприпасов. Задержки при стрельбе и способы их устранения.
4. Назначение, устройство, боевые свойства, порядок разборки и сборки, работа частей и механизмов автоматов.
5. Внутренняя баллистика и внешняя баллистика. Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули. Отдача оружия и угол вылета.
6. Траектория полёта пули (гранаты) и её элементы. Внешние условия стрельбы, их влияние на полет пули (гранаты). Прицеливание. Форма траектории и её практическое значение, прямой выстрел. Явление рассеивания. Меткость стрельбы и поражаемая зона. Действительность стрельбы.
7. Правила поведения на стрелковых объектах и в местах проведения стрельб и соревнований, правила безопасного и квалифицированного обращения с оружием (Кодекс стрелка).
8. Материальная часть пневматических пистолетов и принципов их работы. Типы снарядов и газа, используемые в дисциплине «пистолет» пневматический».

*Примерные вопросы для контроля по дисциплине  
«Основы тактической подготовки»*

1. Что такое бой?
2. Содержание боя с расшифровкой элементов?
3. Характерные черты общевойскового боя?
4. Основные принципы общевойскового боя?
5. Основные виды боя с расшифровкой?
6. Что такое боевая готовность?
7. Чем достигается боевая готовность?
8. Что такое взаимодействие?
9. Методы организации взаимодействия?
10. Требования к взаимодействию, в ходе выполнения задачи?
11. Что такое обеспечение боя?
12. Виды обеспечения боя?

14. Что такое руководство в ходе боя?

*Примерные вопросы для контроля по дисциплине  
«Основы инженерной подготовки»*

1. Что включает в себя инженерное обеспечение?
2. Что такое окоп, его предназначение?
3. Размеры одиночного окопа для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета (огнемета) и зенитных средств?
4. Временные показатели норматива №1 «Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета (огнемета) и зенитных средств»?
5. Что такое взрывчатое превращение, виды взрывчатых превращений?
6. Что такое взрывчатое вещество и их классификация?
7. Что такое взрывное устройство и их классификация?
8. Действий при обнаружении взрывоопасного предмета?
9. Алгоритм поиска взрывных устройств в помещении, на местности, в автомобиле?

*Примерные вопросы для контроля по дисциплине  
«Основы организации связи»*

По итогам освоения модуля «Основы организации связи» предусмотрено выполнение практических действий по заданию с целью проверки освоенности материала:

1. Опознать предлагаемое средство связи
2. Объяснить правила ведения радиообмена данным средством связи
3. Быстро развернуть (приготовить) данное средство связи к работе
4. Произвести радиообмен со 2-м корреспондентом
5. Объяснить методику обучения практическим навыкам использования данным средством связи.

*Вопросы для контроля по дисциплине  
«Основы пилотирования БПЛА»*

1. По какому принципу квадрокоптер перемещается в воздухе?
2. Назначение и принцип работы пульта управления?
3. Какие аккумуляторные батареи существуют для БПЛА?
4. Как правильно обслуживать объектив видеоаппаратуры?
5. Какие погодные явления влияют на БПЛА в полёте?
6. Как точно определить скорость и направление ветра?
7. Какие встречаются виды отказов БПЛА?
8. Какие действия оператора при отказе?
9. Как подобрать оптимальное место для взлёта/посадки БПЛА?
10. Какой порядок подготовки комплекса БПЛА к работе?
11. Как следить за техническим состоянием БПЛА?
12. Какие требования безопасности к пилотам-операторам БПЛА?

*Примерные вопросы для контроля по дисциплине  
«Основы тактической медицины»*

1. Примерные вопросы для контроля:
2. Сколько времени можно держать жгут?
3. Какого цвета должна стать конечность после правильного наложения жгута?
4. Можно ли вправлять осколки кости, вытаскивать осколки снаряда, другие инородные тела?
5. Бродячая собака на улице подошла к вам и укусила за руку, но кожу не повредила, просто остались небольшие следы-вмятины и слюна. Ваши действия?
6. Ваш товарищ бежал в столовую, на лестнице поскользнулся, ударился затылком. Встал сам, но жалуется на головокружение и тошноту. Ваши действия?
7. Кто из русских поэтов начала 20 века был санитаром в 1-ю мировую войну?

8. Наиболее эффективный способ искусственной вентиляции легких?
9. Героиня обороны Севастополя 1856 г. Вдова солдата, самостоятельно приняла решение оказывать помощь раненым на поле боя.
10. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Медико-тактические характеристики основных ЧС.
11. Медицина катастроф как отрасль знаний об оказании помощи пострадавшим в зонах массового травматизма (очагах массового поражения).
12. Медицина катастроф как система служб и технологий, применяемых в интересах экстренной помощи пострадавшим в ЧС.
13. Задачи, решаемые службами Медицины катастроф.
14. Основы медицинской сортировки. Опыт Великой Отечественной войны. Зарубежный опыт.
15. Методы и способы современной иммобилизации. Шины пневматические, складные. Носилки современного типа.
16. Оказание помощи при сочетанной травме.
17. Оказание помощи при массивных ожогах.
18. Оказание помощи в случаях массовых отравлений – пищевых, химических, верхних дыхательных путей, кожных покровов.
19. Особенности применения медицинской техники и лекарственных препаратов полевых условиях и при транспортировке.
20. Помощь при массивных кровотечениях. Прогноз при объемной кровопотере. Виды жгутов, их достоинства и недостатки.
21. Иммобилизация при переломах. Переломы открытые и закрытые.

#### **Примеры ситуационных задач:**

1. Ваша группа, пока выдвигалась сюда, попала под минометный обстрел противника. Лежит ваш товарищ, стонет. Правая голень неестественно вывернута, на ней имеется рана 5\*10 см, из которой торчит кусок кости и кровь бьет ярко-алым пульсирующим фонтаном высотой 1.5 метра; левое предплечье обильно залито кровью вишневого цвета; на темени рваная рана, обильно кровоточащая. Вертолет приземлился в 30 метрах. Вам надо оказать ему помощь как можно скорее и доставить в санитарный вертолет. Помните, он и так тяжело пострадал, обращайтесь с ним бережно!

2. Вы услышали крик соседки и прибежали. Вы видите: она развешивала белье в кухне на веревке, не удержала равновесие на табуретке, упала на кухонную плиту. На плите варился борщ. Она на полу, рука залита дымящимся борщом, нога неестественно вывернута. Ее подруга от увиденного ужаса упала в обморок и лежит рядом. Возле ее головы расплывается еще одно красное пятно неясного на первый взгляд происхождения, так как пол залит борщом. Ваши действия?

3. Сосед по даче собирал яблоки, стоя на лестнице. Попробовал яблоко, подавился, закашлялся. Начал задыхаться, схватился за горло, лицо стало ярко-красным. Падает с лестницы, лежит неподвижно, изредка конвульсивно содрогаясь. Нога неестественно вывернута. Лестница упала следом и ударила по голове подбежавшую ему на помощь соседку. У нее кружится голова и тошнит. Ваши действия?

4. Ваш товарищ Вася в походе сидит перед костром на корточках и жарит хлеб на палочке. Искра попадает на руку, от неожиданности он падает рукой в костер, вспыхивает куртка. Он бежит в пылающей куртке, толкает Петю, тот натывается на сучок дерева щекой. Возникает обильно кровоточащая рана. Ваши действия?

5. Ваш товарищ на дне рождения несет торт со свечками. Поскользнулся на пролитом соусе, упал копчиком, резкая боль в области таза и поясницы. Он кричит от боли. Свечки с торта разлетелись, от одной из них вспыхнуло платье гостя. Дядя именинника пытается потушить на ней огонь водой из чайника, только что принесенного с кухни для заваривания чая. От неожиданности еще один гость отскакивает и рукой разбивает вазу, на скатерть брызгает ярко-алая кровь, которую не удастся остановить, закрыв рану ладонью. Ваши действия?

В ходе решения ситуационных задач проверяются полученные знания и уровень сформированности навыков обучающихся, умение работать, как индивидуально, так и в составе малой группы, закрепляются результаты реализованной воспитательной работы, повышается практикоориентированность программы.

В случае успешного прохождения итогового контроля обучающимся выдается сертификат о прохождении обучения.

### **Критерии оценки ответов**

Для определения уровня знаний, умений, навыков и проведения диагностики используется трехуровневая система:

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень</b>
Обучающийся последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленный вопрос, знает теоретический материал с учётом междисциплинарных связей, излагает грамотно / опираясь на полученные знания, действует в условиях поставленных задач корректно, без грубых ошибок	Зачтено	Высокий
Обучающийся знает лишь основной материал, путается в проблеме, на вопрос отвечает недостаточно чётко и полно, требуются наводящие вопросы / при применении на практике полученных знаний обнаруживается неполное понимание основных алгоритмов и взаимосвязей, есть значительные замечания	Зачтено	Средний
Обучающийся не знает основной материал, самостоятельно не смог ответить на поставленный вопрос / при решении задач, реализации алгоритмов допускаются грубые ошибки	Не зачтено	Низкий



## 2.10. Условия реализации программы

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий, которые состоят из теоретической и практической части, самостоятельной работы.

На занятиях используется: демонстрационный материал (видеофильмы, презентации, схемы, карты), раздаточный материал для выполнения самостоятельной работы.

## 2.11. Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

### Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Образовательная организация должна располагать: учебными аудиториями для проведения аудиторных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе

Примерный перечень оснащения образовательной программы:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
<i>Основы тактической медицины</i>		
1	Сменные легкие (для тренажеров J104R, J201R, J202R, J204R)	1
2	Модель "Мужское лицо" (для тренажеров Л 04R, J201R, I202R, J204R)	1
3	123-01050 Манекен-тренажер Little Anne Q CPR	2
4	123-30050 Блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера Little Anne Q CPR	1
5	P007R Спасатель Геймлих Жилет-симулятор для отработки приема Геймлиха	1
6	РЮШ Наборы модулей для имитирования травм и ранений Травмо-Кит 3 (43 модуля)	1
7	P1061 Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3	1
8	P67 Тренажер для отработки навыков дренирования плевральной ПОЛОСТИ	1
9	P66 Тренажер Володя-ТОРАКО-1 для отработки навыков лечения пневмоторакса	1
10	Hill Манекен-симулятор взрослого Александр для отработки навыков ухода при травме	1
11	HJ1061P/3 Набор вен к тренажеру P1061	1
12	BZTO788-01 Кожа к тренажеру P1061	1
13	P18 Тренажер наложения швов и повязок	1
14	J104R Манекен-тренажер Володя для обучения навыкам СЛР с внешним контроллером и встроенным принтером. Модификация №7	1
15	Подсумка для аптечки цвет в ассортименте	30
16	Жгут Эсмарха 1.5м	30
17	Жгут кровоостанавливающий ЖК-02 "Медплант"	30
18	Эвакуационная стропа Базовая SM-b4x5 олива	5
19	Ножницы для разрезания повязок SCR-6031	5
20	Бинты х/б	100
21	Бинты эластичные	50
22	Шины иммобилизационные, КШТЛ-МП-01	15
23	Носилки, Defeng DDJ-2A, складные	10
24	Манекен пострадавшего человека для ЭСЛР, Александр М-04	5
25	Подсумки для аптечки, АСК TUBE MULTICAM	10
26	Рюкзаки для групповой аптечки на 20-30 литров, SRVV SURPAT	10
27	Турникеты кровоостанавливающие	10
28	Жгуты кровоостанавливающие резиновые "Эсмарх"	30

29	Жгуты кровоостанавливающие силиконовые "Гепогос"	25
30	Симулятор взрослого пациента с/н CN02030809	1
31	Бандаж компрессионный Rhino Rescue 6" Israeli Bandaac	30
<i>Основы тактической подготовки</i>		
32	Шлем арамидный АТОМ с сумкой для шлема	21
33	Чехол на шлем универсальный "мох"	21
34	Подтулейное устройство универсальное (с гелевым наполнителем и эффектом памяти)	21
35	Баллистическая защита пояс тактический (с подсумками 2 шт.)	21
36	Подтяжки к тактическому поясу	21
37	Разгрузка тактическая молле (плитник детский)	32
38	Плитник	21
39	Бронеплита БР5 (фронтальная)	21
40	Бронеплита БР5 (тыловая)	21
41	Баллистическая защита к плитнику Бр 1	21
42	Защитная упаковка бронеплиты БР5	21
43	Баллистическая защита пятой точки Бр 1	21
44	Баллистическая защита паха Бр1	21
45	Пояс тактический разгрузочный	30
46	Подсумок для магазинов АК	30
47	Ремень тактический быстросъемный	20
48	Кобура EDCC Glock поясная черная	20
49	Кобура универсальная текстильная	20
50	Ремень оружейный одноточечный	30
51	Мотоцикл PROGASI SMART 150 MAX	3
52	Шлем тактический защитный, пластиковый, FMA Ballistic Helmet (Black)	30
53	ММГ АК, ММГ АК-74 УС Макет Массо Габаритный автомат Калашникова модель 74г. (АК-74) для учебно-демонстрационных целей	6
54	ММГ АК-74	30
55	Защитные очки для стрельбы (детские), Mini Intruder S4110SNMP	30
56	Пневматические винтовки, Baikal МР-61 (ИЖ-61)	10
57	Пульки для пневматических винтовок	1000
58	Мишени бумажные	100
59	Надувные шарiki	100
60	Нетканые полотенца (уп.)	5
<i>Основы пилотирования БПЛА</i>		
61	Дрон Dji Avata Explorer combo	1
62	Дрон Dji FPV Combo	1
63	Дрон DJI Mavic 3E	2
64	Дрон Dji mavic air 2 s flu more combo	6
65	Планшет Oukitel RT1	5
66	Карта памяти Samsung EVO Plus microSDXC 512GB	13
67	FPV-дрон	30
68	Взлетная площадка для FPV-дрона с системой сброса для ОФСП	2
69	Лопасты FPV	50
70	Спектро-анализатор	2
71	Полетный куб	1
72	Тактический квадрокоптер	4
<i>Основы организации связи</i>		
73	Радиостанция Baofeng UV-5R	10
74	Радиостанция Baofeng DM1801	20
75	Компас Moscompass колба мод.22 туристический + Плата Moscompass мод.С планшетная	10
76	Ремень одноточечный (лазертаг)	45

77	Набор локти, колени	45
78	Активные стрелковые наушники EARMOR M32X-FG Mark 3	21
79	Крепеж к наушникам EARMOR M32X-FG Mark 3	21
80	Поппер-мини IPSC AA	24
81	Альфа гонг мини IPSC	4
82	Подставка для картонных мишеней IPSC	4
83	Стойка телескопическая д/гонгов	4
84	Тактические наушники HL-Y Green с активным шумопо-давлением и креплениями	50
85	Ящик 1200х600х430	10
86	Ящик 1200х600х220	10
<i>Основы огневой подготовки</i>		
87	Макет массо-габаритный- модель "Автомат Калашни-кова" ММГ АК-74	32
88	Пневматический пистолет МР 654К-20 к.4,5мм	16
89	Магазин для Сайга 5.45 (Черный) Mag SG545 30/B G2	64
90	Ремень оружейный брезентовый АК	60
91	Муляж гранаты РГН+РГО	16
92	Муляж гранаты Ф-1	10
<i>Военно-спортивные игры</i>		
93	Разметочные конусы	30
94	Канат 12-14м.	4
95	Мячи волейбольные INGAME р.5	10
96	Мячи футбольные INGAME р.5	20
97	Мячи баскетбольные INGAME	5
98	Мячи теннисные INGAME	50
99	Коврики туристические (пенки)	120
100	Коврики для фитнеса или мягкие маты ESPADO	25
101	Грифы от штанги (10кг), Espado	20
102	Гири набор (6,8,10,12,16кг)	10
103	Скакалки	25
104	Верёвка альпинистская статическая диаметр 10 мм, IRIDIUM 10.5 mm (M.)	50
105	Радиостанции, Baofeng BF-1909, 3800мАч, 400-470, МГц, 16 каналов, 10Вт	60

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогическими работниками, прошедшими профессиональную переподготовку по образовательной программе «Военно-спортивные технологии в обучении граждан основам обороны и безопасности» на базе Российского университета спецназа, Московского педагогического государственного университета, Центра тактической медицины Артема Катулина, Федерации практической стрельбы России. Также возможно привлечение помощников инструкторов-методистов.

## 2.12. Список литературы

### *Основная литература*

1. Боевой устав Сухопутных войск. Часть 3. Военное издательство, 2021.
2. Военная доктрина Российской Федерации.
3. Сборник общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
5. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
6. Указ Президента РФ от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы».
7. Кивилев А.Н., Маркин А.В. Ускоренная тактическая подготовка. Центр стратегической конъюнктуры. 2022. – 176 с.
8. Литвиненко В.И., Цеханович Д.В. Справочник сержанта. Издательство Кнорус. 2023.
9. Манышев В. Тактическая подготовка. Издательство Кнорус, 2022. – 400 с.
10. Матвейчук И.В., Максимов Н.А., Хомич А.Г., Гуркин А.И. Мотострелковое отделение (группа) в бою. Издательство Кнорус, 2022.
11. Нефедов А.А. Тактическая подготовка: учеб. пособие по «Основам военной службы». – М.: Военные знания, 2010. – 80 с
12. Огневая подготовка. Учебник // Бургучев А.С., и др. Москва: Военное Издательство, 2008. – 414 с.
13. Огневая подготовка: учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, И.Л. Михайлов [и др.]; под общ. ред. Ю.Б. Торгованова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 256 с.
14. Огневая подготовка: учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. – Томск: Томский политехнический университет, 2018. – 104 с.
15. Сергей Батюшкин: Общая тактика. Батальон, рота. Учебник. Издательство Кнорус, 2022. – 416 с.
16. Яковлев О.И., Якубов В.П., Урядов В.П., Павельев А.Г. Распространение радиоволн. – М.: Ленанд, 2009. – 482 с.

### *Дополнительная литература*

1. Бордунова М.В. Спортивная стрельба: Стрельба из винтовки. Стрельба из пистолета. Стендовая стрельба. - М.: Вече, 2002. – 383 с.: ил. (Игра & спорт).
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военная топография Л.С. Шульденев, В.В. Угрянский, В.А. Родионов; Издательство Кнорус 2022.
4. Жолковский Д.Д. Первая помощь: учебное пособие / Д.Д. Жолковский, И.Н. Баландина. – Санкт-Петербург: СПб ЦПО ФМБА России, 2018. – 57 с.
5. Инженерное обеспечение в особых условиях. В/И, 1985.
6. Катулин А.Н., Ашмарин Д.В. Основы тактической медицины. – Москва, 2018. – 160 с.
7. Катулин А.Н., Зайцев Д.В. Первая помощь «тактическая медицина» в условиях боевых действий. - Москва, 2022. 145 с.
8. Катулин А.Н., Лупина Д.В. Оказание первой помощи на поле боя. – Москва, 2020. – 115с.
9. Методические рекомендации по проведению уроков по огневой подготовке (автомат Калашникова). Москва: «Экзамен», 2008.
10. Методическое пособие «Практическая стрельба». А.И. Кондрух, 2005 г.
11. Наставление по стрелковому делу 9 мм пистолет Макарова. М., Военное издательство., 1967.
12. Наставления по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. – Москва: Воениздат, 1984.
13. Настольная книга будущего командира: начальная военная подготовка. – Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001. – 430 с.: ил.

14. Полторак С.Н. Военная подготовка: основы военно- гуманитарных знаний: учеб. пособие для вузов / С. Н. Полторак, А. Ю. Смирнов. - М.: Гардарики, 2004. – 284 с. – (Disciplinae).
15. Попов Е.А. Огневая подготовка: учеб. пособие по "Основам военной службы. – М.: Военные знания, 2011. – 80 с.: ил. – (Библиотечка "Военные знания").
16. Приемы и способы действий солдата в бою: Учеб. пособие. М.: Воениздат, 1988.
17. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК-74, АКС-74, РПКС-74, РПК-74Н, РПКС-74Н). – Москва: Воениздат, 1984.
18. Руководство по инженерным средствам и приемам маскировки. Часть 1. В/И, 1986.
19. Руководство по устройству и преодолению инженерных заграждений. В/И, 1986.
20. Руководство по учебным стрелковым приборам и наглядным пособиям. – Москва: Воениздат, 1986.
21. Теория и практика применения беспилотных летательных аппаратов (дронов). 2022. 64 с. Электронное пособие.
22. Управление информационных технологий и связи. Методические рекомендации по планированию, организации и обеспечению связи в МЧС России. – М.: 2013 – 144 с.
23. Учебник спасателя 2-е издание, переработанное и дополненное – Краснодар: Советская Кубань 2002 г., коллектив авторов Шойгу С.К., Кудинов С. М., Неживой А. Ф., Ножевой С. А., под общей редакцией Воробьева Ю. Л.
24. Учебное пособие «Практическая стрельба». В. Крючин, издательство «Аркаим», 2006 г.
25. Шатунов, М. В. Русское боевое искусство: забытые навыки: рукопашный бой, славяно-горицкая борьба, техника свили, драка ногами, стратегия выживания / М. В. Шатунов. – Москва: Вече, 2001. - 352 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
2. <https://mil.ru/> – Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. [https://t.me/uctm\\_official](https://t.me/uctm_official) – Учебный центр тактической медицины.
5. <https://www.rosminzdrav.ru> – Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
6. [quad-copter.ru](http://quad-copter.ru) – Сайт о квадрокоптерах, их характеристиках. Содержит описание, инструкции и различные учебные материалы.
7. <https://fvti.ru/> – Сайт Межрегиональной общественной организации «Федерация военно-тактических игр».

*Законодательные и нормативные акты и документы:*

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный закон № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
14. Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 октября 2018 г. № 14-3/2095930 «Об оказании первой медицинской помощи в организации».
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1330н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями укладки для оказания первой помощи пострадавшим на железнодорожном транспорте при оказании услуг по перевозкам пассажиров».
16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам».

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Филиала  
«ЦРВСП» в Тюменской области

И.В. Ревякин

« 24 » августа 2023 г.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

**по технике безопасности во время образовательного процесса  
в филиале АНО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического  
воспитания молодежи» в Тюменской области**

### **I. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

1. К занятиям в общеучебном кабинете допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий в образовательном учреждении данного вида и типа, а также прошедшие инструктаж по технике безопасности.

2. При нахождении в общеучебном кабинете обучающиеся обязаны соблюдать правила поведения для обучающихся. График проведения занятий в кабинете определяется расписанием занятий.

3. Опасными факторами в общеучебном кабинете являются:

- физические (неисправная или не соответствующая требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 мебель; опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения (ТСО); система вентиляции);

- химические (пыль);

- психофизиологические (напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статические нагрузки и монотонность труда).

4. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

5. Обучающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить инструктору.

7. Обучающимся запрещается без разрешения инструктора (иного лица, проводящего занятия) подходить к имеющемуся в кабинете оборудованию и пользоваться им.

8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции, привлекаются к ответственности в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях для обучающихся.

### **II. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ**

1. Изучить содержание настоящей Инструкции.

2. Проверить правильность установки стола, стула.

3. Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола или с прохода. Учебники и используемые приспособления разместить таким образом, чтобы исключить их падение и опрокидывание.

4. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях и поломках немедленно доложить инструктору (иному лицу, проводящему занятия).

5. Запрещается приступать к работе в случае обнаружения несоответствия рабочего места установленным в данном разделе требованиям, а также при невозможности выполнить указанные в данном разделе подготовительные к работе действия.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ**

1. Во время занятий обучающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- находиться на своем рабочем месте;
- неукоснительно выполнять все указания инструктора (иного лица, проводящего занятия);
- постоянно поддерживать порядок и чистоту на своем рабочем месте.

2. Обучающимся запрещается:

- выполнять любые действия без разрешения инструктора (иного лица, проводящего занятия);
- выносить из кабинета и вносить в него любые предметы, приборы и оборудование без разрешения инструктора (иного лица, проводящего занятия).

3. Необходимо поддерживать расстояние от глаз до хорошо освещенной тетради и (или) книги в диапазоне 55-65 см.

### **IV. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

1. При возникновении чрезвычайной ситуации (появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании) немедленно сообщить об этом инструктору (иному лицу, проводящему занятия) и действовать в соответствии с его указаниями.

2. При получении травмы сообщить об этом инструктору (иному лицу, проводящему занятия).

3. При необходимости помочь инструктору (иному лицу, проводящему занятия) оказать пострадавшему первую помощь и оказать содействие в отправке пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

### **V. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ.**

1. Привести в порядок рабочее место.

2. При обнаружении неисправности мебели, оборудования проинформировать об этом инструктора (иное лицо, проводящее занятия).

3. С их разрешения организованно покинуть кабинет.

### **VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Инструкция должна быть досрочно пересмотрена в следующих случаях:

- при пересмотре межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда;
- при изменении условий обучения в конкретном кабинете;
- при внедрении новой техники и (или) технологий;
- по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев;
- по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Филиала  
«ЦРВСЦ» в Тюменской области  
И.В. Ревякин  
«24» апреля 2023 г.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

**по технике безопасности на занятиях в помещениях, спортивном зале, стадионе, уличных тренажерах во время образовательного процесса в филиале АНО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» в Тюменской области**

### **Техника безопасности на занятиях в спортивном зале**

#### **I. Общие требования безопасности.**

1. К занятиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.
2. К занятиям в спортивном зале обучающиеся допускаются только в спортивной одежде и обуви с нескользкой подошвой.
3. Запрещается входить в спортивный зал в верхней одежде.
4. Обучающимся необходимо соблюдать личную гигиену.
5. Обучающимся не разрешается заносить в спортивный зал портфели и сумки.
6. Обучающиеся должны помнить, что травмоопасность в спортивном зале повышается при несоблюдении ТБ (травмирование рук, суставов, ушибы), а также при работе на неисправных и неподготовленных спортивных снарядах и с неисправным спортивным инвентарем.

#### **II. Требования безопасности перед началом занятий.**

1. Переодеться в спортивную одежду в раздевалке.
2. Не входить в спортивный зал без разрешения инструктора.
3. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, войти в спортивный зал.
4. Не включать самостоятельно электроосвещение.
5. Не открывать дверь для проветривания без указания инструктора.
6. Не передвигать спортивное оборудование и снаряды без указания инструктора.
7. Внимательно прослушать инструктаж по ТБ при занятиях по выбранному виду спорта.

#### **III. Требования безопасности во время занятий.**

1. Не приступать к выполнению упражнений и учебных заданий без команды инструктора.
2. Не выполнять упражнения на спортивных снарядах без подложенных матов.
3. Перед работой на снарядах протереть их сухой, чистой тканью.
4. Не забывать о подстраховке друг друга во время выполнения упражнений.
5. Нельзя метать мячи навстречу друг другу, в работе пары должен быть один мяч.
6. Не выполнять упражнения, не предусмотренные заданием инструктора.
7. Соблюдать дисциплину и порядок на занятии.
8. Не уходить с занятия без разрешения инструктора.
9. Перед выполнением упражнения необходимо убедиться в отсутствии близко стоящих к снаряду обучающихся.

#### **IV. Требования безопасности при плохом самочувствии и в аварийных ситуациях.**

1. При плохом самочувствии и внезапном заболевании прекратить занятия и сообщить об этом инструктору.
2. В случае травматизма сообщить инструктору.
3. При возникновении аварийных ситуаций, пожара по указанию инструктора быстро, без паники, покинуть помещение спортивного зала по путям эвакуации.

## **V. Требования безопасности по окончании занятий.**

1. Выходить из спортивного зала по команде инструктора спокойно, не торопясь.
2. Вымыть с мылом руки, умыться или принять душ.
3. Снять спортивную форму, обувь, использовать её только для занятий спортом.

### **Техника безопасности на занятиях на стадионе**

#### **I. Общие требования безопасности.**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, занимающихся на стадионе.
2. К занятиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.
3. На стадионе заниматься только в спортивной одежде и обуви с нескользкой подошвой.
4. Обучающимся необходимо соблюдать личную гигиену.
5. Занятия проводятся при сухой, тёплой погоде.
6. При температуре воздуха ниже +10С° заниматься необходимо в спортивных костюмах.

#### **II. Требования безопасности перед началом занятий.**

1. Надеть спортивную одежду и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
2. Внимательно прослушать инструктаж по ТБ на данном занятии.
3. Провести разминку.

#### **III. Требования безопасности во время занятий.**

1. Не приступать к выполнению упражнений без команды инструктора.
2. Не выполнять упражнения, не убедившись в их безопасности для себя и окружающих.
3. Не выполнять упражнения, не предусмотренные заданием инструктора.
4. Соблюдать дисциплину и порядок на занятии.
5. Не снимать спортивную обувь, не бегать босиком.
6. Во время спортивной игры избегать столкновения.
7. Не покидать стадион без разрешения инструктора.

#### **IV. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.**

1. При плохом самочувствии и внезапном заболевании прекратить занятия и сообщить об этом инструктору.
2. В случае травматизма сообщить инструктору.
3. При резком ухудшении погоды прекратить занятия на стадионе, вернуться в спортивный зал.
4. При возникновении чрезвычайных ситуаций по указанию инструктора быстро, без паники, покинуть спортивный зал.

#### **V. Требования безопасности по окончании занятий.**

1. Убрать спортивный инвентарь в места для его хранения.
2. Уходить со стадиона после разрешения инструктора спокойно, не торопясь.
3. Обо всех недостатках, замеченных во время занятий, сообщить инструктору.

### **Техника безопасности на занятиях на уличных тренажерах**

#### **I. Общие требования безопасности.**

1. К занятиям на уличных тренажерах допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.
2. Обучающиеся подготовительной и специальной медицинских групп к занятиям на уличных тренажерах не допускаются.
3. Обучающиеся должны соблюдать правила использования тренажеров, режим занятий и отдыха.
4. При проведении занятий на уличных тренажерах возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:
  - травмы при проведении занятий на неисправных, непрочных установленных и незакрепленных тренажерах;

- травмы при нарушении правил использования тренажеров, а также при нарушениях установленных режимов занятий и отдыха.

5. Посещать занятия на уличных тренажерах необходимо в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

6. Обучающиеся должны знать правила пожарной безопасности и места расположения первичных средств пожаротушения.

7. Обучающиеся должны знать инструкции о работе на каждом тренажере.

8. О каждом несчастном случае пострадавший обучающийся или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить инструктору, который информирует о несчастном случае администрацию организации и принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшему.

9. Во время занятий на уличных тренажерах обучающиеся должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

## **II. Требования безопасности перед началом занятий.**

1. Надеть спортивную одежду и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2. Снять с себя предметы, представляющие опасность для занимающихся (серьги, браслеты, часы и т.п.).

3. Под руководством инструктора проверить исправность и надежность установки и крепления всех тренажеров, подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятия.

4. Запрещается входить в тренажерный зал без разрешения инструктора, самостоятельно брать и пользоваться без разрешения тренажерами, спортивным, специальным или другим инвентарём.

5. Прослушать целевой инструктаж по безопасным приемам занятий на тренажерах.

## **III. Требования безопасности во время занятий.**

1. Начинать выполнение упражнений на тренажерах и заканчивать их только по команде (сигналу) инструктора.

2. Не выполнять упражнения на неисправных, непрочных установленных и ненадежно закрепленных тренажерах.

3. Соблюдать дисциплину, строго выполнять правила использования тренажеров, учитывая их конструктивные особенности.

4. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) инструктора, самовольно не предпринимать никаких действий.

5. Соблюдать установленные режимы занятий и отдыха.

## **IV. Требования безопасности по окончании занятий.**

1. Привести в исходное положение все тренажеры, проверить их исправность, провести влажную уборку.

2. Организованно покинуть место проведения занятия.

3. Снять спортивную форму и спортивную обувь.

4. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

## **V. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.**

1. При возникновении неисправности в работе тренажера или его поломке прекратить занятия на тренажере, сообщить об этом инструктору. Занятия продолжать только после устранения неисправности тренажера.

2. При получении травмы обучающийся должен немедленно сообщить об этом инструктору, совместно с ним оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

3. При возникновении чрезвычайной ситуации сохранять спокойствие и выполнять указания инструктора.

**АНКЕТА**  
**для обучающихся по программе**  
**«Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание»**

*Дорогой юный друг!*

*Нам очень нужна твоя помощь. Просим тебя высказать свое мнение по некоторым вопросам организации патриотического воспитания в российском обществе. Тут нет правильных или неправильных ответов. Прочитай, пожалуйста, вопросы и выбери ответы, которые более всего тебе подходят. Обведи кружком цифру, стоящую рядом с выбранным вариантом ответа или изложи свое мнение на свободных строчках. Фамилию и имя указывать не нужно.*

*Мы стараемся сделать наши мероприятия интересными и важными, поэтому нам очень необходимо твое честное мнение.*

**1-3. КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, ЧТО ТАКОЕ ПАТРИОТИЗМ? ЧТО ОН В СЕБЯ ВКЛЮЧАЕТ? ПРЕДЛОЖИ ТРИ СВОИХ ОТВЕТА**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**4. ЕСЛИ У ТЕБЯ ВОЗНИКЛИ ТРУДНОСТИ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПАТРИОТИЗМА, ТО КАК ДУМАЕШЬ, ПОЧЕМУ?**

- 1 – мне мало о нем рассказывали  
 2 – все говорят по-разному что это, поэтому сложно определиться  
 3 – не хотел(а) думать  
 4 – нет трудностей, все знаю

**5. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, ЧУВСТВУЕШЬ ЛИ ТЫ СЕБЯ ПРИЧАСТНЫМ К РАЗВИТИЮ НАШЕЙ СТРАНЫ?**

- 1 – да, я осознаю себя важной частью нашей страны  
 2 – когда как, нет однозначной позиции  
 3 – нет, считаю, что я один (одна) не в силах что-то изменить

<b>СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, ВЫЗЫВАЕТ ЛИ У ТЕБЯ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ СЛЕДУЮЩЕЕ?</b>		<b>да</b>	<b>скорее да</b>	<b>и да, и нет</b>	<b>скорее нет</b>	<b>нет</b>
<b>6.</b>	история России	1	2	3	4	5
<b>7.</b>	место России в мировом сообществе	1	2	3	4	5
<b>8.</b>	наша армия	1	2	3	4	5
<b>9.</b>	природные богатства страны	1	2	3	4	5
<b>10.</b>	большая территория страны	1	2	3	4	5
<b>11.</b>	гимн России	1	2	3	4	5
<b>12.</b>	технические и научные достижения России	1	2	3	4	5
<b>13.</b>	спортивные достижения России	1	2	3	4	5
<b>14.</b>	политические и экономические успехи России	1	2	3	4	5

**15-17. ПОЧЕМУ ТЫ РЕШИЛ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ «ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»** *(Выбери не более 3-х вариантов ответа)*

- 1 – мне это очень интересно  
 2 – знания пригодятся мне в будущем  
 3 – настояли родители  
 4 – настояли учителя/преподаватели  
 5 – много свободного времени  
 6 – последовал примеру товарищей

7 – другое (напиши) \_\_\_\_\_

**18. КАК ТЫ ОТНОСИШЬСЯ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ?**

- 1 – положительно, служба в армии интересна и престижна
- 2 – нейтрально, служба в армии необходима, и я рассматриваю ее только как выполнение долга
- 4 – я отношусь к службе отрицательно и хотел бы найти способ избежать ее

**19. МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО ТЫ ВСЕ ЗНАЕШЬ О ПРОФЕССИИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО?**  
(если ты вдруг что-то не знаешь – мы тебе с удовольствием расскажем)

- 1 – да, я много интересовался этой темой, поэтому знаю все
- 2 – много чего знаю, но не все
- 3 – есть общее представление, что-то знаю, что-то нет
- 4 – знаю мало, практически ничего
- 5 – не знаю вообще ничего

**20. ПЛАНИРУЕШЬ ЛИ ТЫ ПОСТУПАТЬ В ВОЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ?**

- 1 – да, твердо решил(а)
- 2 – скорее да, склоняюсь к этому
- 3 – еще не определился(лась)
- 4 – скорее нет, много сомнений
- 5 – нет, это точно не мое
- 6 – я вообще не думал(а) над этим вопросом

**21-23. ЕСЛИ ТЫ НЕ ПЛАНИРУЕШЬ ПОСТУПАТЬ В ВОЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ТО ПО КАКИМ ГЛАВНЫМ ПРИЧИНАМ?** (Выбери не более 3-х вариантов ответа)

- 1 – не знаю как поступать и к кому обращаться
- 2 – у меня плохое здоровье для этого
- 3 – считаю, что поступить трудно
- 4 – меня не поддерживают родители
- 9 – другие причины (напиши) \_\_\_\_\_
- 5 – меня не поддерживают друзья и знакомые
- 6 – мне это не интересно
- 7 – не хватает военных навыков
- 8 – мне страшно, боюсь что не справлюсь

**24. КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, ИМЕЕШЬ ЛИ ТЫ В НАШЕЙ СТРАНЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ЧТОБЫ ПОЛНОСТЬЮ СЕБЯ РЕАЛИЗОВАТЬ, ВЫБРАТЬ ЛЮБИМУЮ ПРОФЕССИЮ, ПРОЯВИТЬ СВОИ ТАЛАНТЫ И ТВОРЧЕСТВО?**

- 1 – да, моя страна предоставляет все возможности
- 2 – скорее да, но есть небольшие трудности
- 4 – скорее нет, много трудностей
- 5 – точно нет, сплошные препятствия

**25. ЕСЛИ ТАКИЕ ТРУДНОСТИ ЕСТЬ, ТО НАЗОВИ ИХ** \_\_\_\_\_

ДАЛЬШЕ МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ТЕБЕ САМОМУ ОЦЕНИТЬ СВОИ ЗНАНИЯ В СЛЕДУЮЩИХ ОБЛАСТЯХ (это не проверка твоих знаний, если ты чего-то не знаешь – мы усилим это в образовательной программе)		вообще не знаю	знаю мало	есть общее представление	знаю отлично
26.	Основы национальной безопасности РФ	1	2	3	4
27.	Основы огневой подготовки	1	2	3	4
28.	Основы тактической подготовки	1	2	3	4
29.	Основы инженерной подготовки	1	2	3	4
30.	Основы организации связи	1	2	3	4
31.	Основы пилотирования БПЛА	1	2	3	4
32.	Основы тактической медицины	1	2	3	4

**33. ИНТЕРЕСУЕШЬСЯ ЛИ ТЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИМИ СОБЫТИЯМИ, ПРОИСХОДЯЩИМИ В НАШЕЙ СТРАНЕ (К ПРИМЕРУ, ЧИТАЕШЬ НОВОСТИ, СМОТРИШЬ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПЕРЕДАЧИ)?**

1 – да, постоянно

4 – очень редко

2 – да, бывает такое

5 – нет, у меня другие интересы

**34. ПРОДОЛЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩУЮ ФРАЗУ** (*постарайся написать первое, что пришло в голову*)

**Быть достойным гражданином своей страны – значит быть** \_\_\_\_\_

**В СЛЕДУЮЩИХ ВОПРОСАХ НАМ ОЧЕНЬ НУЖНО ТВОЕ МНЕНИЕ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**35. КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, ПОЧЕМУ НЕКОТОРЫЕ РЕБЯТА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ПАТРИОТАМИ?**

\_\_\_\_\_

**36. КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ ЧТОБЫ БОЛЬШЕ РЕБЯТ ТВОЕГО ВОЗРАСТА БЫЛИ ПАТРИОТАМИ?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**37. УКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, СВОЙ ПОЛ:** 1 – мужской 2 – женский

**38. УКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, СВОЙ ВОЗРАСТ** \_\_\_\_\_

**39. ГДЕ ТЫ ОБУЧАЕШЬСЯ?**

1 – Суворовское военное училище, кадетское училище, пансионат

3 – колледж, техникум

2 – школа/лицей /гимназия

4 – вуз

**40. ИМЕЮТ ЛИ ТВОИ РОДИТЕЛИ ОТНОШЕНИЕ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ?**

1 – да, отец

2 – да, мать

3 – да, оба родителя

4 – нет

**41. ЕСЛИ ТЫ ХОЧЕШЬ ЕЩЕ ЧТО-ТО НАМ СКАЗАТЬ ИЛИ У ТЕБЯ ВОЗНИКЛИ КАКИЕ-ТО МЫСЛИ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ТО НАПИШИ ЭТО, ПОЖАЛУЙСТА, ЗДЕСЬ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Мы очень благодарны тебе за помощь в нашем исследовании!*

*Желаем тебе успехов!*