



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»
Н.И. Тужик
« 19 » 03. 2025 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Косморейс»

Возраст обучающихся: 6 – 16 лет

Нормативный срок освоения программы: 21 день

Авторы-составители: Изгагина Мила
Сергеевна педагог-организатор;
Журавлева Дарья Сергеевна,
педагог-организатор; Стоянова Ольга
Николаевна руководитель проектов
Центра развития детских
общественных инициатив,
волонтерства и досуговой занятости

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 5 от 19.03.2025 г.

Тюмень, 2025 г.

Содержание

2. Пояснительная записка	6
2.2. Направления и виды деятельности	7
2.3. Участники программы	9
2.4. Нормативно-правовые документы	10
2.5. Цель и задачи программы	12
2.6. Планируемые результаты освоения программы:	12
3. Основное содержание программы	13
3.1. Понятийный аппарат	13
3.2. Игровой сюжет	14
3.3. Система стимулирования деятельности участников смены	14
3.4. Участие в мероприятиях смены	15
4. Экономическая модель смены	15
5. Организация жизнедеятельности в игровом сюжете	16
6. Личностный рост	17
7.1. Соуправление на уровне отряда:	18
7.2. Соуправление на уровне лагеря «ДТиС» Пионер»:	19
8. План-сетка мероприятий смены	19
9. Режим дня смены	21
10. Воспитательное направление деятельности	21
11. Рабочая программа воспитания	23
11.1. Цель и задачи воспитания	23
11.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	24
11.3. Основные направления воспитания	26
11.4. Календарный план воспитательной работы	27
11.5. Планируемые результаты реализации программы воспитания.	30
12. Механизмы реализации программы	31
13. Условия реализации программы	32
13.1. Кадровое обеспечение программы	32
13.2. Материально-техническое обеспечение	33
13.3. Финансово-экономическое обеспечение	33
13.4. Партнёры программы	33
14. Методические материалы	34
15. Оценочные материалы	34
16. Требования по технике безопасности детей при реализации программы	34
17. Список литературы и информационных источников	35
17.1. Литература:	35
17.2. Интернет ресурсы	35
Приложение 1	37
Приложение 2	39

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Косморейс»

1.	Полное название программы	Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Косморейс»
2.	Вид программы:	Комплексная
3.	Направленность (направленности) дополнительного образования программы	Социально-гуманитарная
4.	Направления работы в лагере и/или виды деятельности	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность: «Звездопад», «Забег до Луны и обратно», «ГТО на Меркурии»</p> <p>Патриотическая деятельность: «Млечный путь», «Наша Галактика многогранна».</p> <p>Профилактическая деятельность: Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;</p> <p>Художественно-творческая деятельность: концерт открытия смены, концерт закрытия смены, творческое мероприятие, «Галактика искусств и творческих способностей», Творческое мероприятие «Вселенная в миниатюре», «Гравитация»</p>
5.	Цель, задачи программы	<p>Цель: Создание условий для активного, познавательного, развивающего отдыха детей и подростков, и получения ими знаний о пространстве космоса</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление; - Формировать и укреплять знания о космосе, его пространствах, планетах солнечной системы; - Способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.
6.	Планируемые результаты	<p>Приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;</p> <p>Формировать и укреплять знания о космосе, его пространствах, планетах солнечной системы;</p> <p>Способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены</p>

		и физической культуры, приемов здорового образа жизни.
7.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	Участниками смены станут 100 – 120 несовершеннолетних, в возрасте от 6 до 16 лет, проживающие на территории Тюменской области
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	1 смена, с 07.07. по 25.07.2025 г. Смена включает 4 этапа: Подготовительный этап; Организационный этап; Основной этап; Заключительный этап.
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	Досуговая программа реализуется в форме лагеря и состоит из комплекса воспитательных и досуговых мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). В рамках смены ребята попадут в увлекательный мир космоса, будут участвовать в соревнованиях, путешествовать по планетам нашей Солнечной системы, посещать собрания, приобретать необходимый инвентарь, изучать теоретическую часть о космосе, технике безопасности, защищать свою команду и отстаивать свое мнение. В этом интереснейшем путешествии им помогут руководители команд и капитаны экспедиции.
10.	Полное и краткое официальное название организации	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	625000, г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46, 8 (3452) 68-93-91 pioneer@obl72.ru Педагогический коллектив ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Тужик Николай Иванович

13.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Изгагина Мила Сергеевна , педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-929-216-49-32 Журавлёва Дарья Сергеевна , педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-919-925-60-05 Стоянова Ольга Николаевна , руководитель проектов Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-912-927-89-15
14.	Место реализации программы с указанием адреса	ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Март 2025 г.
16.	Финансовое обеспечение проекта (источники)	Средства родителей
17.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	Изгагина Мила Сергеевна, педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости Журавлёва Дарья Сергеевна, педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости Стоянова Ольга Николаевна, руководитель проектов Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости Рафальская Яна Юрьевна, руководитель проектов Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости Главное управление МЧС России по Тюменской области; Сотрудники ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»; ООО «Пекарь»; Центр «ВОИН»; Тюменский театр кукол

2. Пояснительная записка

Космос — это одна из тех областей науки, которая вызывает интерес практически у всех детей. Изучая звезды, планеты, космические миссии и достижения человечества, дети расширяют кругозор, развивают критическое мышление и учатся понимать масштаб Вселенной. Космическая тематика также способствует развитию интереса к естественным наукам.

В последние годы исследования космоса активно развиваются. Запуски новых космических аппаратов, исследование Луны, Марса и других планет, развитие космических компаний — всё это делает тему космоса ещё более захватывающей и современной. Детям интересно узнавать о последних новостях и открытиях, а такие знания могут вдохновлять их на дальнейшие научные исследования.

Летняя программа, посвящённая космосу, поможет детям ставить перед собой амбициозные цели и выстраивать пути их достижения. Многие мероприятия, связанные с космосом, требуют коллективной работы. Такие занятия способствуют развитию навыков сотрудничества, лидерства и взаимопомощи среди участников лагеря.

В виду юбилейных и знаменательных дат в 2025 году в Отечественной космонавтике:

70 лет назад основан космодром Байконур (1955)

65 лет назад запущен спутник с собаками Белкой и Стрелкой (1960)

60 лет первого выхода человека (Алексей Леонов) в открытый космос (1965)

55 лет назад впервые на Луну доставлен советский самоходный аппарат «Луноход-1» (1970)

55 лет назад запущена первая геофизическая ракета «Вертикаль-1» для исследования излучения Солнца (1970)

50 лет назад запущен первый искусственный спутник Венеры, станция «Венера-9», сделавшая первые фотоснимки панорамы этой планеты (1975)

50 лет назад произошла первая в истории космонавтики стыковка космических кораблей разных стран: «Союз» (СССР) – «Аполлон» (США) (1975)

Было принято решение о популяризации космической темы среди детей в рамках летнего лагеря.

Таким образом, тема космоса остаётся важной и актуальной для детей и подростков благодаря многообразию форм взаимодействия и вдохновляющему

потенциалу, и широкому спектру возможностей для развития различных навыков у детей.

Задача педагогического коллектива лагеря в воспитательном плане состоит в том, чтобы сформировать лидерские качества, понятие взаимопомощи и организовать свободное время во время летних каникул.

Программой предусмотрено:

- расширение базовых знаний, включая различные активности, направленные на всестороннее погружение участников смены в тему космоса;
- привлечение участников смены к трудовой деятельности;
- воспитание у участников программы чувства лидерства, но в то же время сплоченности и единства, взаимопомощи и взаимодействия, а также взаимной ответственности путем вовлечения их в игровые мероприятия, в процессе которых формируются данные качества.

В течение смены опытные педагоги и вожатые создают среду, которая будет полезна для развития ребенка; условия, при которых в безопасной обстановке можно делать первые шаги на пути к уверенности, самостоятельности и ответственности. Мы стимулируем проявление талантов и способностей, учим познавать себя и делать выбор на основе этого понимания, с уважением относиться к внутреннему миру.

2.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

2.2. Направления и виды деятельности

Программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- профилактическое
- художественно – творческое.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни,

преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:

- «весёлые эстафеты»,
- спортивные конкурсы,
- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис.
- игры на воздухе,
- беседы по формированию здорового образа жизни;

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- Участие в тематических мероприятиях: «Звездопад», «Забег до Луны и обратно», «ГТО на Меркурии»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в учреждении. Одна из задач данного режимного момента – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Патриотическая деятельность

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации патриотической деятельности:

- Подвижные народные игры;
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- Творческие конкурсы
- Изобразительная деятельность
- Участие в тематических мероприятиях: «Млечный путь», «Наша Галактика многогранна».

Профилактическая деятельность

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Инструктажи для детей:
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Художественно – творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Художественно-творческая деятельность реализуется в рамках участия в тематических мероприятиях: «Галактика искусств и творческих способностей», Творческое мероприятие «Вселенная в миниатюре», «Гравитация».

2.3. Участники программы

Участниками программы могут быть дети в возрасте 6 – 16 лет в Центре искусств и культуры.

6-10 лет (младшая группа) – младшие школьники отличаются такими качествами как, подвижность, любознательность, активность, энергичность и непоседливость. Им свойственны: конкретность мышления, подражательность, высокая эмоциональность. Дети данного возраста не могут долго концентрировать

внимание и способны сосредоточить его примерно на 15-20 минут. Поэтому в работе с данной группой в рамках программы предусматривается игровой формат проведения мероприятий, в яркой, игровой и привлекающей внимание форме.

11-13 лет (средняя группа) – данный возраст принято называть переходным возрастом. Возрастной период позволяет подростку выстраивать собственные программы поведения, ставить перед собой цели, контролировать их выполнение, осуществлять рефлекссию, произвольно регулировать свое поведение, эмоции, речь. В работе с данной группой педагогами применяется система открытого взаимодействия, все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе перестраиваются и тем самым педагогический, вожатский коллектив может помочь данной возрастной группе принятию себя, своих изменений и увлечений.

14-16 лет (старшая группа) – в данной категории детей особую роль играет эмоциональная нестабильность подростков, которая варьируется от интроверсии до экстраверсии. Ребенок склонен к уходу в себя, чрезмерной чувствительности, критике и чрезвычайно раним. Все эти факторы говорят о возрастной интроверсии. Педагогический подход строится на деликатном и индивидуальном подходе к каждому ребенку. Мероприятия проводятся в неформальной обстановке, что позволяет поставить каждого ребенка в ситуацию «успеха».

Таким образом в виду большого возрастного диапазона детей (6-16 лет) самый благоприятный дифференцированный подход – создание различных условий с учетом особенностей разных групп.

2.4. Нормативно-правовые документы

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций». (Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, ФГБОУ «ВДЦ «Океан», 2014)

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).

Региональный уровень:

Распоряжение Правительства Тюменской области от 29 ноября 2024 г. № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году».

Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»

Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области»

Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области»

2.5. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для активного, познавательного, развивающего отдыха детей и подростков, и получения ими знаний о пространстве космоса.

Задачи:

- Приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
- Формировать и укреплять знания о космосе, его пространствах, планетах солнечной системы;
- Способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.

2.6. Планируемые результаты освоения программы:

1. Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
2. Формирование знаний о космосе, его пространствах, планетах солнечной системы;
3. Укрепление здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.

1. Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления:

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях: Интеллектуальное мероприятие «О космосе знаю всё!», творческое мероприятие «Галактика искусств и творческих способностей», концерт закрытия смены «Парад планет»;
- заинтересованность детей в творческих мероприятиях;
- повышение у детей интереса творчеству;
- количество детей, принявших участие в фоновых играх и акциях.

Методы:

- беседа;
- наблюдения;
- анализ достижений участников смены.

2. Формирование знаний о космосе, его пространствах, планетах солнечной системы.

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях: Кинофестиваль «Вечер со звездами», творческое мероприятие «Вселенная в миниатюре», игра по станциям «Марс: Жизнь на красной планете»;
- проявление инициативы в проведении и организации мероприятий;
- количество детей, принявших участие в фоновых играх и акциях.

Методы:

- беседа;
- наблюдения;
- анализ достижений участников смены;

3. Укрепление здоровья детей, выработка у них навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.

Показатели:

- соблюдение режима дня;
- сбалансированное питание;
- высокий уровень активности участия детей в спортивно-массовых мероприятиях;
- эффективность целостного здоровья детей и подростков;
- низкий уровень травматизма и заболеваемости у участников программы смены.

Методы:

- анкетирование входное и выходное;
- беседа;
- анализ травматизма и заболеваемости.

3. Основное содержание программы

3.1. Понятийный аппарат

№	Игровой термин	Понятие
1	Территория специализированного центра «Пионер»	Территория ДТиС «Пионер»
2	Руководитель экспедиции	Руководитель смены
3	Капитаны экспедиции	Педагоги
4	Руководители команд	Вожатые
5	Исследователи	Дети
6	Команда	Отряд
7	Звезда	Денежная валюта

9	Кабина космического корабля	Отрядное место
10	Общий сбор	Тематический общий сбор
11	Курсы подготовки	Мастер-классы

3.2. Игровой сюжет

Далёкое будущее. Полёты в космос теперь стандартная и увлекательная поездка, в которую может отправится каждый желающий. Так на базе спец центра «Пионер» была отобрана первая группа смельчаков, которые были готовы покорять просторы космоса. Группа успешно отправилась изучать галактику.

В какой-то момент связь с группой прервалась, они успели лишь сообщить в свой центр сигнал SOS от ракеты, на которой они летели. Сотрудники центра долго не могли понять, что случилось с ребятами, и тогда, начальник центра принял решение о сборе второй группы, более масштабной, для вылета в космос на помощь другим.

Издан приказ от 06 июня в котором говорится «... приказываю: назначить капитанов экспедиции, руководителей команд и собрать команды исследователей».

Со всей Тюменской области, пройдя испытания и все необходимые процедуры регистрации, на экспедицию были отобраны 6 команд самых отважных и любознательных исследователей.

В течении смены ребятам предстоит преодолеть множество испытаний, побывать на разных планетах нашей Солнечной системы, разгадать все шифры, научиться собирать и переносить данные, встретить коллег из соседних регионов и научиться взаимодействовать с ними. Путь не из легких, но благодаря сплочению команд и правильному перемещению в пространстве космоса, ребята смогут отыскать первую группу и вернуться домой, где расскажут всем о своем путешествии.

3.3. Система стимулирования деятельности участников смены

На смене все составляющие системы стимулирования деятельности взаимосвязаны. Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность. Личный рост каждого ребенка способствует развитию отрядного роста, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

3.4. Участие в мероприятиях смены

Каждый день за участие в мероприятиях команда зарабатывает монеты, которые фиксируются в таблицу результатов:

- 1 место – 500 монет – 10 баллов;
- 2 место – 400 монет – 8 баллов;
- 3 место – 300 монет – 6 баллов;
- Участие – 200 монет – 4 балла.

4. Экономическая модель смены

В рамках смены предусмотрена следующая **экономическая сторона отношений**.

«Валютой» смены являются *звезды* – денежные единицы в рамках игровой модели смены. Ночью на небе видны звезды. Их очень много. Все звезды- это раскаленные пылающие шары. Но они очень далеко от нас, поэтому мы видим, только маленькие светящиеся точки в небе. «Валюта» обладает платежеспособностью только на территории Дворца творчества и спорта «Пионер». Контролируют финансовый поток капитаны экспедиции. «Валюта» на смене используется как мотивирующий фактор к деятельности спортсменов.

Звезды являются средством индивидуального поощрения детей, их можно получить:

- за организацию мероприятий – 100-500 звезд;
- за посещение мастер- классов (развивающих центров) -1-5 звезд;
- за участие в творческих, спортивных, комбинированные, квест-игры и пр. – 50-200 звезд.

Размер выдаваемых звезд определяется объемом выполненных работ. Выдача монет осуществляется капитанами экспедиции. Максимальный размер выдаваемых команде звезд в день – до 100 ед.

Заработанные монеты дети могут потратить:

- на аукционе «», покупая выставляемые лоты;
- аренда помещения;
- покупка офисного оборудования;
- аренда реквизита;
- покупка расходных материалов;

- помощь педагогов.

5. Организация жизнедеятельности в игровом сюжете

Организация жизнедеятельности опирается на игровой сюжет и состоит из трех игровых блоков.

1 игровой блок программы. (1 – 3 дни смены)

В данном блоке происходит погружение детей в игровой сюжет смены. Исследователи знакомятся друг с другом, своей командой, руководителями команд, капитанами экспедиции, руководителем и территорией спец центра Дворца творчества и спорта «Пионер», системой соуправления, системой экономической модели и личностного роста.

На концерте открытия смены дети объединяются в команды, попадая в атмосферу космического путешествия.

Деятельность детей на смене в основном, сводится к ознакомлению с разными планетами и спутниками Солнечной системы и их особенностями, благодаря возможности поучаствовать в увлекательной экспедиции.

Для начала исследователям необходимо посетить первую в своем списке планету в рамках экспедиции и разгадать первые загадки, для того чтобы показать свою готовность к упорной командной работе.

2 игровой блок программы. (4 – 12 день смены)

Данный блок включает в себя путешествие и изучение всех планет и их спутников Солнечной системы. Также дети приступают к сбору и отгадыванию шифров для поиска пропавшей ракеты.

Для возвращения домой каждой команде предстоит пройти все этапы маршрута согласно игровому сюжету смены (игры по станциям, спортивной викторины или др.).

Помимо ежедневных мероприятий команды примут участие в фоновых играх «Сбор космических артефактов» и «Межгалактическая почта».

В ходе мероприятий исследователи познакомятся со спецификой той или иной планеты (олимпиада, эстафета, соревнование), выполнят задания на коммуникацию и сплочение коллектива, попробуют себя в роли лидеров команд.

Фоновая игра организационного периода «Сбор космических артефактов»

На протяжении смены один раз в день будет издаваться сигнал о спрятанном на территории лагеря артефакте, о месте нахождения которого ничего не известно.

Ребятам необходимо отыскать этот артефакт раньше других команд, который принесет в копилку команды экономическую валюту смены.

Задача детей: находить на территории лагеря затерянные артефакты и передавать их своему капитану экспедиции, который передаст информацию руководителю экспедиции.

Цель: создать интересные условия для адаптации детей в лагере, в новом коллективе, познакомить детей друг с другом, с ребятами из других команд и территорией ДТиС «Пионер».

Фоновая игра «Межгалактическая почта»

Детям предлагается включиться в межотрядную (командную) игру. Между отрядами организуется обмен письмами и сообщениями. Каждое письмо должно содержать интересные факты о космосе, загадки или рисунки. Письма передаются капитанам экспедиции. Чем креативнее команда подойдет к созданию письма тем больше возможностей у команды получить главный атрибут рейтинга смены – звездную пыль.

Задача: наиболее неформально подойти к созданию письма.

Цель: помочь детям не бояться проявлять инициативу и находчивость, помочь в развитии лидерских качеств, рассказать о важности командной работы (взаимопомощи).

3 игровой блок программы. (13 – 15 день смены).

Команды закончили свое путешествие по космическому пространству, попробовали свои силы в качестве исследователей во всевозможных мероприятиях.

Пришло время продемонстрировать как успешно ребята прошли все этапы по возвращению потерянной команды домой, а также продемонстрировать полученные в ходе путешествия знания на торжественном закрытии смены, на котором будут подведены итоги и названа лучшая команда смены.

6. Личностный рост

Личные награды.

Личностный рост исследвателя (участника смены) происходит за счет активного участия в реализации игрового сюжета. Каждому участнику смены в начале смены выдается личная книжка участника смены, в которой штампуются отличительные знаки.

Штампы ставятся в течение дня капитанами экспедиции за особые достижения:

- на курсах подготовки(мастер-классах);
- достижения и активное участие в общелагерных мероприятиях и делах;
- за помощь капитанам экспедиции

По мере увеличения полученных штампов участник смены повышает свой статус. Эти штампы вручаются на летучке:

- «Начальная степень» - 10 штампов;
- «Средняя степень» - 15 штампов;
- «Высшая степень» - 18 штампов.

Исследователь (участники смены), набравший 18 штампов, становится лидером смены.

Штамп проставляется в личную книжку (участника смены).

7. Система детского самоуправления

Функционирование системы самоуправления осуществляется на двух основных уровнях:

- на уровне отряда;
- на уровне лагеря

7.1. Соуправление на уровне отряда:

Цель: обучение детей умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других.

На начальном этапе смены исследователи (участники смены) распределяются по направлениям, каждый направление отвечает за определенный блок отрядной работы.

Для этого из числа детей выделяется 4 руководителя направлений, которые отвечают за одно направление. Руководители отделов по очереди набирают себе людей, которые будут входить в их направление, при этом учитывая интересы члена отряда. Всего существует 5 направлений (в каждом по 4-5 человек), каждое из которых соответствует одному направлению деятельности отряда. Отвечает и координирует работу направлений руководители команд (вожатые). Капитан отряда выбирается отрядом на один день или несколько дней по усмотрению коллектива, является организатором, выполняет функции помощника вожатого, решает все возникающие вопросы, координирует работу направлений, а также стимулирует ребят на активный отдых.

Художественное направление - отвечает за оформление отрядного уголка, стендов и декораций в отряде.

Спортивное направление - несет ответственность за все соревновательные состязания, ознакомление с инструкциями на спортивно-оздоровительных площадках, хранение инвентаря.

Здоровьесберегающее направление - отвечает за чистоту в отряде, в столовой, в общедоступных помещениях и личную гигиену.

Хореографическое направление - разрабатывает постановку хореографических номеров, подбор костюмов перед выступлениями.

Мультимедийное направление - на протяжении смены раскрывает жизнь, в отряде фиксируя фото, видео файлами раскрывая внутреннюю деятельность отряда.

7.2. Соуправление на уровне лагеря «ДТиС» Пионер»:

Цель: включение участников смены в решение лагерных вопросов, формирование практических навыков работы в коллективе, развитие лидерских качеств¹.

Совет - Собрания всех членов и кандидатов, капитаны имеют на совете совещательный голос. Состав совета (постоянный и коллегиальный орган соуправления) выступает в качестве регулирующего органа всего лагеря, подводит итоги проделанной работы, выделяет основные проблемы, пути, методы их разрешения.

Заседание совета проходит раз в два дня в специально отведенное время. Заседание проходит в форме круглого стола, где каждый желающий высказывает свои предложения и способы решения различных задач.

Функции:

- организация и координация лагерных мероприятий;
- участие в работе жюри;
- анализ и оценка проведенных мероприятий;
- обсуждение возникших проблем и поиск путей их устранения.

8. План-сетка мероприятий смены

День смены	Мероприятие
------------	-------------

¹ Под лидерскими качествами мы подразумеваем умение проявлять инициативу, планировать собственную деятельность, при необходимости уметь правильно поставить задачу бригаде, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности.

1 день (07.07)	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая встреча с руководителями команд «Будем знакомы» • Квест-игра «Собери все артефакты спец центра» • Интеллектуальные мероприятия «О космосе знаю всё!»
2 день (08.07)	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Весточка из космоса» • Концерт открытия смены «Вперед к новым открытиям» • КТД «Наша галактика многогранна»
3 день (09.07)	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Миссия - на Плутон!» • Игра по станциям «Сделай свою ракету» • Спортивное мероприятие «Звездопад»
4 день (10.07)	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «До Нептуна не далеко» • Комбинированное мероприятие «Галактическая вечеринка» • Тимбилдинг «Млечный путь»
5 день 11.07	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Звезда Георга: Уран» • Экскурсии
6 день 14	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Тайны Сатурна» • Экскурсии
7 день 15	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Планета гигант – Юпитер» • Экскурсии
8 день 16	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Секреты спутника Ганимед» • Комбинированное мероприятие «Галактика Грёз» • Эстафета «Звездный бульвар»
9 день 17	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Космический коридор: Марс» • Творческое мероприятие «Галактика искусств и творческих способностей» • Игра по станциям «Марс: Жизнь на красной планете»
10 день 18	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Фобос и Деймос. Это планеты?» • Творческое мероприятие «Вселенная в миниатюре» • Ярмарка «Астрономическая фантазия»
11 день 21	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Лунное сияние» • КТД «Загадочная Луна» • Спортивное мероприятие «Забег до Луны и обратно»
12 день 22	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Сестра Земли Венера» • КТД «Космический тренд» • Творческое мероприятие «Гравитация»
13 день 23	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Меркурий – быстроногая планета» • Аукцион «Быстрее всех» • Спортивное мероприятие «ГТО на Меркурии»

14 день 24	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Домой!» • Игра по станциям «Звездный атлас» • Кинофестиваль «Вечер со звездами»
15 день 25	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Родной дом» • Душевное мероприятие «Разговоры о важном» • Концерт закрытия смены «Парад планет»

9. Режим дня смены

Время	Мероприятие
8.30-9.00	Прием детей
9.00-9.15	Зарядка
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Учебные занятия
11.30-13.00	Отрядные дела, общелагерное мероприятие
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Дневной сон
14.00-16.10	Отрядные или коллективные дела
16.10-16.40	Полдник
16.40-18.00	Вечерний сбор. Уход домой.

10. Воспитательное направление деятельности

Цель: формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитательное пространство учреждения создается за счет формирования и интеграции следующих аспектов окружающей среды, воспитывающей ребенка с учетом возрастных особенностей, требований организации пространства для отдыха, работы, спорта, досуга, расслабления, творчества, максимально используя природно-климатические условия:

- *Художественно-эстетическая среда*: цветовое, световое решение визуальной среды, формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на образ жизни ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений);

- *Информационная среда*: наличие собственных средств информации группы в социальных сетях, информационные стенды, интернет-возможности, образовательные и информационные порталы, развивающие игры, и др.);

- *Предметная среда*: материально-техническое обеспечение лагеря, благоустроенность помещений, площадок;

- *Природная среда*: озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности лагеря;

- *Эмоциональная среда*: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблема), вовлекающих ребенка в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самодеятельность;

- *Психологическая среда*: обеспечение благоприятной психологической атмосферы, создающих у участников смены ощущение безопасности и комфорта;

- *Содержательная среда*: специфические направления жизнедеятельности лагеря, носящие развивающий характер, влияющие на формирование и личность ребенка.

Поставленные задачи достигаются педагогическим составом путем организации следующих направлений воспитания.

1.Гражданско-патриотическое воспитание.

Важнейшей составной частью патриотического воспитания являются следующие направления:

- культурно-историческое направление, предполагающее следующие мероприятия: «Млечный путь», «Наша Галактика многогранна».;

- гражданско-правовое направление, предполагает следующие мероприятия: тематическая встреча «Будем знакомы», общий сбор «Родной дом».

2.Духовно-нравственное воспитание.

Это направление включает в себя мероприятия, заключающие в себе нормы, ценности и смыслы человеческого общества: душевное мероприятие «Разговоры о важном», ярмарка «Астрономическая фантазия».

3.Интеллектуальное воспитание.

Направление включает в себя мероприятия, направленные на расширение кругозора и общей эрудиции: интеллектуальное мероприятие «О космосе знаю всё!», игра по станциям «Марс: жизнь на красной планете»

4.Трудовое воспитание.

Мероприятия данного направления показывают важность, ценность и значимость труда: комбинированное мероприятие «Галактика грёз», конкурсы на самый чистый отряд.

5. Художественно-эстетическое воспитание.

Данное направление реализуется через следующие мероприятия: «Галактика искусств и творческих способностей», Творческое мероприятие «Вселенная в миниатюре», «Гравитация».

6. Социально-коммуникативное воспитание.

Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления: командообразующие и коммуникативные игры и упражнения, огоньки, коллективные творческие дела, отрядные дела и мероприятия, социальные акции, социальные проекты, интернет – блоги.

7. Здоровьесберегающее воспитание.

Направление включает в себя следующие мероприятия: диспуты, просветительские и профилактические беседы, коллективные творческие дела, гимнастики, наблюдения за природой и прогулки, занятия на кружках.

Так же воспитательное направление реализуется через.

1. Работа с детьми «группы риска».
2. Работа с родителями.
3. Информационное направление.
4. Техническое направление.

11. Рабочая программа воспитания

11.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации участников смены на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Программа предусматривает приобщение участников смены к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального** направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления **физического воспитания**.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **эстетического** направления воспитания.

11.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря с дневным пребыванием, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Вожатый».

11.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные направления воспитания, формы, мероприятия отражены в календарном плане воспитания.

11.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
1.	День воинской славы России	07.07.2025	Лагерь	Отряд
2.	Всероссийский день семьи, любви и верности	08.07.2025	Лагерь	Отряд
3.	История русского гимна. Беседа.	11.07.2025	Лагерь	Отряд
Модуль 2 Отрядные (артельные дела)				
1	Творческая встреча детей Отрядные огоньки	Ежедневно		Отряд
2	Подготовка к концерту открытия смены	07.07.2025 08.07.2025	Лагерь	Отряд
3	Реализация ключевых мероприятий лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
4	Подготовка к концерту закрытия смены	24.07.2025 25.07.2025	Лагерь	Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1.	Реализация ключевых мероприятий (КТД) лагеря		Лагерь	Отряд

2.	Подготовка к концерту открытия смены	07.07.2025 08.07.2025	Лагерь	Отряд
3.	Подготовка к концерту закрытия смены	24.07.2025 25.07.2025	Лагерь	Отряд
Модуль «Самоуправление»				
1.	Работа по отрядам на сплочение, знакомство. Выявление лидеров. Распределение игровых ролей и закрепление ответственности.	В начале смены		Отряд
2.	Организация соуправления на уровне команды, лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
3.	Артельные (отрядные) огоньки	В течение смены		Отряд
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Курсы подготовки (мастер-классы)			
1.1.	Настольные игры	Ежедневно		Отряд
1.2.	«Батик»	Ежедневно		Отряд
1.3.	Мыловарение	Ежедневно		Отряд
1.4.	Изготовление слаймов	Ежедневно		Отряд
1.5.	Плетение «Фенечки»	Ежедневно		Отряд
1.6.	Выжигание	Ежедневно		Отряд
1.7.	Декоративно-прикладное искусство	Ежедневно		Отряд
1.8.	Бисероплетение	Ежедневно		Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены	Лагерь	Отряд
3.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		Отряд
	Работа «Спортивного отдела»	Ежедневно		Отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Оформление артельных (отрядных) уголков	В течение смены		Отряд
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий	В течение смены	Лагерь	Отряд

	(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)			
4.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
5.	Работа «Здоровьесберегающего отдела»	В течение смены		Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Профилактика жестокого обращения с детьми. Тематическая беседа.	08.07.2025	Лагерь	Отряд
2.	Профилактика ДТП с участием несовершеннолетних. Беседа. Практическое занятие	09.07.2025		Отряд
3.	Профилактика табакокурения. Беседа «Вредные привычки и здоровье человека»	14.07.2025		Отряд
4.	Вредные напитки. Профилактика раннего алкоголизма.	16.07.2025		Отряд
5.	Профилактика наркомании и употребления ПАВ.	18.07.2025		Отряд
6.	Профилактика интолерантности и экстремизма. Отрядные огоньки на сплочение отрядов	21.07.2025		Отряд
7.	Профилактика суицидов. Профилактическая беседа	23.07.2025		Отряд
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
1.	Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей	Май	Лагерь	
2.	Ознакомление с обязанностями.	Перед началом смены	Лагерь	
3.	Проведение вводного инструктажа	Перед началом смены	Лагерь	
4.	Проведение инструктажа: 1. Об ответственности за жизнь и здоровье детей. 2. Ежедневное проведение инструктажей с детьми: - ПДД - правила поведения в лагере - в общественных местах, парках, транспорте	Перед Началом смены	Лагерь	

	3. Инструктаж о электро - и пожаробезопасности. 4. Инструктаж о ядовитых грибах и ягодах. 5. Инструктаж о профилактике спортивного и бытового травматизма. 6. Инструктаж о поведении в лесопарковой зоне. 7. Инструктаж о правилах личной гигиены, профилактике кишечных заболеваний, COVID.			
5.	Ежедневные планерки	Ежедневно		
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Сбор заявлений	Перед началом смены	Лагерь	Отряд
2.	Знакомство с режимом работы лагеря	Перед началом смены	Лагерь	Отряд
3.	Индивидуальные беседы	В течение смены по необходимости	Лагерь	Отряд
4.	Участие родителей в мероприятиях лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательного учреждения	В течение смены	Лагерь	Отряд
Модуль «Социальная активность в Движении Первых»				
1.	Проведение классных встреч	11.07.2025	Лагерь	
2.	Тематический день Первых	21.07.2025	Лагерь	Отряд

В рамках лагеря проводятся мероприятия в соответствии с календарем дней единых действий:

08.07.2025 – день семьи, любви и верности

11.5. Планируемые результаты реализации программы воспитания.

По результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств у детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей;
- формирование у участников смены чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- развитие способности соотносить свои результаты, поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- формирование у детей ответственности за свое здоровье, развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

12. Механизмы реализации программы

Деятельность педагогического коллектива и детей реализуется через определенные периоды организации и проведения смены, каждый из которых имеет конкретные задачи, направления деятельности.

Подготовительный этап:

- Разработка концепции, формирование кадрового потенциала, программного обеспечения;
- Подготовка методического и материально-технического обеспечения смены;
- Обсуждение и утверждение программного продукта.

Организационный этап.

Осуществляется в рамках смены. Это короткий (2-3 дня), но очень значимый период в жизни лагеря. Основной деятельностью организационного этапа является:

- Встреча детей и комплектование отрядов по месту проживания, их знакомство и сплочение;
- Знакомство детей с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря;
- Проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала;
- Формирование органов самоуправления и начало их деятельности;
- Планирование (в соответствии с интересами и запросами участников смены);

- Запуск игровой модели программы.

Основной этап.

Включает в себя реализацию основных положений программы:

- Реализацию основной идеи и принципов игровой модели;
- Реализацию развивающих творческих проектов;
- Включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;
- Работа органов самоуправления;
- Обеспечение комфортного и безопасного пребывания детей.

Заключительный этап.

Включает в себя подведение итогов работы по программе, итогов смены, а именно:

- Проведение обобщающей игры;
- Проведение итоговой диагностики участников программы;
- Награждение участников;
- Подведение итогов и анализ результатов деятельности по программе;
- Выработка перспектив деятельности на следующую смену.

13. Условия реализации программы

13.1. Кадровое обеспечение программы

Один из самых актуальных вопросов организации работы в лагере – его кадровое обеспечение. Основная ответственность за реализацию программы смены ложится на ее организатора.

Полноценная реализация программы подразумевает наличие следующих категорий сотрудников: Организатор смены, отрядные воспитатели и вожатые, инструктора по физической культуре, педагоги-организаторы.

Педагогические кадры:

Старший вожатый: несет ответственность за соблюдением режима дня, организацию и содержание досуговой деятельности, анализирует деятельность отрядов.

Отрядные воспитатели и вожатые: организуют и поддерживают работу отрядов, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение массовых мероприятий.

Педагоги-организаторы: помогают в организации отрядных и массовых мероприятий, консультируют вожатых по актуальным вопросам, отвечают за

результативность отрядной работы. Осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей. Могут привлекаться для поддержки педагогической работы и организации досуговых мероприятий.

13.2. Материально-техническое обеспечение

- Комплект мебели для образовательного процесса из расчета на каждого участника смены, соответствующие разновозрастным требованиям;
- персональный компьютер - ноутбук (Стандартный пакет ПО) из расчета 1 комплект на 5х участников смены;
- МФУ (Принтер, сканер, копир) 9 шт.;
- Флипчарты, бумажные блоки, набор маркеров перманентных;
- Канцелярские принадлежности: ручки, бумага, фотобумага, пленка для ламинирования, ватманы, краски, гуашь, кисти художественные, наборы простых карандашей, клей ПВА, картон цветной, линейки, цветная бумага.
- Спортивный инвентарь: мячи футбольные - 15 ед., мячи баскетбольные - 15 ед., мячи волейбольные - 15 ед., бадминтон - 15 ед.
- Музыкальное оборудование.
- Настольные игры - 30 ед.

13.3. Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение смены складывается из следующих аспектов:

- родительская оплата.

13.4. Партнёры программы

№	Партнеры	Взаимодействие
1.	Главное управление МЧС России по Тюменской области	Выезд специалистов ГУ МЧС с выставкой оборудования и обмундирование группы реагирования МЧС
2.	Сотрудники ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»	Взаимодействие в рамках реализации смены
3.	ООО «Пекарь»	Обеспечение питания детей

4.	Центр «ВОИН»	Предоставление оборудования и инструктажа по лазертагу
5.	Тюменский театр кукол	Посещение спектакля в театре

14. Методические материалы

Методические разработки, инструктажи представлены в приложениях.

15. Оценочные материалы

С целью диагностики успешности освоения обучающимися программы и корректировки педагогических приемов и методов для создания более эффективной рабочей среды осуществляется текущий контроль успеваемости детей. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает отслеживание сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения педагогом за деятельностью обучающихся на занятиях и устных рекомендаций родителям о возможности продолжения обучения соответствующему виду деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительно проводится анкетирование удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (входная/выходная диагностика) и методика выявления коммуникативных и организаторских качеств.

16. Требования по технике безопасности детей при реализации программы

Инструкция по правилам поведения для воспитанников ДТиС «Пионер».

Инструкция по правилам пожарной безопасности.

Инструкция по правилам электробезопасности.

Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.

Инструкция по правилам поведения в экстремальной ситуации.

Инструкция по правилам безопасности при проведении массовых мероприятий.

Инструкция действий при пожаре.

17. Список литературы и информационных источников

17.1. Литература:

1. Кошевар Д.В., Ликсо В.В. «Космос: полная энциклопедия» — Москва: АСТ, 2018.
2. Еськов К.Ю. «Рассказы о Вселенной и её обитателях» — Москва: Росмэн-Пресс, 2017.
3. Ригель Н.А. «Тайны Солнечной системы» — Санкт-Петербург: Речь, 2019.
4. Носов Е.Н. «Путешествие в мир звёзд» — Екатеринбург: Литера, 2016.
5. Белый Ю.П. «Планеты и звёзды для малышей» — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
6. Морозова Е.В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности / Е.В. Морозова // Вестник Удмуртского университета. - 2003. - №10. - С.161.
7. Паначев В.Д. Спорт и личность: опыт социологического анализа / В.Д. Паначев // СОЦИС. - 2007. - №11. - С.125-128.
8. Выдрин В.М. Спорт в современном обществе/ В.М. Выдрин// Москва, Физкультура и спорт.- 1980.- С.292.
9. Новиков, Л.С. Основы космической техники / Л.С. Новиков. — Москва : Наука, 2015. — 320 с.
10. Бурда, В.Г. Космические исследования Земли / В.Г. Бурда, Б.Б. Ермолаев. — СПб.: Издательство Политехнического университета, 2016. — 256 с.
11. Фролов, В.Ф. Современные технологии космических исследований / В.Ф. Фролов. — Новосибирск : Наука, 2017. — 412 с.
12. Иванов, А.Л. Искусство конструирования спутников / А.Л. Иванов. — Москва : Радио и связь, 2018. — 384 с.
13. Петрова, Т.А. Проблемы освоения космического пространства / Т.А. Петрова. — Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. — 276 с.

17.2. Интернет ресурсы

1. Шматко, Н.А. Методология анализа научных публикаций по проблемам освоения космоса // Вестник Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. Серия: Социальные науки. — 2019. — № 3. — Режим доступа: <https://doi.org/10.17586/1999-469X-2019-3-10-20>.

2. Васильев, И.О. Актуальные проблемы современной космонавтики [Электронный ресурс]. — Москва : Институт космических исследований РАН, 2020. — Режим доступа: http://www.iki.rssi.ru/files/vasiliev_aktualnye_problemy.pdf.
3. Бычков, В.А. Исследование дальнего космоса средствами радиоастрономии // Труды международной конференции «Современные достижения радиофизики». — Нижний Новгород : Нижегородский государственный университет, 2021. — Режим доступа: <https://conf.unn.ru/radioastrometry.html>.
4. Максимов, А.Н. Изучение процессов взаимодействия солнечного ветра с магнитосферой Земли [Электронный ресурс]. — Курчатовский институт, 2022. — Режим доступа: https://library.kiae.ru/maximov_interaction.pdf.
5. Лунин, В.С. Исследования астероидной опасности и методы защиты планеты Земля // Российская академия наук. Доклады академии наук. — 2023. — № 2. — Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_46387623_46234346.pdf.
6. . Головченко, А.В. Интересные факты о планетах солнечной системы Электронный ресурс. — 2020. — Режим доступа: <https://sci-facts.ru/kosmos/fakty-o-planetah-solnechnoj-sistemy/>.
7. Никитенко, В.А. Основные сведения о строении Вселенной Электронный ресурс. — Иркутск : Байкальская государственная академия экономики и права, 2021. — Режим доступа: <http://irkipedia.ru/sites/default/files/articles/nauka/vselennaya.docx>.
8. Информационный портал «Мир космоса». Галактики и звезды: интересные факты Электронный ресурс. — 2022. — Режим доступа: <https://mir-kosmosa.ru/galaktiki-i-zvezdy-interesnye-fakty.php>.
9. Лавров, С.В. Что такое комета и почему она светится? Электронный ресурс. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2023. — Режим доступа: <http://sfu-kras.ru/fileadmin/userupload/news/Lavrovkometaisvet.pdf>
10. Миронов, А.С. Самые большие объекты во Вселенной Электронный ресурс. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — Режим доступа: <http://rsghu.ru/docs/mironovbigobjectsinuniverse.pdf>.

Входная/выходная диагностики

Здравствуй, дорогой друг! Давай познакомимся!

Фамилия Имя _____ Отряд
№ _____

1. Часто ли ты отдыхаешь в лагерях?
 - ☐ 1 раз в год
 - ☐ 2-3 раза в год
 - ☐ более 3 раз в год
 2. В этот лагерь я:
 - ☐ в первый раз
 - ☐ посещал уже раньше (укажи количество раз) _____
 3. В лагерь я пришел:
 - ☐ с хорошим настроением
 - ☐ с плохим настроением, потому что: _____
 4. Самое неприятное, что может произойти со мной в лагере это:

 5. В коллективных играх (мероприятиях) я являюсь ведущим:
 - ☐ всегда
 - ☐ иногда
 - ☐ никогда
 6. Больше всего я обрадуюсь, если в лагере:

 7. Если у меня возникнет какая-либо проблема, скорее всего за помощью я
обращусь к:

<input type="checkbox"/> водителю	<input type="checkbox"/> воспитателю
<input type="checkbox"/> администрации лагеря	<input type="checkbox"/> моим друзьям
<input type="checkbox"/> справлюсь сам	
<input type="checkbox"/> родителям: маме/ папе (нужное подчеркнуть)	
<input type="checkbox"/> свой вариант	
-
8. Считаешь ли ты себя лидером?
 - ☐ да
 - ☐ нет
 9. Где бы ты хотел проявить себя, свои способности:
 - ☐ в спорте
 - ☐ на сцене (в творческих мероприятиях)
 - ☐ в организации мероприятий / акций
 - ☐ в своем отряде
 - ☐ в трудовой деятельности
 - ☐ свой вариант
-

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов!

Фамилия Имя _____ № Отряда _____

1. Больше всего в лагере мне запомнилось следующее:

2. Я посетил (а) следующие развивающие центры (кружки), модули:

3. Как ты оцениваешь от 1 до 5 баллов (обведи):

сплоченность вашего отряда 1 2 3 4 5

свое участие в жизни отряда 1 2 3 4 5

4. Больше всего в лагере я расстраивался, когда:

5. Когда мне было трудно, мне помогали:

☐ вожатый

☐ воспитатель корпуса

☐ администрация лагеря

☐ мои друзья

☐ справлялся сам

☐ родители: маме/ папе (нужное подчеркнуть)

☐ свой вариант

6. Хотел бы ты еще раз посещать наш лагерь?

☐ да

☐ нет, потому

что _____

7. Мое настроение в течение смены:

☐ отличное

☐ среднее

☐ плохое

☐ переменчивое

8. Считаешь ли ты себя лидером?

☐ да

☐ нет

Инструкция по технике безопасности для обучающихся

Общие правила поведения

Обучающиеся должны:

бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и сотрудников и выполнять правила внутреннего распорядка;
соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины; в случае пропуска предупредить педагога;
приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
беречь оборудование и имущество;
экономно расходовать электроэнергию и воду;
соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете, других помещениях и на территории;
уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Обучающимся запрещается:

использовать в речи нецензурную брань;
наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
играть в азартные игры;
приходить в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения;
курить, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
входить в учебные помещения с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование;
приносить огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.), осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью;
самовольно проникать в служебные и производственные помещения;
наносить ущерб помещениям и оборудованию;
наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
находиться в помещениях вне расписания и плановых мероприятий.

Требования безопасности перед началом и во время занятий

Обучающиеся должны:

находиться в учебном помещении только в присутствии педагога;
соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
при работе с острыми, режущими инструментами соблюдать

соответствующие инструкции по технике безопасности;
размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники прекратить работу и поставить в известность педагога.

Правила поведения во время перерыва между занятиями

Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих

Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении аварийных ситуаций необходимо покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке без паники.

В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения в случае возникновения пожара

При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.

При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.

Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.

По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.

При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила электробезопасности

Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.

Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой

шнур на отсутствие нарушения изоляции.

Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации и помните о мерах предосторожности.

Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы отсоедините его от электросети.

Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности по пути движения в образовательное учреждение и обратно

Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемый светофор, на обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!

не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или

переносить их в другое место!

воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

Инструкция для обучающихся во время массовых мероприятий

Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

ЗАПРЕЩАЕТСЯ: приходить одетыми не по погоде; передвигаться после рассадки; допускать грубые шалости, бросание различных предметов; бегать по скамьям сидений, отлучаться без разрешения педагога.

При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть учреждение через ближайший выход.

При плохом самочувствии или травме необходимо прекратить участие в мероприятии и немедленно сообщить об этом педагогу.

Инструкция для обучающихся при перевозке автотранспортом

Посадка и высадка в автобус производится под наблюдением водителя и педагога только при полной остановке автобуса и лишь со стороны тротуара, обочины или края проезжей части через переднюю дверь.

Ожидать автобус необходимо только на тротуаре, посадочной площадке или обочине дороги.

Во время поездки необходимо соблюдать дисциплину и выполнять все указания начальника лагеря, воспитателей или других работников лагеря.

Во время движения не разрешается стоять или ходить по салону автобуса, высовываться из окна и выставлять в окно руки.

Во избежание травм при резком торможении автобуса, необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень расположенного впереди сидения.

Выходить из автобуса можно только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.